

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухарямова Лайсан Музитовна

Должность: и.о.первого проректора

Дата подписания: 12.03.2026 18:04

Уникальный программный ключ:

b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Судебно-медицинская экспертиза»

Код и наименование специальности: 31.08.07. Патологическая анатомия

Квалификация: врач-патологоанатом

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Судебной медицины

Семестр: 3

Лекции: 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет: 3 семестр

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 1

Казань, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.07. Патологическая анатомия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Ассистент кафедры судебной медицины Калянов Виктор Александрович

Ассистент кафедры судебной медицины Насыбуллина Эльвира Ленаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры судебной медицины от «20» 01 2023 г., протокол № 5.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры

  
(подпись)

и.о.зав.каф., к.м.н. доцент Л.Г.Александрова  
(ФИО)

Преподаватель кафедры

  
(подпись)

ассистент В.А. Калянов  
(ФИО)

И.о. заведующего кафедрой, к.м.н., доцент

  
(подпись)

Л.Г.Александрова  
(ФИО)

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: овладение врачом-ординатором системой знаний в судебной медицине с учетом его дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Патологическая анатомия».

Задачи:

- медицинская деятельность:  
проведение судебно-медицинской экспертизы;
- научно-исследовательская деятельность:
- педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

### **а) Универсальными компетенциями (УК):**

- **УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.**

**УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.**

**Знать** сущность методов системного анализа и системного синтеза.

**Уметь** выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.

**Владеть** навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.

**УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.**

**Знать** методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.

**Уметь** выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.

**Владеть** навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.

### **б) Общими профессиональными компетенциями (ОПК):**

– *медицинская деятельность:*

- **ОПК-5. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу**

**ОПК-5.1. Контроль качества оказания медицинской помощи.**

**Знать** значение клинического и патологоанатомического диагнозов; основные требования к формулировке заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов, категории расхождения и причины расхождения диагнозов.

**Уметь** оформлять заключительный диагноз в виде унифицированных рубрик: «Основное заболевание» или «Комбинированное основное заболевание», «Осложнения основного заболевания» и «Сопутствующие заболевания» в соответствии со стандартом, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития от 2006г.

**Владеть** навыками формулировки, кодирования по МКБ и сличения клинического и патологоанатомического диагнозов.

#### **ОПК-5.2. Комиссионный разбор летальных случаев и ошибок прижизненной диагностики**

**Знать** объекты анализа комиссии по изучению летальных исходов (КИЛИ), лечебно-контрольных комиссий (ЛКК), клинико-анатомических конференций (КАК).

**Уметь** ставить четкие задачи по улучшению качества лечебно-диагностического процесса в медицинской организации на основе коллективного анализа наблюдений и проблем актуальных для данного учреждения. Проводить медико-статистический анализ качества прижизненной диагностики и лечения; оказывать консультативную помощь врачам-патологоанатомам и врачам других медицинских специальностей.

**Владеть** навыками выявления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий. Навыками подготовки и проведения клинико-анатомических конференций; подготовки отчетов и формулировки выводов на основе анализа данных; оценки качества диагностической и лечебно-профилактической помощи.

#### **в) Профессиональными компетенциями (ПК):**

➤ **ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.**

##### **ПК1.1. Морфологическая диагностика предопухолевых и опухолевых процессов**

**Знать** факторы риска возникновения опухолевых процессов; морфогенез опухолей; макро- и микроскопические особенности предопухолевых и опухолевых состояний; молекулярно-генетические методы диагностики; особенности метастазирования; классификация злокачественных новообразований по международной системе TNM.

**Уметь** проводить дифференциальную диагностику предопухолевых и опухолевых процессов; гистологическая верификация доброкачественных и злокачественных процессов.

**Владеть** навыками клинико-морфологической диагностики, забора материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования. Навыками формулирования диагноза, классификации по международной системе TNM. Владеть этикой общения с онкологическими больными и их родственниками.

