

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 30.06.2026 09:30:04
Уникальный программный ключ:
cc9891c8e81e86c462aad3456ecc4ebb18fdb22f

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(сборник)

по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Уровень ОПОП: бакалавриат

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Казань 2026

Содержание:

1	Иностранный язык	4
2	Введение в профессию	31
3	Безопасность жизнедеятельности	52
4	Философия	96
5	Анатомия человека	137
6	История России	164
7	Физическая культура и спорт	208
8	Общественное здоровье и здравоохранение	235
9	Общая и больничная гигиена	263
10	Математика, физика	293
11	Медицинская биохимия	318
12	Паллиативная помощь	341
13	Патология	363
14	Сестринское дело в педиатрии	386
15	Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	415
16	Социология здравоохранения	448
17	Фармакология	475
18	Сестринское дело в терапии	501
19	Нормальная физиология	531
20	Исследование в сестринском деле	558
21	Теория и практика сестринского дела	586
22	Сестринское дело в хирургии	608
23	Педагогика с методикой преподавания	635
24	Медицинская статистика	658
25	Школьная гигиена	684
26	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	715
27	Сестринская служба в медицинской деятельности	745
28	Медицинское и фармацевтическое товароведение	768
29	Медицинская реабилитация	789
30	Информационные технологии в профессиональной деятельности	811
31	Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях	831
32	Школьная медицина	857
33	Микробиология	888
34	Эпидемиология	915
35	Сестринское дело в гериатрии	940
36	Медицинские технологии	965
37	Менеджмент в сестринском деле	987
38	Стандартизация и контроль качества	1 020
39	Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни	1 041
40	Психология	1 063
41	Латинский язык	1 085
42	Правовые основы в медицинской деятельности	1 110
43	Экономика здравоохранения	1 135
44	Бережливые технологии в здравоохранении	1 161
45	Профилактика внутрибольничной инфекции. Правила асептики и антисептики	1 189
46	Особенности организации сестринской деятельности при проведении лечебных и диагностических процедур	1 210
47	Экспертиза качества медицинской помощи	1 232
48	Формирование рационального стиля жизни детского населения	1 254
49	Цифровые технологии в медицинских организациях	1 280
50	Бухгалтерский учет в медицинских организациях	1 302
51	Медицинские информационные системы	1 327
52	История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)	1 349

53	Финансовая грамотность	1 375
54	Цифровая экономика	1 399
55	Формирование рационального стиля жизни взрослого населения	1 424
56	Информационная гигиена. Клинико-социальные и организационно-методические аспекты	1 448
57	Гигиенические аспекты адаптации детей школьного возраста	1 477
58	Социальное предпринимательство	1 496
59	Профилактика неинфекционных заболеваний в условиях общеобразовательных учреждений	1 529

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра иностранных языков

Курс: 1

Первый семестр

Практические 24 час.

СРС 48 час.

Экзамен 36 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель	Д. В. Горбунова
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"	О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук	О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор педагогических наук	О. Ю. Макарова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - формирование у обучающихся коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации; - развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля. Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.

Задачи освоения дисциплины:

формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.1	Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического и профессионального взаимодействия. Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения
		УК-4 УК-4.2	Знать: основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном языке. Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять

		коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам. Владеть: навыками и получения информации и реферирования текстов из зарубежных источников.
		УК-4 УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: лексико-грамматический минимум, основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета делового общения. Уметь: Решать речевые задачи в контексте делового общения. Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом делового общения
		УК-4 УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке. Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы. Владеть: навыками монологической и диалогической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений
		УК-4 УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык	Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста. Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам. Владеть: навыками письменной речи на

		иностранном языке и получения информации из зарубежных источников

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение", "Исследование в сестринском деле", "Медицинские технологии", "Информационные технологии в профессиональной деятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108		24	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	12		4	8	
Тема 1.1.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	22		6	16	
Тема 2.1.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8		2	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	8		2	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	38		14	24	
Тема 3.1.	8		2	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	10		4	6	выполнение

					практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	10		4	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	10		4	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108		24	48	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	УК-4
Тема 1.1.	Kazan medical university	УК-4
Содержание темы практического занятия	знакомство с информацией о вузе — его структурой, факультетами и образовательными программами. Отработка диалогов и монологов о студенческой жизни, обсуждение академических возможностей и научной деятельности университета.	
Содержание темы самостоятельной работы	повторение и закрепление лексики и конструкций, связанных с образовательной средой: названий подразделений вуза, видов занятий и академических терминов. Отработка использования Present Simple для описания фактов, конструкции there is/are и артиклей с названиями учреждений. Повторение предлогов места через описание расположения объектов на территории университета.	
Тема 1.2.	Nursing: vocation and profession	УК-4
Содержание темы практического занятия	Роль медсестры в системе здравоохранения, её ключевых качеств и профессиональных обязанностей. Отработка коммуникативных навыков через ролевые игры; моделирование беседы медсестры с пациентом. Формирование понимания профессии как призвания и как специальности.	
Содержание темы самостоятельной работы	закрепление лексики и речевых моделей, связанных с профессиональными обязанностями и качествами медсестры. Повторение использования модальных глаголов must, should, have to для выражения обязанностей, а также Present Simple для описания регулярных действий. Отработка формулировок для описания профессиональных ситуаций.	
Раздел 2.	Основы сестринского дела	УК-4
Тема 2.1.	Signs and symptoms	УК-4
Содержание темы практического занятия	Изучение распространённых симптомов и признаков заболеваний. Изучение особенностей коммуникации в диаде «медсестра-пациент» с акцентом на сборе анамнеза: выяснении начала, длительности и интенсивности симптомов.	
Содержание темы самостоятельной работы	закрепление лексики и грамматических конструкций для описания жалоб и симптомов. Повторение конструкций I have a ..., I feel ..., My ... hurts, а также Past Simple для описания начала симптомов. Отработка вопросов What's wrong? Where does it hurt? и ответов на них.	
Тема 2.2.	Medications	УК-4
Содержание темы практического занятия	Изучение лекарственных форм и групп препаратов, правил приёма лекарств. Работа с рецептами и инструкциями: разбор дозировок, частоты приёма и возможных побочных эффектов. Отработка формулировок для выдачи рекомендаций пациентам.	
Содержание темы самостоятельной работы	повторение лексики, связанной с лекарственными формами и инструкциями по применению. Закрепление использования императива (Take one tablet twice a day) и модальных глаголов для инструкций (You should/must not ...). Отработка количественных выражений (twice a day, every 4 hours) в контексте составления рекомендаций.	
Тема 2.3.	Patient monitoring	УК-4
Содержание темы практического занятия	Изучение коммуникативных вопросов измерения и записи показателей жизнедеятельности — артериального давления, пульса, температуры, частоты дыхания. Составление отчётов о состоянии пациента, отслеживание динамики изменений. Обсуждение критериев стабильности и ухудшения состояния.	
Содержание темы самостоятельной	закрепление навыков использования числительных и единиц измерения (120 over 80, 70 beats per minute). Повторение Present	

работы	Continuous для описания текущих действий и пассивного залога (The patient is being monitored). Отработка формулировок для фиксации и интерпретации данных мониторинга.	
Раздел 3.	Специализированные направления и профилактика	УК-4
Тема 3.1.	Surgey	УК-4
Содержание темы практического занятия	Знакомство с лексикой операционной среды и этапами хирургической процедуры. Отработка описания последовательности действий во время операции. Изучение особенностей коммуникации в диаде «хирург и ассистент» для закрепления команд и инструкций, используемых в операционной.	
Содержание темы самостоятельной работы	повторение хирургической лексики и закрепление навыков описания последовательности действий с использованием Past Simple (First, the surgeon made an incision...). Отработка предлогов места (above, below, inside) и причастных оборотов (The patient lying on the table...) для точного описания процедур и положения объектов.	
Тема 3.2.	Pediatrics	УК-4
Содержание темы практического занятия	Изучение коммуникативных особенностей во взаимодействии с педиатрическими пациентами, специфики детских заболеваний и их симптомов. Ознакомление с типичными коммуникативными ситуациями в педиатрической практике.	
Содержание темы самостоятельной работы	закрепление лексики и речевых моделей, связанных с развитием и здоровьем детей. Повторение сравнительных конструкций (smaller than, the youngest), модальных глаголов в рекомендациях (You may give ...) и Present Perfect для описания истории болезни (The child has had a fever for two days).	
Тема 3.3.	Older patients	УК-4
Содержание темы практического занятия	Изучение медицинского дискурса при описании проблем пожилых пациентов, включая хронические заболевания, снижение мобильности и когнитивные изменения. Обсуждение коммуникативных аспектов в уходе за пожилыми людьми, обсуждение способов поддержания их независимости и качества жизни.	
Содержание темы самостоятельной работы	повторение лексики и выражений, связанных с гериатрией и уходом за пожилыми. Закрепление условных предложений 1-го типа (If the patient feels dizzy, he should sit down) и модальных глаголов для советов (should, ought to). Отработка степеней сравнения прилагательных (more active, less mobile) при описании изменений состояния.	
Тема 3.4.	A healthy lifestyle	УК-4
Содержание темы практического занятия	Изучение медицинского дискурса на материале обсуждения факторов здорового образа жизни — питания, физической активности, управления стрессом и гигиены сна. Изучение индивидуального плана здорового питания и тренировок, рекомендаций по профилактике заболеваний.	
Содержание темы самостоятельной работы	закрепление лексики и речевых конструкций, связанных со здоровым образом жизни и профилактикой заболеваний. Повторение конструкции used to для описания прошлых привычек, Future Simple и be going to для планов (I'm going to start jogging), а также модальных глаголов для рекомендаций (You should eat more vegetables).	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Иностранный язык : учебно–методическое пособие для обучающихся по специальности 34.03.01 Сестринское дело (очно–заочная форма обучения) / О. Ю. Макарова, Д. В. Горбунова, М. И. Андреева ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань : Казанский ГМУ, 2022. – 36 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Kazan medical university	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Nursing: vocation and profession	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Signs and symptoms	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Medications	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Patient monitoring	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Surgery	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Pediatrics	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Older patients	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	A healthy lifestyle	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического и профессионального взаимодействия.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной / письменной речи	Понимает и может использовать знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональным и темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою

						помощи ударения и интонации	точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
	УК-4 УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: навыками и получения информации и реферирования текстов из зарубежных источников.	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной / письменной речи	Понимает и может использовать знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональным и темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
	УК-4 УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	Знать: лексико-грамматический минимум, основную научную и медицинскую терминологию на	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума

	социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета делового общения.			структуры, понимает основную ключевую информацию		
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте делового общения.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом делового общения	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной / письменной речи	Понимает и может использовать знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
	УК-4 УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: Обмениваться информацией и профессиональным и знаниями, полно и точно передавать на	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на

		содержание изученной темы.		смысл текста	информацию	навыками просмотрового и изучающего чтения	высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: навыками монологической и диалогической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной / письменной речи	Понимает и может использовать знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональным и темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		УК-4 УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык	Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: навыками письменной речи на иностранном языке	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной /	Понимает и может использовать знакомые	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным	Произношение и интонация проработаны до

		и получения информации из зарубежных источников		письменной речи	выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	автоматизма, легко переключается между общими и профессиональным и темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование

Примеры заданий:

General test: Complete each of the following sentences with the letter of the correct answer: a – veterinarian; b – supervise; c – oncology; d – routine (adj.); e – monitor (v.); f – facility; g – syringe; h – staff; i – rehabilitation; j – test.

1. Dr. Brown will _____ (= watch over) the procedure. 2. We have to do a blood _____. 3. Nurse, get me a new _____. I have to take this man's blood. 4. This is a _____ (= normal, not serious) procedure. 5. _____ is the field of medicine that deals with the diagnosis and treatment of cancer. 6. We will have to _____ (= pay close attention to) your blood pressure in the next couple of days. 7. A _____ helps sick animals. 8. A _____ is something (like a hospital, or a health-care clinic) that is built or established to serve a particular purpose. 9. His _____ (= process of physical restoration) is going smoothly. 10. The _____ (= workers) here are very nice.

Критерии оценки:

Критерии оценки: 9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100) 8 (средний уровень) – 80-90 баллов 7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов 6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Прочтите и переведите текст на оценку: Understanding Down Syndrome Human genes are normally organized along forty-six chromosomes in our cells, twenty-three from each parent. But some people are born with an extra copy of the twenty-first chromosome. This third copy is a result of a mistake in cell division. The name for this condition is Down syndrome. A British doctor named John Langdon Down first described it in the eighteen sixties. An estimated three hundred fifty thousand people in the United States have Down syndrome. Many babies with Down syndrome have low muscle tone, so they need extra support when they are held. Their heads are smaller than average and they can have unusually shaped ears. Also, their eyes often angle upward. People with Down syndrome often have other conditions. These include problems with their heart and with their breathing and hearing. A lot of these conditions, though, are treatable. About one in every one hundred people with Down syndrome will develop leukemia, a cancer of the blood. But the National Down Syndrome Society says many of these cases are curable as well. As a result, people with Down syndrome are living longer. In the early nineteen eighties they lived an average of just twenty-five years. Today the life expectancy for someone with Down syndrome is sixty years. But with that longer life, people with Down syndrome may have an increased risk for Alzheimer's disease at an early age. An estimated twenty-five percent of those thirty-five and older show signs of the brain-wasting disease. It slowly destroys memory, thinking and reasoning skills. Alzheimer's is usually not found in the general population until people are over the age of sixty-five. Down syndrome is the most common genetic cause of mental retardation. Most people with Down syndrome are mildly to moderately retarded. Many, however, are able to attend regular classes with other students. And later, as adults, many are able to hold jobs and lead independent lives. There are tests that can be done to look for Down syndrome during pregnancy. The risk of

having a baby with Down syndrome increases with the mother's age. The rate is one in every one thousand two hundred births at age twenty-five. At thirty-five it rises to one in three hundred fifty births. And at forty-five the rate is one in thirty.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень)Перевод текста полностью соответствует содержанию Переведен и сам текст, и заголовок. В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний Правильно передан смысл сложных слов.Все профессиональные термины переведены верно.В переводе отсутствуют грамматические ошибки.Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.8 (средний уровень)Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию Переведен и сам текст, и заголовокВ переводе текста нет лексических ошибок.Смысл текста передан.Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.Профессиональные термины в основном переведены верно.В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.7 (пороговый уровень)Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан.Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.6 (очень низкий уровень)Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен.Допущено 13 -15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста.Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы.Профессиональные термины переведены неверно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— выполнение практических заданий

Примеры заданий:

Используя данные словосочетания, составьте диалог: follow-up examination, appointment at the doctor's, onset of the disease, to complain of sth, to suffer from sth, to treat the disease, the pain radiates to ..., congenital disease, ulcer complications, hereditary disease, etc.“At the therapist”A dialogue between: 1) Doctor – patient 2) Doctor – nurse

Критерии оценки:

Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Иностранный язык : учебно–методическое пособие для обучающихся по специальности 34.03.01 Сестринское дело (очно–заочная форма обучения) / О. Ю. Макарова, Д. В. Горбунова, М. И. Андреева ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань : Казанский ГМУ, 2022. – 36 с.
2	Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. – 4–е изд., испр. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2025. – 368 с. – ISBN 978–5–9704–9486–8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494868.html (дата обращения: 07.05.2026). – Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Полоса, С. В. Англо–русский тематический словарь : учебное пособие / Полоса С. В. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 144 с. – ISBN 978–5–9704–6678–0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html (дата обращения: 07.05.2026). – Режим доступа : по подписке.
2	Марковина, И. Ю. Англо–русский медицинский словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 496 с. – ISBN 978–5–9704–2473–5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html (дата обращения: 07.05.2026). – Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал Speak Out

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Дисциплина включает в себя ряд разделов, а именно, Вводно-коррективный курс, Anatomy (Анатомия), Physiology (физиология систем организма человека), Environmental Medicine (Экологическая медицина). При этом каждый из разделов содержит несколько тематических блоков. Занятия по дисциплине «Иностранный язык» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста. Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, который проводится в конце второго семестра. Экзамен – беседа на заданную тему, пересказ/ диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные

задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, 529 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, компьютер Pentium, моноблок Samsung (видеодвойка), магнитофон Sony, плеер DVD Philips, доска аудиторная, стеллаж, трехсекционный, шкаф для одежды угловой, шкаф книжный двухсекционный, тумба, книги, методические пособия и рекомендации. Win 10 PRO лицензия 66606598 №18Windows 7 Prof лицензия 47742226 №16ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-10224.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, 546 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, моноблок Samsung (видеодвойка), доска аудиторная, тумба. Win 10 PRO лицензия 66606598 №18Windows 7 Prof лицензия 47742226 №16ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-10224.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	Помещение для самостоятельной работы НУК, 548 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Введение в профессию

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

А. И. Гарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с работой многопрофильных лечебных учреждений, закрепление навыков по оказанию первой доврачебной помощи и уходу за пациентами

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство со структурой и организацией работы многопрофильных лечебных учреждений;- знакомство с работой госпитальных отделений, диагностических и лечебных кабинетов;- приобретение навыков ухода за тяжелобольными и пострадавшими (уход за кожей, и профилактика пролежней, смена нательного и постельного белья, подача судна и мочеприемника, помощь при приеме пищи, транспортировка больных);- освоение навыков наблюдения за больными и пострадавшими (оценка состояния сознания, измерение А/Д, пульса, частоты дыхания, диуреза, исследование функции пищеварительной системы);- отработка практических умений при проведении следующих процедур: выполнение подкожных и внутримышечных инъекций, постановка банок, горчичников, грелок, компрессов, очистительных клизм и промывание желудка, закапывание капель в глаза, уши, нос, раздача лекарственных форм;- ознакомление с особенностями санитарно-противоэпидемического режима и характером санпросвет работы в ЛПУ.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы	Знать:законодательство РФ и РТ в области охраны здоровья населения, Приказы и Постановления Правительства порядка оказания медицинской помощи Уметь: пользоваться нормативно-правовой базой Владеть:навыками работы с нормативной документацией; проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные	Знать: нормативно-правовую базу в охране здоровья населения Уметь: организовывать мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации Владеть:навыками работы с нормативной документацией

		слои населения и т.п.)	
		УК-3 УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	Знать: правила организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций Уметь: проводить и осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Владеть: методиками оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в различных подразделениях медицинских организаций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии", "Менеджмент в сестринском деле".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	4	12	56	
Тема 1.1.	18	1	3	14	задания на принятие решений в проблемной ситуации, практическое задание, тестирование
Тема 1.2.	18	1	3	14	задания на принятие решений в проблемной ситуации, практическое задание, тестирование
Тема 1.3.	18	1	3	14	задания на принятие решений в проблемной ситуации, практическое задание, тестирование
Тема 1.4.	18	1	3	14	задания на принятие решений в проблемной ситуации, практическое задание, тестирование
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение. Сущность и моральная значимость профессии медицинского работника	ОПК-1,УК-3
Тема 1.1.	Типы стационаров	ОПК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Основные типы медицинских организаций	
Содержание темы практического занятия	Лечебно-профилактические медицинские организации	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинские организации особого типа	
Тема 1.2.	Понятие лечебно-охранительного режима. Его элементы и значение	ОПК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Стационар	
Содержание темы практического занятия	Устройство и функции стационара	
Содержание темы самостоятельной работы	Пути госпитализации пациентов в стационар	
Тема 1.3.	Виды медицинской документации. В медицинских организациях	ОПК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Ведение медицинской документации	
Содержание темы практического занятия	Основные группы медицинской документации	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды учетно-отчетной документации	
Тема 1.4.	Правила и порядок оформления учётно-отчетной, статистической и контролирующей документации в медицинской организации	ОПК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Правила при ведении медицинской документации	
Содержание темы практического занятия	Какие медицинские документы считаются учетными(первичными)	
Содержание темы самостоятельной работы	Отличие отчетной медицинской документации от учетной (первичной)	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - 2-е изд., исправл. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с.
2	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Теория и практика сестринского дела» / Сафина А.В., Мухаметшина Д.Р. – Казань: КГМУ, 2019. – 32 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Типы стационаров	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Понятие лечебно-охранительного режима. Его элементы и значение	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Виды медицинской документации. В медицинских организациях	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Правила и порядок оформления учётно-отчетной, статистической и контролирующей документации в медицинской организации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы	Знать: законодательство РФ и РТ в области охраны здоровья населения, Приказы и Постановления Правительства порядка оказания медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: пользоваться нормативно-правовой базой	практическое задание	Допущено много фактических ошибок	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть навыками работы с нормативной документацией; проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	задания на принятие решений в проблемной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-3 Способен осуществлять	УК-3 УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп	Знать: нормативно-правовую базу в охране здоровья	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум	80-89% правильных ответов	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос,

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	населения			на 79% всех заданий		системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: организовывать мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	практическое задание	Допущено много фактических ошибок	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками работы с нормативной документацией	задания на принятие решений в проблемной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-3 УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	Знать: правила организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки

							зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: проводить и осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	практическое задание	Допущено много фактических ошибок	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: методиками оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в различных подразделениях медицинских организаций	задания на принятие решений в проблемной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

К лечебно-профилактическим учреждениям относятся все перечисленные, кроме: А. амбулаторно-поликлинических, диспансеров; Б. аптечных; В. больничных, скорой и неотложной медицинской помощи; Г. санаторно-курортных и охраны материнства и детства; Д. судебно-медицинской экспертизы. Правильный ответ: Б. Основные виды амбулаторно-поликлинических учреждений: А. амбулатории участковых больниц и поликлинические отделения диспансеров; Б. городские поликлиники и поликлинические отделения городских больниц; В. центр здоровья и центр охраны материнства и детства; Г. женские консультации и стоматологические поликлиники. Правильный ответ: А, Б, Г

Критерии оценки:

Критерии оценки тестирования: 90-100% правильных ответов – отлично. 80-89% правильных ответов – хорошо. 70-79% правильных ответов – удовлетворительно. Менее 70% правильных ответов – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **практическое задание**

Примеры заданий:

1. Знание и применение на практике этического и деонтологических принципов. 2. Правила организации профилактических и противоэпидемических мероприятий

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации**

Примеры заданий:

Задание 1 В поликлинику обратился пациент, очень обеспокоенный состоянием своего здоровья. Он много лет страдает хроническим бронхитом. Очень много курит. Кашель у него постоянно, но в последнее время он стал мучительным, надсадным, особенно по ночам, не снимается. Появилась одышка, слабость. Два дня назад появилось кровохаркание. Он обеспокоен, плохо спит. Объективно:

симптомы хронического бронхита, эмфизема легких, пациент направлен на обследование для исключения рака легких. • Определите, какие потребности у пациента нарушены; • Определите проблемы пациента; • Составьте план ухода за пациентом; • Продемонстрируйте выполнение манипуляции: «Подсчет чистоты дыхательных движений».

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации

практическое задание

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	« Теоретические основы сестринского дела» С.А.Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа « ГЭОТАР-Медиа» 2014
2	«Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» С.А.Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2014
3	«Сестринское дело: справочник / А. К. Мышкина»: Дрофа; Москва; 2008

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Введение в профессию	Учебная комната Стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы для обучающихся, стулья-ИЗО для обучающихся, ноутбук, проектор Windows 7 Prof 65652718 09.06.2015 Office Professional Plus 2013 65652718 09.06.2015 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы. 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux 3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис 4. Интернет браузер отечественного производителя 5. Библиотечная система ИРБИС Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.	г. Казань, КГМУ, Маяковского 11

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу

В. В. Мингазетдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель: - подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности в организациях и учреждениях лечебного профиля;- подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья пациентов и персонала от ЧС природного и техногенного характера;- повышение уровня безопасности сестринского пространства, снижение количества происшествий с пациентами и персоналом.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи: - сформировать у студентов представление о роли и месте безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;- ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;- формировать у студентов системные знания об опасностях социального характера, системах социальной безопасности, органах, осуществляющих надзор в сфере социальной безопасности;- формировать знания о принципах и методах обеспечения безопасности в общественных отношениях, в социальных конфликтах;- формировать культуру безопасного поведения в обществе, знания и умения для сохранения жизни и здоровья в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;- формировать умения организовывать работу с клиентами социальной службы и персоналом социальных организаций по привитию навыков безопасного поведения в обществе и коллективе;- воспитать ответственное и сознательное отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;- формировать у студентов правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе, профессиональную мобильность и другие профессионально значимые личные качества; - обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени; - сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности; - сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности. Формирование представлений: - об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; -о содержании мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10 УК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией Уметь: Обладать знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией Владеть: знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией

		УК-10 УК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: Определение рисков экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Уметь: Определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Владеть: Определением рисков экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению
		УК-10 УК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: Использование навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Уметь: Использовать навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Владеть: Использованием навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знать: Обеспечение безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте Уметь: Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте Владеть: Обеспечением безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте
		УК-8 УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с	Знать: Выявление и устранение проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Уметь: Выявлять и устранять проблемы, связанные с

		нарушениями техники безопасности на рабочем месте	нарушениями техники безопасности на рабочем месте Владеть: Выявлением и устранением проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8 УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Знать: Осуществление действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Уметь: Осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Владеть: Осуществлением действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
		УК-8 УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знать: о спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Уметь: Принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Владеть: Приниманием участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общая гигиена", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	39	2	6	31	
Тема 1.1.	13	1	2	10	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
Тема 1.2.	13	1	2	10	задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
Тема 1.3.	13		2	11	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
Раздел 2.	33	2	6	25	
Тема 2.1.	13	1	2	10	доклад, задания на принятие решений

					в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
Тема 2.2.	7		2	5	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.3.	13	1	2	10	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Понятия безопасности	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8

	вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан	
Содержание лекционного курса	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и	
Содержание темы практического занятия	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и	

	классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан	
Содержание темы самостоятельной работы	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнения приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное	

	оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан	
Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8
Содержание лекционного курса	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти-	

	рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения	
Раздел 2.	Принципы и организация безопасности	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8
Содержание лекционного курса	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки:	

	дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;	
Содержание темы практического занятия	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача.	
Содержание темы практического занятия	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных	

	подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
2	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]
3	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты: учебное пособие для студентов 2, 6 курсов»/А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2017.-96 с.
4	Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / А. Ж. Баялиева, А. Г. Динмухаметов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 127 с. - Текст : электронный.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-10	УК-8
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	учету.Общевойинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевойинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Войинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Войинская вежливость и войинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Войинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение,			

	классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан			
Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения			
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.			
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	пациентов в чрезвычайных ситуациях.			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Рассмотрение и предложение возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их достоинства и недостатки	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Определением круга задач в рамках поставленной цели, определением связи между ними	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации,	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

			составление презентации, тестировани		попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценику предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценкой предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

	УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	курсе Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Планированием реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в	Знать: задачи в зоне своей ответственности в соответствии с	доклад, задания на принятие решений в	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных	Имеет сформированные, но содержащие отдельные	студент демонстрирует знание материала по разделу,

	соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентация, составление презентации, тестировани	дискуссии	основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентация, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Выполнением задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентация, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-7 УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий	Знать: о здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа,	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными

профессиональной деятельности	реализации профессиональной деятельности	условий реализации профессиональной деятельности	презентации, составление презентации, тестировани			различным условиям окружающей среды.	публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Выбирать здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Выбиранием здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: о анализе факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные

при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов							ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Анализом факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: о идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Идентифицировать	доклад, задания на	ответ неверен, нет научной	Имеет общие, но не структурированные	В целом успешно умеет определять	Знает основные этические нормы

		опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Идентификацией опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предложение мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача,	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной

		предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани		на здоровье населения		деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Выявляемт проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказание первой помощи, описание способов участия в восстановительных мероприятиях	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации,	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять

		мероприятиях	тестировани				эти нормы в своей жизни
		Владеть: Разъяснением прави ла поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройденны, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройденны, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройденны, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС: в субъектах РФ в пределах их территорий в городах и районах в поселках и населенных пунктах на промышленных объектах

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **контрольная работа**

Примеры заданий:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— **доклад, презентация**

Примеры заданий:

Темы докладов:

- ☐ Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- ☐ Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- ☐ Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

Критерии оценки:

- ☐ «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все

дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. □ «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. □ «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. □ «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст. Вопросы: 1. Укажите вид катастрофы? 2. Перечислите поражающие факторы? 3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?

Критерии оценки:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

— презентация

Примеры заданий:

Темы презентаций:

- Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – презентация в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани»

Критерии оценки:

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- доклад
- задания на принятие решений в проблемной ситуации
- кейс-задача
- контрольная работа
- презентации
- составление презентации
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / П.Л. Колесниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 554 с.- http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 20017. – 96с.
2	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]
4	Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / А. Ж. Баялиева, А. Г. Динмухаметов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 127 с. - Текст : электронный.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	• Военно-медицинский журнал
2	• Медицина катастроф
3	• Безопасность жизнедеятельности

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Сравнивать полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 519 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 521 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 517 Стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла, шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP-7030R, холодильник Nord ДХ. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 526 Столы, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3'', ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3'', ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6'', станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6'', устройство многофункциональное Samsung CLX-3305FW/XEV лазерное цветное, холодильник Beko CSK. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Курс: 1

Второй семестр

Лекции 6 час.

Практические 18 час.

СРС 48 час.

