Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 16.02.2026 12:20:01
Уникальный программный ключ:
cc9891c8e81e86c462aad3456ecc4ebb18fdb22f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
руководитель ОПОП,
декан медико-профилактического
факультета, профессор Ф.В. Хузиханов

«8» июня 2026 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(сборник)
по направлению подготовки
32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр
Уровень: магистратура
Направленность (профиль) программы: Управление в здравоохранении
Форма обучения: очно-заочная
Срок обучения: 2 года 6 мес.
Факультет: медико-профилактический

Казань 2026

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Лекции	20 час.
Практические	44 час.
СРС	206 час.
Экзамен	18 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. В. Шулаев
Старший преподаватель с высшим образованием — Р. Р. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — А. В. Шулаев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — А. Н. Галиуллин

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. Р. Тимершин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися теоретических основ, умений и практических навыков для формирования и совершенствования профессиональной компетенции в области здоровья и образа жизни отдельных групп населения.

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются: - овладение базовыми представлениями о современных информационно-коммуникационных технологиях, тенденциях их развития и конкретных реализациях в области общественного здравоохранения;- формирование практических навыков работы с программным инструментарием информационных технологий (программные продукты, комплексы, информационные ресурсы, Интернет-ресурсы и пр.).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	ОПК-5 ОПК-5.1 Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности	Знать: методы организации публичных мероприятий национального и международного уровней Уметь: владеть методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней Владеть: методами организации публичных мероприятий национального и международного уровней
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области общественного здоровья и здравоохранения, к публичному представлению их результатов	ПК-1 ПК-1.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными стратегиями поиска научной информации	Знать: стратегии поиска научной информации Уметь: работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) Владеть: современными стратегиями поиска научной информации
		ПК-1 ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	Знать: методы планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения Уметь: формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения Владеть: методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения

		ПК-1 ПК-1.6 Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов	Знать: формы научных публикаций, информационно-аналитических материалов Уметь: представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов Владеть: методами научных публикаций, информационно-аналитических материалов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность и готовность оценивать состояние здоровья и его детерминанты	ПК-2 ПК-2.1 Владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального бремени	Знать: современные подходы к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени Уметь: владеть современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени Владеть: методами современных подходов к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени
		ПК-2 ПК-2.2 Умеет идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	Знать: детерминанты здоровья населения Уметь: идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения Владеть: методами идентификации и анализа детерминант здоровья населения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способность и готовность определять и оценивать факторы риска и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	ПК-3 ПК-3.1 Владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	Знать: методы оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний Уметь: владеть методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний Владеть: методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний
		ПК-3 ПК-3.2 Владеет основными принципами и методами профилактического консультирования	Знать: принципы и методы профилактического консультирования Уметь: применять основные принципы и методы профилактического консультирования Владеть: методами и принципами профилактического консультирования
Профессиональные и дополнительные профессиональные	ПК-4 Способность и готовность определять факторы, способствующие	ПК-4 ПК-4.1 Демонстрирует знание и	Знать: современные подходы к укреплению здоровья Уметь: реализовывать

компетенции	укреплению здоровья и профилактики заболеваний	умение реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	современные подходы к укреплению здоровья Владеть: современными подходами к укреплению здоровья
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и социоэкономическими группами для решения проблем общественного здоровья	ПК-5 ПК-5.1 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья	Знать: информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии Владеть: методами информационно-коммуникационных технологий
		ПК-5 ПК-5.2 Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	Знать: адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья Уметь: выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья Владеть: методами выбора каналов коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья
		ПК-5 ПК-5.3 Демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности	Знать: механизмы работы в команде Уметь: использовать методы работы в команде Владеть: методами работы в команде и лидерства
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность и готовность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	ПК-6 ПК-6.1 Демонстрирует умение адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	Знать: международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья Уметь: адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья Владеть: методами адаптации международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья
		ПК-6 ПК-6.2	Знать: инновационные стратегии и технологии по укреплению здоровья и профилактике заболеваний

		Умеет разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	Уметь: разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний Владеть: инновационными стратегиями и технологиями по укреплению здоровья и профилактике заболеваний
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здоровья и здравоохранения	ПК-7 ПК-7.1 Умеет организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения при эффективном использовании трудовых и экономических ресурсов	Знать: принципы организации работы в системе общественного здоровья Уметь: применять знания по организации работы в системе общественного здоровья Владеть: методами организации работы в системе общественного здоровья
		ПК-7 ПК-7.2 Демонстрирует готовность к оценке экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Знать: методы оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан Уметь: применять знания по оценке экономических и финансовых рисков Владеть: методами оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Качество жизни. управление качеством жизни", "Охрана материнства и детства", "Научно-исследовательская практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
288	**20**	**44**	**206**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**37**	**3**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	37	3	6	28	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**37**	**3**	**6**	**28**	
Тема 2.1.	37	3	6	28	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**35**	**2**	**5**	**28**	
Тема 3.1.	35	2	5	28	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 4.1.	36	2	6	28	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**45**	**4**	**9**	**32**	
Тема 5.1.	45	4	9	32	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**40**	**3**	**6**	**31**	
Тема 6.1.	40	3	6	31	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**40**	**3**	**6**	**31**	
Тема 7.1.	40	3	6	31	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**288**	**20**	**44**	**206**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения**	**ОПК-5,ПК-1**
Тема 1.1.	Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения. Исторические аспекты формирования теорий здоровья. Представления о здоровье периода античности, эпохи Возрождения, 19-20вв. Современные теории здоровья. Сущность космогонических, биологизаторских, психосоциальных, кибернизаторских теорий. Содержание понятия общественного здоровья и его связь с индивидуальным здоровьем.	ОПК-5,ПК-1
Содержание лекционного курса	Содержание понятия общественного здоровья и его связь с индивидуальным здоровьем.	
Содержание темы практического занятия	Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Исторические аспекты формирования теорий здоровья.	
Раздел 2.	**Здоровье населения и факторы его формирующие**	**ПК-1**
Тема 2.1.	Здоровье населения и факторы его формирующие. Уровни, тенденции и динамика показателей рождаемости, смертности, младенческой смертности, ожидаемой продолжительности жизни, заболеваемости (первичной, распространенности, патологической пораженности, госпитализированной, с временной утратой трудоспособности, социально-значимыми болезнями), инвалидности. Показатели физического развития. Международная классификация болезней. Медико-социальные аспекты образа жизни населения. Основные факторы риска образа жизни и их медико-социальное значение. Здоровьесберегающие технологии. Изучение нормативно-правовых актов: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 января 2020 г. N 8 "Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года"	ПК-1
Содержание лекционного курса	Здоровье населения и факторы его формирующие.	
Содержание темы практического занятия	Уровни, тенденции и динамика показателей рождаемости, смертности, младенческой смертности, ожидаемой продолжительности жизни, заболеваемости (первичной, распространенности, патологической пораженности, госпитализированной, с временной утратой трудоспособности, социально-значимыми болезнями), инвалидности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Международная классификация болезней.	
Раздел 3.	**Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний и их характеристика**	**ПК-2,ПК-3**
Тема 3.1.	Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний и их характеристика. Оценка влияния социальноэкономических, климато-географических, социально-психологических, эколого-гигиенических, генетических, профессиональных, бытовых факторов, образа жизни на здоровье населения в целом и отдельных социально-профессиональных групп. Пути предотвращения воздействия неблагоприятных факторов и меры по укреплению здоровья. Международное сотрудничество в области охраны здоровья населения. Организация работы, структура, задачи поликлиник, стационаров, диспансеров, женских консультаций,	ПК-2,ПК-3

	детских поликлиник, учреждений стационарного типа.	
Содержание лекционного курса	Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний и их характеристика.	
Содержание темы практического занятия	Оценка влияния социальноэкономических, климато-географических, социально-психологических, эколого-гигиенических, генетических, профессиональных, бытовых факторов, образа жизни на здоровье населения в целом и отдельных социально-профессиональных групп.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы, структура, задачи поликлиник, стационаров, диспансеров, женских консультаций, детских поликлиник, учреждений стационарного типа.	
Раздел 4.	**Правовая система охраны здоровья населения**	**ПК-4,ПК-5**
Тема 4.1.	Правовая система охраны здоровья населения. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медицинской помощи больным с сердечно сосудистыми заболеваниями. Социально-гигиеническое значение злокачественных новообразований и организация онкологической помощи, населению. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема организация медицинской помощи больным туберкулезом. Федеральный закон от 18 июня 2001 г. N 77-ФЗ "О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации". Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин. Болезни органов дыхания. Заболеваемость населения инфекционными болезнями. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. N 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней". Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)".	ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Правовая система охраны здоровья населения.	
Содержание темы практического занятия	Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медицинской помощи больным с и сердечно-сосудистыми заболеваниями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Болезни органов дыхания. Заболеваемость населения инфекционными болезнями.	
Раздел 5.	**Методика расчета и анализа показателей здоровья населения**	**ПК-6,ПК-7**
Тема 5.1.	Методика расчета и анализа показателей здоровья населения. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения. Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения. Динамика населения, ее виды. Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка	ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Методика расчета и анализа показателей здоровья населения.	
Содержание темы практического занятия	Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.).	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка	
Раздел 6.	**Реализация национальных программ в охране здоровья населения**	**ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 6.1.	Реализация национальных программ в охране здоровья населения. Национальный проект «Продолжительная и активная жизнь». Изучение нормативно-правовых актов: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 11 августа 2015 г. N 550 "О создании Межведомственной комиссии по реализации мер, направленных на снижение смертности населения Российской Федерации"; Приказ	ПК-4,ПК-5,ПК-6

	Министерства здравоохранения РФ от 29 марта 2021 г. N 262 "Об утверждении информационно-коммуникационной стратегии по борьбе с потреблением табака или потреблением никотинсодержащей продукции на период до 2030 года"	
Содержание лекционного курса	Реализация национальных программ в охране здоровья населения.	
Содержание темы практического занятия	Реализация национальных программ в охране здоровья населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реализация национальных программ в охране здоровья населения.	
Раздел 7.	**Роль международного сотрудничества и всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения**	**ПК-6**
Тема 7.1.	Роль международного сотрудничества и всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения . Организация и структура национальной системы здравоохранения. Состояние здоровья населения и государственная политика. Основные проблемы формирования общественного здоровья и предпосылки реформирования системы здравоохранения. Изменение взаимоотношений здравоохранения и общества	ПК-6
Содержание лекционного курса	Роль международного сотрудничества и всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения .	
Содержание темы практического занятия	Организация и структура национальной системы здравоохранения. Состояние здоровья населения и государственная политика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изменение взаимоотношений здравоохранения и общества	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Раздел 1.										
Тема 1.1.	**Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения. Исторические аспекты формирования теорий здоровья. Представления о здоровье периода античности, эпохи Возрождения, 19-20вв. Современные теории здоровья. Сущность космогонических, биологизаторских, психосоциальных, кибернизаторских теорий. Содержание понятия общественного здоровья и его связь с индивидуальным здоровьем.**	Лекция	+	+						
		Практическое занятие	+	+						
		Самостоятельная работа	+	+						
Раздел 2.										
Тема 2.1.	**Здоровье населения и факторы его формирующие. Уровни, тенденции и динамика показателей рождаемости, смертности, младенческой смертности,**	Лекция		+						
		Практическое занятие		+						
		Самостоятельная работа		+						

	ожидаемой продолжительности жизни, заболеваемости (первичной, распространенности, патологической пораженности, госпитализированной, с временной утратой трудоспособности, социально-значимыми болезнями), инвалидности. Показатели физического развития. Международная классификация болезней. Медико-социальные аспекты образа жизни населения. Основные факторы риска образа жизни и их медико-социальное значение. Здоровьесберегающие технологии. Изучение нормативно-правовых актов: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 января 2020 г. N 8 "Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года"									
Раздел 3.										
Тема 3.1.	**Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний и их характеристика. Оценка влияния социальноэкономических, климато-географических, социально-психологических, эколого-гигиенических, генетических,**	Лекция			+	+				
		Практическое занятие			+	+				
		Самостоятельная работа			+	+				

	профессиональных, бытовых факторов, образа жизни на здоровье населения в целом и отдельных социально-профессиональных групп. Пути предотвращения воздействия неблагоприятных факторов и меры по укреплению здоровья. Международное сотрудничество в области охраны здоровья населения. Организация работы, структура, задачи поликлиник, стационаров, диспансеров, женских консультаций, детских поликлиник, учреждений стационарного типа.									
Раздел 4.										
Тема 4.1.	**Правовая система охраны здоровья населения. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медицинской помощи больным с сердечно сосудистыми заболеваниями. Социально-гигиеническое значение злокачественных новообразований и организация онкологической помощи, населению. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема организация медицинской помощи больным**	Лекция					+	+		
		Практическое занятие					+	+		
		Самостоятельная работа					+	+		

	туберкулезом. Федеральный закон от 18 июня 2001 г. N 77-ФЗ "О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации". Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин. Болезни органов дыхания. Заболеваемость населения инфекционными болезнями. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. N 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней". Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)".									
Раздел 5.										
Тема 5.1.	**Методика расчета и анализа показателей здоровья населения. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения. Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения. Динамика**	Лекция							+	+
		Практическое занятие							+	+
		Самостоятельная работа							+	+

	населения, ее виды. Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка									
Раздел 6.										
Тема 6.1.	**Реализация национальных программ в охране здоровья населения. Национальный проект «Продолжительная и активная жизнь». Изучение нормативно-правовых актов: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 11 августа 2015 г. N 550 "О создании Межведомственной комиссии по реализации мер, направленных на снижение смертности населения Российской Федерации"; Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 марта 2021 г. N 262 "Об утверждении информационно-коммуникационной стратегии по борьбе с потреблением табака или потреблением никотинсодержащей продукции на период до 2030 года"**	Лекция					+	+	+	
		Практическое занятие					+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	
Раздел 7.										
Тема 7.1.	**Роль международного сотрудничества и всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения . Организация и структура национальной системы здравоохранения. Состояние здоровья населения и государственная политика.**	Лекция							+	
		Практическое занятие							+	
		Самостоятельная работа							+	

	Основные проблемы формирования общественного здоровья и предпосылки реформирования системы здравоохранения. Изменение взаимоотношений здравоохранения и общества									

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	**ОПК-5 ОПК-5.1 Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности**	Знать: методы организации публичных мероприятий национального и международного уровней	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: владеть методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами организации публичных мероприятий национального и международного уровней	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области общественного здоровья и здравоохранения, к публичному представлению их результатов	**ПК-1 ПК-1.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными стратегиями поиска научной информации**	Знать: стратегии поиска научной информации	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: современными стратегиями поиска научной информации	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-1 ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет	Знать: методы планирования научного	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

	планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения					
		Уметь: формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-1 ПК-1.6 Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов	Знать: формы научных публикаций, информационно-аналитических материалов	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами научных публикаций, информационно-аналитических материалов	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-2 Способность и готовность оценивать состояние здоровья и его детерминанты	**ПК-2 ПК-2.1 Владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно**	Знать: современные подходы к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

	оперирует индикаторами глобального времени	индикаторами глобального времени					
		Уметь: владеть современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами современных подходов к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-2 ПК-2.2 Умеет идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	Знать: детерминанты здоровья населения	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами идентификации и анализа детерминант здоровья населения	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-3 Способность и готовность определять и оценивать факторы риска и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	**ПК-3 ПК-3.1 Владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний**	Знать: методы оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: владеть методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

	ПК-3 ПК-3.2 Владеет основными принципами и методами профилактического консультирования	Знать: принципы и методы профилактического консультирования	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять основные принципы и методы профилактического консультирования	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами и принципами профилактического консультирования	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-4 Способность и готовность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний	**ПК-4 ПК-4.1 Демонстрирует знание и умение реализовывать современные подходы к укреплению здоровья**	Знать: современные подходы к укреплению здоровья	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: современными подходами к укреплению здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-5 Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и социоэкономическим и группами для решения проблем общественного здоровья	**ПК-5 ПК-5.1 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья**	Знать: информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами информационно-коммуникационных технологий	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-5 ПК-5.2 Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления	Знать: адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

	здоровья	Уметь: выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами выбора каналов коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-5 ПК-5.3 Демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности	Знать: механизмы работы в команде	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать методы работы в команде	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами работы в команде и лидерства	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-6 Способность и готовность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	**ПК-6 ПК-6.1 Демонстрирует умение адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья**	Знать: международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами	кейс-задача	Не сформированы	Сформированы	Демонстрирует	Демонстрирует

		адаптации международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья		основные навыки	посредственные основные навыки	хорошие основные навыки	отличное знание основных навыков
	ПК-6 ПК-6.2 Умеет разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	Знать: инновационные стратегии и технологии по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: инновационными стратегиями и технологиями по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-7 Способность и готовность принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здоровья и здравоохранения	**ПК-7 ПК-7.1 Умеет организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения при эффективном использовании трудовых и экономических ресурсов**	Знать: принципы организации работы в системе общественного здоровья	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять знания по организации работы в системе общественного здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами организации работы в системе общественного здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

	ПК-7 ПК-7.2 Демонстрирует готовность к оценке экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Знать: методы оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять знания по оценке экономических и финансовых рисков	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.В настоящее время в РФ для обозначения науки, изучающей общественное здоровье,применяется следующее название: а) социальная гигиена и организация здравоохранения б) социальная гигиена в) общественное здоровье и здравоохранение г) социальная медицина д) профилактическая медицина2.Общественное здоровье – это: а) наука о социологии здоровья б) система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья в) наука о социальных проблемах медицины г) наука о закономерностях здоровья д) система социально-экономических мероприятий по охране здоровья3.Основными задачами общественного здоровья являются: а) разработка мероприятий по сохранению и улучшению здоровья населения б) изучение факторов социальной среды, оказывающих оздоравливающее влияние наздоровье населения в) изучение факторов социальной среды, неблагоприятно влияющих на здоровьенаселения4.Общественное здоровье относится к дисциплинам: а) клиническим б) гигиеническим в) общественным г) интегрирующим д) социологическим5.Первые кафедры социальной гигиены были созданы в: а) России б) СССР в) Германии г) США д) Франции6.Первая в мире кафедра социальной гигиены была создана в: а) 1905 году б) 1912 году в) 1920 году г) 1923 году 7.Народный комиссариат здравоохранения РСФСР был учрежден в: а) 1917 году б) 1921 году в) 1918 году г) 1925 году8.Первым наркомом здравоохранения РСФСР был: а) А.В.Петров б) А.Н.Виноградов в) Н.А. Семашко г) З.П.Соловьев9.При изучении показателей общественного здоровья и факторов его обусловленностиприменяются такие методы, как: а) исторический б) социлогический в) моделирования г) стастистический д) экспертный10.При оценке и изучении здоровья выделяют уровни: а) индивидуальный б) групповой в) популяционный11.Общественное здоровье характеризует здоровье: а) населения в целом б) отдельных возрастно-половых групп населения в) каждого жителя страны г) каждого жителя региона д) больных, страдающих каким либо хроническим заболеванием12.Основными группами показателей общественного здоровья являются: а) показатели заболеваемости б) показатели инвалидности в) показатели физического развития г) демографические показатели д) летальность13.К комплексным показателям общественного здоровья относятся: а) демографические показатели б) индекс здоровья в) комплексный показатель здоровья г) наличие или отсутствие заболеваний д) потенциал здоровья14.К группам факторов, определяющих общественное здоровье, относятся: а) биологические б) природные в) социально-экономические г) образ жизни д) уровень организации медицинской помощи15.Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируют: а) экологические б) биологические в) образ жизни г) уровень организации медицинской помощи д) качество медицинской помощи16.В схему изучения общественного здоровья включают анализ: а) демографических показателей б) биологических факторов в) показателей заболеваемости г) социально-экономических факторов д) показателей инвалидности

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Дайте определение понятия «здоровье». Назовите уровни изучения здоровья. Назовитеосновные показатели, характеризующие различные уровни здоровья.2.Дайте определение «общественное здоровье», «факторы риска».3.Назовите сферы влияния факторов риска на здоровье и перечислите группы факторов,обуславливающих индивидуальное и общественное здоровье.4.Назовите показатели, по которым оценивается здоровье населения.5.Сформулируйте основные задачи в области охраны здоровья населения.6.Назовите критерии, рекомендуемые ВОЗ, применяемые при оценке общественного здоровья.7.Охарактеризуйте роль и место профилактики в решении задач по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача № 1.В сельском районе К. численность населения на 01.01.2009г. составила 35500 человек, а на 01.01.2010г. –34500 жителей. В указанный период за пределы административной территории выехали 2 500 человек. Прибыли в район 1300 человек. Охарактеризуйте механическое движение населения, рассчитав соответствующие показатели. Задача № 2. Основываясь на представленных сведениях, рассчитайте показатели, характеризующие миграционные процессы в области N. в отчетном году. Оцените полученные данные. Численность населения на начало года – 2870000 человек, в том числе городского населения –1200000.Численность населения на конец года – 2750000 человек, в том числе городского населения –1160000.Количество лиц, прибывших на административную территорию области –50000 человек, в том числе в города –30000.Количество лиц, выбывших за пределы административной территории –150000 человек, в том числе из городов – 70000

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий,

неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Исходные данные:Среднегодовая численность населения некоторого субъекта Российской Федерации (РФ) составляет 660 000 человек, в том числе лиц в возрасте 50 лет и старше - 232 000, в возрасте от 0 до 14 лет - 88 000. Число женщин в возрасте 15-49 лет - 175 000.В изучаемом году родились живыми 6500, в предыдущем - 6300 детей. Умерли 14 300 жителей. Из числа всех умерших 9000 человек умерли от болезней системы кровообращения, из которых 4230 умерли от ишемической болезни сердца, 2520 - от цереброваскулярных болезней, 1500 - от гипертонической болезни и 750 - от других болезней системы кровообращения. За период беременности умерло 2 женщины, во время родов погибла 1 роженица и в течение 42 дней после прекращения беременности умерла 1 родильница.В возрасте до 1 года умерли 75 детей. В этом же году родились мертвыми 42 новорожденных, в первые 168 ч жизни умерли 58 детей.На основе представленных исходных данных:1. Определите возрастной тип населения данного субъекта РФ.2. Рассчитайте статистические показатели естественного движения населения.2.1. Общий коэффициент рождаемости.2.2. Специальный коэффициент рождаемости (плодовитость).2.3. Общий коэффициент смертности.2.3.1. Удельный вес умерших от болезней системы кровообращения.2.3.2. Структуру смертности от болезней системы кровообращения.2.4. Коэффициент материнской смертности.2.5. Коэффициенты младенческой смертности.2.6. Коэффициент перинатальной смертности.2.7. Коэффициент мертворождаемости.2.8. Общий коэффициент естественного прироста (противоестественной убыли) населения.3. Проанализируйте полученные данные, сравнив их со среднестатистическими значениями.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий, правильно проведенные расчеты показателей. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, 1-2 ошибки при проведении расчетов показателей.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос; более 2 ошибок при проведении расчетов показателей«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос, не умеет рассчитывать показатели.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html (дата обращения: 25.05.2022).
2	Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Здравоохранение Российской Федерации
2	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Общественное здоровье» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде.Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.7. Проект должен содержать такие элементы как:- оглавление;- дату последней ревизии;- информацию об авторах;- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием(Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта). Требования к пересказу и аннотированию текста:1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;2) логичность и последовательность изложение;3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;5) должны быть соблюдены последовательности ориги¬нала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление;8) темп речи.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общественное здоровье	208 Компьютеры с выходом в Интернет 11 шт, мультимедийный проектор, экран Операционная система Windows, MSOffice	420012, г. Казань, Ул. Толстого 6/30
Общественное здоровье	213 Компьютер с выходом в Интернет, телевизор Операционная система Windows, MSOffice	420012, г. Казань, Ул. Толстого 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медико-биологическая статистика и математическое моделирование

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет	0 час.
Лекции	8 час.
Практические	24 час.
СРС	112 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. В. Шулаев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. Н. Галиуллин

Старший преподаватель с высшим образованием Р. Р. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат наук Д. Ю. Плотников

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является изучение математических моделей клинических процессов и явлений, освоение практических приемов применения моделирования в конкретных ситуациях, связанных со здоровьем населения.

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются: - овладение основными понятиями и теоретическими вопросами математической статистики;- ознакомление с методологией и методами медико-биологической статистики;- выработка навыков системного анализа исследуемых явлений.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности	ОПК-2 ОПК-2.1 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан	Знать: принципы соблюдения конфиденциальности при работе с данными Уметь: применять методы соблюдения конфиденциальности при работе с данными Владеть: навыками соблюдения конфиденциальности при работе с данными
		ОПК-2 ОПК-2.2 Соблюдает в работе принципы информационной безопасности (кибербезопасность)	Знать: принципы информационной безопасности (кибербезопасность) Уметь: применять методы соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность) Владеть: навыками соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность)
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состояния популяционного здоровья населения	ОПК-4 ОПК-4.1 Обосновывает адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования	Знать: методы выбора описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования Уметь: обосновывать выбор методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования Владеть: методами выбора описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования
		ОПК-4 ОПК-4.2	Знать: статистический анализ данных с помощью компьютерных программ

		Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач	Уметь: проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретировать результаты для решения профессиональных задач Владеть: статистическим анализом данных с помощью компьютерных программ
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области общественного здоровья и здравоохранения, к публичному представлению их результатов	ПК-1 ПК-1.4 Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа	Знать: современные методы статистической обработки Уметь: проводить статистическую обработку Владеть: современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика здравоохранения", "Научно-исследовательская практика", "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**8**	**24**	**112**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**17**	**2**	**3**	**12**	
Тема 1.1.	17	2	3	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**19**		**3**	**16**	
Тема 2.1.	19		3	16	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**17**	**2**	**3**	**12**	
Тема 3.1.	17	2	3	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**19**		**3**	**16**	
Тема 4.1.	19		3	16	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**30**	**2**	**4**	**24**	
Тема 5.1.	30	2	4	24	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**20**		**4**	**16**	
Тема 6.1.	20		4	16	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**22**	**2**	**4**	**16**	
Тема 7.1.	22	2	4	16	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**144**	**8**	**24**	**112**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в биостатистику. Значение для науки и практики. Цели и задачи статистической обработки результатов**	**ОПК-2**
Тема 1.1.	Введение в биостатистику. Значение для науки и практики. Цели и задачи статистической обработки результатов. Статистический эксперимент. Принципы накопления статистической информации Основные типы биомедицинских данных Основные подходы в организации биомедицинских исследований. Клинические испытания и рандомизация. Планирование биомедицинского исследования. Источники ошибок применения статистических методов	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Введение в биостатистику. Значение для науки и практики. Цели и задачи статистической обработки результатов. Статистический эксперимент. Принципы накопления статистической информации Основные типы биомедицинских данных Основные подходы в организации биомедицинских исследований. Клинические испытания и рандомизация. Планирование биомедицинского исследования. Источники ошибок применения статистических методов	
Содержание темы практического занятия	Введение в биостатистику. Значение для науки и практики. Цели и задачи статистической обработки результатов. Статистический эксперимент. Принципы накопления статистической информации Основные типы биомедицинских данных Основные подходы в организации биомедицинских исследований. Клинические испытания и рандомизация. Планирование биомедицинского исследования. Источники ошибок применения статистических методов	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в биостатистику. Значение для науки и практики. Цели и задачи статистической обработки результатов. Статистический эксперимент. Принципы накопления статистической информации Основные типы биомедицинских данных Основные подходы в организации биомедицинских исследований. Клинические испытания и рандомизация. Планирование биомедицинского исследования. Источники ошибок применения статистических методов	
Раздел 2.	**Основы математической статистики и теория вероятности**	**ОПК-4**
Тема 2.1.	Основы математической статистики и теория вероятности. Основные подходы статистического анализа и связь между ними. Точечное оценивание: метод максимального правдоподобия, свойства оценок максимального правдоподобия. Доверительное оценивание: уровень доверия, универсальный подход к построению доверительных интервалов, асимптотический подход. Постановка и проверка статистических гипотез: уровень значимости, построение статистического критерия на базе доверительного множества, универсальный способ.	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Основы математической статистики и теория вероятности. Основные подходы статистического анализа и связь между ними. Точечное оценивание: метод максимального правдоподобия, свойства оценок максимального правдоподобия. Доверительное оценивание: уровень доверия, универсальный подход к построению доверительных интервалов, асимптотический подход. Постановка и проверка статистических гипотез: уровень значимости, построение статистического критерия на базе доверительного множества, универсальный способ.	
Содержание темы самостоятельной	Основы математической статистики и теория вероятности. Основные подходы статистического анализа и связь между ними.	

работы	Точечное оценивание: метод максимального правдоподобия, свойства оценок максимального правдоподобия. Доверительное оценивание: уровень доверия, универсальный подход к построению доверительных интервалов, асимптотический подход. Постановка и проверка статистических гипотез: уровень значимости, построение статистического критерия на базе доверительного множества, универсальный способ.	
Раздел 3.	**Медико-биологические показатели их статистический характер**	**ОПК-4**
Тема 3.1.	Медико-биологические показатели их статистический характер. Основы вероятностного подхода. Числовые характеристики распределений и их выборочные аналоги: среднее значение, среднеквадратическое отклонение, медиана и квартили. Частотные таблицы и гистограммы, круговые диаграммы, «ящик с усами». Некоторые параметрические семейства распределений и их характеристики.	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Медико-биологические показатели их статистический характер. Основы вероятностного подхода. Числовые характеристики распределений и их выборочные аналоги: среднее значение, среднеквадратическое отклонение, медиана и квартили. Частотные таблицы и гистограммы, круговые диаграммы, «ящик с усами». Некоторые параметрические семейства распределений и их характеристики.	
Содержание темы практического занятия	Медико-биологические показатели их статистический характер. Основы вероятностного подхода. Числовые характеристики распределений и их выборочные аналоги: среднее значение, среднеквадратическое отклонение, медиана и квартили. Частотные таблицы и гистограммы, круговые диаграммы, «ящик с усами». Некоторые параметрические семейства распределений и их характеристики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Медико-биологические показатели их статистический характер. Основы вероятностного подхода. Числовые характеристики распределений и их выборочные аналоги: среднее значение, среднеквадратическое отклонение, медиана и квартили. Частотные таблицы и гистограммы, круговые диаграммы, «ящик с усами». Некоторые параметрические семейства распределений и их характеристики.	
Раздел 4.	**Значимость и достоверность различий в медико-биологических исследованиях. Критерий сравнения статистических показателей**	**ПК-1**
Тема 4.1.	Значимость и достоверность различий в медико-биологических исследованиях. Критерий сравнения статистических показателей. Прогнозирование показателей здоровья населения, основные группы критериев, по которым оценивается состояние здоровья населения	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Значимость и достоверность различий в медико-биологических исследованиях. Критерий сравнения статистических показателей. Прогнозирование показателей здоровья населения, основные группы критериев, по которым оценивается состояние здоровья населения	
Содержание темы самостоятельной работы	Значимость и достоверность различий в медико-биологических исследованиях. Критерий сравнения статистических показателей. Прогнозирование показателей здоровья населения, основные группы критериев, по которым оценивается состояние здоровья населения	
Раздел 5.	**Медико-статистический анализ здоровья населения с использованием методов математической статистики**	**ОПК-2**
Тема 5.1.	Регрессия, постановка задачи линейной регрессии Нормальное распределение функция правдоподобия Оценка по методу наименьших квадратов Допускающие несмещенное оценивание функции параметра Доверительное оценивание параметров регрессии Проверка гипотез о параметрах регрессии Однофакторный дисперсионный анализ Двухфакторный дисперсионный анализ Введение в многофакторный анализ	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Регрессия, постановка задачи линейной регрессии Нормальное распределение функция правдоподобия Оценка по методу	

	наименьших квадратов Допускающие несмещенное оценивание функции параметра Доверительное оценивание параметров регрессии Проверка гипотез о параметрах регрессии Однофакторный дисперсионный анализ Двухфакторный дисперсионный анализ Введение в многофакторный анализ	
Содержание темы практического занятия	Регрессия, постановка задачи линейной регрессии Нормальное распределение функция правдоподобия Оценка по методу наименьших квадратов Допускающие несмещенное оценивание функции параметра Доверительное оценивание параметров регрессии Проверка гипотез о параметрах регрессии Однофакторный дисперсионный анализ Двухфакторный дисперсионный анализ Введение в многофакторный анализ	
Содержание темы самостоятельной работы	Регрессия, постановка задачи линейной регрессии Нормальное распределение функция правдоподобия Оценка по методу наименьших квадратов Допускающие несмещенное оценивание функции параметра Доверительное оценивание параметров регрессии Проверка гипотез о параметрах регрессии Однофакторный дисперсионный анализ Двухфакторный дисперсионный анализ Введение в многофакторный анализ	
Раздел 6.	**Математическое моделирование в общественном здоровье и здравоохранении**	**ОПК-4**
Тема 6.1.	Таблицы сопряженности признаков. Распределение элементов таблицы сопряженности: мультиномиальный и пуассоновский подходы. Таблицы сопряженности 2x2: относительные риски, шансы, отношения шансов. Проверка независимости двух признаков. Таблицы сопряженности 3-х признаков: однородность зависимости, условная независимость и независимость признаков. Парадокс Симпсона. Классические подходы к проверке основных гипотез о трех признаках.	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Таблицы сопряженности признаков. Распределение элементов таблицы сопряженности: мультиномиальный и пуассоновский подходы. Таблицы сопряженности 2x2: относительные риски, шансы, отношения шансов. Проверка независимости двух признаков. Таблицы сопряженности 3-х признаков: однородность зависимости, условная независимость и независимость признаков. Парадокс Симпсона. Классические подходы к проверке основных гипотез о трех признаках.	
Содержание темы самостоятельной работы	Таблицы сопряженности признаков. Распределение элементов таблицы сопряженности: мультиномиальный и пуассоновский подходы. Таблицы сопряженности 2x2: относительные риски, шансы, отношения шансов. Проверка независимости двух признаков. Таблицы сопряженности 3-х признаков: однородность зависимости, условная независимость и независимость признаков. Парадокс Симпсона. Классические подходы к проверке основных гипотез о трех признаках.	
Раздел 7.	**Анализ показателей здоровья и здравоохранения отдельного региона с использованием методов математической статистики**	**ПК-1**
Тема 7.1.	Основные причины использования обобщенных линейных моделей Обобщенные линейные модели для экспоненциальных семейств. Модель логистической регрессии Пуассоновская модель Ограничения и использование логистической регрессии для анализа сопряженности 2-х признаков Использование пуассоновской модели для анализа сопряженности 2-х признаков Ограничения и использование логистической регрессии для анализа сопряженности 3-х признаков	ПК-1
Содержание лекционного курса	Основные причины использования обобщенных линейных моделей Обобщенные линейные модели для экспоненциальных семейств. Модель логистической регрессии Пуассоновская модель Ограничения и использование логистической регрессии для анализа сопряженности 2-х признаков Использование пуассоновской модели для анализа сопряженности 2-х признаков Ограничения и использование логистической регрессии для анализа сопряженности 3-х признаков	

Содержание темы практического занятия	Основные причины использования обобщенных линейных моделей Обобщенные линейные модели для экспоненциальных семейств. Модель логистической регрессии Пуассоновская модель Ограничения и использование логистической регрессии для анализа сопряженности 2-х признаков Использование пуассоновской модели для анализа сопряженности 2-х признаков Ограничения и использование логистической регрессии для анализа сопряженности 3-х признаков	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные причины использования обобщенных линейных моделей Обобщенные линейные модели для экспоненциальных семейств. Модель логистической регрессии Пуассоновская модель Ограничения и использование логистической регрессии для анализа сопряженности 2-х признаков Использование пуассоновской модели для анализа сопряженности 2-х признаков Ограничения и использование логистической регрессии для анализа сопряженности 3-х признаков	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-2	ОПК-4	ПК-1
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в биостатистику. Значение для науки и практики. Цели и задачи статистической обработки результатов. Статистический эксперимент. Принципы накопления статистической информации Основные типы биомедицинских данных Основные подходы в организации биомедицинских исследований. Клинические испытания и рандомизация. Планирование биомедицинского исследования. Источники ошибок применения статистических методов**	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Основы математической статистики и теория вероятности. Основные подходы статистического анализа и связь между ними. Точечное оценивание: метод максимального правдоподобия, свойства оценок максимального правдоподобия. Доверительное оценивание: уровень доверия, универсальный подход к построению доверительных интервалов, асимптотический подход. Постановка и проверка статистических гипотез: уровень значимости, построение статистического критерия на базе доверительного множества, универсальный способ.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Медико-биологические показатели их статистический характер. Основы вероятностного подхода. Числовые характеристики**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	

	распределений и их выборочные аналоги: среднее значение, среднеквадратическое отклонение, медиана и квартили. Частотные таблицы и гистограммы, круговые диаграммы, «ящик с усами». Некоторые параметрические семейства распределений и их характеристики.				
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Значимость и достоверность различий в медико-биологических исследованиях. Критерий сравнения статистических показателей. Прогнозирование показателей здоровья населения, основные группы критериев, по которым оценивается состояние здоровья населения**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Регрессия, постановка задачи линейной регрессии Нормальное распределение функция правдоподобия Оценка по методу наименьших квадратов Допускающие несмещенное оценивание функции параметра Доверительное оценивание параметров регрессии Проверка гипотез о параметрах регрессии Однофакторный дисперсионный анализ Двухфакторный дисперсионный анализ Введение в многофакторный анализ**	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Таблицы сопряженности признаков. Распределение элементов таблицы сопряженности: мультиномиальный и пуассоновский подходы. Таблицы сопряженности 2x2: относительные риски, шансы, отношения шансов. Проверка независимости двух признаков. Таблицы сопряженности 3-х признаков: однородность зависимости, условная независимость и независимость признаков. Парадокс Симпсона. Классические подходы к проверке основных гипотез о трех признаках.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Раздел 7.					

Тема 7.1.	**Основные причины использования обобщенных линейных моделей Обобщенные линейные модели для экспоненциальных семейств. Модель логистической регрессии Пуассоновская модель Ограничения и использование логистической регрессии для анализа сопряженности 2-х признаков Использование пуассоновской модели для анализа сопряженности 2-х признаков Ограничения и использование логистической регрессии для анализа сопряженности 3-х признаков**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности	**ОПК-2 ОПК-2.1 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан**	Знать: принципы соблюдения конфиденциальности при работе с данными	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять методы соблюдения конфиденциальности при работе с данными	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками соблюдения конфиденциальности при работе с данными	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ОПК-2 ОПК-2.2 Соблюдает в работе принципы информационной безопасности (кибербезопасность)	Знать: принципы информационной безопасности (кибербезопасность)	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять методы соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность)	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность)	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ОПК-4 Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению	**ОПК-4 ОПК-4.1 Обосновывает адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного**	Знать: методы выбора описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состояния популяционного здоровья населения	**исследования**	исследования					
		Уметь: обосновывать выбор методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами выбора описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ОПК-4 ОПК-4.2 Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач	Знать: статистический анализ данных с помощью компьютерных программ	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретировать результаты для решения профессиональных задач	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: статистическим анализом данных с помощью компьютерных программ	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области	**ПК-1 ПК-1.4 Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа**	Знать: современные методы статистической обработки	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: проводить статистическую обработку	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: современными методами	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

общественного здоровья и здравоохранения, к публичному представлению их результатов		статистической обработки результатов и качественного анализа					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Как называются признаки, значениями которых могут приниматься только целые числа?a) Непрерывные признаки;б) Ординальные признаки;в) Номинальные признаки;г) Дискретные признаки;д) Качественные признаки2. Какие признаки называются ординальными?a) Признаки, значения которых нельзя расположить в порядке возрастания или убывания;б) Признаки, значения которых могут отличаться на любую сколь угодно малую величину;в) Признак принимает одно значение из конечного числа заведомо установленных градаций, которые невозможно упорядочить;d) Качественные признаки, которые можно расположить в логическом порядке;e) Количественные признаки.3. Как называется значение случайной величины, которое делит вариационный ряд на две части, равные по числу?a) Модой;b) Медианой;c) Квартилем;d) Выборочной средней;e) Коэффициентом вариации.6. Что происходит со стандартной ошибкой при увеличении числа объектов в выборке?f) Увеличивается;g) Уменьшается; (×)h) Не изменяется;i) Сначала увеличивается, затем падает;j) Сначала уменьшается, затем возрастает.7. У группы студентов измерили частоту сердечных сокращений до занятий физкультурой, а затем после. Какими являются полученные выборочные совокупности?a) Независимыми;b) Зависимыми; (×)c) Обратно зависимые;d) Прямо пропорционально зависимые;e) Частично зависимые;8. Какие из данных являются ординальными признаками?a) Численность населения, масса тела;b) Качество жизни, квалификация рабочих; (×)c) Цвет глаз, цвет волос;d) Пол, классификация животных;e) Количество детей, средняя заработная плата.9. Найдите значение ошибки арифметического среднего, если известно среднеквадратическое отклонение 64, объем выборки составляет 4:a) 22;b) 16;c) 32; (×)d) 18;e) 23.13. Для чего используется гистограмма?a) Визуализации зависимости между двумя переменными;b) Определения средней, дисперсии, стандартной ошибки;c) Представления пропорций отдельных значений переменной;d) Описания средних времен жизни и сравнения нового метода лечения со старыми;e) Графического представления распределения частот выбранных переменных. (×)14. Какой величиной является - число вызовов врача на дом?a) Непрерывная;b) Дискретная;(×)c) Конечная;d) Детерминированная;e) Случайная.15. У одной группы студентов измерили частоту сердечных сокращений до занятий физкультурой, у второй – после. Чем являются полученные выборочные совокупности?a) Независимыми; (×)b) Зависимыми;c) Обратно зависимые;d) Прямо пропорционально зависимые;e) Частично зависимые.16.Каким признаком является случайная величина - число койко-мест в палате?a) Непрерывная;b) Дискретная; (×)c) Конечная;d) Детерминированная;e) Случайная.17.Каким признаком является случайная величина – самочувствие, настроение?a) Непрерывная;b) Дискретная;c) Конечная;d) Ординальная; (×)e) Номинальная.18. Каким признаком является случайная величина – численность населения?a) непрерывная;b) дискретная; (×)c) конечная;d) ординальная;e) номинальная.19. У испытуемых измерили показатели: артериального давления, массы тела, указали пол. Какими признаками являются данные величины? (Указать по порядку.)a) непрерывная, номинальная, дискретная;b) дискретная, непрерывная, ординальная;c) конечная, номинальная, ординальная;d) номинальная, ординальная, непрерывная;e) непрерывная, ординальная, номинальная. (×)

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Сформулируйте определение генеральной совокупности. 2. В чем состоит основная цель и задачи выборочного исследования? 3. Что такое статистическая гипотеза? Приведите примеры таких гипотез в случае медико-биологических исследований.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Пример ситуационной задачи:1.Найти выборочную среднюю, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации для следующих выборочных значений случайной величины:17; 16; 20; 22; 15; 15; 14; 17;18;252.Сравнивалась эффективность двух методов лечения и получены следующие данные1 вид лечения2 вид леченияВылечились6037Не вылечились5410Отличаются ли по эффективности эти два вида лечения? Сформулируйте нулевую гипотезу. Сделайте вывод на уровне значимости 0,05.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Из 1000 обучающихся привиты от гриппа 700 человек. Заболеваемость гриппом среди привитых составлянт 5%, среди непривитых 12%.Оцените эффективность вакцинации.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гореева, Н. М. Статистика : учебник для вузов / Н. М. Гореева, Л. Н. Демидова - Москва : Прометей, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-907100-00-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100008.html
2	Чернышев, В. М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В. М. Чернышев, О. В. Стрельченко, И. Ф. Мингазов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.html
3	Омельченко, В. П. Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4422-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444221.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Здравоохранение Российской Федерации
2	Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Медико-биологическая статистика и математическое моделирование» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде.Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ПЛУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии согласно календарно-тематическому плану.Итоговая оценка при использовании рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять при зачёте от 100 до 70 баллов: Отлично - 100 — 90, Хорошо - 89-80, Удовлетворительно — 79-70. Итоговая оценка: зачета — «Зачёт» / «Не зачёт»

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии

искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медико-биологическая статистика и математическое моделирование	208 Компьютеры с выходом в Интернет 11 шт, экран, мультимедйиный проектор Операционная система Windows, MSOffice	420012, г. Казань, ул. Толстого, 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Деловой английский

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра иностранных языков

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет	0 час.
Практические	32 час.
СРС	112 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор педагогических наук О. Ю. Макарова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат филологических наук М. И. Андреева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; - формирование у студентов медико-профилактического факультета коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации; - развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля.Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:
–формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;–формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	ОПК-5 ОПК-5.1 Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия. Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения на иностранном языке.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и социоэкономическими группами для решения проблем общественного здоровья	ПК-5 ПК-5.1 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья	Знать: социокультурные нормы общения. Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие. Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише.

		ПК-5 ПК-5.2 Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: адекватно воспринимать различия коммуникацию на основе принципов толерантности Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1 Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия. Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации опосредованной коммуникационными технологиями.
		УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами. Владеть: Навыками составления деловой документации на иностранном языке..
		УК-4 УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам. Владеть: навыками эффективной работы с аутентичным текстам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы", "Научно-исследовательская практика", "Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144		**32**	**112**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**64**		**16**	**48**	
Тема 1.1.	20		4	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	22		6	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	22		6	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**80**		**16**	**64**	
Тема 2.1.	20		4	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	20		4	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	20		4	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	20		4	16	выполнение практических

					заданий, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**144**		**32**	**112**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Модуль 1.**	**ОПК-5,ПК-5,УК-4**
Тема 1.1.	Structure and presentation	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Structure and presentation». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залоги), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари).	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Основы делового письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Structure and presentation»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	
Тема 1.2.	Contents and style	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Contents and style». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залоги), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари).	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Основы делового письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Contents and style»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	
Тема 1.3.	Enquiries and reply	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Enquiries and reply». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залоги), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов,	

	правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари).	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Основы делового письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Enquiries and reply»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	
Раздел 2.	**Модуль 2.**	**ОПК-5,ПК-5,УК-4**
Тема 2.1.	Quotations and offer	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Quotations and offer». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залоги), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари).	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Основы делового письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Quotations and offer»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	
Тема 2.2.	Orders	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Orders». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залоги), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари).	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Основы делового письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Orders»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	
Тема 2.3.	Claims	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Claims». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залоги), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном	

	общении.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари).	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Основы делового письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Claims»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	
Тема 2.4.	Insurance	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Insurance». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залоги), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари).	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Основы делового письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Insurance»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Электрон. текстовые дан. (810 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
2	Опытно-экспериментальное исследование эффективного функционирования и развития воспитательной системы КГМУ [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов фак. социал. работы и аспирантов КГМУ / О. Ю. Макарова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. - Казань : КГМУ, 2013. - 76 с.
3	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.
4	Деловой английский : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (магистратура) / О. Ю. Макарова, Д. В. Горбунова, М. И. Андреева, Т. И. Карачина ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань : Казанский ГМУ, 2023. – 27 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-5	ПК-5	УК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Structure and presentation**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Contents and style**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Enquiries and reply**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Quotations and offer**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Orders**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Claims**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Insurance**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	**ОПК-5 ОПК-5.1 Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности**	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке	лексико-грамматичес-кое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста.	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения на иностранном языке.	выполнение практических заданий	Демонстрирует недостаточную степень сформированности навыков устной и письменной коммуникации.	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения в устной и письменной форме.	Хорошие навыки письменной речи; говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Свободно ведёт письменную коммуникацию. В устной речи произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональным и темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
ПК-5 Способность и готовность эффективно	**ПК-5 ПК-5.1 Умеет использовать информационно-коммуникационные**	Знать: социокультурные нормы общения.	лексико-грамматичес-кое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического

взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и социоэкономическим и группами для решения проблем общественного здоровья	**технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья**			грамматических правил	минимума	минимума.	минимума.
		Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста.	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише.	выполнение практических заданий	Демонстрирует недостаточную степень сформированности навыков устной и письменной коммуникации.	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения в устной и письменной форме.	Хорошие навыки письменной речи; говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Свободно ведёт письменную коммуникацию. В устной речи произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональным и темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
	ПК-5 ПК-5.2 Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия.	лексико-грамматичес-кое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: адекватно воспринимать различия коммуникацию на основе принципов толерантности	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста.	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
		Владеть: навыками конструктивного	выполнение практических	Демонстрирует недостаточную	Понимает и может говорить,	Хорошие навыки письменной речи;	Свободно ведёт письменную

		социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности.	заданий	степень сформированности навыков устной и письменной коммуникации.	используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения в устной и письменной форме.	говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	коммуникацию. В устной речи произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональным и темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 УК-4.1 Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках**	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке	лексико-грамматичес-кое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста.	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
		Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации опосредованной коммуникационным и технологиями.	выполнение практических заданий	Демонстрирует недостаточную степень сформированности навыков устной и письменной коммуникации.	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения в устной и письменной форме.	Хорошие навыки письменной речи; говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения	Свободно ведёт письменную коммуникацию. В устной речи произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональным и темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою

						и интонации.	точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
	УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке	лексико-грамматичес-кое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста.	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
		Владеть: Навыками составления деловой документации.	выполнение практических заданий	Демонстрирует недостаточную степень сформированности навыков устной и письменной коммуникации.	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения в устной и письменной форме.	Хорошие навыки письменной речи; говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Свободно ведёт письменную коммуникацию. В устной речи произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональным и темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
	УК-4 УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и	лексико-грамматичес-кое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.