##### **ПК1.2 Морфологическая диагностика неинфекционных, инфекционных, профессиональных заболеваний**

**Знать** этиологию, патогенез, исходы заболеваний; морфологические особенности различных нозологических групп; макро- и микроскопические особенности заболеваний; методы дифференциальной окраски, молекулярно-генетические методы диагностики; классификацию и общую характеристику инфекционного процесса, номенклатуру инфекционных заболеваний, взаимодействие с эпидемиологической службой. Принципы организации работы отделения в условиях особо опасных инфекций, эпидемий и пандемий.

**Уметь:** осуществлять морфофункциональную оценку состояния различных клеточных,

тканевых и органных структур человека в связи влиянием факторов среды обитания и их роли в развитии патологических процессов и заболеваний человека. Выявлять основные клинико-морфологические формы инфекционных и профессиональных заболеваний.

**Владеть** навыками клинико-морфологической диагностики, забора материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования. Навыками формулирования диагноза, учитывая особенности формулировки нозологических единиц. Навыками правил передачи экстренных извещений при выявлении инфекционных заболеваний.

## II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры.

Учебная дисциплина «Судебно-медицинская экспертиза» относится к циклу дисциплин вариативной части.

## III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 акад. часов.

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕТ
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>24</b>
Лекции	2
Практика	22
Самостоятельная работа	12
<b>ИТОГО:</b>	<b>36/1</b>

## IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ р а з д е л а	Раздел дисциплины	Общая трудо- емкость (часах)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практиче- ские занятия		
<b>Раздел 1</b> Танатология, организационно-процессуальные вопросы и осмотр места происшествия						
1	Структура судебно- медицинской службы РФ, объекты исследо- ваний. Судебно- медицинская танато- логия.	6	1	3	2	Тесты, ре- ферат, си- туацион- ные задачи
2	Осмотр трупа на ме- сте его обнаружения. Процессуальные по- ложения. Задачи вра- ча на месте происше- ствия	5		3	2	Тесты, ре- ферат, си- туацион- ные задачи
	Контроль по темам модуля 1	1		1		Тест
<b>Раздел 2</b> Судебно-медицинская экспертиза при различных видах смерти						

3	Экспертиза механической травмы	6	1	3	2	Тесты, реферат, ситуационные задачи.	
4	Экспертиза механической асфиксии. Экспертиза от действия факторов внешней среды	5		3	2		
5	Экспертиза трупов плодов и новорожденных	4		3	1		
6	Экспертиза смерти от отравлений и заболеваний	3		2	1		
7	Экспертиза потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Экспертиза профессиональных правонарушений мед. работников и лабораторные методы исследования в судебной медицине	4		2	2		
	Контроль по темам модуля 2	1		1			Тест
	Промежуточная аттестация (Зачет)	1		1			Тест
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
	<b>Раздел 1. Танатология, организационно-процессуальные вопросы и осмотр места происшествия</b>		УК-1, ОПК-5, ПК-1,
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
1.	Структура судебно-медицинской службы РФ, объекты исследований. Судебно-медицинская танатология.	Понятие об экспертизе и ее роли в уголовном и гражданском процессе. Судебно-медицинская экспертиза. Структура судебно-медицинской службы в РФ. Закон «О государственной судебно-экспертной деятельности». Врач специалист и врач судебно-медицинский эксперт. Их права, обязанности и ответственность, пределы компетенции. Объекты судебно-медицинской экспертизы, порядок ее назначения и производства. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы, ее виды. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы. Участие следователя и иных лиц при производстве судебно-медицинской экспертизы. Допрос эксперта.	УК-1, ОПК-5, ПК-1,