Экзамен 36 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук	С. Р. Гаязова
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук	С. Р. Муртазин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук	Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук	С. Р. Гаязова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук	С. Р. Муртазин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знать: основные фи-лософские категории Уметь: применять ос-новные философские категории Владеть; навыками критического мышле-ния.
		УК-1 УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: основные философские теории Уметь: критически анализировать фило-софские теории Владеть; навыками критической оценки той или иной теории.
		УК-1 УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: отличия исто-рических этапов в ис-торико-философской мысли Уметь: анализиро-вать каждый из этапов историко-философской мысли Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.
		УК-1 УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций,	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов Уметь: применять ме-тоды и приемы фило-софского анализа про-блем Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения,

		оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.
		УК-1 УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть: конструктивными навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения научных исследований Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам. Владеть: написания и оформления научных работ.
		УК-5 УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: о влиянии гуманистических идей на медицину Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника Владеть: формирования и реализации этических принципов в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	6	18	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	7	2	1	4	
Тема 1.1.	7	2	1	4	аналитическая работа с документами, доклады, кейс- задача, коллоквиум, тестирование
Раздел 2.	5	2	1	2	
Тема 2.1.	5	2	1	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс- задача, коллоквиум, тестирование
Раздел 3.	11		1	10	
Тема 3.1.	3		1	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс- задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.2.	4			4	аналитическая работа с документами, доклады, кейс- задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.3.	4			4	аналитическая работа с документами,

					доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Раздел 4.	4			4	
Тема 4.1.	2			2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.2.	2			2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Раздел 5.	3		1	2	
Тема 5.1.	3		1	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Раздел 6.	5		1	4	
Тема 6.1.	3		1	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 6.2.	2			2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 7.	1		1		
Тема 7.1.	1		1		аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 8.	10		4	6	
Тема 8.1.	3		1	2	аналитическая работа с

					документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, написание эссе
Тема 8.2.	3		1	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, написание эссе, тестирование
Тема 8.3.	4		2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, написание эссе, тестирование
Раздел 9.	17	2	5	10	
Тема 9.1.	5	2	1	2	дискуссия
Тема 9.2.	3		1	2	дискуссия
Тема 9.3.	3		1	2	дискуссия
Тема 9.4.	3		1	2	дискуссия
Тема 9.5.	3		1	2	дискуссия
Раздел 10.	9		3	6	
Тема 10.1.	3		1	2	дискуссия
Тема 10.2.	3		1	2	дискуссия
Тема 10.3.	3		1	2	написание эссе
ВСЕГО:	108	6	18	48	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Философия ее предмет и значение	УК-1,УК-5
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии. Используемые сквозные технологии и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Что такое философия?»). Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Mind Map – с использованием программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы самостоятельной работы	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии. Используемые сквозные технологии и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Что такое философия?»). Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Mind Map – с использованием программ для создания ментальных карт.	
Раздел 2.	Раздел 2. Введение в логику	УК-1,УК-5
Тема 2.1.	Тема 2.1. Основы логики, логика науки о законах логического мышления	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Отличие логики от других наук. Язык логики. Закон (принцип) тождества. Ошибки в мышлении и аргументации при нарушении принципа тождества. Закон (принцип) противоречия. Закон (принцип) исключенного третьего. Условия применения закона. Его познавательное значение. Закон (принцип) достаточного основания. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения этого закона. Понятие как форма мышления. Общая характеристика суждения как формы мышления. Суждения простые и сложные. Общее представление об умозаключении, его логическая структура. Дедуктивные умозаключения, их формы и понятие правил вывода. Логические основы аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Используемые сквозные технологии и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Что такое философия?»). Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education,	

	Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы самостоятельной работы	Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Отличие логики от других наук. Язык логики. Закон (принцип) тождества. Ошибки в мышлении и аргументации при нарушении принципа тождества. Закон (принцип) противоречия. Закон (принцип) исключенного третьего. Условия применения закона. Его познавательное значение. Закон (принцип) достаточного основания. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения этого закона. Понятие как форма мышления. Общая характеристика суждения как формы мышления. Суждения простые и сложные. Общее представление об умозаключении, его логическая структура. Дедуктивные умозаключения, их формы и понятие правил вывода. Логические основы аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Раздел 3.	Раздел 3. Онтология	УК-1,УК-5
Тема 3.1.	Тема 3.1.Онтология в период античности исредневековья.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы самостоятельной работы	Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Тема 3.2.	Тема 3.2. Онтология Нового времени	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Нео против Р. Декарта», мультфильм «Смешарики». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Тема 3.3.	Тема 3.3. Материализм: от истории к современности	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики. Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о	

	самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации. Используемые сквозные технологий и материалы: применением категорий диалектики с использованием методов визуализации художественных картин (например И. Айвазовский «Девятый вал»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт. Видео crash course philosophy Детерминизм о свободе воле», «Компатибилизм».	
Раздел 4.	Раздел 4. Теория познания	УК-1,УК-5
Тема 4.1.	Тема 4.1. Проблема обоснования знания.Скептицизм и агностицизм	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. АгностицизмИспользуемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Тема 4.2.	Тема 4.2. Проблема сознания и познания.	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира в философии. Понятие истины. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Раздел 5.	Раздел 5. Философия науки	УК-1,УК-5
Тема 5.1.	Тема 5.1. Специфика и методы научного познания.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент)	

	и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	
Раздел 6.	Раздел 6. Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	УК-1,УК-5
Тема 6.1.	Тема 6.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность исреда. Факторы антропогенеза. Используемые сквозные технологий и материалы: Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Содержание темы самостоятельной работы	Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность исреда. Факторы антропогенеза. Используемые сквозные технологий и материалы: Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Тема 6.2.	Тема 6.2. Психиоанализ и экзистенциализм о природе человека.	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсацииЭкзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования.	

	Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Экзистенциализм»). (Просмотр, например VK) Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Раздел 7.	Раздел 7. Этика	УК-1,УК-5
Тема 7.1.	Раздел 7. Этика	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Понятие этики. Этические теории античности. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал. Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж. С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Этика Аристотеля», «Этика И.Канта», «Этика Утилитаризма»). Фрагмент фильма «Иррациональный человек». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Fishbone. Анализ фильма (на выбор) с использованием этических концепций.	
Раздел 8.	Раздел 8. Социальная философия	УК-1,УК-5
Тема 8.1.	Тема 8.1. Проблема общества и перспективы его развития, подходы.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, экоцентризм техноцентризм социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс. Подходы к проблеме развития общества Проблема утопии и социального прогресса. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data. Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Содержание темы самостоятельной работы	Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, экоцентризм техноцентризм социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс. Подходы к проблеме развития общества Проблема утопии и социального прогресса. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data. Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Тема 8.2.	Модуль 1. Коллоквиум.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).3.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура идеального мира. Аллегория пещеры.4.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 5.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.6.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике	

	Декарта. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема. 7.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактат о реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.8.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.9.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 10.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы11.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм12.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Синергетика как новое миропонимание.13.Проблема предельного основания знания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм как обоснования возможности достоверного знания.14.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы сознания и их роль в познании. Агностицизм Канта.15.Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая).16.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).17.Понятие научного метода. Классификация научных методов. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).18.Образы человека в истории философии (Античность, Средневековье, Новое время, XIX –XX в.).19.Человек как биологическое и социальное существо. Проблема соотношения наследственности и среды. Социологизаторский и биологизаторский подходы. 20.Бессознательное и его роль в жизни человека (теория психоанализа З. Фрейда).21.Экзистенциализм о человеке: принцип субъективности, понятие свободы и ответственности, трактовка ценностей и смысла жизни. Покинутость, отчаяние, тревога22.Этические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).23.Деонтологическая этика И. Канта. Безусловность морали. Кант об моральной оценке поступка. Высшее благо в понимании Канта. Категорический императив. 24.Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Высшее благо в понимании утилитаризма. Принцип пользы и основные возражения против него. 25.Моральный нигилизм Ф. Ницше. Два типа морали. Критика христианской морали. Понятие сверхчеловека. Переоценка ценностей.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).3.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура идеального мира. Аллегория пещеры.4.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 5.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.6.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике Декарта. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема. 7.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактат о	

	реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.8.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.9.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 10.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы11.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм12.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Синергетика как новое миропонимание.13.Проблема предельного основания знания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм как обоснования возможности достоверного знания.14.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы сознания и их роль в познании. Агностицизм Канта.15.Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая).16.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).17.Понятие научного метода. Классификация научных методов. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).18.Образы человека в истории философии (Античность, Средневековье, Новое время, XIX –XX в.).19.Человек как биологическое и социальное существо. Проблема соотношения наследственности и среды. Социологизаторский и биологизаторский подходы. 20.Бессознательное и его роль в жизни человека (теория психоанализа З. Фрейда).21.Экзистенциализм о человеке: принцип субъективности, понятие свободы и ответственности, трактовка ценностей и смысла жизни. Покинутость, отчаяние тревога22.Этические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).23.Деонтологическая этика И. Канта. Безусловность морали. Кант об моральной оценке поступка. Высшее благо в понимании Канта. Категорический императив. 24.Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Высшее благо в понимании утилитаризма. Принцип пользы и основные возражения против него. 25.Моральный нигилизм Ф. Ницше. Два типа морали. Критика христианской морали. Понятие сверхчеловека. Переоценка ценностей.	
Тема 8.3.	Написание эссе (научная работа)	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Командная работа над проектом1. Собрать команду 2. Сформулировать проект, цель, задачи. 3. Составить график исполнения проекта. Важно! • члены команды несут ответственность за выполнение работы; • самостоятельно определяют задачи внутри команды; • распределяют весь объем работы между всеми членами группы; • могут выполнять различные виды работы;25• обучаются друг друга и обмениваются своим профессиональным опытом; • оценивают достижения каждого члена команды как достижение всей команды. При составление проекта рекомендуется использовать доски такие как (Trello или Miro)	
Содержание темы самостоятельной работы	Командная работа над проектом1. Собрать команду 2. Сформулировать проект, цель, задачи. 3. Составить график исполнения проекта. Важно! • члены команды несут ответственность за выполнение работы; • самостоятельно определяют задачи внутри команды; • распределяют весь объем работы между всеми членами группы; • могут выполнять различные виды работы;25• обучаются друг друга и обмениваются своим профессиональным опытом; • оценивают достижения каждого члена команды как достижение всей команды. При составление проекта рекомендуется использовать	

	доски такие как (Trello или Miro)	
Раздел 9.	Раздел 9. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-1,УК-5
Тема 9.1.	Тема 9.1. Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства	
Тема 9.2.	Тема 9.2. Концепт мировоззрения в социальных науках	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения	
Содержание темы самостоятельной работы	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения	
Тема 9.3.	Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дискуссии об их значении и содержании в современной студенческой среде	
Содержание темы самостоятельной работы	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дискуссии об их значении и содержании в современной студенческой среде	
Тема 9.4.	Тема 9.4 Ценности российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссии по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты	
Содержание темы самостоятельной работы	Дискуссии по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты	
Тема 9.5.	Тема 9.5. Мировоззрение и государство	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	
Раздел 10.	Вызовы будущего и развитие страны	УК-1,УК-5
Тема 10.1.	Тема 10.1 Россия и глобальные вызовы	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.	
Содержание темы самостоятельной работы	дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.	
Тема 10.2.	Тема 10.2 Образы будущего России	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	образа будущего России	

Содержание темы самостоятельной работы	образа будущего России	
Тема 10.3.	Тема 10.3 Сценарии развития российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Эссе о сценариях будущего	
Содержание темы самостоятельной работы	Эссе о сценариях будущего	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., Соловьянова М.Е., Шаммазова Е.Ю. □ Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.
2	Философия: учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело (Handbook) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Нагуманова С. Ф. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (847 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 126 с.
3	Хрестоматия по философии [Текст] : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям для студентов дневной и заоч. форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Ф. Нагуманова, М. Е. Соловьянова]. - Казань : КГМУ, 2009.
4	Философия : учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; автор-составитель Гаязова С. Р. - Казань : КГМУ, 2022. - 97 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Тема 2.1. Основы логики, логика наука о законах логического мышления	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Тема 3.1.Онтология в период античности исредневековья.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Тема 3.2. Онтология Нового времени	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Тема 3.3. Материализм: от истории к современности	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Тема 4.1. Проблема обоснования знания.Скептицизм и агностицизм	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Тема 4.2. Проблема сознания и познания.	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	Тема 5.1. Специфика и методы научного познания.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				

Тема 6.1.	Тема 6.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 6.2.	Тема 6.2. Психоанализ и экзистенциализм о природе человека.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятель ная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	Раздел 7. Этика	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Раздел 8.				
Тема 8.1.	Тема 8.1. Проблема общества и перспективы его развития, подходы.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 8.2.	Модуль 1. Коллоквиум.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 8.3.	Написание эссе (научная работа)	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Раздел 9.				
Тема 9.1.	Тема 9.1. Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 9.2.	Тема 9.2. Концепт мировоззрения в социальных науках	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 9.3.	Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 9.4.	Тема 9.4 Ценности российской цивилизации	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+

Тема 9.5.	Тема 9.5. Мировоззрение и государство	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 10.				
Тема 10.1.	Тема 10.1 Россия и глобальные вызовы	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 10.2.	Тема 10.2 Образы будущего России	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 10.3.	Тема10.3 Сценарии развития российской цивилизации	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знать: основные фи-лософские категории	Тесты Доклады Коллоквиум	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: применять основные философские категории	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть; навыками критического мышления.	Аналитическая работа с документами Написание Эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво,	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование

				грамматических ошибок	грамматические ошибки отсутствуют	прослеживается	всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	2.1_Б.УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: основные философские теории	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: критически анализировать философские теории	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть; навыками критической оценки той или иной теории.	Аналитическая работа с документами Написание Эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

							ть
	3.1 Б.УК-1 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: отличия исторических этапов в историко-философской мысли	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.	Аналитическая работа с документами Написание Эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	4.1 Б.УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает зна-

	собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	и основные способы разрешения конфликтов		свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	в полном объеме	демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: применять методы и приемы фило-софского анализа проблем	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Аналитическая работа с документами Написание Эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	5.1 Б.УК-1 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

		научных исследований					
		Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам.	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: написания и оформления научных работ.	Аналитическая работа с документами Написание Эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1_Б.УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных	Ответы, которые базируются на знании основ	Ответы, основанные на твердом знании	Ответы, содержание которых основано на глубоком

		оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа		проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть : конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Аналитическая работа с документами Написание Эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	3.1 Б.УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: о влиянии гуманистических идей на медицину	доклады, презентации, тестирование	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе,	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы,

				содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: формирова-ния и реализации эти- ческих принципов в профессиональной де-ятельности	Дискуссии Аналитическая работа с документами Написание Эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированнос ть

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

Дуализм является философским учением, ...а) исследующим сущность сознания и самосознания б) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал в) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции) г) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична д) утверждающим, что материя первична, а сознание вторично 2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники... а) рационализма б) сенсуализма в) интуитивизма г) солипсизма д) конструктивизма 3) Человек обретает свою сущность, уже существуя, – считают представители... а) позитивизма б) герменевтики в) прагматизма г) экзистенциализма д) марксизма

Критерии оценки:

100–90% – «отлично» 89–80% – «хорошо» 79–70% – «удовлетворительно» 69% и < – «неудовлетворительно»

— **коллоквиум по модулям**

Примеры заданий:

Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение" и "Онтология" 1. Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей? 2. Что такое философия? Каков ее предмет? 3. Каковы основные функции философии? Раздел 2 "Теории познания" и "Философия науки" 1. В чем состоит отличие знания от мнения? 2. Что такое эмпиризм? Назовите представителей. 3. Что такое рационализм? Назовите представителей. Раздел 3 "Философская антропология" и "Этика" 1. Опишите образ человека, который сложился в античной философии. 2. В чем состоит отличие христианского учения о человеке от античного образа человека? 3. Назовите три идеи, которые радикально изменили представление человека о самом себе и своем месте в мире.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах; «хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах; «удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах; «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

— **доклад, презентация**

Примеры заданий:

Темы докладов 1.Онтология как концепция бытия.2.Концепции бытия в ранней греческой философии:•Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)•Пифагорейская школа•Гераклит•Элейская школа (Парменид и Зенон)•атомисты Левкипп и Демокрит.Критерии оценки доклада.1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов.Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 балловОценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сло-манной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не до-веряют показаниям органов чувств?Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённая»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического императива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому импера-тиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).Задание 4.На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).Задание 2.Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:закона перехода количественных изменений в качественные;закона единства и борьбы противоположностей;закона отрицания отрицания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройден-ные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройден-ные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо от-вет неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— эссе

Примеры заданий:

Эссе 1. В чем состоит значение философии сегодня? 2. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт? 3. Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными? 4. Существует ли различие между первичными и вторичными качествами? 5. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности? 6. Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?

Критерии оценки:

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. • «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— аналитическая работа с документами

Примеры заданий:

Первоисточники 1. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произведения. М., 1994. – С. 435-458. Вопросы к первоисточнику: 1. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности». 2. Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей». 3. Почему Сартр утверждает, что человек – это тревога? Является ли тревога препятствием к действию? 4. В чем состоит тревога Авраама? 5. Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости? 6. Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником? 7. Что понимает Сартр под отчаянием? 8. Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям? 9. Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра? 10. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»? 11. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает? 12. Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни? Локк Дж. Опыт о человеческом разумении. Вопросы: 1. Как Локк объясняет происхождение идей? 2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей? Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении. Вопросы: 1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания? 2. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных? Карнап Р. Философские основания физики. Вопросы: 1. В чем отличие между универсальным и статистическим законами? 2. Что называет Карнап фактами? 3. В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами? 4. Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов? 5. Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание

текста Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

— дискуссия

Примеры заданий:

Онтология как концепция бытия. 2. Концепции бытия в ранней греческой философии: • Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр) • Пифагорейская школа • Гераклит • Элейская школа (Парменид и Зенон) • атомисты Левкипп и Демокрит.

Критерии оценки:

Критерии оценки дискуссии 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами

выполнение письменных заданий

дискуссия

доклады

кейс-задача

коллоквиум

написание эссе

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ильин, В. В. Философия : учебник для вузов / Ильин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-8291-3202-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132026.html
2	Кузнецов, В. Философия философии. Тексты философии : учебное пособие для вузов / Ред. - сост. В. Кузнецов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 347 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-3205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132057.html
3	Миронов, В. В. Философия : учебник для вузов / под ред. Миронова В. В. , Разина А. В. , Васильева В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 650 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3210-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132101.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html
2	Философия [Текст] : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред.: А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 670 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана подготовки к занятию дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студента не должна ограничиваться использованием только лекций или учебника, он должен использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной

для понимания форме), Студенту необходимо не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

Базовые принципы использования ИИ на кафедре

- Принцип академического авторства. Итоговая идея, аргументация, интерпретация источников, выводы и защита позиции должны принадлежать обучающемуся. Работа, созданная ИИ вместо студента, не признается самостоятельной.
- Принцип прозрачности. Любое существенное использование ИИ подлежит раскрытию в установленной кафедрой форме. Скрытое использование ИИ в значимых частях работы рассматривается как нарушение академической честности.
- Принцип верификации. Обучающийся обязан проверять факты, цитаты, ссылки, переводы, статистику, выводы и библиографические записи, полученные с помощью ИИ, по надежным первичным и вторичным источникам.
- Принцип человекоцентричности. Ответственность за содержание работы, корректность выводов и соблюдение этических норм всегда несет человек — обучающийся и преподаватель, а не цифровой инструмент.
- Принцип конфиденциальности. В открытые или несанкционированные ИИ-сервисы запрещено вводить персональные данные, медицинские сведения, данные интервью, фокус-групп, кейсов пациентов, материалы служебного пользования и иные чувствительные данные.
- Принцип образовательной целесообразности. Использование ИИ допускается только тогда, когда оно действительно помогает обучению, а не устраняет необходимость самостоятельного анализа, чтения и письма.

Допустимые формы использования ИИ. На кафедре допускается использование ИИ для следующих вспомогательных задач:

- составление предварительного плана темы;
- генерация списка возможных исследовательских вопросов;
- подбор поисковых запросов для библиотечных и научных баз;
- языковая правка черновика;
- техническое редактирование структуры текста;
- составление таблиц, схем, визуальных материалов и презентаций;
- помощь в формулировке ключевых слов;
- машинный перевод с обязательной последующей научной редактурой человеком;
- первичная систематизация литературы;
- помощь в обработке обезличенных данных;
- создание шаблонов анкет, кодировочных матриц, категориальных сеток — при обязательной последующей экспертной переработке.

2. Использование ИИ допустимо только при соблюдении двух условий:

- оно не заменяет самостоятельную интеллектуальную работу студента;
- оно раскрыто в тексте работы или сопроводительных материалах, если это предусмотрено данным регламентом.

Недопустимые формы использования ИИ. На кафедре запрещается:

- полностью или преимущественно генерировать итоговый текст модульной работы, эссе, проекта, курсовой или ВКР;
- выдавать текст, аргументацию, выводы, интерпретацию источников или эмпирических данных, созданные ИИ, за собственную работу;
- использовать ИИ для фабрикация источников, цитат, архивных материалов, социологических данных, интервью, результатов опроса или библиографии;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Анатомия человека

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра нормальной анатомии

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Лекции 8 час.

Практические 28 час.

СРС 72 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием

А. Н. Файзрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук

И. М. Газизов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Р. К. Кадыров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – создание представления об основных принципах организации всех систем человеческого организма и функциональных взаимосвязях этих систем в процессе его жизнедеятельности с учетом возрастных, половых особенностей и влияния условий окружающей среды;– формирование профессиональных навыков и умений в области анатомии человека и готовности их использования в профессиональной деятельности;– формирование навыка самостоятельного мышления с осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах.

Задачи освоения дисциплины:

– изучение общих закономерностей строения тела человека;– формирование системы знаний о строении во взаимосвязи с функцией, топографии, развитии и индивидуальных особенностей: опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств;– формирование умения грамотно оперировать анатомическими терминами и понятиями;– формирование системы знаний о строении органов и систем органов человека в связи с особенностями его жизнедеятельности;– формирование умения объяснять строение организма человека на системном и органном уровнях;– формирование готовности применять анатомические знания в профессиональной деятельности и в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний;– формирование умения использовать потенциал анатомических знаний для формирования основ здорового образа жизни;– формирование умения пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и сетью Интернет, составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу;– овладение навыками общения внутри студенческого коллектива и с преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими людьми.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения	Знать: строение во взаимосвязи с функцией, топографию, развитие и индивидуальные особенности, варианты нормы и развития опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; иммунной системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств. Уметь: на натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения; распознавать варианты нормы и anomalies развития органов и систем органов человека. Владеть: анатомическими терминами и понятиями; навыками работы с научной литературой и сетью интернет.

		профессиональных задач	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нормальная физиология", "Патология", "Физическая культура и спорт".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
144	8	28	72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	15	1	4	10	
Тема 1.1.	13	1	2	10	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	2		2		кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 2.	21	1	4	16	
Тема 2.1.	19	1	2	16	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 2.2.	2		2		кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 3.	22	2	6	14	
Тема 3.1.	7	1	2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.2.	13	1	2	10	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.3.	2		2		кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 4.	50	4	14	32	
Тема 4.1.	7	1	2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.2.	10		2	8	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.3.	8	2	2	4	кейс-задача, собеседование,

					тестирование
Тема 4.4.	6		2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.5.	7	1	2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.6.	10		2	8	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.7.	2		2		кейс-задача, собеседование, тестирование
ВСЕГО:	144	8	28	72	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Опорно-двигательный аппарат	ОПК-5
Тема 1.1.	Введение в анатомию. Учение о костях (остеология). Соединения костей. Введение в миологию.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в анатомию. Организм человека и составляющие его структуры. Место и значение анатомии в системе медицинского образования. Краткая история развития анатомии. Организм человека и составляющие его структуры (клетки, ткани, органы, системы, аппараты). Опорно-двигательный аппарат. Кость как орган. Виды и значение скелетных структур в животном мире. Кость как орган. Строение кости, ее химический состав и физические свойства. Надкостница, ее функция. Изменение скелета в различные возрастные периоды и под влиянием физических нагрузок. Взаимоотношение биологического и социального фактора в строении костей. Непрерывные соединения костей. Полусуставы. Виды соединений: непрерывные и прерывные. Непрерывные: синдесмозы, синхондрозы, синостозы. Полусуставы (симфизы). Прерывные соединения – суставы. Прерывные соединения костей (суставы). Основные признаки сустава. Классификация суставов. Комплексный сустав. Комбинированный сустав. Вспомогательные элементы суставов. Биомеханика суставов. Введение в миологию. Мышца как орган. Мышечная ткань и ее виды. Поперечно-полосатая мускулатура. Функция мышц. Строение мышцы как органа. Обзор скелетной мускулатуры человека. Классификация скелетных мышц (по форме, строению, расположению). Рефлекторный принцип деятельности скелетных мышц. Мышцы антагонисты и мышцы синергисты. Вспомогательные аппараты мышц. П.Ф. Лесгафт о взаимоотношение между функцией мышц и костей.	
Содержание темы практического занятия	Скелет туловища. Скелет головы. Позвоночный столб. Виды позвонков. Строение позвонка (на примере грудного позвонка). Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Позвоночный столб в целом. Профилактика сколиозов. Грудная клетка. Грудина. Ребра. Классификация ребер. Грудная клетка в целом Череп в целом. Общая характеристика костей черепа. Кости мозгового отдела черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп новорожденного. Варианты нормы и аномалии развития основного скелета. Добавочный скелет. Общая характеристика костей добавочного скелета. Кости пояса свободной верхней конечности. Кости свободной верхней конечности. Кости пояса свободной нижней конечности. Кости свободной нижней конечности. Особенности строения добавочного скелета в связи с выполняемой им функцией. Возрастные особенности. Варианты нормы и патологии. Кости, образующие таз. Отличие женского и мужского таза. Соединения костей основного скелета. Соединения костей мозгового отдела черепа. Соединение костей лицевого отдела черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Соединение позвонков. Соединения костей грудной клетки. Соединение костей добавочного скелета. Соединение костей таза. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Лобковый симфиз. Обзор скелетной мускулатуры человека. Частная миология. Закономерности распределения мышц в теле человека. Особенности жевательных и мимических мышц. Основные и вспомогательные дыхательные мышцы. Диафрагма. Понятие о брюшном прессе. Белая линия живота, клиническое значение. Мышцы, формирующие внешний рельеф тела. Профилактика заболеваний ОДА.	
Тема 1.2.	Итоговое занятие по разделу 1	ОПК-5

Содержание темы практического занятия	Сдача модуля 1 – Опорно-двигательный аппарат.	
Раздел 2.	Учение о внутренностях (спланхнология)	ОПК-5
Тема 2.1.	Дыхательная система. Средостение. Пищеварительная система. Мочевые и половые органы.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Органы дыхательной системы. Обзор органов дыхательной системы. Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие, их строение в связи с выполняемой функцией, топография. Плевра. Акт вдоха и выдоха. Понятие о средостении. Органы пищеварительной системы. Брюшина. Органы ротовой полости, их строение в связи с выполняемой функцией, топография. Железы полости рта. Большие слюнные железы, топография. Глотка, пищевод, желудок, тонкий кишечник, толстый кишечник, особенности строения в связи с выполняемой функцией. Печень, поджелудочная железа. Мочевые органы: почка, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал, их строение в связи с выполняемой функцией, топография, отношение к брюшине. Обзор органов женской половой системы: топография, особенности в связи с выполняемой функцией, отношение к брюшине. Обзор органов мужской половой системы: топография, особенности строения в связи с выполняемой функцией	
Содержание лекционного курса	Учение о внутренностях. Понятие о внутренностях. Топография внутренних органов. Полые внутренние органы. Паренхиматозные внутренние органы (железы). Экзокринные железы. Эндокринные железы. Железы смешанной секреции. Функция, общий план строения дыхательной системы. Верхние и нижние дыхательные пути. Бронхиальное дерево, альвеолярное дерево (ацинус). Механизм дыхания. Возрастные особенности дыхательной системы. Профилактика заболеваний дыхательной системы. Функция, общий план строения пищеварительной системы. Основные закономерности строения пищеварительной трубки. Пищеварительные железы. Понятие о брюшине. Возрастные особенности пищеварительной системы. Профилактика заболеваний органной пищеварительной системы. Мочевая система. Физиологическое значение органов мочевой системы. Общая характеристика мочевых органов. Нефрон. Понятие о первичной и вторичной моче. Акт мочеиспускания. Функциональное значение половых органов в организме человека. Общий план строения женской половой системы. Общий план строения мужской половой системы. Краткие сведения о развитии мочевых и половых органов и их возрастных особенностях. Профилактика заболеваний мочевых и половых органов.	
Тема 2.2.	Итоговое занятие по разделу 2.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля 2 – Внутренности.	
Раздел 3.	Сердечно-сосудистая система	ОПК-5
Тема 3.1.	Сердечно-сосудистая система	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в сердечно-сосудистую систему. Историческое развитие взглядов на механизм и сущность кровообращения. Сердце как центральный орган сердечно-сосудистой системы. Артерии, вены, капилляры, строение стенок. Механизмы движения крови по артериям и венам. Круги кровообращения. Закономерности распределения сосудов в теле человека. Внутри и межсистемные венозные анастомозы, клинический интерес. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	
Содержание темы практического занятия	Сердце. Круги кровообращения. Сердце, топография, строение. Круги кровообращения. Кровоснабжение сердца. Возрастные и индивидуальные особенности, ССС. Варианты нормы и патологии.	
Тема 3.2.	Лимфатическая система.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Лимфатическая система. Общий план строения лимфатической системы. Органы лимфатической системы. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы отдельных частей тела.	
Содержание темы	Лимфатическая система. Общий план строения лимфатической	