		переводческого анализа специализированного текста					
		Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста.	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
		Владеть: навыками эффективной работы с аутентичным текстам.	выполнение практических заданий	Демонстрирует недостаточную степень сформированности навыков устной и письменной коммуникации.	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения в устной и письменной форме.	Хорошие навыки письменной речи; говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Свободно ведёт письменную коммуникацию. В устной речи произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональным и темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование

Примеры заданий:

1 It’s important to understand how other cultures behave so you don’t cause _____. A offence B problem C disaster D behaviour 2 In some countries it is quite _____ to use the correct title when talking to business colleagues. A offensive B likely C formal D tricky 3 Having good _____ may help you to make deals more easily. A entertaining B manners C demonstrations D handshaking 4 Ian has to be very organised as his work involves meeting tight _____. A problems B responsibilities C challenges D deadlines 5 Lesley doesn’t like having to wait for other people to _____ work for her. A generate B solve C resolve D tackle 6 Paul enjoys working at Small World because he finds the _____ stimulating. A installation B environment C application D opportunity 7 If someone looks me straight in the eye without _____ I tend to think they are honest. A yawning B sighingC blinking D sniffing 8 Your body _____ usually gives other people information about how you really feel. A appearance B impression C language D relationship 9 Bob and Tony are business _____ and have arranged to meet at the sales conference. A delegates B customers C associates D officers 10 I’ve given the latest sales _____ to Mr Allen but he hasn’t had a chance to look at them yet. A systems B figures C worksheets D facts

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)8 (средний уровень) – 80-90 баллов7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Контрольное чтение:What is Business Communication? The DefinitionBusiness communication is the process of sharing information between people within the workplace and outside a company.Effective business communication is how employees and management interact to reach organizational goals. Its purpose is to improve organizational practices and reduce errors. It’s important to work on both your communication skills and communication processes to achieve effective business communication. The importance of business communication also lies in:Presenting options/new business ideasMaking plans and proposals (business writing)Executing decisionsReaching agreementsSending and fulfilling ordersSuccessful sellingEffective meetingsProviding feedback to employees and customersAll organized activity in a company relies on the process of business communication and your communication strategy. This could be anything from managerial communication to technical communication with vendors.And once communication becomes unclear, the company’s core systems risk falling apart. Контрольный перевод:Introduction to Public Health Practice The public health practice deals with evidence-based interventions with the potential of promoting health, extending life, and preventing various disease conditions. The health care professionals utilize the concepts of behavioral health, community-based practice, and environmental health to inform the policies and procedures. They also use biostatistics, microbiology, and epidemiology principles for improving public health measures and health awareness of

individuals.The epidemiologists with a keen interest in public health practice collect identifiable health data to improve the quality (of health care services). The experts also test various biospecimens, consumer products, and medicinal substances to understand their risks versus benefits for many communities.The public health practice deals with studying the patterns of injuries, diseases, health risk factors, clinical manifestations, and (their potential causes) across various research centers.The experts analyze environmental disasters and help increase public awareness to mitigate their adverse outcomes. They also formulate disease containment strategies in collaboration with clinical settings and health care agencies. They further support physicians and nurses in strengthening the emergency response and surveillance activities to overcome epidemic outbreaks and pandemic situations.Public health researchers investigate scientific evidence and generalize their findings to enhance health care decisions.The public health practice allows competent professionals to foster health promotion campaigns for minimizing the exposure of high-risk people to pathogenic organisms. They hold the accountability to implement health care/prevention measures for vulnerable populations.

Критерии оценки:

Критерии оценки контрольного чтения.9-10 (высокий уровень): Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.8(средний уровень):Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.7(пороговый уровень):Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.6(низкий уровень):Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.Критерии оценки контрольного перевода.9-10 (высокий уровень):Перевод текста полностью соответствует содержанию. Переведен и сам текст, и заголовок. В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний. Правильно передан смысл сложных слов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.8 (средний уровень):Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию. Переведен и сам текст, и заголовок. В переводе текста нет лексических ошибок. Смысл текста передан. Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты. Профессиональные термины в основном переведены верно. В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок. Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.7 (пороговый уровень):Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию. Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан. Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы. Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно. В переводе 5-9 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.). Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.6 (очень низкий уровень): Текст переведен менее 70 %, Общий смысл текста не понятен. Допущено более 10 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста. Не переведены или неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы. Профессиональные термины переведены неверно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— выполнение практических заданий

Примеры заданий:

Рендеринг (анализ и пересказ текста)What is Public Health?Public health is the strategy of enhancing and safeguarding the state of the overall well-being of communities and people. The public health practice promotes the detection, management, and prevention of various diseases through research and innovation.The professionals with public health certification help improve the lifestyle and health-related behaviors of individuals. They specifically focus on the transmission paradigm of infectious diseases and formulate viable methods to reduce their incidence and prevalence across communities. The research-oriented practice approaches help minimize the recurrence of health conditions across local neighborhoods, states, and countries.Public health practice plays a pivotal role in reducing health disparities across the globe. The qualified and experienced professionals with public health certification assist in improving the accessibility of populations to quality health services.They further coordinate with social care organizations and governmental agencies to enhance the provisions (of safe water and food supply) for underprivileged communities. They also help chronically ill people in reducing their health risks and improving their quality of life. The certificate for public health authorizes the experts to organize and support a range of vaccination programs for children, adults, and the elderly.Public health practice helps to educate people about the harmful effects of tobacco and alcohol. The professionals with public health certification formulate safety standards for schools, offices, and medical facilities to minimize the risk of employees towards falls and injuries.The practice also fosters nutrition management programs to reduce diseases that emanate due to dietary inadequacies. The public health certification online courses help the enrolled professionals to develop meaningful nutrition plans for impoverished populations. The certification equips professionals with the knowledge, proficiency, and expertise to provide science-based solutions to health-related issues.The experts with public health certification render the following services for the welfare of human populations.The enhancement of public health infrastructureQuality improvement in health servicesDevelopment of multidisciplinary task force to address the diverse patient care requirementsDevelopment of telehealth-oriented measures to administer holistic health care to underprivileged people across remote locationsImplementation of health prevention laws, plans, and policies in coordination with public health agenciesMobilization of supplies, materials, and resources to strengthen the health care systemDevelopment of communication channels to enhance the public health practiceDevelopment of targeted approaches and mechanisms to promote root cause analysis of epidemic outbreaks and endemic situationsFormulation of methods and protocols to improve the health monitoring practices.

Критерии оценки:

9-10(высокий уровень):Анализ полностью соответствует представленному плану; использованы представленные фразы-клише в каждом пункте; использованы дополнительных языковых средств в ходе изложения информации; изложение грамотное и логичное, грамматических и лексических ошибок нет; правильно определена главная тема (проблема) статьи; статья структурирована верно;наряду с авторской позицией излагает и свою.8(средний уровень):Анализ полностью соответствует представленному плану (или отсутствует один из пунктов; использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;изложение грамотное и логичное, но допущено 1-7 грамматических и/или лексических ошибок; правильно определена главная тема (проблема) статьи; статья структурирована верно; собственное мнение по проблеме изложено кратко (в одном-двух предложениях)7(пороговый уровень):Анализ не полностью соответствует представленному плану (некоторые пункты отсутствуют или порядок нарушен); представленные фразы-клише использованы в минимальном количестве и/ или не соответствуют материалу; допущено больше 7 грамматических и/или лексических ошибок; неправильно определена главная тема (проблема) статьи; статья структурирована неверно; собственное мнение по проблеме отсутствует.6(низкий уровень):Анализ не соответствует представленному плану; представленные фразы-клише не использованы и/ или не соответствуют материалу; допущено больше 12 грамматических и/или лексических ошибок; не определена или неправильно определена главная тема (проблема) статьи; статья структурирована неверно; собственное мнение по проблеме отсутствует.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кашаев, А. А. Основы делового английского языка : учебное пособие / А. А. Кашаев. – 4–е изд. , стер. – Москва : ФЛИНТА, 2023. – 173 с. – ISBN 978–5–89349–457–0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494570.html (дата обращения: 07.05.2026). – Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Бод, Д. –M. Kind regards : Деловая переписка на английском языке / Бод Д. –М. ; Пер. с англ. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 318 с. – ISBN 978–5–9614–5033–0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961450330.html (дата обращения: 07.05.2026). – Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал для изучающих английский язык SPEAK OUT

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Деловой иностранный язык» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Практические занятия организуются согласно учебному расписанию: одно занятие соответствует двум академическим часам. Ожидается, что вы будете посещать все учебные занятия. Присутствие будет фиксироваться в журналах. В случае заболевания или других уважительных причин, по которым вы не сможете присутствовать на занятиях, вы должны поставить в известность деканат и кафедру, предоставить медицинскую справку или разрешение деканата на пропуск занятий по уважительной причине. Отработка пропущенных практических занятий предполагает выполнение всех видов практических заданий в рамках пропущенной темы.Студенты, которые пропустили более 50% занятий, должны будут пройти дисциплину повторно. Студенты, которые считают, что на оценку его работы, повлияли чрезвычайные обстоятельства, могут написать мотивированное объяснение заведующему кафедрой или в деканат.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;- составить глоссарий научных понятий по теме;- составить план-конспект по теме;- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение куже известной;- составить краткую аннотацию на прочитанное на английском языке.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачёт. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ (текущего контроля успеваемости) за весь период обучения по дисциплине (первый и второй семестры). Применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: •оценки по модулям (в 100-балльной шкале);•средняя текущая оценка (в 10-балльной шкале); •оценка промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).Зачёт включает:•Чтение и перевод аутентичного текста;•Беседа с преподавателем по теме предложенного текста.При проведении зачёта оценивается сформированность знаний, умений и навыков владения иностранным языком в деловой коммуникации, способность работать с адаптированной и неадаптированной профессиональной литературой.Критерии оценивания:«Зачтено» -Студент демонстрирует хорошую степень подготовки: владение необходимым лексико-грамматическим минимумом; правильное интонационное оформление речи; отсутствие или незначительное количество фонетических неточностей, не затрудняющих понимание; аргументированность и корректность высказываний; умение выражать свою точку зрения; использование устойчивых выражений и фраз-клише.«Не зачтено»- Степень подготовки является недостаточной: присутствует значительное количество фонетических ошибок, затрудняющих понимание; недостаточное владение лексико-грамматическим минимумом: неспособность самостоятельно перевести текст; отсутствие навыков ведения беседы; неумение корректно отвечать на простые вопросы.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Деловой английский	Учебная аудитория №529 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, компьютер Pentium, моноблок Samsung (видеодвойка), магнитофон Sony, плеер DVD Philips, доска аудиторная, стеллаж, трехсекционный, шкаф для одежды угловой, шкаф книжный двухсекционный, тумба, книги, методические пособия и рекомендации. Win 10 PRO лицензия 66606598 №18Windows 7 Prof лицензия 47742226 №16ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-10224.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Деловой английский	Помещение для самостоятельной работы студентов - аудитория № 548 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Методология и организация научного исследования

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 1

Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. В. Шулаев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. Н. Галиуллин

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу Р. Р. Исмагилова

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" Е. А. Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук Е. А. Тафеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является развитие метологической культуры для планирования и организации, систематизации и обобщения результатов научных исследований.

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются: - формирование навыков планирования и организации работ; - формирование навыков анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	ОПК-1 ОПК-1.2 Планирует, организовывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты	Знать: методы планирования, организации и проведения научных исследований Уметь: планировать, организовывать и проводить научные исследования Владеть: навыками планирования, организации и проведения научных исследований
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности	ОПК-2 ОПК-2.1 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан	Знать: принципы соблюдения конфиденциальности при работе с данными Уметь: применять методы соблюдения конфиденциальности при работе с данными Владеть: навыками соблюдения конфиденциальности при работе с данными
		ОПК-2 ОПК-2.2 Соблюдает в работе принципы информационной безопасности (кибербезопасность)	Знать: принципы информационной безопасности (кибербезопасность) Уметь: применять методы соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность) Владеть: навыками соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность)
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению,	ОПК-4 ОПК-4.2 Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ	Знать: статистический анализ данных с помощью компьютерных программ Уметь: проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно

	анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состояния популяционного здоровья населения	и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач	интерпретировать результаты для решения профессиональных задач Владеть: статистическим анализом данных с помощью компьютерных программ
		ОПК-4 ОПК-4.3 Критически анализирует статистическую информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	Знать: методы анализа информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины Уметь: анализировать статистическую информацию в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины Владеть: методами анализа информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Организация здравоохранения", "Научно-исследовательская практика", "Научно-производственная практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**4**	**12**	**56**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	36	2	6	28	кейс-задача, презентации, тестирование
Раздел 2.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 2.1.	36	2	6	28	кейс-задача, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**4**	**12**	**56**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы планирования, организации и выполнения научного исследования**	**ОПК-1,ОПК-2**
Тема 1.1.	организации и выполнения научного исследования. Общие представления о методологии науки. Теория и практика. Метод и методика, их взаимосвязь. Проблемно-постановочный методологический этап исследования. Цели, задачи, объект и предмет исследования. Проективно-эмпирический этап исследования. Критерии и показатели качества исследования. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика.	ОПК-1,ОПК-2
Раздел 2.	**Использование методологии научного исследования для решения практических задач общественного здоровья и здравоохранения**	**ОПК-4**
Тема 2.1.	Использование методологии научного исследования для решения практических задач общественного здоровья и здравоохранения. Основные категории общественного здравоохранения. Типы дизайна исследования в общественном Здравоохранении. Размер выборки исследований. Доказательная медицина. Описательные и аналитические исследования. Мета-анализ. Систематический обзор. Комплексные медико-социальные исследования. Основные виды ошибок научных исследований. Работа с информационными базами данных, с персональными данными граждан.Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к методическим рекомендациям. Требования к магистерской диссертации.	ОПК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методология и организация научного исследования : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 32.04.01 "Общественное здравоохранение" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Тафеева Е. А., Шулаев А. В. - Казань : Казанский ГМУ, 2025. - 26 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**организации и выполнения научного исследования. Общие представления о методологии науки. Теория и практика. Метод и методика, их взаимосвязь. Проблемно-постановочный методологический этап исследования. Цели, задачи, объект и предмет исследования. Проективно-эмпирический этап исследования. Критерии и показатели качества исследования. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Использование методологии научного исследования для решения практических задач общественного здоровья и здравоохранения. Основные категории общественного здравоохранения. Типы дизайна исследования в общественном Здравоохранении. Размер выборки исследований. Доказательная медицина. Описательные и аналитические исследования. Мета-анализ. Систематический обзор. Комплексные медико-социальные исследования. Основные виды ошибок научных исследований. Работа с информационными базами данных, с персональными данными граждан.Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+

	методическим рекомендациям. Требования к магистерской диссертации.				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	**ОПК-1 ОПК-1.2 Планирует, организовывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты**	Знать: методы планирования, организации и проведения научных исследований	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: планировать, организовывать и проводить научные исследования	презентации	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками планирования, организации и проведения научных исследований	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ОПК-2 Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности	**ОПК-2 ОПК-2.1 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан**	Знать: принципы соблюдения конфиденциальности и при работе с данными	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять методы соблюдения конфиденциальности и при работе с данными	презентации	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками соблюдения конфиденциальности и при работе с данными	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ОПК-2 ОПК-2.2 Соблюдает в работе принципы информационной безопасности (кибербезопасность)	Знать: принципы информационной безопасности (кибербезопасность)	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять методы соблюдения принципов информационной	презентации	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		безопасности (кибербезопасность)					
		Владеть: навыками соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность)	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ОПК-4 Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состояния популяционного здоровья населения	**ОПК-4 ОПК-4.2 Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач**	Знать: статистический анализ данных с помощью компьютерных программ	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретировать результаты для решения профессиональных задач	презентации	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: статистическим анализом данных с помощью компьютерных программ	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ОПК-4 ОПК-4.3 Критически анализирует статистическую информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	Знать: методы анализа информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: анализировать статистическую информацию в профессиональных информационных источниках и в научной литературе	презентации	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		с позиций доказательной медицины					
		Владеть: методами анализа информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Вопрос 1Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения: Варианты ответов•Моделирование•Наблюдение•Ощущение•ЭкспериментВопрос 2К методам теоретического уровня относятся:Варианты ответов•индукция•дедукция•формализация•гипотетический метод•аксиоматический метод•абстрагированиеВопрос 3Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследованияВарианты ответов•теория•познание•гипотеза•методВопрос 4Логический вывод частных следствий из общего положения:Варианты ответов•синтез•абстрагирование•индукция•дедукцияВопрос 5Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:Варианты ответов•индукция•синтез•анализ•абстрагированиеВопрос 6Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:Варианты ответов•эксперименту•наблюдению•идеализации•измерениюВопрос 7Содержательные методы: Варианты ответов•носят качественный характер•описывают какое-либо явление•устанавливают причинно-следственную связь между событиями•все ответы верны•нет правильного ответаВопрос 8Фундаментальные методыВарианты ответов•ведутся с целью разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивной технологии•играют значительную роль в развитии самой науки и дальнейшем ее использовании в процессе производства•позволяют делать широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания, используют философские концепции анализа и синтеза, прибегают к интуиции при решении важных исследовательских проблем

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация

Примеры заданий:

Подготовка презентации по теме выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка «хорошо»

выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. В остальных случаях выставляется оценка «удовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Известное Фрамингемское исследование было начато в 1949 г. и продолжалось в течение 30 лет. Целью данного исследования было оценить влияние различных факторов на развитие ишемической болезни сердца (ИБС). В исследовании осуществлялось наблюдение за 5 000 лиц, проживающих в небольшом городе недалеко от г. Бостона (США). В результате исследования была выявлена причинно-следственная связь между развитием ИБС и артериальной гипертонией, высоким уровнем холестерина, курением и рядом других факторов.Вопрос: к какому виду относится данное исследование?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Блюмин, А. М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе : учебник / А. М. Блюмин. - Москва : Дашков и К, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-394-04296-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394042966.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-21840-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html
2	Скрябин, О. О. Научно-исследовательская работа : методические указания / О. О. Скрябин, А. А. Гудилин. - Москва : МИСиС, 2021. - 90 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/MISIS-2021080855.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Здравоохранение Российской Федерации
2	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Методология и организация научного исследования» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде.Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.7. Проект должен содержать такие элементы как:- оглавление;- дату последней ревизии;- информацию об авторах;- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием(Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта). Требования к пересказу и аннотированию текста:1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;2) логичность и последовательность изложение;3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;5) должны быть соблюдены последовательности ориги¬нала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;7) соответствие языковой норме,

правильное грамматическое и стилистическое оформление;8) темп речи.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ПЛУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии согласно календарно-тематическому плану.Итоговая оценка при использовании рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять при зачёте от 100 до 70 баллов: Отлично - 100 — 90, Хорошо - 89-80, Удовлетворительно — 79-70. Итоговая оценка: зачета — «Зачёт» / «Не зачёт»

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методология и организация научного исследования	208 экран, мультимедийный проектор, компьютеры с выходом в Интернет 11 шт Операционная система Windows, MSOffice	420012, г. Казань, ул. Толстого, 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Организация здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Лекции	20 час.
Практические	44 час.
СРС	206 час.
Экзамен	18 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием — Р. Р. Исмагилова
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. В. Шулаев
Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. Н. Галиуллин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — А. Н. Галиуллин

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — А. В. Шулаев

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. Р. Тимершин

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — М. М. Садыков

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Н. С. Измалков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является создание у обучающихся системных представлений об организационных основах, правовых основах и принципах функционирования системы охраны здоровья в РФ и Республике Татарстан, а также их экономической и управленческой составляющих данной системы на различных уровнях.

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются: - овладение профессиональной и деловой терминологией;- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;- изучение теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;- обучение способности анализировать и оценивать информацию о внешней среде организации здравоохранения с целью управления, основанного на фактах, обосновывать стратегические цели деятельности медицинских организаций;- формирование умения анализировать процессы деятельности медицинской организации с позиции системного подхода; обучение управленческим процессам, в том числе экономическим, правовым, административным, организационным, осуществляемым в медицинских организациях, документационному сопровождению управленческой и медицинской деятельности;- формирование способности оценивать риски и управлять изменениями в организации здравоохранения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	ОПК-1 ОПК-1.2 Планирует, организовывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты	Знать: методы планирования научных исследований Уметь: организовывать научные исследования Владеть: методами проведения научных исследований
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-3.2 Применяет основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в своей профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности	Знать: планирование, организацию, мотивацию в профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять в своей деятельности основные функции менеджмента Владеть: методами планирования и организации профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способность к организации публичных мероприятий для решения	ОПК-5 ОПК-5.1	Знать: методы организации публичных мероприятий национального и

	задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности	международного уровней Уметь: владеть методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней Владеть: методами организации публичных мероприятий национального и международного уровней
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области общественного здоровья и здравоохранения, к публичному представлению их результатов	ПК-1 ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	Знать: методы планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения Уметь: формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения Владеть: методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения
		ПК-1 ПК-1.3 Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования	Знать: алгоритмы и методы проведения научных исследований Уметь: владеть алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований Владеть: алгоритмами и методами проведения научных исследований
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность и готовность оценивать состояние здоровья и его детерминанты	ПК-2 ПК-2.1 Владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального бремени	Знать: современные подходы к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени Уметь: владеть современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени Владеть: методами современных подходов к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени
		ПК-2 ПК-2.2 Умеет идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	Знать: детерминанты здоровья населения Уметь: идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения Владеть: методами идентификации и анализа

			детерминант здоровья населения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способность и готовность определять и оценивать факторы риска и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	ПК-3 ПК-3.1 Владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	Знать: методы оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний Уметь: владеть методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний Владеть: методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний
		ПК-3 ПК-3.2 Владеет основными принципами и методами профилактического консультирования	Знать: принципы и методы профилактического консультирования Уметь: применять основные принципы и методы профилактического консультирования Владеть: методами и принципами профилактического консультирования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний	ПК-4 ПК-4.1 Демонстрирует знание и умение реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	Знать: современные подходы к укреплению здоровья Уметь: реализовывать современные подходы к укреплению здоровья Владеть: современными подходами к укреплению здоровья
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и социоэкономическими группами для решения проблем общественного здоровья	ПК-5 ПК-5.1 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья	Знать: информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии Владеть: методами информационно-коммуникационных технологий
		ПК-5 ПК-5.2 Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	Знать: адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья Уметь: выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья Владеть: методами выбора каналов коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья
		ПК-5 ПК-5.3 Демонстрирует	Знать: механизмы работы в команде Уметь: использовать методы

		способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности	работы в команде Владеть: методами работы в команде и лидерства
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность и готовность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	ПК-6 ПК-6.1 Демонстрирует умение адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	Знать: международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья Уметь: адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья Владеть: методами адаптации международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья
		ПК-6 ПК-6.2 Умеет разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	Знать: инновационные стратегии и технологии по укреплению здоровья и профилактике заболеваний Уметь: разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний Владеть: инновационными стратегиями и технологиями по укреплению здоровья и профилактике заболеваний
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здоровья и здравоохранения	ПК-7 ПК-7.1 Умеет организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения при эффективном использовании трудовых и экономических ресурсов	Знать: принципы организации работы в системе общественного здоровья Уметь: применять знания по организации работы в системе общественного здоровья Владеть: методами организации работы в системе общественного здоровья
		ПК-7 ПК-7.2 Демонстрирует готовность к оценке экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Знать: методы оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан Уметь: применять знания по оценке экономических и финансовых рисков Владеть: методами оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и	УК-3 УК-3.1	Знать: стратегии сотрудничества для достижения

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	поставленной цели Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: методы планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач Уметь: применять методы планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач Владеть: методами планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач
		УК-3 УК-3.6 Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон	Знать: методы разрешения конфликтных ситуаций Уметь: формулировать общее решение Владеть: методами разрешения конфликтных ситуаций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Организация помощи онкологическим больным", "Организация помощи больным социально значимыми и особо опасными инфекциями".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
288	**20**	**44**	**206**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**16**	**2**	**4**	**10**	
Тема 1.1.	16	2	4	10	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**14**	**2**	**2**	**10**	
Тема 2.1.	14	2	2	10	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**16**	**2**	**2**	**12**	
Тема 3.1.	16	2	2	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**18**		**4**	**14**	
Тема 4.1.	18		4	14	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**16**	**2**	**4**	**10**	
Тема 5.1.	16	2	4	10	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**36**	**2**	**4**	**30**	
Тема 6.1.	36	2	4	30	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**16**	**2**	**4**	**10**	
Тема 7.1.	16	2	4	10	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 8.	**36**	**2**	**4**	**30**	
Тема 8.1.	36	2	4	30	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 9.	**36**	**2**	**4**	**30**	

Тема 9.1.	36	2	4	30	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 10.	**15**	**2**	**3**	**10**	
Тема 10.1.	15	2	3	10	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 11.	**17**		**3**	**14**	
Тема 11.1.	17		3	14	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 12.	**17**	**2**	**3**	**12**	
Тема 12.1.	17	2	3	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 13.	**17**		**3**	**14**	
Тема 13.1.	17		3	14	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**288**	**20**	**44**	**206**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Организация оказания первичной медико-санитарной помощи населению и их анализ**	**ПК-6,ПК-7**
Тема 1.1.	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи населению и их анализ	ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи населению и их анализ	
Содержание темы практического занятия	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи населению и их анализ. Медицинская помощь, определение понятия. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу.	
Содержание темы самостоятельной работы	Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Городская поликлиника. Базовые принципы организации первичного звена здравоохранения. Применение бережливых технологий в организации первичной медико-санитарной помощи	
Раздел 2.	**Организация оказания стационарной помощи населению и их анализ**	**ОПК-3,ПК-6,ПК-7**
Тема 2.1.	Организация оказания стационарной помощи населению и их анализ	ОПК-3,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Организация оказания стационарной помощи населению и их анализ	
Содержание темы практического занятия	Организация оказания стационарной помощи населению и их анализ. Обеспеченность населения больничными койками, типы больниц. Структура, штаты и задачи больницы. Порядок поступления больных в стационар. Приемное отделение, структура, организация труда. Характеристика работы терапевтического отделения, его структура, штаты. Лечебно-охранительный режим. Система управления больницей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация оказания стационарной помощи населению и их анализ	
Раздел 3.	**Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи и их анализ**	**ОПК-5,ПК-6,ПК-7**
Тема 3.1.	Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи и их анализ	ОПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи и их анализ	
Содержание темы практического занятия	Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи и их анализ. Порядок оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Структура, штаты и задачи станции скорой медицинской помощи. Организация медицинской эвакуации при оказании скорой медицинской помощи. Взаимодействие службы скорой медицинской помощи с территориальными центрами медицины катастроф.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи и их анализ	
Раздел 4.	**Организация оказания высокотехнологичной медицинской помощи населению**	**ОПК-1,ПК-6,ПК-7**
Тема 4.1.	Организация оказания высокотехнологичной медицинской помощи населению	ОПК-1,ПК-6,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Организация оказания высокотехнологичной медицинской помощи населению. Порядок оказания высокотехнологичной медицинской помощи населению.Принципы преемственности между этапами	

	оказания медицинской помощи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация оказания высокотехнологичной медицинской помощи населению	
Раздел 5.	**Процессное управление медицинской организацией**	**ОПК-3,ПК-6,ПК-7**
Тема 5.1.	Процессное управление медицинской организацией	ОПК-3,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Процессное управление медицинской организацией	
Содержание темы практического занятия	Процессное управление медицинской организацией. Эволюция подходов к управлению организацией. Система научной организации труда. Предпосылки распространения функционально-ориентированных и структурно-зависимых организаций. Причины распространения процессно-ориентированных организаций. Ограничения и возможности процессного подхода, связанные с социально-культурными, экономическими и психологическими факторами. Бережливые технологии как основа системного подхода в управлении медицинской организацией.	
Содержание темы самостоятельной работы	Процессное управление медицинской организацией	
Раздел 6.	**Менеджмент и маркетинг в здравоохранении**	**ОПК-3,ОПК-5,ПК-4,ПК-5**
Тема 6.1.	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении	ОПК-3,ОПК-5,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении	
Содержание темы практического занятия	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении. Исторические предпосылки возникновения менеджмента. Факторы возникновения менеджмента. Понятие менеджмента, его сущность. Школы менеджмента. Понятие «организация», происхождение данного понятия. Природные и социальные организации. Методология исследования социальной организации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и классификация систем. Разработка маркетингового комплекса. Продуктовая стратегия: медицинские услуги; услуги, их особенность как товара. Сегментация рынка здравоохранения. Конъюнктура рынка. Целевой рынок и его выбор в здравоохранении. Оценка целевого сегмента. Маркетинговые среды в здравоохранении. Исследование рынка медицинских товаров и услуг. Маркетинговые исследования.	
Раздел 7.	**Качество оказания медицинской помощи населению медицинскими организациями**	**ОПК-3,ПК-3,ПК-4**
Тема 7.1.	Качество оказания медицинской помощи населению медицинскими организациями	ОПК-3,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Качество оказания медицинской помощи населению медицинскими организациями	
Содержание темы практического занятия	Качество оказания медицинской помощи населению медицинскими организациями. Качество медицинской помощи, определение, основные понятия. Характеристики качества медицинской помощи. Компоненты деятельности по обеспечению качества медицинской помощи: выполнение профессиональных функций, использование ресурсов, контроль степени риска медицинского вмешательства, удовлетворенность пациента медицинским обслуживанием. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, правовые основы, компоненты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Протоколы лечения как основа стандартизации процессов оказания медицинской помощи. Практическое применение системы стандартизации в здравоохранении.	
Раздел 8.	**Анализ показателей деятельности медицинской организации**	**ОПК-1,ПК-2**
Тема 8.1.	Анализ показателей деятельности медицинской организации	ОПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Анализ показателей деятельности медицинской организации	
Содержание темы	Анализ показателей деятельности медицинской организации.	

практического занятия	Организация работы и анализ показателей деятельности поликлиники. Анализ показателей деятельности дневного стационара. Анализ показателей деятельности стационара. Анализ деятельности женской консультации и родильного дома.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ показателей деятельности медицинской организации	
Раздел 9.	**Экспертиза качества медицинской помощи и временной утраты трудоспособности в медицинских организациях**	**ОПК-3,ПК-1**
Тема 9.1.	Экспертиза качества медицинской помощи и временной утраты трудоспособности в медицинских организациях	ОПК-3,ПК-1
Содержание лекционного курса	Экспертиза качества медицинской помощи и временной утраты трудоспособности в медицинских организациях	
Содержание темы практического занятия	Экспертиза качества медицинской помощи и временной утраты трудоспособности в медицинских организациях. Организация контроля качества в здравоохранении. Государственный, ведомственный, внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Организация контроля качества медицинской помощи в системе медицинского страхования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика оценки качества медицинской помощи: структурный, процессуальный и результативный компоненты анализа качества. Экспертиза качества медицинской помощи, применение экспертного метода для оценки и контроля качества медицинской помощи. Независимая экспертиза качества медицинской помощи. Критерии оценки качества медицинской помощи на различных уровнях ее оказания – врач, структурное подразделение, медицинская организация, территориальный орган управления здравоохранением. Оценка эффективности (результативности) медицинской помощи, пути повышения. Организация медицинской экспертизы. Организация медицинской экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.	
Раздел 10.	**Основные принципы охраны здоровья граждан в РФ и РТ**	**ОПК-1,ПК-1,ПК-2**
Тема 10.1.	Основные принципы охраны здоровья граждан в РФ и РТ	ОПК-1,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Основные принципы охраны здоровья граждан в РФ и РТ	
Содержание темы практического занятия	Понятийный аппарат: здоровье, здоровье индивидуальное и общественное здоровье, охрана здоровья, здравоохранение, система здравоохранения. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Определение «здоровья» экспертами ВОЗ и другими авторами. Физическое здоровье. Психическое здоровье. Социальное благополучие. Конституция РФ (1993) и ФЗ № 323 от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» как основополагающие законодательные акты в сфере охраны здоровья. Принципы охраны здоровья. Принципы охраны здоровья населения Республики Татарстан. Значение принципов охраны здоровья для совершенствования системы охраны здоровья и медицинской помощи населению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы охраны здоровья граждан в РФ и РТ	
Раздел 11.	**Основные принципы организации оказания медицинской помощи населению в РФ и РТ**	**ОПК-1,ПК-4,ПК-6,УК-3**
Тема 11.1.	Основные принципы организации оказания медицинской помощи населению в РФ и РТ	ОПК-1,ПК-4,ПК-6,УК-3
Содержание темы практического занятия	Сфера здравоохранения как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых институциональных единиц, осуществляющих социально- экономические мероприятия по охране здоровья граждан и оказывающие социально значимые медицинские услуги. Характеристика сферы здравоохранения. Объект и субъект в сфере управления здравоохранением. Их характеристика и взаимосвязь. Принципы управления здравоохранением: целенаправленность, правовая защищенность управленческого решения, оптимизация	

	управления, достаточность в централизации и децентрализации управления здравоохранением, единоначалие и делегирование полномочий. Система органов управления здравоохранением различных уровней: федерального, регионального, муниципального. Механизмы государственного и рыночного регулирования и управления здравоохранением.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы организации оказания медицинской помощи населению в РФ и РТ	
Раздел 12.	**Основы управления здравоохранением в современных условиях в РФ и РТ**	**ОПК-3,ПК-6,ПК-7**
Тема 12.1.	Основы управления здравоохранением в современных условиях в РФ и РТ	ОПК-3,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Принципы управления здравоохранением. Система органов управления в здравоохранении.	
Содержание темы практического занятия	Полномочия и деятельность Федеральных органов государственной власти в сфере охраны здоровья. Управление здравоохранением на региональном уровне. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере охраны здоровья и управления здравоохранением.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы управления здравоохранением в современных условиях в РФ и РТ	
Раздел 13.	**Особенности организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению и различным группам населения**	**ОПК-1,ОПК-3,ПК-3,ПК-5**
Тема 13.1.	Особенности организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению и различным группам населения	ОПК-1,ОПК-3,ПК-3,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Организация охраны здоровья. Особенности организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению и различным группам населения	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ОПК-1	ОПК-3	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	УК-3
Раздел 1.													
Тема 1.1.	**Организация оказания первичной медико-санитарной помощи населению и их анализ**	Лекция									+	+	
		Практическое занятие									+	+	
		Самостоятельная работа									+	+	
Раздел 2.													
Тема 2.1.	**Организация оказания стационарной помощи населению и их анализ**	Лекция		+							+	+	
		Практическое занятие		+							+	+	
		Самостоятельная работа		+							+	+	
Раздел 3.													
Тема 3.1.	**Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи и их анализ**	Лекция			+						+	+	
		Практическое занятие			+						+	+	
		Самостоятельная работа			+						+	+	
Раздел 4.													
Тема 4.1.	**Организация оказания высокотехнологичной медицинской помощи населению**	Лекция											
		Практическое занятие	+								+	+	
		Самостоятельная работа	+								+	+	
Раздел 5.													
Тема	**Процессное управление**	Лекция		+							+	+	

5.1.	**медицинской организацией**	Практическое занятие		+							+	+	
		Самостоятельная работа		+							+	+	
Раздел 6.													
Тема 6.1.	**Менеджмент и маркетинг в здравоохранении**	Лекция		+	+				+	+			
		Практическое занятие		+	+				+	+			
		Самостоятельная работа		+	+				+	+			
Раздел 7.													
Тема 7.1.	**Качество оказания медицинской помощи населению медицинскими организациями**	Лекция		+				+	+				
		Практическое занятие		+				+	+				
		Самостоятельная работа		+				+	+				
Раздел 8.													
Тема 8.1.	**Анализ показателей деятельности медицинской организации**	Лекция	+				+						
		Практическое занятие	+				+						
		Самостоятельная работа	+				+						
Раздел 9.													
Тема 9.1.	**Экспертиза качества медицинской помощи и временной утраты трудоспособности в медицинских организациях**	Лекция		+		+							
		Практическое занятие		+		+							
		Самостоятельная работа		+		+							
Раздел 10.													
Тема 10.1.	**Основные принципы охраны здоровья граждан в РФ и РТ**	Лекция	+			+	+						
		Практическое занятие	+			+	+						
		Самостоятельная работа	+			+	+						
Раздел 11.													
Тема 11.1.	**Основные принципы организации оказания медицинской помощи населению в РФ и РТ**	Лекция											
		Практическое занятие	+						+		+		+
		Самостоятельная работа	+						+		+		+

Раздел 12.													
Тема 12.1.	**Основы управления здравоохранением в современных условиях в РФ и РТ**	Лекция		+							+	+	
		Практическое занятие		+							+	+	
		Самостоятельная работа		+							+	+	
Раздел 13.													
Тема 13.1.	**Особенности организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению и различным группам населения**	Лекция											
		Практическое занятие	+	+				+		+			
		Самостоятельная работа	+	+				+		+			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	**ОПК-1 ОПК-1.2 Планирует, организовывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты**	Знать: методы планирования научных исследований	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: организовывать научные исследования	кейс-задача	Не умеет организовывать научные исследования	Частично умеет организовывать научные исследования	Умеет, но не вполной мере, организовывать научные исследования	Умеет организовывать научные исследования
		Владеть: методами проведения научных исследований	кейс-задача	Не владеет методами проведения научных исследований	Частично владеет методами проведения научных исследований	Владеет, но не в полной мере, методами проведения научных исследований	Владеет методами роведения научных исследований
ОПК-3 Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-3 ОПК-3.2 Применяет основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в своей профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности**	Знать: планирование, организацию, мотивацию в профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять в своей деятельности основные функции менеджмента	кейс-задача	Не умеет применять в своей деятельности основные функции менеджмента	Частично умеет применять в своей деятельности основные функции менеджмента	Умеет, но не в полной мере, применять в своей деятельности основные функции менеджмента	Умеет применять в своей деятельности основные функции менеджмента
		Владеть: методами планирования и организации профессиональной деятельности	кейс-задача	Не владеет методами планирования и организации профессиональной деятельности	Частично владеет методами планирования и организации профессиональной деятельности	Владеет, но не в полной мере, методами планирования и организации профессиональной деятельности	Владеетметодами планирования и организации профессиональной деятельности
ОПК-5 Способность к организации	**ОПК-5 ОПК-5.1 Владеет методами и формами организации**	Знать: методы организации публичных	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие	Имеет сформированные систематические

публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	**публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности**	мероприятий национального и международного уровней				отдельные пробелы знания	знания
		Уметь: владеть методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней	кейс-задача	Не умеет организовывать публичные мероприятия национального и международного уровней	Частично умеет организовывать публичные мероприятия национального и международного уровней	Умеет, но не в полной мере, организовывать публичные мероприятия национального и международного уровней	Умеет организовывать публичные мероприятия национального и международного уровней
		Владеть: методами организации публичных мероприятий национального и международного уровней	кейс-задача	Не владеет методами организации публичных мероприятий национального и международного уровней	Частично владеет методами организации публичных мероприятий национального и международного уровней	Владеет, но не в полной мере, методами организации публичных мероприятий национального и международного уровней	Владеет методами организации публичных мероприятий национального и международного уровней
ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области общественного здоровья и здравоохранения, к публичному представлению их результатов	**ПК-1 ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения**	Знать: методы планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	кейс-задача	Не умеет формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	Частично умеет формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	Умеет, но не в полной мере, формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	Умеет формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения
		Владеть: методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	кейс-задача	Не владеет методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	Частично владеет методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	Владеет, но не в полной мере, методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и	Владеет методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения

						здравоохранения	
	ПК-1 ПК-1.3 Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования	Знать: алгоритмы и методы проведения научных исследований	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: владеть алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований	кейс-задача	Не умеет проводить научно-практические исследования	Частично умеет проводить научно-практические исследования	Умеет, но не в полной мере, проводить научно-практические исследования	Умеет проводить научно-практические исследования
		Владеть: алгоритмами и методами проведения научных исследований	кейс-задача	Не владеет алгоритмами и методами проведения научных исследований	Частично владеет алгоритмами и методами проведения научных исследований	Владеет, но не в полной мере, алгоритмами и методами проведения научных исследований	Владеет алгоритмами и методами проведения научных исследований
ПК-2 Способность и готовность оценивать состояние здоровья и его детерминанты	**ПК-2 ПК-2.1 Владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального бремени**	Знать: современные подходы к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: владеть современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	кейс-задача	Не умеет оценивать популяционное здоровье; свободно оперировать индикаторами глобального времени	Частично умеет оценивать популяционное здоровье; свободно оперировать индикаторами глобального времени	Умеет, но не в полной мере, оценивать популяционное здоровье; свободно оперировать индикаторами глобального времени	Умеет оценивать популяционное здоровье; свободно оперировать индикаторами глобального времени
		Владеть: методами современных подходов к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	кейс-задача	Не владеет методами современных подходов к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	Частично владеет методами современных подходов к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	Владеет. но не в полной мере, методами современных подходов к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	Владеет методами современных подходов к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени
	ПК-2 ПК-2.2 Умеет идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	Знать: детерминанты здоровья населения	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	кейс-задача	Не умеет идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	Частично умеет идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	Умеет, но не в полной мере, идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	Умеет идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения
		Владеть: методами идентификации и анализа детерминант здоровья населения	кейс-задача	Не владеет методами идентификации и анализа детерминант здоровья населения	Частично владеет методами идентификации и анализа детерминант здоровья населения	Владеет, но не в полной мере, методами идентификации и анализа детерминант здоровья населения	Владеет методами идентификации и анализа детерминант здоровья населения
ПК-3 Способность и готовность определять и оценивать факторы риска и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	**ПК-3 ПК-3.1 Владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний**	Знать: методы оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: владеть методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы риска	Частично умеет оценивать факторы риска	Умеет, но не в полной мере, оценивать факторы риска	Умеет оценивать факторы риска
		Владеть: методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	кейс-задача	Не владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	Частично владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	Владеет, но не в полной мере, методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	Владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний
	ПК-3 ПК-3.2 Владеет основными принципами и методами профилактического консультирования	Знать: принципы и методы профилактического консультирования	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять основные принципы и методы профилактического консультирования	кейс-задача	Не умеет применять основные принципы и методы профилактического консультирования	Частично умеет применять основные принципы и методы профилактического консультирования	Умеет, но не в полной мере, применять основные принципы и методы профилактическог о консультирования	Умеет применять основные принципы и методы профилактического консультирования
		Владеть: методами и принципами профилактического консультирования	кейс-задача	Не владеет методами и принципами профилактического	Частично владеет методами и принципами профилактического	Владеет, но не в полной мере, методами и принципами	Владеет методами и принципами профилактического консультирования

				консультирования	консультирования	профилактическог о консультирования	
ПК-4 Способность и готовность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний	**ПК-4 ПК-4.1 Демонстрирует знание и умение реализовывать современные подходы к укреплению здоровья**	Знать: современные подходы к укреплению здоровья	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	кейс-задача	Не умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	Частично умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	Умеет, но не в полной мере, реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	Умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья
		Владеть: современными подходами к укреплению здоровья	кейс-задача	Не владеет современными подходами к укреплению здоровья	Частично владеет современными подходами к укреплению здоровья	Владеет, но не в полной мере, современными подходами к укреплению здоровья	Владеет современными подходами к укреплению здоровья
ПК-5 Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и социоэкономическим и группами для решения проблем общественного здоровья	**ПК-5 ПК-5.1 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья**	Знать: информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии	кейс-задача	Не умеет использовать информационно-коммуникационны е технологии	Частично умеетиспользовать информационно-коммуникационные технологии	Умеет, но не в полной мере, использовать информационно-коммуникационны е технологии	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии
		Владеть: методами информационно-коммуникационных технологий	кейс-задача	Не владеет методами информационно-коммуникационны х технологий	Частично владеет методами информационно-коммуникационны х технологий	Владеет, но не в полной мере, методами информационно-коммуникационны х технологий	Владеет методами информационно-коммуникационных технологий
	ПК-5 ПК-5.2 Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	Знать: адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для	кейс-задача	Не умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для	Частично умеет выбирать и использовать адекватные каналы	Умеет, но не в полной мере, выбирать и использовать	Умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для

		различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья		различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья
		Владеть: методами выбора каналов коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	кейс-задача	Не владеет методами выбора каналов коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	Частично владеет методами выбора каналов коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	Владеет, но не в полной мере, методами выбора каналов коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	Владеет методами выбора каналов коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья
	ПК-5 ПК-5.3 Демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности	Знать: механизмы работы в команде	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать методы работы в команде	кейс-задача	Не умеет использовать методы работы в команде	Частично умеет использовать методы работы в команде	Умеет, но не в полной мере, использовать методы работы в команде	Умеет использовать методы работы в команде
		Владеть: методами работы в команде и лидерства	кейс-задача	Не владеет методами работы в команде и лидерства	Частично владеет методами работы в команде и лидерства	Владеет, но не в полной мере, методами работы в команде и лидерства	Владеет методами работы в команде и лидерства
ПК-6 Способность и готовность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	**ПК-6 ПК-6.1 Демонстрирует умение адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья**	Знать: международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики	кейс-задача	Не умеет адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики	Частично умеет адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики	Умеет, но не в полной мере, адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий	Умеет адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и

		заболеваний и укреплению здоровья		заболеваний и укреплению здоровья	заболеваний и укреплению здоровья	профилактики заболеваний и укреплению здоровья	укреплению здоровья
		Владеть: методами адаптации международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	кейс-задача	Не владеет методами адаптации международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	Частично владеетметодами адаптации международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	Владеет, но не в полной мере, методами адаптации международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	Владеет методами адаптации международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья
	ПК-6 ПК-6.2 Умеет разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	Знать: инновационные стратегии и технологии по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	кейс-задача	Не умеет разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	Частично умеет разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	Умеет, но не в полной мере, разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	Умеет разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний
		Владеть: инновационными стратегиями и технологиями по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	кейс-задача	Не владеет инновационными стратегиями и технологиями по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	Частично владеет инновационными стратегиями и технологиями по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	Владеет, но не в полной мере, инновационными стратегиями и технологиями по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	Владеет инновационными стратегиями и технологиями по укреплению здоровья и профилактике заболеваний
ПК-7 Способность и готовность принимать обоснованные организационно-управленческие	**ПК-7 ПК-7.1 Умеет организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения при эффективном использовании**	Знать: принципы организации работы в системе общественного здоровья	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять знания по	кейс-задача	Не умеет применять знания	Частично умеет применять знания	Умеет, но не в полной мере,	Умеет применять знания по