		Организационные и процессуальные формы следственного и судебного эксперимента, участие в них судебно-медицинского эксперта.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
1.1.	Структура судебно-медицинской службы РФ, объекты исследований. Судебно-медицинская та-натология.	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Содержание предмета судебной медицины. Структура судебно-медицинской службы России, объекты исследований. Права, обязанности эксперта. Виды экспертиз. Поводы и порядок назначения экспертиз. Требования к оформлению судебно-медицинской документации. Правила заполнения медицинского свидетельства о смерти.	УК-1, ОПК-5, ПК-1,
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
2.	Осмотр трупа на месте его обнаружения. Процессуальные положения. Задачи врача на месте происшествия	На занятии рассматриваются вопросы регламентации и порядка осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ, задачами врача-специалиста при осмотре трупа, стадиями осмотра, ознакомлением техник выявления и описания повреждения на одежде и теле трупа, оценки трупных явлений, проведения су-правитальных реакций с целью установления давности наступления смерти, знакомством с правилами обнаружения, изъятия и направления вещественных доказательств биологического происхождения.	УК-1, ОПК-5, ПК-1,
<b>Раздел 2 Судебно-медицинская экспертиза при различных видах смерти</b>			УК-1, ОПК-5, ПК-1,
<b>Содержание лекционного курса</b>			
3.	Экспертиза механической травмы	Понятие о травме и травматизме, его причинах и профилактике. Медицинская и медико-юридическая классификации повреждений. Факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений. Классификация тупых твердых предметов. Механизмы причинения ими повреждений. Механические повреждения и их классификация. Причины смерти при механических повреждениях. Диагностика прижизненного (посмертного) образования, давности, последовательности и механизма причинения повреждений.	УК-1, ОПК-5, ПК-1,
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
3.1.	Экспертиза механической травмы	Понятие о травме и травматизме, его причинах и профилактике. Медицинская и медико-юридическая классификации повреждений. Факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений. Понятие об оружии, орудии и повреждающих предметах. Классификация тупых твердых предметов. Механизмы причинения ими повреждений. Механические повреждения и их классификация. Причины смер-	УК-1, ОПК-5, ПК-1,

		ти при механических повреждениях. Диагностика прижизненного (посмертного) образования, давности, последовательности и механизма причинения повреждений. Установление непосредственной причины смерти в случае комбинированной и сочетанной травмы. Характеристика и структура транспортной травмы, ее виды. Падение с высоты и на плоскости, классификация, механизмы образования повреждений. Понятие о контактных и отдаленных повреждениях, зависимость их характера от высоты, вида и условий падения.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
4.	Экспертиза механической асфиксии. Экспертиза от действия факторов внешней среды	<p>Ознакомление студентов с диагностикой смерти от асфиксии, стадиями течения асфиксии и ее последствиями. Дифференциальная диагностика прижизненности странгуляционной борозды. Особенности производства судебно-медицинских экспертиз при различных видах механической асфиксии. Значение лабораторных методов в диагностике асфиксии. Коррекция знаний с помощью таблиц-схем. Демонстрация секционного материала по теме занятия. Общее и местное действие высокой и низкой температуры; экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара и в случаях смерти на холоде. Электротравма. Коррекция знаний с помощью таблиц-схем, слайдов.</p> <p>Ознакомление с различными видами отравлений, пищевыми токсикоинфекциями, сильнодействующими и наркотическими препаратами. Пато- и танатогенез, проявления и причины смерти при отравлениях отдельными группами ядов. Установление факта употребления алкоголя и степени опьянения. Наркомания и токсикомания. Роль лабораторных исследований в диагностике смерти от отравлений.</p>	УК-1, ОПК-5, ПК-1,
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
5.	Экспертиза трупов плодов и новорожденных	Процессуальные основы производства экспертизы плодов и новорожденных. Особенности секционной техники трупов новорожденных. Перечень разрешаемых вопросов при экспертизе. Техника выполнения гидростатических проб. Критерии не жизнеспособности и зрелости младенца.	УК-1, ОПК-5, ПК-1,
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
6.	Экспертиза смерти от отравлений и заболеваний	Скоропостижная смерть при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы, центральной нервной системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта и прочее. Принципы судебно-медицинской диагностики отравлений. Исследование трупа и изъятие вещественных доказательств при подозрении на	УК-1, ОПК-5, ПК-1,