практического занятия	системы. Органы лимфатической системы. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы отдельных частей тела.	
Тема 3.3.	Итоговое занятие по разделу 3	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля 3 – Сердечно сосудистая система.	
Раздел 4.	Нервная система. Органы чувств.	ОПК-5
Тема 4.1.	Введение в нервную систему. ЦНС. Спинной мозг	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в нервную систему. Общие данные о нервной системе. Ее функциональное значение. Рефлекс как принцип работы нервной системы. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексy. Правила выработки условных рефлексов (работы И.П. Павлова). Нервная ткань. Нейрон, строение, классификация. Роль глии. Понятие о рефлекторной дуге. Деление нервной системы по функциональному признаку на соматическую и вегетативную части (условность такого деления). Топографический принцип деления нервной системы на центральный и периферический отдел. Центральная нервная система. ЦНС: спинной мозг, головной мозг. Проводящие пути спинного и головного мозга.	
Содержание темы практического занятия	Спинной мозг. Спинной мозг, функция, топография, внешнее строение. Понятие о сегменте спинного мозга. Топография белого и серого вещества спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Формирование спинномозгового нерва.	
Тема 4.2.	Головной мозг	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Головной мозг. Ромбовидный мозг. Головной мозг и его отделы. Ромбовидный мозг (продолговатый мозг, мост, мозжечок), функция, топография, внешнее строение в связи с выполняемой функцией, топография серого и белого вещества. Полость ромбовидного мозга – четвертый желудочек. Его сообщения. Ромбовидная ямка. Средний мозг. Промежуточный мозг. Средний мозг, функция, топография, распределение серого и белого вещества. Полость среднего мозга (водопровод мозга), сообщения. Понятие о ретикулярной формации. Промежуточный мозг, функция, топография, его основные части: таламическая область (область зрительных бугров, зрительный мозг), подталамическая область (гипоталамус, подбугорье). Распределение серого и белого вещества. Роль гипофиза. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Полость промежуточного мозга – третий желудочек. Его сообщения. Полушария большого мозга (конечный мозг). Конечный мозг. Распределение серого и белого вещества. Базальные ганглии. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. Боковые желудочки головного мозга, их сообщения. Спинномозговая жидкость, состав, функция место образования, пути оттока. Оболочки головного мозга. Мозолистое тело.	
Тема 4.3.	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в периферическую нервную систему. Спинномозговые нервы. Понятие о периферической нервной системе. Условность этого понятия. Строение нервного волокна. Нервные стволы. Нервные ветви. Классификация нервов по составу волокон (чувствительные, двигательные, смешанные). Закономерности распределения нервов в организме человека. Спинномозговые нервы. Состав волокон. Формирование спинномозгового нерва. Корешки спинномозговых нервов (передние и задние). Ветви спинномозговых нервов (передние, задние, оболочечные), строение, область иннервации. Шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое сплетения. Черепные нервы. Черепные нервы, их номенклатура. Общая характеристика, состав волокон и зоны иннервации черепных нервов.	
Содержание темы практического занятия	Спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое сплетение, топография, формирование, зоны иннервации.	
Тема 4.4.	Черепные нервы	ОПК-5
Содержание темы	Черепные нервы. Номенклатура черепных нервов, состав волокон,	

практического занятия	зоны иннервации. Расположение ядер черепных нервов в стволовой части головного мозга.	
Тема 4.5.	Вегетативная нервная система	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Понятие о вегетативной нервной системе. Вегетативная (автономная) нервная система, ее подразделение на центральный и периферический отделы, на парасимпатическую и симпатическую части. Отличительные особенности анимальной (соматической) нервной системы от вегетативной. Симпатическая часть вегетативной нервной системы (центр, периферия). Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы (центр, периферия). Вегетативная рефлекторная дуга. Органы чувств. Организм и окружающая среда, их единство. Сенсорные системы. Роль сенсорных систем в связи организма с внешней средой. Понятие об анализаторах (учение об анализаторах И.П. Павлова).	
Содержание темы практического занятия	Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Симпатическая часть вегетативной нервной системы: центральная часть, периферический отдел. Симпатическая иннервация внутренних органов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы: центральная часть, периферический отдел. Парасимпатическая иннервация внутренних органов.	
Тема 4.6.	Органы чувств	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Орган зрения. Орган слуха и равновесия (преддверно-улитковый орган). Глаз. Строение в связи с выполняемой функцией. Проводящие пути зрительного анализатора. Подкорковые центры зрительного анализатора. Кортикальный конец зрительного анализатора. Мышцы глаза. Вспомогательные органы глаза. Возрастные особенности органа зрения. Аномалии развития глазного яблока. Профилактика снижения зрения. Наружное ухо, среднее ухо внутреннее ухо, топография, строение в связи с выполняемой функцией. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов. Подкорковые центры слухового анализатора. Кортикальный конец слухового и вестибулярного анализаторов. Возрастные изменения органа слуха и равновесия. Профилактика снижения слуха.	
Тема 4.7.	Итоговое занятие по разделу 4	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля 4 – Нервная система органы чувств	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Анатомия человека" для обучающихся по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" [Электронный ресурс]. Ч. 1: Лекции (Methods Handbook) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормал. анатомии; [сост. О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (915 КБ). - Казань: КГМУ, 2015. - 107 с.
2	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Анатомия человека" для обучающихся по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" (Methods Handbook) [Электронный ресурс]. Ч. 2: Практические занятия по разделам «Опорно-двигательный аппарат» «Спланхнология» / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормал. анатомии; [сост. О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (915 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. – 103 с.
3	Периферическая нервная система : (ситуационные задачи и ответы к ним) : [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов по дисциплине "Анатомия человека" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. норм. анатомии ; [авт-сост. О. Н. Еремеева]. - Казань : КГМУ, 2011. - 57, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение в анатомию. Учение о костях (остеология). Соединения костей. Введение в миологию.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Итоговое занятие по разделу 1	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Дыхательная система. Средостение. Пищеварительная система. Мочевые и половые органы.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Итоговое занятие по разделу 2.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Сердечно-сосудистая система	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Лимфатическая система.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Итоговое занятие по разделу 3	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Введение в нервную систему. ЦНС. Спинной мозг	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

		ная работа	
Тема 4.2.	Головной мозг	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Черепные нервы	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	Вегетативная нервная система	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.6.	Органы чувств	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.7.	Итоговое занятие по разделу 4	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: строение во взаимосвязи с функцией, топографию, развитие и индивидуальные особенности, варианты нормы и развития опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; иммунной системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств.	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей. Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
		Уметь: - на натуральных препаратах и трупe человека показывать и называть органы, детали их строения; - распознавать варианты нормы и аномалии развития органов и систем органов человека.	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться на анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению

		Владеть: - анатомическими терминами и понятиями; - навыками работы с научной литературой и сетью интернет.	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особен-ностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.Прав ильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **индивидуальное собеседование**

Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ: Раздел 11. Особенности строения первого и второго шейного позвонков. 2. Кости, образующие грудную клетку. Ребра их классификация (истинные, ложные, колеблющиеся). Грудина. 3. Череп в целом. Кости мозгового отдела черепа. Раздел 21. Пищевод. Топография, функция, строение в связи с функцией. 2. Желудок. Топография, функция, строение в связи с функцией. 3. Печень, топография, строение, функция. Раздел 31. Сердце, топография, строение, функция. 2. Большой круг кровообращения и основные сосуды его образующие. 3. Малый круг кровообращения и основные сосуды его образующие. Раздел 41. Спинной мозг, топография, строение, распределение серого и белого вещества, функция. 2. Головной мозг, топография, отделы головного мозга, функция. 3. Черепные нервы, номенклатура, состав волокон, зоны иннервации.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если:– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;– образования на препаратах показаны быстро и уверенно;– свободное владение анатомической терминологией (на русском языке);– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) выставляется студенту, если:– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;– единичные ошибки в анатомической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие. Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется студенту, если– ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;– ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях. Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется студенту, если– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;– ошибки при демонстрации анатомических образований;– незнание анатомической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ или утверждение из пяти приведенных: Нервная система по топографическому принципу разделяется на А – центральную и периферическую Б – соматическую и вегетативную В – соматическую и автономную Г – центральную и вегетативную Д – симпатическую и парасимпатическую.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Почему, когда мы плачем из носа, тоже течет жидкость? Дайте анатомическое обоснование.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – правильный ответ, дается четкое анатомическое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются анатомические препараты, имеющих прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения. «Хорошо» (80-89 баллов) – правильный ответ, дается анатомическое обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются анатомические препараты; имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в анатомическом обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются анатомические препараты, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно показать морфологические образования. «Неудовлетворительно», не зачтено – ответ не верный, отсутствует анатомическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; анатомические препараты, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

собеседование

тестирование

кейс-задача

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Анатомия человека [Текст]: учеб. для пед. вузов / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 423, [1] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - М.: Новая Волна: Издатель Умеренков, 2009 - Т. 1: Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2009. - 343, [1] с.
2	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - М.: Новая Волна: Издатель Умеренков, 2007 – Т. 2: Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2007. - 247, [1] с.
3	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. ин-тов: В 4 т / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М.: Медицина, 1989 - Т. 3: Учение о сосудах. - 1992. - 231 с.
4	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие: В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М.: Медицина, 1994 - Т. 4: Учение о нервной системе и органах чувств. - 1994. - 319 с

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Казанский медицинский журнал».
2	Журнал «Морфология».
3	Журнал «Морфологические ведомости».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам, учебникам и учебным пособиям; в случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией;

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

– основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержанию основных проблем;– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно учебно-методические пособия и научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;– при подготовке к практическим занятиям в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии

искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №12, большой секционный зал. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, негатоскопы, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелеты человека, раковины с холодной и горячей водой (6 шт.), естественная и искусственная вентиляция, стены: "Вопросы к экзаменам и зачетам", "Учебно-методическая информация".	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №3, малый секционный зал. Столы, стулья, гигиенический стол (ванна) с трупным материалом, негатоскоп, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция, муляж торса человека.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №7, пристрой. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелет человека, раковины с холодной и горячей водой, кондиционер.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №13. Столы, стулья, гигиенический стол (ванна с трупным материалом), скелет человека, доска мольберт Флип-чарт МБ-1 75*50.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №15. Столы, стулья, раковина с горячей и холодной водой, доска «школьная» настенная, Шкаф-витрина 2-х секционная с костными препаратами, шкаф-витрина с рентгеновскими снимками.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №10. Столы, стулья, раковина с горячей и холодной водой, кондиционер.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для учебных занятий, проводимых в лекционной форме. Комната №11, лекционный зал. Демонстрационный стол, доска, экран, столик складной переносной, шкафы-витрины с препаратами, ангионеврологический экспонат, муминизированные препараты (мумии), стулья, ноутбук Acer Aspire 7720, ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15,6, проектор мультимедийный Hitachi проектор Optoma ML500. Windows 10 PRO лицензия 69532601 от 03.05.2018 Office Standard 2016 лицензия 69532601 от 03.05.2018	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для самостоятельной работы студентов. Комната №18, музей Анатомического театра. Столы, стулья, витрины с естественными анатомическими препаратами, витрины с рентгеновскими снимками, схема (электрическая) кругов кровообращения.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для хранения и выдачи естественных анатомических препаратов. Комната № 8 (лаборантская). Стол и стул для лаборанта, подносы, пинцеты, муляжи, плакаты, естественные костные препараты, естественные	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18

	влажные анатомические препараты внутренних органов, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция.	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История России

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 28 час.

Практические 30 час.

СРС 86 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент"

О. А. Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент" , доктор исторических наук

О. А. Хабибрахманова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат
исторических наук

Т. Ф. Хайдаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии России ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России; - знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; - воспитание нравственности, морали, толерантности; - понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; - способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников; - навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10 УК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: процесс историко культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества Уметь: определять ценностного или иного исторического или культурного факта или явления. Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
		УК-10 УК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру. Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции. Владеть: навыками бережного отношения к культурному

		применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	наследию и человеку
		УК-10 УК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. Уметь: анализировать многообразие культур и цивилизаций. Владеть: анализировать многообразие культур и цивилизаций.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: основные методы сбора и анализа исторической информации Уметь: динамику изменений; навыки планирования, организации проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов
		УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: место человека в историческом процессе Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурной исторической парадигме.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
144	28	30	86

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	20	4	4	12	
Тема 1.1.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 1.2.	2			2	доклад
Тема 1.3.	4		2	2	доклад
Тема 1.4.	2			2	тестирование
Тема 1.5.	2			2	аналитическая работа с документами
Тема 1.6.	2			2	доклад
Тема 1.7.	2	2			написание эссе
Тема 1.8.	4		2	2	тестирование
Раздел 2.	24	4	4	16	
Тема 2.1.	4	2		2	доклад
Тема 2.2.	2			2	доклад
Тема 2.3.	2			2	тестирование
Тема 2.4.	2			2	аналитическая работа с документами
Тема 2.5.	2			2	аналитическая работа с документами
Тема 2.6.	2		2		доклад
Тема 2.7.	4	2		2	доклад
Тема 2.8.	2			2	тестирование
Тема 2.9.	2		2		тестирование
Тема 2.10.	2			2	доклад
Раздел 3.	24	4	4	16	
Тема 3.1.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 3.2.	2		2		аналитическая

					работа с документами
Тема 3.3.	2			2	доклад
Тема 3.4.	2			2	доклад
Тема 3.5.	2			2	доклад
Тема 3.6.	2			2	написание эссе
Тема 3.7.	2	2			тестирование
Тема 3.8.	2			2	доклад
Тема 3.9.	2			2	тестирование
Тема 3.10.	4		2	2	написание эссе
Раздел 4.	20	4	4	12	
Тема 4.1.	2			2	аналитическая работа с документами
Тема 4.2.	2		2		тестирование
Тема 4.3.	4	2		2	написание эссе
Тема 4.4.	2			2	тестирование
Тема 4.5.	2	2			написание эссе
Тема 4.6.	2			2	аналитическая работа с документами
Тема 4.7.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 4.8.	2			2	аналитическая работа с документами
Тема 4.9.	2			2	тестирование
Раздел 5.	26	6	6	14	
Тема 5.1.	4	2		2	тестирование
Тема 5.2.	4		2	2	аналитическая работа с документами
Тема 5.3.	2			2	аналитическая работа с документами
Тема 5.4.	2	2			написание эссе
Тема 5.5.	2			2	тестирование
Тема 5.6.	4		2	2	тестирование
Тема 5.7.	2			2	доклад
Тема 5.8.	2	2			доклад
Тема 5.9.	4		2	2	доклад
Раздел 6.	30	6	8	16	
Тема 6.1.	4	2		2	тестирование
Тема 6.2.	2			2	тестирование
Тема 6.3.	2			2	аналитическая работа с документами
Тема 6.4.	2		2		аналитическая работа с документами

Тема 6.5.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 6.6.	4		2	2	написание эссе
Тема 6.7.	2			2	тестирование
Тема 6.8.	2			2	тестирование
Тема 6.9.	2	2			написание эссе
Тема 6.10.	2		2		написание эссе
Тема 6.11.	2			2	доклад
Тема 6.12.	4		2	2	доклад
ВСЕГО:	144	28	30	86	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	УК-10,УК-5
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.	
Тема 1.2.	Мир в древности	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Заселение территории современной России человеком современного вида.	
Тема 1.3.	Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Византийская империя. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	
Содержание темы самостоятельной работы	Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Византийская империя. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	
Тема 1.4.	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	УК-10,УК-5

Содержание темы самостоятельной работы	Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.	
Тема 1.5.	Образование государства Русь.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.	
Тема 1.6.	Формирование территориально-политической структуры Руси.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия России.	
Тема 1.7.	Русь в конце X-начале XIII в.	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.	
Тема 1.8.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Волжская Булгария: создание государства, его экономическое, политическое и культурное развитие. Развитие болгарских земель в государстве Улус Джучи (Золотая Орда); Казанское ханство: становление, расцвет и закат государства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Волжская Булгария: создание государства, его экономическое, политическое и культурное развитие. Развитие болгарских земель в государстве Улус Джучи (Золотая Орда);	

	Казанское ханство: становление, расцвет и закат государства.	
Раздел 2.	РУСЬ В XIII–XV вв.	УК-10,УК-5
Тема 2.1.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Тема 2.2.	Русь и Золотая орда.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками.	
Тема 2.3.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	
Тема 2.4.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв.	

Тема 2.5.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.	
Тема 2.6.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII	
Тема 2.7.	Формирование единого государства в XV в	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	
Содержание темы самостоятельной работы	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	
Тема 2.8.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Содержание темы практического занятия	
Тема 2.9.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	
Тема 2.10.	Древнерусская культура	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература	

	эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.	
Раздел 3.	Раздел 3.	УК-10,УК-5
Тема 3.1.	Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Содержание темы самостоятельной работы	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Тема 3.2.	Мир к началу эпохи Нового времени.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Великие географические открытия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя. Иран. Борьба с Османской империей. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.	
Тема 3.3.	Эпоха Ивана IV Грозного	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной	Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее	

работы	представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина.	
Тема 3.4.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	УК-10
Содержание темы самостоятельной работы	Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.	
Тема 3.5.	Смутное время.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.	
Тема 3.6.	Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.	
Тема 3.7.	Восстановление государственности в XVII в.	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.	
Тема 3.8.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	УК-10,УК-5
Содержание темы	Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская	

самостоятельной работы	война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.	
Тема 3.9.	Россия в XVIII в. Внешняя политика.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике.	
Тема 3.10.	Культура России в XVI–XVII вв.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	
Содержание темы самостоятельной работы	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	
Раздел 4.	Российская империя.	УК-10,УК-5
Тема 4.1.	Россия в XVIII в. Эпоха преобразований Петра I	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей	

	«по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Тема 4.2.	Реформы Петра I.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы.	
Тема 4.3.	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.	
Содержание темы самостоятельной работы	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.	
Тема 4.4.	Эпоха дворцовых переворотов	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».	
Тема 4.5.	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XVIIIв.	УК-10,УК-5

Содержание лекционного курса	Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Дворянство соглашалось с абсолютной властью монархов, обеспечивавших ему неизбывное положение наверху социальной пирамиды и неограниченную власть над крепостными крестьянами. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. В России, особенно в правление Екатерины II, под влиянием идей Просвещения проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработку законодательства (Уложенная комиссия 1767–1769 гг.), развитие журналистики, науки и образования.	
Тема 4.6.	Эпоха Екатерины II	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.	
Тема 4.7.	Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XVIIIв.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.	
Тема 4.8.	Русская культура XVIII в.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Культура разных сословий.	
Тема 4.9.	Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomania. Русская дворянская усадьба. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых,	

	работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.	
Раздел 5.	Российская империя в XIX – начале XXв.	УК-10,УК-5
Тема 5.1.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.	
Тема 5.2.	Россия первой четверти XIX в.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.	
Содержание темы самостоятельной работы	Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии	

	столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.	
Тема 5.3.	Россия второй четверти XIX в.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.	
Тема 5.4.	Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.	
Тема 5.5.	Россия на пороге XX в.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX	

работы	вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	
Тема 5.6.	Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. «Третьеиюньская» политическая система. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. «Третьеиюньская» политическая система. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.	
Тема 5.7.	Первая мировая война и Россия	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России:	
Тема 5.8.	Культура в России XIX — начала XX в.	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики.	

	Исследования в области физиологии человека и психологии. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи.	
Тема 5.9.	Русская культура начала XX в.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве.Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперboloидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С.Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве.Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперboloидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С.Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
Раздел 6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917 -1991). Современная Российская ФЕДЕРАЦИЯ.	УК-10,УК-5
Тема 6.1.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание насаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание насаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.	
Тема 6.2.	Гражданская война как особый этап революции.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них.	

	Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.	
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	УК-10, УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.	
Тема 6.4.	Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.	УК-10, УК-5
Содержание темы практического занятия	«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.	
Тема 6.5.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	УК-10, УК-5
Содержание лекционного курса	Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армия отступала с большими потерями. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции.	
Тема 6.6.	Борьба советского народа против германского нацизма.	УК-10, УК-5
Содержание темы практического занятия	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета — осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на	

	советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	
Содержание темы самостоятельной работы	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	
Тема 6.7.	Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	40-летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться.	
Тема 6.8.	Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.	
Тема 6.9.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне».	
Тема 6.10.	Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Результаты этой реформы и причины,	

	обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.	
Тема 6.11.	Современная Российская Федерация (1991-2022)	УК-10,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.	
Тема 6.12.	Россия в XXI в.	УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
2	Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
3	Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов КГМУ, изучающих дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии. - Казань : КГМУ, 2016. - 99, [1] с.
4	Учебно-методическое пособие по истории [Текст] / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [авт.-сост. Е. Н. Фасхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 70 с.
5	Хабибрахманова, Ольга Аркадьевна. История : учебно-методическое пособие для студентов КГМУ обучающихся по специальности "Сестринское дело" / О. А. Хабибрахманова, Д. Р. Шарафутдинов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 89 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-10	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2.	Мир в древности	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Образование государства Русь.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Формирование территориально-политической структуры Руси.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	Русь в конце X-начале XIII в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.8.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+

		ная работа		
Тема 2.2.	Русь и Золотая орда.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 2.6.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.7.	Формирование единого государства в XV в	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.8.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.9.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.10.	Древнерусская культура	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Мир к началу эпохи Нового времени.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.3.	Эпоха Ивана IV Грозного	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятель	+	+

		ная работа		
Тема 3.4.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	Смутное время.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.7.	Восстановление государственности в XVII в.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.8.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.9.	Россия в XVIII в. Внешняя политика.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.10.	Культура России в XVI–XVII вв.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Россия в XVIII в. Эпоха преобразований Петра I	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Реформы Петра I.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 4.3.	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.4.	Эпоха дворцовых переворотов	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 4.5.	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная		

		ная работа		
Тема 4.6.	Эпоха Екатерины II	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.7.	Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине ХУШв.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 4.8.	Русская культура XVIII в.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.9.	Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	Россия первой четверти XIX в.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.3.	Россия второй четверти XIX в.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.4.	Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.5.	Россия на пороге XX в.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.6.	Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.7.	Первая мировая война и Россия	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.8.	Культура в России XIX — начала XX в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие		

		Самостоятель ная работа		
Тема 5.9.	Русская культура начала XX в.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 6.2.	Гражданская война как особый этап революции.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 6.4.	Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа		
Тема 6.5.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятель ная работа		
Тема 6.6.	Борьба советского народа против германского нацизма.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 6.7.	Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 6.8.	Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 6.9.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 6.10.	Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа		
Тема 6.11.	Современная Российская Федерация (1991-2022)	Лекция		
		Практическое занятие		

		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 6.12.	Россия в XXI в.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10 УК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: процесс историко культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества	аналитическая работа с документами	Тема не раскрыта	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять ценностного или иного исторического или культурного факта или явления.	доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	тестирование	Не владеет методами	Частично владеет навыками постановки	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	УК-10 УК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Умеет анализировать, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	доклад	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Способен пользоваться, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и	написание эссе	Не владеет методами	Частично владеет навыками постановки	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании

		человеку					результатов исследования
	УК-10 УК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.	аналитическая работа с документами	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Умеет анализировать, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать многообразие культур и цивилизаций.	доклад	Не знает основные понятия и термины	Частично умеет анализировать	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Владеть: анализировать многообразие культур и цивилизаций.	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Частично владеет навыками постановки	Способен пользоваться, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: основные методы сбора и анализа исторической информации	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: динамику изменений; навыки планирования, организации проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	написание эссе	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Частично владеет навыками постановки	Способен пользоваться, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное	Знать: место человека в историческом	аналитическая работа с документами	Имеет фрагментарные знания	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические

	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	процессе					знания
		Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Владеть: навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурной исторической парадигме.	написание эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично владеет навыками постановки	Способен пользоваться, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани? А) Игорем Б) Ольгой В) Олегом Г) Святославом Д) Ярославом
2. В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет? А) с СССР Б) с Германией В) ни с кем не заключала договор
3. В каком году подписана декларация о независимости России? А) 12 июня 1991 Б) 6 июля 1997 В) 8 апреля 1993
4. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества? А) 1994 Б) 1998 В) 1993
5. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В? А) 10 июля 1941- по 10 сентября 1945 Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944 В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1. Как образовалось государство Улус Джучи? 2. Какие города были столицей Улуса Джучи? 3. Как управлялась Золотая Орда и территории, находящиеся в вассальной зависимости от нее? 4. Какие крупные города золотой Орды Вы знаете? 5. Каково было устройство этих городов?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе: 1. Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории? 2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги. 3. Деятельность Государственной Думы в 1906-

1907 гг. 4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы. 5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

Критерии оценки:

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. • «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами

Примеры заданий:

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе. • Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти). • Каковы были их интересы. • Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы). • Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами

доклад

написание эссе

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012, 2013, 2014, 2015. – 668 с.
2	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2009; 2011; 2012, 2013
3	.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2002; 2003; 2004; 2005; 2008, 2011, 2012, 2013. – 642 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html
2	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html
3	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008. – 766 с
4	Данилевский, Игорь Николаевич. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое общество". - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 399 с.
5	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.
6	История Татарстана : Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	1.«Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и

какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История России	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo Idea PadG550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017; Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020; Kaspersky Endpoint Security; лицензия 17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История России	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo Idea PadG550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017; Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020; Kaspersky Endpoint Security; лицензия 17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра физического воспитания и здоровья

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 60 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук

Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук

Р. Р. Колясов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре. 2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения. 3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами. 4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности. 5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Сестринское дело», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 УК-7.2 Использует основы	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Уметь: воспитывать

		физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний. Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни", "Безопасность жизнедеятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	8	60

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	16	2	2	12	
Тема 1.1.	2	2			тестирование
Тема 1.2.	2		2		лабораторная работа
Тема 1.3.	2			2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, реферат
Тема 1.4.	4			4	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.5.	4			4	реферат
Тема 1.6.	2			2	лабораторная работа
Раздел 2.	14		2	12	
Тема 2.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	4			4	лабораторная работа
Тема 2.3.	4			4	реферат
Тема 2.4.	4			4	реферат
Раздел 3.	18			18	
Тема 3.1.	2			2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 3.2.	4			4	реферат
Тема 3.3.	4			4	лабораторная работа
Тема 3.4.	4			4	реферат
Тема 3.5.	4			4	реферат

Раздел 4.	24	2	4	18	
Тема 4.1.	2	2			тестирование
Тема 4.2.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 4.3.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 4.4.	4			4	реферат
Тема 4.5.	4			4	реферат
Тема 4.6.	4			4	лабораторная работа
Тема 4.7.	4			4	реферат
Тема 4.8.	2			2	лабораторная работа
ВСЕГО:	72	4	8	60	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	БАЗОВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	УК-7
Содержание лекционного курса	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	
Раздел 2.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 2.1.	ВПП	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку	
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность. Профессионально-прикладная физическая подготовка	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.	
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	

Раздел 3.	СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Тема 3.4.	Паралимпийский спорт	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	
Раздел 4.	ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа	УК-7
Содержание лекционного курса	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	
Тема 4.2.	ВПН	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку	
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности	УК-7
Содержание темы практического занятия	Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Тема 4.4.	ВПН	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку	
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме	УК-7
Содержание темы	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной	

самостоятельной работы	системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	ВПП	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема	Основы теории и методики	Лекция	

2.3.	адаптивной физической культуры	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	Паралимпийский спорт	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 4.2.	ВПП	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	ВПП	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятель ная работа	+
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятель ная работа	+
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятель ная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Сестринское дело», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.	результаты физической подготовленности, тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
	УК-7 УК-7.2 Использует основы физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и	реферат	Имеет фрагментарные знания в области	Имеет общие, но не структурированные знания в области	Имеет сформированные, но содержащие	Имеет сформированные систематические

	для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.		физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.	результаты физической подготовленности, тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат

Примеры заданий:

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек). Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.). Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости). Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением. Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушений организма человека. Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ): 1) Этиология и патогенез заболевания. 2) Механизмы лечебного действия физических упражнений. 3) Противопоказания к занятиям ЛГ. 4) Методические особенности (периодизация или режимы). 5) Комплекс специальных (лечебных) упражнений. Тема 7. Гигиена беременных. Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, кроме: а. увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцы б. увеличение количества митохондрий в. ангиогенез д. увеличение концентрации миоглобина е. повышенное расщепление жиров. 2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на

постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость? а. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастают. б. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаются. в. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают. г. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку. 3. Что не является хорошим маркером для контроля интенсивности физической нагрузки? а. величина переносимого напряжения. б. ЧСС за 15 секунд. в. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражнения. г. масса тела. е. концентрация лактата. 4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы. а. повышение систолического и диастолического давления. б. снижение систолического и диастолического давления. в. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается. г. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается. е. ни один из перечисленных выше ответов. Ответы: 1 2 3 4 а д д с

Критерии оценки:

Для тестирования предлагается 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. 100-90% - «отлично» 89-80% - «хорошо» 79-70% - «удовлетворительно» 69% и < - «неудовлетворительно».

— тестирование физической подготовленности

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности проводится с использованием тестовых упражнений.

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений. 100-90% - «отлично» 89-80% - «хорошо» 79-70% - «удовлетворительно» 69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа

Примеры заданий:

ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в определённом двигательном режиме. ЧСС измеряют на следующих участках: - Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани). - Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу лучевой артерии). - Височный участок (область левого или правого виска). - Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки). Тр ЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм: А. ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое: $ИРС = ЧСС_{\text{макс}} - ЧСС_{\text{в покое}}$, где ЧСС макс равно (диапазон): (220 - возраст) – для спортсменов (200 - возраст) - для здоровых (190 - возраст) -

для хронических больных и реконвалесцентов (170 - возраст) - для больных I-II функционального класса (ФК) (150 - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК. Полученная величина ИРС принимается за 100%. В. Для каждого двигательного режима определена допустимая степень увеличения ЧСС: I – постельный режим – 10% от ИРС II – обще палатный режим – 20% от ИРС III – щадящий режим – 30-40% от ИРС IV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРС V – тренирующий режим – 70-80% от ИРС VI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС. С. Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определенный процент от ИРС. Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая хроническое заболевание, 19 лет, ЧСС в покое - 78 уд/мин. Для нее $TrЧСС$ в тренирующем режиме: $ЧСС_{макс} = 190 - 19 = 171$ уд/мин; $ИРС = 171 - 78 = 93$ уд/мин; $TrЧСС 80\% = 78 + 0,8 \times 93 = 152$ уд/мин. Тренировочная ЧСС при выполнении физических упражнений в воде должна быть ниже, чем на суше, приблизительно на 13%. Учитывая это, рекомендуется при работе в воде из заданной тренировочной ЧСС на суше вычитать 17-19 уд/мин.

Критерии оценки:

Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачи. Результат не достигнут (<70 баллов)-Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. Результат минимальный (70-79 баллов)-Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал. Результат средний (80-89 баллов)-Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу. Результат высокий (90-100 баллов)-Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, , используя профессиональные понятия

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений)

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол. 3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

90-100 – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне. 80-89 - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки. 70-79 баллов - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований. 0-69 баллов - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решения в нестандартной ситуации

лабораторная работа

результаты физической подготовленности

реферат

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России», журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к реферату. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту. Требования к эссе. Объём эссе – минимальное число страниц – 2, но не более 8-10 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Формат аналогичен реферативной работе. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закреплёнными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК / кабинет врачебно-педагогических наблюдений Шкаф, стол для преподавателя, стулья, кушетка, тонометр, спирометр портативный, одноразовые мундштуки, кистевые динамометры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье и здравоохранение

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Kypc: 2

Третий семестр

Лекции	6 час.