решения в области общественного здоровья и здравоохранения	**трудовых и экономических ресурсов**	организации работы в системе общественного здоровья		по организации работы в системе общественного здоровья	по организации работы в системе общественного здоровья	применять знания по организации работы в системе общественного здоровья	организации работы в системе общественного здоровья
		Владеть: методами организации работы в системе общественного здоровья	кейс-задача	Не владеет методами организации работы в системе общественного здоровья	Частично владеет методами организации работы в системе общественного здоровья	Владеет, но не в полной мере, методами организации работы в системе общественного здоровья	Владеет методами организации работы в системе общественного здоровья
	ПК-7 ПК-7.2 Демонстрирует готовность к оценке экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Знать: методы оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять знания по оценке экономических и финансовых рисков	кейс-задача	Не умеет применять знания по оценке экономических и финансовых рисков	Частично умеет применять знания по оценке экономических и финансовых рисков	Умеет, но не в полной мере, применять знания по оценке экономических и финансовых рисков	Умеет применять знания по оценке экономических и финансовых рисков
		Владеть: методами оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	кейс-задача	Не владеет методами оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Частично владеет методами оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Вледеет, но не в полной мере, методами оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Владеет методами оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде**	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	кейс-задача	Не умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Частично умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет, но не в полной мере, эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: стратегиями	кейс-задача	Не владеет стратегиями	Частично владеет стратегиями	Владеет, но не в полной мере,	Владеет стратегиями

		сотрудничества для достижения поставленной цели		сотрудничества для достижения поставленной цели	сотрудничества для достижения поставленной цели	стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели	сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: методы планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять методы планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач	кейс-задача	Не умеет применять методы планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задачу	Частично умеет применять методы планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач	Умеет, но не в полной мере, применять методы планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач	Умеет применять методы планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач
		Владеть: методами планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач	кейс-задача	Не владеет методами планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач	Частично владеет методами планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач	Владеет, но не в полной мере, методами планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач	Владеет методами планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач
	УК-3 УК-3.6 Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон	Знать: методы разрешения конфликтных ситуаций	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: формулировать общее решение	кейс-задача	Не умеет формулировать общее решение	Частично умеет формулировать общее решение	Умеет, но не в полной мере, формулировать общее решение	Умеет формулировать общее решение
		Владеть: методами разрешения конфликтных ситуаций	кейс-задача	Не владеет методами разрешения конфликтных ситуаций	Частично владеет методами разрешения конфликтных ситуаций	Владеет, но не в полной мере, методами разрешения конфликтных ситуаций	Владеет методами разрешения конфликтных ситуаций

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.К понятию эффективности здравоохранения относятся следующие составляющие:а) медицинская эффективность, социальная эффективность, статистическая эффективностьб) социальная эффективность, морально-психологическая эффективность, наглядная эффективность;в) медицинская эффективность, социальная эффективность, экономическая эффективность.2. Социальная эффективность здравоохранения выражается в:а) достижении поставленных целей в области профилактики заболевания и улучшении состояния пациента;б) улучшении состояния пациента и снижении уровня заболеваемости;в) снижении уровня заболеваемости и увеличении продолжительности жизни;г) увеличении продолжительности жизни и оцененном вкладе в рост производительности труда.3. Основными задачами здравоохранения на современном этапе являются все нижеперечисленные, кроме:а) недопущения снижения объемов медицинской и лекарственной помощи;б) использования финансовых и иных ресурсов на приоритетных направлениях;в) сохранения общественного сектора здравоохранения;г) Увеличения кадрового потенциала;д) повышения эффективности использования ресурсов системы здравоохранения.4. Структура здравоохранения включает уровни:а) федеральный, территориальный, муниципальный;б) территориальный, областной, сельский;в) городской, областной;г) муниципальный, сельский, городской;д) сельский, городской, областной.5.Главными задачами управления здравоохранением на уровне субъекта Российской Федерации являются:а) разработка законодательной и нормативной базы;б) развитие здравоохранения с учетом региональных особенностей;в) разработка и реализация территориальных целевых программ;г) подготовка специализированных врачебных кадров;д) развертывание госпиталей;е) верно б, в;ж) верно а, г;з) верно г, д.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Становление и развитие принципов охраны здоровья граждан в России.2. Принципы охраны здоровья граждан и их законодательное закрепление.3. Принципы управления здравоохранением.4. Организация охраны здоровья в современной России.5. Цель, задачи и технологии управления в здравоохранении.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа

на вопрос«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача № 1.В районе Т. с численностью населения на начало и конец года 135000 и 145000 человек соответственно, развернуто 1530 коек, в том числе:терапевтических –460, хирургических –120, педиатрических –240, акушерских –120, гинекологических –100, инфекционных –200, психиатрических –210, прочих –80. Всего за год было госпитализировано 35000 человек, из них в стационаре умерло 350 больных, в том числе 40 после оперативного вмешательства. В течение года прооперировано 2000 больных. Стационары района выполнили суммарно 470000 койко-дней.Вопросы:1.Рассчитайте все возможные показатели деятельности. 2.Представьте графически структуру коечного фондаЗадача № 2.В хирургическом отделении больницы на 60 коек за год было пролечено 1150 больных. Они провели суммарно за год 19200 койко-дней. В отделении умерло 40 больных, в том числе 7 –в первые сутки после госпитализации. Прооперировано 700 больных, в том числе по поводу острого аппендицита –350, острого холецистита –130, мочекаменной болезни –80, язвы желудка и двенадцатиперстной кишки –120, прочих –20. Зарегистрировано 80 послеоперационных осложнений и 12 случаев смерти после оперативного вмешательства. При проведении 35 патологоанатомических исследований в 4 случаях зарегистрировано расхождение клинического и патологоанатомического диагнозов. Штатным расписанием предусмотрены 4 врачебные должности и 16 должностей среднего медицинского персонала. В отделении работают 4 врача и 12 медсестер.Вопросы:1.Рассчитайте все возможные показатели. 2.Оцените полученные показатели.3.Представьте графически структуру оперативных вмешательств в отделении

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

ЗАДАНИЕВ МЗ РК (далее - Министерство) обратилась гр. П. с жалобой на ненадлежащее качество оказания медицинской помощи ее матери вгоспитале ветеранов войн в г. Сыктывкаре: не провели консультацию кардиолога, не назначили массаж.Вопросы:1. Может ли Министерство провести проверку в данной медицинской организации и на каком основании, если данная медицинская организация является подведомственной Министерству?2. Какую проверку может провести Министерство?3. Какой ответ (о чем и в какие сроки) будет дан заявительнице? ПРИМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:1. Поскольку данная медицинская организация (ГБУЗ РК «Республиканский госпиталь ветеранов войн и участников боевыхдействий») является подведомственной Министерству, поэтомупроведение проверки будет организовано в рамках осуществленияМинистерством ведомственного контроля качества и безопасностимедицинской деятельности на основании Положения о Министерстве.2. В данном случае будет проведена внеплановая документарнаяцелевая проверка в указанной медицинской организации с цельювыявления фактов соблюдения (несоблюдения) порядков оказаниямедицинской помощи и стандартов медицинской помощи при организации и оказании медицинской помощи матери заявительницы.Предметом настоящей проверки будет являться соблюдение требований к сведениям, содержащимся в медицинских документахна имя матери заявительницы (медицинская карта стационарногобольного), требованиям к сведениям, предусмотренным порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинскойпомощи. По результатам проверки будет составлен акт проверки,в случае выявления нарушений будет вынесено предписание об ихустранении в адрес руководителя медицинской организации.3. Ответ гр. П. возможно дать еще до завершения проверки, сообщив, что проверка организована, однако информация о ее результатах может быть представлена либо самой матери заявительницы,либо ее законному представителю при предоставлении соответствующих документов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — Верно подобраны все примеры. Дана правильная оценка приведенной ситуации.«Хорошо» (80-89 баллов) — Имеются ошибки в классификации действий медицинских работников, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — Не дана или не верно дана оценка классификации действий медицинских работников.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — Задание не выполнено или более половины примеры подобраны неверно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html
2	Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html
3	Лебедев, А.А. Инновации в управлении медицинскими организациями / А.А. Лебедев, А.А. Калмыков, М.В. Гончарова. - 2-е изд., переработанное и дополненное. - Москва : Литтерра, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0447-2, DOI: 10.33029/4235-0447-2-YMO-2024-1-224. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423504472.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Здравоохранение Российской Федерации

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организация здравоохранения	208 Компьютеры с выходом в интернет 10 шт., мультимедийное оборудование, экран ПО Windows	г. Казань, ул. Толстого 6/30
Организация здравоохранения	210 Мультимедийное оборудование, телевизор ПО Windows	г. Казань, ул. Толстого 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Зачет с оценкой	0 час.
Лекции	8 час.
Практические	24 час.
СРС	112 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. В. Шулаев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. Н. Галиуллин

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — О. Р. Радченко

Старший преподаватель с высшим образованием — Р. Р. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — М. М. Садыков

Старший преподаватель с высшим образованием — Р. Р. Исмагилова

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — С. Л. Жабоева

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — И. А. Киршин

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. Р. Тимершин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование оптимального объема теоретических знаний, позволяющего аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности в сфере экономики здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются - формирование навыков планирования и проведения эффективной экономической политики учреждений здравоохранения;- формирование умений использования экономических механизмов повышения эффективности деятельности учреждений здравоохранения и применения современных методов хозяйствования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-3.1 Выбирает эффективный стиль управления внутри организации	Знать: нормативную документацию для эффективного стиля управления внутри организации Знать: нормативную документацию для эффективного стиля управления внутри организации Владеть: методами выбора стилей управления организаций
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области общественного здоровья и здравоохранения, к публичному представлению их результатов	ПК-1 ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	Знать: планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения Уметь: формулировать цель, задачи научных исследований Владеть: методами планирования научного исследования
		ПК-1 ПК-1.3 Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования	Знать: алгоритмы и методы проведения научно-практических исследований Уметь: использовать алгоритмы и методы проведения научно-практических исследований Владеть: методами проведения научно-практических исследований
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность принимать обоснованные организационно-управленческие решения в	ПК-7 ПК-7.1 Умеет организовать работу в системе	Знать: способы эффективного использования трудовых и экономических ресурсов Уметь: организовать работу в системе общественного

	области общественного здоровья и здравоохранения	общественного здоровья и здравоохранения при эффективном использовании трудовых и экономических ресурсов	здоровья и здравоохранения Владеть: методами организации работы в системе общественного здоровья и здравоохранения
		ПК-7 ПК-7.2 Демонстрирует готовность к оценке экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Знать: способы оценки экономических и финансовых рисков Уметь: оценивать экономические финансовые риски Владеть: методами оценки экономических и финансовых рисков

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-производственная практика", "Организация здравоохранения", "Проектная практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**8**	**24**	**112**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**19**	**1**	**3**	**15**	
Тема 1.1.	19	1	3	15	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**19**	**1**	**3**	**15**	
Тема 2.1.	19	1	3	15	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**19**	**1**	**3**	**15**	
Тема 3.1.	19	1	3	15	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**16**	**1**	**3**	**12**	
Тема 4.1.	16	1	3	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**16**	**1**	**3**	**12**	
Тема 5.1.	16	1	3	12	кейс-задача, тестирование
Раздел 6.	**16**	**1**	**3**	**12**	
Тема 6.1.	16	1	3	12	кейс-задача, тестирование
Раздел 7.	**19**	**1**	**3**	**15**	
Тема 7.1.	19	1	3	15	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 8.	**20**	**1**	**3**	**16**	
Тема 8.1.	20	1	3	16	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**144**	**8**	**24**	**112**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические и методологические основы экономики здравоохранения**	**ОПК-3**
Тема 1.1.	Экономическая теория и экономика здравоохранения. Определение предмета экономики здравоохранения. История формирования экономики здравоохранения как области научных знаний. Сущность реформирования экономических отношений в здравоохранении. Реформирование государственного здравоохранения. Анализ и сопоставление экономических уровней, на которых возможно проведение реформ в здравоохранении. Изменение экономического статуса медицинской организации.	ОПК-3
Содержание лекционного курса	Экономическая теория и экономика здравоохранения. Определение предмета экономики здравоохранения. История формирования экономики здравоохранения как области научных знаний. Сущность реформирования экономических отношений в здравоохранении. Реформирование государственного здравоохранения. Анализ и сопоставление экономических уровней, на которых возможно проведение реформ в здравоохранении. Изменение экономического статуса медицинской организации.	
Содержание темы практического занятия	Экономическая теория и экономика здравоохранения. Определение предмета экономики здравоохранения. История формирования экономики здравоохранения как области научных знаний. Сущность реформирования экономических отношений в здравоохранении. Реформирование государственного здравоохранения. Анализ и сопоставление экономических уровней, на которых возможно проведение реформ в здравоохранении. Изменение экономического статуса медицинской организации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экономическая теория и экономика здравоохранения. Определение предмета экономики здравоохранения. История формирования экономики здравоохранения как области научных знаний. Сущность реформирования экономических отношений в здравоохранении. Реформирование государственного здравоохранения. Анализ и сопоставление экономических уровней, на которых возможно проведение реформ в здравоохранении. Изменение экономического статуса медицинской организации.	
Раздел 2.	**Финансирование в здравоохранении**	**ПК-7**
Тема 2.1.	Источники финансирования здравоохранения. Методы финансирования субъектов системы здравоохранения. Финансовое обоснование Программы государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью. Подушевые нормативы финансирования здравоохранения. Способы оплаты стационарной и амбулаторно-поликлинической медицинской помощи. Рациональное использование финансовых ресурсов организаций здравоохранения. Формирование системы финансовых показателей эффективности и результативности деятельности органов управления здравоохранения по расходованию бюджетных средств.	ПК-7
Содержание лекционного курса	Источники финансирования здравоохранения. Методы финансирования субъектов системы здравоохранения. Финансовое обоснование Программы государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью. Подушевые нормативы финансирования здравоохранения. Способы оплаты стационарной и амбулаторно-поликлинической медицинской помощи. Рациональное использование финансовых ресурсов организаций здравоохранения. Формирование системы финансовых показателей эффективности и результативности деятельности	

	органов управления здравоохранения по расходованию бюджетных средств.	
Содержание темы практического занятия	Источники финансирования здравоохранения. Методы финансирования субъектов системы здравоохранения. Финансовое обоснование Программы государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью. Подушевые нормативы финансирования здравоохранения. Способы оплаты стационарной и амбулаторно-поликлинической медицинской помощи. Рациональное использование финансовых ресурсов организаций здравоохранения. Формирование системы финансовых показателей эффективности и результативности деятельности органов управления здравоохранения по расходованию бюджетных средств.	
Содержание темы самостоятельной работы	Источники финансирования здравоохранения. Методы финансирования субъектов системы здравоохранения. Финансовое обоснование Программы государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью. Подушевые нормативы финансирования здравоохранения. Способы оплаты стационарной и амбулаторно-поликлинической медицинской помощи. Рациональное использование финансовых ресурсов организаций здравоохранения. Формирование системы финансовых показателей эффективности и результативности деятельности органов управления здравоохранения по расходованию бюджетных средств.	
Раздел 3.	**Здравоохранение в системе рыночных отношений**	**ПК-7**
Тема 3.1.	Структура рынка услуг здравоохранения. Содержание, предпосылки формирования и принципы функционирования рынка медицинских услуг. Объективные и субъективные факторы, препятствующие развитию рыночных отношений в здравоохранении. Рынок продавца и рынок покупателя. Конъюнктура рынка. Ограниченность действия законов рынка в здравоохранении. Понятие общественного товара. Сущность рынка услуг здравоохранения. Отличия рынка медицинских услуг от классического рынка. Специфика рыночных отношений в здравоохранении. Структура рынка медицинских услуг. Факторы, влияющие на величину спроса и предложения медицинских услуг.	ПК-7
Содержание лекционного курса	Структура рынка услуг здравоохранения. Содержание, предпосылки формирования и принципы функционирования рынка медицинских услуг. Объективные и субъективные факторы, препятствующие развитию рыночных отношений в здравоохранении. Рынок продавца и рынок покупателя. Конъюнктура рынка. Ограниченность действия законов рынка в здравоохранении. Понятие общественного товара. Сущность рынка услуг здравоохранения. Отличия рынка медицинских услуг от классического рынка. Специфика рыночных отношений в здравоохранении. Структура рынка медицинских услуг. Факторы, влияющие на величину спроса и предложения медицинских услуг.	
Содержание темы практического занятия	Структура рынка услуг здравоохранения. Содержание, предпосылки формирования и принципы функционирования рынка медицинских услуг. Объективные и субъективные факторы, препятствующие развитию рыночных отношений в здравоохранении. Рынок продавца и рынок покупателя. Конъюнктура рынка. Ограниченность действия законов рынка в здравоохранении. Понятие общественного товара. Сущность рынка услуг здравоохранения. Отличия рынка медицинских услуг от классического рынка. Специфика рыночных отношений в здравоохранении. Структура рынка медицинских услуг. Факторы, влияющие на величину спроса и предложения медицинских услуг.	
Содержание темы самостоятельной работы	Структура рынка услуг здравоохранения. Содержание, предпосылки формирования и принципы функционирования рынка медицинских услуг. Объективные и субъективные факторы, препятствующие развитию рыночных отношений в здравоохранении. Рынок продавца и рынок покупателя. Конъюнктура рынка. Ограниченность действия	

	законов рынка в здравоохранении. Понятие общественного товара. Сущность рынка услуг здравоохранения. Отличия рынка медицинских услуг от классического рынка. Специфика рыночных отношений в здравоохранении. Структура рынка медицинских услуг. Факторы, влияющие на величину спроса и предложения медицинских услуг.	
Раздел 4.	**Обязательное и добровольное медицинское страхование в системе экономики здравоохранения**	**ПК-7**
Тема 4.1.	Понятие налога. Объект и субъект налогообложения. Система налогов и схема их исчисления. Характеристика налоговых льгот. Основные налоги, уплачиваемые медицинскими организациями. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов: по сфере действия, по объекту и субъекту налогообложения, по способу взимания, по функциональному назначению. Единый социальный налог. Специфика налогообложения бюджетной деятельности и платных услуг. Особенности налогообложения частнопрактикующего врача. Основные виды налоговых нарушений.	ПК-7
Содержание лекционного курса	Понятие налога. Объект и субъект налогообложения. Система налогов и схема их исчисления. Характеристика налоговых льгот. Основные налоги, уплачиваемые медицинскими организациями. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов: по сфере действия, по объекту и субъекту налогообложения, по способу взимания, по функциональному назначению. Единый социальный налог. Специфика налогообложения бюджетной деятельности и платных услуг. Особенности налогообложения частнопрактикующего врача. Основные виды налоговых нарушений.	
Содержание темы практического занятия	Понятие налога. Объект и субъект налогообложения. Система налогов и схема их исчисления. Характеристика налоговых льгот. Основные налоги, уплачиваемые медицинскими организациями. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов: по сфере действия, по объекту и субъекту налогообложения, по способу взимания, по функциональному назначению. Единый социальный налог. Специфика налогообложения бюджетной деятельности и платных услуг. Особенности налогообложения частнопрактикующего врача. Основные виды налоговых нарушений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие налога. Объект и субъект налогообложения. Система налогов и схема их исчисления. Характеристика налоговых льгот. Основные налоги, уплачиваемые медицинскими организациями. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов: по сфере действия, по объекту и субъекту налогообложения, по способу взимания, по функциональному назначению. Единый социальный налог. Специфика налогообложения бюджетной деятельности и платных услуг. Особенности налогообложения частнопрактикующего врача. Основные виды налоговых нарушений.	
Раздел 5.	**Финансовое и экономическое планирование в здравоохранении**	**ПК-1**
Тема 5.1.	Основные методы планирования их характеристика, особенности использования. Формирование целевых программ развития здравоохранения территории. Осуществление стратегического и текущего планирования деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений.	ПК-1
Содержание лекционного курса	Основные методы планирования их характеристика, особенности использования. Формирование целевых программ развития здравоохранения территории. Осуществление стратегического и текущего планирования деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений.	
Содержание темы практического занятия	Основные методы планирования их характеристика, особенности использования. Формирование целевых программ развития здравоохранения территории. Осуществление стратегического и текущего планирования деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные методы планирования их характеристика, особенности использования. Формирование целевых программ развития здравоохранения территории. Осуществление стратегического и	

	текущего планирования деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений.	
Раздел 6.	**Экономический анализ деятельности медицинской организации**	**ПК-7**
Тема 6.1.	Классификация затрат медицинской организации. Переменные, постоянные, валовые, средние и предельные издержки медицинской организации. Понятие дохода и прибыли медицинской организации. Определение порога безубыточности. Валовой, средний и предельный доход медицинской организации. Доход от платных медицинских услуг учреждения здравоохранения.	ПК-7
Содержание лекционного курса	Классификация затрат медицинской организации. Переменные, постоянные, валовые, средние и предельные издержки медицинской организации. Понятие дохода и прибыли медицинской организации. Определение порога безубыточности. Валовой, средний и предельный доход медицинской организации. Доход от платных медицинских услуг учреждения здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	Классификация затрат медицинской организации. Переменные, постоянные, валовые, средние и предельные издержки медицинской организации. Понятие дохода и прибыли медицинской организации. Определение порога безубыточности. Валовой, средний и предельный доход медицинской организации. Доход от платных медицинских услуг учреждения здравоохранения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация затрат медицинской организации. Переменные, постоянные, валовые, средние и предельные издержки медицинской организации. Понятие дохода и прибыли медицинской организации. Определение порога безубыточности. Валовой, средний и предельный доход медицинской организации. Доход от платных медицинских услуг учреждения здравоохранения.	
Раздел 7.	**Предпринимательство в здравоохранении**	**ОПК-3,ПК-7**
Тема 7.1.	Задачи экономического анализа. Анализ расходов и доходов от платной медицинской деятельности. Экономический анализ результативности и эффективности деятельности организации здравоохранения. Балансовая прибыль, чистая прибыль, динамика издержек, выручка. Методика расчета показателей экономической эффективности коммерческой деятельности медицинской организации: фондоотдачи, материалоемкости, производительности труда и др. Медицинская, социальная и экономическая эффективность: методика расчета. Соотношение затраченных средств и предотвращенного ущерба. Приоритетное значение медицинской и социальной эффективности. Экономическое значение профилактических программ. Сравнительная экономическая оценка различных методов лечения. Выбор наиболее эффективного лекарственного средства. Экономическое обоснование альтернативных профилактических программ.	ОПК-3,ПК-7
Содержание лекционного курса	Задачи экономического анализа. Анализ расходов и доходов от платной медицинской деятельности. Экономический анализ результативности и эффективности деятельности организации здравоохранения. Балансовая прибыль, чистая прибыль, динамика издержек, выручка. Методика расчета показателей экономической эффективности коммерческой деятельности медицинской организации: фондоотдачи, материалоемкости, производительности труда и др. Медицинская, социальная и экономическая эффективность: методика расчета. Соотношение затраченных средств и предотвращенного ущерба. Приоритетное значение медицинской и социальной эффективности. Экономическое значение профилактических программ. Сравнительная экономическая оценка различных методов лечения. Выбор наиболее эффективного лекарственного средства. Экономическое обоснование альтернативных профилактических программ.	
Содержание темы практического занятия	Задачи экономического анализа. Анализ расходов и доходов от платной медицинской деятельности. Экономический анализ результативности и эффективности деятельности организации здравоохранения. Балансовая прибыль, чистая прибыль, динамика издержек, выручка. Методика расчета показателей экономической	

	эффективности коммерческой деятельности медицинской организации: фондоотдачи, материалоемкости, производительности труда и др. Медицинская, социальная и экономическая эффективность: методика расчета. Соотношение затраченных средств и предотвращенного ущерба. Приоритетное значение медицинской и социальной эффективности. Экономическое значение профилактических программ. Сравнительная экономическая оценка различных методов лечения. Выбор наиболее эффективного лекарственного средства. Экономическое обоснование альтернативных профилактических программ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Задачи экономического анализа. Анализ расходов и доходов от платной медицинской деятельности. Экономический анализ результативности и эффективности деятельности организации здравоохранения. Балансовая прибыль, чистая прибыль, динамика издержек, выручка. Методика расчета показателей экономической эффективности коммерческой деятельности медицинской организации: фондоотдачи, материалоемкости, производительности труда и др. Медицинская, социальная и экономическая эффективность: методика расчета. Соотношение затраченных средств и предотвращенного ущерба. Приоритетное значение медицинской и социальной эффективности. Экономическое значение профилактических программ. Сравнительная экономическая оценка различных методов лечения. Выбор наиболее эффективного лекарственного средства. Экономическое обоснование альтернативных профилактических программ.	
Раздел 8.	**Тарифообразование и ценообразование в системе здравоохранения**	**ПК-1**
Тема 8.1.	Виды цен на медицинские услуги в РФ. Расчет элементов затрат: оплата труда, начисления на оплату труда, амортизация основных средств, накладные расходы и др. Определение себестоимости медицинской услуги. Дефлятор для корректировки цены. Расчет цены медицинской услуги. Тарифы на медицинские услуги в системе обязательного медицинского страхования. Пошаговый метод учета затрат медицинской организации. Расчет стоимости одного койко-дня.	ПК-1
Содержание лекционного курса	Виды цен на медицинские услуги в РФ. Расчет элементов затрат: оплата труда, начисления на оплату труда, амортизация основных средств, накладные расходы и др. Определение себестоимости медицинской услуги. Дефлятор для корректировки цены. Расчет цены медицинской услуги. Тарифы на медицинские услуги в системе обязательного медицинского страхования. Пошаговый метод учета затрат медицинской организации. Расчет стоимости одного койко-дня.	
Содержание темы практического занятия	Виды цен на медицинские услуги в РФ. Расчет элементов затрат: оплата труда, начисления на оплату труда, амортизация основных средств, накладные расходы и др. Определение себестоимости медицинской услуги. Дефлятор для корректировки цены. Расчет цены медицинской услуги. Тарифы на медицинские услуги в системе обязательного медицинского страхования. Пошаговый метод учета затрат медицинской организации. Расчет стоимости одного койко-дня.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды цен на медицинские услуги в РФ. Расчет элементов затрат: оплата труда, начисления на оплату труда, амортизация основных средств, накладные расходы и др. Определение себестоимости медицинской услуги. Дефлятор для корректировки цены. Расчет цены медицинской услуги. Тарифы на медицинские услуги в системе обязательного медицинского страхования. Пошаговый метод учета затрат медицинской организации. Расчет стоимости одного койко-дня.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Управление и экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Вялкова, Кучеренко В.З., Райзберг Б.А. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-3	ПК-1	ПК-7
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Экономическая теория и экономика здравоохранения. Определение предмета экономики здравоохранения. История формирования экономики здравоохранения как области научных знаний. Сущность реформирования экономических отношений в здравоохранении. Реформирование государственного здравоохранения. Анализ и сопоставление экономических уровней, на которых возможно проведение реформ в здравоохранении. Изменение экономического статуса медицинской организации.**	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Источники финансирования здравоохранения. Методы финансирования субъектов системы здравоохранения. Финансовое обоснование Программы государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью. Подушевые нормативы финансирования здравоохранения. Способы оплаты стационарной и амбулаторно-поликлинической медицинской помощи. Рациональное использование финансовых ресурсов организаций здравоохранения. Формирование системы финансовых показателей эффективности и результативности деятельности органов управления здравоохранения**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+

	по расходованию бюджетных средств.				
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Структура рынка услуг здравоохранения. Содержание, предпосылки формирования и принципы функционирования рынка медицинских услуг. Объективные и субъективные факторы, препятствующие развитию рыночных отношений в здравоохранении. Рынок продавца и рынок покупателя. Конъюнктура рынка. Ограниченность действия законов рынка в здравоохранении. Понятие общественного товара. Сущность рынка услуг здравоохранения. Отличия рынка медицинских услуг от классического рынка. Специфика рыночных отношений в здравоохранении. Структура рынка медицинских услуг. Факторы, влияющие на величину спроса и предложения медицинских услуг.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Понятие налога. Объект и субъект налогообложения. Система налогов и схема их исчисления. Характеристика налоговых льгот. Основные налоги, уплачиваемые медицинскими организациями. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов: по сфере действия, по объекту и субъекту налогообложения, по способу взимания, по функциональному назначению. Единый социальный налог. Специфика налогообложения бюджетной деятельности и платных услуг. Особенности налогообложения частнопрактикующего врача. Основные виды налоговых нарушений.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Основные методы планирования их характеристика, особенности использования. Формирование целевых**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	

	программ развития здравоохранения территории. Осуществление стратегического и текущего планирования деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений.				
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Классификация затрат медицинской организации. Переменные, постоянные, валовые, средние и предельные издержки медицинской организации. Понятие дохода и прибыли медицинской организации. Определение порога безубыточности. Валовой, средний и предельный доход медицинской организации. Доход от платных медицинских услуг учреждения здравоохранения.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Раздел 7.					
Тема 7.1.	**Задачи экономического анализа. Анализ расходов и доходов от платной медицинской деятельности. Экономический анализ результативности и эффективности деятельности организации здравоохранения. Балансовая прибыль, чистая прибыль, динамика издержек, выручка. Методика расчета показателей экономической эффективности коммерческой деятельности медицинской организации: фондоотдачи, материалоемкости, производительности труда и др. Медицинская, социальная и экономическая эффективность: методика расчета. Соотношение затраченных средств и предотвращенного ущерба. Приоритетное значение медицинской и социальной эффективности. Экономическое значение профилактических программ. Сравнительная экономическая оценка различных методов лечения. Выбор наиболее эффективного лекарственного средства. Экономическое обоснование альтернативных профилактических программ.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 8.					

Тема 8.1.	**Виды цен на медицинские услуги в РФ. Расчет элементов затрат: оплата труда, начисления на оплату труда, амортизация основных средств, накладные расходы и др. Определение себестоимости медицинской услуги. Дефлятор для корректировки цены. Расчет цены медицинской услуги. Тарифы на медицинские услуги в системе обязательного медицинского страхования. Пошаговый метод учета затрат медицинской организации. Расчет стоимости одного койко-дня.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-3 ОПК-3.1 Выбирает эффективный стиль управления внутри организации**	Знать: стили управления организаций	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: выбирать стили управления организаций	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами выбора стилей управления организаций	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области общественного здоровья и здравоохранения, к публичному представлению их результатов	**ПК-1 ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения**	Знать: планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: формулировать цель, задачи научных исследований	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами планирования научного исследования	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-1 ПК-1.3 Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования	Знать: алгоритмы и методы проведения научно-практических исследований	устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать алгоритмы и методы проведения научно-практических исследований	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами	кейс-задача	Не сформированы	Сформированы	Демонстрирует	Демонстрирует

		проведения научно-практических исследований		основные навыки	посредственные основные навыки	хорошие основные навыки	отличное знание основных навыков
ПК-7 Способность и готовность принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здоровья и здравоохранения	**ПК-7 ПК-7.1 Умеет организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения при эффективном использовании трудовых и экономических ресурсов**	Знать: способы эффективного использования трудовых и экономических ресурсов	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами организации работы в системе общественного здоровья и здравоохранения	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-7 ПК-7.2 Демонстрирует готовность к оценке экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Знать: способы оценки экономических и финансовых рисков	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: оценивать экономические финансовые риски	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами оценки экономических и финансовых рисков	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Стоимость медицинских услуг составляетА) себестоимостьБ) прибыльВ) себестоимость и прибыль2. Составляющим фактором в методиках оценки экономической эффективности целевых программ здравоохранения являетсяА) достижение высоких результатов минимальными ресурсамиБ) соответствие цели планируемому результатуВ) сбережение материально-финансовых ресурсов3. В основу экономической оценки системы здравоохранения должен быть положенА) анализ качества медицинской помощиБ) анализ полученных выгод и затратВ) многофакторный системный анализ4. Экономическая эффективность определяется по соотношениюА) полученного экономического эффекта к затратам на здравоохранениеБ) производственных затрат к полученному эффектуВ) соотношению затрат к медицинской эффективностиГ) соотношению социальной эффективности к затратам5. Экономика здравоохранения этоА) Одна из отраслевых экономик, занимающихся изучениемвозможности применения (проявления) основных экономичес-ких закономерностей к вопросам охраны здоровья населенияБ) Отраслевая экономическая наука, которая изучает проблемыэффективного использования ограниченных ресурсовздравохранения, управления ими для максимального удо-влетворения потребностей людей в здоровье, товарах и услу-гах медицинского назначенияВ) все выше перечисленное верно6. Структура экономического ущерба связанного с временной нетрудоспособностью включаетА) потерю продукцииБ) потери, связанные с продукцией, услугами, лечениемВ) потери, связанные с продукцией или услугами, лечением,социальными пособиямиГ) все выше перечисленное неверно7. Расчет экономического эффекта от снижения заболеваемости свременной утратой трудоспособности производится по формулеА) Э = Пч + ЛБ) Э = Пч + БлВ) Э = Пч + Бл + Л 8. Сверхприбылью называется прибыль, когда надбавка к себестоимости составляет:А) 10%Б) 20%В) более 30%9. В Российской Федерации признается форма собственностиА) государственнаяБ) муниципальнаяВ) частнаяГ) все выше перечисленное верноД) все перечисленное не верно10. Экономика здравоохранения изучаетА) показатели здоровья населенияБ) составление научных исследованийВ) организацию здравоохраненияГ) международное здравоохранение

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

Вопросы для устного опроса:Понятие о рынке, рыночных отношениях и собственности в здравоохранении. Методические основы оценки социальной, медицинской и экономической эффективности дравоохранения. Задачи и функции маркетинга в здравоохранении.Методики определения спроса на медицинские услуги и его значение в регулировании рыночных отношений в здравоохранении.Источники, формы и методы финансирования здравоохранения.Бюджетное и внебюджетное финансирование в медицинских организациях разных типов.Социальная, медицинская и экономическая эффективность здравоохранения. Маркетинг в здравоохранении. Финансирование

здравоохранения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Ситуационная задача №1.В системе сельского здравоохранения функционирует 95 больниц разной мощности. В основном они размещены в деревянных строениях. Каменные здания имеют только 25,3% больниц. Они преимущественно построены по типовым проектам. Размещенные в приспособленных помещениях больницы имеют, как правило, несколько корпусов: чаще на одно, реже – на два отделения. Распределение сельских больниц разной мощности по давности постройки их основных корпусов представлено в таблице:Мощность больницы(число коек)Число больницИз них с давностью постройки основного корпуса свыше 20 лет10-50644655-100126101-200145201-50053Всего9560Вопросы:1. Рассчитайте экстенсивные и интенсивные показатели.2. Определите степень давности постройки основных корпусов сельских больниц разной мощности.3. Полученные данные представьте графически.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

ЗАДАНИЕ:В адрес администрации санаторно-курортного учреждения поступило заявление от гр. С., который приобрел путевку на санаторно-курортное лечение по поводу заболевания костно-мышечной системысроком на 10 дней по цене 1500,0 рублей за один «койко-день». В заявлении гр. С. просит возвратить денежные средства в связи с тем, что оннаходился на лечении в санаторно-курортном учреждении ежедневнос 9.00 до 19.00, а остальное время был дома. Следовательно, делаетвывод пациент, в учреждении он находился всего 10 часов, а заплатилза 24 часа. В заявлении указано, что необходимо вернуть 8 750,0 рублей. Претензий к объёму и качеству оказанных услуг гр. С. не имел.Вопросы (задание):1. Должна ли санаторно-курортная организация вернуть пациенту деньги?2. Дайте ответ пациентуПРИМЕР ОТВЕТА:1. Санаторно-курортная организация не должна производитьвозврат денежных средств на основании того, что санаторно-курортные услуги гр. С. с заболеванием костно-мышечной системы,оказаны в полном объёме, согласно стандартам оказания санаторнокурортных услуг (приказ МЗСР РФ № 208 от 22.11.2004 г.)2. Уважаемый гр. С., Вами была приобретена путевка на санаторно-курортное лечение, стоимость одного койко-дня которого согласно договора составила 1500 руб. В связи с Вашим обращениемсчитаем необходимым довести до Вашего сведения информацию отом, что «койко-день» - это не койка, предоставленная пациенту на24 часа. «Койко-день» - это единица учёта деятельности медицинской организации. Она является также показателем системы оплатымедицинских услуг, т.е. стоимости медицинской услуги, и включает расходы на оплату труда с начислениями на заработную плату,расходы на медикаменты, хозяйственные расходы (тепло, электричество, водоснабжение), износ мягкого инвентаря, износ оборудования и др. косвенные расходы. В связи с выше изложеннымобращаем Ваше внимание на то, что стоимость оказанной медицинской услуги формируется из приведенных составляющих, а не изколичества часов, проведенных на медицинской койке. Принимаяво внимание, что медицинская услуга оказана в полном объёме ипретензий к качеству, оказанных услуг Вы не имеете, оснований длявозврата уплаченных средств не имеется. Вам выдана справка обоплате медицинских услуг для предоставления в налоговые органыРФ. С ней Вы можете обратиться в налоговую инспекцию с заявлением на возврат 13% подоходного налога с суммы, потраченной насанаторно-курортное лечение.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Колосницына, М. Г. Экономика здравоохранения / под ред. М. Г. Колосницыной, И. М. Шеймана, С. В. Шишкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442289.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономика: учебник / под ред. А. С. Булатова. - 5-е изд., стер. - М.: Магистр : ИНФРА-М, 2010. - 895
2	Вокина, С. Г. Экономика медицины. Медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление : монография / С. Г. Вокина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0553-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972905539.html
3	Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Менеджер здравоохранения

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Экономика здравоохранения» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде.Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ПЛУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии согласно календарно-тематическому плану.Итоговая оценка при использовании рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять при зачёте от 100 до 70 баллов: Отлично - 100 — 90, Хорошо - 89-80, Удовлетворительно — 79-70. Итоговая оценка: зачета — «Зачёт» / «Не зачёт»

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и

основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экономика здравоохранения	208 Компьютеры с выходом в интернет 10 шт., мультимедийное оборудование, экран ПО Windows	г. Казань, ул. Толстого 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Первая медицинская помощь

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	4 час.
Практические	12 час.
СРС	56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. В. Шулаев
Старший преподаватель с высшим образованием Р. Р. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук А. А. Шикалева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об организации и оказанию первой помощи населению

Задачи освоения дисциплины:
оказывать первую медицинскую помощь

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Умеет организовать уход за больными	Знать: основные принципы организации ухода за больными Уметь: осуществлять организацию ухода за больными Владеть: методами организации ухода за больными
		ОПК-6 ОПК-6.2 Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Знать: основные принципы оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения Уметь: применять навыки оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях Владеть: методами оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Организация помощи онкологическим больным", "Организация помощи больным социально значимыми и особо опасными инфекциями".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**4**	**12**	**56**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**4**	**12**	**56**	
Тема 1.1.	18	2	3	13	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	18		3	15	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	18		3	15	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	18	2	3	13	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**4**	**12**	**56**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Оказание первой медицинской помощи**	**ОПК-6**
Тема 1.1.	Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших.	ОПК-6
Содержание лекционного курса	Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших.	
Содержание темы практического занятия	Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших.	
Тема 1.2.	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях. Кровотечение: определение, виды. Симптомы острой кровопотери. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении. . Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Асептика, антисептика: определение, виды, методы. Рана: определение, виды ран. Правила «золотого часа» и «платиновых 10 минут». Первая медицинская помощь при ранении. Индивидуальный перевязочный пакет и его применение.	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях. Кровотечение: определение, виды. Симптомы острой кровопотери. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении. . Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Асептика, антисептика: определение, виды, методы. Рана: определение, виды ран. Правила «золотого часа» и «платиновых 10 минут». Первая медицинская помощь при ранении. Индивидуальный перевязочный пакет и его применение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях. Кровотечение: определение, виды. Симптомы острой кровопотери. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении. . Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Асептика, антисептика: определение, виды, методы. Рана: определение, виды ран. Правила «золотого часа» и «платиновых 10 минут». Первая медицинская помощь при ранении. Индивидуальный перевязочный пакет и его применение.	
Тема 1.3.	Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях. Понятие о травме, виды травм. Клинические признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Первая медицинская помощь при механических травмах. Правила проведения иммобилизации подручными средствами и транспортными шинами. Виды термической травмы. Клинические степени ожога. Правила определения площади ожога: «правило девяток», «правило ладони». Ожоговый шок как причина смерти при массивных ожогах. Правила обработки ожоговой поверхности в зависимости от степени ожога.	ОПК-6

	Первая медицинская помощь при ожогах кислотами и щелочами. Клинические степени отморожения. Клинические признаки общего замерзания. Принципы первой медицинской помощи при термических ожогах и отморожениях.	
Содержание темы практического занятия	Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях. Понятие о травме, виды травм. Клинические признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Первая медицинская помощь при механических травмах. Правила проведения иммобилизации подручными средствами и транспортными шинами. Виды термической травмы. Клинические степени ожога. Правила определения площади ожога: «правило девяток», «правило ладони». Ожоговый шок как причина смерти при массивных ожогах. Правила обработки ожоговой поверхности в зависимости от степени ожога. Первая медицинская помощь при ожогах кислотами и щелочами. Клинические степени отморожения. Клинические признаки общего замерзания. Принципы первой медицинской помощи при термических ожогах и отморожениях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях. Понятие о травме, виды травм. Клинические признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Первая медицинская помощь при механических травмах. Правила проведения иммобилизации подручными средствами и транспортными шинами. Виды термической травмы. Клинические степени ожога. Правила определения площади ожога: «правило девяток», «правило ладони». Ожоговый шок как причина смерти при массивных ожогах. Правила обработки ожоговой поверхности в зависимости от степени ожога. Первая медицинская помощь при ожогах кислотами и щелочами. Клинические степени отморожения. Клинические признаки общего замерзания. Принципы первой медицинской помощи при термических ожогах и отморожениях.	
Тема 1.4.	Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях. Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Гипертонический криз: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика. Судороги: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. 12 Острый приступ глаукомы	ОПК-6
Содержание лекционного курса	Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях. Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Гипертонический криз: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика. Судороги: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. 12 Острый приступ глаукомы	
Содержание темы практического занятия	Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях. Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Гипертонический криз: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика. Судороги: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. 12 Острый приступ глаукомы	
Содержание темы самостоятельной работы	Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях. Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Гипертонический криз: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Анафилактический шок: определение, причины, варианты	

	течения, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика. Судороги: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. 12 Острый приступ глаукомы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-6
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях. Кровотечение: определение, виды. Симптомы острой кровопотери. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении. . Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Асептика, антисептика: определение, виды, методы. Рана: определение, виды ран. Правила «золотого часа» и «платиновых 10 минут». Первая медицинская помощь при ранении. Индивидуальный перевязочный пакет и его применение.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях. Понятие о травме, виды травм. Клинические признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Первая медицинская помощь при механических травмах. Правила проведения**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	иммобилизации подручными средствами и транспортными шинами. Виды термической травмы. Клинические степени ожога. Правила определения площади ожога: «правило девяток», «правило ладони». Ожоговый шок как причина смерти при массивных ожогах. Правила обработки ожоговой поверхности в зависимости от степени ожога. Первая медицинская помощь при ожогах кислотами и щелочами. Клинические степени отморожения. Клинические признаки общего замерзания. Принципы первой медицинской помощи при термических ожогах и отморожениях.		
Тема 1.4.	**Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях. Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Гипертонический криз: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика. Судороги: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. 12 Острый приступ глаукомы**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	**ОПК-6 ОПК-6.1 Умеет организовать уход за больными**	Знать: основные принципы организации ухода за больными	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять организацию ухода за больными	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет анализировать	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: методами организации ухода за больными	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	ОПК-6 ОПК-6.2 Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Знать: основные принципы оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять навыки оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет анализировать	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: методами оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешное и систематическое применение навыков выбора

		состояниях			помощи		

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. По каким признакам диагностируется состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся?+ Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая- Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет- Отсутствует пульс в сонной артерии, сознания нет более 6 минут, зрачки не реагируют на свет2. По каким признакам диагностируется состояние внезапной смерти, требующее безотлагательных реанимационных действий?- Отсутствует пульс в сонной артерии, сознания нет более 4 минут, зрачки не реагируют на свет+ Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет- Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая3. При признаках внезапной смерти необходимо:- Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего и ожидать медицинский персонал- Сделать 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове и ожидать медицинский персонал+ Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию не прекращать до прибытия медицинского персонала4. Порядок действий при термическом ожоге с целыми ожоговыми пузырями:+ охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения- вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, приложить холод- вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, обработать жиросодержащим веществом5. Порядок действий при термическом ожоге с поврежденными ожоговыми пузырями:- охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин)+ накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверх ткани- очистить место ожога от загрязнения, обработать жиросодержащим веществом, накрыть повреждение сухой чистой тканью6. Что следует делать при обморожении?- Доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть место обморожения спиртовым раствором, смазать жиром+ Доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, обеспечить сухое согревание (одеяло) и обильное теплое питьё до медицинской помощи- Растереть снегом, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой7. Порядок действий при переохлаждении:- растереть снегом, доставить в теплое помещение, дать алкоголь, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой+ доставить в теплое помещение, дать теплое питье, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой, обеспечить сухое согревание (одеяло)- дать алкоголь, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть спиртосодержащим веществом, обеспечить сухое согревание (одеяло)8. Что прикладывается к месту растяжения или ушиба:+ холод- тепло- спиртовой компресс

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

ЗАДАЧА № 1Мужчина получил удар кулаком в лицо. Асимметрия лица за счёт отёка мягкихтканей, гематома в области нижней челюсти, нарушение прикуса, симптом «ступеньки»по нижнечелюстному краю, крепитация отломков.Задания1. Определите неотложное состояние пациента.2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.3. Продемонстрируйте технику наложения повязки – «уздечка».ЗАДАЧА № 2Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль,тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные,пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, излевого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачокнесколько шире правого.Задания1. Определите неотложное состояние пациента.2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на ухо

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Симптомы острой кровопотери.2. Способы остановки кровотечения: временная ,окончательная.3. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении.4. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах.5. Правила «золотого часа» и «платиновых 10 минут».6. Первая медицинская помощь при ранении.7. Индивидуальный перевязочный пакет и его применение.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — правильный и полный ответ на вопрос «Хорошо» (80-89 баллов) — неполный ответ на вопрос «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполный ответ на вопрос «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неправильный ответ на вопрос

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. : ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Многопрофильное рецензируемое научно-практическое издание «Журнал имени Н.В. Склифосовского «Неотложная медицинская помощь»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Первая медицинская помощь	210 Мультимедийное оборудование, телевизор ПО Windows	г. Казань, ул. Толстого 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Педагогика высшей школы

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	2 час.
Практические	6 час.
СРС	28 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — В. Д. Менделевич
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — А. А. Мутигуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат педагогических наук — А. А. Мутигуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния; разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды; формирование профессионально-творческого мышления, индивидуального стиля преподавательской деятельности на уровне личностных смыслов, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности.