		отравление. Пато- и танатогенез, проявления, причины смерти, лабораторные исследования и экспертная диагностика при отравлениях отдельными группами ядов: едкие, деструктивные, гемотропные и функциональные яды. Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и тканями животных, ядохимикатами. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и не смертельных отравлений этиловым спиртом и его суррогатами. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и не смертельных отравлений наркотическими веществами.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
7.	Экспертиза потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Экспертиза профессиональных правонарушений медицинских работников и лабораторные методы исследования в судебной медицине	Ознакомление студентов с методикой и тактикой судебно-медицинского эксперта в случаях экспертизы живых лиц с определением характера и механизма возникновения, срока и степени причиненного вреда здоровью с оформлением судебно-медицинской документации. Проведение со студентами экспертизы потерпевшего. Ознакомление студентов с медицинской деонтологией, ответственностью за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медработников в соответствии с УК РФ, основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, особенностями проведения комиссионных судебно-медицинских экспертиз.	УК-1, ОПК-5, ПК-1,

##### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1.	Пиголкин Ю.И, Попов В.Л, Судебная медицина: учебник. – М.: Медицина, 2003. – 496 с.
2.	Загрядская А.П., Современные возможности судебно-медицинской экспертизы некоторых вещественных следов преступления. Горьковский медицинский институт им. С.М. Кирова, 1977. – 26 с.
3.	Задачи и тестовые задания по судебной медицине: Уч. пос. / под ред. Ю.И. Пиголкина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 624 с.
4.	Первоначальный осмотр трупа. Методические рекомендации для интернов и ординаторов. Под ред. Проф. Г.М. Харина.- Казань :КГМУ. 2003.-34с.
5.	Судебно-биологическая экспертиза вещественных доказательств. Метод. рекомендации под ред. В.А.Спиридонова.- Казань: ЧОУ ВПО «Академ. соц. образования», 2011-44с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-1	ОПК-5	ПК-1
<b>Раздел 1. Танатология, организационно-процессуальные вопросы и осмотр места происшествия</b>					
Тема 1.	Структура судебно-медицинской службы РФ, объекты исследований. Судебно-медицинская танатология.	Л, П, С	+	+	+
Тема 2.	Осмотр трупа на месте его обнаружения. Процессуальные положения. Задачи врача на месте происшествия.	П, С	+	+	+
<b>Раздел 2 Судебно-медицинская экспертиза при различных видах смерти</b>					
Тема 3.	Экспертиза механической травмы	Л, П, С	+	+	+
Тема 4.	Экспертиза механической асфиксии. Экспертиза от действия факторов внешней среды	П, С	+	+	+
Тема 5.	Экспертиза трупов плодов и новорожденных.	П, С	+	+	+
Тема 6.	Экспертиза смерти от отравлений и заболеваний	П, С	+	+	+
Тема 7.	Экспертиза потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Экспертиза профессиональных правонарушений мед. работников и лабораторные методы исследования в судебной медицине	П, С	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5, ПК-1.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма Оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК1, ОПК5, ПК1	Знать	тесты	«незачтено»	«зачтено»		
			менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».	70-79% правильных ответов - оценка «удовлетворительно»	80-89% правильных ответов - оценка «хорошо»	90-100% правильных ответов - оценка «отлично»
	Уметь	реферат	«неудовлетворительно».-тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	«удовлетворительно»-имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	«хорошо»-основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	«отлично»-выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
Владеть	решение ситуационных задач	«неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет логического, аргументированного ответа, незнание терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.	«удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответов.	«хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.	«отлично» (90-100 баллов) – ответ четко сформулирован и научно аргументирован, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.	