Практические	20 час.

CPC 46 час.

Экзамен 36 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание

"доцент"

Старший преподаватель с высшим образованием

Старший преподаватель с высшим образованием

М. В. Блохина

Д. Х. Нигматуллина

А. Р. Амирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание

"доцент" , доктор медицинских наук

М. В. Блохина

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание

"доцент" , доктор медицинских наук

А. И. Глушаков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, способных к разностороннему, целостному видению и анализу факторов, влияющих на здоровье человека; способов сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия, изучения и охраны здоровья населения в зависимости от условий внешней и социальной среды

Задачи освоения дисциплины:

1. Приобретение студентами знаний основных показателей и факторов, влияющих на здоровье населения; основ организации медицинской помощи в учреждениях здравоохранения; основных статистических понятий и приёмов для изучения здоровья населения и оценки качества и эффективности деятельности медицинских организаций. 2. Приобретение студентами умений и навыков гигиенического обучения и воспитания населения в интересах формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний; вычисления и анализа показателей здоровья населения, показателей оценки деятельности медицинских организаций; правильного ведения и заполнения первичной медицинской документации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6 ОПК-6.1 Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации	Знать:Решение типовых задач с использованием медико-статистической информации Уметь:Решать типовые задачи с использованием медико-статистической информации Владеть:Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации
		ОПК-6 ОПК-6.2 Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знать:Демонстрацию умения интерпретацию результатов состояния здоровья пациента (населения) Уметь:Демонстрировать умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) Владеть:Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	6	20	46

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	20	4	4	12	
Тема 1.1.	2	2			устный опрос
Тема 1.2.	12	2	2	8	выполнение практических заданий
Тема 1.3.	6		2	4	устный опрос
Раздел 2.	34	2	10	22	
Тема 2.1.	12	2	2	8	устный опрос
Тема 2.2.	6		2	4	устный опрос
Тема 2.3.	4		2	2	устный опрос
Тема 2.4.	6		2	4	выполнение практических заданий
Тема 2.5.	6		2	4	устный опрос
Раздел 3.	18		6	12	
Тема 3.1.	6		2	4	устный опрос
Тема 3.2.	6		2	4	устный опрос
Тема 3.3.	6		2	4	устный опрос
ВСЕГО:	108	6	20	46	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-6
Тема 1.1.	Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Место дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Основы политики отечественного здравоохранения, законодательная база отрасли. Важнейшие задачи отрасли здравоохранения	ОПК-6
Тема 1.2.	Факторы, влияющие на здоровье. Методы и источники изучения здоровья. Демография. Показатели механического движения населения. Показатели естественного движения населения. Заболеваемость населения: собственно заболеваемость, распространённость (болезненность), заболеваемость по данным обращаемости, заболеваемость по данным медицинских осмотров, инфекционная заболеваемость, заболеваемость госпитализированных больных, заболеваемость с временной утратой трудоспособности, заболеваемость со стойкой утратой трудоспособности (инвалидность). Болезни как социально-гигиенические проблемы. Физическое развитие и его показатели. Акселерация. Виды профилактики заболеваний. Организация проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Факторы, обеспечивающие здоровый образ жизни. Формы и методы гигиенического обучения и воспитания населения	ОПК-6
Тема 1.3.	Организационная структура управления здравоохранением на федеральном, республиканском, местном уровнях. Структурные подразделения системы министерства здравоохранения республики Татарстан и их характеристики, функции. Организационно-методическая работа: составные части, роль в управлении здравоохранением.	ОПК-6
Раздел 2.		ОПК-6
Тема 2.1.	Организация медицинской помощи городскому населению, сельским жителям, работникам промышленных предприятий, женщинам и детям. Цели, задачи, структура, особенности работы, основная документация, показатели оценки деятельности городской поликлиники для взрослых; стоматологической поликлиники; стационара; диспансера; хосписа; санатория; санатория – профилактория; станций неотложной и скорой медицинской помощи; женской консультации; родильного дома; здравпункта; медико-санитарной части; фельдшерского пункта; фельдшерско-акушерского пункта; амбулатории; участковой больницы; центральной районной больницы; областной больницы. Преэмергентность и этапность медицинской помощи	ОПК-6
Тема 2.2.	Требования к квалификации, функции и обязанности, права, оценка работы и ответственность: главной медицинской сестры больницы; старшей медицинской сестры отделения стационара и поликлиники; участковой медицинской сестры; медицинской сестры процедурного кабинета; палатной медицинской сестры отделения стационара	ОПК-6
Тема 2.3.	Правила ведения и заполнения первичной медицинской документации: журнала учёта приёма больных и отказов в госпитализации (форма № 001/У); медицинской карты стационарного больного (форма № 003/У); температурного листа (форма № 004/У); листа регистрации переливаний трансфузионных	ОПК-6

	сред (форма № 005/У); журнала регистрации переливаний трансфузионных сред (форма № 009/У); журнала записи оперативных вмешательств в стационаре (форма № 008/У); статистической карты выбывшего из стационара (форма № 066/У-02); листка учёта движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/У); сводной ведомости учёта движения больных и коечного фонда по стационару, отделению, профилю коек... (форма № 016/У-02); медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/У); статистического талона для регистрации заключительных диагнозов (форма № 025-2/У); контрольной карты диспансерного наблюдения (форма № 030/У); карты учёта дополнительной диспансеризации работающего гражданина (форма № 131/У-ДД-10); медицинской карты ребенка (форма № 026/У-2000); истории развития ребенка (форма № 112/У); карты профилактических флюорографических обследований (форма № 052/У); карты профилактических прививок (форма № 063/У); книги записей вызовов врачей на дом (форма № 031/У); дневника учёта работы медицинской сестры участковой (форма 039-1/У-06), тетради учёта работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки) (форма № 116/У); дневника работы среднего медицинского персонала поликлиники (амбулатории), диспансера, консультации, здравпункта, ФАП, колхозного роддома (форма № 039-1/У)	
Тема 2.4.	Методика и примеры расчёта показателей: обеспеченности штатами; укомплектованности штатами; совместительства основных работников;- выполнения плана посещений на приеме в поликлинике; структуры посещений поликлиники; обслуженности населения амбулаторно-поликлинической помощью; обеспеченности населения амбулаторно-поликлинической помощью; активности врачебной помощи на дому; среднегодовой нагрузки врача; среднедневной нагрузки врача; среднечасовой нагрузки врача; выполнения плана периодических осмотров; охвата населения диспансерным наблюдением; летальности при определенном заболевании; выполнения плана койко-дней; средней длительности пребывания больного на койке; оборота койки; среднего времени простоя койки; уровня госпитализации; летальности общей в стационаре; хирургической активности; частоты послеоперационных осложнений; своевременности доставки больных для оказания экстренной хирургической помощи	ОПК-6
Тема 2.5.	Структура, основные направления деятельности Роспотребнадзора. Функции Центра гигиены и эпидемиологии по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Роль врачей-гигиенистов и эпидемиологов в проведении первичной и вторичной профилактики заболеваний. Обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия общества	ОПК-6
Раздел 3.		ОПК-6
Тема 3.1.	Структура, основные направления деятельности Роспотребнадзора. Функции Центра гигиены и эпидемиологии по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Роль врачей-гигиенистов и эпидемиологов в проведении первичной и вторичной профилактики заболеваний. Обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия общества	ОПК-6
Тема 3.2.	Правовые аспекты организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Уровни проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Функции уровней экспертизы временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Правила выдачи, учета и хранения листов нетрудоспособности. Правовые аспекты организации и проведения экспертизы стойкой нетрудоспособности. Права, задачи и функции	ОПК-6

	медико-социальной экспертизы. Организационная структура службы медико-социальной экспертизы. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Группы инвалидности и их характеристики	
Тема 3.3.	Компоненты качества медицинской помощи и их характеристики, элементы системы обеспечения качества медицинской помощи, звенья контроля качества медицинской помощи, средства контроля качества медицинской помощи. Экспертиза качества сестринской помощи	ОПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Общественное здоровье и здравоохранение : [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по напр. под-гот. 34.03.01 "Сестр. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: А. А. Гильманов, М. В. Блохина]. - Казань : КГМУ, 2019. - 131
2	Практическое пособие по проведению статистического исследования по оценке здоровья студентов (с использова-нием различных статистических методик) [Электронный ресурс] : для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здра-воохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: А. А. Гильманов, Ф. М. Камалова]. - Электрон. текстовые дан. (443 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 37, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-6
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Место дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук.Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества.Основы политики отечественного здравоохранения, законодательная база отрасли. Важнейшие задачи отрасли здравоохранения	Лекция	+
		Практическое занятие	
Тема 1.2.	Факторы, влияющие на здоровье. Методы и источники изучения здоровья. Демография. Показатели механического движения населения. Показатели естественного движения населения. Заболеваемость населения: собственно заболеваемость, распространённость (болезненность), заболеваемость по данным обращаемости, заболеваемость по данным медицинских осмотров, инфекционная заболеваемость, заболеваемость госпитализированных больных, заболеваемость с	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	временной утратой трудоспособности, заболеваемость со стойкой утратой трудоспособности (инвалидность). Болезни как социально-гигиенические проблемы. Физическое развитие и его показатели. Акселерация. Виды профилактики заболеваний. Организация проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Факторы, обеспечивающие здоровый образ жизни. Формы и методы гигиенического обучения и воспитания населения		
Тема 1.3.	Организационная структура управления здравоохранением на федеральном, республиканском, местном уровнях. Структурные подразделения системы министерства здравоохранения республики Татарстан и их характеристики, функции. Организационно-методическая работа: составные части, роль в управлении здравоохранением.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Организация медицинской помощи городскому населению, сельским жителям, работникам промышленных предприятий, женщинам и детям. Цели, задачи, структура, особенности работы, основная документация, показатели оценки деятельности городской поликлиники для взрослых; стоматологической поликлиники; стационара; диспансера; хосписа; санатория; санатория – профилактория; станций неотложной и скорой медицинской помощи; женской консультации; родильного дома; здравпункта; медико-санитарной части; фельдшерского пункта; фельдшерско-акушерского пункта; амбулатории; участковой больницы; центральной районной больницы; областной	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	больницы.Преимственность и этапность медицинской помощи		
Тема 2.2.	Требования к квалификации, функции и обязанности, права, оценка работы и ответственность: главной медицинской сестры больницы; старшей медицинской сестры отделения стационара и поликлиники; участковой медицинской сестры; медицинской сестры процедурного кабинета; палатной медицинской сестры отделения стационара	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Правила ведения и заполнения первичной медицинской документации: журнала учёта приёма больных и отказов в госпитализации (форма № 001/У); медицинской карты стационарного больного (форма № 003/У); температурного листа (форма № 004/У); листа регистрации переливаний трансфузионных сред (форма № 005/У); журнала регистрации переливаний трансфузионных сред (форма № 009/У); журнала записи оперативных вмешательств в стационаре (форма № 008/У); статистической карты выбывшего из стационара (форма № 066/У-02); листка учёта движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/У); сводной ведомости учёта движения больных и коечного фонда по стационару, отделению, профилю коек... (форма № 016/У-02); медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/У); статистического талона для регистрации заключительных диагнозов (форма № 025-2/У); контрольной карты диспансерного наблюдения (форма № 030/У); карты учёта дополнительной диспансеризации работающего гражданина (форма № 131/У-ДД-10); медицинской карты ребенка (форма № 026/У-2000);	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	истории развития ребенка (форма № 112/У); карты профилактических флюорографических обследований (форма № 052/У); карты профилактических прививок (форма № 063/У); книги записей вызовов врачей на дом (форма № 031/У); дневника учёта работы медицинской сестры участковой (форма 039-1/У-06), тетради учёта работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки) (форма № 116/У); дневника работы среднего медицинского персонала поликлиники (амбулатории), диспансера, консультации, здравпункта, ФАП, колхозного роддома (форма № 039-1/У)		
Тема 2.4.	Методика и примеры расчёта показателей: обеспеченности штатами; укомплектованности штатами; совместительства основных работников;- выполнения плана посещений на приеме в поликлинике; структуры посещений поликлиники; обслуженности населения амбулаторно-поликлинической помощью; обеспеченности населения амбулаторно-поликлинической помощью; активности врачебной помощи на дому; среднегодовой нагрузки врача; среднесуточной нагрузки врача; среднечасовой нагрузки врача; выполнения плана периодических осмотров; охвата населения диспансерным наблюдением; летальности при определенном заболевании; выполнения плана койко-дней; средней длительности пребывания больного на койке; оборота койки; среднего времени простоя койки; уровня госпитализации; летальности общей в стационаре; хирургической активности; частоты послеоперационных осложнений; своевременности доставки	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	больных для оказания экстренной хирургической помощи		
Тема 2.5.	Структура, основные направления деятельности Роспотребнадзора. Функции Центра гигиены и эпидемиологии по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Роль врачей-гигиенистов и эпидемиологов в проведении первичной и вторичной профилактики заболеваний. Обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия общества	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Структура, основные направления деятельности Роспотребнадзора. Функции Центра гигиены и эпидемиологии по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Роль врачей-гигиенистов и эпидемиологов в проведении первичной и вторичной профилактики заболеваний. Обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия общества	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Правовые аспекты организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Уровни проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Функции уровней экспертизы временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Правила выдачи, учета и хранения листков нетрудоспособности. Правовые аспекты организации и проведения экспертизы стойкой нетрудоспособности. Права, задачи и функции медико-социальной экспертизы.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	Организационная структура службы медико-социальной экспертизы. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Группы инвалидности и их характеристики		
Тема 3.3.	Компоненты качества медицинской помощи и их характеристики, элементы системы обеспечения качества медицинской помощи, звенья контроля качества медицинской помощи, средства контроля качества медицинской помощи. Экспертиза качества сестринской помощи	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6 ОПК-6.1 Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации	Знать: показатели здоровья населения; основы организации медицинской помощи в учреждениях здравоохранения, обязанности различных категорий среднего медицинского персонала, основные виды и правила заполнения учётно-отчётной документации; организацию санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы организации медицинского страхования в РФ; основы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; организационную процедуру экспертизы качества медицинской помощи.	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: рассчитывать и оценивать медико-демографические	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен,

		показатели; показатели заболеваемости; вести учётно- отчётную медицинскую документацию в медицинских организациях; рассчитывать и оценивать показатели деятельности амбулаторно- поликлинических и стационарных медицинских организаций.			успешно		допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методикой расчёта медико- демографических показателей; показателей заболеваемости; показателей оценки деятельности амбулаторно- поликлинических и стационарных медицинских организаций.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ОПК-6.2 Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знать: организацию проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; факторы, формирующие здоровье человека;	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		формы и методы гигиенического обучения и воспитания населения.					
		Уметь: использовать на практике информацию о проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проводить мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию населения, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику заболеваний.	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; формами и методами гигиенического обучения и воспитания населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

Примеры заданий:

Примеры вопросов для устных ответов 1. Организация медицинской помощи сельским жителям: этапы и их характеристика. 2. Демография: определение понятия. Показатели механического движения населения. 3. Медицинские осмотры населения: определения понятия, задачи, виды осмотров.

Критерии оценки:

1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Студент получает 9 – 10 баллов, если полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. – 8 баллов - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; но допускает 1–2 ошибки и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении письменного ответа. – 7 баллов - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает ответ неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении письменного ответа. Студенту присваивается 6 баллов, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **практическое задание**

Примеры заданий:

1. В амбулаторно-поликлиническом учреждении учёт заболеваемости ведется на основании разработки «Статистических талонов для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов (ф. 025 – 2/у). О каком виде заболеваемости населения идёт речь? Какие виды заболеваемости существуют еще? Дайте их краткую характеристику. 2. В городе N с численностью населения 1076922 человек в 2021 году насчитывалось 698157 рабочих и служащих. В том же году МСЭК было впервые признано инвалидами 3290 человек. Из них 1154 человек страдали болезнями системы кровообращения. Число лиц, признанных инвалидами 1-й группы составило 330, 2-й группы – 2106, 3-й группы – 854 человек. Число лиц, получающих пенсии и пособия по инвалидности составило 35367 человек. Рассчитайте по представленным данным показатели первичной инвалидности, удельный вес первичной инвалидности от сердечно-сосудистых заболеваний, частоту первичной инвалидности по группам инвалидности, структуру инвалидности по группам, показатель общей инвалидности. 3. Основными структурными подразделениями медицинской организации являются: приёмное отделение, профилированные лечебные отделения, отделения специальных видов лечения,

отдельные диагностические службы и др. О какой медицинской организации идёт речь? Какая основная учётно-отчётная документация в этой организации ведётся, и по каким показателям можно оценить её деятельность?

Критерии оценки:

- «Отлично» (9-10 баллов) – полное, безошибочное решение ситуационной задачи.- «Хорошо» (8 баллов), если в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.- «Удовлетворительно» (7 баллов), если допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи;- «Неудовлетворительно» (6 баллов) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическое задание**

Примеры заданий:

Роль медицинской сестры в формировании мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. Организация экспертизы качества сестринской помощи населению. Роль медицинской сестры в организации и проведении диспансеризации населения.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (8 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (7 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (6 баллов) – ответ не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение (электронный ресурс) : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html (дата обращения: 16.09.2022)

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Электронный ресурс): учебник / Медик В.А., Юрьев В.К. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html
2	Царик Г.Н. Здравоохранение и общественное здоровье (Электронный ресурс): учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Здравоохранение РФ»
2	Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Рекомендуется не ограничиваться использованием только лекций или учебника, но и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме), а также Интернет-ресурсы.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется в виде мультимедийной презентации по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 7-10 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если у студента в процессе подготовки к промежуточной аттестации возникают вопросы, необходимо обязательно обратиться к преподавателю.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общественное здоровье и здравоохранение	309 ноутбук, проектор Microsoft Office 2007	г. Казань, ул. Бутлерова 49б, 3 этаж.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

М. М. Сабитова

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

Е. А. Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

Е. А. Тафеева

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

О. Р. Радченко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями законов взаимодействия организма человека с внешними факторами, формирование и развитие гигиенического мировоззрения будущего медицинского работника, выработка у студентов осознанного понимания неразрывной связи здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью как предпосылки их активного участия в проведении эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи освоения дисциплины:

-проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;- организация обучения и контроль полученных знаний пациентом и его окружением;-выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;- обеспечение безопасной больничной среды; обучение пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу (в т.ч. за собой), здоровому образу жизни;-обеспечение работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни», основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры оценивать состояние пациента (населения), консультировать по вопросам повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) Владеть: навыками выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи), навыками разработки и проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
		ОПК-8 ОПК-8.2	Знать: общие требования к организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (ВБИ)

		Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Уметь: проводить и осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Владеть: навыками оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в различных подразделениях медицинских организаций
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий
		ПК-2 ПК-2.2 Участвует в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: роль сестринского персонала при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, требования к условиям труда медицинского персонала Уметь: организовывать мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, оценивать условия труда медицинского персонала Владеть: навыками работы с нормативной документацией, проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации
		ПК-2 ПК-2.3 Обеспечивает санитарно-эпидемиологических	Знать: гигиенические основы проектирования и строительства, размещения медицинских организаций; гигиенические требования к отоплению, вентиляции, микроклимату и воздушной среде в медицинских организациях Уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку

		требований, установленных для медицинских организаций	факторам окружающей среды; использовать полученные знания в организации санитарно-гигиенического (противоэпидемического) режима в медицинских организациях Владеть: навыками санитарно-гигиенической оценки физических, химических, биологических факторов окружающей среды
		ПК-2 ПК-2.4 Консультирует пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения в разные возрастные периоды Уметь: консультировать пациента и членов его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды Владеть: навыками консультирования, формами и методами обучения населения по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Теория и практика сестринского дела", "Эпидемиология", "Школьная гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	6	20	46

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	25	1	6	18	
Тема 1.1.	5	1		4	тестирование
Тема 1.2.	10		4	6	кейс-задача, лабораторная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	6		2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	4			4	тестирование
Раздел 2.	14	2	4	8	
Тема 2.1.	8	2	2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	6		2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	19	1	6	12	
Тема 3.1.	7	1	2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	6		2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	6		2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	14	2	4	8	
Тема 4.1.	8	2	2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	6		2	4	кейс-задача,

					тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	6	20	46	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Окружающая среда и здоровье населения.	ОПК-8,ПК-2
Тема 1.1.	Окружающая среда и здоровье населения.	ОПК-8
Содержание лекционного курса	История профилактической медицины. Казанская школа гигиенистов. Патогенетические механизмы действия элементов/факторов среды на организм человека. Взаимодействие среды и наследственности.	
Содержание темы самостоятельной работы	гигиена как наука. История развития гигиены. Методы исследования в гигиене. Гигиеническое нормирование.	
Тема 1.2.	Гигиена воздушной среды.	ОПК-8,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к параметрам микроклимата, вентиляции, освещению жилых и общественных зданий, производственных помещений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Микроклимат, вентиляция, освещений жилых, общественных зданий, производственных помещений. Гигиеническое нормирование. Климат и здоровье.	
Тема 1.3.	Гигиена воды и питьевого водоснабжения.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Источники водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы водоподготовки и обеззараживания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиена водоснабжения в условиях войск и при чрезвычайных ситуациях.	
Тема 1.4.	Гигиена почвы.	ОПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Эколого-гигиеническое значение почвы. Гигиеническое нормирование.	
Раздел 2.	Гигиена питания.	ОПК-8,ПК-2
Тема 2.1.	Основы рационального питания.	ОПК-8,ПК-2
Содержание лекционного курса	Питание и здоровье человека. Гигиенические проблемы питания.	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к рациональному питанию. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация лечебного питания в медицинских организациях. Стандартные диеты, применяемые в больницах.	
Тема 2.2.	Пищевые отравления различной этиологии.	ОПК-8,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Пищевые отравления, их исследование и профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические требования к предприятиям общественного питания. Гигиенические требования к пищеблокам в медицинских организациях.	
Раздел 3.	Больничная гигиена.	ПК-2
Тема 3.1.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации медицинских организаций.	ПК-2
Содержание лекционного курса	Клиническая гигиена.	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации медицинских организаций различного профиля.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы прививочного кабинета. Обеспечение безопасности иммунизации. Учетно-отчетная документация.	
Тема 3.2.	Медицинские отходы	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.	

Содержание темы самостоятельной работы	Методы обезвреживания медицинских отходов.	
Тема 3.3.	Гигиенические аспекты профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Гигиенические аспекты профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.	
Раздел 4.	Гигиена труда.	ОПК-8,ПК-2
Тема 4.1.	Вредные и опасные производственные факторы.	ОПК-8,ПК-2
Содержание лекционного курса	Гигиеническое воспитание населения по отдельным проблемам охраны здоровья.	
Содержание темы практического занятия	Классификация вредных и опасных производственных факторов. Характеристика основных вредных производственных факторов, их влияние на здоровье работающих. Меры профилактики. Специальная оценка условий труда.	
Содержание темы самостоятельной работы	Условия труда медицинских работников разных специальностей.	
Тема 4.2.	Предварительные и периодические медицинские осмотры работников.	ОПК-8,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работающих.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные и профессионально обусловленные заболевания. меры профилактики.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гигиеническая оценка адекватности фактического индивидуального питания. Расчетные методы определения химического состава и энергетической ценности рациона питания [Текст]: метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены; [сост.: С. Н. Габидуллина, Л. Н. Растатурина]. - Казань: КГМУ, 2011. - 38 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 38 (9 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
2	Учебно-методическое пособие по общей гигиене и экологии для самостоятельной работы студентов заочного отделения факультета МВСО [Текст]: в 2 ч. / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены; [сост.: А. Б. Галлямов, Ф. К. Идиятуллина, Л. Н. Растатурина и др.]. - Казань: КГМУ, 2007 - .Ч. 1. - 2007. - 94 с.: табл.; 21 см. - Библиогр.: с. 94 (10 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
3	Пищевые отравления, их расследование и профилактика [Текст]: учеб.- метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань: КГМУ, 2008. - 34 с. : схем., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 33. - 100 экз.
4	Методы оценки физического развития детей и подростков [Текст]: метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: Л. Н. Растатурина, Ф. К. Идиятуллина]. - Казань: КГМУ, 2011. - 46 с.: табл.; 21 см. - Библиогр.: с. 46 (11 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
5	Гигиеническая оценка микроклимата лечебно-профилактических, детских и подростковых учреждений [Текст]: учеб.- метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиационной гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань: КГМУ, 2008. - 22, [2] с.: табл.; 21 см. - Библиогр.: с. 21. - 100 экз. - Б.ц.
6	Гигиеническая оценка искусственного и естественного освещения помещений лечебно-профилактических, детских и подростковых учреждений [Текст]: учеб. - метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиационной гигиены; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань: КГМУ, 2008. - 22, [2] с.: рис., табл.; 21 см. – Библиогр.: с. 21 (6 назв.). - 100 экз.
7	Общая и больничная гигиена : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Тафеева Е. А., Радченко О. Р. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 51 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-8	ПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Окружающая среда и здоровье населения.	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Гигиена воздушной среды.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Гигиена воды и питьевого водоснабжения.	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	Гигиена почвы.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Основы рационального питания.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Пищевые отравления различной этиологии.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации медицинских организаций.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.2.	Медицинские отходы	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.3.	Гигиенические аспекты профилактики инфекций, связанных с оказанием	Лекция		
		Практическое занятие		+

	медицинской помощи.	Самостоятель ная работа		+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Вредные и опасные производственные факторы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 4.2.	Предварительные и периодические медицинские осмотры работников.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни», основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры оценивать состояние пациента (населения), консультировать по вопросам повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	лабораторная работа	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи), навыками разработки и проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые

		заболеваний пациента (населения)					фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-8 ОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: общие требования к организации профилактических и противоэпидемичес ких мероприятий, гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (ВБИ)	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить и осуществлять профилактические и противоэпидемичес кие мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	лабораторная работа	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды; навыками проведения профилактических и противоэпидемичес ких мероприятий в различных подразделениях медицинских организаций	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически

							применяет развитые навыки работы
ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	кейс-задача	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-2 ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических	Знать: роль сестринского персонала при проведении профилактических	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	медицинских осмотров, диспансеризации, требования к условиям труда медицинского персонала					
		Уметь: организовывать мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, оценивать условия труда медицинского персонала	кейс-задача	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками работы с нормативной документацией, проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-2 ПК-2.3 готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: гигиенические основы проектирования и строительства, размещения медицинских организаций; гигиенические требования к отоплению,	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		вентиляции, микроклимату и воздушной среде в медицинских организациях					
		Уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; использовать полученные знания в организации санитарно-гигиенического (противоэпидемического) режима в медицинских организациях	кейс-задача	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками санитарно-гигиенической оценки физических, химических, биологических факторов окружающей среды	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений,	Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения в разные	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	возрастные периоды					
		Уметь: консультировать пациента и членов его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды	кейс-задача	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками консультирования, формами и методами обучения населения по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий: 1. Токсическое поражение печени с возможным отдаленным канцерогенным эффектом вызывает: А. отравление красавкой Б. афлатоксикоз В. стафилококковая интоксикация Г. токсикоинфекция вызванная протеем Д. отравление косточками абрикосов Е. ботулизм 2. Назовите пищевые отравления, относящиеся к микотоксикозам А. отравление красавкой Б. афлатоксикоз В. эрготизм

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— **устный опрос**

Примеры заданий:

1. Какой должна быть питьевая вода? 2. Как должна быть устроена вентиляция в операционном блоке?

Критерии оценки:

Оценка «9» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «8» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «7» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «6» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **лабораторная работа**

Примеры заданий:

ИССЛЕДОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ 1. В учебной комнате окон, окраска

стен, потолка, чистота оконных стекол....., наличие на окнах жалюзи, штор.....2. Определение светового коэффициента: площадь остекления м², площадь пола..... м², световой коэффициент 3. Угол отверстия(чертеж и расчеты). Угол падения 4. Коэффициент естественной освещенности: наружная горизонтальная освещенность лк, освещенность на рабочем месте лк, КЕО%.5. Определение инсоляционного режима. Ориентация окон по сторонам света, тип инсоляционного режима.....

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – умелое использование измерительной аппаратуры, в заключение четко сформулирована собственная позиция, корректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), четкая логическая структура работы, грамотное содержание рекомендаций. «Хорошо» (80-89 баллов) – умелое использование измерительной аппаратуры, в заключение неявно сформулирована собственная позиция, корректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), четкая логическая структура работы, рекомендации даны не в полном объеме. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) умелое использование измерительной аппаратуры, в заключение неявно сформулирована собственная позиция, некорректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), неявная логика работы, рекомендации даны не в полном объеме. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не знание принципа устройства и работы измерительной аппаратуры, нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), работа не выполнена. Критерии оценки – владения навыками оценки последствий принятых решений: «Отлично» (90-100 баллов) – владеет навыками оценки последствий принятых решений, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы «Хорошо» (80-89 баллов) – владеет навыками оценки последствий принятых решений, выводы научно аргументированы, без ссылок на пройденные темы «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – владеет навыками оценки последствий принятых решений, выводы не аргументированы научно. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – отсутствуют навыки, содержание задания не осознано.