Задачи освоения дисциплины:
изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики высшей школы; развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса; формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-12 Способность и готовность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, просветительская работа с группами риска)	ПК-12 ПК-12.1 Демонстрирует готовность к использованию современных технологий, форм и методов по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	Знать:технологию анализа данных и подготовки методических материалов с целью мотивирования населения к сохранению и укреплению здоровья Уметь:анализировать данные и готовить методические материалы для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья Владеть:навыками анализа данных и подготовки методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья
		ПК-12 ПК-12.2 Демонстрирует готовность к анализу данных и формированию методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению	Знать:пути и методы налаживания взаимодействия с руководителями структурных подразделений и руководством медицинской организации Уметь:взаимодействовать руководством медицинской организации и ее структурных подразделений Владеть:навыками налаживания взаимодействия с руководством медицинской организации и ее структурных

		здоровья	подразделений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье", "Организация здравоохранения", "Научно-педагогическая практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**14**	**2**	**2**	**10**	
Тема 1.1.	14	2	2	10	кейс-задача, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 2.	**11**		**2**	**9**	
Тема 2.1.	11		2	9	кейс-задача, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 3.	**11**		**2**	**9**	
Тема 3.1.	11		2	9	кейс-задача, разноуровневые задачи, тестирование
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-12**
Тема 1.1.	Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.Введение в предмет «Педагогика высшей школы». Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе педагогического знания. Объект, предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Цели и задачи педагогической деятельности в условиях высшей школы. Современные образовательные парадигмы	ПК-12
Содержание лекционного курса		
Содержание темы самостоятельной работы		
Раздел 2.		**ПК-12**
Тема 2.1.	Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе Принципы обучения и их характеристика. Закономерности процесса обучения. Формы организации обучения: история и современность. Лекционно-семинарская форма организации обучения. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе. Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения.	ПК-12
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Раздел 3.		**ПК-12**
Тема 3.1.	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Понятие и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативный аспект педагогической деятельности. Конфликты в педагогическом общении. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива. Сущность и основные характеристики общения. Функции и стиль педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности.	ПК-12
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 32.04.01 "Организация здравоохранения" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составитель Мутигуллина А. А. - Казань : Казанский ГМУ, 2025. - 29 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-12
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Введение в предмет «Психология и педагогика высшей школы». Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе педагогического знания. Объект, предмет, задачи, функции педагогической психологии, методы исследования. Предмет и задачи педагогической психологии. Научение, учение, обучение. Обучение и психическое развитие. Теоретические подходы к пониманию соотношения обучения и развития. Актуальное, ближайшее и перспективное развитие. Цели и задачи педагогической деятельности в условиях высшей школы. Современные образовательные парадигмы**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Формы организации обучения: история и современность. Лекционно семинарская форма организации обучения. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе. Понятие о методе и приеме обучения. Классификация современных образовательных технологий.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности. Основные виды**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-12 Способность и готовность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, просветительская работа с группами риска)	**ПК-12 ПК-12.1 Демонстрирует готовность к использованию современных технологий, форм и методов по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья**	Знать: технологию анализа данных и подготовки методических материалов с целью мотивирования населения к сохранению и укреплению здоровья	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать данные и готовить методические материалы для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	кейс-задача	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: навыками анализа данных и подготовки методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	разноуровневые задания	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ПК-12 ПК-12.2 Демонстрирует готовность к анализу данных и формированию методических материалов для	Знать: пути и методы налаживания взаимодействия с руководителями структурных подразделений и	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	руководством медицинской организации					
		Уметь: взаимодействовать руководством медицинской организации и ее структурных подразделений	кейс-задача	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: навыками налаживания взаимодействия с руководством медицинской организации и ее структурных подразделений	разноуровневые задания	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Задача педагогической науки:а) изучение закономерностей в областях воспитания, обучения, образования;б) изучение и обобщение практики педагогической деятельности;в) разработка новых методов, средств, форм обучения;г) прогнозирование образования;д) все перечисленное верно.2. Метод воспитания – это:1) совокупность средств воспитательного воздействия;2) путь достижения цели воспитательного воздействия;3) совокупность однородных приемов;4) организация воспитательного процесса.3. Обучение имеет следующие категории:1) преподавание и учение;2) преподавание и научение;3) учение и воспитание;4) социализация и адаптация;4. Что из перечисленного не относится к особенностям обучения взрослых:1) учет широты и вариативности образовательных запросов;2) смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения способамисамостоятельного взаимодействия с различными аспектами реальности;3) постепенное «снятие» преподавания как одной из составляющих процесса обучения и переход субъекта в«режим саморазвития»;4) учет фактора времени, обучение в сжатые сроки;5) краткое повторное изложение сокращенного варианта вузовского занятия;6) практикоориентированный характер учебного процесса.5. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывнompедагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школыразработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обусловливающиеход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения,наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.1) да;2) нет;3) не совсем.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Ситуация 1. Случайно Вы слышите, как студент говорит своимприятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему какбудущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?1. Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.2. Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.3. Беседуете индивидуально с данным студентом.4. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.5. Другие варианты.Ситуация 2. Студент попросил Вас освободить его от занятий поуважительной причине. Неожиданно выясняется, что он солгал. Как поступитеВы в данной ситуации?1. Сделаете так, что его поступок отразится на успеваемости.2. Потребуете оправдательный документ и предложите «отработать»пропущенное занятие.3. Проанализируете поступок студента перед группой.4. Побеседуете наедине.5. Возмутитесь и поставите в известность деканат.6. Другое.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания

Примеры заданий:

Составление презентаций и доклады Проектирование образовательных программ на примере медицинского вуза. 2. Проектирование учебной дисциплины на примере… 3.Подходы к отбору и структурированию учебной информации. 4.Способы оанализа и самоанлиза

Критерии оценки:

Требования к оформлению презентации1.Размер презентация не менее 12 слайдов и не более 25 слайдов.2.На первом слайде должны содержатся сведения о наименовании университета, факультета, теме выступления, номер группы. А также фамилию, имя, отчество магистранта, фамилию, имя, отчество преподавателя.3.На следующем слайде рекомендуется представить план (вопросы) презентации. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.4.Начать лучше с актуальности вопроса, подчеркнуть необходимость того, что Вы собираетесь сейчас рассказать. Важно подготовить людей к восприятию информации. Далее следует основная часть. В заключительной части уместно тезисное резюмирование сказанного ранее или выводы.5.Слайды должны легко читаться Заголовок – это краткое содержание всего слайда. Шрифт не должен быть меньше 20 размера. . 6.Не помещайте более 5-7 строк на слайде и 5-7 слов в строке. Слайд, в котором более 60 слов – считается трудным для восприятия. Предлоги, союзы и частицы тоже считаются за слова. Не имеет значения сколько у Вас слов в слайде – 60 или меньше, главное – чтобы они заполняли весь слайд, для этого можно увеличить размер шрифта. 7.Текст всегда должен четко контрастировать с фоном. Используйте не более 3 цветов. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.8.Лучше, если ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде – не больше 4 предложений. В презентации можно заменить текст интересными фото, рисунками, таблицами, моделями, графиками, схемами, и т.д., а все остальное грамотно рассказать в устной форме. Также можно использовать образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.9.Необходима тщательная репетиция в домашних условиях резентации. При этом внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Наличие ошибок снижает впечатление от работы.«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, «Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное

определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
разноуровневые задания

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант магистранта" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке.
2	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант магистранта" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке.
3	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874. html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант магистранта" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке
2	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке.
3	Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Текст] : учеб. пособие / В. П. Симонов. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 320 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Педагогика
2	Педагогика. вопросы теории и практики
3	Вопросы педагогики
4	Открытое образование
5	Современный педагогический взгляд

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

.... Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

.... В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и

трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Педагогика высшей школы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №325 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателяНоутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17c 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17c 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педагогика высшей школы	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №325 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателяНоутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17c 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17c 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педагогика высшей школы	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология поведения и превентация поведенческих аномалий

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	2 час.
Практические	6 час.
СРС	28 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — В. Д. Менделевич

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат психологических наук — Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения

Задачи освоения дисциплины:
- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения; формирование и развитие умений и навыков систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клинико-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать:культурные особенности сообществ Уметь:находить информацию Владеть:навыками саморазвития
		УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности	Знать:социокультурные традиции Уметь:демнострировать уважительное отношение Владеть:навыками решения задач професисональной деятельности
		УК-5 УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Знать:социокультурные особенности Уметь:толерантно и конструктивно взаимодействовать Владеть:навыками усиления социальной интеграции

		и усиления социальной интеграции	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье", "Организация здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	12	2	2	8	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	12		2	10	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	12		2	10	устный опрос
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Подходы к понятию девиации**	**УК-5**
Тема 1.1.	Девиации: понятие, виды	УК-5
Содержание лекционного курса	Виды девиаций	
Содержание темы практического занятия	Психодиагностика девиаций	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика девиаций	
Тема 1.2.	Агрессивное поведение	УК-5
Содержание темы практического занятия	Причины и профилактика агрессии	
Содержание темы самостоятельной работы	Психодиагностика кгрессивного поведения	
Тема 1.3.	Аддиктивное поведение	УК-5
Содержание темы практического занятия	Виды аддикций	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика аддиктивного поведения	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	4.Психология поведения и превентация поведенческих аномалий : учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по специальности 32.04.01 «Общественное здравоохранение» / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра психиатрии и медицинской психологии ; составитель Рябова Т. В. - Казань : КГМУ, 2023. - 45 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Девиации: понятие, виды**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Агрессивное поведение**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Аддиктивное поведение**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ**	Знать: основы теории коммуникации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: достигать эффективности коммуникации	презентация	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности	Знать: основы теории коммуникации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: достигать эффективности коммуникации	презентация	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

					общими представлениями, но не систематически применяет навыки		
	УК-5 УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основы теории коммуникации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: достигать эффективности коммуникации	презентация	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:а) правовой нормойб) обычаемв) моральной нормой г) религиозной нормой2. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:а) коммуникация б) общественное мнениев) санкцияг) индивидуальное сознание3. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:а) с 12 летб) с 14 летв) с 16 лет г) с 18 лет4. Что не относят к социальным нормам:а) запрет переходить лицу на красный сигнал светофораб) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству в) обязанность здороваться, когда человек входит в по¬мещениег) обязанность заботиться о престарелых родителях5. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:а) фикцийб) презумпциейв) деликтомг) санкцией 6. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:а) девиантным б) демонстративнымв) дезинтеграционнымг) деструктивным7. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:а) обязательные работы б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органав) возложение обязанности загладить причинённый вредг) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация

Примеры заданий:

1.Предмет, методы и задачи психологии девиантного поведения 2.Виды нормы и их соотношение с отклоняющимся поведением 3.Отличие девиантного поведения от привычек, педагогической запущенности 4.Социокультурные факторы девиантного поведения 5.Биологические и психологические факторы девиантного поведения 6.Теория «социальной аномии» 7.Теория «стигматизации» 8.Биологические подходы к пониманию агрессии 9.Проблема агрессии, агрессивности и насилия в девиантологии 10.Когнитивные и реакционисткие подходы к пониманию агрессии 11.Динамический подход к пониманию агрессии

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений,

обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на подготовленный заранее текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы, часто заглядывает в заранее подготовленный текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, читает текст презентацияю.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Гражданин В., 30 лет. До 20 лет в административных и уголовных делах не был замечен. С 20 лет в течение 9 последующих систематически привлекался к административной и уголовной ответственности. Не работал. Впервые, в возрасте 20 лет он и его друзьями (гражданин Д. и гражданин И.), находясь в состоянии алкогольного опьянения, ограбили продуктовый магазин. За данное преступление В. и его друзья были осуждены по статье 161 УК РФ (Грабеж группой лиц по предварительному сговору). Гражданин В. был наказан за содеянное на срок лишения свободы – 2 года. Его друзья получили больший срок, так как это – их повторное преступление (гражданин Д. – 3 года, гражданин И. – 4 года лишения свободы). Пребывание в месте лишения свободы для гражданина В. завершилось по УДО (общий срок пребывания в тюрьме – 1,5 года). Гражданин В. соблюдал законы, никаких общественных правонарушений в течение полутора лет замечено не было, к ответственности не привлекался. Спустя 1,5 года после освобождения гражданин В. был повторно замечен сотрудниками правоохранительных органов в попытке ограбить магазин. Он и его друг, гражданин Д., скрылись, не завершив начатое преступление. От преследования сотрудником правоохранительных органов им удалось скрыться. Далее, в течение 1 года гражданин В. систематически начал привлекаться вместе с гражданином Д. к административной ответственности за распитие спиртных напитков в неположенном месте, курение в общественных местах. Наказание за содеянное ограничивалось штрафами. В 24 года получил вторую судимость – он и его друзья, гражданин Д. и гражданин И., совершили разбойное нападение на группу лиц. Жертвам были нанесены травмы легкой и средней тяжести. Возбуждено уголовное дело по статье 162 УК РФ Разбой. Срок наказания для каждого из преступников составил 5 лет лишения свободы. В 29 лет, выйдя на свободу, гражданин В. решил изменить свою жизнь. В настоящее время отношения с гражданином Д. и гражданином И. не поддерживает, алкогольные напитки употребляет в умеренном количестве, работает. О своем прошлом рассказывает так: «Познакомился я с И. и Д. совершенно случайно. Когда мне было 20 лет, я попал в трудную ситуацию и эти ребята пришли мне на помощь. Мы стали часто проводить время вместе, выпивать. Парни постоянно уговаривали меня совершить что-то противозаконное. Почему я это делал? Сам не знаю, наверное, решил быть как они, не отбиваться от коллектива. Часто мой отказ вызывал у них негативные эмоции, они смеялись надо мной, говоря, что я слабак. В итоге я соглашался. Мне было неприятно слышать такое 16 от своих друзей. Сейчас, выйдя на свободу, я решил прекратить общение с ними. Да, они до сих пор звонят мне, зовут отдохнуть, расслабиться. Я отказываюсь, а они смеются. На самом деле, только сейчас я понял, что был слабаком, потому что слушался их». Вопросы: 1.Сформулируйте клинико-психологические гипотезу в отношении описанного поведения. 2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу 3. Сформируйте схему диагностической программы. 4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала,

правильный выбор тактики действий.«Х орошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
презентация

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Девиантное поведение [Электронный ресурс]: профилактика, коррекция, реабилитация : учеб.-метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2010. – 286 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 351 с. – (Стандарт третьего поколения).
2	Психология зависимого поведения / Мехтиханова Н. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-0155-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал
2	Вопросы психологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология поведения и превентация поведенческих аномалий	учебная аудитория для проведения занятий № 325, столы и стулья для студентов и преподавателя Ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB - X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия № 69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Этические нормы и правила деятельности организатора здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 6 час.

СРС 28 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат юридических наук О. М. Смирнова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: углубление имеющихся и освоение новых знаний, умений и навыков и формирование соответствующих компетенций в области биоэтики и медицинского права.

Задачи освоения дисциплины:
способность осуществлять управленческую деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения, направленную на улучшение общественного здоровья, с использованием знаний, умений, навыков и компетенций в области этического и правового регулирования деятельности специалиста в сфере организации здравоохранения, охраны общественного здоровья.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: особенности этического и правового регулирования в системе охраны здоровья населения Российской Федерации, обязанности и права врача при осуществлении профессиональной деятельности Уметь: : формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики. Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссии.
		УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности	Знать: основные этические документы отечественных и международных организаций, закрепляющих права граждан в сфере охраны здоровья; права пациента Уметь: работать с нормативно-правовой литературой, кодексами, подзаконными нормативными регулирующими правоотношения здравоохранения Владеть: навыками анализа и логического мышления при решении этических и правовых вопросов, возникающих в профессиональной деятельности
		УК-5 УК-5.3 Умеет толерантно и	Знать: неблагоприятные последствия медицинской деятельности и ответственность медицинского работника Уметь: использовать

		конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	этические и правовые знания для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Владеть: навыками оценки действий медицинских работников при нанесении ущерба здоровью пациента, в том числе случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье", "Организация здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**25**	**1**	**4**	**20**	
Тема 1.1.	7	1	1	5	кейс-задача
Тема 1.2.	5		1	4	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	5		1	4	тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	8		1	7	кейс-задача
Раздел 2.	**11**	**1**	**2**	**8**	
Тема 2.1.	3		1	2	кейс-задача
Тема 2.2.	8	1	1	6	кейс-задача
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-5**
Тема 1.1.	Теоретические основы биоэтики	УК-5
Содержание лекционного курса	Особенности правовой и моральной регуляции взаимоотношений в обществе. Профессиональная этика как система моральных принципов, норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом специфики его профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Исторические модели медицинской этики и их принципы. Этапы становления медицинской этики в России.	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия этики, медицинской этики. Биоэтическая модель медицинской этики, принцип признания автономии пациента и уважения его прав.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение материала. Подготовка к занятию.	
Тема 1.2.	Требования к врачу в современном обществе	УК-5
Содержание темы практического занятия	Международный кодекс медицинской этики. Этический кодекс Российского врача. Социальная и правовая защита медицинских и фармацевтических работников	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение материала. Подготовка к занятию.	
Тема 1.3.	Правовой статус граждан в области охраны здоровья	УК-5
Содержание лекционного курса	Конституционные права граждан на охрану здоровья, медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду. Правовое регулирование оказания медицинской помощи гражданам.	
Содержание темы практического занятия	Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение материала. Подготовка к занятию.	
Тема 1.4.	Права пациента с позиции этических правил взаимоотношений между врачом и пациентом	УК-5
Содержание лекционного курса	Этические правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Понятие автономии, правоспособности и компетентности пациента.	
Содержание темы практического занятия	Права пациента в международной практике и в России.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение материала. Подготовка к занятию.	
Раздел 2.		**УК-5**
Тема 2.1.	Ятрогенные состояния и заболевания	УК-5
Содержание лекционного курса	Разновидности вреда при оказании медицинской помощи. Понятие и классификация ятрогенных состояний и заболеваний.	
Содержание темы практического занятия	Неблагоприятный исход, врачебная ошибка, халатность, профессиональные правонарушения – моральная и правовая ответственность.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение материала. Подготовка к занятию.	
Тема 2.2.	Юридическая ответственность медицинских работников за	УК-5

	результаты своей профессиональной деятельности	
Содержание лекционного курса	Понятие юридической и моральной ответственности. Условия возникновения ответственности. Виды ответственности. Примеры юридической ответственности медицинских работников.	
Содержание темы практического занятия	Работа с нормативно-правовыми источниками.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных задач	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Этические нормы и правила деятельности организатора здравоохранения: учебно-методическое пособие для магистров по профилю 32.04.01 «Общественное здравоохранение» /М.Ю.Абросимова, О.М.Смирнова. – Казань: КГМУ, 2022.
2	Этические нормы и правила деятельности организатора здравоохранения. - Дистанционный курс для магистров по профилю 32.04.01 «Общественное здравоохранение»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Теоретические основы биоэтики**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Требования к врачу в современном обществе**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Правовой статус граждан в области охраны здоровья**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Права пациента с позиции этических правил взаимоотношений между врачом и пациентом**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Ятрогенные состояния и заболевания**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Юридическая ответственность медицинских работников за результаты своей профессиональной деятельности**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ**	Знать: особенности этического и правового регулирования в системе охраны здоровья населения Российской Федерации, отдельных видов медицинской деятельности.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики.	разноуровневые задачи	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссии	разноуровневые задачи	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий,

				применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	вопрос	теоретический вопрос	знание теоретического материала
	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности	Знать: основные этические документы отечественных и международных организаций и нормативно-правовые документы РФ, регулирующие отдельные виды медицинской деятельности.	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение обосновать свои суждения и привести примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении ответа на вопрос	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ, системные, глубокие знания и полное понимание материала, умение обосновать свои суждения, привести примеры, изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	разноуровневые задачи	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала
		Владеть: навыками анализа и логического мышления при решении этических и правовых вопросов, возникающих в процессе отдельных видов профессиональной	разноуровневые задачи	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или)	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор

		деятельности		неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	теоретический вопрос	ответе на теоретический вопрос	тактики действий, знание теоретического материала
	УК-5 УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: обязанности и права врача, права пациента при осуществлении отдельных видов медицинской помощи.	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение обосновать свои суждения и привести примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении ответа на вопрос	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ, системные, глубокие знания и полное понимание материала, умение обосновать свои суждения, привести примеры, изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: использовать этические и правовые знания для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности	разноуровневые задачи	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала
		Владеть: тактикой построения взаимоотношений с пациентами (их законными представителями) на основе терапевтического сотрудничества.	разноуровневые задачи	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий,	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника,

				документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	неполный ответ на теоретический вопрос	затруднения при ответе на теоретический вопрос	правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. В каком документе ВМА определены основные права пациентов
1) В Лиссабонской декларации (+)
2) В Сиднейской декларации
3) В Хельсинкской декларации
4) В Венецианской декларации
5) В Нюрнбергском кодексе

2. Допустимо ли разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия пациента или его законного представителя для проведения научных исследований, публикаций в научной литературе, использования в учебном процессе?
1) Не допустимо(+)
2) Допустимо, если это не угрожает здоровью пациента
3) Допустимо, но лица, которым стала известна врачебная тайна должны ее сохранять
4) Недопустимо, за исключением тех случаев, когда под угрозой находится здоровье или жизнь пациента
5) Допустимо в указанных в вопросе целях.

3. До какого возраста возможно сообщение сведений о ребенке, составляющих врачебную тайну, его родителям или законному представителю (без согласия пациента)?
1) До 14 лет
2) До 15 лет (+)
3) До 16 лет
4) До 18 лет
5) Зависит от уровня развития ребенка

4. В каком документе Всемирной медицинской ассоциации описаны обязанности врача?
1)Лиссабонская декларация о правах пациента
2)Хельсинкская декларация
3)Клятва Гиппократа
4)Факультетское обещание
5) Международный кодекс медицинской этики (+)

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - «отлично»
80-89% - «хорошо»
70-79% - «удовлетворительно»
Менее 70% — «Неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Определение понятия «пациент»
2. Индивидуализирующие признаки пациентов
3. Определение понятия «права пациента»
4. Права и обязанности пациента в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
5. Права отдельных групп граждан
6. Разделы и содержание «Международного кодекса медицинской этики».
7. Понятие врачебной тайны. Ее этическое значение.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
«Хорошо» (8 баллов) – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.
«Удовлетворительно» (7 баллов) – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача 1. Мальчик 9 лет упал на провода с одного из железнодорожных мостов и при проезде электропоезда получил ожоги четвёртой степени. Его друг вызвал скорую помощь (первую бригаду), врачи которой осмотрели место происшествия и мальчика, висящего на проводах, испугавшись за свою личную безопасность, побоялись снять его с проводов и уехали. Другая бри гада скорой помощи, прибыв на место происшествия спустя 40 минут после отъезда первой, сняла мальчика с проводов, что позволило ему выжить и вернуться к нормальной жизни.
а) К каким видам юридической ответственности могут быть привлечены врачи первой бригад?
б) Какие виды ответственности медицинских учреждений и медицинских работников вы знаете?
Ответ: а) Определяющим фактором при выделении признаков субъекта исследуемого преступления выступает наличие у лица установленной законом обязанности по оказанию медицинской помощи.Уголовная ответственность медицинских работников наступает за совершение преступлений против жизни и здоровья, здоровья населения и общественной нравственности, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. В данном случае имеет место быть ответственность за неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ).
б) Юридическая ответственность медицинских работников и медицинских учреждений за профессиональные правонарушения включает в себя ответственность материальную, дисциплинарную, гражданско-правовую, уголовную ответственность.

Задача 2. Ребёнок находился в отделении патологии новорожденных с синдромом короткой кишки (после резекции части кишки). У него развилась анемия, требующая не экстренного, но, желательно, скорейшего переливания эритроцитарной массы. При этом врачу известны случаи гемолиза даже при

переливании одногруппной крови и другие осложнения данной процедуры. Так как родители приходили к ребенку редко, а по телефону их найти не удалось, врач принял решение: перелить эритроцитарную массу без их согласия.
а) Оцените ситуацию с позиции медицинской этики и законодательства РФ
б) Как должен был поступить врач.
Ответ: а) С позиции медицинской этики врач поступил неправильно, так как он нарушил правило «информированного согласия» взаимоотношений между врачом и пациентом (родителями пациента. С позиции ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011) врач также поступил неправильно так как он нарушил право родителей несовершеннолетнего пациента на оказание медицинской помощи только с их согласия, так как ситуация была не экстренной и в данной момент не представляла угрозы для жизни ребенка.
б) Если врач считает, что переливание необходимо, он должен был попытаться найти родителей ребенка. Если это сделать не удается созвать консилиум и коллегиально обосновать необходимость переливания, поставить в известность заведующего отделением.

Задача 3. Электрик, меняя лампочки в палате психиатрической клиники, увидел свою соседку по дому С., известную своим скандальным характером. Придя домой, он рассказал об этом жене, а та – другим соседкам. Выписавшись из больницы, С. узнала, что все соседи знают, о том, что она лечилась в психиатрической клинике. Расстроенная этим, она выбросилась из окна своей квартиры на пятом этаже и погибла.
а) Какую часть врачебной тайны разгласил электрик?
б) Подлежит ли он ответственности за разглашение врачебной тайны и гибель женщины и почему?
в) Какая ответственность предполагается в данной ситуации.
Ответ: а) Электрик разгласил факт обращения за медицинской помощью.
б) Он подлежит ответственности за разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, так как он входит в перечень лиц, которые обязаны хранить эту информацию в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Электрик получил ее при исполнении своих трудовых обязанностей.
в) В данной ситуации предполагается уголовная ответственность, так как наступили тяжкие последствия – гибель женщины.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.
«Хорошо» (8-8,9 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.
«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.
«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача 1. В приемный покой дежурной городской больницы машиной скорой помощи был доставлен больной 35 лет с резкими болями в животе и направительным диагнозом «Острый аппендицит?». В анализах крови была обнаружена небольшая воспалительная реакция и на консилиуме было решено прооперировать пациента. Во время операции больной скончался. Патологоанатомическое вскрытие показало обширный инфаркт миокарда (абдоминальная форма).
а)Оцените ситуацию с позиции нанесения ущерба пациенту (врачебная ошибка, неблагоприятный исход, халатность.
б)Дайте определение и назовите вид указанного действия по классификации.
в)Какая ответственность предполагается в данной ситуации и почему?
Ответ: а) Это врачебная ошибка. Об этом говорят неправильность в оценке ситуации, неправильно поставленный диагноз и неправильная тактика лечения. С другой стороны действия консилиума врачей можно расценить как добросовесные.
б) Стационарная, несомненная, объективная, тактическая, комиссивная, тяжелая.
в) Моральная ответственность, так как врачи добросовестно исполняли свои профессиональные обязанности. Смерть пациента наступила ввиду сложного клинического случая, атипичности течения заболевания.

Задача 2. В приемное отделение больницы машиной «скорой помощи» в состоянии сильного алкогольного опьянения доставлен мужчина 42 лет. Когда дежурный врач спустился в приемный покой, больной спал. Он попросил медсестру вызвать его из отделения, где проводил осмотр тяжелой больной, когда пациент проснется. Через некоторое время больной проснулся и незаметно для медсестры ушел из больницы. Однако поступил через сутки с явлениями гангренозного аппендицита и разлитого перитонита и скончался на третьи сутки.
а) Оцените ситуацию с позиции нанесения ущерба пациенту (врачебная ошибка, неблагоприятный исход, халатность.
б) Дайте определение и назовите вид указанного действия по классификации.
в) Какая ответственность предполагается в данной ситуации и почему?
Ответ: а) Это халатность, так как врач не выполнил свои обязанности по отношению к данному пациенту. Если даже осмотреть больного не представляется возможным, врач должен был назначить общий анализ крови для определения состояния пациента.
б) Этот вид халатности относится к недостаточному обследованию больного, т.е. невыполнению обязательных в данном случае диагностических исследований.
в) Ответственность уголовная, так как действия врача имели тяжкие последствия - смерть пациента.

Задача 3. Во время операции по поводу удаления камней из желчного пузыря у больного Н. 63 лет произошла остановка сердца. Реанимационные мероприятия эффекта не дали. Больной скончался. На патологоанатомическом вскрытии был обнаружен разрыв аневризмы аорты, который при жизни себя никак не проявлял. На ЭКГ, которую больному делали до операции, патология так же никак не отразилась.
а) Оцените ситуацию с позиции нанесения ущерба пациенту (врачебная ошибка, небла-гоприятный исход, халатность.
б) Дайте определение и назовите вид указанного действия по классификации.
в) Какая ответственность предполагается в данной ситуации и почему?
Ответ: а) Неблагоприятный исход, так как врачи делали все правильно и добросовестно и никак не могли предвидеть, а тем более предотвратить нанесение ущрба такой тяжести.
б) Это вид неблагопрятного исхода - "как результат лечения".
в) Моральная ответственность, так как врачи добросовестно исполняли свои профессиональные обязанности. Смерть пациента наступила ввиду аномально расположенного сосуда.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала,

правильный выбор тактики действий.
«Хорошо» (8-8,9 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.
«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.
«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Седова, Наталья Николаевна. Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгогр. гос. мед. ун-т. - Москва : КноРус, 2018, - 216 с. ; 22 см. - (Специалитет). - Библиогр.: с. 211-216. - ISBN 978-5- 406-05981-4 (в пер.)

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Бялт, Виктор Сергеевич. Правоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 298, [2] с. : ил. ; 24 см. - (Университеты России). - Биб лио с. 299

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Биоэтика. Федеральный научно-практический журнал. ISSN 2070-1586. Периодичность издания – 1 раз в 6 мес. Входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК Минобра РФ для опубликования научных результатов дис. исслед. по мед., социоло., филос., и юрид. наукам. //https://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bioethics 2
2	Журнал «Медицинская этика»/Является печатным органом Совета по этике Министерства здравоохранения Российской Федерации, выпускается с 2013 года (представлен в РИНЦ). //http://medical-ethics.ru/archive.php

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Необходимо учиться определять уровень важности материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;использовать профессиональную терминологию в устных ответах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу.Решение ситуационной задачи позволяет интегрировать и активно использовать знания, полученные в процессе изучения проблем биоэтики, так как основаны на реальных жизненных ситуациях, с которыми может столкнуться будущий специалист-медик. Специфика ситуационной задачи заключается в том: что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Иногда требуется знание нескольких смежных тем биоэтики.При решении ситуационной задачи необходимо внимательно прочитать её содержание, разобраться в ситуации и письменно аргументированно ответить на поставленный вопросы, ссылаясь на российские этические и нормативно-правовые документы.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценкой «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся правильно (в основном правильно) выполнил все предложенные задания, самостоятельно может исправить ошибки, выявленные преподавателем.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без

последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Этические нормы и правила деятельности организатора здравоохранения	324 Телевизор, компьютер с выходом в интернет, кресло ИЗО со столиком, классная доска, стол, стул для преподавателя Windows	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экология человека. Мониторинг факторов окружающей среды и здоровья, управление рисками

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" Е. А. Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. А. Имамов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук Е. А. Тафеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование универсальных компетенций обучающихся, направленных на формирование системного и критического мышления, на основе знаний вопросов экологии человека, умений и навыков оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье населения, управления рисками здоровью.

Задачи освоения дисциплины:
формирование у обучающихся знаний вопросов экологии человека, санитарного законодательства в области гигиены и организации здравоохранения; умений и навыков по оценке влияния факторов окружающей среды на здоровье населения, управления рисками здоровью.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: факторы среды обитания, влияющие на здоровье, продолжительность и качество жизни населения. Уметь: осуществлять анализ влияния факторов среды обитания на здоровье населения. Владеть: навыками выявления проблемных ситуаций, обусловленных воздействием факторов среды обитания, определения этапов их разрешения.
		УК-1 УК-1.2 Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: санитарное законодательство в области гигиены и организации здравоохранения. Уметь: работать с законодательными, нормативными актами, использовать в своей работе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" Владеть: навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК-1 УК-1.5 Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по	Знать: показатели оценки здоровья населения, влияние факторов окружающей среды на здоровье населения. Уметь: анализировать факторы среды обитания человека, показатели, характеризующие здоровье

		разрешению проблемной ситуации	населения. Владеть: навыками обоснования целевых индикаторов, оценки практических последствий реализации действий по управлению рисками здоровью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика и профилактическая медицина", "Качество жизни. управление качеством жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**4**	**12**	**56**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**21**	**2**		**19**	
Тема 1.1.	21	2		19	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**24**		**6**	**18**	
Тема 2.1.	12		3	9	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	12		3	9	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**27**	**2**	**6**	**19**	
Тема 3.1.	13		3	10	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	14	2	3	9	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**4**	**12**	**56**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Законодательные, нормативные и правовые акты в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения**	**УК-1**
Тема 1.1.	Законодательные, нормативные и правовые акты в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	УК-1
Содержание лекционного курса	Обзор современного законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарное законодательство в области гигиены окружающей среды. санитарное законодательство, ориентированное на профессиональную деятельность специалистов в области организации здравоохранения.	
Раздел 2.	**Теоретические и методические вопросы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.**	**УК-1**
Тема 2.1.	Окружающая среда и здоровье населения	УК-1
Содержание темы практического занятия	Гигиеническое нормирование факторов среды обитания. Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания. Нормативно-правововое регулирование факторов среды обитания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние факторов окружающей среды на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.	
Тема 2.2.	Внутрижилищная среда как фактор риска здоровью населения.	УК-1
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к помещениям жилых и общественных зданий, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Внутрижилищная среда: влияние на здоровье и качество жизни населения.	
Раздел 3.	**Основы планирования и организации мониторинга здоровья населения, оценки и управления рисками**	**УК-1**
Тема 3.1.	Социально-гигиенический мониторинг.	УК-1
Содержание темы практического занятия	Мониторинг факторов окружающей среды и здоровья населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга. Показатели качества окружающей среды и состояния здоровья населения, применяемые в системе социально-гигиенического мониторинга. Доказательство влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на уровень заболеваемости населения.	
Тема 3.2.	Оценка и управление рисками здоровью населения.	УК-1
Содержание лекционного курса	Оценка и упрвление рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.	
Содержание темы практического занятия	Оценка риска здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ущерб здоровью от загрязнения окружающей среды.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Оценка риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева. - Казань. : КГМУ, 2007. - 26 с.
2	Экология человека. Мониторинг факторов окружающей среды и здоровья, управление рисками: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Тафеева Е.А., Имамов А.А. – Казань: Казанский ГМУ, 2023. – 90 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Законодательные, нормативные и правовые акты в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения**	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Окружающая среда и здоровье населения**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Внутрижилищная среда как фактор риска здоровью населения.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Социально-гигиенический мониторинг.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	**Оценка и управление рисками здоровью населения.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**	Знать: факторы среды обитания, влияющие на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.	тестирование	не знает факторы среды обитания, влияющие на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.	частично знает факторы среды обитания, влияющие на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний факторов среды обитания, влияющих на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.	имеет сформированные, систематические знания факторов среды обитания, влияющих на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.
		Уметь: осуществлять анализ влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	презентации	не умеет осуществлять анализ влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	частично умеет осуществлять анализ влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	в целом успешно умеет осуществлять анализ влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	успешно и систематично умеет осуществлять анализ влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
		Владеть: навыками выявления проблемных ситуаций, обусловленных воздействием факторов среды обитания, определения этапов их разрешения	кейс-задача	не владеет навыками выявления проблемных ситуаций, обусловленных воздействием факторов среды обитания, определения этапов их разрешения	частично владеет навыками выявления проблемных ситуаций, обусловленных воздействием факторов среды обитания, определения этапов их разрешения	в целом обладает успешными навыками выявления проблемных ситуаций, обусловленных воздействием факторов среды обитания, определения этапов их разрешения	успешно и систематически владеет навыками выявления проблемных ситуаций, обусловленных воздействием факторов среды обитания, определения этапов их разрешения
	УК-1 УК-1.2 Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по	Знать: санитарное законодательство в области гигиены и организации здравоохранения.	тестирование	не знает санитарное законодательство в области гигиены и организации здравоохранения.	частично знает санитарное законодательство в области гигиены и организации здравоохранения.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний санитарного законодательства в области гигиены и	имеет сформированные, систематические знания санитарного законодательство в области гигиены и организации здравоохранения.

	разрешению проблемной ситуации					организации здравоохранения.	
		Уметь: работать с законодательными, нормативными актами, использовать в своей работе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	презентации	не умеет работать с законодательными, нормативными актами, использовать в своей работе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	частично умеет работать с законодательными, нормативными актами, использовать в своей работе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	в целом успешно умеет работать с законодательными, нормативными актами, использовать в своей работе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	успешно и систематично умеет работать с законодательными, нормативными актами, использовать в своей работе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
		Владеть: навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	кейс-задача	не владеет навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	частично владеет навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	в целом успешно применяет навыки критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	успешно и систематично владеет навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	УК-1 УК-1.5 Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: показатели оценки здоровья населения, влияние факторов окружающей среды на здоровье населения.	тестирование	не знает показатели оценки здоровья населения, влияние факторов окружающей среды на здоровье населения.	частично знает показатели оценки здоровья населения, влияние факторов окружающей среды на здоровье населения.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний показателей оценки здоровья населения, влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.	имеет сформированные, систематические знания показателей оценки здоровья населения, влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.
		Уметь: анализировать факторы среды обитания человека, показатели, характеризующие здоровье населения.	презентации	не умеет анализировать факторы среды обитания человека, показатели, характеризующие здоровье населения.	частично умеет анализировать факторы среды обитания человека, показатели, характеризующие здоровье населения.	в целом успешно умеет анализировать факторы среды обитания человека, показатели, характеризующие здоровье населения.	успешно и систематично умеет анализировать факторы среды обитания человека, показатели, характеризующие здоровье населения.
		Владеть: навыками обоснования целевых индикаторов, оценки	кейс-задача	не владеет навыками обоснования целевых индикаторов,	частично владеет навыками обоснования целевых индикаторов,	в целом успешно применяет навыки обоснования целевых индикаторов,	успешно и систематично владеет навыками обоснования целевых

		практических последствий реализации действий по управлению рисками здоровью.		оценки практических последствий реализации действий по управлению рисками здоровью.	оценки практических последствий реализации действий по управлению рисками здоровью.	оценки практических последствий реализации действий по управлению рисками здоровью.	индикаторов, оценки практических последствий реализации действий по управлению рисками здоровью.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Плановые контрольные (надзорные) мероприятия в отношении объектов контроля по оказанию медицинских услуг, отнесенных к категории чрезвычайно высокого риска, проводятся со следующей периодичностью: А. 1 раз в годБ. 2 раза в годВ. 1 раз в 2 года Г. ежеквартально2. Информацию о причинно-следственных отношениях между заболеванием и факторами, а также оценить вклад фактора риска в развитие заболевания можно получить в _____ исследованиях.

Критерии оценки:

90-100% - отлично 80-89% - хорошо 70-79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.2. Обязанности ИП и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.3. Обязательные требования в Российской Федерации (ФЗ №247 от 31.01.2020).4. Виды контрольно-надзорных мероприятий.

Критерии оценки:

Оценка «9» ставится, если обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;Оценка «8» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;Оценка «7» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;Оценка «6» – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация

Примеры заданий:

Подготовьте презентацию на тему: 1.Организация мониторинга уровня загрязнения окружающей среды. 2. Управление рисками здоровью населения. 3.Факторы среды обитания и их значение в

системе СГМ. 4. Проспективные и ретроспективные когортные исследования в системе СГМ.

Критерии оценки:

•«Отлично» – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.•«Хорошо» – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.•«Неудовлетворительно» – работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Рассчитайте величины относительного риска заболеваемости ИБС у курящих в различных возрастных группах. Сформулируйте вывод относительно влияния курения на возникновение ИБС в разные возрастные периоды.ВозрастПоказатели заболеваемости ИБС, на 1000 курящиенекурящие35-446,0 1,145-5424,011,255-6472,049,065-74147,0108,075-84192,0212,0

Критерии оценки:

•«Отлично» – обучающийся демонстрирует сформированное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий.•«Хорошо» – обучающийся демонстрирует в целом хорошее умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий.•«Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.•«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует частичное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстроить не может.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
презентации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Царик Г.Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / Под ред. Г.Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст: электронный / ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Мельниченко, П. И. Гигиена / Мельниченко П. И. , Архангельский В. И. , Козлова Т. А. , Прохоров Н. И. , Семеновых Г. К. , Семеновых Л. Н - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3083-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html
2	Мельниченко, П. И. Социально-гигиенический мониторинг / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4150-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441503.html
3	Мельниченко, П. И. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5670-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456705.html
4	Марченко Б.И. Анализ риска: основы управления рисками: учебное пособие / Б.И. Марченко. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-3124-0. - Текст: электронный / ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Здравоохранение Российской Федерации
2	Казанский медицинский журнал
3	Анализ риска здоровью
4	Гигиена и санитария
5	Здоровье населения и среда обитания

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять

усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его

указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экология человека. Мониторинг факторов окружающей среды и здоровья, управление рисками	428 Ноутбук с выходом в Интернет, экран, мультимедийный проектор Операционная система Windows, MSOffice	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профилактика и профилактическая медицина

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Лекции	8 час.
Практические	24 час.
СРС	94 час.
Экзамен	18 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" О. Р. Радченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. А. Имамов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук О. Р. Радченко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных знаний, практических навыков и умений (компетенций), необходимых для организационно-управленческой, информационно-аналитической, научной реализации задач по обеспечению потребности населения в получении профилактической помощи и формировании приверженности к здоровому образу жизни, в соответствии с действующим законодательством.

Задачи освоения дисциплины:
1.Формирование знаний по вопросам законодательных основ в области профилактики основных хронических неинфекционных заболеваний, о факторах риска хронических неинфекционных заболеваний.2.Систематизация теоретических знаний, навыков и умений на основе современных научных знаний и принципов доказательной медицины в вопросах формирования приверженности к здоровому образу жизни, внедрению эффективных профилактических медицинских технологий (проведение краткого и углубленного профилактического консультирования, организации школ здоровья, школ пациентов) в реальную практику учреждений практического здравоохранения (центров общественного здоровья и медицинской профилактики, отделений и кабинетов медицинской профилактики медицинских организаций).3.Формирование навыков организации и проведения скрининговых программ контроля за состоянием здоровья населения: профилактические осмотры, диспансеризация, диспансерное наблюдение.4.Систематизация теоретических знаний, навыков и умений на основе современных научных знаний и принципов доказательной медицины в вопросах осуществления деятельности по разработке и внедрению стратегий профилактики заболеваний, в т.ч. межсекторальные программы и мероприятия по укреплению здоровья населения5.Систематизация теоретических знаний, навыков и умений в вопросах осуществления эффективного управления и администрирования (менеджменту), взаимодействия и коммуникации с представителями различных организаций и групп населения по вопросам профилактики заболеваний и укреплению здоровья населения

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к планированию, организации и реализации межсекторальных программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения	ПК-10 ПК-10.1 Умеет определять приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения)	Знать: современные технологии построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности Уметь: использовать современные технологии построения профилактических программ, их мониторирования и оценивать эффективности Владеть: навыком использования современных технологий построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности тестовые задания, контрольные вопросы
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1 УК-1.1	Знать: приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых

	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), принципы организации и координирования межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья Уметь: определять приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья Владеть: имеет навык определения приоритетных проблем популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), организации и координирования межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика и профилактическая медицина", "Качество жизни. управление качеством жизни", "Охрана материнства и детства".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**8**	**24**	**94**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**33**	**1**	**6**	**26**	
Тема 1.1.	10	1	1	8	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	11		3	8	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12		2	10	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**27**	**1**	**6**	**20**	
Тема 2.1.	13	1	2	10	кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	14		4	10	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**11**	**1**	**2**	**8**	
Тема 3.1.	11	1	2	8	кейс-задача, тестирование
Раздел 4.	**11**	**1**	**2**	**8**	
Тема 4.1.	11	1	2	8	кейс-задача, тестирование
Раздел 5.	**11**	**1**	**2**	**8**	
Тема 5.1.	11	1	2	8	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**11**	**1**	**2**	**8**	
Тема 6.1.	11	1	2	8	кейс-задача, тестирование
Раздел 7.	**11**	**1**	**2**	**8**	
Тема 7.1.	11	1	2	8	кейс-задача, устный опрос
Раздел 8.	**11**	**1**	**2**	**8**	
Тема 8.1.	11	1	2	8	кейс-задача,

					тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**144**	**8**	**24**	**94**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-10,УК-1**
Тема 1.1.	Профилактика. Основные понятия, виды, методы и формы профилактической работы.	ПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Профилактика. Основные понятия, виды, методы и формы профилактической работы.	
Содержание темы практического занятия	Первичная, вторичная, третичная профилактика. Медицина 5 П.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эффективность профилактических программ	
Тема 1.2.	Традиционные и новые факторы риска ХНИЗ. Шкалы риска.	ПК-10,УК-1
Содержание темы практического занятия	Традиционные и новые факторы риска ХНИЗ. Шкалы риска.	
Содержание темы самостоятельной работы	Шкалы риска.	
Тема 1.3.	Современные технологии построения профилактических программ, их мониторирование и оценка эффективности	ПК-10
Содержание темы практического занятия	Нормативно-правовые основы профилактической медицины: охрана здоровья, профилактика ХНИЗ, пропаганда ЗОЖ. Изучение нормативно-правовых актов: Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"; Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 января 2020 г. N 8 "Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года".	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы пропаганды ЗОЖ.	
Раздел 2.	**Современные подходы к разработке мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья, увеличение периода активного долголетия и продолжительности здоровой жизни, формирование системы мотивации граждан к ведению здорового образа (в том числе с использованием медицинских информационных систем, телемедицинских и иных информационно-коммуникационные технологии).**	**ПК-10,УК-1**
Тема 2.1.	Современные технологии построения профилактических программ, их мониторирование и оценка эффективности	ПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	овременные технологии построения профилактических программ, их мониторирование и оценка эффективности	
Содержание темы практического занятия	Особенности построения профилактических программ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Мониторинг и оценка эффективности профилактических программ	
Тема 2.2.	Роль и значение ключевых стейкхолдеров (заинтересованные лиц, принимающих решения) в профилактике заболеваний и укреплении здоровья населения	ПК-10,УК-1
Содержание темы практического занятия	Ключевые стейкхолдеры (заинтересованные лиц, принимающих решения) и их роль в разработке и спонсировании программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения	
Содержание темы самостоятельной	Особенности взаимодействия и работы с ключевыми стейкхолдерами (заинтересованные лиц, принимающих решения) в	

работы	профилактике заболеваний и укреплении здоровья населения	
Раздел 3.	**Оценка и анализ состояния здоровья населения, его детерминант, факторов риска и факторов, способствующие укреплению здоровья. Планирование и реализация межсекторальных программ и мероприятий по профилактике заболеваний и здоровьсбережению.**	**ПК-10**
Тема 3.1.	Отличительные особенности стратегий профилактики НИЗ. Индикаторы глобального бремени болезней.	ПК-10
Содержание лекционного курса	Отличительные особенности стратегий профилактики НИЗ. Индикаторы глобального бремени болезней.	
Содержание темы практического занятия	Отличительные особенности стратегий профилактики НИЗ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Индикаторы глобального бремени болезней.	
Раздел 4.	**Основные принципы санитарно-просветительской работы и обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний**	**УК-1**
Тема 4.1.	Современные технологии, формы и методы работы по профилактике заболеваний и формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	УК-1
Содержание лекционного курса	Современные технологии, формы и методы работы по профилактике заболеваний и формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	
Содержание темы практического занятия	Профилактика заболеваний и формирование мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-просветительская работа и обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
Раздел 5.	**Риск-ориентированный подход к профилактике заболеваний. Методы реализации**	**ПК-10,УК-1**
Тема 5.1.	Оценка и анализ состояния здоровья населения, его детерминант, факторов риска и факторов, способствующие укреплению здоровья	ПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Оценка и анализ состояния здоровья населения, его детерминант, факторов риска и факторов, способствующие укреплению здоровья	
Содержание темы практического занятия	Оценка и анализ состояния здоровья населения, факторов риска и факторов, способствующие укреплению здоровья	
Содержание темы самостоятельной работы	Детерминанты здоровья	
Раздел 6.	**Диспансеризация и профилактические осмотры как основа первичной профилактики. Диспансерное наблюдение как основа вторичной профилактики. Факторы риска прогрессирования заболеваний.**	**ПК-10,УК-1**
Тема 6.1.	Роль организаторов здравоохранения в улучшении качества проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения.	ПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Роль организаторов здравоохранения в улучшении качества проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного осмотра. Изучение нормативно-правовых актов: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 апреля 2021 г. N 404н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения"; Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 апреля 2024 г. N 17-6/И/2-6434 О направлении методических рекомендаций по диспансеризации мужчин и женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья.	
Содержание темы практического занятия	Способы улучшения качества проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения.	

Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска прогрессирования заболеваний.	
Раздел 7.	**Информационно-коммуникационные технологий для эффективного сотрудничества в решении задач по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья**	**УК-1**
Тема 7.1.	Выбор и использование традиционных и интернет-коммуникационных-технологий для реализации программ укрепления здоровья для различных целевых групп. Организация совместного доступа к информационным ресурсам с помощью коммуникационных интернет-технологий при осуществлении проектной деятельности	УК-1
Содержание лекционного курса	Выбор и использование традиционных и интернет-коммуникационных-технологий для реализации программ укрепления здоровья для различных целевых групп. Организация совместного доступа к информационным ресурсам с помощью коммуникационных интернет-технологий при осуществлении проектной деятельности	
Содержание темы практического занятия	Информационные ресурсы для осуществления проектной деятельности при реализации программ укрепления здоровья для различных целевых групп	
Содержание темы самостоятельной работы	Информационно-коммуникационные технологий для эффективного сотрудничества в решении задач по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья	
Раздел 8.	**Основы эффективного управления и администрирования (менеджмент) в области программ и мероприятий по профилактике заболеваний и здоровьесбережению.**	**ПК-10,УК-1**
Тема 8.1.	Управление проектами по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. Оценка эффективности	ПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Основы эффективного управления и администрирования (менеджмент) в области программ и мероприятий по профилактике заболеваний и здоровьесбережению.	
Содержание темы практического занятия	Управление проектами по профилактике заболеваний и укреплению здоровья.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оценка эффективности проектов по профилактике заболеваний и укреплению здоровья.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html
2	Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Профилактическая и противоэпидемическая работа лечебно-профилактических организаций : учебное пособие по дисциплине "Эпидемиология" для обучающихся по специальности Педиатрия / Сост. Е. Л. Сенькина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/2022043
3	Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-10	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Современное направление профилактической медицины: «Медицина 5-П».**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Нормативно-правовые основы профилактической медицины: охрана здоровья, профилактика ХНИЗ, пропаганда ЗОЖ.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Традиционные и новые факторы риска ХНИЗ. Шкалы риска.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Современные технологии построения профилактических программ, их мониторирование и оценка эффективности**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	**Роль и значение ключевых стейкхолдеров (заинтересованные лиц, принимающих решения) в профилактике заболеваний и укреплении здоровья населения**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Отличительные особенности стратегий профилактики НИЗ. Индикаторы глобального бремени болезней.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Современные технологии, формы и методы работы по профилактике заболеваний и формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Оценка и анализ состояния здоровья населения, его детерминант, факторов риска**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

	и факторов, способствующие укреплению здоровья	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Роль организаторов здравоохранения в улучшении качества проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного осмотра.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Выбор и использование традиционных и интернет-коммуникационных-технологий для реализации программ укрепления здоровья для различных целевых групп. Организация совместного доступа к информационным ресурсам с помощью коммуникационных интернет-технологий при осуществлении проектной деятельности**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 8.				
Тема 8.1.	**Управление проектами по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. Оценка эффективности**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-10 Способность и готовность к планированию, организации и реализации межсекторальных программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения	**ПК-10 ПК-10.1 Умеет определять приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения)**	Знать: современные технологии построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:использовать современные технологии построения профилактических программ, их мониторирования и оценивать эффективности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Способен пользоваться, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыком использования современных технологий построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности тестовые задания, контрольные вопросы	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет навыками, но не достаточно уверенно	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**	Знать: приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), принципы	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	90-100% правильных ответов

		организации и координирования межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья					
		Уметь: определять приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья	кейс-задача	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость профилактических мероприятий	Частично способен управлять	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Схема без ошибок
		Владеть: имеет навык определения приоритетных проблем популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), организации и координирования межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Представьте пример профилактической работы со школьниками по теме «Профилактика утомления школьников начальных классов»

Критерии оценки:

Оценка «9» ставится, если обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.«8» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.«7» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.Оценка «6» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

— тест

Примеры заданий:

1. При проектировании и организации профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних необходимо учитывать, что цель их проведения состоит в раннем выявлении: а) патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития б) отклонений в здоровье, препятствующих отдыху в оздоровительном лагере в) отклонений в здоровье, препятствующих занятиям физкультурой и спортом г) состояний, требующих психолого – педагогического сопровождения правильный ответ: а 2. При планировании профилактических медицинских осмотров детей и подростков необходимо учитывать, что финансирование этих мероприятий осуществляется за счет: а) средств спонсоров и благотворительных фондовб) дотаций, выделяемых образовательной организации в) программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощиг) средств родителей (законных представителей) ребенка правильный ответ: в 3. ПРИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ МЕДИЦИНСКОМ ОСМОТРЕ ИНДЕКС МАССЫ ТЕЛА РАССЧИТЫВАЕТСЯ ГРАЖДАНАМ СТАРШЕ 18 ЛЕТ 1 РАЗ В _____ ГОД(А)а) 2б) 4в) 1г) 3Правильный ответ: в 4. Питание, обеспечивающее энергетические потребности организма и сбалансированное поступление питательных веществ, называется а)рациональным б)избыточным в)несбалансированным г)недостаточным Правильный ответ: а)

Критерии оценки:

90-100% - отлично80-89% - хорошо70-79% - удовлетворительноменее 70% - неудовлетворительно

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Предложите профилактические мероприятия (гигиеническое обучение и воспитание) населения по формированию здорового образа жизни (способствующего сохранению и укреплению здоровья). Примерный ответ:Цель данной программы - повысить приверженность детей к ЗОЖ. Основные задачи: 1.Дать актуальную информацию о гигиене в доступной форме.2.Обучить гигиеническим навыкам. 3.Способствовать формированию стиля жизни детей, направленного на сохранение и укрепление здоровья (привлечение педагогов и родителей).Для достижения цели будут использованы:•короткие устные выступления (5-7 мин);•печатные листовки и брошюры;•наглядные картинки, видеоролики, слайды презентации.Основные темы для обсуждения:•Гигиеническое содержание тела (кожи, волос, полости рта, органов слуха, зрения);•Гигиена индивидуального питания;•Гигиена одежды и обуви;•Гигиена жилища;•Режим дня;•Физическая активность;•Вредные привычки.

Критерии оценки:

«Отлично» – обучающийся демонстрирует сформированное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания,правильно выстраивает алгоритм действий. «Хорошо» – обучающийся демонстрирует в целом хорошее умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения,хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий. «Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует частичное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с грубыми ошибками.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Дайте ответы на ситуацию:Мужчина 45 лет проходит профилактический медицинский осмотр в рамках диспансеризации.Жалоб не предъявляет, хронических заболеваний в анамнезе нет. При анкетировании выявлено, что пациент имеет вредные привычки (курит), нерационально питается и ведёт малоподвижный образ жизни. При осмотре: состояние удовлетворительное, повышенного питания: при росте 186 см вес 110 кг. ЧСС – 72 уд.в мин., АД – 150/90 мм рт.ст. (антигипертензивные препараты не принимает). В анализах: общий холестерин – 5,6 ммоль/л, глюкоза крови 4 ммоль/л. ЭКГ – признаки гипертрофии левого желудочка. Вопросы: 1. Перечислите и оцените имеющиеся у пациента факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Рассчитайте ИМТ,

определите сердечно-сосудистый риск.2. Нуждается ли пациент в направлении на второй этап диспансеризации? Какое обследование необходимо провести? Обоснуйте свой ответ.3. Определите группу здоровья и оцените необходимость взятия пациента под диспансерное наблюдение.4. Дайте определение понятию «диспансеризация». Охарактеризуйте цели и задачи диспансеризации здорового населения.5. Предложите развернутый план индивидуального профилактического консультирования. РЕШЕНИЕ1.Факторы риска ХНИЗ у пациента: курение, нерациональное питание, низкая физическая активность, ожирение, повышенное АД, гиперхолестеринемия. Абсолютный сердечно-сосудистый риск (SCORE) – 5% ИМТ=32.2.Пациента необходимо направить на второй этап диспансеризации для уточнения диагноза. В рамках 2 этапа диспансеризации пациенту показано определение липидного спектра крови, т. к. у него повышенный уровень общего холестерина и дуплексное сканирование брахиоцефальных артерий, т. к. выявлены три фактора риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ): АГ, гиперхолестеринемия, ожирение. 3.Группа здоровья IIIа, т. к. у пациента имеется артериальная гипертония, 4.Требуется диспансерное наблюдение. 5.Пациенту необходимо соблюдать следующие рекомендации: отказаться от курения; изменить рацион питания: уменьшить потребление жиров, углеводов, поваренной соли, увеличить потребление овощей, фруктов, морепродуктов; увеличить физическую активность: ходить в умеренном или быстром темпе не менее 30 минут в день; контролировать уровень АД, принимать назначенные врачом антигипертензивные препараты.

Критерии оценки:

«Отлично» – обучающийся демонстрирует сформированное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий. «Хорошо» – обучающийся демонстрирует в целом хорошее умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий. «Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует частичное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с грубыми ошибками.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html
2	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html
2	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html
3	Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Профилактическая и противоэпидемическая работа лечебно-профилактических организаций : учебное пособие по дисциплине "Эпидемиология" для обучающихся по специальности Педиатрия / Сост. Е. Л. Сенькина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-24.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Гигиена и санитария
2	Здоровье населения и среда обитания
3	Здравоохранение Российской Федерации
4	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)использовать профессиональную

терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профилактика и профилактическая медицина	НУК, 428 Мультимедиа, компьютеры Пакет офисных приложений MS Office	г.Казань, ул. Бутлерова 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Качество жизни. Управление качеством жизни

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 2

Третий семестр

Зачет	0 час.
Лекции	4 час.
Практические	12 час.
СРС	56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. В. Шулаев
Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. Н. Галиуллин
Старший преподаватель с высшим образованием Р. Р. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук Э. А. Китаева

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук А. В. Шулаев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является изучение основ современной теории социального благополучия и основных парадигм, теорий и моделей в области общей и прикладных практикоориентированных теорий уровня и качества жизни населения, благополучия общества.

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются - выявление проблем управления качеством жизни;- исследование уровня и качества жизни;- измерение уровня и качества жизни;- исследование бедности, ее оценка;- изучение зарубежного опыта в области управления уровнем и качеством жизни.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность и готовность к планированию, организации и проведению мероприятий по изучению и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения	ПК-11 ПК-11.1 Демонстрирует готовность к оценке и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни	Знать: современные подходы и тенденции развития; принципы управления и обеспечения качества, функции менеджмента качества; основные виды и процедуры контроля качества Уметь: анализировать деятельность организации Владеть: навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-производственная практика", "Проектная практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**4**	**12**	**56**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**24**	**1**	**4**	**19**	
Тема 1.1.	24	1	4	19	устный опрос
Раздел 2.	**23**	**1**	**4**	**18**	
Тема 2.1.	23	1	4	18	устный опрос
Раздел 3.	**25**	**2**	**4**	**19**	
Тема 3.1.	25	2	4	19	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**4**	**12**	**56**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Качество жизни как объект управления**	**ПК-11**
Тема 1.1.	Понятие социальных условий жизнедеятельности людей. Понятие «качество жизни». Концепция качества жизни и ее эволюция. Понятия уровня и качества жизни. Факторы и система показателей уровня и качества жизни населения. Система интегральных и обобщающих статистических индикаторов качества жизни. Уровень жизни и его измерение. Индикаторы уровня жизни: интегральные, частные. Натуральные и стоимостные индикаторы уровня жизни. Виды, структура и источники доходов населения. Классификация доходов работающих граждан. Номинальные, располагаемые и реальные доходы населения. Динамика доходов населения в РФ. Оценка современного состояния уровня и качества жизни населения России.	ПК-11
Содержание лекционного курса	Понятие социальных условий жизнедеятельности людей. Понятие «качество жизни». Концепция качества жизни и ее эволюция. Понятия уровня и качества жизни. Факторы и система показателей уровня и качества жизни населения. Система интегральных и обобщающих статистических индикаторов качества жизни. Уровень жизни и его измерение. Индикаторы уровня жизни: интегральные, частные. Натуральные и стоимостные индикаторы уровня жизни. Виды, структура и источники доходов населения. Классификация доходов работающих граждан. Номинальные, располагаемые и реальные доходы населения. Динамика доходов населения в РФ. Оценка современного состояния уровня и качества жизни населения России.	
Содержание темы практического занятия	Понятие социальных условий жизнедеятельности людей. Понятие «качество жизни». Концепция качества жизни и ее эволюция. Понятия уровня и качества жизни. Факторы и система показателей уровня и качества жизни населения. Система интегральных и обобщающих статистических индикаторов качества жизни. Уровень жизни и его измерение. Индикаторы уровня жизни: интегральные, частные. Натуральные и стоимостные индикаторы уровня жизни. Виды, структура и источники доходов населения. Классификация доходов работающих граждан. Номинальные, располагаемые и реальные доходы населения. Динамика доходов населения в РФ. Оценка современного состояния уровня и качества жизни населения России.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие социальных условий жизнедеятельности людей. Понятие «качество жизни». Концепция качества жизни и ее эволюция. Понятия уровня и качества жизни. Факторы и система показателей уровня и качества жизни населения. Система интегральных и обобщающих статистических индикаторов качества жизни. Уровень жизни и его измерение. Индикаторы уровня жизни: интегральные, частные. Натуральные и стоимостные индикаторы уровня жизни. Виды, структура и источники доходов населения. Классификация доходов работающих граждан. Номинальные, располагаемые и реальные доходы населения. Динамика доходов населения в РФ. Оценка современного состояния уровня и качества жизни населения России.	
Раздел 2.	**Оценка качества жизни**	**ПК-11**
Тема 2.1.	Дифференциация доходов населения, факторы и методы измерения. Индикаторы дифференциации доходов и заработной платы. Бедность – современное положение и измерение. Факторы бедности. Формы бедности. Социальное расслоение. Покупательная способность доходов. Расходы. Законы Энгеля. Децимальный	ПК-11

	коэффициент неравенства доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Качество жизни: понятие, система показателей и индикаторов – объективных и субъективных. Индекс развития человеческого потенциала. Индекс интеллектуального потенциала. Коэффициент жизнеспособности населения. Капитализация личных доходов. Актуальные направления социальной политики России в области обеспечения роста уровня и качества жизни населения.	
Содержание лекционного курса	Дифференциация доходов населения, факторы и методы измерения. Индикаторы дифференциации доходов и заработной платы. Бедность – современное положение и измерение. Факторы бедности. Формы бедности. Социальное расслоение. Покупательная способность доходов. Расходы. Законы Энгеля. Децимальный коэффициент неравенства доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Качество жизни: понятие, система показателей и индикаторов – объективных и субъективных. Индекс развития человеческого потенциала. Индекс интеллектуального потенциала. Коэффициент жизнеспособности населения. Капитализация личных доходов. Актуальные направления социальной политики России в области обеспечения роста уровня и качества жизни населения.	
Содержание темы практического занятия	Дифференциация доходов населения, факторы и методы измерения. Индикаторы дифференциации доходов и заработной платы. Бедность – современное положение и измерение. Факторы бедности. Формы бедности. Социальное расслоение. Покупательная способность доходов. Расходы. Законы Энгеля. Децимальный коэффициент неравенства доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Качество жизни: понятие, система показателей и индикаторов – объективных и субъективных. Индекс развития человеческого потенциала. Индекс интеллектуального потенциала. Коэффициент жизнеспособности населения. Капитализация личных доходов. Актуальные направления социальной политики России в области обеспечения роста уровня и качества жизни населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциация доходов населения, факторы и методы измерения. Индикаторы дифференциации доходов и заработной платы. Бедность – современное положение и измерение. Факторы бедности. Формы бедности. Социальное расслоение. Покупательная способность доходов. Расходы. Законы Энгеля. Децимальный коэффициент неравенства доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Качество жизни: понятие, система показателей и индикаторов – объективных и субъективных. Индекс развития человеческого потенциала. Индекс интеллектуального потенциала. Коэффициент жизнеспособности населения. Капитализация личных доходов. Актуальные направления социальной политики России в области обеспечения роста уровня и качества жизни населения.	
Раздел 3.	**Система управления качеством жизни**	**ПК-11**
Тема 3.1.	Государственные гарантии области обеспечения благосостояния. Социальные нормативы и методики их расчета. Система государственных минимальных стандартов. Структура потребления. Потребительская корзина. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет. Методика формирования бюджета прожиточного минимума в России. Государственное регулирование доходов населения. Методы регулирования доходов: законодательные, административные, согласительные, антиинфляционные. Компоненты качества трудовой жизни: физическое и социальное окружение на предприятии; система управления; соотношение между трудовой и нетрудовой сферами. Факторы, влияющие на качество трудовой жизни. Показатели социальной оценки качества трудовой жизни. Экономическая и социальная сущность заработной платы. Основные принципы организации оплаты и стимулирования труда: рыночные, производственные, рыночнопроизводственные. Внутрифирменная политика заработной платы и современные модели трудового вознаграждения.	ПК-11
Содержание	Государственные гарантии области обеспечения благосостояния.	

лекционного курса	Социальные нормативы и методики их расчета. Система государственных минимальных стандартов. Структура потребления. Потребительская корзина. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет. Методика формирования бюджета прожиточного минимума в России. Государственное регулирование доходов населения. Методы регулирования доходов: законодательные, административные, согласительные, антиинфляционные. Компоненты качества трудовой жизни: физическое и социальное окружение на предприятии; система управления; соотношение между трудовой и нетрудовой сферами. Факторы, влияющие на качество трудовой жизни. Показатели социальной оценки качества трудовой жизни. Экономическая и социальная сущность заработной платы. Основные принципы организации оплаты и стимулирования труда: рыночные, производственные, рыночнопроизводственные. Внутрифирменная политика заработной платы и современные модели трудового вознаграждения.	
Содержание темы практического занятия	Государственные гарантии области обеспечения благосостояния. Социальные нормативы и методики их расчета. Система государственных минимальных стандартов. Структура потребления. Потребительская корзина. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет. Методика формирования бюджета прожиточного минимума в России. Государственное регулирование доходов населения. Методы регулирования доходов: законодательные, административные, согласительные, антиинфляционные. Компоненты качества трудовой жизни: физическое и социальное окружение на предприятии; система управления; соотношение между трудовой и нетрудовой сферами. Факторы, влияющие на качество трудовой жизни. Показатели социальной оценки качества трудовой жизни. Экономическая и социальная сущность заработной платы. Основные принципы организации оплаты и стимулирования труда: рыночные, производственные, рыночнопроизводственные. Внутрифирменная политика заработной платы и современные модели трудового вознаграждения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Государственные гарантии области обеспечения благосостояния. Социальные нормативы и методики их расчета. Система государственных минимальных стандартов. Структура потребления. Потребительская корзина. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет. Методика формирования бюджета прожиточного минимума в России. Государственное регулирование доходов населения. Методы регулирования доходов: законодательные, административные, согласительные, антиинфляционные. Компоненты качества трудовой жизни: физическое и социальное окружение на предприятии; система управления; соотношение между трудовой и нетрудовой сферами. Факторы, влияющие на качество трудовой жизни. Показатели социальной оценки качества трудовой жизни. Экономическая и социальная сущность заработной платы. Основные принципы организации оплаты и стимулирования труда: рыночные, производственные, рыночнопроизводственные. Внутрифирменная политика заработной платы и современные модели трудового вознаграждения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Стукаленко, Е. А. Качество жизни и его измерение : учеб. пособие / Стукаленко Е. А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 180 с. - ISBN 978-5-7782-2954-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229549.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-11
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Понятие социальных условий жизнедеятельности людей. Понятие «качество жизни». Концепция качества жизни и ее эволюция. Понятия уровня и качества жизни. Факторы и система показателей уровня и качества жизни населения. Система интегральных и обобщающих статистических индикаторов качества жизни. Уровень жизни и его измерение. Индикаторы уровня жизни: интегральные, частные. Натуральные и стоимостные индикаторы уровня жизни. Виды, структура и источники доходов населения. Классификация доходов работающих граждан. Номинальные, располагаемые и реальные доходы населения. Динамика доходов населения в РФ. Оценка современного состояния уровня и качества жизни населения России.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Дифференциация доходов населения, факторы и методы измерения. Индикаторы дифференциации доходов и заработной платы. Бедность – современное положение и измерение. Факторы бедности. Формы бедности. Социальное расслоение. Покупательная способность доходов. Расходы. Законы Энгеля. Децимальный коэффициент неравенства доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	Качество жизни: понятие, система показателей и индикаторов – объективных и субъективных. Индекс развития человеческого потенциала. Индекс интеллектуального потенциала. Коэффициент жизнеспособности населения. Капитализация личных доходов. Актуальные направления социальной политики России в области обеспечения роста уровня и качества жизни населения.		
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Государственные гарантии области обеспечения благосостояния. Социальные нормативы и методики их расчета. Система государственных минимальных стандартов. Структура потребления. Потребительская корзина. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет. Методика формирования бюджета прожиточного минимума в России. Государственное регулирование доходов населения. Методы регулирования доходов: законодательные, административные, согласительные, антиинфляционные. Компоненты качества трудовой жизни: физическое и социальное окружение на предприятии; система управления; соотношение между трудовой и нетрудовой сферами. Факторы, влияющие на качество трудовой жизни. Показатели социальной оценки качества трудовой жизни. Экономическая и социальная сущность заработной платы. Основные принципы организации оплаты и стимулирования труда: рыночные, производственные, рыночнопроизводственные. Внутрифирменная политика заработной платы и современные модели трудового вознаграждения.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-11 Способность и готовность к планированию, организации и проведению мероприятий по изучению и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения	**ПК-11 ПК-11.1 Демонстрирует готовность к оценке и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни**	Знать: современные подходы и тенденции развития; принципы управления и обеспечения качества, функции менеджмента качества; основные виды и процедуры контроля качества	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: анализировать деятельность организации	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Междисциплинарное понятие, характеризующее эффективность всех сторон жизнедеятельности человека, уровень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей, уровень интеллектуального, культурного и физического развития, а также степень обеспечения безопасности жизни:а) качество жизни б) качество существованияв) резон жизни2. Согласно определению ВОЗ этот термин “качество жизни” охватывает такое здоровье человека:а) обыденноеб) физическое в) врожденное3. Согласно определению ВОЗ этот термин “качество жизни” охватывает такое здоровье человека:а) приобретенноеб) психическоев) психологическое 4. Основным индикатором качества жизни является:а) индекс отсутствия человеческого потенциалаб) индекс развития человеческого потенциала в) индекс развития человеческого организма5. Один из основных показателей, по которым анализируется качество жизни:а) общественно-демографическиеб) социально-личностныев) социально-демографические 6. Один из основополагающих критериев качества жизни, разработанный ВОЗ, является следующий показатель:а) уровень доходовб) окружающая среда в) нет верного ответа7. Что относится к физическим показателям:а) личные взаимоотношенияб) работоспособностьв) сила 8. Что относится к психологическим показателям:а) отдыхб) изучение в) сон9. Шестой домен качества жизни по ВОЗ включает в себя:а) эмоциональностьб) политические убежденияв) духовность 10. Качество жизни – это характеристика:а) формальных умозаключенийб) субъективного восприятия в) абсолютных истин11. Измерение качества жизни возникло в контексте экономики:а) потребительской б) социалистическойв) феодальной12. Измерение качества жизни базируется на:а) инструментальном обследовании врачомб) физикальном исследовании врачомв) выражении человеком его чувств и мнений13. К положительным чувствам относится:а) гневб) безразличиев) радость

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.1.Определите социальные проблемы семьи.2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.3.Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?4.Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Критерии оценки:

«Отлично» – обучающийся демонстрирует сформированное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения качества жизни населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий.«Хорошо» – обучающийся демонстрирует в целом хорошее умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения качества жизни населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий.«Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения качества жизни населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует частичное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения качества жизни населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстроить не может.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Концепция качества образа жизни в РФ.2. Качество субъективной деятельности3. Кривая Лоренца4. Теоретико-методологические подходы к определению понятия "социальная безопасность"

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Васильев, Алексей Леонидович. Россия в XXI веке. Качество жизни и стандартизация [Текст] / А. Л. Васильев. - М. : Стандарты и качество, 2003. - 440 с. : ил. - (Дом качества). - 2000 экз. - ISBN 5-94938-008-8.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Общественное здоровье

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Качество жизни. Управление качеством жизни» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде.Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.7. Проект должен содержать такие элементы как:- оглавление;- дату последней ревизии;- информацию об авторах;- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием(Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта). Требования к пересказу и аннотированию текста:1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;2) логичность и последовательность изложение;3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;5) должны быть соблюдены последовательности ориги¬нала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление;8) темп речи.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ПЛУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии согласно календарно-тематическому плану.Итоговая оценка при использовании рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять при зачёте от 100 до 70 баллов: Отлично - 100 — 90, Хорошо - 89-80, Удовлетворительно — 79-70. Итоговая оценка: зачета — «Зачёт» / «Не зачёт»

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Качество жизни. Управление качеством жизни	210 Мультимедийное оборудование, телевизор ПО Windows	г. Казань, ул. Толстого 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социально значимые и особо опасные инфекции

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра инфекционных болезней

Курс: 2

Третий семестр

Зачет	0 час.
Лекции	2 час.
Практические	6 час.
СРС	28 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" И. В. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук И. В. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук Н. В. Галеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование знаний об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях инфекционных болезней

Задачи освоения дисциплины:
–обеспечить общепрофильную подготовку с совершенствованием знаний фундаментальных дисциплин, вопросов этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, постановки диагноза с учетом современных достижений медицины;- совершенствовать знания и умения выявлять клинические синдромы инфекционных заболеваний, в том числе социально-значимых и особо опасных инфекции- определять варианты течения, степень тяжести, исходы, возможные осложнения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: Этапы выявления проблем, связанные с инфекционными болезнями Уметь: анализировать и интерпретировать полученную информацию Владеть:Владеть: методами решения проблемных ситуаций, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями
		УК-1 УК-1.3 Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать:: этапы разрешения проблем связанных с инфекционными болезнями Уметь:рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями Владеть: методами выявления факторов риска социально-значимых и особо опасных инфекций
		УК-1 УК-1.4 Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий	Знать: версии решения проблем, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями Уметь:вырабатывать стратегию действий, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями Владеть: методами решения проблем, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой	УК-3 УК-3.2	Знать: методы планирования и организации деятельности связанной с социально-

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	значимыми и особо опасными инфекциями Уметь планировать и организовывать деятельность, связанную с социально-значимыми и особо опасными инфекциями Владеть: методами планирования и организации деятельности связанной с социально-значимыми и особо опасными инфекциями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Организация помощи больным социально значимыми и особо опасными инфекциями".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**6**		**2**	**4**	
Тема 1.1.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	2			2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**9**		**2**	**7**	
Тема 2.1.	7		2	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	2			2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**6**		**2**	**4**	
Тема 3.1.	2			2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**7**			**7**	
Тема 4.1.	5			5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	2			2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**8**	**2**		**6**	
Тема 5.1.	4	2		2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	2			2	кейс-задача,

					тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	2			2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Вирусные гепатиты**	**УК-1,УК-3**
Тема 1.1.	«Острые вирусные гепатиты»Этиологические и эпидемиологические особенности. Этиопатогенез и ведущие клинические синдромы острых вирусных гепатитов, их диагностические лабораторные маркеры. Осложнения и исходы.	УК-1,УК-3
Тема 1.2.	«Хронические вирусные гепатиты» этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения ХВГ. Классификация. Современное течение хронической HBV и HCV инфекций. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Морфологическая диагностика ХВГ: инвазивные и неинвазивные методы (биопсия, эластометрия печени). Принципы противовирусной терапии.	УК-1,УК-3
Раздел 2.	**ВИЧ-инфекция**	**УК-1,УК-3**
Тема 2.1.	«ВИЧ-инфекция»Эпидемиологические особенности. Этиопатогенез. Общая клиническая характеристика. Медико -деонтологические проблемы ВИЧ-инфекции/СПИДа	УК-1,УК-3
Тема 2.2.	«СПИД – индикаторные заболевания»Поражение кожи и слизистых при ВИЧ-инфекции. Поражение ЖКТ при ВИЧ-инфекции. Поражение органов дыхания при ВИЧ-инфекции. Поражение ЦНС при ВИЧ-инфекции.	УК-1,УК-3
Раздел 3.	**Острые кишечные инфекции и паразитозы**	**УК-1,УК-3**
Тема 3.1.	«Острые кишечные инфекции»Определение, актуальность проблемы. Классификация этиологическая. Эпидемиологические особенности современного периода. Патогенетические механизмы взаимодействия возбудителей ОКИ с клетками ЖКТ. Ведущие клинические синдромы. Клиника наиболее актуальных ОКИ. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний протекающих с диареей.	УК-1,УК-3
Тема 3.2.	«Гельминтозы»Актуальность проблемы. Эпидемиологическая ситуация в РФ, РТ. Классификация гельминтов и гельминтозов. Основные характеристики гельминтов с учетом их повреждающих воздействий на макроорганизм. Эпидемиологические особенности. Клинико-патогенетическая характеристика актуальных гельминтов с учетом биологии паразита (круглые, ленточные, сосальщики).	УК-1,УК-3
Раздел 4.	**Грипп и другие ОРВИ, Коронавирусная инфекция (COVID-19)**	**УК-1,УК-3**
Тема 4.1.	«Грипп и др. ОРВИ» Этиологическая структура ОРВИ. Определение “гриппа”, как ведущей ОРВИ у взрослых и детей. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика гриппа и др. ОРВИ.	УК-1,УК-3
Тема 4.2.	«Коронавирусная инфекция (COVID-19)»Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Осложнения и исходы.	УК-1,УК-3
Раздел 5.	**Карантинные инфекции и др. ООИ**	**УК-1,УК-3**
Тема 5.1.	«Карантинные инфекции»Определение понятий “карантинные” (“конвенционные”) инфекции.Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности карантинных инфекций и других ООИ (Чума, холера, сибирская язва, геморрагические лихорадки). Характеристика ведущих клинических синдромов.	УК-1,УК-3
Тема 5.2.	«Чума»Чума, как карантинная инфекция №1. Этиологическая, эпидемиологическая и клинико-патогенетическая характеристика; дифференциальная диагностика с другими ООИ. Принципиальные	УК-1,УК-3

	отличия от других иерсиниозов. Осложнения.	
Тема 5.3.	«Геморрагические лихорадки»Геморрагические лихорадки: лихорадка Денге, Эбола, желтая лихорадка. Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика.	УК-1,УК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Еналеева Д.Ш., Фазылов В.Х., Созинов А.С. Хронические вирусные гепатиты В, С и D.- М.: МЕДпресс-информ, 2011.- 464 с.
2	Инфекционные болезни, паразитология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекц. болезней ; [авт.-сост.: Ф. С. Гилмуллина, Ю. М. Созинова ; под ред. И. В. Николаевой]. - Казань : КГМУ, 2017. - 75 с.
3	Диагностика, лечение и профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19) учебное пособие/под ред. . И. В. Николаевой. - Казань : КГМУ, 2021. - 47 с.
4	С.Г.Карпов, Э.И.Хайрудинова, “Гельминтозы”, пособие по диагностике и лечению, Казань, 2001, стр.50.
5	В.Х. Фазылов, Н.А. Хисматуллина, А.И. Загидуллина, Г.Х. Муртазина, С.В. Ткачева. Бешенство: Учебно-методическое пособие для студентов. - Казань: КГМУ, 2012.- 72 с.
6	Фазылов, И.Э. Кравченко, А.И. Загидуллина.-.Фазылов В.Х., Гилмуллина Ф.С., Загидуллина А.И. Бруцеллез: Учебно-методическое пособие для студентов. Рекомендовано УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов. – Казань, КГМУ, 2012.- 93 с.
7	1.Малова А.А., Созинов А.С., Фазылов В.Х., Гилмуллина Ф.С. Инфекционные болезни (рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений обучающихся по направлению подготовки и специальности «социальная работа») – Казань, КГМУ, 2004. – 121 с.
8	4.Фазылов В.Х., Кравченко И.Э., Бабушкина Ф.А. Геморрагическая лихорадка с почечным синдром – Казань, КГМУ, 2010. – 72 с.
9	Грипп: Учебное пособие/под ред. И.В. Николаевой.- Казань: ИД «МеДДоК», 2020.- 44 с
10	ВИЧ-ассоциированные поражения лёгких: учебное пособие/Составители: В.Х. Фазылов, Э.Р. Манапова /Под ред. Проф. В.Х. Фазылова.- Казань: 2020.- 52 с.
11	Острые вирусные гепатиты: Учебное пособие /Фазылов В.Х., Ткачева С.В., Фазульзянова А.И., Якупова Ф.М./под редакцией И.В. Николаевой; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации.- Казань: Казанский ГМУ, 2021.- 96 с.
12	Острые кишечные инфекции: учебное пособие /Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения; составители: И.В. Николаева, Ф.С. Гилмуллина; под ред. И.В. Николаевой.- Казань: КГМУ, 2023.- 98 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**«Острые вирусные гепатиты»Этиологические и эпидемиологические особенности. Этиопатогенез и ведущие клинические синдромы острых вирусных гепатитов, их диагностические лабораторные маркеры. Осложнения и исходы.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**«Хронические вирусные гепатиты» этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения ХВГ. Классификация. Современное течение хронической HBV и HCV инфекций. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Морфологическая диагностика ХВГ: инвазивные и неинвазивные методы (биопсия, эластометрия печени). Принципы противовирусной терапии.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**«ВИЧ-инфекция»Эпидемиологические особенности. Этиопатогенез. Общая клиническая характеристика. Медико -деонтологические проблемы ВИЧ-инфекции/СПИДа**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**«СПИД – индикаторные заболевания»Поражение кожи и слизистых при ВИЧ-инфекции. Поражение ЖКТ при ВИЧ-инфекции. Поражение органов дыхания при ВИЧ-инфекции.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+

	Поражение ЦНС при ВИЧ-инфекции.			
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**«Острые кишечные инфекции»Определение, актуальность проблемы. Классификация этиологическая. Эпидемиологические особенности современного периода. Патогенетические механизмы взаимодействия возбудителей ОКИ с клетками ЖКТ. Ведущие клинические синдромы. Клиника наиболее актуальных ОКИ. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний протекающих с диареей.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**«Гельминтозы»Актуальность проблемы. Эпидемиологическая ситуация в РФ, РТ. Классификация гельминтов и гельминтозов. Основные характеристики гельминтов с учетом их повреждающих воздействий на макроорганизм. Эпидемиологические особенности. Клинико-патогенетическая характеристика актуальных гельминтов с учетом биологии паразита (круглые, ленточные, сосальщики).**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**«Грипп и др. ОРВИ» Этиологическая структура ОРВИ. Определение “гриппа”, как ведущей ОРВИ у взрослых и детей. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика гриппа и др. ОРВИ.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**«Коронавирусная инфекция (COVID-19)»Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Осложнения и исходы.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**«Карантинные инфекции»Определение понятий “карантинные”**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		

	(“конвенционные”) инфекции.Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности карантинных инфекций и других ООИ (Чума, холера, сибирская язва, геморрагические лихорадки). Характеристика ведущих клинических синдромов.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	**«Чума»Чума, как карантинная инфекция №1. Этиологическая, эпидемиологическая и клинико-патогенетическая характеристика; дифференциальная диагностика с другими ООИ. Принципиальные отличия от других иерсиниозов. Осложнения.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.3.	**«Геморрагические лихорадки»Геморрагические лихорадки: лихорадка Денге, Эбола, желтая лихорадка. Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**	Знать: этапы выявления проблем связанных с инфекционными болезнями	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать и интерпретировать полученную информацию	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами решения проблемных ситуаций, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.3 Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: этапы разрешения проблем связанных с инфекционными болезнями	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами	устный опрос	ответ неверный,	ответ верен, но не	ответ верен,	ответ верен, научно

		выявления факторов риска социально-значимых и особо опасных инфекций		отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.4 Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий	Знать: версии решения проблем, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: вырабатывать стратегию действий, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами решения проблем, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения**	Знать: методы планирования и организации деятельности связанной с социально-значимыми и особо опасными инфекциями	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: планировать и организовывать деятельность, связанную с социально-значимыми и особо	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые

		опасными инфекциями					фактические неточности
		Владеть: методами планирования и организации деятельности связанной с социально-значимыми и особо опасными инфекциями	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1 НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫМ ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ ГРИППЕ ЯВЛЯЕТСЯ:1) человек, находящийся в инкубационном периоде2) больной в периоде разгара3) реконвалесцент4) вирусоноситель2 НЕ ИМЕЮТ ЗНАЧЕНИЯ В ПАТОГЕНЕЗЕ ГРИППА СЛЕДУЮЩИЕ ФАКТОРЫ:1) поражение эпителия, трахеи и бронхов2) интоксикация3) геморрагический синдром4) иммуносупрессия5) репликация вируса гриппа в лимфоузлах3 УВЕЛИЧЕНИЕ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ, НЕ СОПРОВОЖДАЮЩЕЕСЯДРУГИМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ, У БОЛЬНЫХ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙНАБЛЮДАЕТСЯ В СТАДИИ1) I2) IVБ3) IIA4) IIB5) IVБ4 В РАЗВИТИИ СЕКРЕТОРНОЙ ДИАРЕИ ПРИ ОСТРЫХ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЯХ ОСНОВНУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ:1) активация аденилатциклазы2) незавершенный фагоцитоз3) гипосмолярность4) внутриклеточная персистенция5) активация аланинаминотрансферазы5 ГЛАВНЫЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУДИТЕЛЯ ХОЛЕРЫ:1) пищевой2) бытовой3) водный4) воздушно-пылевой5) трансплацентарный

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Ситуационная задача № 1Пациент С., 58 лет заболел остро через 4 часа после употребления на завтрак яичницы: появились потрясающий озноб, головная боль и повышение t тела до 38,5оС. Наблюдалась 3 кратная рвота с тошнотой, присоединился обильный, зловонный, частый стул цвета «болотной тины». Состояние при поступлении средней степени тяжести, гемодинамика стабильна. Живот мягкий, урчит, болезненный при пальпации в эпигастрии, околопупочной и правой подвздошной областях.1.Предварительный диагноз и его обоснование.2. Назначьте план обследования для уточнения диагноза.3.Назначьте лечение, дайте характеристику лекарственных средств.4.Составьте план противоэпидемических мероприятий и профилактики.Ситуационная задача № 2Больной 18 лет, студент, во время зимних каникул заболел остро, познабливало, температура сразу поднялась до 39,5°С, болела голова, мышцы всего тела; на второй день болезни появилось чувство ссаднения за грудиной и сухой болезненный кашель, затрудненное носовое дыхание без эксудации. При осмотре больного отмечается лихорадочный румянец на щеках, инъекция сосудов склер с единичными петехиальными элементами, повышенное потоотделение. Язык обложен белым налетом, слизистая оболочка мягкого и твердого неба гиперемирована, зернистость задней стенки глотки. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Однократно был жидкий стул без патологических примесей. 1. Поставьте предварительный клинический диагноз, его обоснование.2. Проведите дифференциальную диагностику.Ситуационная задача № 3В одной из

бактериологических лабораторий заболел врач-бактериолог через 3 дня после вскрытия тушки павшего суслика. Заболевания началось остро с нарушением общего состояния. Температура 39°С., резкая слабость. Появились головная боль, беспокойство, мышечные боли. При объективном осмотре: лицо гиперемировано, конъюктивит, губы сухие, язык белый, «меловой». Отмечает боль в правом паху. Лимфоузлы паховые справа увеличены, плотные, спаяны между собой и с окружающей тканью. Кожа под ними напряжена, гиперемирована. АД 80/40 мм.рт.ст., пульс – 120 уд. в мин., Легкие – везикулярное дыхание, хрипов нет. Печень и селезенка не увеличены.1. Поставьте предварительный клинический диагноз, его обоснование.2. Проведите дифференциальную диагностику.

Критерии оценки:

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат неадекватен заданию;- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики;- «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера;- «Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Социально значимые инфекции, их эпидемиологическая, социальная, экономическаязначимость.2. Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических ипротивоэпидемических мероприятий, проводимых при ВИЧ-инфекции.3. Каков алгоритм действий мед. персонала при аварийных ситуациях?4. Каков алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при«аварийной ситуации»?

Критерии оценки:

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Хорошо» (80-90 баллов) – обучающийся демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы.«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – обучающийся обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературы; не может дать правильный ответ на поставленный вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Лекции по инфекционным болезням: в 2 т. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г. Т. 1. - 2016. - 652 с
2	Лекции по инфекционным болезням : в 2 т. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2016 – г. Т. 2. - 2016. – 591 с.
3	Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям: учебно-методическое пособие / [Алексеева Е. А., Антонова Т. В., Ахмедов Д. Р. и др.]; под редакцией Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 719,

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Инфекционные болезни [Текст]: учеб.для вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я.Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 704 с.
2	Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст]: учеб. / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико, Б. К. Данилкин. - 3-е изд.,испр. и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 1008с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социально значимые и особо опасные инфекции	1 столы, стулья MsOffice	Казань, улица Проспект Победы 83 ГАУЗ РКИБ им. проф. Агафонова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Организация профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и паллиативной работы в медицинских организациях

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр

Лекции 12 час.

Практические 30 час.

СРС 120 час.

Экзамен 18 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" О. Р. Радченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук О. Р. Радченко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка специалиста в области общественного здоровья к самостоятельной профессиональной деятельности и выполнения трудовых функций в полном объёме в соответствии с требованиями профессионального стандарта

Задачи освоения дисциплины:
1.приобретение новых теоретических знаний, освоение новых методик и изучения передового практического опыта по вопросам диагностической, лечебной, реабилитационной, профилактической и паллиативной деятельности в области общественного здоровья 2.усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию новых профессиональных компетенций по вопросам диагностической, лечебной, профилактической, паллиативной, психолого-педагогической, организационной, управленческой деятельности, необходимых для выполнения решения профессиональных задач в условиях медицинских организациях, относящихся к компетенции специалиста общественного здоровья

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: Основные показатели здоровья населения и критерии комплексной оценки состояния здоровья населения; основы организации медицинской помощи населению Уметь: Анализировать основные патологические состояния; определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней; объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики. Владеть: Методикой проведения научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
		УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: Основные этапы и правила организации медико-статистических исследований в системе здравоохранения. Уметь: Применять основные правила организации медико-статистических исследований в системе здравоохранения. Владеть: Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации
Универсальные	УК-3 Способен	УК-3 УК-3.1	Владеть: Организовывать

компетенции	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	статистический документооборот внутри медицинской организации Уметь: Проводить оценку функционального состояния и активности пациента Владеть: Осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки готовить отчеты медицинской организации
		УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: Методику определения , оценки, планирования и организации работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения Уметь: Планироватьт и организовывать работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения Владеть: Навыками планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения
		УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты	Знать: Какие лидерские качества влияют на получение достижимого результата при осуществлении профессиональной деятельности, что такое личная ответственность за результаты Уметь: Проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, нести личную ответственность за результаты Владеть: Лидерскими качествами в осуществлении профессиональной деятельности, отвечать за результаты
		УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: Способы эффективного взаимодействия с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества Уметь: Организовывать эффективное взаимодействие с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества; статистический документооборот внутри медицинской организации Владеть: Способы

			эффективного взаимодействия с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества. Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации
		УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: Основные показатели здоровья населения и критерии комплексной оценки состояния здоровья населения. Результаты (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение Уметь: Интерпретировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение Владеть: Методами обработки и интерпретации результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика и профилактическая медицина", "Качество жизни. управление качеством жизни", "Охрана материнства и детства".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180	**12**	**30**	**120**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**64**	**4**	**12**	**48**	
Тема 1.1.	17	2	3	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	17	2	3	12	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	15		3	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	15		3	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**50**	**4**	**10**	**36**	
Тема 2.1.	17	2	3	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	17	2	3	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	16		4	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**48**	**4**	**8**	**36**	
Тема 3.1.	17	2	3	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	17	2	3	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	14		2	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**180**	**12**	**30**	**120**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Структура, задачи и функции медицинских организаций, оказывающих профилактическую помощь населению.**	**УК-2,УК-3**
Тема 1.1.	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих профилактическую помощь населению и функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях	УК-2
Содержание лекционного курса	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих профилактическую помощь населению и функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях	
Содержание темы практического занятия	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих профилактическую помощь населению и функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях	
Содержание темы самостоятельной работы	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих профилактическую помощь населению и функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях	
Тема 1.2.	Организация работы по профилактике инфекционных заболеваний в медицинских организациях – проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, включая введение ограничительных мероприятий (карантин).	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Организация работы по профилактике инфекционных заболеваний в медицинских организациях – проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, включая введение ограничительных мероприятий (карантин).	
Содержание темы практического занятия	Организация работы по профилактике инфекционных заболеваний в медицинских организациях – проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, включая введение ограничительных мероприятий (карантин).	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы по профилактике инфекционных заболеваний в медицинских организациях – проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, включая введение ограничительных мероприятий (карантин).	
Тема 1.3.	Организация работы по проведению скрининг-обследований, медицинских профилактических осмотров и диспансеризации населения. Диспансерное наблюдение как основа вторичной профилактики. Изучение нормативно-правовых актов: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 апреля 2021 г. N 404н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения"; Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 апреля 2024 г. N 17-6/И/2-6434 О направлении методических рекомендаций по диспансеризации мужчин и женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья; Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 марта 2022 г. N 168н "Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми"	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация работы по проведению скрининг-обследований, медицинских профилактических осмотров и диспансеризации населения. Диспансерное наблюдение как основа вторичной профилактики. Изучение нормативно-правовых актов: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 апреля 2021 г. N 404н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского	

	осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения"; Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 апреля 2024 г. N 17-6/И/2-6434 О направлении методических рекомендаций по диспансеризации мужчин и женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья; Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 марта 2022 г. N 168н "Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми"	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы по проведению скрининг-обследований, медицинских профилактических осмотров и диспансеризации населения. Диспансерное наблюдение как основа вторичной профилактики. Изучение нормативно-правовых актов: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 апреля 2021 г. N 404н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения"; Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 апреля 2024 г. N 17-6/И/2-6434 О направлении методических рекомендаций по диспансеризации мужчин и женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья; Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 марта 2022 г. N 168н "Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми"	
Тема 1.4.	Вопросы организации взаимодействия учреждений, подведомственных министерству здравоохранения с представителями других министерств и ведомств при проведении профилактической работы.	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Вопросы организации взаимодействия учреждений, подведомственных министерству здравоохранения с представителями других министерств и ведомств при проведении профилактической работы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вопросы организации взаимодействия учреждений, подведомственных министерству здравоохранения с представителями других министерств и ведомств при проведении профилактической работы.	
Раздел 2.	**Структура, задачи и функции медицинских организаций при оказании диагностической и лечебной помощи населению.**	**УК-2,УК-3**
Тема 2.1.	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих диагностическую и лечебную помощь населению.	УК-2
Содержание лекционного курса	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих диагностическую и лечебную помощь населению.	
Содержание темы практического занятия	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих диагностическую и лечебную помощь населению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих диагностическую и лечебную помощь населению.	
Тема 2.2.	Принципы, виды и методы работы при оказании диагностической и лечебной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях. Структура, задачи и функции медицинских организаций, оказывающих паллиативную помощь населению.	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Принципы, виды и методы работы при оказании диагностической и лечебной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях. Структура, задачи и функции медицинских организаций, оказывающих паллиативную помощь населению.	
Содержание темы практического занятия	Принципы, виды и методы работы при оказании диагностической и лечебной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях. Структура, задачи и функции медицинских организаций,	

	оказывающих паллиативную помощь населению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы, виды и методы работы при оказании диагностической и лечебной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях. Структура, задачи и функции медицинских организаций, оказывающих паллиативную помощь населению.	
Тема 2.3.	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих паллиативную помощь населению.Принципы, виды и методы работы при оказании паллиативной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях.	УК-3
Содержание темы практического занятия	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих паллиативную помощь населению.Принципы, виды и методы работы при оказании паллиативной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих паллиативную помощь населению.Принципы, виды и методы работы при оказании паллиативной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях.	
Раздел 3.	**Структура, задачи и функции организаций, оказывающих реабилитационную помощь населению**	**УК-2,УК-3**
Тема 3.1.	Нормативно-правовое обеспечение работы организаций различных видов собственности, оказывающих реабилитационную помощь населению.	УК-2
Содержание лекционного курса	Нормативно-правовое обеспечение работы организаций различных видов собственности, оказывающих реабилитационную помощь населению.	
Содержание темы практического занятия	Нормативно-правовое обеспечение работы организаций различных видов собственности, оказывающих реабилитационную помощь населению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нормативно-правовое обеспечение работы организаций различных видов собственности, оказывающих реабилитационную помощь населению.	
Тема 3.2.	Принципы, виды и методы работы при оказании реабилитационной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях.	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Принципы, виды и методы работы при оказании реабилитационной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях.	
Содержание темы практического занятия	Принципы, виды и методы работы при оказании реабилитационной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы, виды и методы работы при оказании реабилитационной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях.	
Тема 3.3.	Порядок оказания профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и паллиативной помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Порядок оказания профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и паллиативной помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Порядок оказания профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и паллиативной помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Профилактическая и противоэпидемическая работа лечебно-профилактических организаций : учебное пособие по дисциплине "Эпидемиология" для обучающихся по специальности Педиатрия / Сост. Е. Л. Сенькина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/2022043
2	Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html
3	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих профилактическую помощь населению и функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Организация работы по профилактике инфекционных заболеваний в медицинских организациях – проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, включая введение ограничительных мероприятий (карантин).**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Организация работы по проведению скрининг-обследований, медицинских профилактических осмотров и диспансеризации населения. Диспансерное наблюдение как основа вторичной профилактики. Изучение нормативно-правовых актов: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 апреля 2021 г. N 404н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения"; Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 апреля 2024 г. N 17-6/И/2-6434 О направлении методических рекомендаций по диспансеризации мужчин и женщин репродуктивного возраста с целью оценки**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	репродуктивного здоровья; Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 марта 2022 г. N 168н "Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми"			
Тема 1.4.	**Вопросы организации взаимодействия учреждений, подведомственных министерству здравоохранения с представителями других министерств и ведомств при проведении профилактической работы.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих диагностическую и лечебную помощь населению.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	**Принципы, виды и методы работы при оказании диагностической и лечебной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях. Структура, задачи и функции медицинских организаций, оказывающих паллиативную помощь населению.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих паллиативную помощь населению.Принципы, виды и методы работы при оказании паллиативной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Нормативно-правовое обеспечение работы организаций различных видов собственности, оказывающих реабилитационную помощь населению.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	**Принципы, виды и методы работы при оказании реабилитационной помощи в медицинских организациях. Функциональные**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях.			
Тема 3.3.	**Порядок оказания профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и паллиативной помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта**	Знать: Основные показатели здоровья населения и критерии комплексной оценки состояния здоровья населения; основы организации медицинской помощи населению	тестирование, устный опрос	Не знает методику расчета показателей	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Анализировать основные патологические состояния; определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней; объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики.	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем исследований	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Методикой проведения научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	кейс-задача	Менее 70%	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями;

							навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: Основные этапы и правила организации медико-статистических исследований в системе здравоохранения.	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Имеет сформированные систематические знаниятеории строения органи-ческих соединений, науч-ных основ классифика-ции, номенклатуры и изомерии органических соединений, основных закономерностей проте-кания химических реак-ций с участием органи-ческих веществ,понима-ния социальной и эти-ческой ответственности за принятые решения
		Уметь: Применять основные правила организации медико-статистических исследований в системе здравоохранения.	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации	кейс-задача	Менее 70%	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.Прав

					редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	ильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде**	Владеть: Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Проводить оценку функционального состояния и активности пациента	кейс-задача	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствую щего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема исследований
		Владеть: Осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки готовить отчеты медицинской организации	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированно й медицинской помощи	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированног о изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: Методику определения , оценки, планирования и организации работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о законномерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет представление о методике расчета показателей	Обладает хорошими знаниями о методике расчета показателей	Обладает отличными знаниями о методике расчета показателей
		Уметь:	кейс-задача	Не умеет	Обладает	В целом успешно	Использование

		Планироватьт и организовывать работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения		анализировать	частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: Навыками планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	кейс-задача	Менее 70%	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Владеет основными навыками профессиональног о взаимодействия	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
	УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты	Знать: Какие лидерские качества влияют на получение достижимого результата при осуществлении профессиональной деятельности, что такое личная ответственность за результаты	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, нести личную ответственность за результаты	кейс-задача	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствую щего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: Лидерскими качествами в осуществлении профессиональной деятельности,	кейс-задача	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке,	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия

		отвечать за результаты			метода	неполная рефлексия по поводу использованного метода	по поводу использованного метода
	УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: Способы эффективного взаимодействия с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Организовывать эффективное взаимодействие с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества; статистический документооборот внутри медицинской организации	кейс-задача	Не умеет управлять	Использование малосоответствую щего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: Способы эффективного взаимодействия с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества. Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации	кейс-задача	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях оказания медицинской помощи.	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	В полной мере владеет всеми полученными знаниями, умениями, навыками
	УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует	Знать: Основные показатели здоровья населения и критерии комплексной	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	оценки состояния здоровья населения. Результаты (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение					
		Уметь: Интерпретировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	кейс-задача	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Использование малосоответствую щего примера без ссылок на полученные в курсе знания	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема исследований	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: Методами обработки и интерпретации результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	кейс-задача	Менее 70%	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Успешно и систематически применяет развитые навыки аргументированног о изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Оцените пракильность хранения вакцины в прививочном кабиненте, если известно, что температура на верхней полке холодильника – 2оС, там же хранятся 5 упаковок полиомиелитной вакцины, 3 упаковки коревой вакцины и 3 упаковки вакцины АКДС, электронный термометр и термоиндикатор. На средней полке холодильника уложены 4 упаковки вакцины БЦЖ и 3 упаковки паротитной вакцины. Упаковки с вакцинами лежат на расстоянии 3–4 см друг от друга. На нижней полке лежат упаковки препаратов для лечения анафилактического шока – адреналин, димедрол, преднизолон, электронный термометр и электронный термоиндикатор. Регулятор термостата находится на режиме максимального холода. Вопросы: 1. Соответствует ли установленным требованиям температурный режим на верхней полке холодильника? 2. Правильно ли размещены вакцины на полках холодильника? 3. Имеются ли какие-либо другие нарушения правил использования холодильника для хранения вакцин в прививочном кабинете? 4. Могут ли выявленные нарушения повлечь за собой какие-либо серьезные последствия? Если «да», то какие? 5. Что нужно сделать для устранения и/или предупреждения выявленных нарушений? Примерный ответ: используем Сан ПиН 3.3686-21Температура внутри холодильной камеры должна поддерживаться в диапазоне 2°С ..... +8° С. Все указанные вакцины, кроме АКДС, размещены правильно. Неправильно размещена вакцина АКДС. Ее следует, во избежание замораживания, всегда хранить на средней или нижней полке холодильника. Нельзя в холодильнике с вакцинами хранить другие предметы, в том числе и медикаменты. Вакцина АКДС будет заморожена и потеряет свои иммуногенные свойства. Перевести регулятор термостата на менее интенсивный холодовой режим и установить требуемую температуру в холодильном отделении (+2° С - .+8° С). Изъять из холодильника вакцину АКДС и списать ее. Изъять из холодильника лекарственные препараты. Проверить записи в температурном листе холодильника. Строго соблюдать правила хранения вакцин в холодильнике.