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

**Примеры тестовых заданий**

1. Обязательное проведение судебно-медицинской экспертизы трупа предусмотрено статьей УПК РФ:

A – 195;

B – 196;

C – 198;

D – 200;

E – 201.

2. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:

A – направление лечебного учреждения;

B – письменное поручение органов дознания;

C – определение суда;

D – предложение учреждения медицинского страхования;

E – заявление гражданского истца.

3. О несомненном наступлении смерти свидетельствует:

A – отсутствие зрачкового рефлекса;

B – отсутствие всех рефлексов (арефлексия);

C – отсутствие пульса и сердцебиения;

D – мышечное окоченение;

E – отсутствие дыхания.

4. К ранним трупным изменениям относят:

A – гниение;

B – торфяное дубление;

C – позу «боксера»;

D – аутолиз;

E – жировоск.

5. Судебно-медицинской экспертизе подлежат трупы лиц, кроме:

A – умерших в результате насильственных действий;

B – умерших скоропостижно дома;

C – умерших скоропостижно на улице;

D – доставленных в лечебное учреждение мертвыми;

E – умерших в лечебном учреждении от установленного хронического заболевания.

**Критерии оценки:**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– реферативные сообщения

### Темы рефератов

1. Судебно-медицинская экспертиза авиационной травмы
2. Судебно-медицинская экспертиза железно-дорожной травмы
3. Судебно-медицинская экспертиза мотоциклетной травмы
4. Механизм и классификация черепно-мозговой травмы.
5. Переломы: определение срока давности их получения.
6. Судебно-медицинская экспертиза баротравмы
7. Судебно-медицинская экспертиза радиационной травмы
8. Судебно-медицинская экспертиза электротравмы.
9. Основные причины смерти детей до 1го года жизни. Статистические данные.
10. Введение в неонатологию. Основные понятия.

### Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

### Критерии оценки:

**«Отлично» (90–100 баллов)** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«Хорошо» (80–89 баллов)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«Удовлетворительно» (70–79 баллов)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«Неудовлетворительно» (0-69 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующий тип контроля:

- решение ситуационных задач

#### **Пример задачи:**

Из постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы известно, что 2 августа 1999 года в ходе драки гр-ну С, 18 лет, был нанесен удар металлическим предметом в область головы, после чего С. обратился за медицинской помощью в травматологический пункт.

В представленной на экспертизу медицинской карте амбулаторного больного отмечено, что С. на первичном приеме предъявил жалобы на резкую боль в области, левой щеки, усиливающуюся при открывании рта и попытке сильно сомкнуть зубы. Тошноты и рвоты не было. Объективно: общее состояние удовлетворительное, сознание ясное. Ориентирован в пространстве и во времени. Патологической неврологической симптоматики не определяется. На коже скуловой области слева обнаружена припухлость синевато-багрового цвета, неправильно-овальной формы, размерами 7х2 см, расположенная в вертикальном направлении. На рентгенограмме черепа в 2-х проекциях определяется линейный поперечный перелом в.; средней, трети левой скуловой, дуги без смещения отломков: Больной находился; на амбулаторном лечении в течение 24 дней. При судебно-медицинской, экспертизе, проведенной через четыре недели после происшествия, больной жалоб не предъявлял, асимметрии лица не выявлено. Движения в нижней челюсти безболезненные, в полном объеме. Каких-либо телесных повреждений на момент производства экспертизы не обнаружено.

Вопросы:

1. Имеются ли у потерпевшего телесные повреждения, их характер и локализация?
2. Каков механизм образования повреждений?
3. Чем причинены повреждения (вид орудия или средства)?
4. Какова давность причинения повреждения?
5. Доступна ли локализация повреждения для причинения их собственной рукой?
6. Какова степень тяжести причиненного вреда здоровью и по какому квалифицирующему признаку?
7. Если повреждение локализовано на лице, то изгладимо оно или нет?