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Сформулируйте заключение о качестве питьевой воды по предложенному протоколу исследования. Предложите мероприятия по улучшению качества воды.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует успешное и систематичное применение навыков работы с законодательной, нормативной и методической документацией. «Хорошо» (80-89 баллов) – студент демонстрирует в целом хорошее применение навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент демонстрирует в целом успешное, но не систематичное применение навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент демонстрирует частичное умение применения навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Оценка условий труда работающих на производстве. Микроклимат в производственном помещении отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Интенсивность шума на рабочих местах прессовщиц 105 дБА. В воздухе рабочей зоны обнаружены окись углерода (ниже ПДК), окись этилена до 1,5 ПДК. Оцените условия труда и дайте рекомендации по их оздоровлению.1. Определите, какие производственные факторы воздействуют на работающего и каковы численные параметры этих факторов.2. Пользуясь нормативными документами и таблицами (ГОСТы, СН), определите допустимые уровни воздействия производственных факторов (ПДК, ПДУ и т.д.).3. Сопоставьте фактические и допустимые уровни и определите степень отклонения параметров производственной Среды и трудового процесса от действующих гигиенических нормативов.- Для химических веществ, биологических факторов и фиброгенной пыли - во сколько раз уровень действующего фактора превышает ПДК;- Для физических факторов - разность между действующим уровнем и допустимым (ПДУ).4. Пользуясь руководством “Гигиенические критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса” определите класс условий и характера труда.5. Дайте рекомендации по оздоровлению условий труда и профилактике профессиональных заболеваний:а) административныеб) гигиеническиев) технологическиег) санитарно-техническиед) лечебно-профилактические: СИЗ, физиотерапевтические процедуры, лечебно-профилактическое питание, медицинские осмотры (периодичность, состав комиссии, лабораторные и функциональные исследования, противопоказания к работе), другие мероприятия

Критерии оценки:

900–100 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, правильные математические расчеты, задание выполнено в полном объеме. 80–89 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения 70–79 балл – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, не умеет анализировать условия задачи, допущены ошибки в логической схеме решения задачи, не знает физические величины, единицы их измерения, неправильные математические расчеты, задание выполнено не в полном объеме. 70 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

лабораторная работа

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Гигиена и санитария
2	Здравоохранение Российской Федерации
3	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общая и больничная гигиена	210 телевизор, компьютер с выходом в Интернет Windows, MSOffice	420015, г. Казань, ул. Толстого, 6/30
Общая и больничная гигиена	208 компьютеры с выходом в Интернет 11 шт, экран, мультимедийный проектор Windows, MSOffice	420015, г. Казань, ул. Толстого, 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Математика, физика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской и биологической физики имени академика Е.Е. Никольского

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 22 час.

СРС 80 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

Е. Н. Животова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат физико-математических наук

Р. С. Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат физико-математических наук

Е. Н. Животова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА являются формирование у студентов системных знаний о физических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, а также освоение фундаментальных основ математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи освоения дисциплины:

Задачами дисциплины МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА являются: – формирование современных естественнонаучных представлений об окружающем материальном мире; – формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений; – приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2 ОПК-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: принципы использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач Уметь: использовать основные физические и математические понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объёме предусмотренном содержанием разделов настоящей программы; навыками пользования измерительными приборами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Нормальная физиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	6	22	80

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36	2	8	26	
Тема 1.1.	20		4	16	контрольная работа, тестирование
Тема 1.2.	16	2	4	10	контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	28	4	8	16	
Тема 2.1.	14	2	4	8	лабораторная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	14	2	4	8	лабораторная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	14		4	10	
Тема 3.1.	7		2	5	тестирование
Тема 3.2.	7		2	5	лабораторная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	16			16	
Тема 4.1.	8			8	кейс-задача, тестирование
Тема 4.2.	8			8	кейс-задача, тестирование
Раздел 5.	14		2	12	
Тема 5.1.	8		2	6	лабораторная работа, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	6			6	тестирование

BCEFO:	108	6	22	80	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Элементы теории вероятностей и математической статистики	ОПК-2
Тема 1.1.	Элементы теории вероятностей. Случайные величины	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Случайные события и их классификация. Полная группа событий. Классическое и статистическое определения вероятности. Теорема сложения вероятностей для несовместных событий. Теорема умножения вероятностей для независимых и зависимых событий. Формула полной вероятности. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины. Функция плотности вероятности. Числовые характеристики случайной величины, их свойства. Гистограмма. Нормальный закон распределения. Правило «трех сигм».	
Содержание темы самостоятельной работы	Классическое и статистическое определения вероятности. Теорема сложения вероятностей для несовместных событий. Теорема умножения вероятностей для независимых и зависимых событий. Формула полной вероятности. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли	
Тема 1.2.	Основы математической статистики. Элементы теории корреляции. Проверка статистических гипотез	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Генеральная совокупность, выборка. Репрезентативность выборки. Вариационный ряд. Точечные оценки параметров распределения. Генеральная средняя и выборочная средняя. Генеральная и выборочная дисперсия. Генеральное и выборочное среднее квадратическое отклонение. Несмещенные и смещенные оценки. Нахождение границ доверительного интервала для оценки математического ожидания нормально распределенной случайной величины. Статистическая, корреляционная и функциональная зависимости. Степень корреляции. Коэффициент корреляции. Линейная корреляционная зависимость. Уравнение линейной регрессии. Коэффициент линейной корреляции. Интерполяция и экстраполяция. Нулевая и конкурирующая гипотезы. Статистические критерии. Уровень значимости. Проверка существенности линейной корреляционной связи между величинами. Сравнение средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей.	
Содержание темы практического занятия	Нахождение границ доверительного интервала для оценки математического ожидания нормально распределенной случайной величины по данным выборки. Сравнение средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей	
Содержание темы самостоятельной работы	Нахождение объема выборки. Определение коэффициента корреляции Пирсона и уравнения регрессии.	
Раздел 2.	Механика жидкостей и газов. Акустика	ОПК-2
Тема 2.1.	Механические волны. Звук. Физика слуха. Физические основы применения ультразвука в медицине	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Волновые процессы. Волновые характеристики. Продольные и поперечные плоские волны. Звук. Диапазоны слышимости. Скорость звука в различных средах, в том числе в биологических тканях. Интенсивность звука. Уровень интенсивности звука. Звуковое давление. Объективные и субъективные характеристики звука, связь между ними. Кривые равной громкости. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук. Применение ультразвука в медицине. Распространение ультразвука в различных средах. Свойства ультразвука: отражение и рассеивание, коэффициент отражения и акустическое	

	сопротивление, скорость распространения, затухание, поглощение, в том числе в биологических тканях. Разрешающая способность ультразвукового аппарата. Прямой и обратный пьезоэлектрический эффект. Магнитострикция. Основные блоки УЗИ сканера. Этапы процесса ультразвукового сканирования. Режимы работы аппарата УЗИ. Эффект Доплера. Доплерография.	
Содержание темы практического занятия	Физические основы тональной пороговой аудиометрии. Снятие аудиограммы. Физические основы ультразвуковой эхолокации. Определение толщины дефекта в сплошных средах	
Содержание темы самостоятельной работы	Интенсивность звука. Уровень интенсивности звука. Свойства ультразвука: отражение и рассеивание, коэффициент отражения и акустическое сопротивление, скорость распространения, затухание, поглощение, в том числе в биологических тканях. Разрешающая способность ультразвукового аппарата.	
Тема 2.2.	Свойства жидкостей. Гемодинамика	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Агрегатные состояния вещества. Конденсированное состояние и текучие среды. Гидростатика. Гидродинамика. Уравнение неразрывности струи. Разветвление потока. Скорость кровотока в различных отделах сосудистого русла. Уравнение Бернулли. Вязкость жидкостей. Ламинарное и турбулентное течение. Закон вязкого трения Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Параметры, определяющие вязкость крови. Эффект Фареуса–Линдквиста. Сила Стокса. Скорость оседания эритроцитов. Вискозиметрия. Ламинарное и турбулентное течение. Число Рейнольдса. Ламинарное и турбулентное течения в кровеносных сосудах. Определение артериального давления (метод Короткова). Закон Пуазейля. Гидравлическое сопротивление в сосудистом русле. Модель кровообращения (модель Франка). Пульсовая волна. Ударная работа и мощность сердца. Поверхностное натяжение и его роль в биологических системах. Воздушная эмболия. Капиллярный эффект. Методы определения поверхностного натяжения.	
Содержание темы практического занятия	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости. Определение коэффициента вязкости жидкости. Физическая модель артериального кровообращения. Основы метода измерения давления крови. Статистическая обработка данных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гидродинамика. Уравнение неразрывности струи. Разветвление потока. Скорость кровотока в различных отделах сосудистого русла. Уравнение Бернулли. Закон Пуазейля.	
Раздел 3.	Взаимодействие биологических систем с электрическими и магнитными полями. Электрические свойства биологических систем	ОПК-2
Тема 3.1.	Взаимодействие биологических систем с электрическими и магнитными полями.	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Физические основы высокочастотной терапии. Исследование теплового эффекта УВЧ-терапии	
Содержание темы самостоятельной работы	Физические основы методов электро- и магнитотерапии.	
Тема 3.2.	Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез. Физические основы электрокардиографии	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Изучение физических основ метода электрокардиографии, знакомство с работой электрокардиографа, снятие и анализ электрокардиограмм (ЭКГ).	
Содержание темы самостоятельной работы	Жидкостно-мозаичная модель биологической мембраны. Компоненты биологических мембран. Пассивный транспорт веществ через биологические мембраны. Диффузия. Первый закон Фика. Фильтрация. Облегченная диффузия. Осмос. Тоничность в живых системах. Активный транспорт. Первичный и вторичный активный транспорт. Натрий-калиевый насос. Мембранные потенциалы. Электрохимический потенциал. Уравнение Нернста. Мембранный потенциал покоя. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Катца. Эквивалентная электрическая схема биологической мембраны.	

	Потенциал действия, его этапы. Распространение потенциала действия. Поле электрического диполя. Эквипотенциальные линии электрического диполя. Токовый диполь. Потенциал поля токового диполя. Токовый диполь в возбудимой клетке. Треугольник Эйнтховена. Физические основы электрокардиографии.	
Раздел 4.	Оптика. Биологические и медицинские приложения	ОПК-2
Тема 4.1.	Геометрическая оптика. Биологические и медицинские приложения	ОПК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Геометрическая оптика. Отражение и преломление света. Показатель преломления. Закон Снеллиуса. Полное внутреннее отражение и его применение в медицине: эндоскопия и рефрактометрия. Линзы. Тонкие линзы. Типы линз. Фокусное расстояние и оптическая сила линз. Оптическая сила системы линз. Физические основы близорукости, дальнозоркости и астигматизма и способы их коррекции. Толстые линзы. Сферическая и хроматическая аберрации. Построение изображения различными линзами. Увеличение линзы. Оптический микроскоп. Увеличение микроскопа. Предел разрешения микроскопа. Электронный микроскоп.	
Тема 4.2.	Волновая оптика. Биологические и медицинские приложения	ОПК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Волновая оптика. Электромагнитные волны. Графическое представление волны и ее характеристики. Интерференция. Опыт Юнга. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Интерференция в живой природе. Интерференционная отражательная микроскопия и ее применение для исследования биологических мембран. Интерферометры и их применение в медицине. Дифракция. Принцип Гюйгенса–Френеля. Дифракция света на щели. Дифракционная решетка. Угловая дисперсия и разрешающая способность дифракционной решетки. Рентгеноструктурный анализ. Условие Вульфа — Брэгга. Применение рентгеноструктурного анализа для исследования структуры белков и ДНК. Поляризация света. Типы поляризации. Поляризаторы. Закон Малюса. Поляризация света при отражении и преломлении. Закон Брюстера. Двойное лучепреломление и его применение в медицине. Оптическая активность. Поляриметрия и ее применение в медицине.	
Раздел 5.	Основа атомной и квантовой физики. Биологические и медицинские приложения	ОПК-2
Тема 5.1.	Радиоактивность. Ионизирующее излучение в медицине	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Изучение явления радиоактивности, физических процессов, происходящих при взаимодействии ионизирующего излучения с веществом, и принципа работы одного из детекторов ионизирующего излучения – газоразрядного счётчика	
Содержание темы самостоятельной работы	Атомное ядро. Изотопы и их обозначение. Радиоактивный распад. Ядерные реакции. Вещество и антивещество. Родительские и дочерние нуклиды. Законы сохранения массового и зарядового чисел в ядерных реакциях. Виды радиоактивного распада: альфа-распад, бета-распад, гамма-излучение, нейтронный распад, нейтронный захват, кластерный распад. Закон радиоактивного распада. Постоянная радиоактивного распада. Период полураспада. Среднее время жизни радиоактивного изотопа. Активность радиоактивного источника и единицы ее измерения. Радиоизотопное датирование. Виды ионизирующего излучения. Прямое и косвенное действие ионизирующего излучения на биологические объекты. Биологические эффекты ионизирующего излучения. Проникающая способность разных видов ионизирующего излучения и способы защиты. Линейная передача энергии. Ионизирующая способность. Детекторы ионизирующих излучений. Дозиметрия ионизирующего излучения. Относительная биологическая эффективность ионизирующего излучения. Основные дозиметрические величины и единицы их измерения. Радиационный фон. Радиоактивные метки. Позитронно-эмиссионная томография. Радиотерапия.	
Тема 5.2.	Атомная и молекулярная спектроскопия. Поглощение света. Фотоэффект. Рентгеновское излучение	ОПК-2

Содержание темы самостоятельной работы	Спектроскопические методы в медицине. Планетарная модель атома. Модель Бора. Постулаты Бора. Энергия ионизации. Атомные спектры. Формула Бальмера. Электронные переходы атома водорода. Молекулярные спектры. Электронные, вращательные и колебательные переходы. Спектры поглощения и излучения. Флуоресценция и фосфоресценция. Поглощение электромагнитного излучения веществом. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Коэффициент пропускания и оптическая плотность вещества. Колориметрия и ее применение в медицине. Спектроскопия биологических макромолекул. Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотоумножители. Фотоэффект в медицине. Рентгеновское излучение. Рентгеновская трубка. Тормозное и характеристическое рентгеновское излучение. Рентгенография. Компьютерная томография.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,17 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 87 с.
2	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,48 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 83 с.
3	Методическое пособие по оптике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (2,34 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 122 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Элементы теории вероятностей. Случайные величины	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Основы математической статистики. Элементы теории корреляции. Проверка статистических гипотез	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Механические волны. Звук. Физика слуха. Физические основы применения ультразвука в медицине	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Свойства жидкостей. Гемодинамика	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Взаимодействие биологических систем с электрическими и магнитными полями.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез. Физические основы электрокардиографии	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Геометрическая оптика. Биологические и медицинские приложения	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Волновая оптика. Биологические и медицинские приложения	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

		ная работа	
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Радиоактивность. Ионизирующее излучение в медицине	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 5.2.	Атомная и молекулярная спектроскопия. Поглощение света. Фотоэффект. Рентгеновское излучение	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятель ная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2 ОПК-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: принципы использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать основные физические и математические понятия и методы при решении профессиональных задач	контрольная работа, устный опрос	Неудовлетворительный уровень понимания принципов использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Базовый уровень понимания принципов использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Хорошее понимание принципов физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Отличное понимание принципов физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач
		Владеть: понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объёме предусмотренном содержанием разделов настоящей программы; навыками пользования измерительными приборами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой	лабораторная работа	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено полностью, выводы аргументированы научно	Задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Модуль №1 Вероятность появления одного из двух несовместимых событий равна: 1) произведению вероятностей этих событий 2) разности вероятностей этих событий 3) сумме вероятностей этих событий 4) произведению вероятности одного из них на вероятность не появления другого события 5) сумме вероятностей одного из них и вероятности не появления другого события Что называется выборочной совокупностью? 1) совокупность случайно отобранных объектов 2) полная совокупность изучаемых объектов 3) наблюдаемое значение изучаемого признака 4) число одинаковых вариантов 5) отношение частоты варианты к объему выборки Что характеризует математическое ожидание? 1) наибольшее возможное значение случайной величины 2) наименьшее возможное значение случайной величины 3) среднее значение случайной величины 4) рассеяние случайной величины 5) возможное значение случайной величины, имеющее наименьшую вероятность

Критерии оценки:

Тест (состоит из 20 заданий). Оценивается правильность выполнения заданий: Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий - результат не достигнут (менее 70 баллов) 70-79 % абсолютно верно выполненных заданий - результат минимальный (70-79 баллов) 80-89 % абсолютно верно выполненных заданий - результат средний (80-89 баллов) 90-100 % абсолютно верно выполненных заданий - результат высокий (90-100 баллов)

— тест

Примеры заданий:

Модуль №2 Какая физическая характеристика звука определяет его высоту? 1) звуковое давление 2) интенсивность 3) частота 4) акустический спектр Коэффициент отражения ультразвука от границы раздела каких двух сред наименьший? 1) оргстекло – воздух 2) оргстекло – вода 3) оргстекло – глицерин На чем основана работа источника ультразвука? 1) обратный пьезоэффект 2) эффект Доплера 3) прямой пьезоэффект 4) магнитострикция

Критерии оценки:

Тест (состоит из 20 заданий). Оценивается правильность выполнения заданий: Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий - результат не достигнут (менее 70 баллов) 70-79 % абсолютно верно выполненных заданий - результат минимальный (70-79 баллов) 80-89 % абсолютно верно выполненных заданий - результат средний (80-89 баллов) 90-100 % абсолютно верно выполненных заданий - результат высокий (90-100 баллов)

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

Вариант №1 Задача №1 Закон распределения случайной величины имеет вид: $X \sim P(0,5)$
0,2, 0,3 Найти дисперсию случайной величины X Задача №2 Лихорадочный период при пневмонии у 32
больных (число дней): 3, 8, 14, 14, 7, 6, 4, 12, 13, 3, 4, 5, 10, 11, 15, 10, 10, 11, 12, 8, 9, 7, 7, 8, 9, 9, 7, 8,
15, 6, 10, 9 Постройте гистограмму частот распределения лихорадочного периода, сгруппировав
данные в 4 интервала Варианта №2 Задача №1 Найти среднее квадратическое отклонение случайной
величины X , которая задана следующим рядом распределения: $X \sim P(0,1,0,4,0,5)$ Задача №2 Сроки
стационарного лечения 32 больных детей (в днях): 12, 14, 7, 16, 18, 12, 12, 14, 14, 17, 18, 15, 18, 19, 17,
15, 15, 15, 17, 16, 9, 10, 10, 11, 16, 19, 22, 16, 17, 18, 18, 15 Постройте гистограмму относительных
частот распределения сроков лечения, сгруппировав данные в 5 интервалов

Критерии оценки:

Письменные ответы на вопросы по физике - контрольная работа (состоит из 3 заданий).
Оценивается правильность выполнения заданий. Менее 1 абсолютно верно выполненного задания -
результат не достигнут (менее 70 баллов) 1 абсолютно верно выполненное задание - результат
минимальный (70-79 баллов) 2 абсолютно верно выполненных задания - результат средний (80-89
баллов) 3 абсолютно верно выполненных задания - результат высокий (90-100 баллов)

— устный опрос

Примеры заданий:

Вопросы к расчетно-графической работе «Физические основы измерения АД» 1. Что понимают под
пульсовым давлением? 2. От чего зависит величина минимального давления? 3. В чем заключается
основная физическая идея метода Короткова? 4. Назовите составные части прибора для измерения
АД? 5. Как определяется АД звуковым методом (непрямым) Короткова?

Критерии оценки:

Оценивается правильность выполнения заданий.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Вариант №1 По выборке объема $n = 30$, извлеченной из двумерной нормальной генеральной
совокупности (X, Y) , найдены выборочные коэффициенты регрессии $r_{y/x} = 0,45$ и $r_{x/y} = 0,43$ При
 $p = 0,05$ проверьте существенность линейной корреляционной связи между изучаемыми
величинами. Вариант №2 Определите, существенно ли отличаются средние значения потенциала
мышечной клетки $X_A = 81$ (мВ), $S_{X_A} = 1,5$ (100 клеток) от потенциала клетки после добавления
отравляющего вещества $X_B = 76$ (мВ), $S_{X_B} = 1,7$ (100 клеток) от потенциала клетки после добавления
отравляющего. Коэффициент значимости $p = 0,05$. Дисперсии распределения считать равными.

Критерии оценки:

Оценивается правильность выполнения заданий. Менее 1 абсолютно верно выполненного этапа
ситуационной задачи - результат не достигнут (менее 70 баллов) 1 абсолютно верно выполненный этап
ситуационной задачи - результат минимальный (70-79 баллов) 2 абсолютно верно выполненный этап

ситуационной задачи - результат средний (80-89 баллов)3 абсолютно верно выполненный этап
ситуационной задачи - результат высокий (90-100 баллов)

— лабораторная работа

Примеры заданий:

Задание 1. Изучение физических основ тональной аудиометрии. Знакомство с работой аудиометра

Задание 2. Ознакомление с физическими основами использования ультразвука в медицинских приборах, изучение устройства и работы эхолотатора

Задание 3. Регистрация и анализ

биопотенциалов сердца

Задание 4. Измерение артериального давления. Проверка существенности различия средних значений давлений без физической нагрузки и с нагрузкой.

Задание 5. Определение активности радиоактивного препарата, числа нераспавшихся ядер препарата и определения длины

максимального пробега β -части и в воздухе.

Критерии оценки:

Оценивается правильность выполнения заданий.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- контрольная работа
- лабораторная работа
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физика и биофизика. Курс лекций для студентов медицинских вузов [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. В. Коржуев. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 236 с.
2	Теория вероятностей и математическая статистика [Текст]: учеб. Пособие для студентов вузов / В. Е. Гмурман. – 12-е изд., перераб.- М.: Юрайт, 2010. – 479 с.
3	Медицинская и биологическая физика [Электронный ресурс] : учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424841.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская и биологическая физика [Текст] : учебник для студентов мед. спец. высш. учеб. завед. / А. Н. Ремизов. - 3-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 1999. - 616 с.
2	Физика и биофизика [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435267.html
3	Физика и биофизика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421468.html
4	Эйдельман Е.Д. Физика с элементами биофизики [Электронный ресурс] : учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 512 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425244.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Биофизика» (eLIBRARY.RU)
2	Журнал "Медицинская физика» (eLIBRARY.RU)
3	Журнал "Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики» (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники

и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Математика, физика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Математика, физика	Учебная аудитория для проведения семинарского типа (лабораторных занятий) №501 Физические столы, меловая доска, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, фотокалориметр КФК-2, скамья оптическая, лазер полупроводниковый, осветители (3 шт), экран, монохроматор двойной ДМР-4, люксметр Ю-16, амперметр, микроамперметр, фотометр ЛМФ-69, микроскоп (2 шт), рефрактометр ИРФ-23, интерферометр, поляриметр, световоды, дифракционная решетка, установка д/проверки закона Малюса поляризованного света.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Математика, физика	Учебная аудитория для проведения семинарского типа (лабораторных занятий) №509 Физические столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, аудиометр АА-02, аппарат «Ультразвук», радиометр, Амплипульс-4, осциллограф С1-94М (2 шт), аппарат д/измерения давления крови, электрокардиограф ЭК1Г, химическая посуда, аппарат д/УВЧ-терапии 30-2, генератор сигналов ГЗ-34, функциональный генератор ФГ-100, доска учебная, кушетка д/снятия ЭКГ.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Математика, физика	Помещение для самостоятельной работы ауд. №504 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows XP Prof SP3 лицензия №43234571 от 06.08.2012Microsoft Office 2007 Suites лицензия №43234571 от 06.08.2012	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская биохимия

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биохимии и клинической лабораторной диагностики

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 54 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

Г. Ю. Свинтенок

Р. М. Набиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

И. Г. Мустафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук

Ю. А. Тюрин

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления
требований к стажу

З. Р. Мухаметзянова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины «Медицинская биохимия» является: формирование системных знаний о химическом составе и молекулярных процессах организма человека, о механизмах биотрансформации лекарств, их действия на обменные процессы и обеспечение создания теоретической базы для дальнейшего изучения дисциплин по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата). Задачи дисциплины «Медицинская биохимия»: Обеспечить усвоение вопросов структурной организации основных биомакромолекул клетки, молекулярных основ биоэнергетики и обмена веществ, фотосинтеза в растениях, функциональной биохимии отдельных специализированных тканей и органов и механизмов их регуляции. Выработать у студентов способность использовать знания процессов передачи и реализации генетической информации. Обучить студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторной посудой и техникой; привить навыки выполнения биохимических анализов; стимулировать учебно-исследовательскую работу студентов; прививать умение оценивать информативность результатов анализа на базе знания теоретических основ биологической химии. Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Задачи освоения дисциплины:

Обеспечить усвоение вопросов структурной организации основных биомакромолекул клетки, молекулярных основ биоэнергетики и обмена веществ, фотосинтеза в растениях, функциональной биохимии отдельных специализированных тканей и органов и механизмов их регуляции. Выработать у студентов способность использовать знания процессов передачи и реализации генетической информации. Обучить студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторной посудой и техникой; привить навыки выполнения биохимических анализов; стимулировать учебно-исследовательскую работу студентов; прививать умение оценивать информативность результатов анализа на базе знания теоретических основ биологической химии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2 ОПК-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: принципы использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач Уметь: использовать основные физические и математические понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объёме предусмотренном содержанием разделов настоящей программы; навыками пользования измерительными приборами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Патология", "Микробиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	14	54

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	13	4	2	7	
Тема 1.1.	11	2	2	7	доклад, лабораторная работа, собеседование, устный опрос
Тема 1.2.	2	2			устный опрос
Раздел 2.	9		2	7	
Тема 2.1.	9		2	7	доклад, лабораторная работа, собеседование, устный опрос
Раздел 3.	9		2	7	
Тема 3.1.	9		2	7	доклад, лабораторная работа, собеседование, устный опрос
Раздел 4.	9		2	7	
Тема 4.1.	9		2	7	доклад, лабораторная работа, собеседование, устный опрос
Раздел 5.	10		2	8	
Тема 5.1.	10		2	8	доклад, лабораторная работа, собеседование, устный опрос
Раздел 6.	10		2	8	
Тема 6.1.	10		2	8	доклад,

					лабораторная работа, собеседование, устный опрос
Раздел 7.	12		2	10	
Тема 7.1.	12		2	10	доклад, лабораторная работа, собеседование, устный опрос
ВСЕГО:	72	4	14	54	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Белки и нуклеиновые кислоты	ОПК-2
Тема 1.1.	Предмет и задачи биологической химии. Место биохимии среди других биологических дисциплин. Биохимия и медицина (медицинская биохимия). Представление о белках как важнейшем классе органических веществ и структурно-функциональном компоненте организма человека	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи биологической химии. Место биохимии среди других биологических дисциплин. Биохимия и медицина (медицинская биохимия). Представление о белках как важнейшем классе органических веществ и структурно-функциональном компоненте организма человека. Классификация аминокислот. Классификация белков. Уровни структурной организации белков. Физико-химические свойства белков. Общие представления о катализе. Строение ферментов. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды.	
Содержание темы практического занятия	Особенности работы в биохимической лаборатории. Качественные реакции на специфические группы аминокислот. Физико-химические свойства белков. Денатурация белков. Сложные белки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности работы в биохимической лаборатории. Качественные реакции на специфические группы аминокислот. Физико-химические свойства белков. Денатурация белков. Сложные белки.	
Тема 1.2.	Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях,	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях, методах изучения. Специфические и общие пути катаболизма. Обмен и функции углеводов, липидов и белков, переваривание и всасывание их. Регуляция обмена веществ. Регуляция энергетического метаболизма. Возрастная характеристика энергетического обеспечения организма	
Раздел 2.	Ферменты	ОПК-2
Тема 2.1.	История открытия и изучения ферментов. Механизмы катализа. Основные свойства ферментов. Единицы активности ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Классификация и номенклатура	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала альфа-амилазой слюны. Термостабильность и специфичность ферментов. Реферат по теме: «Ферменты и биологическое окисление»	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала альфа-амилазой слюны. Термостабильность и специфичность ферментов. Реферат по теме: «Ферменты и биологическое окисление»	
Раздел 3.	Витамины и гормоны	ОПК-2
Тема 3.1.	Качественные реакции на витамины	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Качественные реакции на витамины А, Д, В2, В12, РР, С. Количественное определение витамина С в моче. Доклад по теме: «Витамины»	
Содержание темы самостоятельной работы	Качественные реакции на витамины А, Д, В2, В12, РР, С. Количественное определение витамина С в моче. Рефераты по теме: «Витамины»	
Раздел 4.	Обмен углеводов	ОПК-2
Тема 4.1.	Обмен углеводов. Нарушения углеводного обмена – качественные реакции на глюкозу и ацетоновые тела в моче больного сахарным диабетом.	ОПК-2
Содержание темы	Обмен углеводов. Нарушения углеводного обмена –	

практического занятия	качественныереакции на глюкозу и ацетоновые тела в моче больного сахарнымдиабетом.Доклад по теме: «Обмен углеводов»	
Содержание темы самостоятельной работы	Обмен углеводов. Нарушения углеводного обмена – качественныереакции на глюкозу и ацетоновые тела в моче больного сахарнымдиабетом.Доклад по теме: «Обмен углеводов»	
Раздел 5.	Обмен липидов	ОПК-2
Тема 5.1.	Обмен липидов. Физико-химические свойства липидов. Открытиенепредельных жирных кислот в жире. Эмульгирование жиров.	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Обмен липидов. Физико-химические свойства липидов. Открытиенепредельных жирных кислот в жире. Эмульгирование жиров. Доклад по теме "Обмен липидов".	
Содержание темы самостоятельной работы	Обмен липидов. Физико-химические свойства липидов. Открытиенепредельных жирных кислот в жире. Эмульгирование жиров. Доклад по теме "Обмен липидов".	
Раздел 6.	Обмен белков	ОПК-2
Тема 6.1.	Обмен белков. Определение кислотности желудочного сока. РеакцияУфельмана на молочную кислоту в желудочном соке Качественныереакции на соляную кислоту в желудочном содержимом.Нарушениеобмена белков. Качественные реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную кислоту.	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Обмен белков. Определение кислотности желудочного сока. РеакцияУфельмана на молочную кислоту в желудочном соке Качественныереакции на соляную кислоту в желудочном содержимом.Нарушениеобмена белков. Качественные реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную кислоту.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обмен белков. Определение кислотности желудочного сока. РеакцияУфельмана на молочную кислоту в желудочном соке Качественныереакции на соляную кислоту в желудочном содержимом.Нарушениеобмена белков. Качественные реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную кислоту.	
Раздел 7.	Кровь и минеральный обмен	ОПК-2
Тема 7.1.	Спектроскопия крови. Буферные системы крови. Качественные реакциина кровяные и желчные пигменты в моче.	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Спектроскопия крови. Буферные системы крови. Качественные реакциина кровяные и желчные пигменты в моче.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к зачету на ОП.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Казань : КГМУ, 2017. - 42 с.
2	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД ; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Электрон. текстовые дан. (399 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. - 42 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Предмет и задачи биологической химии. Место биохимии среди других биологических дисциплин. Биохимия и медицина (медицинская биохимия). Представление о белках как важнейшем классе органических веществ и структурно-функциональном компоненте организма человека	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	бмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях,	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	История открытия и изучения ферментов. Механизмы катализа. Основные свойства ферментов. Единицы активности ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Классификация и номенклатура	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Качественные реакции на витамины	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Обмен углеводов. Нарушения углеводного обмена – качественные реакции на глюкозу и ацетоновые тела в моче больного сахарным диабетом.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема	Обмен липидов. Физико-	Лекция	

5.1.	химические свойства липидов. Открытие неопределённых жирных кислот в жире. Эмульгирование жиров.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 6.			
Тема 6.1.	Обмен белков. Определение кислотности желудочного сока. Реакция Уфельмана на молочную кислоту в желудочном соке Качественные реакции на соляную кислоту в желудочном содержимом. Нарушение обмена белков. Качественные реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную кислоту.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 7.			
Тема 7.1.	Спектроскопия крови. Буферные системы крови. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2 ОПК-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: принципы использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Устные ответы на контрольные вопросы по разделам биохимии	Ответ не верный. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий явлений, употребления терминов	Ответы неполные, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы;. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ продемонстрирован о свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки
		Уметь: использовать основные физические и математические понятия и методы при решении профессиональных задач	Решение ситуационных задач;	Не умеет использовать результаты биохимических анализов на практике	Затрудняется в использовании результатов биохимических анализов на практике	Умеет использовать результаты биохимических анализов на практике	Применяет результаты биохимических анализов на практике
		Владеть: понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объёме предусмотренном содержанием разделов настоящей программы; навыками пользования измерительными приборами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой	Задания на оценку эффективность и выполнения действия.	Не владеет методами решения биохимических задач	Допускает ошибки при решении биохимических задач	Решает биохимические задачи но допускает незначительные ошибки	Свободно решает биохимические задачи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1. Белки, их функции в организме. Уровни организации белковой молекулы. Связи, стабилизирующие первичную, вторичную, третичную структуру с примерами. 2. Физико-химические свойства белков: заряд, молекулярная масса, поведение в электрическом поле, растворимость, гидратная оболочка. Денатурация. 3. Методы выделения и очистки белков. Методы определения молекулярной массы белков. 4. Пиридинзависимые дегидрогеназы. Строение окисленных восстановленных форм. Биологическая роль. 5. Флавиновые ферменты. Строение окисленных и восстановленных форм. Биологическая роль. 6. Убихинон – как компонент дыхательной цепи. Строение окисленной и восстановленной форм. Биологическая роль. 7. Гликогенолиз и гликолиз. 8. Окислительное декарбоксилирование пирувата. 9. Цикл Кребса.