Критерии оценки:

Оценка «9» ставится, если обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.«8» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.«7» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.Оценка «6» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

— тест

Примеры заданий:

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОКАЗАНИЯ ГРАЖДАНАМ ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ

ПОМОЩИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЕТисключительно из личных средств граждансредств обязательного медицинского страхованиясредств добровольного медицинского страхования+бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФЛИСТОК НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМ РЕБЕНКОМ ДО 7 ЛЕТ ПРИ СТАЦИОНАРНОМ ЛЕЧЕНИИ МАКСИМАЛЬНО ВЫДАЕТСЯ НА15 дней+весь срок10 дней30 днейСОГЛАСНО ПОЛОЖЕНИЮ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОКАЗАНИЯ ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДОЛЖНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ КАБИНЕТА ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛЫМ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ ИЗ РАСЧЕТА _____ ДОЛЖНОСТЬ(И) НА ОДНУ ДОЛЖНОСТЬ ВРАЧА ПО ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ1,5+213ОСНОВНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ КРИТЕРИЕМ САХАРНОГО ДИАБЕТА ЯВЛЯЕТСЯ УРОВЕНЬинсулина кровиглюкозы мочикетоновых тел крови+глюкозы кровиКОМПЛЕКС НЕОБХОДИМЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ДИАГНОСТИКЕ ХРОНИЧЕСКОГО БРОНХИТАрентгенография грудной клеткибронхографияобщий анализ крови+общий анализ крови, рентгенография грудной клетки и бронхоскопия

Критерии оценки:

90-100% - отлично80-89% - хорошо70-79% - удовлетворительноменее 70% - неудовлетворительно

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Предложите профилактические мероприятия (гигиеническое обучение и воспитание) населения по формированию здорового образа жизни (способствующего сохранению и укреплению здоровья). Примерный ответ:Цель данной программы - повысить приверженность детей к ЗОЖ. Основные задачи: 1.Дать актуальную информацию о гигиене в доступной форме.2.Обучить гигиеническим навыкам. 3.Способствовать формированию стиля жизни детей, направленного на сохранение и укрепление здоровья (привлечение педагогов и родителей).Для достижения цели будут использованы:•короткие устные выступления (5-7 мин);•печатные листовки и брошюры;•наглядные картинки, видеоролики, слайды презентации.Основные темы для обсуждения:•Гигиеническое содержание тела (кожи, волос, полости рта, органов слуха, зрения);•Гигиена индивидуального питания;•Гигиена одежды и обуви;•Гигиена жилища;•Режим дня;•Физическая активность;•Вредные привычки.

Критерии оценки:

«Отлично» – обучающийся демонстрирует сформированное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий. «Хорошо» – обучающийся демонстрирует в целом хорошее умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий. «Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует частичное умение применять

законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с грубыми ошибками.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Распределите рационально основную нагрузку на сестринский персонал, учитывая функциональные обязанности сотрудников, работающих в отделении оказания диагностической и лечебной помощи.

Критерии оценки:

«Отлично» – обучающийся демонстрирует сформированное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий. «Хорошо» – обучающийся демонстрирует в целом хорошее умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий. «Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует частичное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с грубыми ошибками.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html
2	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html
2	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html
3	Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Профилактическая и противоэпидемическая работа лечебно-профилактических организаций : учебное пособие по дисциплине "Эпидемиология" для обучающихся по специальности Педиатрия / Сост. Е. Л. Сенькина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-24.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Гигиена и санитария
2	Здоровье населения и среда обитания
3	Здравоохранение Российской Федерации
4	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)использовать профессиональную

терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организация профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и паллиативной работы в медицинских организациях	209 Мультимедиа, компьютер Windows	г.Казань ул. Толстого 6/30
Организация профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и паллиативной работы в медицинских организациях	актовый зал РЦОЗиМП Мультимедиа, компьютер Windows	г.Казань, Сары-Садыковой, 16

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	4 час.
Практические	12 час.
СРС	56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Г. Р. Хасанова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — С. Т. Аглиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Р. Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Г. Р. Хасанова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — А. И. Локоткова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — О. А. Назарова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Н. М. Хакимов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Л. Ш. Саляхова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических основ, умений и практических навыков для формирования и совершенствования профессиональной компетенции по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП), в медицинских организациях.

Задачи освоения дисциплины:
–формирование навыков организации профилактической и противоэпидемической работы в учреждениях здравоохранения;–совершенствование знаний по вопросам законодательного регулирования профилактики ИСМП–формирование основных принципов противоэпидемической работы;–умение ориентироваться в структуре противоэпидемических мероприятий в системе здравоохранения;–владение навыками внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в практику учреждений практического здравоохранения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: методы определения проблем Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект Владеть: методами определения проблем
		УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие правовые нормы Уметь: применять действующие правовые нормы Владеть: методами решения задач
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь: организовывать работу коллектива; определять и оценивать факторы риска ИСМП в различных отделениях медицинской организации; применять риск-ориентированный подход к профилактике ИСМП Владеть: навыками командной работы; навыками разработки и корректировки мероприятий по предупреждению ИСМП в медицинских организациях
		УК-3 УК-3.2	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения

		Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	результатов. Уметь: организовывать работу коллектива; определять и оценивать факторы риска ИСМП в различных отделениях медицинской организации; применять риск-ориентированный подход к профилактике ИСМП Владеть: навыками командной работы; навыками разработки и корректировки мероприятий по предупреждению ИСМП в медицинских организациях
		УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь: организовывать работу коллектива; определять и оценивать факторы риска ИСМП в различных отделениях медицинской организации; применять риск-ориентированный подход к профилактике ИСМП Владеть: навыками командной работы; навыками разработки и корректировки мероприятий по предупреждению ИСМП в медицинских организациях
		УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь: организовывать работу коллектива; определять и оценивать факторы риска ИСМП в различных отделениях медицинской организации; применять риск-ориентированный подход к профилактике ИСМП Владеть: навыками командной работы; навыками разработки и корректировки мероприятий по предупреждению ИСМП в медицинских организациях
		УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь: организовывать работу коллектива; определять и оценивать факторы риска ИСМП в различных отделениях медицинской организации; применять риск-ориентированный подход к профилактике ИСМП Владеть: навыками командной работы; навыками разработки и корректировки мероприятий по предупреждению ИСМП в медицинских организациях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**4**	**12**	**56**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	6	2		4	тестирование
Тема 1.2.	5		1	4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	10		2	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	5		1	4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	10		2	8	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**17**		**3**	**14**	
Тема 2.1.	5		1	4	кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	6		1	5	кейс-задача, тестирование
Тема 2.3.	6		1	5	кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	**19**	**2**	**3**	**14**	
Тема 3.1.	5		1	4	кейс-задача, тестирование
Тема 3.2.	6	2		4	тестирование
Тема 3.3.	8		2	6	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**4**	**12**	**56**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Эпидемиология ИСМП**	**УК-2,УК-3**
Тема 1.1.	Медико-социальная значимость ИСМП	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Внутрибольничные инфекции. Определение понятий. Терминология. Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре госпитальных инфекций. Госпитальные штаммы и их характеристика. Источники госпитальных инфекций, их особенности при традиционных инфекционных болезнях и ГСИ, экзогенная и эндогенная инфекция. Понятие «микробная колонизация». Особенности передачи госпитальных инфекций. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача.	
Содержание темы самостоятельной работы	Восприимчивость. Специфика восприимчивого контингента, группы риска. Проявления эпидемического процесса.	
Тема 1.2.	Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора за ИСМП	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Этиология ИСМП. Микробиологический мониторинг в системе инфекционного контроляЭтиология. Существующие группировки (классификация).	
Содержание темы самостоятельной работы	Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре госпитальных инфекций. Госпитальные штаммы и их характеристика.	
Тема 1.3.	ИСМП: клинические формы, эпидемиология, факторы риска	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Эпидемиология и профилактика инфекций в области хирургического вмешательства. ИОХВ поверхностная, глубокая, ИОХВ органа. Стандартное определение случая. Факторы риска ИОХВ. Особенности учета инфекций.Эпидемиология и профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока. Определение случая. Факторы риска. Особенности учета инфекций	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций мочевыводящих путей. Факторы риска инфекций мочевыводящих путей. Особенности учета инфекцийЭпидемиология и профилактика ИВЛ-ассоциированных пневмоний. Факторы риска ИВЛ-ассоциированных пневмоний. Особенности учета инфекцийПрофилактика инфекций в стационарах акушерского профиля. Часто встречающиеся формы ИСМП в стационарах акушерского профиля. Факторы риска, профилактика	
Тема 1.4.	Эпидемиологический надзор за ИСМП и инфекционный контроль в медицинских организациях	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Эпидемиологический надзор за ИСМП и инфекционный контроль в медицинских организациях. Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора. Содержание и организация его. Особенности эпидемиологического надзора в МО различного профиля.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие «инфекционный контроль». Основные виды деятельности, права и обязанности госпитальных эпидемиологов.	
Тема 1.5.	Расследование вспышек ИСМП	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Типы вспышек. Особенности эпидемиологического наблюдения за ИСМП. Методы эпидемиологического наблюдения. Расследование вспышек ИСМП.	
Содержание темы самостоятельной	Использование описательных и аналитических приемов при расследовании вспышек ИСМП.	

работы		
Раздел 2.	**Профилактические и противоэпидемические мероприятия в медицинских организациях**	**УК-2,УК-3**
Тема 2.1.	Дезинфекционные мероприятия в профилактике ИСМП	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Дезинфекционные мероприятия в медицинских организациях. Выбор дезинфицирующих средств. Ротация дезсредств. Расчет необходимого количества. Организация работы ЦСО	
Содержание темы самостоятельной работы	Дезинфекционные мероприятия в медицинских организациях. Выбор дезинфицирующих средств. Ротация дезсредств. Расчет необходимого количества. Организация работы ЦСО	
Тема 2.2.	Гигиена рук медицинского персонала	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Гигиена рук. Мытье рук. Асептика и антисептика	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиена рук. Мытье рук. Асептика и антисептика	
Тема 2.3.	Основные направления профилактической и противоэпидемической работы в медицинских организациях. Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий в медицинских организациях	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Объективные и субъективные факторы, влияющие на эффективность проводимых мероприятий. Источники госпитальных инфекций. Значение своевременного и полного выявления источников возбудителя инфекции. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Форма выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профессиональные осмотры). Значение своевременной изоляции. Санация. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического и режима в отделениях и подразделениях, режимов дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации, работой стерилизационного оборудования, дезкамер, за сбором, хранением медицинских отходов, дезинфицирующих средств, я носителей. Мероприятия по разрыву механизма передачи: организация дезинфекции и стерилизации, контроль их качества. Контроль за аутсорсерами (готовое питание): наличие документов на продукты, удостоверяющих их качество и безопасность, правил хранения, санитарное состояние помещений пищеблока, технологического оборудования, инвентаря, посуды, а также за выполнением работниками пищеблока правил личной гигиены. Контроль за аутсорсерами (стирка): наличие документов на моющие средства, качество арендуемого белья, соблюдение технологии обработки белья и сроков поставки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий в медицинских организациях. Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий для пациентов и медицинского персонала организациями, заготавливающими кровь и организациями, проводящими гемотрансфузии. Любой пациент и контейнеры с компонентами крови как потенциальная опасность для медперсонала и реципиентов. Переливание строго по показаниям. Соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке, хранении и надлежащей подготовке крови к переливанию. Создание и внедрение алгоритмов и технологий гемотрансфузий, направленных на сохранение в МО инфекционной безопасности полученных компонентов крови и минимизирующих возможность инфицирования пациентов и медперсонала: при взятии образцов крови пациента, при первичном определении группы крови и резус-фактора в кабинете гемотрансфузии и централизованном подтверждении группы крови и резус-фактора в клинической диагностической лаборатории, при постановке проб на совместимость пар донор-реципиент, переливании компонентов крови, при дезинфекции и утилизации медицинских отходов	
Раздел 3.	**Защита медицинского персонала от заражения ИСМП**	**УК-2,УК-3**
Тема 3.1.	Вакцинация медицинских работников	УК-2,УК-3

Содержание темы практического занятия	Профилактика профессионального заражения медицинских работников. Вакцинопрофилактика медицинских работников: плановая и по эпидемиологическим показаниям	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика профессионального заражения медицинских работников. Вакцинопрофилактика медицинских работников: плановая и по эпидемиологическим показаниям	
Тема 3.2.	Требования к средствам индивидуальной защиты	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Использование средств индивидуальной защиты. Типы костюмов, перчаток для защиты медицинского персонала от заражения ИСМП.	
Содержание темы самостоятельной работы	Типы костюмов, перчаток для защиты медицинского персонала от заражения ИСМП.	
Тема 3.3.	Алгоритм действий при возникновении аварийной ситуации	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Прием антиретровирусных препаратов. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции. Заполнение документов при аварийных ситуациях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции. Заполнение документов при аварийных ситуациях.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	ВИЧ-инфекция. Стратегия профилактики: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова, С. Т. Аглиуллина, О. А. Назарова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (590 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 64, [2] с.
2	Организация иммунопрофилактики детского и взрослого населения: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (571 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 100, [1] с.
3	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи : учебно-методическое пособие для обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 32.04.01 "Общественное здравоохранение" очно-заочной формы обучения / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины ; составители: Г. Р. Хасанова [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 46 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Медико-социальная значимость ИСМП**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора за ИСМП**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**ИСМП: клинические формы, эпидемиология, факторы риска**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Эпидемиологический надзор за ИСМП и инфекционный контроль в медицинских организациях**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Расследование вспышек ИСМП**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Дезинфекционные мероприятия в профилактике ИСМП**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Гигиена рук медицинского персонала**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Основные направления профилактической и противоэпидемической работы в медицинских организациях. Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий в медицинских организациях**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема	**Вакцинация медицинских**	Лекция		

3.1.	**работников**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Требования к средствам индивидуальной защиты**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Алгоритм действий при возникновении аварийной ситуации**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта**	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: -абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач	Знать: способы системного анализа и синтеза научной	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	медицинской и практической информации					
		Уметь: -абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде**	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

					научных позиций, пройденных в курсе		
	УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками	кейс-задача	ответ неверный,	ответ верен, но не	ответ верен,	ответ верен, научно

	профессионального сотрудничества	командной работы		отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ:

НАЗОВИТЕ 4 ВЕДУЩИЕ ФОРМЫ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
=Инфекции мочевыводящих путей, инфекции нижних дыхательных путей, инфекции кровотока, инфекции в области хирургического вмешательства
~Инфекции дыхательных путей, инфекции ЛОР-органов, инфекции ЖКТ, катетер-ассоциированные инфекции кровотока
~Инфекции ротоглотки, инфекции мочевого пузыря, инфекции кровотока, кишечные инфекции
~Катетер-ассоциированные инфекции кровотока, пиелонефрит, инфекции центральной нервной системы, инфекции кожи и подкожно-жировой клетчатки

ШИРОКИЙ СПЕКТР УСТОЙЧИВОСТИ К АНТИМИКРОБНЫМ ПРЕПАРАТАМ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:
~Streptococcus pneumoniae
~Clostridium perfingens
=Pseudomonas aeruginosa
~Escherichia coli

СДЕРЖИВАНИЮ РОСТА РЕЗИСТЕНТНОСТИ МИКРООРГАНИЗМОВ К АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫМ ПРЕПАРАТАМ БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ:
~проведение заключительной дезинфекции
=назначение антибиотиков строго по показаниям
~проведение оперативного вмешательства не позднее, чем через 5 суток после госпитализации
~ назначение субтерапевтических доз антибиотиков

АТРИБУТАМИ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШТАММОВ ЯВЛЯЮТСЯ:
~ регулярное выделение данного штамма из больничной среды при небольшой распространенности в общей популяции
~регистрация в отделении случаев инвазивных инфекций, вызванными данными штаммами
=повышенная вирулентность и устойчивость к применяемым в данном стационаре антибиотикам и дезинфектантам
~способность вызывать тяжелые формы заболеваний, высокая чувствительность к антибиотикам и дезинфектантам

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Медицинская сестра после выполнения внутривенной манипуляции поступившему в ночное время по скорой помощи пациенту в возбужденном состоянии уколола палец при извлечении иглы. После сбрасывания использованного мединструментария в не прокалываемую емкость для отходов класса Б, медсестра сняла перчатки, вымыла руки с мылом под проточной водой, обработала руки 70%-м спиртом, смазала ранку 5%-м спиртовым раствором йода. Опрос пациента о наличии вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции результатов не дал, ответы были неадекватные. Сведения об аварийной ситуации медсестра указала в медицинской документации пациента. В известность о травме был поставлен дежурный врач. В данной медицинской организации запас антиретровирусных препаратов не предусмотрен, территориальный Центр СПИД в ночное время не работает. Дежурный врач рекомендовал медсестре после окончания смены обратиться в территориальный Центр СПИД.Плановый медицинский профосмотр сотрудники данного подразделения проходили 15 дней назад, у медсестры были отрицательные результаты обследования на ВИЧ-инфекцию и вирусные гепатиты В и С.1.Оцените полноту мероприятий, выполненных медсестрой при аварийной ситуации на рабочем месте.2.Дайте рекомендации по уточнению наличия вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции у пациента.3.Предложите тактику постконтактной профилактики в данном случае.4.Оцените достаточность обеспечения антиретровирусными препаратами для постконтактной профилактики медицинских организаций.5.Дайте рекомендации по наблюдению за пострадавшим медработником.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.Задания:1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета.2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации.пациентам в целях профилактики заражения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html
2	Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html
3	Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Зверев, В. В. Вакцины и вакцинация : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2866-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428665.html
2	Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-9272-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Инфекционные болезни
2	Инфекция и иммунитет
3	Эпидемиология и вакцинопрофилактика
4	Эпидемиология и инфекционные болезни
5	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
2. ЭБС «Консультант студента» http://studentlibrary.ru/
3. Электронные журналы на платформе «Эко-Вектор». https://journals.eco-vector.com/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar». ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Информационный ресурс Сеть Консультант Плюс (в локальной сети библиотеки); ООО «ИнфоЦентр»Консультант». https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=8PSrBhUEBFK96zl6
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии

искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	118, 214 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением ОС Windows, пакет MS Office	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1-2 этаж
Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	318 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением ОС Windows, пакет MS Office	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 3 этаж
Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	201, 203 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры ОС Windows, пакет MS Office	420012, Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	202, 204 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры ОС Windows, пакет MS Office	420012, Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биоэтика в общественном здравоохранении

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет с оценкой	0 час.
Лекции	2 час.
Практические	6 час.
СРС	28 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Углубление имеющихся и освоение новых знаний, умений и навыков и формирование соответствующих компетенций в области биоэтики и медицинского права.

Задачи освоения дисциплины:
Формирование способности осуществлять управленческую деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения, направленную на улучшение общественного здоровья, с использованием знаний, умений, навыков и ком-петенций в области этического и правового регулирования деятельности специалиста в сфере организации здравоохранения, охраны общественного здоровья.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: особенности этического и правового регулирования в системе охраны здоровья населения Российской Федерации, отдельных видов медицинской деятельности. Уметь: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики. Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссии.
		УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности	Знать: основные этические документы отечественных и международных организаций и нормативно-правовые документы РФ, регулирующие отдельные виды медицинской деятельности. Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. Владеть: навыками анализа и логического мышления при решении этических и правовых вопросов, возникающих в процессе отдельных видов профессиональной деятельности.
		УК-5 УК-5.3 Умеет толерантно и	Знать: обязанности и права врача, права пациента при осуществлении отдельных видов медицинской помощи. Уметь: использовать этические

		конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	и правовые знания для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Владеть: тактикой построения взаимоотношений с пациентами (их законными представителями) на основе терапевтического сотрудничества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Оценка технологий здравоохранения", "Проектная практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**30**	**2**	**5**	**23**	
Тема 1.1.	6	1	1	4	тестирование
Тема 1.2.	5		1	4	тестирование
Тема 1.3.	6		1	5	кейс-задача
Тема 1.4.	7	1	1	5	кейс-задача
Тема 1.5.	6		1	5	кейс-задача
Раздел 2.	**6**		**1**	**5**	
Тема 2.1.	6		1	5	тестирование
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-5**
Тема 1.1.	Теоретические основы биоэтики	УК-5
Содержание лекционного курса	Причины и факторы возникновения биоэтики. Цель биоэтики, ее назначение в обществе. Соотношение понятий медицинская этика, биомедицинская этика, биоэтика. Биоэтическая модель медицинской этики, ее принципы: «не навреди», «делай благо», «уважение автономии личности», «принцип справедливости».	
Содержание темы практического занятия	Современная медицинская деонтология в контексте биоэтики. Исторические модели взаимоотношений в системе «врач-больной» по Витчу: патерналистская, инженерная (техническая), коллегиальная, контрактная.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение материала.Подготовка к контролю знаний.	
Тема 1.2.	Правовое регулирование отдельных видов медицинской помощи	УК-5
Содержание темы практического занятия	Правосознание и правовая культура врача. Нормативно-правовая система в сфере охраны здоровья граждан. Общие положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Страхование гражданской ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Механизмы разрешения правовых конфликтов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение материала. Подготовка к контролю знаний	
Тема 1.3.	Этико-правовые аспекты медико-биологического эксперимента	УК-5
Содержание темы практического занятия	Цели клинического и научного экспериментов. Основные принципы и требования проведения эксперимента на человека. Права субъектов исследования согласно «Нюрнбергского кодекса» (1947), «Хельсинской декларации» (1964), Этическая экспертиза медико-биологических исследований (МБИ). Особенности экспериментов на уязвимых контингентах СУИ..	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение материала. Решение ситуационных задач.	
Тема 1.4.	Социально-этические аспекты медицинских мер по контролю над рождаемостью	УК-5
Содержание лекционного курса	Этические аспекты, связанные с началом жизни человека. Различные подходы к определению статуса эмбриона и права эмбриона на жизнь. Основные моральные и правовые позиции по вопросу искусственного аборта. Бесплодный брак. Этические проблемы репродуктивных технологий и способы их правового регулирования.	
Содержание темы практического занятия	Законодательная база искусственного аборта в России. Виды и показания к применению вспомогательных репродуктивных технологий. Правовая регламентация в РФ. Стерилизация как вид контрацепции. Правовое регулирование недобровольных методов вмешательства в репродуктивную функцию человека: искусственный аборт, стерилизация отдельных категорий граждан без их согласия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение материала. Решение ситуационных задач.	
Тема 1.5.	Этико-правовые проблемы окончания жизни человека	УК-5
Содержание темы	Виды смерти. Правила констатации факта смерти мозга.	

практического занятия	Возможность изъятия органов после смерти для трансплантации. Этические проблемы и правовое регулирование трансплантологии, трансфузиологии. Правовая регуляция пересадки органов в РФ: ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в РФ»", Закон РФ "О трансплантации органов и (или) тканей человека". Условия и порядок трансплантации. Особенности трансплантации органов и тканей от умершего и живого человека. Права донора и реципиента. Этические проблемы трансфузиологии. Эвтаназия, как этико-правовая проблема.Отношение ВМА и законодательства РФ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение материала. Решение ситуационных задач.	
Раздел 2.		**УК-5**
Тема 2.1.	Подведение итогов освоения материала	УК-5
Содержание темы практического занятия	Итоговое тестирование по темам 1,3, 1,4, 1,5	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к итоговому занятию.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Биоэтика в общественном здравоохранении: учебно-методическое пособие для магистров по профилю 32.04.01 «Общественное здравоохранение» /М.Ю.Абросимова, – Казань:КГМУ, 2024
2	Биоэтика в общественном здравоохранении. - Дистанционный курс для магистров по профилю 32.04.01 «Общественное здравоохранение» /М.Ю.Абросимова, 2022

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Теоретические основы биоэтики**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Правовое регулирование отдельных видов медицинской помощи**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Этико-правовые аспекты медико-биологического эксперимента**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Социально-этические аспекты медицинских мер по контролю над рождаемостью**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Этико-правовые проблемы окончания жизни человека**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Подведение итогов освоения материала**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ**	Знать: особенности этического и правового регулирования в системе охраны здоровья населения Российской Федерации, отдельных видов медицинской деятельности.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики.	кейс-задача	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссии.	кейс-задача	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий,

				применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос		теоретический вопрос	знание теоретического материала
	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности	Знать: основные этические документы отечественных и международных организаций и нормативно-правовые документы РФ, регулирующие отдельные виды медицинской деятельности.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	кейс-задача	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала
		Владеть: навыками анализа и логического мышления при решении этических и правовых вопросов, возникающих в процессе отдельных видов профессиональной деятельности.	кейс-задача	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала

				ответа на теоретический вопрос			
	УК-5 УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: обязанности и права врача, права пациента при осуществлении отдельных видов медицинской помощи.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать этические и правовые знания для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	кейс-задача	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала
		Владеть: тактикой построения взаимоотношений с пациентами (их законными представителями) на основе терапевтического сотрудничества.	кейс-задача	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. В каком международном документе впервые даны рекомендации по проведению медико-биологических исследований на людях?
а) В Лиссабонской декларации
б) В Сиднейской декларации
в) В Хельсинкской декларации
г) В Венецианской декларации
д) В Нюрнбергском кодексе (+)

2. С какого возраста ребенок может дать самостоятельное информированное согласие на участие в эксперименте
а) С 14 лет
б) С 15 лет(+)
в) С 16 лет
г) С 18 лет
д) Зависит от уровня развития ребенка

3. Аборт – это:
а) прерывание беременности на сроке до 22 недель (+)
б) искусственное прерывание беременности на сроке до 22 недель
в) прерывание беременности на сроке до 28 недель
г) искусственное прерывание беременности на сроке до 28 недельд) любое нежелательное прерывание беременности

4. В России искусственное прерывание беременности только по желанию женщины проводится на сроке:
а) до 10 недель
б) до 12 недель(+)
в) до 16 недель
г) до 22 недель
д) до 28 недель

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - «отлично»
80-89% - «хорошо»
70-79% - «удовлетворительно»
Менее 70% — «Неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача 1. Мужчина 72 года, рак предстательной железы, костные и гепатические метастазы. На консилиуме решено начать лечение новым противораковым препаратом (первое испытание на человеке). Считается, что разрешение больного не нужно спрашивать, так как он все равно обречен, а препарат хотя бы на некоторое время продлит его жизнь. Больной не знает, что он обречен.
а)Возможность проведения эксперимента
б)Определите вид эксперимента
в)Условия проведения эксперимента
Ответ: а) проведение эксперимента невозможно, так как согласно Хельсинкской Декларации ВМА больной имеет право на информацию о своем заболевании и новом методе лечения. Добровольное информированное согласие – одно из основных требований проведения экспериментов на человеке.
б) Эксперимент клинический, так как он сочетается с медицинским вмешательством, необходимым данному конкретному пациенту – лечением новым противораковым препаратом.
в) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

Задача 2. Супружеская пара: женщина 32 года способна к деторождению, муж 38 лет страдает азооспермией (отсутствие живых сперматозоидов), хотят иметь ребенка.
а) применяемый вид вспомогательных репродуктивных технологий;
б) условия проведения операции;
в) могут ли донор и реципиентка знать друг о друге;
г) возможно ли проведение операции без согласия супруга? Почему?
Ответ: а) гетерологическая инсеминация
б) - проводится в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности необходимо: - письменное согласие обоих супругов; -информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий, о результатах медицинского, медико-генетического обследования донора, о его расе и национальности, а также о внешних данных; - отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции.
в) донор не может ничего знать о личности реципиентки и рожденном ею ребенке. Супружеская пара может быть информирована о фенотипических и генотипических данных донора, состоянии его здоровья, национальности.
г) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление вместе.

Задача 3. Женщина, состоящая в браке, просит произвести ей аборт на сроке 20 недель беременности, мотивируя это тем, что ее муж осужден, находится в заключении, и она осталась без средств содержания.
а) возможность проведения операции.
б) условия проведения операции.
Ответ: а) Данную операцию провести нельзя, так как срок беременности больше 12 недель. Согласно ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» с 12 до 22 недель беременность можно прервать только по медицинским и социальным показаниям. О медицинских показаниях в условиях задачи ничего не сказано, а единственным социальным показанием для искусственного прерывания беременности является беременность, наступившая в результате изнасилования. Т.е. аргументы о том, что муж женщины осужден и она осталась без средств содержания не являются социальными показаниями в России.
б) Нет ответа, так как операция не будет проведена.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ

на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.
«Хорошо» (8-8,9 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.
«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.
«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача 1. Женщина 40 лет, скончалась в результате несчастного случая. Мнение по поводу трансплантации органов никогда не высказывала.
а) Возможность трансплантации;
б) Условия трансплантации.
Ответ: а) Данную операцию провести можно, так как женщина не высказала своего мнения при жизни. В данной ситуации действует презумпция согласия, когда отсутствие выраженного отказа можно считать согласием на трансплантацию в соответствии с ФЗ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» от 1992 г., в котором говорится, что изъятие органов и (или) тканей у трупа не допускается, если учреждение здравоохранения на момент изъятия поставлено в известность о том, что при жизни данное лицо либо его близкие родственники или законный представитель заявили о своем несогласии на изъятие его органов и (или) тканей после смерти для трансплантации реципиенту.
б) Условия трансплантации: 1) Медицинское заключение о необходимости трансплантации органов и (или) тканей человека дается консилиумом врачей соответствующего учреждения здравоохранения в составе лечащего врача, хирурга, анестезиолога, а при необходимости врачей других специальностей на основании инструкции федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения и социального развития. Трансплантация проводится, если другие медицинские средства не могут гарантировать сохранения жизни больного (реципиента) либо восстановления его здоровья. 2) Добровольное письменное согласия реципиента или (в случае невозможности его получения) его близких родственников. При этом реципиент должен быть предупрежден о возможных осложнениях для его здоровья в связи с предстоящим оперативным вмешательством. Если реципиент не достиг 18 лет либо признан в установленном порядке недееспособным, то такая пересадка осуществляется с письменного согласия его родителей или законного представителя. 3) Органы и (или) ткани человека не могут быть предметом купли-продажи 4) Проведение в соответствии с общими правилами проведения хирургических операций. 5) Два независимых государственных или муниципальных учреждения здравоохранения. В первом – Забор, диагностика (определение жизнеспособности и безопасности) органов и (или) тканей донора, хранение, транспортировка. Во втором – трансплантация. 6) Заключение о смерти на основе констатации необратимой гибели всего головного мозга (смерть мозга), установленной в соответствии с процедурой, утвержденной федеральным органом исполнительной власти. 7) Изъятие органов и (или) тканей у трупа с разрешения главного врача учреждения здравоохранения при условии соблюдения требований настоящего Закона. В том случае, когда требуется проведение судебно-медицинской экспертизы, разрешение на изъятие органов и (или) тканей у трупа должно быть дано также судебно-

медицинским экспертом с уведомлением об этом прокурора. 8) Конфиденциальность информации о доноре и реципиенте.

Задача 2. Скоропостижно скончавшийся в возрасте 60 лет мужчина исповедовал при жизни ислам. Родственники отказываются дать согласие на вскрытие трупа по религиозным мотивам.
а) Будет ли проведено вскрытие и почему?
Ответ: а) Данное вскрытие будет проведено для установления причины смерти несмотря на отказ родственников, в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 2011 г. Патолого-анатомические вскрытия проводятся врачами соответствующей специальности в целях получения данных о причине смерти человека и диагнозе заболевания. По религиозным мотивам при наличии письменного заявления супруга или близкого родственника (детей, родителей, усыновленных, усыновителей, родных братьев и родных сестер, внуков, дедушки, бабушки), а при их отсутствии иных родственников либо законного представителя умершего или при волеизъявлении самого умершего, сделанном им при жизни, патолого-анатомическое вскрытие не производится, за исключением случаев: 1) подозрения на насильственную смерть (что в данном случае не исключено); 2) невозможности установления заключительного клинического

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.
«Хорошо» (8-8,9 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.
«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.
«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Седова, Наталья Николаевна. Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгогр. гос. мед. ун-т. - Москва : КноРус, 2018, - 216с. ; 22 см. - (Специалитет). - Библиогр.: с. 211-216. - ISBN 978-5- 406-05981-4 (в пер.)

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Бялт, Виктор Сергеевич. Правоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 298, [2] с. : ил. ; 24 см. - (Университеты России). - Биб лио с. 299

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Биоэтика. Федеральный научно-практический журнал.Периодичность издания – 1 раз в 6 мес. Подписной индекс 47019. Входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК Минобра РФ для опубликования научных результатов диссертационных исследований по медицинским, социологическим, философским и юридическим наукам. https://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bioethics/,

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме), не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметкой "зачтено" с оценкой «отлично», "хорошо", "Удовлетворительно" . Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся правильно (в основном правильно) выполнил все предложенные задания, исправил ошибки, выявленные преподавателем. Итоговая зачетная оценка склдывается из "среднего балла успеваемости" - оценки, полученные при решении задач по темам 1,3, 1,4, 1,5 (50%) и Среднего балла за модули 1 и 2 (50%).

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Биоэтика в общественном здравоохранении	324 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Телевизор, Компьютер с выходом в интернет Windows	420012 Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49. НУК, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Оценка технологий здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. В. Шулаев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. Н. Галиуллин

Старший преподаватель с высшим образованием Р. Р. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук С. Л. Жабоева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук Н. С. Измалков

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор экономических наук И. А. Киршин

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук М. М. Садыков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование методологии принятия решений по выбору безопасной, эффективной медицинской технологии, ориентирующейся на нужды больных.

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются - понимание этапов разработки и изучения медицинских технологий;- изучение системы оценки медицинских технологий, терминов;- причины появления и основные принципы;- изучение различных моделей и подходов в построении системы ОТЗ;- понимание различных эффект от медицинской технологии;- изучение основ клинико-экономического анализа и фармакоэкономики;- принятие и оценка эффективности управленческих решений.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Способность и готовность к оценке доказательности результатов научных исследований в решении научно-практических (прикладных) задач	ПК-8 ПК-8.2 Владеет критическим анализом информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	Знать: методы определения проблем Уметь: Определяет проблему, на решение которой направлен проект Владеть: методами определения проблем
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Способность и готовность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения	ПК-9 ПК-9.1 Демонстрирует готовность к деятельности по управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи	Знать: действующие правовые нормы Уметь: применять действующие правовые нормы Владеть: методами решения задач
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: процессы поиска информации Уметь: критически анализировать информацию Владеть: методами поиска профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины
		УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Знать: методы управления процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи Уметь: организовывать деятельность по управлению процессами Владеть: методами управления процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи

		ограничений	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Проектная практика", "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**4**	**12**	**56**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	36	2	6	28	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 2.1.	36	2	6	28	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**4**	**12**	**56**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические и практические основы оценки медицинских технологий в общественном здоровье и здравоохранении**	**ПК-8,УК-2**
Тема 1.1.	Теоретические и практические основы оценки медицинских технологий в общественном здоровье и здравоохранении. Определение и задачи. Принятие управленческих решений. Оценка эффективности управленческих решений	ПК-8,УК-2
Содержание лекционного курса	Теоретические и практические основы оценки медицинских технологий в общественном здоровье и здравоохранении. Определение и задачи. Принятие управленческих решений. Оценка эффективности управленческих решений	
Содержание темы практического занятия	Теоретические и практические основы оценки медицинских технологий в общественном здоровье и здравоохранении. Определение и задачи. Принятие управленческих решений. Оценка эффективности управленческих решений	
Содержание темы самостоятельной работы	Теоретические и практические основы оценки медицинских технологий в общественном здоровье и здравоохранении. Определение и задачи. Принятие управленческих решений. Оценка эффективности управленческих решений	
Раздел 2.	**Исследование оценки медицинских технологий для решения задач общественного здоровья и здравоохранения**	**ПК-9**
Тема 2.1.	Исследование оценки медицинских технологий для решения задач общественного здоровья и здравоохранения. Европейская система. Северо-американская система. Вероятные подходы в РФ. Сравнение различных моделей.	ПК-9
Содержание лекционного курса	Исследование оценки медицинских технологий для решения задач общественного здоровья и здравоохранения. Европейская система. Северо-американская система. Вероятные подходы в РФ. Сравнение различных моделей.	
Содержание темы практического занятия	Исследование оценки медицинских технологий для решения задач общественного здоровья и здравоохранения. Европейская система. Северо-американская система. Вероятные подходы в РФ. Сравнение различных моделей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Исследование оценки медицинских технологий для решения задач общественного здоровья и здравоохранения. Европейская система. Северо-американская система. Вероятные подходы в РФ. Сравнение различных моделей.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html (дата обращения: 27.05.2022).
2	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-8	ПК-9	УК-2
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Теоретические и практические основы оценки медицинских технологий в общественном здоровье и здравоохранении. Определение и задачи. Принятие управленческих решений. Оценка эффективности управленческих решений**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Исследование оценки медицинских технологий для решения задач общественного здоровья и здравоохранения. Европейская система. Северо-американская система. Вероятные подходы в РФ. Сравнение различных моделей.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-8 Способность и готовность к оценке доказательности результатов научных исследований в решении научно-практических (прикладных) задач	**ПК-8 ПК-8.2 Владеет критическим анализом информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины**	Знать: методы определения проблем	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: Определяет проблему, на решение которой направлен проект	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами определения проблем	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-9 Способность и готовность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения	**ПК-9 ПК-9.1 Демонстрирует готовность к деятельности по управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи**	Знать: действующие правовые нормы	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять действующие правовые нормы	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами решения задач	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта**	Знать: процессы поиска информации	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: критически анализировать информацию	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами поиска профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-2 УК-2.3	Знать: методы	тестирование,	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	управления процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи	устный опрос	недостаточное знание	посредственное знание	хорошее знание	отличное знание
		Уметь: организовывать деятельность по управлению процессами	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами управления процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Доказательная медицина — это:1) добросовестное, точное и осмысленное использование лучших результатов клинических исследований для выбора лечения конкретного больного.2) обобщения и интерпретации лабораторных данных.3) самостоятельная медицинская наука4) изучение здоровья населения.5) теоретическая база советского здравоохранения.2.Термин «EVIDENCE-BASEDMEDICINE» (EBM) или «НАУЧНО-ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА» (НДМ) был предложен в:1. Сознательное, четкое и беспристрастное использование лучших из имеющихся доказательств при принятии решений о помощи конкретным больным, это одно из определений понятия2) клинической эпидемиологии3) медицинской статистики4) клинической фармакологии3.С позиции доказательной медицины врач должен принимать решение о выборе метода лечения, на основании1) информации из интернета2) статьи из рецензируемого журнала с высоким индексом цитируемости3) статьи из неизвестного источника4) мнений экспертов4.Одной из предпосылок возникновения доказательной медицины, являлось1) ограниченность финансовых ресурсов, выделяемых на здравоохранение2) появление новых врачебных специальностей3) совершенствование методов научных исследований4) развитие математической статистики5) появление интернета5.В понятие «золотого стандарта» входят1)двойные-слепые плацебо-контролируемые рандомизированные исследования2) простые нерандомизированные исследования3) тройные слепые исследования4) двойные-слепыенерандомизированные исследования5) литературные обзоры6.Термин «EVIDENCE-BASED MEDICINE» (EBM) или «НАУЧНО-ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА» (НДМ) был предложен:1) Американскими учеными2) Японскими учеными3) Российскими учеными4) Всемирной организацией здравоохранения7. Укажите правильное определение доказательной медицины:1) Технология сбора, критического анализа, обобщения и интерпретации научной информации2) Информация о результатах клинических исследований, доказывающих преимущества лекарственного препарата;3) Метод исследования для выбора лечения только одного больного.4) Теоретическая база научных исследований.5) Критический анализ информации.8. Основным аспектом доказательной медицины является:1) Критическая оценка доказательств в экономике здравоохранения.2) Выявление обоснованных сведений в медицине.3) Критическая оценка научной информации на предмет достоверности и полезности и выявление обоснованных сведений для ответа на вопросы;4) Выявление лучших результатов биологических исследований;5) Выявление лучших эпидемиологических результатов.9. К доказательной медицине относится:1) информационный поиск научной информации2) технология сбора информационного материала3) технология сбора, анализа научной информации для принятия правильного клинического решения4) технология поиска, сбора, анализа научной доказательной информации5) информации для принятия правильного клинического решения10.Технология, с помощью которой осуществляется коммуникация между врачами, между врачом и пациентом на расстоянии в онлайн-режиме -1)Телемедицина2)Экстракорпоральная мембранная оксигенация3)Роботизированная хирургия4)Малоинвазивная хирургия

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Основные исторические этапы развития клинических исследований.2. Оценка медицинских технологий (ОМТ/ОТЗ): история, появления и основные принципы.3. Модели и подходы в построении системы ОТЗ.4. Европейская система.5. Североамериканская система.6. Вероятные подходы в РФ. Сравнение различных моделей.7. Эффект от медицинской технологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно «Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача №1Выбирая тактику лечения пациента, вы обратились к коллеге с большим клиническим опытом, который предложил свою схему лечения, обосновывая тем, что он однажды добился эффекта, применяя ее при данном заболевании. В то же время, в журнале с высоким рейтингом и цитируемостью вы прочитали о методике, высокая эффективность которой подтверждена в результате мультицентрового рандомизированного клинического исследования.1. Обоснуйте свой выбор.2. Какие последствия принятия решений на основе только личного опыта.Задача №2В журнале без указания индекса цитируемости вы прочитали о методике лечения, высокая эффективность которой подтверждена только 10 личными наблюдениями автора. Рандомизации в данном исследовании не проводилось.1. Примените ли вы эту методику в своей клинической практике.2. Что вы сделаете, если эта методика заинтересует Вас.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Вы – ценный специалист медицинского центра, владеющий информационными технологиями. Вам необходимо выбрать медицинскую информационную систему, которая будет обеспечивать функционирование всего учреждения.1. Какой интерфейс такой информационной системы выберите: «унифицированный» или «нестандартный».2. Поясните ваш выбор руководителю (письменно).