#### **Критерии оценки:**

**«Отлично» (90-100 баллов)** – ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.

**«Хорошо» (80-89 баллов)** – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.

**«Удовлетворительно» (70-79 баллов)** – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответов.

**«Неудовлетворительно» (0-69 баллов)** – нет логического, аргументированного ответа, незнание терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Критерии оценки:**

**- к тестовым заданиям**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**- к реферативным сообщениям**

**«Отлично» (90–100 баллов)** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«Хорошо» (80–89 баллов)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«Удовлетворительно» (70–79 баллов)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«Неудовлетворительно» (0-69 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**-к решению ситуационных задач**

**«Отлично» (90-100 баллов)** – ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.

**«Хорошо» (80-89 баллов)** – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.

**«Удовлетворительно» (70-79 баллов)** – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответов.

**«Неудовлетворительно» (0-69 баллов)** – нет логического, аргументированного ответа, незнание терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Судебно-медицинская экспертиза**

**Список литературы для ординаторов по дисциплине «Судебно-медицинская экспертиза» из библиотечного фонда Университета**

**Основная учебная литература**

№	Автор и название книги	Количество экземпляров
1	Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина: национальное руководство / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6369-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463697.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463697.html</a> . - Режим доступа : по подписке.	ЭБС Консультант студента
2	Пиголкин, Ю. И. Атлас по судебной медицине / под ред. Ю. И. Пиголкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6413-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464137.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464137.html</a> . - Режим доступа : по подписке.	ЭБС Консультант студента
3	Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Задачи и тестовые задания: учебное пособие / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3949-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439494.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439494.html</a> . - Режим доступа: по подписке.	ЭБС Консультант студента

**Дополнительная учебная литература**

№	Автор и название книги	Количество экземпляров
1	Клевно, В. А. Судебно-медицинская экспертиза: теоретические, процессуальные, организационные и методические основы / Клевно В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-2455-1. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424551.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424551.html</a> . - Режим доступа : по подписке.	ЭБС Консультант врача
2	Клевно, В. А. Определение степени тяжести вреда здоровью. Применение Правил и Медицинских критериев. Ответы на вопросы / Клевно В. А., Богомолова И. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-2545-9. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425459.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425459.html</a> . - Режим доступа : по подписке.	ЭБС Консультант врача
3	Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433409.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433409.html</a>	ЭБС Консультант студента
4	Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Лекции: учебное пособие / Ю. И. Пиголкин, И. А. Дубровин, И. А. Дубровина, Е. Н. Леонова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html">https://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html</a> . - Режим доступа : по подписке.	ЭБС Консультант студента

5	Ромодановский, П. О. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438756.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438756.html</a> . - Режим доступа : по подписке.	ЭБС Консультант студента
6	Пиголкина, Ю. И. Судебная медицина. Итоговые тестовые задания: учебное пособие / - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2418.html">https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2418.html</a> . - Режим доступа : по подписке.	ЭБС Консультант студента
7	Омельянюк, Г. Г. Судебная экспертиза веществ, материалов и изделий из них: учебное пособие / Г. Г. Омельянюк, В. В. Гулевская. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 94 с. - ISBN 978-5-7038-5525-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703855256.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703855256.html</a> . - Режим доступа: по подписке.	ЭБС Консультант студента
8	Буренина, В. И. Судебная экспертиза. Научно-исследовательская работа: учебно-методическое пособие / В. И. Буренина. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 37 с. - ISBN 978-5-7038-5451-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854518.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854518.html</a> . - Режим доступа: по подписке.	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

1	Казанский медицинский журнал	eLIBRARY.RU
2	Российский медицинский журнал	eLIBRARY.RU
3	Международный медицинский журнал	
4	Морфологические ведомости	
5	Вестник Российской академии медицинских наук	eLIBRARY.RU

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись) (ФИО)

---

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимой для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>  
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Требования к проведению тестирования.** Тестирование – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Тестирование проводится в завершении изучения темы.