Критерии оценки:

Новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса (полнота и глубина знаний), обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению. «Отлично, зачтено» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена рассматриваемая проблема, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 90–100 баллов «Хорошо, зачтено» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 80–89 баллов «Удовлетворительно, зачтено» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. 60–79 баллов «Неудовлетворительно, не зачтено» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Менее 60 баллов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа

Примеры заданий:

Провести качественную реакцию на молочную кислоту в желудочном содержимом. Объяснить, при каких условиях появляется молочная кислота в желудочном содержимом.

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 9–10 баллов «Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 8–8,9 баллов «Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании

принятого решения. 6–7,9 баллов «Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению. Менее 6 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— собеседование

Примеры заданий:

Назовите реакции, с помощью которых можно открыть глюкозу в моче.

Критерии оценки:

Индивидуальное собеседование - проходят при проверке выполнения лабораторных работ и при проверке лабораторных журналов.

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Назовите основные функции углеводов в организме. 2. Классификация углеводов. 3. Переваривание углеводов в ротовой полости. 4. Синтез гликогена в печени.

Критерии оценки:

«Отлично»: – дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; – знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. 90-100 баллов «Хорошо»: – дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; – единичные ошибки в терминологии; – ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие. 80-89 баллов «Удовлетворительно»: – ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение обобщенных знаний, речевое оформление требует поправок, коррекции; – логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; – ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях. 60-79 баллов «Неудовлетворительно»: – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; – присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, – незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные. Менее 60 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- доклад
- лабораторная работа
- собеседование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. Учебник. -4-е изд., стереотипное. - М.: ОАО Изд-во «Медицина», 2016 - 704 с.
2	Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Николаев А.Я. Биологическая химия. М., Высшая школа, 2007, 565 с.
2	Щербак И.Г. Биологическая химия. Санкт-Петербург, «Издательство СПбГМУ». 2005.- 479 С.
3	Биохимия. Учебник/под ред. Северина Е.С. изд.-М: ГЭОТАР-МЕД. 2004. -779 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Биомедицинская химия (81621)
2	Журнал Биохимия (70054)
3	Журнал Биоорганическая химия (71150)
4	Вестник РУДН Серия «Медицина» (18233)
5	Вопросы медицинской химии (81601)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Сравнивать полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая

его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская биохимия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа №1,2,3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого 6/30
Медицинская биохимия	Учебные лаборатории (№ 319, 330, 331) химические столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска классная, вытяжные шкафы с принудительной тягой, фотоэлектроколориметр, термостат.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Паллиативная помощь

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 20 час.

СРС 82 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

А. И. Гарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины «Паллиативная помощь» является обучение студентов пониманию основ высококвалифицированной паллиативной сестринской помощи, целью которой является улучшение качества жизни инкурабельных больных и их семей посредством предупреждения и облегчения их страданий, благодаря раннему выявлению, тщательной оценки купированию боли и симптомов- физических, психологических и духовных.

Задачи освоения дисциплины:

- ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала,- организация паллиативной помощи пациентам с онкологическими и неврологическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированным,- организация паллиативной помощи пожилым людям на дому,- организация паллиативной помощи хосписах.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Обеспечивает квалифицированный уход за пациентом	Знать:обладает знаниями для квалифицированного ухода за пациентом: Уметь:обеспечивать квалифицированный уход за пациентом Владеть:навыками квалифицированного ухода за пациентом:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности", "Сестринское дело в гериатрии", "Теория и практика сестринского дела".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	6	20	82

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	60	4	10	46	
Тема 1.1.	10	2	2	6	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	12	2	2	8	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	10		2	8	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	10		2	8	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	10		2	8	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	8			8	дискуссия, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	48	2	10	36	
Тема 2.1.	8	2	2	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	10		2	8	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	10		2	8	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	10		2	8	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	10		2	8	дискуссия,

					тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	6	20	82	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-1
Тема 1.1.	Основные принципы и специфика паллиативной медицинской помощи	ПК-1
Тема 1.2.	Хронические прогрессирующие заболевания в терминальной стадии	ПК-1
Тема 1.3.	Тяжелые необратимые последствия нарушений мозгового кровообращения	ПК-1
Тема 1.4.	Дегенеративные заболевания нервной системы	ПК-1
Тема 1.5.	Органная недостаточность в стадии декомпенсации	ПК-1
Тема 1.6.	Роль медицинской сестры в команде паллиативной медицинской помощи	ПК-1
Раздел 2.		ПК-1
Тема 2.1.	Этические проблемы оказания паллиативной помощи	ПК-1
Тема 2.2.	Коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением	ПК-1
Тема 2.3.	Психологические особенности сестринской работы с умирающими пациентами и членами их семей	ПК-1
Тема 2.4.	Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания у сестринского персонала	ПК-1
Тема 2.5.	Итоговое занятие	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Патология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по напр. подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей патологии ; [авт.-сост. А. М. Фархутдинов и др.]. - Электрон. текстовые дан. (298 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 42 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Основные принципы и специфика паллиативной медицинской помощи	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Хронические прогрессирующие заболевания в терминальной стадии	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Тяжелые необратимые последствия нарушений мозгового кровообращения	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Дегенеративные заболевания нервной системы	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Органная недостаточность в стадии декомпенсации	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Роль медицинской сестры в команде паллиативной медицинской помощи	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Этические проблемы оказания паллиативной помощи	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема	Психологические особенности	Лекция	

2.3.	сестринской работы с умирающими пациентами и членами их семей	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания у сестринского персонала	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Итоговое занятие	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать:- специфику и особенности паллиативного больного необходимые для обеспечения квалифицированного ухода.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Осуществлять: лекарственную терапию по назначению врача, соблюдение этических норм, уход за больными с учетом специфики заболеваний.	дискуссия	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Сестринскими манипуляциями на муляжах и с учетом специфики состояния и заболевания паллиативного больного.	устный опрос	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Компоненты паллиативной помощи: высокотехнологичная медицинская помощь • психологическая помощь • реабилитационные мероприятия • медицинская помощь и уход Принципы паллиативной помощи, провозглашенные ВОЗ: • не имеет намерений продления или сокращения срока жизни • насколько это возможно ограничивает больному активный образ жизни • улучшает качество жизни пациента и может также положительно влиять на течение болезни • может продлить жизнь больного К задачам паллиативной помощи относятся: • адекватное обезболивание и купирование других физических симптомов • осуществление эвтаназии • психологическая поддержка больного и его родственников • госпитализация больных в специализированные учреждения социальной помощи В соответствии с Приказом Минздрава России от 14.04.2015 № 187н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению» стационарными формами оказания паллиативной медицинской помощи являются: одневные стационары • реабилитационные центры • хосписы • отделения паллиативной медицинской помощи Задачи отделения паллиативной медицинской помощи: • проведение консультаций и обучения родственников уходу за больными ВИЧ-инфекцией со стойкими физическими и/или психическими нарушениями • комплексная поддержка инкурабельных больных, подбор терапии, решение социальных вопросов и оказание духовной поддержки • решения социальных вопросов родственников, ухаживающим за больным в домашних условиях; • проведение обучения среднего и младшего медицинского персонала по вопросам оказания помощи и уходу за инкурабельными больными ВИЧ-инфекцией; Хосписная помощь это: • вариант эвтаназии • философское учение • форма социальной помощи населению • одна из форм организации паллиативной медицинской помощи

Критерии оценки:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: – контрольные вопросы; Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно». – контрольные работы; Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу. Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69

баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1. задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий. •установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); •нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий); Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения. 2. Примерные темы для сообщения 1. изучение и внедрение современных форм организации паллиативной помощи больным, страдающим прогрессирующими хроническими заболеваниями в терминальной стадии развития; 2. разработка методических рекомендаций для учреждений здравоохранения по вопросам оказания паллиативной помощи инкурабельным больным; 3. подготовка специалистов по паллиативной помощи для учреждений здравоохранения; 4. контроль за состоянием, развитием и качеством оказываемой медико-социальной помощи данному контингенту больных; 5. организация и проведение научно-практических конференций, семинаров по вопросам паллиативной помощи; 6. участие в научных разработках и апробации новых методов паллиативной помощи и противоболевой терапии; 7. обеспечение паллиативной помощи больным с прогрессирующими формами хронических заболеваний на догоспитальном этапе; 8. обучение родственников основным приемам ухода за тяжелыми больными.

Критерии оценки:

1. Критерии оценки: •«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. •«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы. 2. Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дискуссия

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля: Дискуссия на вопрос: № 11. Роль медицинской сестры в формировании паллиативного ухода. _____ № 21. Основные модели оказания паллиативной помощи _____ № 31. Особенности организации сестринского ухода при паллиативной помощи _____ № 41. Этические вопросы паллиативной помощи _____ № 51. Индикаторы мониторинга и оценки профилактической работы и оказания паллиативного ухода _____ № 61. Категории больных, нуждающихся в паллиативной помощи. _____ № 71. Группы причин, вызывающих страдание больного _____ № 81. Основные показания для госпитализации в хоспис _____ № 91. Стадии переживания _____ № 101. Психологические проблемы терминальных больных _____

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

дискуссия

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	« Теоретические основы сестринского дела» С.А. Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа « ГЭОТАР-Медиа» 2014
2	«Практическое руководство к предмету « Основы сестринского дела» С.А. Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа « ГЭОТАР-Медиа» 2014

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Двойников, сл. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И. Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 216 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Сестринское дело
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических во

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктив

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Ответы лучше набрать на компьютере. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не

ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Прежде, чем присту

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Паллиативная помощь	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Паллиативная помощь	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 119, 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Паллиативная помощь	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE инв. № 12826 Ноутбук Lenovo IdeaPad B590; Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., инв.№ 450591Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Патология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей патологии

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 54 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

А. А. Хамидуллина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Т. В. Гессель

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. В. Бойчук

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

С. В. Бойчук

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Ф. Ф. Бикиниева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах выявления, терапии и профилактики

Задачи освоения дисциплины:

-приобретение теоретических знаний в области общих (типовых) морфофункциональных закономерностей возникновения и развития патологических реакций, процессов и состояний, лежащих в основе болезней (общая патология); номенклатуры, этиологии, патогенеза, исходов, профилактики и принципов терапии наиболее распространенных болезней человека (частная патология);-формирование умения использовать современные методы оценки нарушений основных функциональных показателей жизнедеятельности человека при различных формах патологии;-приобретение умения работы с экспериментальными животными и экспериментальными моделями;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: Роль причинных факторов болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней Уметь: Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней. Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики Владеть: Навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Фармакология", "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	14	54

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	29	2	9	18	
Тема 1.1.	11	2	3	6	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс- задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	9		3	6	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс- задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	9		3	6	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс- задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	43	2	5	36	
Тема 2.1.	11	2	3	6	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс- задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	6			6	доклад
Тема 2.3.	6			6	доклад
Тема 2.4.	6			6	доклад
Тема 2.5.	6			6	доклад

Тема 2.6.	6			6	доклад
Тема 2.7.	2		2		тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	72	4	14	54	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Типовые патологические процессы	ОПК-5
Тема 1.1.	Воспаление	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Определение понятия, признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Внешние и внутренние причины воспаления. Первичная и вторичная альтерация. Медиаторы воспаления, их характеристика. Обмен веществ в воспаленной ткани. Изменение микроциркуляции и экссудация. Виды экссудатов. Эмиграция лейкоцитов, их механизмы. Факторы хемотаксиса. Фагоцитоз, его виды, стадии и механизмы. Болезни, связанные с недостаточностью фагоцитарной системы. Пролиферация. Нейроэндокринная регуляция воспаления	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам клеточно-молекулярных механизмов острого воспалительного процесса. Совместная с преподавателем работа студентов. Студентам демонстрируется видеофильм: классический опыт Конгейма: вызван воспалительный процесс брюшки лягушки и под микроскопом наблюдаются сосудистые расстройства, процесс тромбообразования и эмболия сосудов	
Содержание темы самостоятельной работы	Болезни, связанные с недостаточностью фагоцитарной системы. Нейроэндокринная регуляция воспаления. Общая реакция организма при воспалении, характеристика понятия «ответ острой фазы» (ООФ). Хроническое воспаление. Подготовить схему.	
Тема 1.2.	Лихорадка	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Объяснения преподавателя по вопросам механизма лихорадочной реакции. Роль пирогенов и нервной системы в развитии лихорадочной реакции. Стадии и механизм лихорадки. Биологическое значение лихорадки и принципы жаропонижающей терапии, а также пиротерапии	
Содержание темы самостоятельной работы	Изменения обмена веществ, физиологических функций в течение лихорадки. Биологическое значение лихорадочной реакции. Патофизиологические принципы жаропонижающей терапии и пиротерапии.	
Тема 1.3.	Иммунопатология	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по базовым вопросам иммунопатологии. Характеристика аллергенов. Анафилактические реакции у человека, atopические болезни. Аутоаллергия и аутоаллергические болезни. Общие принципы диагностики и лечения аллергических заболеваний. Разбор патофизиологической классификации аллергических реакций по Джеллу и Кумбсу. Объяснения преподавателя по вопросам патогенеза анафилактического шока и механизмам десенсибилизации. Демонстрационный материал (видеофильм, таблица) по методам диагностики аллергических заболеваний	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные функции иммунной системы. Наследственные иммунодефицитные состояния. Недостаточность стволовых клеток, Т-, В-системы. Иммуногенез, комбинированная недостаточность. Недостаточность неспецифических факторов резистентности: нарушения системы комплемента, болезни фагоцитов. Иммунопролиферативные заболевания. Принципы коррекции иммунодефицитов.	
Раздел 2.	Частная патология	ОПК-5
Тема 2.1.	Патология системы крови	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Патология эритроцитов. Морфологические и патогенетическая классификация анемий. Полицитемии. Принципы терапии анемий.	

	Характеристика клеток белой крови. Лейкозы, определение понятия, общая характеристика. Принципы классификации лейкозов	
Содержание темы практического занятия	Патология эритроцитов. Морфологические и патогенетическая классификация анемий. Полицитемии. Принципы терапии анемий. Характеристика клеток белой крови. Лейкозы, определение понятия, общая характеристика. Принципы классификации лейкозов. Объяснение преподавателя по вопросу изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах, патогенезу лейкозов и изменению состава крови при различных видах лейкозов. Разбор гемограмм. Патогенез и гематологические особенности основных форм лейкоцитозов и лейкопений. Патогенез и гематологические особенности основных форм лейкозов. Механизмы нарушений и изменения в полости рта при нарушениях в системе лейкоцитов. Виды и патогенез основных геморрагических синдромов. Тромбоцитарные, коагуляционные и сосудистые механизмы кровоточивости. Общий патогенез тромбоза. Особенности артериального и венозного тромбогенеза. Понятие о тромбофилии и гиперкоагуляции. Патогенез синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разбор гемограмм.	
Тема 2.2.	Патофизиология сосудистого тонуса	ОПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Разбор ЭКГ с типовыми нарушениями возбудимости	
Тема 2.3.	Патология внешнего дыхания	ОПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о дыхательной недостаточности. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение эффективного легочного кровотока. Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии. Компенсаторно-приспособительные процессы при нарушении внешнего дыхания. Асфиксия, ее виды. Отек легкого, этиология, виды, патогенез	
Тема 2.4.	Патология ЖКТ	ОПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Раскрыть содержание следующих понятий: сиалоз, сиалостаз, гиперсаливация, булимия, анорексия, тошнота, рвота, изжога, отрыжка, икота, гастрит, язвенная болезнь, панкреатит. Составить алгоритм дифференцировки язвы желудка и двенадцатиперстной кишки на основе симптоматических проявлений.	
Тема 2.5.	Патология печени	ОПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Раскрыть содержание следующих понятий: гемолитическая, паренхиматозная, механическая желтуха; холестаз, холемя, ахолия. Составить таблицу дифференциальной диагностики вида желтухи по содержанию продуктов распада гемоглобина в крови, моче и кале	
Тема 2.6.	Патология почек	ОПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Уремия, ее механизмы и проявления. Понятие об экстракорпоральном диализе.	
Тема 2.7.	Патология белкового, углеводного и липидного обменов	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Итоговое тестирование	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Патология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по специальности 34.03.01 Сестринское дело / Казан. гос. мед. ун-т. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. Общей патологии ; [авт.-сост.: А.М. Фархутдинов, Р.Р. Хуснутдинов, А.Ю. Теплов, С.В. Бойчук] ; - Электрон. текстовые дан. (395 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. – 42, [2] с.
2	Патофизиология печени [Текст] : учеб.-метод. Пособие для студентов / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. Патофизиологии ; [сост. М. М. Миннебаев и др.]. – Казань : КГМУ, 2013. – 59, [1] с
3	Учение о болезни и этиологии [Текст] : (учеб. Пособие для самост. Работы) / М-во здравоохранения и соц. Развития Рос. Федерации, Казан. Гос. Мед. Ун-т ; [сост.: М. М. Миннебаев, Ф. И. Мухутдинова]. – Казань : КГМУ, 2006. – 16 с.
4	Учение о патогенезе. Реактивность организма и ее значение в патологии [Текст] : (учеб. Пособие для самост. Работы) / М-во здравоохранения и социал. Развития Рос. Федерации, Казан. Гос. Мед. Ун-т ; [сост.: М. М. Миннебаев, Ф. И. Мухутдинова]. – Казань : КГМУ, 2006. – 16 с.
5	Клиническая патофизиология почек [Текст] : учеб. Пособие для студентов мед. Вузов / Федер. Агентство по здравоохранению и социал. Развитию Рос. Федерации, Казан. Гос. Мед. Ун-т ; [сост.: Ф. И. Мухутдинова и др.]. – Казань : КГМУ, 2008. – 99 с. : рис., табл. ; 20 см. – Библиогр.: с. 98-99 (34 назв.). – 100 экз. – Б. ц.
6	Ситуационные задачи по частной патофизиологии [Текст] : метод. Пособие для студентов / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения и социал. Развития, Каф. Патофизиологии ; [сост.: М. М. Миннебаев, Ф. И. Мухутдинова, А. М. Фархутдинов]. – Казань : КГМУ, 2011. – 40 с. : ил

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Воспаление	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Лихорадка	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Иммунопатология	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Патология системы крови	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Патофизиология сосудистого тонуса	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Патология внешнего дыхания	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Патология ЖКТ	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Патология печени	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема	Патология почек	Лекция	

2.6.		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.7.	Патология белкового, углеводного и липидного обменов	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: Роль причинных факторов болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней. Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики	доклад, кейс-задача, устный опрос	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть: Навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Аллергия - это: А. состояние повышенной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена. Б. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на попадание аллергена. В. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена. Г. состояние, отражающее нормальную реактивность организма, направленное на выведение чужеродного агента и возникающее в ответ на попадание любого антигена. 2. Какие аллергические реакции относятся к гуморальным? А. анафилактического, цитотоксического и иммунокомплексного типов. Б. анафилактического и гиперчувствительность замедленного типа. В. анафилактического и цитотоксического типов. Г. анафилактического, цитотоксического и гиперчувствительность замедленного типа. 3. В каких клетках организма содержится серотонин? А. тучные клетки и тканевые макрофаги. Б. эозинофилы и нейтрофилы. В. эндотелий сосудистой стенки и эпителий бронхов и бронхиол. Г. тромбоциты крови, энтерохромаффинные клетки кишечника. 4. Какая картина периферической крови может наблюдаться у лиц с аллергическими заболеваниями? А. лимфопения, снижение уровня Ig G в сыворотке. Б. моноцитоз, базофилия, повышение уровня Ig E. В. эозинофилия, повышение общего и специфического Ig E в сыворотке. Г. анемия, лимфопения, снижение общего и специфического Ig E в сыворотке. 5. . Антитела каких классов принимают участие в реакциях анафилактического типа? А. Ig G, Ig M, Ig E. Б. Ig E, Ig G. В. Ig E, Ig M, Ig A. Г. Ig E, Ig G, Ig A.

Критерии оценки:

За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. «Отлично, зачтено» – студент правильно ответил минимум на 90% вопросов теста. «Хорошо, зачтено» – студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. «Удовлетворительно, зачтено» – студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. «Неудовлетворительно, не зачтено» – если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

— устный опрос

Примеры заданий:

Характеристика понятия "воспаление". Этиология воспаления. Механизмы первичной альтерации. Патогенез воспаления, его основные компоненты. Медиаторы воспаления, их роль в воспалительном очаге.

Критерии оценки:

«Отлично»: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; – знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. «Хорошо»: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано

умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; – единичные ошибки в патофизиологической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие. «Удовлетворительно»: – ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; – логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; – ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях. «Неудовлетворительно»: – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; – присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; – незнание патофизиологической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача. У больного, извлеченного из-под обломков, где он находился около 5 ч, сознание заторможено, жалобы на боли в области поясницы, АД 75/55 мм.рт. ст., ЧСС 110 в мин. В периферической крови: эритроциты – $3,0 \cdot 10^{12}/л$, гемоглобин – 100 г/л, лейкоциты – $9,2 \cdot 10^9/л$. В сыворотке: креатинин – 15 мг/л, мочевины – 10,6 ммоль/л, остаточный азот – 28 ммоль/л. Почасовой диурез: через 1 час после поступления – 15 мл, через 2 ч – 10 мл, через 3 ч – 7 мл, через 4 ч – 2 мл. Креатинин мочи через 1 ч после поступления 500 мг/л. Реакции мочи на сахар и белок отрицательны. Вопросы: - Оценить ренальные проявления: диурез; рассчитать минутный диурез; рассчитать клиренс по эндогенному креатинину; оценить состав мочи. - Оценить экстраренальные изменения- Описать патогенез обнаруженных изменений, наличие клинического синдрома.

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. «Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. «Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. «Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы докладов: 1. Синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания. 2. Принципы патогенетической терапии травматического шока. 3. Наследственные заболевания обмена аминокислот.

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3.

Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации

Примеры заданий:

Задача. В 9 часов у пациента - PaO_2 - 85 мм Hg, SaO_2 - 98%, Нв 140 г/л. В 10.15 развилась острая гемолитическая реакция и уровень гемоглобина снизился до 80 г/л. Исходя из того, что при этом не пострадали легкие, дайте прогноз, как изменились PaO_2 , SaO_2 , и количество кислорода в артериальной крови (CaO_2). а) PaO_2 без изменений, SaO_2 без изменений, CaO_2 без изменений б) PaO_2 без изменений, SaO_2 без изменений, CaO_2 снижено в) PaO_2 снижено, SaO_2 без изменений, CaO_2 снижено г) PaO_2 снижено, SaO_2 снижено, CaO_2 снижено

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. «Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. «Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. «Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад

задания на принятие решения в ситуации выбора

кейс-задача

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Патофизиология : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-8784-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487846.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Патология. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Давыдова, В. А. Черешнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 608 с. — ISBN 978-5-9704-6458-8, DOI: 10.33029/9704-6458-8-PDC1-2023-1-608. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464588.html
2	Патология. Том 2 : учебник: в 2 т. / под ред. В. В. Давыдова, В. А. Черешнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 664 с. — ISBN 978-5-9704-6459-5, DOI: 10.33029/9704-6459-5-PDC2-2023-1-664. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464595.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика

использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Патология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патология	учебная аудитория 119 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тематические таблицы, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патология	учебная аудитория 126 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патология	учебная аудитория 130 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические, микроскоп биологический для лабораторных исследований Carl Zeiss Primo Star, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Патология	помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринское дело в педиатрии

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

Курс: 2

Четвертый семестр

Лекции 6 час.

Практические 20 час.

СРС 46 час.