Критерии оценки:

«Отлично» – обучающийся демонстрирует сформированное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения качества жизни населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий.«Хорошо» – обучающийся демонстрирует в целом хорошее умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения качества жизни населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий.«Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения качества жизни населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует частичное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения качества жизни населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстроить не может.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html (дата обращения: 27.05.2022).

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень Научно-исследовательского института социальной гигиены, экономики и управления здравоохранением им. Н.А. Семашко

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Оценка технологий здравоохранения» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде.Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.7. Проект должен содержать такие элементы как:- оглавление;- дату последней ревизии;- информацию об авторах;- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием(Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта). Требования к пересказу и аннотированию текста:1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;2) логичность и последовательность изложение;3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;5) должны быть соблюдены последовательности ориги¬нала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление;8) темп речи.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ПЛУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии согласно календарно-тематическому плану.Итоговая оценка при использовании рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять при зачёте от 100 до 70 баллов: Отлично - 100 — 90, Хорошо - 89-80, Удовлетворительно — 79-70. Итоговая оценка: зачета — «Зачёт» / «Не зачёт»

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Оценка технологий здравоохранения	208 Компьютеры с выходом в интернет 10 шт., мультимедийное оборудование, экран ПО Windows	г. Казань, ул. Толстого 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общая эпидемиология

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины

Курс: 1, 2

Первый семестр, Четвертый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	6 час.
Практические	18 час.
СРС	84 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Г. Р. Хасанова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" С. Т. Аглиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Г. Р. Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук Г. Р. Хасанова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук А. И. Локоткова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук О. А. Назарова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук Н. М. Хакимов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук С. Т. Аглиуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических основ, умений и практических навыков для формирования и совершенствования профессиональной компетенции по организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья населения.

Задачи освоения дисциплины:
–сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных, медицинских знаний, определяющих профессиональные компетенции специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи по профилактике инфекционных и неинфекционных болезней;– сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку специалиста, обладающего эпидемиологическим, профилактическим, гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной эпидемиологической ситуации, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;– владение навыками внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в практику учреждений практического здравоохранения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики
		УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в

			междисциплинарных областях Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней; основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний.
		УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней; основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний.
		УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней; основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических

			мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний.
		УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней; основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний.
		УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней; основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций", "Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**6**	**18**	**84**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	2	2			тестирование
Тема 1.2.	7		1	6	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	5		1	4	тестирование
Тема 1.4.	5		1	4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	5		1	4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.6.	7		1	6	тестирование
Тема 1.7.	5		1	4	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**55**	**2**	**9**	**44**	
Тема 2.1.	12		2	10	тестирование
Тема 2.2.	2	2			тестирование
Тема 2.3.	7		1	6	кейс-задача, тестирование
Тема 2.4.	15		3	12	кейс-задача, тестирование
Тема 2.5.	7		1	6	кейс-задача, тестирование
Тема 2.6.	6		1	5	тестирование
Тема 2.7.	6		1	5	кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	**17**	**2**	**3**	**12**	
Тема 3.1.	2	2			тестирование
Тема 3.2.	5		1	4	кейс-задача, тестирование
Тема 3.3.	5		1	4	кейс-задача, тестирование
Тема 3.4.	5		1	4	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**6**	**18**	**84**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы доказательной медицины**	**УК-2,УК-3**
Тема 1.1.	Парадигма современной эпидемиологии и основы доказательной медицины	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Эпидемиологический подход к изучению заболеваний. Эпидемиология: предмет, метод, задачи.Определение науки. Парадигма современной эпидемиологии. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней.Предмет и метод эпидемиологии инфекционных болезней.Связь эпидемиологии с другими науками. История науки и роль отечественных ученых в её развитии. Новые концепции и теории эпидемиологии. Эпидемиологический метод (анализ).	
Тема 1.2.	Типы эпидемиологических исследований	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Дизайн эпидемиологических исследований. Описательные исследования. Аналитические обсервационные исследования. Экспериментальные исследования – исследования по оценке эффективности и безопасности лекарственных препаратов. РКИ – золотой стандарт исследований.	
Содержание темы самостоятельной работы	Типы эпидемиологических исследований	
Тема 1.3.	Методы проверки гипотез	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Методы проверки гипотез	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы проверки гипотез	
Тема 1.4.	Систематические и случайные ошибки в исследованиях. Методы контроля ошибок	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Систематические и случайные ошибки в исследованиях. Методы контроля ошибок	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы устранения и мимнимазаии ошибок в исследованиях	
Тема 1.5.	Оценка методов лечения, диагностики и профилактики на основе принципов доказательной медицины.	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Оценка методов лечения, диагностики и профилактики на основе принципов доказательной медицины.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оценка методов лечения, диагностики и профилактики на основе принципов доказательной медицины.	
Тема 1.6.	Поиск доказательной информации	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Поиск доказательной информации. Языки запроса. Поиск в базах данных Pubmed, Scopus, WoS, Google Academy, E-library	
Содержание темы самостоятельной работы	Поиск доказательной информации. Языки запроса. Поиск в базах данных Pubmed, Scopus, WoS, Google Academy, E-library	
Тема 1.7.	Систематический анализ и мета-анализ по материалам опубликованных научных работ.	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Систематический анализ и мета-анализ по материалам опубликованных научных работ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Систематический анализ и мета-анализ по материалам опубликованных научных работ.	
Раздел 2.	**Эпидемиология инфекционных заболеваний**	**УК-2,УК-3**

Тема 2.1.	Эпидемиологические аспекты классификации инфекционных заболеваний. Учение об эпидемическом процессе	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Эпидемиологические аспекты классификации инфекционных заболеваний. Учение об эпидемическом процессе	
Содержание темы самостоятельной работы	Теории эпидемического процесса	
Тема 2.2.	Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекциями	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекциями	
Тема 2.3.	Организация дезинфекционных мероприятий	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий. Виды, методы дезинфекции и стерилизации. Химическая дезинфекция. Выбор дезинфицирующих средств. Контроль качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.Организация работы ЦСО. Организация десинсекционных мероприятий. Виды, методы дезинсекции. Классификация препаратов. Организация дератизационных мероприятий. Виды, методы дератизации	
Содержание темы самостоятельной работы	Дезинфекция и стерилизация. Дезинсекция. Дератизация	
Тема 2.4.	Иммунопрофилактика	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Иммунопрофилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Иммунопрофилактика	
Тема 2.5.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях	
Тема 2.6.	Санитарная охрана территории Российской Федерации	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Санитарная охрана территории Российской Федерации	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарная охрана территории Российской Федерации	
Тема 2.7.	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Основы военной эпидемиологии.	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Основы военной эпидемиологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Основы военной эпидемиологии.	
Раздел 3.	**Эпидемиология актуальных неинфекционных заболеваний**	**УК-2,УК-3**
Тема 3.1.	Эпидемиология актуальных неинфекционных заболеваний	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Эпидемиология актуальных неинфекционных заболеваний	
Тема 3.2.	Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Эпидемиология и факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Стратегии профилактики ССЗ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	
Тема 3.3.	Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний. Биологические, химические, физические факторы риска.	
Содержание темы самостоятельной	Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний	

работы		
Тема 3.4.	Эпидемиология и профилактика психических заболеваний и поведенческих расстройств	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Эпидемиология и профилактика психических заболеваний и поведенческих расстройств	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемиология и профилактика психических заболеваний и поведенческих расстройств	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	ВИЧ-инфекция. Стратегия профилактики: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова, С. Т. Аглиуллина, О. А. Назарова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (590 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 64, [2] с.
2	Организация иммунопрофилактики детского и взрослого населения: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (571 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 100, [1] с.
3	Основы доказательной медицины: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии и доказат. медицины ; [авт.-сост. Г. Р. Хасанова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (414 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 36 с.
4	Общая эпидемиология : учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 32.04.01 "Общественное здравоохранение" очно-заочной формы обучения / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины ; составители: Г. Р. Хасанова [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 56 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Парадигма современной эпидемиологии и основы доказательной медицины**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2.	**Типы эпидемиологических исследований**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Методы проверки гипотез**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Систематические и случайные ошибки в исследованиях. Методы контроля ошибок**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Оценка методов лечения, диагностики и профилактики на основе принципов доказательной медицины.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Поиск доказательной информации**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	**Систематический анализ и мета-анализ по материалам опубликованных научных работ.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Эпидемиологические аспекты классификации инфекционных заболеваний. Учение об эпидемическом процессе**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекциями**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятель		

		ная работа		
Тема 2.3.	**Организация дезинфекционных мероприятий**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Иммунопрофилактика**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	**Санитарная охрана территории Российской Федерации**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.7.	**Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Основы военной эпидемиологии.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Эпидемиология актуальных неинфекционных заболеваний**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.2.	**Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	**Эпидемиология и профилактика психических заболеваний и поведенческих расстройств**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта**	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики	кейс-задача	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на

				применяет навыки	применяет навыки	навыками работы	вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики.	кейс-задача	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются

							негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде**	Знать: - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний	кейс-задача	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения

		эпидемического процесса					имеются
		Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний	кейс-задача	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты	Знать: - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний	кейс-задача	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы,

							допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний	кейс-задача	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; - эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	выполнение	- основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний					
		Уметь: - выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: - алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний.	кейс-задача	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Эпидемиология – это наука, изучающая:
инфекционные заболевания
возбудителей инфекционных заболеваний
•(верно) закономерности эпидемического процесса
инфекционный процесс

Проявление эпидемического процесса – это:
болезнь в острой форме
болезнь в хронической форме
•(верно) спорадическая и эпидемическая заболеваемость
тяжелая форма заболевания

Источником инфекции могут быть:
•(верно) больныеопищевые продукты
вода
насекомые
•(верно)
бактерионосители

Заболевание, при котором источником является только человек:
зоонозное
антропо-зоонозное
•(верно) антропонозное
сапронозное

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Медицинская сестра после выполнения внутривенной манипуляции поступившему в ночное время по скорой помощи пациенту в возбужденном состоянии уколола палец при извлечении иглы. После сбрасывания использованного мединструментария в не прокалываемую емкость для отходов класса

Б, медсестра сняла перчатки, вымыла руки с мылом под проточной водой, обработала руки 70%-м спиртом, смазала ранку 5%-м спиртовым раствором йода. Опрос пациента о наличии вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции результатов не дал, ответы были неадекватные. Сведения об аварийной ситуации медсестра указала в медицинской документации пациента. В известность о травме был поставлен дежурный врач. В данной медицинской организации запас антиретровирусных препаратов не предусмотрен, территориальный Центр СПИД в ночное время не работает. Дежурный врач рекомендовал медсестре после окончания смены обратиться в территориальный Центр СПИД.Плановый медицинский профосмотр сотрудники данного подразделения проходили 15 дней назад, у медсестры были отрицательные результаты обследования на ВИЧ-инфекцию и вирусные гепатиты В и С.1.Оцените полноту мероприятий, выполненных медсестрой при аварийной ситуации на рабочем месте.2.Дайте рекомендации по уточнению наличия вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции у пациента.3.Предложите тактику постконтактной профилактики в данном случае.4.Оцените достаточность обеспечения антиретровирусными препаратами для постконтактной профилактики медицинских организаций.5.Дайте рекомендации по наблюдению за пострадавшим медработником.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.Задания:1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета.2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации.пациентам в целях профилактики заражения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.Оценка «неудовлетворительно» выставляется

обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html
2	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: рук. К практ. занятиям: учеб. Пособие / [А. Ю. Бражников и др.]; под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 494 с.
3	Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html
4	Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html
5	Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442562.html
6	Костинов, М. П. Вакцинация взрослых: персонифицированный подход : руководство для врачей / М. П. Костинов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7962-9, DOI: 10.33029/9704-7962-9-VAP-2024-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479629.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-9272-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html
2	Зверев, В. В. Вакцины и вакцинация : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2866-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428665.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Инфекционные болезни
2	Инфекция и иммунитет
3	Эпидемиология и вакцинопрофилактика
4	Эпидемиология и инфекционные болезни
5	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
2. ЭБС «Консультант студента» http://studentlibrary.ru/
3. Электронные журналы на платформе «Эко-Вектор». https://journals.eco-vector.com/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar». ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Информационный ресурс Сеть Консультант Плюс (в локальной сети библиотеки); ООО «ИнфоЦентр»Консультант». https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=8PSrBhUEBFK96zl6
6. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
7. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии

искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общая эпидемиология	118, 214 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением. ОС Windows, пакет MS Office	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1-2 этажи
Общая эпидемиология	318 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); ОС Windows, пакет MS Office	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 3 этаж
Общая эпидемиология	201, 203 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры ОС Windows, пакет MS Office	420012, Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
Общая эпидемиология	202, 204 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры ОС Windows, пакет MS Office	420012, Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Организация помощи больным социально значимыми и особо опасными инфекциями

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра инфекционных болезней

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	2 час.
Практические	6 час.
СРС	28 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" И. В. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук И. В. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук Н. В. Галеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является усовершенствование и овладение знаниями по инфекционным болезням, в том числе современными методами их клинической, специфической лабораторной и инструментальной диагностики, принципами рациональной терапии и профилактики инфекционных заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:
- обеспечить общепрофильную подготовку с совершенствованием знаний вопросов лабораторных и функциональных исследований с интерпретацией полученных результатов, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом тяжести заболевания используя современные достижения медицины;- сформировать навыки проведения специфической профилактики и комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге, предупреждающего возникновение и распространение ведущих групп инфекционных заболеваний, в том числе особо опасных.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: аспекты необходимые для решения задач Уметь: Решать задачи в контексте взаимодействия. Владеть: навыками реализации проектов
		УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: аспекты необходимые для решения задач Уметь: Решать задачи в контексте взаимодействия. Владеть: навыками реализации проектов
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать:аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь: организовывать работу коллектива. Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметьорганизовывать работу коллектива. Владеть:навыками командной работы

		УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты	Знать:аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь:организовывать работу коллектива. Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать:аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь:организовывать работу коллектива. Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь:организовывать работу коллектива. Владеть: навыками командной работы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Проектная практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	9		2	7	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	9		2	7	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	6			6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	5		2	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	7	2		5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-2,УК-3**
Тема 1.1.	Карантинные инфекции и др. ООИ. Распространенность и уровень заболеваемости инфекционными болезнями в мире и РФ. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2004 г. N 715 "Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих". Постановление Правительства РФ от 31 января 2020 г. N 66 "О внесении изменения в перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих". Основы диагностики, лечения и профилактики социально значимых болезней, в том числе особо опасных. Федеральная целевая Программа "Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями: цели, задачи, динамика целевых показателей и индикаторов подпрограмм «ВИЧ-инфекция», «Вирусные гепатиты», «Вакцинопрофилактика». Понятие «особо опасные инфекции». Заболевания на которые распространяются Международные медико-социальные правила (ММСП). Локальные противоэпидемические и организационные мероприятия при заболеваниях, на которые распространяются ММСП.	УК-2,УК-3
Тема 1.2.	Оказание помощи при вирусных гепатитах. Принципы диагностики, лечения больных парентеральными гепатитами В, С, Д. Специфическая диагностика. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах. Принципы и показания к противовирусной терапии. Разбор нормативных документов по оказанию помощи и профилактике гепатитов В и С (Санитарные правила и Клинические рекомендации)	УК-2,УК-3
Тема 1.3.	Оказание помощи приВИЧ-инфекции. ВИЧ-инфекция, СПИД и СПИД-ассоциированные заболевания. Социальные аспекты основных оппортунистических инфекций. Этапы диагностики ВИЧ-инфекции. Информированное согласие. Методы лабораторного исследования, их диагностическое значение. Диагностика ВИЧ-ассоциированных болезней. Принципы АРТ: согласие на терапию, приверженность терапии, контроль приверженности, критерии назначения, контроль эффективности. Социальные аспекты медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11.01.2011 № 1 «Об утверждении СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Выявление, учет и регистрация ВИЧ-инфицированных. Законодательные основы предоставления сведений об инфицировании ВИЧ. Санитарно-противоэпидемические профилактические мероприятия при ВИЧ-инфекции. Мероприятия в отношении источника инфекции, фактов передачи и восприимчивого организма. Профилактика вертикального инфицирования.	УК-2,УК-3
Тема 1.4.	Оказание помощи при ОКИ и гельминтозах. Принципы специфической лабораторной диагностики, этиотропной и патогенетической терапии ОКИ и гельминтозов. Противоэпидемические мероприятия в очаге холеры. Разбор нормативных документов по диагностике, оказанию помощи и профилактике ОКИ (Санитарные правила и Клинические рекомендации)	УК-2,УК-3
Тема 1.5.	Оказание помощи при гриппе и других ОРВИ, коронавирусной инфекции (COVID -19). Принципы диагностики ОРВИ Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Профилактика:	УК-2,УК-3

	специфическая и неспецифическая. Новая коронавирусная инфекция Covid-19: принципы специфической диагностики, лечения и профилактики. Разбор нормативных документов по диагностике, оказанию помощи и профилактике ОРВИ, гриппа, новой коронавирусной инфекции (Санитарные правила и Клинические рекомендации)	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Еналеева Д.Ш., Фазылов В.Х., Созинов А.С. Хронические вирусные гепатиты В, С и D.- М.: МЕДпресс-информ, 2011.- 464 с.
2	Инфекционные болезни, паразитология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекц. болезней ; [авт.-сост.: Ф. С. Гилмуллина, Ю. М. Созинова ; под ред. И. В. Николаевой]. - Казань : КГМУ, 2017. - 75 с.
3	Диагностика, лечение и профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19) учебное пособие/под ред. . И. В. Николаевой. - Казань : КГМУ, 2021. - 47 с.
4	С.Г.Карпов, Э.И.Хайрудинова, “Гельминтозы”, пособие по диагностике и лечению, Казань, 2001, стр.50.
5	С.Н. Егоров, Т.А. Ахметова, Г.Х. Муртазина, И.Э. Кравченко, Л.Н. Минапов. Фармацевтическая опека при диарее: Учебное пособие под ред. профессора В.Х. Фазылова.- Казань, 2014.- 50 с.
6	В.Х. Фазылов, Г.Х. Муртазина, С.В. Ткачева. Бешенство: Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методической комиссией по инфекционным болезням УМК по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия. -Казань: КГМУ, 2015. - 72 с.
7	В.Х. Фазылов, Н.А. Хисматуллина, А.И. Загидуллина, Г.Х. Муртазина, С.В. Ткачева. Бешенство: Учебно-методическое пособие для студентов. - Казань: КГМУ, 2012.- 72 с.
8	Фазылов В.Х., Еналеева Д.Ш., Ткачева С.В., Загидуллина А.И., Галеева Н.В. Острые и хронические гепатиты А. В, С и D (тестовые задания): Учебно-методическое пособие.- Казань: КГМУ, 2012.- 32 с.
9	. Карантинные и особо опасные инфекции : учебное пособие для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра инфекционных болезней ; составители: Кравченко И. Э., Лопушов Д. В. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 173 с.
10	Острые кишечные инфекции: учебное пособие /Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения; составители: И.В. Николаева, Ф.С. Гилмуллина; под ред. И.В. Николаевой.- Казань: КГМУ, 2023.- 98 с. (34 экз. в лаборантской)
11	ВИЧ-ассоциированные поражения лёгких: учебное пособие/Составители: В.Х. Фазылов, Э.Р. Манапова /Под ред. Проф. В.Х. Фазылова.- Казань: 2020.- 52 с.
12	Грипп: Учебное пособие/под ред. И.В. Николаевой.- Казань: ИД «МеДДоК», 2020.- 44 с(20 экз)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Карантинные инфекции и др. ООИ. Распространенность и уровень заболеваемости инфекционными болезнями в мире и РФ. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2004 г. N 715 "Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих". Постановление Правительства РФ от 31 января 2020 г. N 66 "О внесении изменения в перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих". Основы диагностики, лечения и профилактики социально значимых болезней, в том числе особо опасных. Федеральная целевая Программа "Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями: цели, задачи, динамика целевых показателей и индикаторов подпрограмм «ВИЧ-инфекция», «Вирусные гепатиты», «Вакцинопрофилактика». Понятие «особо опасные инфекции». Заболевания на которые распространяются Международные медико-социальные правила (ММСП). Локальные противоэпидемические и организационные мероприятия при заболеваниях, на которые распространяются ММСП.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Оказание помощи при вирусных гепатитах.**	Лекция		
		Практическое	+	+

	Принципы диагностики, лечения больных парентеральными гепатитами В, С, Д. Специфическая диагностика. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах. Принципы и показания к противовирусной терапии. Разбор нормативных документов по оказанию помощи и профилактике гепатитов В и С (Санитарные правила и Клинические рекомендации)	занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Оказание помощи приВИЧ-инфекции. ВИЧ-инфекция, СПИД и СПИД-ассоциированные заболевания. Социальные аспекты основных оппортунистических инфекций. Этапы диагностики ВИЧ-инфекции. Информированное согласие. Методы лабораторного исследования, их диагностическое значение. Диагностика ВИЧ-ассоциированных болезней. Принципы АРТ: согласие на терапию, приверженность терапии, контроль приверженности, критерии назначения, контроль эффективности. Социальные аспекты медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11.01.2011 № 1 «Об утверждении СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Выявление, учет и регистрация ВИЧ-инфицированных. Законодательные основы предоставления сведений об инфицировании ВИЧ. Санитарно-противоэпидемические профилактические мероприятия при ВИЧ-инфекции. Мероприятия в отношении источника инфекции, фактов передачи и восприимчивого организма. Профилактика вертикального инфицирования.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 1.4.	**Оказание помощи при ОКИ и гельминтозах. Принципы специфической лабораторной диагностики, этиотропной и патогенетической терапии ОКИ и гельминтозов. Противоэпидемические мероприятия в очаге холеры. Разбор нормативных документов по диагностике, оказанию помощи и профилактике ОКИ (Санитарные правила и Клинические рекомендации)**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Оказание помощи при гриппе и других ОРВИ, коронавирусной инфекции (COVID -19). Принципы диагностики ОРВИ Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Профилактика: специфическая и неспецифическая. Новая коронавирусная инфекция Covid-19: принципы специфической диагностики, лечения и профилактики. Разбор нормативных документов по диагностике, оказанию помощи и профилактике ОРВИ, гриппа, новой коронавирусной инфекции (Санитарные правила и Клинические рекомендации)**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта**	Знать: аспекты необходимые для решения задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Решать задачив контексте взаимодействия.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками реализации проектов	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: аспекты необходимые для решения задач	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Решать задачив контексте взаимодействия	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками реализации проектов	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

					курсе		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде**	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками	устный опрос	ответ неверный,	ответ верен, но не	ответ верен,	ответ верен, научно

		командной работы.		отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1 К какой группе инфекций относится холера1)кишечная (карантинная, особо опасная) 2)воздушно-капельная 3)зооноз4)кровяная 5)наружных покровов2 Основной метод лабораторной диагностики, позволяющий выявить возбудителя в материале больного1)бактериологический2)биологический3)кожно — аллергическая проба 4)серологический5)эндоскопический 3 Для оральной регидратации больных легкими формами холеры используются1)дисоль2)квартасоль 3)лактасоль4)трисоль5)цитроглюкосолан4 Каким лекарственным препаратом проводится экстренная профилактика холеры1)диклофенак2)пенициллин3)тиенам4)аспирин5)доксициклин5 Для лечения пищевых токсикоинфекций не применяют1)энтеросорбцию2)антибиотикотерапию3)регидратацию4)дезинтоксикацию6 Препараты, используемые для регидратационной терапии1)кристаллоиды2)энтеросорбенты3)коллоиды4)плазмозаменители7 Материал, подлежащий бактериологическому исследованию при гастроинтестинальном сальмонеллезе1)кровь2)дуоденальное содержимое3)испражнения4)соскоб со слизистой кишки8 К декретированной группе относятся1)работники пищевых предприятий и лица, к ним приравненные2)работники в сфере торговли3)учащиеся школ, студенты очного отделения4)женщины в декретном отпуске9 Результат исследования сыворотки крови методом иммунного блоттинга следует считать положительным1) при выявлении антител к 2-3 гликопротеинам ВИЧ2) при выявлении антител к одному из протеинов ВИЧ3) при отсутствии антител к антигенам ВИЧ4) при выявлении антител к одному гликопротеину ВИЧ5) при выявлении антител к одному гликопротеину и какому-либо протеину ВИЧ

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача 1Пациентка А., 40 лет вызвала участкового терапевта из поликлиники в 1-е сутки болезни с жалобами на частый (до 15 раз за ночь) жидкий стул и многократную повторную рвоту, резкую слабость, жажду, сильную сухость во рту.Из анамнеза: установлено, что заболела сегодня ночью, когда среди полного спокойствия появился частый безболезненный жидкий стул вначале калового характера с быстрым развитием обильного водянистого, позже присоединилась повторная рвота без тошноты. Своё состояние связывает с поездкой на отдых в одну из стран Восточной Азии, откуда вернулась за 3 дня до заболевания.Объективно: состояние пациентки средней тяжести, сознание ясное. Температура тела – 36,1оС, пульс - 120 уд.в 11 слабого наполнения и напряжения, АД=100/60

мм рт.ст. Кожа сухая, бледная. Снижение тургора кожи на кистях и животе. Акроцианоз, голос ослаблен. Тоны сердца прослушать чётко не удаётся из-за выраженной тахикардии. В лёгких визуальное дыхание, хрипов нет, Д=18 в 11. Язык сухой, покрыт белым налётом. Живот несколько уплощен, при пальпации безболезненный, отмечается урчание по ходу кишечника. Печень и селезёнка не увеличены. Каловые и рвотные массы водянистые желто-зелёного оттенка с примесью белых хлопьев. Отмечает уменьшение количества мочи, но не измеряла. Менингеальных знаков нет.1.Предварительный диагноз и его обоснование.2. Назначьте план обследования для уточнения диагноза.3.Назначьте лечение, дайте характеристику лекарственных средств.4.Составьте план противоэпидемических мероприятий и профилактики.Задача 2Больной Н., 15 лет, поступил на стационарное лечение 4.07. Поступил из очага вирусного гепатита (болеет сестра). Заболел постепенно с 15.06.: головная боль, лихорадка, слабость. 21.06. заметил желтушное окрашивание склер, темную мочу, светлый кал. Дома часто была рвота (до 6 раз в сутки). Объективно: состояние тяжелое, очень вялый, лицо одутловато, интенсивно-желтого цвета, склеры иктеричны. Сердечные: тоны приглушены, АД 90/60 мм.рт. ст. Живот вздут, печень выступает на 4 см из-под края реберной дуги. Селезенка пальпируется + 1 см. Моча темной окраски. Вопросы:1.Предварительный диагноз и его обоснование.2. Назначьте план обследования для уточнения диагноза.3.Назначьте лечение, дайте характеристику лекарственных средств.4.Составьте план противоэпидемических мероприятий и профилактики.Задача 3Больной 18 лет, студент, во время зимних каникул заболел остро, познабливало, температура сразу поднялась до 39,5°С, болела голова, мышцы всего тела; на второй день болезни появилось чувство ссаднения за грудиной и сухой болезненный кашель, затрудненное носовое дыхание без эксудации. При осмотре больного отмечается лихорадочный румянец на щеках, инъекция сосудов склер с единичными петехиальными элементами, повышенное потоотделение. Язык обложен белым налетом, слизистая оболочка мягкого и твердого неба гиперемирована, зернистость задней стенки глотки. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Однократно был жидкий стул без патологических примесей. Вопросы: поставить предварительный диагноз, обосновать, провести дифференциальную диагностику, составить план обследования и лечения, меры профилактики.Вопросы:1.Предварительный диагноз и его обоснование.2. Назначьте план обследования для уточнения диагноза.3.Назначьте лечение, дайте характеристику лекарственных средств.4.Составьте план противоэпидемических мероприятий и профилактики.Задача 4Во время выполнения люмбальной пункции у больного менингитом и ВИЧ-инфекцией встадии III В инфекционист случайно проколол резиновую перчатку и поранил кожу пальца с выделением капель крови.Вопросы:1.Действия врача в подобной ситуации?2.Есть ли необходимость проведения химиопрофилактики?3.Назовите степени риска заражения и необходимость проведения химиопрофилактики.Задача 5Пациент С., 58 лет заболел остро через 4 часа после употребления на завтрак яичницы: появились потрясающий озноб, головная боль и повышение t тела до 38,5оС. Наблюдалась 3 кратная рвота с тошнотой, присоединился обильный, зловонный, частый стул цвета «болотной тины». Состояние при поступлении средней степени тяжести, гемодинамика стабильна. Живот мягкий, урчит, болезненный при пальпации в эпигастрии, околопупочной и правой подвздошной областях.Вопросы:1.Укажите предварительный диагноз и его обоснование.2.Назначьте план обследования для уточнения диагноза.3.Назначьте лечение, дайте характеристику лекарственных средств.

Критерии оценки:

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат неадекватен заданию;- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики;- «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера;- «Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Каковы факторы риска заражения ВИЧ-инфекцией и ИППП?2. Назовите группы риска по заражению вирусных гепатитов?3. Как проводится вакцинация от вирусного гепатита В и каким препаратом?4. Как проводится профилактика вертикального заражения ВИЧ-инфекцией?5.Какие мероприятии проводятся в семье, где был выявлен больной ВИЧ-инфекцией?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Хорошо» (80-90 баллов) – обучающийся демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы.«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – обучающийся обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературы; не может дать правильный ответ на поставленный вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Лекции по инфекционным болезням: в 2 т. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г. Т. 1. - 2016. - 652 с.
2	Лекции по инфекционным болезням : в 2 т. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2016 – г. Т. 2. - 2016. – 591 с.
3	Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям: учебно-методическое пособие / [Алексеева Е. А., Антонова Т. В., Ахмедов Д. Р. и др.]; под редакцией Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 719, [1] с., всего: 40: ЧТЗ (1), НА(19), УА(19), ФРЧЗ(1)

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Инфекционные болезни [Текст]: учеб.для вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я.Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 704 с.
2	Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст]: учеб. / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико, Б. К. Данилкин. - 3-е изд.,испр. и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 1008с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организация помощи больным социально значимыми и особо опасными инфекциями	1 доска, стулья, стол преподавателя, мультимедийное оборудование MS Office	Казань, ул. Проспект Победы 83, ГАУЗ РКИБ им. проф. Агафонова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 2, 3

Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	8 час.
Практические	24 час.
СРС	112 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. В. Шулаев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. Н. Галиуллин

Старший преподаватель с высшим образованием Р. Р. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук С. Л. Жабоева

Старший преподаватель с высшим образованием Р. Р. Исмагилова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук А. А. Шикалева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области современных информационных и коммуникационных технологий в здравоохранении

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются: - овладение базовыми представлениями о современных информационно-коммуникационных технологиях, тенденциях их развития и конкретных реализациях в области общественного здравоохранения;- формирование практических навыков работы с программным инструментарием информационных технологий (программные продукты, комплексы, информационные ресурсы, Интернет-ресурсы и пр.).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к планированию, организации и реализации межсекторальных программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения	ПК-10 ПК-10.2 Демонстрирует умение применять на практике международные подходы к решению проблем общественного здоровья	Знать: международные подходы к решению проблем общественного здоровья Уметь: применять международные подходы к решению проблем общественного здоровья Владеть: подходами к решению проблем общественного здоровья
		ПК-10 ПК-10.3 Владеет современными технологиями построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности	Знать: технологии построения профилактических программ Уметь: использовать современные технологии построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности Владеть: современными технологиями построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности
		ПК-10 ПК-10.4 Демонстрирует умение организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья	Знать: способы организации межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья Уметь: организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья Владеть: методами организации межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья
		ПК-10 ПК-10.5	Знать: современные информационные технологии

		Владеет современными информационными технологиями	Уметь: использовать современные информационные технологии Владеть: методами информационных технологий
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие правовые нормы Уметь: решать конкретные задачи проекта выбирая оптимальный способ их решения Владеть: способами решения конкретных задач проектаВладеть: способами решения конкретных задач проекта
		УК-2 УК-2.4 Организует обсуждение проекта, оценивает риски и результаты проекта	Знать: методы обсуждения проекта Уметь: организовывать обсуждение проекта Владеть: способами обсуждения проектов
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: способы эффективного взаимодействия с другими членами команды Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества Владеть: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды
		УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: последовательность шагов для достижения поставленной цели Уметь: планировать действия для достижения поставленной цели Владеть: методами планирования действий для достижения поставленной цели
		УК-3 УК-3.6 Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на	Знать: методы разрешения конфликтов Уметь: решать конфликты Владеть: методами разрешения конфликтных ситуаций

		основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон	
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1 Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках	Знать: методы эффективной коммуникации Уметь: выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия Владеть: методами эффективной коммуникации
		УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: методы деловой переписки Уметь: использовать методы деловой переписки Владеть: методами деловой переписки
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Уметь: использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Владеть: методами использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности	Знать: социокультурные традиции различных народов и культурных традиций мира Уметь: использовать информацию об историческом наследии и социокультурных традиций Владеть: информацией об историческом наследии и социокультурных традиций
		УК-5 УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно	Знать: методы толерантного и конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей Уметь: использовать информацию о толерантном и

		взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	конструктивном взаимодействии с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей Владеть: методами толерантного и конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Оценка технологий здравоохранения", "Организация помощи больным социально значимыми и особо опасными инфекциями", "Организация помощи онкологическим больным".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**8**	**24**	**112**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	36	2	6	28	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 2.1.	36	2	6	28	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 3.1.	36	2	6	28	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 4.1.	36	2	6	28	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**144**	**8**	**24**	**112**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Информационн о-коммуникационные технологии в общественном здоровье и здравоохранении**	**УК-2,УК-3,УК-4**
Тема 1.1.	Классификация и виды информационных технологий. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении. Национальный проект «Единая государственная информационная система в здравоохранении». Изучение нормативно-правовых актов: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2024 г. N 959-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации здравоохранения.	УК-2,УК-3,УК-4
Раздел 2.	**Применение информационных технологий в общественном здоровье и здравоохранении**	**ПК-10,УК-2,УК-3**
Тема 2.1.	Информационные системы в здравоохранении (цели основные направления применения). Понятие и назначение МИС. Структурно-организационная и функциональная классификация МИС	ПК-10,УК-2,УК-3
Раздел 3.	**Медицинские информационные системы в здравоохранении**	**УК-3,УК-5**
Тема 3.1.	Медицинские информационные системы в здравоохранении. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки лечебно-диагностических процессов. Автоматизированное рабочее место врача- специалиста.	УК-3,УК-5
Раздел 4.	**Программное обеспечение деятельности медицинской организации**	**ПК-10,УК-4**
Тема 4.1.	Программное обеспечение деятельности медицинской организации. Информационно-телекоммуникационные Технологии. Интернет-ресурсы для медицины и общественного здравоохранения; основы телемедицины, облачных технологий	ПК-10,УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Серрато, П. Цифровая трансформация здравоохранения. Переход от традиционной к виртуальной медицинской помощи / П. Серрато, Дж. Халамка ; науч. ред. пер. Г. Э. Улумбекова, А. В. Гусев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7007-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470077.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-10	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Классификация и виды информационных технологий. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении. Национальный проект «Единая государственная информационная система в здравоохранении». Изучение нормативно-правовых актов: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2024 г. N 959-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации здравоохранения.**	Лекция		+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Информационные системы в здравоохранении (цели основные направления применения). Понятие и назначение МИС. Структурно-организационная и функциональная классификация МИС**	Лекция	+	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Раздел 3.							

Тема 3.1.	**Медицинские информационные системы в здравоохранении. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки лечебно-диагностических процессов. Автоматизированное рабочее место врача- специалиста.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Программное обеспечение деятельности медицинской организации. Информационно-телекоммуникационные Технологии. Интернет-ресурсы для медицины и общественного здравоохранения; основы телемедицины, облачных технологий**	Лекция	+			+	
		Практическое занятие	+			+	
		Самостоятельная работа	+			+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-10 Способность и готовность к планированию, организации и реализации межсекторальных программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения	**ПК-10 ПК-10.2 Демонстрирует умение применять на практике международные подходы к решению проблем общественного здоровья**	Знать: международные подходы к решению проблем общественного здоровья	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять международные подходы к решению проблем общественного здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: подходами к решению проблем общественного здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-10 ПК-10.3 Владеет современными технологиями построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности	Знать: технологии построения профилактических программ	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать современные технологии построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: современными технологиями построения профилактических программ, их мониторирования и оценки эффективности	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-10 ПК-10.4 Демонстрирует умение	Знать: способы организации	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное	Демонстрирует посредственное	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

	организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья	межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья		знание	знание		
		Уметь: организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами организации межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-10 ПК-10.5 Владеет современными информационными технологиями	Знать: современные информационные технологии	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать современные информационные технологии	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами информационных технологий	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений**	Знать: действующие правовые нормы	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: решать конкретные задачи проекта выбирая оптимальный способ их решения	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: способами решения конкретных задач проекта	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-2 УК-2.4 Организует обсуждение проекта, оценивает риски и результаты проекта	Знать: оценку рисков проектов	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: организовывать обсуждение проекта	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: способами обсуждения проектов	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде**	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: способы эффективного взаимодействия с другими членами команды	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: последовательность шагов для достижения поставленной цели	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: планировать действия для достижения поставленной цели	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами планирования действий для достижения поставленной цели	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-3 УК-3.6	Знать: методы	тестирование,	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

	Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон	разрешения конфликтов	устный опрос	недостаточное знание	посредственное знание	хорошее знание	отличное знание
		Уметь: решать конфликты	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами разрешения конфликтных ситуаций	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 УК-4.1 Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках**	Знать: методы эффективной коммуникации	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами эффективной коммуникации	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: методы деловой переписки	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать методы деловой переписки	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами деловой переписки	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ**	Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами использования информации о культурных	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		особенностях и традициях различных сообществ					
	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности	Знать: социокультурные традиции различных народов и культурных традиций мира	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать информацию об историческом наследии и социокультурных традиций	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: информацией об историческом наследии и социокультурных традиций	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-5 УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: методы толерантного и конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать информацию о толерантном и конструктивном взаимодействии с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами толерантного и конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1 UMLS – это номенклатура медицинских терминов, которая предназначена для:1) кодирования истории болезни при ведении пациента;2) формализованного представления клинических протоколов и рекомендаций;3) библиографического поиска публикаций по медицинской тематике.2 IDIF0-диаграмма может быть использована для представления модели:1) зависимости показателей здоровья населения от вредных факторов окружающейсреды;2) организационной структуры медицинского учреждения;3) временных параметров функционирования поликлиники;4) потоков управления, данных и объектов деятельности при описании рабочих процес-сов;5) причинно-следственных связей.3 LOINC – это номенклатура, предназначенная для:1) формализованного описания и кодирования хирургических операций;2) кодирования назначений и результатов лабораторных исследований;3) описания и кодирования результатов осмотра пациента;4) описания и кодирования результатов радиологического исследования.4 Технологии псевдонимизации данных используются для:1) ведения базы данных при выполнении клинических испытаний;2) формирования реестров на оплату медицинской помощи, оказанной по программеОМС;3) для ведения медицинских документов при анонимном оказании медицинскойпомощи.5 Формализация – это представление результатов наблюдения:1) в виде рисунков, фотографий, аудиовидеозаписей;2) в точных понятиях и определениях, выраженных в знаковой форме;3) исключительно в виде кодов, формул, схем и т.д.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

1.Современное состояние информатизации в российской системе здравоохранения.2. Инструменты электронной медицины.3. Начание автоматизированного рабочего места (АРМ) врача-специалиста.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно.«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Вы – сотрудник медицинского учреждения, использующего комплексную медицинскую информационную систему. Вам необходимо получить письменное согласие пациента на обработку его персональных данных. Пациент высказывает опасения по поводу безопасности хранения медицинской информации о нем в электронном виде.1. Какими аргументами Вы можете убедить пациента, что хранить информацию о пациенте в электронном виде безопаснее, чем в бумажном?2. Опишите, какие механизмы защиты персональных медицинских данных о пациенте реализованы в МИС?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Вам необходимо обработать результаты опроса пациентов Центра здоровья. Были получены данные, содержащие информацию о поле, возрасте (возраст 20-40 лет), массе тела (кг), росте (см). Создайте базу данных, содержащую 20 записей, и выполните следующее задание:1. Вставьте после поля рост столбец ИМТ и рассчитайте индекс массы тела по формуле: ИМТ = масса тела (кг)/рост (м)22. С помощью автофильтра выберите мужчин и женщин возрасте от 25 до 35 лет и рассчитайте средние значения ИМТ с помощью функции =ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ3. Сделайте на листе 2 таблицу по образцу и вставьте в нее полученные результатыПолСредние значения ИМТМуж Жен

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос

задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Серрато, П. Цифровая трансформация здравоохранения. Переход от традиционной к виртуальной медицинской помощи / П. Серрато, Дж. Халамка ; науч. ред. пер. Г. Э. Улумбекова, А. В. Гусев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7007-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470077.html
2	Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Омельченко В. П. , Демидова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4908-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449080.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Менеджмент в России и за рубежом
2	Общественное здоровье и здравоохранение

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде.Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения	208 экран, мультимедийный проектор, компьютеры с выходом в Интерент 11 шт Операционная система Windows, MSOffice	420012, г. Казань, ул. Толстого, 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология труда

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Курс: 2

Третий семестр

Зачет	0 час.
Лекции	2 час.
Практические	6 час.
СРС	28 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — В. Д. Менделевич

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат психологических наук — Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системного понимания психология труда, овладение магистрантами понятийным аппаратом данной дисциплины, специфическими методами и технологиями работы, создание представления о применимости психологии труда к решению задач психологической практики в различных организациях и с различными клиентами

Задачи освоения дисциплины:
ознакомление магистрантов с историей развития и современными взглядами на психологию труда, обращая внимание на роль труда в формировании личности и развитии общества; рассмотрение специфики трудовых процессов, взаимовлияние психических особенностей человека и его трудовой деятельности; формирование представления о возможностях и особенностях профессионального становления, творческой самореализации человека в труде; выработка навыков совершенствования профессиональной трудовой деятельности сотрудников предприятий и учреждений в различных сферах деятельности, развития трудового потенциала человека психологическими методами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способность и готовность определять и оценивать факторы риска и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	ПК-3 ПК-3.1 Владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	Знать: методы оценки факторов риска Уметь: владеть риск - подходом к профилактике заболеваний Владеть: методами оценки факторов риска
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6 УК-6.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности	Знать: приоритеты собственной деятельности Уметь: синтезировать теоретические знания Владеть: навыками систематизации знаний для решения задач
		УК-6 УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: основы целеполагания Уметь: определять пути достижений целей Владеть: навыками достижения целей
		УК-6 УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности	Знать: основы критического мышления Уметь: оценивать эффективность использования времени Владеть: навыками совершенствования деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Проектная практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	14	2	2	10	презентации, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	12		2	10	презентации, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	10		2	8	презентации, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы психологии труда**	**ПК-3,УК-6**
Тема 1.1.	Психология труда: основные понятия	ПК-3
Содержание лекционного курса	Современная психология труда	
Содержание темы практического занятия	История развития психологии труда	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные подходы в психологии труда	
Тема 1.2.	Профессиональное становление	УК-6
Содержание темы практического занятия	Профессиональный отбор	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональное выгорание	
Тема 1.3.	Основы корпоративной культуры	ПК-3,УК-6
Содержание темы практического занятия	Адаптация к труду	
Содержание темы самостоятельной работы	Корпоративная культура	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	1.Психология труда: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по специальности 32.04.01 «Общественное здравоохранение» / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра психиатрии и медицинской психологии ; составитель Рябова Т. В. - Казань : КГМУ, 2024. - 45 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Психология труда: основные понятия**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Профессиональное становление**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.3.	**Основы корпоративной культуры**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6 УК-6.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности**	Знать: законодательную базу, должностные и функциональные обязанности, возможности системного анализа, анализа внутренних переменных организации, выявления и оценки влияния факторов внешней среды на организацию для самостоятельного принятия решений	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: синтезировать и систематизировать имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны

				ответы на вопросы слушателей	вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-6 УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: информацию о личных целях и личных ценностях, стержневой парадигме, путях борьбы с личными слабостями и достижения успеха	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-6 УК-6.3 Критически оценивает эффективность	Знать: подходы для совершенствования личной	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Изложены данные поверхностно, много неточностей,	Имеет сформированные, но содержащие	Хорошая аргументация, четкое

	использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности	эффективности			нет ясного понимания материала	отдельные пробелы знания	представление о материале
		Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: навыками использования тайм-менеджмента и процесса планирования для повышения личной эффективности в профессиональной деятельности	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Психология труда -а) иерархическое образование, стремящееся к стабильности;б) отрасль психологии, изучающая некоторые аспекты трудовой деятельности,адаптационные и интеграционные процессы каждого субъекта труда;в) сложная открытая система, обладающая определенной автономностью, направленная надостижение результата и для этого координирующая деятельность своих элементов;г) комплекс научных дисциплин о труде как процессе функционирования и развитиячеловека как субъекта труда.2. Началом изучения трудовой деятельности, ее психологических и психофизиологическихособенностей принято считать -а) конец 18 – начало 19 в;б) конец 19 – начало 20 в;в) 60-е годы 20 в;г) времена Древней Греции.3. Трудовая деятельностьа) источник повышенной опасности для человека и общества, требующий соблюденияспециальных принципов и подходов в работе;б) отрасль психологии, изучающая некоторые аспекты трудовой деятельности,адаптационные и интеграционные процессы каждого субъекта труда;в) физическая и умственная деятельность, содержание которой составляетцелесообразное изменение и преобразование этого мира;г) основа развития творческого потенциала человека и его интуиции.4. Профессиографияа) технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам,психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека;б) отрасль психологии, изучающая некоторые аспекты трудовой деятельности,адаптационные и интеграционные процессы каждого субъекта труда;в) научное движение, содержанием которого было приложение психологии к решениюпрактических вопросов;г) основа развития творческого потенциала человека и его интуиции.5. Квалификация -а) обобщенная характеристика индивидуально-психологических особенностей человека;б) скорость выполнения различных профессиональных заданийв) степень овладения работником профессией, способность выполнить качественно ив срок определенный круг работ;г) уровень заработной платы.6. Современные требования к должностиа) относительная автономность работника, возможность проявить себя, своюкомпетентность, значимость работы, целостность заданий, обратная связь от руководства;б) письменное описание того, в чем заключаются обязанности сотрудника, каким образом ис какой целью они выполняются, кому он подчиняется и по каким вопросам, как оценивается егодеятельность;в) достойная заработная плата, доброжелательный коллектив, компетентное руководство,четкая организация труда, обоснованные стандарты и регламенты работы, современноеоборудование;г) четкая последовательность решений, принимаемых менеджментом организации,направленная на систематизацию и упорядочивание рабочих действий, снижениенеэффективных форм деятельности и непроизводительных затрат.7. Удовлетворенность трудом -а) состояние сбалансированности запросов, предъявляемых работником к характеруи условиям труда, и оценки работником возможности реализации этих запросов.б) обобщенная характеристика индивидуально-психологических особенностей человека;в) интегральный показатель состояния дел в коллективе, отношения к труду и отношениясотрудников к фирме, являющийся одной из важнейших составляющих культуры фирмы;г) состояние сотрудника после корпоративного мероприятия.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1.Психология труда, как наука. Определение, задачи, направления. 2.История психологии труда. 3.Методы психологии труда: виды, направленность, особенности применения. 4.Труд. Определения. Функции и роль труда в жизни человека и общества

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— составление презентации по теме

Примеры заданий:

Требования к оформлению презентации1.Размер презентация не менее 12 слайдов и не более 25 слайдов.2.На первом слайде должны содержатся сведения о наименовании университета, факультета, теме выступления, номер группы. А также фамилию, имя, отчество магистранта, фамилию, имя, отчество преподавателя.3.На следующем слайде рекомендуется представить план (вопросы) презентации. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.4.Начать лучше с актуальности вопроса, подчеркнуть необходимость того, что Вы собираетесь сейчас рассказать. Важно подготовить людей к восприятию информации. Далее следует основная часть. В заключительной части уместно тезисное резюмирование сказанного ранее или выводы.5.Слайды должны легко читаться Заголовок – это краткое содержание всего слайда. Шрифт не должен быть меньше 20 размера. . 6.Не помещайте более 5-7 строк на слайде и 5-7 слов в строке. Слайд, в котором более 60 слов – считается трудным для восприятия. Предлоги, союзы и частицы тоже считаются за слова. Не имеет значения сколько у Вас слов в слайде – 60 или меньше, главное – чтобы они заполняли весь слайд, для этого можно увеличить размер шрифта. 7.Текст всегда должен четко контрастировать с фоном. Используйте не более 3 цветов. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.8.Лучше, если ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде – не больше 4 предложений. В презентации можно заменить текст интересными фото, рисунками, таблицами, моделями, графиками, схемами, и т.д., а все остальное грамотно рассказать в устной форме. Также можно использовать образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.9.Необходима тщательная репетиция в домашних условиях резентации. При этом внимательно проверьте свою

презентацию на грамотность. Наличие ошибок снижает впечатление от работы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – магистрант демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Хорошо» (80-90 баллов) – магистрант демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы.«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – магистрант обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературы; не может дать правильный ответ на поставленный вопрос

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
презентации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва:Издательство Юрайт, 2019. – 520 с. – (Бакалавр.Академический курс)

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Психология труда: учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 364 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03118-8
2	Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. - Москва : ПЕР СЭ, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0182-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200904.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология труда	учебная аудитория для проведения занятий №325, столы, стулья для обучающихся и преподавателя ноутубук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB - X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018. лицензия № 69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казхань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Геронтология

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра профилактической медицины и экологии человека

Курс: 2

Третий семестр

Зачет	0 час.
Лекции	2 час.
Практические	6 час.
СРС	28 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" О. Р. Радченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. А. Имамов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук О. Р. Радченко

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук Е. А. Тафеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование системы компетенций для усвоения основ геронтологии, а также способствование подготовке специалистов, знающих не только физиологические особенности стареющего организма, но и проявления заболеваний

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются способность осуществлять управленческую деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения, направленную на улучшение общественного здоровья, с использованием знаний, умений, навыков и компетенций в области этического и правового регулирования деятельности специалиста в сфере организации здравоохранения, охраны общественного здоровья

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность и готовность к планированию, организации и проведению мероприятий по изучению и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения	ПК-11 ПК-11.1 Демонстрирует готовность к оценке и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни	Знать: способы планирования, организации и проведения мероприятий по изучению и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения Уметь: планировать и проведить мероприятия по изучению и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения Владеть: методами и способами планирования, организации и проведения мероприятий по изучению и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: как осуществляется критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Уметь: проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: способами и методами анализа проблемных

			ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-исследовательская практика", "Проектная практика", "Качество жизни. управление качеством жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	12	1	2	9	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	12	1	2	9	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12		2	10	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Планирование и организация проведения комплексной гериатрической оценки пациента. Активное долголетие.**	**ПК-11,УК-1**
Тема 1.1.	Современные методы определения и коррекции биологического возраста. Биологические маркеры старения. Диагностические критерии оценки функционального класса и профиля старения. Проведение комплексной гериатрической оценки пациентов.	ПК-11,УК-1
Содержание лекционного курса	Биологические маркеры старения. Проведение комплексной гериатрической оценки пациентов.	
Содержание темы практического занятия	Современные методы определения и коррекции биологического возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностические критерии оценки функционального класса и профиля старения.	
Тема 1.2.	Профилактическая геронтология и гериатрия. Профилактика преждевременного старения. Основы профилактической геронтологии и гериатрии. Определение понятия.	ПК-11,УК-1
Содержание лекционного курса	рофилактическая геронтология и гериатрия. Профилактика преждевременного старения. Основы профилактической геронтологии и гериатрии. Определение понятия. Физиология и гигиена питания в пожилом и старческом возрасте Геропротекторная терапия.	
Содержание темы практического занятия	изиология и гигиена питания в пожилом и старческом возрасте Геропротекторная терапия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Немедикаментозные методы и средства в профилактике преждевременного старения и продления жизни Лечебная физкультура в гериатрии.	
Тема 1.3.	Организация гериатрической помощи в России. Геронтология как комплекс естественных наук о старении, ее интеграция с социологией, биологией, экономикой и психологией. Проблемы старения, старости, долголетия. Вопросы медицинской этики и деонтологии у лиц пожилого и старческого возраста.	ПК-11,УК-1
Содержание лекционного курса		
Содержание темы практического занятия	Организация гериатрической помощи в России. Геронтология как комплекс естественных наук о старении, ее интеграция с социологией, биологией, экономикой и психологией. Проблемы старения, старости, долголетия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вопросы медицинской этики и деонтологии у лиц пожилого и старческого возраста.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ткачева, О. Н. Гериатрия / под ред. Ткачевой О. Н. , Фроловой Е. В. , Яхно Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5093-2
2	Консультант студента: Старение и биологический возраст / В.М. Новоселов. - 2022 ISBN978-5-9704-7020-6

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-11	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Современные методы определения и коррекции биологического возраста. Биологические маркеры старения. Диагностические критерии оценки функционального класса и профиля старения. Проведение комплексной гериатрической оценки пациентов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Профилактическая геронтология и гериатрия. Профилактика преждевременного старения. Основы профилактической геронтологии и гериатрии. Определение понятия.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Организация гериатрической помощи в России. Геронтология как комплекс естественных наук о старении, ее интеграция с социологией, биологией, экономикой и психологией. Проблемы старения, старости, долголетия. Вопросы медицинской этики и деонтологии у лиц пожилого и старческого возраста.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-11 Способность и готовность к планированию, организации и проведению мероприятий по изучению и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения	**ПК-11 ПК-11.1 Демонстрирует готовность к оценке и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни**	Знать: способы планирования, организации и проведения мероприятий по изучению и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: планировать и проведить мероприятия по изучению и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения	кейс-задача	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: методами и способами планирования, организации и проведения мероприятий по изучению и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		влияние на здоровье и качество жизни населения					
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**	Знать: как осуществляется критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	кейс-задача	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: способами и методами анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

01. Пожилым считается возраст:А) 45-59 лет;Б) 60-74 года;В) 75-80 лет; Г) 81-89 лет;Д) 90 и более лет.02. Старческим считается возраст:А) 45-59 лет; Б) 60-74 года;В) 75-89 лет; Г) 90-95 лет;Д) 96 и более лет.03. Определите возраст долгожителей:А) 45-59 лет; Б) 60-74 года;В) 75-89 лет;Г) 90 и более лет; Д) 100 и более лет.04. Показатель, прогрессивно снижающийся в пожилом и старческом возрасте:А) уровень глюкозы в крови;Б) сократительная способность миокарда;В) количество форменных элементов крови;Г) синтез гормонов гипофиза;Д) уровень общего холестерина крови.05. Показатель, прогрессивно возрастающий с возрастом:А) уровень глюкозы в крови;Б) сократительная способность миокарда;В) количество форменных элементов крови;Д) уровень общего холестерина крови. 06. Показатель, прогрессивно снижающийся с возрастом:А) онкотическое давление; Б) сахар крови;В) функция половых желез;О чувствительность органов к гормонам; Д) внутриглазное давление. 07. Показатель, возрастающий с возрастом:А) онкотическое давление;Б) функция пищеварительных желез;В) функция половых желез;Г) чувствительность органов к гормонам; Д) внутриглазное давление.08. Большинство здоровых людей способны прожить:А)70 лет; Б) 80 лет;В) 90 лет; Г) 100 лет;Д) Более 100 лет.09.Физиологически стареющими можно признать:А) 1-2% пожилых и старых людей; Б) 3-6% пожилых и старых людей;В) 7-10% пожилых и старых людей; Г) 10-15% пожилых и старых людей; Д) 15-20% пожилых и старых людей.10. Демографическая ситуация в России характеризуетсяА) увеличением продолжительности жизни; Б) увеличением удельного веса детей;В) увеличением удельного веса лиц пожилого возраста; Г) снижением продолжительности жизни;Д) изменением социальной структуры общества.11. Частота сердечных сокращений с возрастом:А) снижается; Б) повышается;В) не изменяется;Г) возрастает с возрастанием АД; Д) снижается с возрастанием АД.12. Геронтология — это:1. наука, изучающая особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте;2. наука, изучающая особенности сочетанной патологии в пожилом и старческом возрасте;3. наука, изучающая болезни пожилого возраста;4. наука о старении организма;5. наука, изучающая старческий возрастной период.13. Гериатрия — это:1. наука о старении организма;2. наука, изучающая особенности сочетанной патологии в пожи лом и старческом возрасте;3. наука, изучающая болезни пожилого возраста;4. наука, изучающая особенности течения заболеваний в пожи лом и старческом возрасте;5. наука, изучающая старческий возрастной период.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача №1Медицинская сестра провела доврачебное исследование пациента К., 70 лет с целью

составления карты медико-социального учета лиц пенсионного возраста. Пациент в течение 5 лет не обращался в поликлинику, так как чувствует себя хорошо и считает себя здоровым. Живет с женой в городской квартире на 1-ом этаже, выходит на улицу ежедневно, в основном с целью посещения магазинов. В питании предпочитает острую и жареную пищу, ежедневно выпивает 0,5 литра пива. Масса тела пациента 80 кг,рост 172 см., артериальное давление 160 и 85 мм рт. ст.Задания:Определите ИМТ пациента. Оцените результаты физического исследования.Определите, какие жизненные потребности пациента нарушены.Сформулируйте настоящие и потенциальные проблемы пациента. Составьте план деятельности с целью удовлетворения жизненных потребностей человека пожилого возраста.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «У довлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1.Понятие «биологический» и «хронологический» возраст: определение, современные методы диагностики. 2.Биологические маркеры старения, их виды3.Диагностические критерии оценки функционального класса и профиля старения.4.Основы компьютерной программы для определения уровня физиологической адаптации организма. 5.Комплексная гериатрическая оценка. Выявление основных гериарических синдромов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Шмелева, С.В. Социальная геронтология / С.В. Шмелева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8985-7, DOI: 10.33029/9704-8985-7-SGR-2025-1-208. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489857.html (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2	Ткачева, О. Н. Гериатрия. Краткое руководство / О. Н. Ткачева, Ю. В. Котовская, С. В. Недогода [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-6548-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465486.html (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хорошинина, Л. П. Гериатрия / под ред. Л. П. Хорошининой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-4598-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445983.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Геронтология	428 ноутбук с выходом в Интернет, экран, мультимедийный проектор Windows, MSOffice	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49Б, НУК

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Маркетинг в здравоохранении

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	2 час.
Практические	6 час.
СРС	28 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. В. Шулаев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" Е. А. Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук М. М. Садыков

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор экономических наук И. А. Киршин

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук Н. С. Измалков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: получение знаний основных целей и задач использования маркетинга на рынке медицинских услуг, умений и навыков использования маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения

Задачи освоения дисциплины:
научить разрабатывать маркетинговые стратегии прожвижения медицинских услуг, использовать маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Способность и готовность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения	ПК-9 ПК-9.2 Демонстрирует готовность к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения	Знать:основные цели и задачи использования маркетинга на рынке медицинских услуг, особенности управления потребительским поведением на рынке медицинских услуг Уметь:идентифицировать возможности рынка медицинских услуг, сегментировать и выелять цнлнаую аудиторию потребителей, разрабатывать маркетинговые стратегии продвижения медицинских услуг Владеть: навыками анализа маркетинговой деятельности медицинской организации, навыками позиционирования бренда медицинской организации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Проектная практика", "Научно-производственная практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	7	1	1	5	кейс-задача, презентации, тестирование
Тема 1.2.	6		1	5	кейс-задача, презентации, тестирование
Тема 1.3.	9	1	2	6	кейс-задача, презентации, тестирование
Тема 1.4.	7		1	6	кейс-задача, презентации, тестирование
Тема 1.5.	7		1	6	кейс-задача, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Маркетинг в медицине. Особенности медицинского бизнеса.**	**ПК-9**
Тема 1.1.	Маркетинг в медицине. Особенности медицинского бизнеса.	ПК-9
Содержание лекционного курса	Маркетинг организации как бизнес-процесс. Маркетинг в сфере медицинских услуг	
Содержание темы практического занятия	Цели и функции маркетинга. Основные элементы комплекса маркетинга. SWOT--анализ в макетинге. Маркетинг в медицине и его виды.	
Содержание темы самостоятельной работы	Специфика россйкого рынка медицинских услуг	
Тема 1.2.	Изучение рынка и позиционирование на нем организации. Стратегии позиционирования	ПК-9
Содержание темы практического занятия	Изучение рынка и позиционирование на нем организации. Этапы формирования маркетинговых стратегий для медицинских услуг.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение рынка медицинских услуг.	
Тема 1.3.	Медицинская услуга как маргетинговая категория	ПК-9
Содержание лекционного курса	Маркетинг на рынке медицинских услуг. Тренды медицинского маркетинга. Рынок общественного здоровья.	
Содержание темы практического занятия	Медицинская услуга как маркетинговая категория. Виды каналов продвижения медицинских услуг. Определение емкости рынка и тенденций его развития. Сегментирование рынка. Анализ потребителей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы продвижения платных услуг	
Тема 1.4.	Бренд организации и его продвижение	ПК-9
Содержание темы практического занятия	Бренд медицинской организации и его продвижение. Медицинский нейминг и бренд.	
Содержание темы самостоятельной работы	Личный бренд врача и его продвижение	
Тема 1.5.	Маркетинговая коммункационная политика.	ПК-9
Содержание темы практического занятия	Реклама медицинских услуг. Средства рекламы. Повышение эффективности коммуникационных каналов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Интернет-маркетинг в медицине: инструменты и решения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Романов, А. И. Маркетинг и конкурентоспособность медицинской организации / Романов А. И. , Кеворков В. В. - Москва : Дело, 2016. - 394 с. - ISBN 978-5-7749-1126-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774911264.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-9
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Маркетинг в медицине. Особенности медицинского бизнеса.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Изучение рынка и позиционирование на нем организации. Стратегии позиционирования**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Медицинская услуга как маргетинговая категория**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Бренд организации и его продвижение**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Маркетинговая коммункационная политика.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-9 Способность и готовность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения	**ПК-9 ПК-9.2 Демонстрирует готовность к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения**	Знать:основные цели и задачи использования маркетинга на рынке медицинских услуг, особенности управления потребительским поведением на рынке медицинских услуг	тестирование	Не знает основные цели и задачи использования маркетинга на рынке медицинских услуг, особенности управления потребительским поведением на рынке медицинских услуг	Имеет фрагментарные знания основных целей и задач использования маркетинга на рынке медицинских услуг, особенности управления потребительским поведением на рынке медицинских услуг	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных целей и задач использования маркетинга на рынке медицинских услуг, особенности управления потребительским поведением на рынке медицинских услуг	Знает основные цели и задачи использования маркетинга на рынке медицинских услуг, особенности управления потребительским поведением на рынке медицинских услуг
		Уметь:идентифицировать возможности рынка медицинских услуг, сегментировать и выелять цнлнаую аудиторию потребителей, разрабатывать маркетинговые стратегии продвижения медицинских услуг	презентации	Не умеет :идентифицировать возможности рынка медицинских услуг, сегментировать и выелять цнлнаую аудиторию потребителей, разрабатывать маркетинговые стратегии продвижения медицинских услу	Частично умеет :идентифицировать возможности рынка медицинских услуг, сегментировать и выелять цнлнаую аудиторию потребителей, разрабатывать маркетинговые стратегии продвижения медицинских услу	Умеет, но не в полной мере, :идентифицировать возможности рынка медицинских услуг, сегментировать и выелять цнлнаую аудиторию потребителей, разрабатывать маркетинговые стратегии продвижения медицинских услу	Умеет :идентифицировать возможности рынка медицинских услуг, сегментировать и выелять цнлнаую аудиторию потребителей, разрабатывать маркетинговые стратегии продвижения медицинских услу
		Владеть: навыками анализа маркетинговой деятельности медицинской организации, навыками	кейс-задача	Не владеет навыками анализа маркетинговой деятельности медицинской организации, навыками	Частично владеет навыками анализа маркетинговой деятельности медицинской организации, навыками	Владеет. но не в полной мере, навыками анализа маркетинговой деятельности медицинской организации,	Владеет навыками анализа маркетинговой деятельности медицинской организации, навыками

		позиционирования бренда медицинской организации		позиционирования бренда медицинской организации	позиционирования бренда медицинской организации	навыками позиционирования бренда медицинской организации	позиционирования бренда медицинской организации.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Установите соответствие между видом маркетинга в медицине и его сущностью:1.Маркетинг организации2.Маркетинг конкретных услуг.3.Медицинский маркетинг специалистов.4.Маркетинг места5.Медицинский маркетинг идейА.Продвижение конкретных медицинских услуг Б.Продвижение всего учреждения здравоохранения, как целостного бренда В.Продвижение специалистов клиникиГ.Продвижение инновационных методик лечения, разработанных специалистами клиники Д.Продвижение места расположения медицинской организации Ответ: 1 Б, 2 А, 3 В, 4 Д, 5 Г

Критерии оценки:

Отлично – 90-100% правильных ответовХорошо – 80-89% правильных ответовУдовлетворительно – 70-79% правильных ответовНеудовлетворительно – менее 70% правильных ответов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация

Примеры заданий:

1. SWOT-анализ в маркетинге. 2. Маркетинг медицинских услуг.

Критерии оценки:

Отлично - содержание презентации соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Хорошо - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Удовлетворительно - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.Неудовлетворительно - содержание презентации не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Объясните, что вы считаете нестандартными мето¬дами продвижения. Перечислите несколько нестандартных мето¬дов продвижения. Докажите, что они действительно отличаются от привычных методов PR, рекламы, стимулирования сбыта, пря¬мого маркетинга, личных продаж. Используя специализированную литературу, приведите приме¬ры применения для продвижения медицинских

услуг, брендов при помощи нестандартных методов.Попробуйте придумать несколько ситуаций для продвижения медицинских услуг, в которых бы использовались нестандартные методы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, не совсем правильный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, нет ответа на теоретический вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Перцовский, Н. И. Маркетинг : Краткий толковый словарь основных маркетинговых понятий и современных терминов / Авт. -сост. проф. Н. И. Перцовский. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-394-02672-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026720.html
2	Романов, А. И. Маркетинг и конкурентоспособность медицинской организации / Романов А. И. , Кеворков В. В. - Москва : Дело, 2016. - 394 с. - ISBN 978-5-7749-1126-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774911264.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Менеджер здравоохранения

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсупри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существудля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной

аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Маркетинг в здравоохранении	210 Мультимедийное оборудование, телевизор ПО Windows	г. Казань, ул. Толстого 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	2 час.
Практические	6 час.
СРС	28 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — А. К. Галеев
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — К. А. Лушанина
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. К. Галеев

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — К. А. Лушанина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Задачи освоения дисциплины:
Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профес-сиональные задачи:медицинская деятельность:оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстрен-ной форме;распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая со-стояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстрен-ной форме;оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);применение лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме;научно-исследовательская деятельность:планирование ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения медицинской организации или медицинской организации;анализ результатов деятельности структурного подразделения медицинской орга-низации или медицинской организации;планирование деятельности структурного подразделения медицинской организа-ции или медицинской организации;организационно-управленческая деятельность:организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники без-опасности и охраны труда;ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;соблюдение основных требований информационной безопасности;педагогическая деятельность:гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способность и готовность определять и оценивать факторы риска и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	ПК-3 ПК-3.1 Владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	Знать: методику оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний Уметь: оценивать факторы риска и риск-подходы к профилактике заболеваний Владеть: методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общая эпидемиология", "Организация помощи больным социально значимыми и особо опасными инфекциями".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**14**	**2**	**3**	**9**	
Тема 1.1.	8	2	2	4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	6		1	5	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**6**		**1**	**5**	
Тема 2.1.	6		1	5	кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	**6**		**1**	**5**	
Тема 3.1.	6		1	5	кейс-задача, тестирование
Раздел 4.	**6**		**1**	**5**	
Тема 4.1.	6		1	5	кейс-задача, тестирование
Раздел 5.	**4**			**4**	
Тема 5.1.	4			4	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Методология гигиены и эпидемиологии.**	**ПК-3**
Тема 1.1.	Методология гигиены и эпидемиологии.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Методология гигиены и эпидемиологии.	
Содержание темы практического занятия	Основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и меди-цинского контроля за жизнедеятельно-стью и бытом в условиях ЧС мирного и военного времени.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методология гигиены и эпидемиологии.	
Тема 1.2.	Задачи, организацион-ная структура и осно-вы деятельности все-российской службы медицины катастроф.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Задачи, организацион-ная структура и осно-вы деятельности все-российской службы медицины катастроф.	
Содержание темы самостоятельной работы	Службы предназначенные для ликвида-ции медико-санитарных последствий ЧС и решения проблем медицины ката-строф.	
Раздел 2.	**Лечебно-эвакуационное обес-печение населения в чрезвычайных ситуа-циях мирного и воен-ного времени. Медико-санитарное обеспечение населе-ния при ликвидации последствий чрезвы-чайных ситуаций хи-мической и радиаци-онной природы.**	**ПК-3**
Тема 2.1.	Лечебно-эвакуационное обес-печение населения в чрезвычайных ситуа-циях мирного и воен-ного времени. Медико-санитарное обеспечение населе-ния при ликвидации последствий чрезвы-чайных ситуаций хи-мической и радиаци-онной природы.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Система лечебно-эвакуационного обес-печения населения при чрезвычайных ситуациях: этапы меди-цинской эвакуации и виды медицинской помощи. Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий. Основные мероприятия по организации оказания медицинской помощи, пора-женным в очаге химической аварии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечебно-эвакуационное обес-печение населения в чрезвычайных ситуа-циях мирного и воен-ного времени. Медико-санитарное обеспечение населе-ния при ликвидации последствий чрезвы-чайных ситуаций хи-мической и радиаци-онной природы.	
Раздел 3.	**Медико-санитарное обеспечение населе-ния при ликвидации последствий чрезвы-чайных ситуаций при-родного, дорожно-транспортного, взры-во- и пожароопасного характера, терракт ов и локальных вооружен-ных конфликтов.**	**ПК-3**
Тема 3.1.	Медико-санитарное обеспечение населе-ния при ликвидации последствий чрезвы-чайных ситуаций при-родного, дорожно-транспортного, взры-во- и пожароопасного характера, терракт ов и локальных вооружен-ных конфликтов.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Особенности медико-санитарного обес-печения транспортных, дорожнотранс-портных чрезвычайных ситуаций. Особенности медико-санитарного обес-печения при взрывах и пожарах. Характеристика террористических ак-тов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Медико-санитарное обеспечение населе-ния при ликвидации последствий чрезвы-чайных ситуаций при-родного, дорожно-транспортного, взры-во- и пожароопасного характера, терракт ов и локальных вооружен-ных конфликтов.	
Раздел 4.	**Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычанных**	**ПК-3**

	ситуаций.	
Тема 4.1.	Санитарно-противоэпидемиче-ские (профилактиче-ские) мероприятия при ликвидации по-следствий чрезвычай-ных ситуаций.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Задачи, цели и определение санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-противоэпидемиче-ские (профилактические) мероприятия при ликвидации по-следствий чрезвычай-ных ситуаций.	
Раздел 5.	**Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.**	**ПК-3**
Тема 5.1.	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.	ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по общей гигиене и экологии для самостоятельной работы сту-дентов заочного отделения факультета МВСО [Текст] : в 2 ч. / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов, Ф. К. Идиятуллина, Л. Н. Растатурина и др.]. - Казань : КГМУ, 2007 - . Ч. 1. - 2007. - 94 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 94 (10 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
2	Медицинское обеспечение населения при террористических актах. Учебное пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. 79 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-3
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Методология гигиены и эпидемиологии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Задачи, организацион-ная структура и осно-вы деятельности все-российской службы медицины катастроф.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуа-циях мирного и воен-ного времени. Медико-санитарное обеспечение населе-ния при ликвидации последствий чрезвы-чайных ситуаций химической и радиаци-онной природы.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Медико-санитарное обеспечение населе-ния при ликвидации последствий чрезвы-чайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взры-во- и пожароопасного характера, терактов и локальных вооружен-ных конфликтов.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	**Санитарно-противоэпидемиче-ские (профилактиче-ские) мероприятия при ликвидации по-следствий чрезвычай-ных ситуаций.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	**Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.**	Лекция	
		Практическое занятие	

		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способность и готовность определять и оценивать факторы риска и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	**ПК-3 ПК-3.1 Владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний**	Знать: методику оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	тестирование	Имеет фрагментарные знания основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических меро-приятий в чрезвычайных ситуа-циях	Имеет общие, но не структурированные знания основные принципы и методику планирования профилактических и противо-эпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуация	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные принципы и методику планирования профилактических и противо-эпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	Имеет сформированные системати-ческие знания основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях
		Уметь: оценивать факторы риска и риск-подходы к профилактике заболеваний	кейс-задача, тестирование	Частично умеет выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилакти-ческие мероприятия при них	В целом успешно, но не систематически умеет применять выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них	В целом успешно умеет анализи-ровать применять выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них	Сформированное умение анализи-ровать выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические меро-приятия при них
		Владеть: методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	кейс-задача, тестирование	Обладает фрагментарным применением навыков методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и сани-тарной экспертизы водоснабже-ния, питания,	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки работы методами санитарно-гигиенического контроля, проведе-ния санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения,	В целом обладает устойчивым навыком работы методами са-нитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и сани-тарной экспертизы водоснабжения, питания,	Успешно и систематически применяет развитые навыки методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабже-ния,

				размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей	питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специа-листов-спасателей	размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей	питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.Эвакуация это –1)Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из крупных городов и других заблаговременно назначенных населенных пунктов рабочих и служащих объектов экономики, переносящих свою деятельность в загородную зону или прекращающих её на военное время, нетрудоспособного и незанятого в производстве населения из зоны возможных катаклизмов.2)Организованный вывоз нетрудоспособного и не занятого в производстве населения из районов, загрязненных РВ и опасных для проживания, в безопасные места на постоянное жительство.3)Комплекс мероприятий по организованному вывозу из крупных городов и других заблаговременно назначенных населенных пунктов и размещению в загородной зоне рабочих и служащих объектов экономики, продолжающих работу в военное время в этих городах и населенных пунктах.4)Нет правильного ответа.2.В зависимости от характера ЧС и численности населения, подлежащего перемеще-нию из опасной зоны, эвакуация может быть: 1)Местная, региональная. 2)Экстренная, местная, региональная, локальная.3)Местная, региональная, локальная.4)Нет верного ответа.3.Из города с населением до 500 тыс. человек эвакуация должна быть начата не позднее 4 часов после получения распоряжения и завершено в сроки, не превышаю-щие: 1)до 24 часов2)до 36 часов3)до 12 часов4)Нет верного ответа.4.Состав медпункта, входящего в ПЭП:1)2 средних медработника, 1-2 сандружинника, 1 дезинфектор2)1-2 врача, 2-3 средних медработника, 2 сандружинника, 1 водитель-санитар3)1 врач, 2 средних медработника, 1 сандружинник, 1 дезинфектор4)2 средних медработника, 2 сандружинника, 1 водитель-санитар5)1-2 средних медработника, иногда включается врач.5. Способы защиты населения являются:1)Своевременное оповещение населения2)Укрытие людей в защитных сооружениях3)Использование средств индивидуальной защиты4)Проведение эвакуационных мероприятий5)Мероприятия по противорадиационной и противохимической защите6)Все ответы верны

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

При изыскании района эвакуации стоматологического факультата Казанского ГМУ, ориентировочно (700 человек) ме¬дицинской службой совместно с другими заинте-ресованными служ¬бами проведена разведка водоисточников. Данные разведки сле-дующие: на расстояний 500-600 м от населенного пункта находится непро¬точное озеро площадью 0,5 км2 и с глубиной 2-8 м. Берега час¬тично заболочены. Вплотную к озеру прилегает поселок из 50 дворов. По берегам располагаются помойницы, уборные в основ-ном неблагоустроенные, поглощающего типа. Сточные воды из ба¬ни также поступают в водоем. Население пользуемся водой из местных колодцев. Отмечаются

единичные слу-чаи желудочно-ки¬шечных заболеваний населения. Органолептические свойства воды в озере удовлетворительные. Других источников воды вблизи не найдено.На складе имеются табельные средства для хране¬ния и обработки воды / рдв-100, РДВ-5000, ТУФ-200/, запасы реагентов /хлорная известь, сернокислый алюминий, сода, активированный уголь/, ДГН и ПХЛ-54.Ваши рекомендации по организации водоснабжения эвакуированных и медицин-ского контроля.Дать гигиеническую оценку проекта водоснабжения и внести, при необходимости, предложения об его изменении.

Критерии оценки:

Критерии оценки:- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстра-циями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомиче-ской терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, неко-торыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объясне-ние хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым тео-ретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затрудне-ниями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в дета-лях.- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематиче-ских изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количе-ством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Врач-стоматолог был приглашен в КЭЧ района для согласования проекта водо-снабжения существующего жилого городка на 250 человек (1 трехэтажный дом на 24 квартиры, 2 двухэтажных дома по 16 квартир и магазин Военторга). Водоснабжение предусмотрено от действующей водопроводной стации в казарменном городке (1000 че-ловек), обеспечива¬ющей ежесуточную подачу до 700 м3 воды. Расстояние до жилого го-родка от казарменного 1,5 км. Запроектировано 5 водоразборных колонок с удалением от жилых домов на 5-25 м. Грунт супесчаный, местность ровная. При жилых домах устроено несколько наружних уборных с дощатыми выгребами, одна из них расположена в 7 м, а вторая - в 25 м от трассы водопровода.Дать гигиеническую оценку проекта водоснабжения и внести, при необходимости, предложения об его изменении.

Критерии оценки:

Критерии оценки по типу задания:«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Военная гигиена и военная эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / Мельниченко П.И., Огарков П.И., Ли-зунов Ю.В. – М.: Медицина, 2006. – (Учеб.лит. для сту-дентов мед. Вузов). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225048498.html
2	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. : ил. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446416.html
3	Б.В.Бобий, С.Ф.Гончаров, И.Г.Титов. Основные условия и факторы, влияющие на организацию оказания медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при террористических актах с применением взрывных устройств и обычных средств поражения. Медицина катастроф. 2020 (4); 16-27. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44357185_63858773.pdf

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общая гигиена [Электронный ресурс] / Под. Ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442.html
2	Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И.В. Рого-зина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432334.html
3	Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О за-щите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
4	Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. N 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5	Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. N 868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».
6	Постановление Правительства РФ от 8 ноября 2013 г. N 1007 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных си-туаций»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Гигиена и санитария
2	Токсикологический вестник
3	Эпидемиология и вакцинопрофилактика

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованодля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается,

необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	208 экран, мельтимедийный проектор, компьютеры с выходом в Интернет 11 шт Операционная система Windows, MSOffice	420012, г. Казань, ул. Толстого 6/30
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	209 экран, мельтимедийный проектор, компьютер с выходом в Интернет Операционная система Windows, MSOffice	420012, г. Казань, ул. Толстого 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская реабилитация в структуре здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	2 час.
Практические	6 час.
СРС	28 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" О. Р. Радченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук О. Р. Радченко

Старший преподаватель с высшим образованием Р. Р. Исмагилова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, касающихся основных аспектов реабилитационных мероприятий

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются формирование необходимых теоретических знаний по основным разделам медицинской реабилитации, выработка навыков оценки уровня и резервов здоровья пациента, его реабилитационного потенциала.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: основные нормативные документы по медицинской реабилитации Уметь: оценивать воздействие на организм природных лечебных факторов в медицинской реабилитации Владеть: методами оценки состояния здоровья населения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-производственная практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**6**	**28**	
Тема 1.1.	12	1	2	9	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	12	1	2	9	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12		2	10	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-3**
Тема 1.1.	Физическое развитие человека и его оценка. Функциональные пробы. Медицинское обеспечение занятий физкультурой, спортом, спортивных соревнований. Распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий физкультурой после различных заболеваний. Допуск к занятиям физкультурой и спортом, соревнованиям, ответственность врача	УК-3
Тема 1.2.	Основы медицинской реабилитации и общей физиотерапии . Организация медицинской помощи по медицинской реабилитации. Показания и противопоказания к назначению немедикаментозных методов лечения (ЛФК, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, диетотерапии и др.). Стандарты оказания помощи по медицинской реабилитации. Этапы, уровни и аспекты реабилитации (медицинский, социальный, профессиональный, психологический). Эрготерапия в системе реабилитации.	УК-3
Тема 1.3.	Медицинская реабилитация в клинической практике. Медицинская реабилитация при сердечно-сосудистых заболеваниях. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Медицинская реабилитация при патологии желудочно-кишечного тракта и заболеваниях, вызванных нарушением обмена веществ. Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии Медицинская реабилитации в хирургии Медицинская реабилитация при неврологических заболеваниях.	УК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7859-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478592.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-3
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Физическое развитие человека и его оценка. Функциональные пробы. Медицинское обеспечение занятий физкультурой, спортом, спортивных соревнований. Распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий физкультурой после различных заболеваний. Допуск к занятиям физкультурой и спортом, соревнованиям, ответственность врача**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Основы медицинской реабилитации и общей физиотерапии . Организация медицинской помощи по медицинской реабилитации. Показания и противопоказания к назначению немедикаментозных методов лечения (ЛФК, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, диетотерапии и др.). Стандарты оказания помощи по медицинской реабилитации. Этапы, уровни и аспекты реабилитации (медицинский, социальный, профессиональный, психологический). Эрготерапия в системе реабилитации.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Медицинская реабилитация в клинической практике. Медицинская реабилитация при сердечно-сосудистых заболеваниях. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	дыхания. Медицинская реабилитация при патологии желудочно-кишечного тракта и заболеваниях, вызванных нарушением обмена веществ. Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии Медицинская реабилитации в хирургии Медицинская реабилитация при неврологических заболеваниях.		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде**	Знать: основные нормативные документы по медицинской реабилитации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать воздействие на организм природных лечебных факторов в медицинской реабилитации	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: методами оценки состояния здоровья населения	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. В соответствии с какой статьей Федерального закона от 21.11.2011. «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» издан Приказ Минздрава России № 1705н от 29.12.2012. «О порядке организации медицинской реабилитации»?1) статьей 302) статьей 403) статьей 504) статьей 205) статьей 602. В соответствии с приказом Минздрава РФ №1705 медицинская реабилитация осуществляется в условиях1) амбулаторно2) стационарно3) в дневном стационаре4) в условиях центров социальной защиты5) на спортивных соревнованиях3. В соответствии со стандартом первичной медико-санитарной помощи при детском церебральном параличе реабилитация проводится1) в стационаре2) амбулаторно3) в условиях дневного стационара4) на дому5) в стационаре и на дому4. В соответствии со стандартом специализированной медицинской помощи при детском церебральном параличе (фаза медицинской реабилитации) реабилитационные мероприятия проводятся1) в стационаре2) амбулаторно3) в условиях дневного стационара4) на дому5) в стационаре и на дому5. В соответствии со стандартом специализированной медицинской помощи при детском церебральном параличе (фаза медицинской реабилитации) реабилитация проводится (средние сроки лечения) в течение1) 7 дней2) 14 дней3) 21 дня4) 28 дней5) 30 дней6. В состав выездной бригады медицинской реабилитации входят все специалисты, кроме1) врач ЛФК2) медицинский психолог3) медсестра по массажу4) врач-рентгенолог5) логопед7. В чем преимущества роботизированного комплекса для восстановления двигательной функции верхней конечности?1) позволяет пациенту выбирать самостоятельно программы2) обеспечивает повторяющиеся движения руки при помощи разнообразных функционально важных упражнений3) использует программное обеспечение с интерактивной графикой 3D для демонстрации вариантов упражнений и обратной связи4) комплекс самостоятельно формирует программы5) обеспечивает движение руки только в одной плоскости8. Второй этап медицинской реабилитации осуществляется1) в отделении реанимации2) в отделении интенсивной терапии3) в отделении реабилитации (восстановительного лечения)4) амбулаторно5) на дому9. Второй этап медицинской реабилитации осуществляется1) в ранний восстановительный период течения заболевания или травмы2) поздний реабилитационный период3) период остаточных явлений течения заболевания4) при хроническом течении заболевания вне обострения в стационарных условиях медицинских организаций5) в острый период течения заболевания или травмы10. Выберите верное определение качества медицинской помощи в соответствии с Федеральным законом №323 «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации»1) совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи2) совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения3) совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированного результата4) совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи5) совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, степень достижения запланированного результата11. Выберите из списка профиль отделений (центров) реабилитации в соответствии с приказом Минздрава РФ №17051) реабилитационные отделения (центры) для пациентов с патологией ЦНС и органов чувств2) реабилитационные отделения (центры) для пациентов с патологией опорно-двигательного аппарата3) реабилитационные отделения (центры) для пациентов с патологией периферической нервной системы4) реабилитационные отделения (центры)

для пациентов с патологией опорно-двигательного аппарата, периферической нервной системы и соединительной ткани5) реабилитационные отделения (центры) для пациентов с соматической патологией

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача №1 Больному П, 56 лет, с диагнозом: последствия геморрагического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК. Упражнения выполняются в одном темпе в течение 25-30 минут в положении стоя. В конце занятия больной использует гимнастические снаряды.Задание:1. Расскажите об основном средстве реабилитации-лечебной физкультуре и спорте. Формы, методы и способы проведения ЛФК.2. Показания к назначению ЛФК.3. Методика ЛФК в острый период.4. Совместимость с другими методами лечения.5. Правильно ли построено занятие для данного пациента? Почему?Задача №2 Пациент М, 22 года, студент. В анамнезе хронический бронхит с обострениями2-3 раза в год в течение 4 лет, детские инфекции: ветряная оспа, краснуха. Физической культурой и спортом не занимается. Вредных привычек не имеет. Объективно: рост 187см, вес 65кг, ИМТ=18,6, АД=110/70мм.рт.ст, PS=78, кожные покровы бледно-розовые, астенического телосложения, лопатки отстают от грудной клетки на 3 см, мышечный корсет развит слабо, при осмотре выявлена сколиотическая осанка.Задание:1. Оценить физическое развитие пациента.2. Дайте определение понятию «реабилитация», цели и виды реабилитации.3. Какие методы ЛФК возможно рекомендовать?4. Выберите предпочтительный вид спорта.5. Сколько всего медицинских групп, перечислите их.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплекс-ной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1.Направления (профили) организации помощи по медицинской реабилитации2.Порядок организации медицинской реабилитации3.Этапы медицинской реабилитации4.Методические основы медицинской реабилитации5.Основные задачи МР6.Структура реабилитационного диагноза.7.Основные требования к медицинской реабилитации

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно.«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала,о.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская реабилитация : учебник / под ред. В. А. Епифанова, А. Н. Разумова, А. В. Епифанова. - 3-е изд., перераб и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7488-4, DOI: 10.33029/9704-7488-4-MRS-2023-1-688. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474884.html (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6023-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460238.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Корчажкина, Н. Б. Физиотерапия, бальнеология и реабилитация № 01. 2016 / гл. ред. Н. Б. Корчажкина - Москва : Медицина, 2016. - 56 с. - ISBN 1681-3456-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1681-3456-2016-1.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская реабилитация в структуре здравоохранения	210 компьютер с выходом в Интернет, телевизор Windows, MSOffice	420015, г. Казань, ул. Толстого, 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Бизнес-планирование в здравоохранении

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей гигиены

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	2 час.
Практические	6 час.
СРС	28 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. В. Шулаев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. Н. Галиуллин

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу Р. Р. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук А. В. Шулаев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор экономических наук И. А. Киршин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является изучение теоретических основ и практических методик составления бизнес-планов.

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины являются - ознакомление с терминологией бизнес-планирования;- ознакомление со значимостью бизнес-планирования для практики управления организацией;- ознакомление с процедурой разработки основных разделов бизнес-плана;- обучение проведению оценки эффективности бизнес-проектов

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации Уметь: определять этапы жизненного цикла проекта Владеть: навыками выстраивания работы над проектом
		УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: формулировку цели и определение исполнителей проекта Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект Владеть: навыками определения проблемы, формулирования целей
		УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методы решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта Владеть: навыками выбора методов решения конкретных задач проекта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуру, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**6**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**13**	**2**	**2**	**9**	
Тема 1.1.	13	2	2	9	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**12**		**2**	**10**	
Тема 2.1.	12		2	10	кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	**11**		**2**	**9**	
Тема 3.1.	11		2	9	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**36**	**2**	**6**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы бизнес-планирования в здравоохранении**	**УК-2**
Тема 1.1.	Основные принципы планирования в здравоохранении. Система планов медицинского учреждения. Основы стратегического планирования. Оперативное планирование.	УК-2
Раздел 2.	**Роль бизнес-плана в работе медицинской организации**	**УК-2**
Тема 2.1.	Бизнес-план как основа стратегии медицинской организации и инвестиционной политики. Бизнес-план учреждения. Бизнес-план проекта. Структура бизнес-плана.	УК-2
Раздел 3.	**Оценка эффективности инвестиционного проекта**	**УК-2**
Тема 3.1.	Оценка необходимости и пути привлечения инвестиций. Финансовый план. Организация реализации бизнес-плана. Резюме.	УК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Арустамов, Э. А. Основы бизнеса [Электронный ресурс] : учебник для студентов экономических вузов / Э. А. Арустамов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 232 с.
2	Проскурин, В. К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Проскурин ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 136 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Основные принципы планирования в здравоохранении. Система планов медицинского учреждения. Основы стратегического планирования. Оперативное планирование.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Бизнес-план как основа стратегии медицинской организации и инвестиционной политики. Бизнес-план учреждения. Бизнес-план проекта. Структура бизнес-плана.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Оценка необходимости и пути привлечения инвестиций. Финансовый план. Организация реализации бизнес-плана. Резюме.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта**	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: определять этапы жизненного цикла проекта	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками выстраивания работы над проектом	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: формулировку цели и определение исполнителей проекта	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками определения проблемы, формулирования целей	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методы решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: проектировать решение	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		конкретных задач проекта					
		Владеть: навыками выбора методов решения конкретных задач проекта	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. ПО УРОВНЮ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА:1) федеративное2) отдельных организаций3) региональное4) текущее2. ДИРЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ЭКОНОМИКИ:1) плановой2) рыночной3) плановой и рыночной3. ПО МЕТОДАМ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА:1) балансовое2) нормативное3) индикативное4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ РАЗРАБОТКУ ПЛАНОВ НА:1) 1-2 года2) 3-5 лет3) 10 лет и более5. ПОКАЗАТЕЛЬ ОБЪЕМА АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВКЛЮЧАЕТ:1) уровень заболеваемости2) коэффициент повторных посещений3) число диспансерных посещений4) число профилактических посещений5) число диагностических посещений6. ПЛАН ВЫРАЖАЕТ:1) вероятность достижения целей2) сугубо определенные условия3) наиболее оптимальный вариант развития7. В КАЧЕСТВЕ ИНДИКАТОРОВ ПРИ ИНДИКАТИВНОМ ПЛАНИРОВАНИИ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОКАЗАТЕЛИ:1) подушевое финансирование2) структура и уровень заболеваемости3) медико-демографические показатели4) доля расходов на здравоохранение в ВВП8. БИЗНЕС-ПЛАН РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ НА СРОК:1) до одного года2) 1-5 лет3) 10 лет и более9. ПРИ СОСТАВЛЕНИИ БИЗНЕС-ПЛАНА В АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫВХОДИТ:1) анализ перспектив развития рынка медицинских услуг2) изучение потребителей медицинских услуг3) анализ состояния конкурентов4) анализ административной деятельности учреждения10. ОСНОВУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯСОСТАВЛЯЮТ:1) внутриучрежденческие планы2) внешнеучрежденческие планы3) индикативные планы11. ПО ФАКТОРУ ВРЕМЕНИ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА:1) перспективное2) текущее3) региональное4) стратегическое12. ВЕДУЩИМ МЕТОДОМ ПЛАНИРОВАНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ВУСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ ДОЛЖНО СТАТЬ:1) директивное планирование2) индикативное планирование3) нормативное планирование13. ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА:1) директивное2) индикативное3) договорное4) нормативное5) предпринимательское14. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТРАЗРАБОТКУ ПЛАНОВ НА:1) 1-2 года2) 3-5 лет3) 10 лет и более15. ДЛЯ РАСЧЕТА ОБЪЕМА СТАЦИОНАРНОЙ ПОМОЩИ НЕОБХОДИМЫДАННЫЕ О:1) уровне заболеваемости2) проценте отбора больных на госпитализацию3) средней длительности пребывания больного на койке4) среднегодовой занятости койки

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100%- оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

С целью разработки плана мероприятий по привлечению инвестиций для создания

санаторнокурортного центра для детей и родителей с детьми в Приволжском регионе РФ на базе ГАУЗ АО «Санаторий «Казань» необходимо решение следующих задач: 1. Обосновать необходимость привлечения инвестиций в ЛПУ, если по данным медицинской статистики более 50% детей, проживающих в Приволжском регионе России, нуждаются в лечении и регулярной поддержке здоровья, наиболее предпочтительной и эффективной для большинства ослабленных детей, в климатической зоне проживания. 2. Определить источники финансирования инвестиционного проекта, если привлечение частного инвестора в настоящее время является наиболее привлекательной формой, т.к. возможно привлечь значительные финансовые средства на длительный срок. 3. Описать инвестиционный проект, если на участке площадью 14,0 га, принадлежащем санаторию «Казань» на праве оперативного управления, расположено несколько зданий: жилой блок на 150 мест; клуб-столовая на 300 посадочных мест с набором необходимых технологических помещений; лечебный блок. 4. Оценить необходимые для реализации проекта ресурсы: материально-технические, кадровые, бальнеологические и грязевые, финансовые, земельные, лицензионные, инфраструктурные, информационные, поддержки профильного министерства. 5. Выявить возможные риски проекта: проектносметные, расположения земельного участка, строительства или реконструкции, продажи или эксплуатации объектов, коммерческие.6. Определить ожидаемый результат от реализации проекта. 7. Разработать инвестиционный проект (определить основные этапы). Вопросы (задание): 1. Дайте исчерпывающие ответы на поставленные задачи.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

По прогнозу закупка оборудования стоимостью в 8 млн. ден. ед. будет приноситьчастной медицинской организации доход в размере 3 млн. ден. ед. за каждый год втечение 11 лет. В случае вложения этих средств в банк предполагается ежегодный доход вразмере 12%. На основе показателя чистого приведенного эффекта рассчитать, следует липринять проект по закупке и использованию оборудования.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный от вет на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79

баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложен ной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы за-дачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кадыров Ф.Н. Ценообразование медицинских и сервисных услуг учреждений здравоохранения - М.: Издательство ГРАНТЪ, 2001.- 424 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кадыров Ф.Н. Экономические методы оценки эффективности деятельности медицинских учреждений. 2-е издание - М.: ИД «Менеджер здравоохранения», 2011 – 496 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень Научно-исследовательского института социальной гигиены, экономики и управления здравоохранением им. Н.А. Семашко

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Бизнес-планирование в здравоохранении» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде.Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ПЛУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии согласно календарно-тематическому плану.Итоговая оценка при использовании рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять при зачёте от 100 до 70 баллов: Отлично - 100 — 90, Хорошо - 89-80, Удовлетворительно — 79-70. Итоговая оценка: зачета — «Зачёт» / «Не зачёт»

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и

основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Бизнес-планирование в здравоохранении	209 компьютер с выходом в Интернет, экран, мультимедийный проектор Windows, MSOffice	420015, г. Казань, ул. Толстого, 6/30