**Требования к подготовке реферативного сообщения.** При подготовке к каждому практическому занятию ординаторы могут подготовить реферат по выбору из рекомендованных к практическому занятию тем. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к решению ситуационных задач.** Ситуационная задача – вид задания, в котором ординатору предлагают осмыслить профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

И.о. заведующего кафедрой, к.м.н., доцент

  
(подпись)

Л.Г.Александрова  
(ФИО)

---

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Судебно-медицинская экспертиза	<p><b>Учебная аудитория №116</b> <i>Оснащение:</i> столы, стулья для обучающихся и преподавателя, шкафы для учебно-методических пособий и учебных макропрепаратов; меловая доска, тематические стенды, ТСО диапроектор «Пеленг-1» с набором слайдов, телевизор, DVD-проектор, экран, проектор NFS 501X, ноутбук HP 250 с возможностью выхода в интернет.</p>	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30, Кафедра судебной медицины
	<p><b>Учебная аудитория №101</b> <i>Оснащение:</i> столы, стулья для обучающихся и преподавателя, шкафы для учебно-методических пособий и учебных макропрепаратов; меловая доска, тематические стенды, ТСО диапроектор «Пеленг-1» с набором слайдов, телевизор, DVD-проектор, экран, проектор NFS 501X, ноутбук HP 250 с возможностью выхода в интернет, муляжи, музейный препарат (мумифицированный труп человека), компьютер "Cooler Master".</p>	
	<p><b>Аудитории №116 и 101</b> оборудованы мультимедийным оборудованием, муляжами, объектами-носителями следов крови и диаграммами с имитацией мест происшествий по различным видам насильственной смерти.</p>	
	<p><b>Отдел судебно-медицинской экспертизы трупов Секционный зал</b> <i>Оснащение:</i> секционный стол, весы, секционный набор инструментов.</p>	420029 г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.31А ГАУЗ "Республиканское бюро судебно-медицинской экспертизы" МЗ РТ
	<p><b>Судебно-гистологическое и судебно-химическое отделения, отдел экспертизы вещественных доказательств биологического происхождения (в т.ч. лаборатория генетических исследований), медико-криминалистическое отделение, отдел экспертизы потерпевших, обвиняемых и др. лиц, отдельная секционная для исследования трупов лиц, умерших при подозрении на ООИ, с отработкой профессиональных навыков и умений забора трупного материала на гистологическое, бактериологическое (микробиологическое), паразитологическое, микологическое, вирусологическое и др. исследования.</b> Помещения и лаборатории оснащены специализированным оборудованием и расходными мате-</p>	

	<p>риалами в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально в соответствии с профессиональными компетенциями.</p>	
	<p><b>Учебная аудитория</b> <i>Оснащение:</i> столы, стулья для обучающихся и преподавателя, мультимедийное оборудование, учебные влажные и костные макропрепараты, тематические таблицы.</p>	
	<p><b>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</b> <i>Оснащение:</i> компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Булгера, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204.</p>
	<p><b>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</b> <i>Оснащение:</i> компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Булгера, д. 49, 2 этаж, кабинет 219.</p>

И.о. заведующего кафедрой, к.м.н., доцент

  
(подпись)

Л.Г.Александрова  
(ФИО)

## 12. Кадровое обеспечение

№	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Учепая степень, ученое звание	Направление подготовки и (или) специальности	Стаж научно-педагогической работы	Учебная нагрузка в часах	Условия привлечения к педагогической деятельности*
	Судебно-медицинская экспертиза	Спиридонов Валерий Александрович	Заведующий кафедрой	Д.м.н., доцент	Судебно-медицинская экспертиза	20 лет	0,25	Внешний совместитель
		Калянов Виктор Александрович	ассистент		Судебно-медицинская экспертиза	31 год	0,5	Внутренний совместитель

\* Штатный сотрудник  
 Внутренний совместитель  
 Внешний совместитель  
 Почасовик