Экзамен 36 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	Е. А. Самороднова
Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание	Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Э. Ф. Хабибуллина

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание , доктор медицинских наук	Р. А. Файзуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Е. А. Самороднова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: подготовка высококвалифицированных руководителей сестринской службы, получивших специальные знания по организации, планированию и управлению сестринскими службами педиатрической сети здравоохранения. Получение информации, предоставляемой по дисциплине, позволит выпускникам оказывать высококвалифицированную сестринскую помощь детям и подросткам, включая укрепление здоровья, профилактику заболеваний, контроль за пограничными состояниями, организацию ухода за здоровыми и больными детьми.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины: 1. научить использовать знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения; 2. научить самостоятельно решать практические вопросы организации медицинской помощи здоровому и больному ребенку, в том числе остро заболевшим детям и детям с хронической патологией: - овладеть знаниями анатомо-физиологических особенностей органов и систем детского организма, основ физиологии роста и развития в различные периоды детства; - овладеть знаниями профилактики и принципов коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка; - обучиться навыкам синдромной диагностики соматической и инфекционной патологии у детей различного возраста; - обучиться сестринским методам и технологиям организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.3 Выполняет сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Знать: принципы организации сестринского процесса в педиатрии; - технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии; - сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми, страдающими острыми и хроническими заболеваниями; - основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста; - АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды; Уметь: поставить сестринский диагноз; - составить план организации сестринской помощи; - выполнять лечебные мероприятия детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; - оценить результаты и эффективность оказания

			сестринской помощи ребенку; осуществлять квалифицированный уход за ребенком с учетом его индивидуальных проблем Владеть:методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка; -сестринской технологией ухода за детьми;- методологией сестринского процесса в педиатрии;- методикой выполнения сестринских манипуляций при диагностике и лечении заболеваний у детей
		ПК-1 ПК-1.4 Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать:причины развития, симптомы и критерии диагностики неотложных и жизнеугрожающих состояний у детей и подростков, требующие оказание медицинской помощи Уметь:выполнять диагностические, лечебные и реанимационные манипуляции при оказании детям и подросткам первой неотложной доврачебной медицинской помощи Владеть:методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка; -сестринской технологией ухода за детьми при неотложных состояниях; методологией сестринского процесса в педиатрии при оказании доврачебной помощи;алгоритмом оказания первой неотложной доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Теория и практика сестринского дела", "Научно-исследовательская практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	6	20	46

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36	2	8	26	
Тема 1.1.	2	2			тестирование
Тема 1.2.	2		2		тестирование
Тема 1.3.	6		6		выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Тема 1.4.	20			20	тестирование
Тема 1.5.	6			6	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 2.	12	2	4	6	
Тема 2.1.	2	2			тестирование
Тема 2.2.	4		4		задания на принятие решения в нестандартной ситуации, устный опрос
Тема 2.3.	6			6	презентации, тестирование
Раздел 3.	14	2	4	8	
Тема 3.1.	2	2			тестирование
Тема 3.2.	4		4		выполнение письменных

					заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, устный опрос
Тема 3.3.	8			8	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование
Раздел 4.	10		4	6	
Тема 4.1.	4		4		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	6			6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование
ВСЕГО:	108	6	20	46	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Пропедевтика детских болезней	ПК-1
Тема 1.1.	Актуальные вопросы педиатрии. Периоды детского возраста	ПК-1
Содержание лекционного курса	Организация и актуальные проблемы детского здравоохранения. Детская смертность и факторы ее определяющие. Особенности роста и развития детей в разные периоды детского возраста. Особенности адаптации и иммунологической защиты у детей разного возраста. Структура детской заболеваемости и смертности в различные возрастные периоды. Роль медицинской сестры в предупреждении заболеваемости, оздоровлении детей и снижении детской смертности. Сестринский уход за детьми разного возраста.	
Тема 1.2.	Комплексная оценка здоровья детей.	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Анамнез. Физическое, нервно-психическое развитие детей, Критерии оценки и группы здоровья. Оценка резистентности и уровня функционального состояния детского организма.	
Тема 1.3.	Вскармливание детей 1 года жизни, современная концепция. Искусственное и смешанное вскармливание	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Естественное вскармливание, его значение и преимущества над другими видами вскармливания. Декларация ВОЗ. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока Техника проведения естественного вскармливания. Режим кормящей матери. Затруднения и противопоказания к кормлению грудью. Расчет питания, коррекция питания. Правила и сроки введения прикорма. Оценка правильности проводимого вскармливания. Проблемы пациента и сестринская помощь. Смешанное и искусственное вскармливание. Показания, основные правила и техника проведения. Гипогалактия: причины, профилактика, лечение. Контрольное кормление. Состав и калорийность коровьего молока и его отличия от женского молока. Заменители материнского молока. Расчет и коррекция питания. Особенности вскармливания недоношенных и новорожденных при различной патологии. Проблемы пациента и сестринская помощь.	
Тема 1.4.	Организация медицинского обеспечения детей в поликлинике. Организация медицинской помощи детям в образовательных учреждениях.	ПК-1
Содержание темы самостоятельной работы	История педиатрии, основные этапы ее становления. Выдающиеся Российские педиатры и их роль в развитии педиатрии. Организация медицинского обеспечения детей в поликлинике. Система диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми. Подготовка детей к поступлению в ДДУ и школу. Организация медицинской помощи детям в образовательных учреждениях. Организация работы дошкольно-школьного отделения детской поликлиники. Медицинская документация. Адаптация детей к ДДУ и школе. Формирование функциональной готовности ребенка к обучению в школе. Скрининг-программа для обследования детей и роль медицинской сестры в проведении скринирования.	
Тема 1.5.	Анатомо-физиологические особенности (АФО) детского организма	ПК-1
Содержание темы самостоятельной работы	АФО нервной системы и органов чувств ребенка раннего возраста. Формирование рефлекторной деятельности ребенка. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни, влияние среды, режима, воспитания. Семиотика поражения нервной системы у детей. Проблемы пациента. АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки и костно-мышечной системы. Методика исследования и семиотика поражения при различных патологических состояниях. Проблемы пациента. АФО сердечно-сосудистой системы и органов	

	дыхания у детей разного возраста. Методика обследования с учетом возрастных особенностей и интерпретация полученных данных. Семиотика патологических проявлений при заболеваниях. Проблемы пациента. АФО органов пищеварения, мочевого выделения, кроветворения у детей разного возраста. Методы исследования с учетом возрастных особенностей и интерпретация полученных данных. Семиотика. АФО эндокринной системы у детей различного возраста. Методы обследования Семиотика заболеваний. Проблемы пациента. Питание детей старше года. Понятие о рациональном питании разных возрастных групп и в организованных коллективах детей.	
Раздел 2.	Физиология и патология детей раннего возраста	ПК-1
Тема 2.1.	Современные проблемы неонатологии. Физиология новорожденных детей. Недоношенные дети.	ПК-1
Содержание лекционного курса	Причины смертности в периоде новорожденности, пути ее снижения, структура заболеваемости новорожденных и перинатальная диагностика. . Диагностика, скрининг-тесты. Организация сестринского ухода при патологии периода новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей, переходные состояния. Недоношенный ребенок, классификация и признаки недоношенности, оценка функциональной зрелости. Организация сестринского ухода за недоношенными детьми.	
Тема 2.2.	Заболевания детей раннего возраста	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Причины развития, клиника, диагностика, лечение, диетотерапия и профилактика атопического дерматита, рахита, хронических расстройств питания, ЖДА. Организация ухода и диетотерапии. Сестринский процесс и проблемы пациента.	
Тема 2.3.	Заболевания грудного и раннего возраста	ПК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Перинатальное поражение центральной нервной системы: частота, причины возникновения, клиника острого и восстановительного периода, исход. Проблемы пациента и сестринская помощь. Гемолитическая болезнь новорожденных: частота, причины возникновения, клинические и лабораторные признаки. Принципы лечения, исход и прогноз. Профилактика. Сестринская помощь. Внутритрунные инфекции, гнойно-воспалительные заболевания и сепсис новорожденных. Причины, источники инфицирования, входные ворота инфекции. Клинические и лабораторные признаки. Принципы лечения. Исход. Профилактика. Сестринская помощь. Синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. Причины, клинические проявления, принципы лечения, профилактика. Сестринская помощь. Преморбидный статус у детей раннего возраста. Клинические и лабораторные признаки, лечение и профилактика гипервитаминоза D и спазмофилии. Аномалии конституции или дисметаболические. Факторы, способствующие формированию аллергического, лимфатического, мочекаменного (нервно-артрического) диатезов у детей. Проблемы пациента и сестринская помощь.	
Раздел 3.	Патология детей старшего возраста	ПК-1
Тема 3.1.	Заболевания детей старшего возраста.	ПК-1
Содержание лекционного курса	Актуальные вопросы детской пульмонологии	
Тема 3.2.	Заболевания детей старшего возраста.	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Место заболеваний органов дыхания в структуре детской заболеваемости и смертности. Причины их возникновения и профилактика. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания у детей. Особенности клиники наиболее часто встречающихся болезней органов дыхания у детей (бронхиты, бронхопневмонии, рецидивирующий бронхит, хроническая пневмония, бронхиальная астма). Общие принципы лечения, диспансеризации и реабилитации. Сестринская помощь. Частота заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Причины их	

	возникновения и профилактика. Основные симптомы и синдромы встречающихся болезней у детей (функциональная кардиопатия, неревматические и ревматические кардиты, врождённые пороки сердца, вегето-сосудистые дистонии). Сестринская помощь. Заболевания органов пищеварения у детей. Распространённость, структура и эпидемиология болезней органов пищеварения у детей. Причины возникновения, методы диагностики. Основные симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся болезней органов пищеварения у детей (функциональные расстройства желудка, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, ДЖВП, гельминтозы). Принципы диспансерного наблюдения и реабилитации. Проблемы пациента и сестринская помощь.	
Тема 3.3.	Заболевания детей старшего возраста.	ПК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания органов кроветворения у детей. Распространённость, структура, факторы риска, причины. методы обследования. Основные симптомы и синдромы болезней органов кроветворения у детей (анемия, геморрагические диатезы, лейкозы, лимфогранулематозы). Общие принципы диспансеризации, профилактики, реабилитации. Проблемы пациента, сестринская помощь. Сестринская неотложная помощь при кровотечениях у детей. Распространённость и структура, причины заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Основные симптомы и синдромы болезней почек и мочевыводящих путей у детей (инфекции мочевыводящих путей, пиелонефрит, гломерулонефрит, дисметаболические нефропатии). Общие принципы диспансеризации, реабилитации и профилактики заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Проблемы пациента и сестринская помощь. Распространённость, структура и причины заболеваний органов эндокринной системы у детей. Основные симптомы и синдромы, методы исследования, особенности клиники и лечения (ожирение, сахарный диабет, нарушение функций щитовидной железы, нарушение полового созревания). Принципы диспансеризации. Проблемы пациента и сестринская помощь.	
Раздел 4.	Детские инфекционные болезни	ПК-1
Тема 4.1.	Особенности иммунитета у детей. Вакцинопрофилактика. Острые респираторные инфекции, нейроинфекции у детей, организация сестринской помощи	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Особенности специфических и неспецифических факторов защиты у детей. Особенности течения инфекционного процесса у детей раннего возраста. Профилактика инфекционных заболеваний у детей: изоляция, карантин, выявление носителей, дезинфекция и дезинсекция. Инфекционная безопасность в детских учреждениях. Противоэпидемическая работа в амбулаторных условиях. Вакцинопрофилактика. Понятие об активной и пассивной иммунизации, виды и методы проведения вакцинации, организация прививочной работы, календарь прививок, индивидуальные схемы иммунизации, абсолютные и относительные противопоказания к вакцинации. Группы риска. Поствакцинальные осложнения. Острые респираторные инфекции (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-сентициальная инфекция, риновирусная инфекция). Эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лечение, профилактика. Сестринская помощь. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, особенности клиники и течения у детей. Осложнения, лечение, профилактика, проблемы пациента. Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, особенности клиники и течения у детей, осложнения, лечение, профилактика, проблемы пациента.	
Тема 4.2.	Острые кишечные инфекции, Сыпные инфекции, ангинозные инфекции, коклюш, инфекционные гепатиты у детей, организация сестринской помощи	ПК-1
Содержание темы самостоятельной	Кишечные инфекции у детей (дизентерия, сальмонеллёз, стафилококковая инфекция, энтеровирусные инфекции).	

работы	Этиология,эпидемиология, клинические и лабораторные проявления, осложнения, профилактика. Проблемы пациента и сестринская помощь.Острый гепатит (А, В, С, Д, Е) у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение, прогноз.Противоэпидемические мероприятия, сестринская помощьМалые инфекции у детей (ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит). Этиология, эпидемиология, клинические и лабораторные проявления. Осложнения, лечение и профилактика, сестринская помощь.Корь. Распространённость, этиология, эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лечение, профилактика, мероприятия вочаге инфекций, особенности сестринского процесса.Ангинозные инфекции у детей (дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз). Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика,осложнение, лечение, прогноз, профилактика. Сестринская помощь.Коклюш. Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения,диагностика, лечение, прогноз, профилактика, сестринская помощь	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сестринское дело в педиатрии : учебно-методическое для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители : Файзуллина Р.А., Самороднова Е.А. ; под общ. ред. профессора Файзуллиной Р.А. – Казань: КГМУ, 2024. – 82 с.
2	Физическое развитие ребенка. Методические рекомендации для студентов медицинских вузов/Файзуллина Р.А . и др.- Казань,КГМУ, 2019.- 120 с.
3	Нервно-психическое развитие. Методические рекомендации для студентов медицинских вузов./Файзуллина Р.А и др.], Казань, КГМУ, 2017.- 110 с.
4	Основы питания детей раннего возраста / Файзуллина Р.А и др. – Казань: КГМУ, 2015 г. –122 с.
5	Острые воспалительные заболевания верхних и нижних дыхательных путей у детей: учеб. пособие для студентов / Т. Г. Маланичева и др.]. - Казань : КГМУ, 2017. - 71 с.
6	Питание детей раннего возраста. Часть 1. Питание здоровых детей / Файзуллина Р.А., Самороднова Е.А., Закирова А.М., Пикуза О.И. – Казань: КГМУ, 2023 г. –100 с.
7	Алгоритмы оказания неотложной помощи детям /Файзуллина Р.А. [и др.] – Казань: КГМУ, 2023 г. –91 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Актуальные вопросы педиатрии. Периоды детского возраста	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Комплексная оценка здоровья детей.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Вскармливание детей 1 года жизни, современная концепция.Искусственное и смешанное вскармливание	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.4.	Организация медицинского обеспечения детей в поликлинике.Организация медицинской помощи детям в образовательных учреждениях.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Анатомо-физиологические особенности (АФО) детского организма	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Современные проблемы неонатологии. Физиология новорожденных детей. Недоношенные дети.	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	Заболевания детей раннего возраста	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	Заболевания грудного и раннего возраста	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

Раздел 3.			
Тема 3.1.	Заболевания детей старшего возраста.	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	Заболевания детей старшего возраста.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 3.3.	Заболевания детей старшего возраста.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Особенности иммунитета у детей. Вакцинопрофилактика. Острые респираторные инфекции, нейроинфекции у детей, организация сестринской помощи	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 4.2.	Острые кишечные инфекции, Сыпные инфекции, ангинозные инфекции, коклюш, инфекционные гепатиты у детей, организация сестринской помощи	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: принципы организации сестринского процесса в педиатрии; - технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;- сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми, страдающими острыми и хроническими заболеваниями; - основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста; -АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды;	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: поставить сестринский диагноз;-составить план организации сестринской помощи;- выполнять	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Частично умеет выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, санитарнопросвети	Умеет выполнять основные диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные мероприятия	Умеет выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные , санитарнопросвети	Полностью способен и готов выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные,

		лечебные мероприятия детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; - оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку; осуществить квалифицированный уход за ребенком с учетом его индивидуальных проблем		тельные мероприятия		тельные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями	санитарнопросветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями
		Владеть: методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка; - сестринской технологией ухода за детьми;- методологией сестринского процесса в педиатрии;- методикой выполнения сестринских манипуляций при диагностике и лечении заболеваний у детей	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Владеет фрагментарными манипулятивными навыками	Владеет общими навыками выполнения манипуляций	В целом владеет методикой выполнения сестринских манипуляций	Полностью владеет методикой выполнения сестринских манипуляций
	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: причины развития, симптомы и критерии диагностики неотложных и жизнеугрожающих состояний у детей и подростков, требующие оказание медицинской помощи	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Не знает неотложные и жизнеугрожающие состояния у детей и подростков, требующие оказание медицинской помощи;	Знает частично неотложные и жизнеугрожающие состояния у детей и подростков, требующие оказание медицинской помощи	Знает неотложные и жизнеугрожающие состояния у детей и подростков, требующие оказание медицинской помощи	Знает полностью неотложные и жизнеугрожающие состояния у детей и подростков, требующие оказание медицинской помощи;
		Уметь: выполнять диагностические,	задания на принятие	Не умеет оказать детям и	Умеет частично оказать детям и	Умеет оказать детям и	Умеет полностью оказать детям и

		лечебные и реанимационные манипуляции при оказании детям и подросткам первой неотложной доврачебной медицинской помощи	решений в проблемной ситуации	подросткам первую неотложную медицинскую помощь;	подросткам первую неотложную медицинскую помощь;	подросткам первую неотложную медицинскую помощь	подросткам первую неотложную медицинскую помощь;
		Владеть: методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка; - сестринской технологией ухода за детьми при неотложных состояниях; методологией сестринского процесса в педиатрии при оказании доврачебной помощи; алгоритмом оказания первой неотложной доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет алгоритмом оказания первой неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков.	Владеет частично алгоритмом оказания первой неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков	Владеет алгоритмом оказания первой неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков	полностью владеет алгоритмом оказания первой неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Выберите все правильные определения периодов детства: А) Дошкольный – от 3 до 7 лет +Б) Внутриутробный - от зачатия до рождения +В) Перинатальный – с 28 недели беременности до 7-го дня жизниГ) Ранний неонатальный – до выписки из роддомаД) Преддошкольный – от 1 года до 3 лет +2. Выберите все правильные ответы по параметрам нормального нервно-психического развития :А) На 6-ом месяце ребенок может сидеть самостоятельно +Б) К 1-2 месяцам ребенок начинает держать головку +В) Ходить сам ребенок начинает в 11-12 месяцев +Г) Рефлексы новорожденного сохраняются только в раннем неонатальном периодеД) Гуление – первый этап развития активной речи 3. Какое из ниже перечисленных утверждений неверно? А) Позвоночник новорожденного лишен физиол. изгибовБ) Большой родничок закрывается не позднее 1-1,5 летВ) Первые зубы прорезываются в 6-7 месяцевГ) Для профилактики деформаций скелета применяется тугое пеленание +Д) Краниотабес – размягчение чешуи затылочной кости4. Выберите правильную формулу расчета артериального давления у детей старше 1 года (n – возраст в годах): А) $105 + 2n$ и $75 + n$ Б) $75 + 2n$ и $45 + n$ В) $90 + 2n$ и $60 + n$ + Г) $80 + 2n$ и $70 + n$ 5. Выберите все правильные утверждения: А) Синдром мальабсорбции - это понос с полифекацией и постепенным истощением ребенка +Б) Мелена - это черный стул при кровотечениях из ЖКТ +В) Меконий полностью отходит сразу после рожденияГ) Стеаторея – большое количество жира в копрограмме +Д) Дети раннего возраста склонны к быстрому обезвоживанию +

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

— устные и письменные ответы на вопросы

Примеры заданий:

Устный(или письменный) ответ. Примеры : 1. Роль медицинской сестры в предупреждении заболеваемости, оздоровлении детей и снижении детской смертности». 2. Критерии комплексной оценки здоровья детей. Группы здоровья.

Критерии оценки:

1. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, который последовательно, четко, полно и правильно ответил на все вопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольной работе. Работа выполнена понятным аккуратным почерком. Ответил на все поставленные вопросы при собеседовании. 2. Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, который последовательно и правильно ответил на все вопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольной работе. Имеются несущественные замечания по всем разделам работы, не влияющие на результат лечения и диагноз. Работа выполнена аккуратным почерком. Ответил на большинство поставленных вопросов при собеседовании. 3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который непоследовательно или неправильно ответил на вопросы преподавателя, раскрыл

неполностью содержание вопроса в контрольной работе. Имеются существенные замечания по всем разделам работы, могущие повлиять на результат лечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Ответил на поставленные вопросы при собеседовании, выявил знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя. 4. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который непоследовательно или неправильно ответил на вопросы преподавателя, раскрыл неполностью содержание вопроса в контрольной работе или упустил важные моменты, не выявил при первом общении признаков заболевания. Имеются существенные замечания по всем разделам работы, влияющие на результат лечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Не ответил на поставленные вопросы при собеседовании, выявил значительные пробелы в знании основного материала, не отвечает на практически важные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

Пример ситуационной задачи На приеме в поликлинике ребенок 2 -х месяцев . Мать жалуется на беспокойство малыша. При осмотре отмечаются участки выраженной гиперемии в области паховых складок, ягодич. 1 . О каком заболевании следует думать в данном случае? 2 . Что могло стать причиной патологических изменений кожи у малыша? 4 . Сформулируйте имеющиеся проблемы (явные и скрытые) . 5 . Определите цели сестринских вмешательств с учетом поставленных проблем. 6 . Составьте план сестринских вмешательств по решению проблемы «Необходимость организации гигиенических мероприятий с учетом имеющихся у ребенка изменений кожи в области паховых складок и ягодич» . Эталон ответа У ребенка опрелости 1 степени Причиной могли быть: 1 . Ребенку длительно не меняют пеленки. 2 . Пеленки только просушиваются, но не стираются 3 . У ребенка экссудативный диатез 4 . Вместо медицинской клеенки используется полиэтиленовая пленка. Имеющиеся проблемы : 1 . 2-х месячный ребенок не может организовать себе питание . 2 . Ребенок не может са. " самостоятельно осуществлять личную гигиену из-за малого возраста. 3 . Участки выраженной гиперемии в области паховых складок и ягодич. 4 . Возможность инфицирования пораженных участков кожи .

Критерии оценки:

Критерии оценки. 1. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, который последовательно, четко, полно и правильно ответил на все вопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольной работе. Работа выполнена понятным аккуратным почерком или машинописью. Ответил на все поставленные вопросы при собеседовании. 2. Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, который последовательно и правильно ответил на все вопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольной работе. Имеются несущественные замечания по всем разделам работы, не влияющие на результат лечения и диагноз. Работа выполнена аккуратным почерком или машинописью. Ответил на большинство поставленных вопросов при собеседовании. 3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который непоследовательно или неправильно ответил на вопросы преподавателя, раскрыл неполностью содержание вопроса в контрольной работе. Имеются существенные замечания по всем разделам работы, могущие повлиять на результат лечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Ответил на поставленные вопросы при собеседовании, выявил знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя. 4. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который непоследовательно или неправильно

ответил на вопросы преподавателя, раскрыл неполностью содержание вопроса в контрольной работе или упустил важные моменты, не выявил при первом общении признаков заболевания. Имеются существенные замечания по всем разделам работы, влияющие на результат лечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Не ответил на поставленные вопросы при собеседовании, выявил значительные пробелы в знании основного материала, не отвечает на практически важные вопросы.

— презентация

Примеры заданий:

презентация ПРИБЛИЗИТЕЛЬНАЯ ТЕМАТИКА :1 Особенности применения принципов теории сестринского дела и сестринского процесса в периоде новорожденности.2 Решение проблем грудного ребенка, связанных с нарушениями вскармливания.3 Планирование, организация, выполнение и анализ эффективности сестринской амбулаторной помощи в сельских условиях. 4 Основные алгоритмы проведения профилактических, лечебно – диагностических и реабилитационных мероприятий при гастроэнтерологической патологии у детей5 Экстренная помощь при неотложных аллергических состояниях у детей. 6 Паллиативная помощь, обучение пациента и персонала при врожденных пороках развития и наследственных заболеваниях7 Особенности оказания сестринской помощи при атопическом дерматите у детей8 Особенности оказания сестринской помощи при гипотрофии у детей9 Особенности оказания сестринской помощи при острых респираторных заболеваниях у детей (ОРВИ, бронхит, пневмония)10 Особенности оказания сестринской помощи при обструктивном бронхите, бронхиальной астмой у детей11 Особенности оказания сестринской помощи при инфекциях мочевых путей у детей12 Особенности оказания сестринской помощи при гастритах и язвенной болезни у детей13 Особенности оказания сестринской помощи при заболеваниях органов кроветворения у детей14 Сестринская помощь при кишечных инфекциях у детей15 Сестринская помощь при сыпных инфекциях у детей

Критерии оценки:

Параметры оценки презентации □ Объем презентации не менее 20-25 слайдов, соблюдение времени выступления - 5-7 минут. □ Раскрытие темы. □ Свободное владение содержанием. □ Полнота собранного теоретического материала. □ Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). □ Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. □ Краткий вывод по рассмотренному вопросу. □ Ответы на вопросы слушателей. □ Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. □ Оформление доклада в виде тезисов. «Отлично» (90-100 баллов) – презентация в полной мере раскрывает тему, содержание и дизайн слайдов, а также подача материала соответствует теме и целевой аудитории, студент отвечает на все дополнительные вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, содержание и дизайн слайдов, а также подача материала соответствует теме и целевой аудитории, студент отвечает на большую часть дополнительных вопросов. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, содержание и/или дизайн слайдов, либо подача материала сложно воспринимается целевой аудиторией, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, содержание, дизайн слайдов, подача материала не соответствует теме и целевой аудитории, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений)

Примеры заданий:

Пример: Вы работаете палатной медсестрой детского отделения стационара. У ребенка 6 месяцев, находящегося на лечении по поводу бронхиолита, отмечаются выраженные признаки дыхательной недостаточности, частый влажный кашель, снижение аппетита, нарушение сна. Ребенок находится на естественном вскармливании. 1. Укажите характерные признаки дыхательной недостаточности. 2. Сформулируйте имеющиеся проблемы. 3. Организуйте этапы планирования и реализации сестринских вмешательств по решению проблемы «Нарушение дыхания в связи с влажным кашлем, ДН». 4. Составьте меню ребенку на один день. Эталон ответа. Признаки ДН: одышка, цианоз, участие вспомогательной мускулатуры в акте дыхания. Проблемы ребенка: 1. Нарушение дыхания в связи с влажным кашлем, ДН. 2. 6-ти месячный ребенок не может самостоятельно организовать себе питание. 3. Снижение аппетита, в связи с интоксикацией. 4. Нарушение сна. 5. Ребенок не может самостоятельно осуществлять гигиенические мероприятия из-за малого возраста. 6. Возможность ухудшения состояния ребенка в случае отсутствия свежего воздуха в окружающей среде. Меню ребенку на один день: 6. 0 0 грудное молоко 200 мл 10. 00 каша 200 мл, сок 20 мл 14. 0 0 овощное пюре, 200 мл, сок 20 мл 18. 0 0 грудное молоко 190 мл, творог 10 г, фруктовое пюре 20 г 22. 0 0 грудное молоко 200 мл.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. - «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. - «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. - «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий

задания на принятие решений в проблемной ситуации

задания на принятие решения в нестандартной ситуации

презентации

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми учебник для вузов Т. В. Капитан 2009
2	Основы формирования здоровья детей учебник [для студентов учреждений высшего профессионального образования, по дисциплине "Основы формирования здоровья детей"] А. С. Калмыкова, А. Б. Ходжаян, Н. В. Зарытовская [и др.] ; под редакцией А. С. Калмыковой 2023
3	Детские болезни учебник : [по дисциплине "Педиатрия" по специальности "Лечебное дело"] [Р. Р. Кильдиярова, М. Ю. Денисов, В. И. Макарова и др.] ; под редакцией Р. Р. Кильдияровой 2021

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Педиатрия. Основы ухода за больными Калмыкова А.С. 2016
2	Детские болезни Кильдиярова Р.Р. 2015
3	Сестринское дело в педиатрии Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах. Соколова Н.Г. 2008
4	Диагностические тесты в педиатрии : норма и патология учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики детских болезней и факультет. педиатрии с курсом детских болезней лечебного факультета Федеральное агентство по здравоохранению и социального развитию 2010
5	Питание здорового ребенка Кильдиярова Р.Р. 2015

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Педиатрия
2	Российский вестник перинатологии и педиатрии
3	Вопросы современной педиатрии
4	Российский педиатрический журнал
5	Вопросы детской диетологии
6	Педиатрическая фармакология
7	Медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сестринское дело в педиатрии	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Сестринское дело в педиатрии	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - уч.комната №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Infocus In104, компьютер ПК V-850 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия №60153114 от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия № 60153114 от 01.06.2012, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по 21.03.2019	420110, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сафиуллина, д. 14
Сестринское дело в педиатрии	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - уч.комната №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор BenQ MX 503, компьютер ПК V-850 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия №60153114 от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия № 60153114 от 01.06.2012, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по 21.03.2019	420110, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сафиуллина, д. 14
Сестринское дело в педиатрии	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Сестринское дело в педиатрии	помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Сестринское дело в педиатрии	помещение для самостоятельной работы к.207 - информационно-библиографический отдел Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"профессор"
Старший преподаватель с высшим образованием

М. Э. Гурылева
В. А. Щербаков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"профессор" , доктор медицинских наук

М. Э. Гурылева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: обучение студентов выявлению этических проблем в медицине и биологии, умению давать рациональное обоснование этических решений, применению этических принципов при оценке и решении конкретных проблемных ситуаций в современной медицине.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство студентов с новейшими отечественными и зарубежными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права, касающихся рассматриваемых проблем;- развитие нравственно-правовой культуры медицинского работника, совершенствование навыков культуры общения медицинской сестры с пациентами, учитывая этический императив медицины; - уважение прав пациента, его системы ценностей и религиозной ориентации;- воспитание социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности;- знакомство студентов с этико-нормативными актами медицинской деятельности с целью подготовки их работы в условиях обязательной и добровольной страховой системы медицинской деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы	Знать: выдающихся деятелей медицины, оказавших влияние на формирование мед.этики и гуманистических идей в мед. и здравоохран.; основные модели и правила взаимоотношений "мед.работник-пациент"; мор.-эт. нормы, правила и принципы проф.поведения мед.работника, права пац. и врача; эт. основы совр. мед.зак-ва, осн. этич. документы; обязанности, права и место ср.мед.работника в обществе Уметь: выстраивать и поддерживать отношения с пациентом и его близкими на основе "тер.сотрудничества", рабочие отношения с др.членами коллектива, защищать гр. права мед.работника и пациента Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "инф.согласия"; принципами мед.деонтологии и мед. этики
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-10 УК-10.1 Обладает знаниями	Знать: этические нормы, правила взаимоотношений между средним медицинским работником и пациентом (его законными представителями) Уметь: строить общение с

	противодействовать им в профессиональной деятельности	нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	пациентами и коллегами на основе знания этических и правовых норм Владеть: навыками использования различных источников информации и выбирать наиболее эффективные из них для решения проблемных ситуаций, касающихся взаимоотношений между средним медицинским работником и пациентом (его законными представителями)
		УК-10 УК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: этические и нормативно-правовые документы, регулирующие взаимоотношения с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования среднего медицинского работника к коррупционному поведению со стороны пациента (его законных представителей) Уметь: определять тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования среднего медицинского работника к коррупционному поведению со стороны пациента (его законных представителей) Владеть: навыками оценки действий мед.работника в различных ситуациях, включая случаи провоцирования мед.работника к коррупционному поведению со стороны пациента (его законных представителей)
		УК-10 УК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: этические и нормативно-правовые документы, способствующие формированию гражданской позиции и предотвращению коррупции в обществе Уметь: определять тактику взаимоотношений с пациентами на основе гражданской позиции и неприемлемости коррупции в обществе Владеть: навыками оценки действий мед.работников при взаимоотношениях с пациентами (их законными представителями)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Правовые основы в медицинской деятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	24	2	5	17	
Тема 1.1.	5	1		4	тестирование
Тема 1.2.	9	1	4	4	аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа
Тема 1.3.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.4.	6		1	5	контрольная работа
Раздел 2.	48	2	7	39	
Тема 2.1.	5	1		4	аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.2.	7	1	2	4	аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование,

					устный опрос
Тема 2.3.	4			4	аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.4.	4			4	аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.5.	6		2	4	аналитическая работа с документами, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.6.	4			4	реферат
Тема 2.7.	6		1	5	контрольная работа
Тема 2.8.	6		1	5	тестирование
Тема 2.9.	6		1	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Пропедевтическая биоэтика	ОПК-1,УК-10
Тема 1.1.	Регуляция взаимоотношений в обществе. История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Основные дефиниции «этика», «мораль», «нравственность». Основные этич. категории. Цель этики. Моральные ценности. Особенности правовой и моральной регуляции. Медицинская этика в Древней Греции. Исторические модели медицинской этики и их принципы. Деонтология Дж. Бентам. Деонт. модель. История мед. этики в России. Сов.период в развитии медицинской этики в России. Возрождение мед.этики	
Содержание темы самостоятельной работы	Работы «Гиппократова сборника», посвящённые этике («Закон», «Наставления», «О благоприличном поведении»). Врачебный долг, врачебная ответственность. Требования к врачу и медицинской сестре в современном обществе. «Международный кодекс медицинской этики». «Этический Кодекс врача России». Клятва Ф. Найтингейл. Международный этический кодекс медицинских сестёр. Этический кодекс медицинской сестры России. Соц. и пр. защита мед. и фарм.работников. Биоэтическая модель медицинской этики. Биоэтика как новая область междисциплинарных исследований. Причины, факторы возникновения и осн.этапы развития, цель биоэтики. Соотн. понятий «этика», «медицинская этика», «биоэтика»	
Тема 1.2.	Модели и правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом. Права пациента в международной практике и в России	ОПК-1,УК-10
Содержание лекционного курса	Основы взаимоотношений между мед.работником и пациентом. Этич.правила взаимоотношений мед.работника и пациента. Право больного на информацию о состоянии его здоровья. Правдивость как необходимое условие нормального общения и соц.взаимодействия. Эт. и юр. пробл. конфиденц. Мед.тайна и информирование пациента. Информированное согласие. Компетентность и автономия.	
Содержание темы практического занятия	Осн. межд. документы, защищающие права и свободы граждан. Права пациентов в рос. зак-ве. Оказание медицинской помощи без согласия граждан. Медицинская сестра и право пациента на согласие или отказ от медицинского вмешательства. Определение принципа конфиденциальности. Медицинская тайна – понятие, границы. Условия возможности разглашения медицинской тайны в т.ч. и без желания пациента. Ответственность медицинского работника. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы. «Лиссабонская декларация о правах пациента». «Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе» (ВОЗ). Виды и определение прав пациента. Права человека и человеческие ценности в здравоохранении. Понятие добров. инф.согласия. Права пациента в отношении лечения и организации мед.помощи	
Содержание темы самостоятельной работы	Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Основные модели взаимоотношений между медицинским работником и пациентом и пациентом. Характеристика, отличительные черты, положительные и отрицательные моменты. Этический кодекс медицинской сестры Росси. Международный кодекс медицинской сестры	
Тема 1.3.	Неблагоприятные последствия медицинской деятельности и ответственность медицинских работников	ОПК-1
Содержание темы	Небл. исход, вр. ошибка, халатность, проф. правонарушения –	

самостоятельной работы	моральная и правовая ответственность. Ошибки в проф. деятельности медработников и их этическая оценка. Врачебные ошибки: определение, классификация. Ятрогении: классификация, варианты, причины возникновения, пути устранения, профилактика. Эт. аспекты пропаганды ЗОЖ. Заявление ВМА «О халатности медицинских работников». Сост. примеров на различные виды действий мед. работников, нанесших ущерб здоровью пациента.	
Тема 1.4.	Модульная контрольная работа №1	ОПК-1, УК-10
Содержание темы практического занятия	По итогам изучения пропедевтической части биоэтики студенты пишут модульную контрольную работу	
Раздел 2.	Клиническая биоэтика	ОПК-1, УК-10
Тема 2.1.	Биоэтика как наука и предмет преподавания. Моральные проблемы человечества и биоэтика. Этико-правовые проблемы начала жизни	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Этич., мор. и прав. компоненты в вопросах репродуктивных технологий: искусственное осеменение, методы экстракорпорального оплодотворения и трансплантации эмбриона (ЭКО и ТЭ), сур. материнство. Бездетный брак. Основные мор. аспекты использования новых репродуктивных технологий. Правовой статус донора в репродуктивных технологиях. Аборт: исторические корни, взгляд на проблему с точки зрения различных конфессий, существующей правовой практики. Ответственность мед. работника в различных ситуациях. Различные подходы общества и государства к проблеме аборта	
Содержание темы самостоятельной работы	Аборты. Состояние проблемы в мире. История аборта в России. Законодательная база. Новые репродуктивные технологии, показания к их применению. Этические проблемы, связанные с НРТ. Прав. регламентация в РФ. Аргументы сторонников и противников абортов. Международные этические документы. Эт. пробл. контрацепции. Стерилизация как вид контрацепции. Виды. Принудительная стерилизация отдельных категорий граждан.	
Тема 2.2.	Этико-правовые проблемы окончания жизни	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Эйтаназия: определение, виды, история вопроса. Отношение к эйтаназии в России и мире. Хосписы и хосписные движения. Паллиативное лечение.	
Содержание темы практического занятия	Отношение к эйтаназии в России, прав. и этич. регулирование, ответственность мед. работников. Хосписы и хосписные движения. Паллиативное лечение. Отношение различных мировых религий к отдельным видам эйтаназии. Документы ВМА, регламентирующие проведение эйтаназии, поведение врачей при констатации смерти мозга, ведении больных в ПВС и испытывающих хрон. боли	
Содержание темы самостоятельной работы	Документы ВМА, регламентирующие проведение эйтаназии, поведение врачей при констатации смерти мозга, ведении больных в ПВС и испытывающих хрон. боли	
Тема 2.3.	Этико-правовые проблемы современных технологий (на примере казусов трансплантологии)	ОПК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Транспл.: опр., виды, возможности. Этич. пробл. транспл.. Межд. этич. документы, регламентирующие проведение транспл. органов и тканей. Прав. и этич. регуляция пересадки органов в РФ: Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан», Этический кодекс российского врача. Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека. Условия и порядок трансплантации. Ос-ти транспл. органов и тканей от умершего и живого человека. Права донора и реципиента. Цель нейротранспл. Пр. и этич. проблемы. Этич. пробл. трансфу. Права, обяз. и отв. доноров крови. Права реципиентов крови	
Тема 2.4.	Экспериментальная медицина. Этические и правовые проблемы	ОПК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Опр. эксперимента, мед. эксперимента. Типы экспериментов. Цели медико-биологических исследований на людях, их виды. Межд. документы, регламентирующие проведение медико-биологических исследований. Требования, предъявляемые к экспериментам с участием людей. Права испытуемых. Ос-ти экспериментов на беременных и кормящих грудью женщинах, на лицах с	

	психическими и поведенческими расстройствами, на заключенных. Контр. этический комитет. Ос-сти экспериментов на животных. Нормы защиты эксп. животных. Принципы «Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека» ЮНЕСКО при проведении мед.-биол. экспериментов.	
Тема 2.5.	Этико-правовые проблемы медицинской помощи больным социально-значимыми инфекционными заболеваниями (на примере ВИЧ/СПИД) и в условиях экстремальных ситуаций (на примере COVID-19)	ОПК-1
Содержание темы практического занятия	Краткая история проблемы СПИДа. Мифы о СПИДе. Феномен «спидофобии». Отношение общества к больным. СПИД и нарушение прав человека. Эт. пробл., связ-е с ВИЧ-инфекцией. Специфика заболевания и контингентов заболевших. Нарушение традиционных основ медицинской этики. Этич. и юр. отв-ть мед. работника за ятрогенно возникшее ВИЧ-инфицирование. Меры по профилактике распространения СПИДа. Риск заболевания СПИДом мед. работников во время проф. деят-ти и их соц. защита. Эт.-прав. проблемы мед. помощи в условиях экстр. ситуаций (на примере COVID-19).	
Содержание темы самостоятельной работы	«О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека». Гарантии государства. Права и свободы ВИЧ-инфицированных. Права родителей, дети которых являются ВИЧ-инфицированными. Социальная защита лиц, подвергающихся риску проф. заражения. Документы ВМА по вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией. Меры по профилактике распространения СПИДа. Права ВИЧ-инфицированных и обязанности медицинских работников. Обязательное и добровольное тестирование на ВИЧ. Возможность практики ВИЧ-инфицированного врача и необходимость информирования пациента о болезни врача. Эт.-прав. пробл. мед. помощи в условиях экстр. ситуаций (на примере COVID-19).	
Тема 2.6.	Деонтологические особенности деятельности среднего медицинского работника в различных специальностях	ОПК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Написание реферата на тему "Деонтологические особенности деятельности среднего медицинского работника в различных специальностях"	
Тема 2.7.	Модульная контрольная работа №2	ОПК-1, УК-10
Содержание темы практического занятия	По итогам изучения клинической части биоэтики студенты пишут модульную контрольную работу №2	
Тема 2.8.	Итоговое компьютерное тестирование	ОПК-1, УК-10
Содержание темы практического занятия	По материалам курса студенты проходят итоговое компьютерное тестирование	
Тема 2.9.	Итоговое занятие	ОПК-1, УК-10
Содержание темы практического занятия	У студентов, не имеющих академической задолженности, принимается зачёт согласно вопросам к зачёту, составленным по материалам лекций и практических занятий	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Экспериментальная медицина. Этические и правовые проблемы : [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Этика, этич. и деонтол. принципы в проф. деятельности" для обуч. по напр. подгот. 34.03.01 "Сестр. дело" (бака-лавриат) / [М. Э. Гурылева] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Ка-зань : КГМУ, 2019. - 66 с. : табл. - Авт. указан на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 32-35. - Прил.: с. 36-66. – Б.ц.
2	Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины ; составитель В. А. Щербаков. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 97 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-10
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Регуляция взаимоотношений в обществе. История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Модели и правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом. Права пациента в международной практике и в России	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Неблагоприятные последствия медицинской деятельности и ответственность медицинских работников	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	Модульная контрольная работа №1	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Биоэтика как наука и предмет преподавания. Моральные проблемы человечества и биоэтика. Этико-правовые проблемы начала жизни	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	Этико-правовые проблемы окончания жизни	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.3.	Этико-правовые проблемы современных технологий (на примере казусов трансплантологии)	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.4.	Экспериментальная медицина. Этические и правовые проблемы	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.5.	Этико-правовые проблемы медицинской помощи больным социально-значимыми инфекционными	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная	+	

	заболеваниями (на примере ВИЧ/СПИД) и в условиях экстремальных ситуаций (на примере COVID-19)	ная работа		
Тема 2.6.	Деонтологические особенности деятельности среднего медицинского работника в различных специальностях	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.7.	Модульная контрольная работа №2	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.8.	Итоговое компьютерное тестирование	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.9.	Итоговое занятие	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы	Знать: выдающихся деятелей медицины, оказавших влияние на формирование мед.этики и гуманистических идей в мед. и здравоохран.; основные модели и правила взаимоотношений "мед.работник-пациент"; мор.-эт. нормы, правила и принципы проф.поведения мед.работника, права пац. и врача; эт. основы совр. мед.зак-ва, осн. этич. документы; обязанности, права и место ср.мед.работника в обществе	аналитическая работа с документами, контрольная работа, тестирование, устный опрос	Нет ответа на задание: не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа; Работа студента не отвечает на поставленные вопросы, неверно истолкованы термины, не затронуты кл. вопросы темы; Решено менее 70% тестовых заданий; Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа; Работа студента отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично; 70-79% правильных ответов; Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	Ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа; Работа студента отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично; 80-89% правильных ответов; Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	Дан полный ответ на задание: студент знает какой организацией был принят документ, где и когда он был принят; краткое содержание документа отражает все его основные моменты; Работа студента отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены в полном объеме; 90-100% правильных ответов; Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения.
		Уметь: выстраивать и поддерживать отношения с пациентом и его близкими на основе	доклады, задания на принятие решений в проблемной	Неверная оценка ситуации; студентом дан неправильный ответ на вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации,	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и

		"тер.сотрудничеств а", рабочие отношения с др.членами коллектива, защищать гр. права мед.работника и пациента	ситуации, презентации	задачи, неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос; не соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема не раскрыта, студент не владеет материалом, собранный материал не является своевременным (использованы устаревшие документы), наглядность отсутствует, нет выводов, студент не может ответить на вопросы слуш.	неполный ответ на вопрос задачи, в том числе неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема в целом раскрыта, имеются затруднения во владении материалом, неточности в выводах, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают затруднения.	вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема раскрыта, студент свободно владеет материалом, материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают небольшие затруднения.	полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. Полностью соблюден регламент выступления (5 - 7 минут), раскрыта тема, студент свободно владеет материалом, собранный материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, студент умеет отвечать на вопросы слушателей.
		Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "инф.согласия"; принципами мед.деонтологии и мед. этики	реферат	Реферат не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;	Реферат соответствует теме, но не выделена ключевая проблема, тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в реферате, много орфографических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании реферата автор часто пользовался заимствованными	Реферат соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора.	Реферат полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

					выражениями и чужими мыслями		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10 УК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: этические нормы, правила взаимоотношений между средним медицинским работником и пациентом (его законными представителями)	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: строить общение с пациентами и коллегами на основе знания этических и правовых норм	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Неверная оценка ситуации; студентом дан неправильный ответ на вопрос задачи, неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, в том числе неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема в целом раскрыта, имеются затруднения во владении материалом, неточности в выводах, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают затруднения.	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема раскрыта, студент свободно владеет материалом, материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают небольшие затруднения.	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. Полностью соблюден регламент выступления (5 - 7 минут), раскрыта тема, студент свободно владеет материалом, собранный материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, студент умеет отвечать на вопросы слушателей.
		Владеть: навыками использования различных современных источников	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Неверная оценка ситуации; студентом дан неправильный ответ на вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации,	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и

		информации и выбирать наиболее эффективные из них для решения проблемных ситуаций, касающихся взаимоотношений между средним медицинским работником и пациентом (его законными представителями)		задачи, неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации	неполный ответ на вопрос задачи, в том числе неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема в целом раскрыта, имеются затруднения во владении материалом, неточности в выводах, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают затруднения.	вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема раскрыта, студент свободно владеет материалом, материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают небольшие затруднения.	полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. Полностью соблюден регламент выступления (5 - 7 минут), раскрыта тема, студент свободно владеет материалом, собранный материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, студент умеет отвечать на вопросы слушателей.
	УК-10 УК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: этические и нормативно-правовые документы, регулирующие взаимоотношения с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования среднего медицинского работника к коррупционному поведению со стороны пациента (его законных представителей)	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять тактику	задания на принятие	Неверная оценка ситуации;	Затруднения с комплексной	Комплексная оценка	Комплексная оценка

		взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования среднего медицинского работника к коррупционному поведению со стороны пациента (его законных представителей)	решений в проблемной ситуации	студентом дан неправильный ответ на вопрос задачи, неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации	оценкой предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, в том числе неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема в целом раскрыта, имеются затруднения во владении материалом, неточности в выводах, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают затруднения.	предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема раскрыта, студент свободно владеет материалом, материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают небольшие затруднения.	предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. Полностью соблюден регламент выступления (5 - 7 минут), раскрыта тема, студент свободно владеет материалом, собранный материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, студент умеет отвечать на вопросы слушателей.
		Владеть: навыками оценки действий мед.работника в различных ситуациях, включая случаи провоцирования мед.работника к коррупционному поведению со стороны пациента (его законных представителей)	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Неверная оценка ситуации; студентом дан неправильный ответ на вопрос задачи, неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, в том числе неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема в целом раскрыта,	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема раскрыта, студент	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. Полностью соблюден регламент выступления (5 - 7

					имеются затруднения во владении материалом, неточности в выводах, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают затруднения.	свободно владеет материалом, материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают небольшие затруднения.	минут), раскрыта тема, студент свободно владеет материалом, собранный материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, студент умеет отвечать на вопросы слушателей.
	УК-10 УК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: этические и нормативно-правовые документы, способствующие формированию гражданской позиции и предотвращению коррупции в обществе	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять тактику взаимоотношений с пациентами на основе гражданской позиции и неприемлемости коррупции в обществе	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Неверная оценка ситуации; студентом дан неправильный ответ на вопрос задачи, неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, в том числе неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема в целом раскрыта, имеются затруднения во владении материалом, неточности в	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема раскрыта, студент свободно владеет материалом, материал своевременный (использованы	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. Полностью соблюден регламент выступления (5 - 7 минут), раскрыта тема, студент свободно владеет материалом, собранный

					выводах, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают затруднения.	актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают небольшие затруднения.	материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, студент умеет отвечать на вопросы слушателей.
		Владеть: навыками оценки действий мед.работников при взаимоотношениях с пациентами (их законными представителями)	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Неверная оценка ситуации; студентом дан неправильный ответ на вопрос задачи, неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, в том числе неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема в целом раскрыта, имеются затруднения во владении материалом, неточности в выводах, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают затруднения.	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос; Соблюден регламент выступления (5 -7 минут), тема раскрыта, студент свободно владеет материалом, материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают небольшие затруднения.	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. Полностью соблюден регламент выступления (5 - 7 минут), раскрыта тема, студент свободно владеет материалом, собранный материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, студент умеет отвечать на вопросы слушателей.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. В каком документе ВМА даются рекомендации по проведению медико-биологических исследований на людях? 1. В Лиссабонской декларации 2. В Сиднейской декларации 3. В Хельсинкской декларации 4. В Венецианской декларации 5. В Нюрнбергском кодексе Ответ: 3 2. На каком этапе проведения эксперимента пациент (субъект исследования) может отказаться от участия в эксперименте: 1. перед началом эксперимента (до того, как подписал договор об участии в эксперименте) 2. в ходе эксперимента, если не выдан аванс компенсации за участие в эксперименте 3. в ходе эксперимента, если субъект исследования вернул аванс компенсации 4. на заключительном этапе, если результаты эксперимента уже predetermined 5. на любом этапе эксперимента Ответ: 5 3. Деонтология – это наука: 1. О должном поведении человека 2. О взаимоотношениях между людьми 3. Об отношении человека ко всему живому 4. О должном поведении человека в профессиональной деятельности 5. О морали Ответ: 4 4. Причины возникновения биоэтики: 1. Развитие медицины на Востоке, опубликование “Канона медицины” Авиценны 2. Буржуазные революции в Европе и изменение общественного сознания 3. Научно-технический прогресс и движение за демократические права 4. Политические и экономические изменения в жизни России 5. Вторая мировая война и преступления фашистских врачей Ответ: 3

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

Примеры вопросов к занятию по теме 1.1. Регуляция взаимоотношений в обществе. История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики 1. Какой вклад внес М.Я. Мудров в развитие медицинской этики в России? 2. Международный кодекс медицинской этики. Обязанности врача по отношению к больному. 3. Работы «Гиппократова сборника», посвященные этике

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии. «Хорошо» (80-89 баллов) – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала

— контрольная работа

Примеры заданий:

Контрольная работа №1 по медицинской этике и деонтологии. Включает 6 вопросов из разных тем раздела 1 разной сложности. Пример: 1. Кто предложил термин «этика»? 2. Основной тезис работы Гиппократова сборника «О благоприличном поведении»? 3. Вклад В.А. Манассеина в развитие медицинской этики в России 4. Что, согласно Международному кодексу медицинской этики не совместимо с нормами медицинской этики? 5. Комиссивная и оmissивная врачебная ошибка. Виды 6. Информационные ятрогении. Определение, виды и примеры

Контрольная работа №2 по биоэтике. Включает 6 вопросов из разных тем раздела 2 разной сложности. Пример: 1. Аборт, определение, виды 2. Определение эвтаназии и виды эвтаназии 3. Полное наименование Хельсинкской декларации ВМА 4. Хоспис: определение, модели 5. Определение и цель генетического скринирования 6. Принципы консультирования по вопросам ВИЧ/СПИДа

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований.

— аналитическая работа с документами

Примеры заданий:

Студенты изучают различные этико-правовые отечественные и международные документы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – полный ответ на задание: студент знает какой организацией был принят документ, где и когда он был принят; краткое содержание документа отражает все его основные моменты. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведённом кратком содержании документа. «Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – нет ответа на задание: не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

Задача №1 Мужчина 72 года, рак предстательной железы, костные и гепатические метастазы. На консилиуме решено начать лечение новым противораковым препаратом (первое испытание на человеке). Считается, что разрешение больного не нужно спрашивать, так как больной все равно обречен, а препарат хотя бы на некоторое время продлит его жизнь. Больной не знает, что он обречен. а) Возможность проведения; б) Условия проведения. Ответ: а) проведение эксперимента невозможно, так как согласно Хельсинкской Декларации ВМА больной имеет право на информацию о своем заболевании и новом методе лечения. Добровольное информированное согласие – одно из основных требований проведения экспериментов на человеке. б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

Задача №2 Женщина 25 лет госпитализирована в связи с добровольным прерыванием беременности. Ей предлагается за несколько часов до операции введение определенных веществ с целью изучения воздействия на 12-недельный плод (возможное тератогенное действие медикамента). а) Возможность проведения; б) Условия проведения. Ответ: а) Эксперимент проведен быть не может, потому что беременные женщины не могут быть субъектами неклинических исследований, за исключением случаев, когда риск исследования для плода не более чем минимальный. В данном случае предполагается тератогенное действие на плод. б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

Задача №3 Супружеская пара: женщина 32 лет способна к деторождению, муж 38 лет страдает азооспермией. а) применяемый вид НРТ; б) условия проведения операции; в) могут ли донор и реципиентка знать друг о друге; г) возможно ли проведение операции без согласия супруга. Ответ: а) гетерологичная инсеминация б) – в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности; – письменное согласие обоих супругов; – информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий, о данных медико-генетического обследования и национальности донора; – отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции. в) донор не может ничего знать о личности реципиентки и рожденном ею ребенке. Супружеская пара может быть информирована о фенотипических и генотипических данных донора, состоянии его здоровья, национальности. г) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление вместе.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы докладов: 1. Социальные проблемы аборта и его правовая регламентация в различных странах. 2. Моральное противостояние позиций по проблеме абортот. 3. Моральный статус эмбриона. 4. История аборта в России. Этико-правовое сопровождение. 5. Этические проблемы контрацепции и стерилизации. 6. Юридические и моральные аспекты медицинской стерилизации как необходимости и средства планирования семьи. 7. Репродуктивное здоровье: новые технологии и этические проблемы, связанные с их использованием. 8. История трансплантологии. Этико-правовое сопровождение. 9. Казусы трансплантологии

Критерии оценки:

Оценка доклада проходит по следующим критериям: 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием (не читать!). 4. Современность собранного теоретического материала (использование актуальных документов). 5. Презентация доклада (использование наглядных материалов). 6. Наличие вывода (ов) по рассмотренному вопросу. 7. Умение отвечать на вопросы слушателей (студентов, преподавателя). Описание шкалы оценивания. За каждый пункт начисляется максимально 3 балла: 1 – справился с заданием; 2 – справился, но имеются замечания; 3 – не справился с заданием. Доклад может быть выполнен в виде презентации с использованием программы MS Power Point. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 20–21 балл. Оценка «хорошо» если он набрал 16 – 19 баллов. Оценка «удовлетворительно» если он набрал 12–15 баллов. Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 11 и менее баллов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

Необходимо подобрать 3 примера нанесения ущерба здоровью пациента при медицинском вмешательстве и объяснить, почему вы так считаете: 1. Врачебная ошибка с полной классификацией. 2. Халатность. Определить вид халатности. 3. Неблагоприятный исход, проступок или преступление

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) – Верно подобраны все примеры. Дана правильная оценка приведенной ситуации. «Хорошо» (80–89 баллов) – Верно подобраны 50–90% примеров. Имеются ошибки в классификации действий медицинских работников. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – Верно подобраны 50% примеров. Не дана или неверно дана оценка классификации действий медицинских работников. «Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – Неверно подобраны все примеры. Не дана оценка классификации действий медицинских работников.

— реферат

Примеры заданий:

Студенты готовят реферат на тему «Деонтологические особенности деятельности среднего медицинского работника в различных специальностях». Темы докладов: 1. «Медицинский работник – пациент»: основные модели и правила взаимоотношений в педиатрии. 2. «Медицинский работник – пациент»: основные модели и правила взаимоотношений в хирургии. 3. «Медицинский работник – пациент»: основные модели и правила взаимоотношений в терапии. 4. «Медицинский работник – пациент»: основные модели и правила взаимоотношений во фтизиатрии. 5. «Медицинский работник – пациент»: основные модели и правила взаимоотношений в акушерстве и гинекологии. 6. «Медицинский работник – пациент»: основные модели и правила взаимоотношений в клинике инфекционных болезней. 7. Права и обязанности среднего медицинского работника. 8. Этический кодекс медицинской сестры России: основные принципы и положения. 9. Этический кодекс международного совета медсестер: основные принципы и положения. 10. Сравнительный анализ Этического кодекса медицинской сестры России и Этического кодекса международного совета медсестер. 11. Морально-этические нормы профессионального поведения медицинского персонала среднего звена. 12. Принципы профессионального поведения медицинского персонала среднего

звена13. Правила профессионального поведения медицинского персонала среднего звена14. Принципы медицинской этики в деятельности среднего медицинского персонала15. Принципы медицинской деонтологии в деятельности среднего медицинского персонала16. Оценка действий медицинских работников при нанесении ущерба здоровью пациента17. Анализ результатов собственной деятельности в случае нанесения здоровью пациента ущерба в процессе медицинского вмешательства18. Анализ результатов деятельности коллег в случае нанесения здоровью пациента ущерба в процессе медицинского вмешательства19. Построение отношений средних медицинских работников с пациентом и его близкими на основе «терапевтического сотрудничества»20. Построение отношений средних медицинских работников с другими членами коллектива21. Как следует анализировать результаты собственной деятельности (медицинского работника среднего звена) в случае нанесения здоровью пациента ущерба в процессе медицинского вмешательства?22. Как следует анализировать результаты деятельности коллег в случае нанесения здоровью пациента ущерба в процессе медицинского вмешательства?23. Оценка действий медицинских работников при нанесении ущерба здоровью пациента24. Информирование пациентов в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий25. Информирование родственников пациентов в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий26. Роль среднего медицинского работника в обеспечении оказания медицинской помощи

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Доклад полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме«Хорошо» (80-89 баллов) – Доклад соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора«Удовлетворительно» 70-79 баллов) – Доклад соответствует теме, но не выделена ключевая проблема, тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в реферате, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании реферата автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Доклад не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, тема работы не раскрыта, автор не понимает значение терминов, употребляемых в реферате. Очень много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании реферата автор постоянно пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- аналитическая работа с документами
- задания на принятие решений в проблемной ситуации
- контрольная работа
- презентации
- реферат
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	«Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы «Здравоохранение» / В. В. Сергеев и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013». – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Введение в биомедицинскую этику [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. и фармац. вузов / Ю. М. Хрусталева. - Москва : Академия, 2010. - 220, [4] с.
2	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С.А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html
3	Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска Карлова Е.П., Горелова Л.Е. – М.: Литтерра, 2012. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html
4	История и этика сестринского дела [Текст] : учеб. пособие / А. Я. Иванюшкин, А. К. Хетагурова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерывному мед. и фармац. образованию. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. - 320 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Биоэтика

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Критерии оценки доклада: 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием (не читать!). 4. Современность собранного теоретического материала (использование актуальных документов) и обширность научных источников. 5. Презентация доклада (использование наглядных материалов). 6. Наличие вывода(ов) по рассмотренному вопросу. 7. Умение отвечать на вопросы слушателей (студентов, преподавателя). Описание шкалы оценивания: За каждый пункт начисляется максимально 3 балла: 1 – справился с заданием 2 – справился, но имеются замечания 3 – не справился с

заданием Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 20-21 балл. Оценка «хорошо» если он набрал 16 - 19 баллов Оценка «удовлетворительно» если он набрал 12-15 баллов Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 11 и менее баллов

Подготовка к промежуточной аттестации.

В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 324 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, классная доска. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия №17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия. Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2 Duo Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020. Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социология здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук	С. Р. Гаязова
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук	С. Р. Муртазин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук	Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук	С. Р. Муртазин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о предмете и основных теоретических направлениях в социологии здравоохранения, социальных институтах здравоохранения: организациях, социальные группах и нормах, освоение основных социологических понятий, закономерностей общественного устройства и развития, знакомство с методами социологических исследований

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть особенности предмета, методологию и методы современной социологии здравоохранения;- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов и их влияние на здоровье человека;- сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, формулировании проблемы, понимание процедуры и методов исследования социальных процессов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации Уметь: составлять программу медико-социологического исследования, формировать научно-исследовательские отчеты по результатам исследования Владеть: различными методами, методиками и техниками качественных и количественных медико-социологических исследований
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен к разработке и реализации научных проектов	ПК-6 ПК-6.1 Внедряет изменения в деятельности сестринской службы медицинских организаций или ее структурных подразделениях, составляет программы нововведения и разработке плана	Знать: структуру здравоохранения, основные направления деятельности медицинских организаций, понятия социального статуса и социальных ролей медицинских работников и пациентов; морально-этические нормы в сфере медицины Уметь: организовать и провести медико-социологическое исследование, анализировать социальные проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом общественной деятельности Владеть: навыками изложения

		мероприятий по их реализации	самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		ПК-6 ПК-6.4 Проводит исследования в области своей профессиональной деятельности	Знать: социальный институт здравоохранения: организации, социальные группы и нормы, проблемы личности, социальный статус и социальные роли врача и пациента; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива Владеть: методологией и методикой медико-социологического исследования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Исследование в сестринском деле", "Медицинская статистика", "Научно-исследовательская работа".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	4	12	56	
Тема 1.1.	7	1	2	4	устный опрос
Тема 1.2.	7	1	2	4	письменный ответ
					Программа медико- социологического исследования
Тема 1.3.	12	1	1	10	
Тема 1.4.	10	1	1	8	устный опрос
					отчет по исследованию
Тема 1.5.	9		1	8	
Тема 1.6.	9		1	8	устный опрос
Тема 1.7.	10		2	8	устный опрос
Тема 1.8.	8		2	6	устный опрос
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-12,ПК-6
Тема 1.1.	1.Предмет и задачи социологии здравоохранения 2. Основные направления исследований в социологии здравоохранения 3.Социологический ракурс проблемы здоровья населения 4.Особенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методов 5.Социологические аспекты политики здравоохранения	ОПК-12,ПК-6
Тема 1.2.	1.Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии) 2.Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). 3. Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни. 4.Болезнь, как социальная девиация.	ОПК-12,ПК-6
Тема 1.3.	1.Сущность и виды социологических и медико-социологических исследований . 2.Программа социологического исследования. 3.Понятие выборки и генеральной совокупности 4.Методы сбора социологической информации, используемые в социологии медицины 5.Количественные методы в социологии медицины 6.Качественные методы проведения медико-социальных исследований 7.Сбор и обработка полученной информации 8.Отчет и презентация результатов исследования	ОПК-12,ПК-6
Тема 1.4.	1.Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификации 2.Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье? 3.Образование и здоровье: есть ли горе от ума? 4.Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы? 5.Территориальные распределения здоровья 6.Демографические изменения, возраст и здоровье 7.Распределение ответственности за здоровье между индивидами и государством 8 Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами?	ОПК-12,ПК-6
Тема 1.5.	1.Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения. 2.Основные функции института здравоохранения. 3.Медицинские учреждения как социальные организации. 4.Характеристика индивидуальных и коллективных субъектов и объектов управления в здравоохранении 5.Социологические методы изучения эффективности медицинских организаций	ОПК-12,ПК-6
Тема 1.6.	1.Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функции 2.Как организовать взаимодействие с социальными работниками? 3.Государственная политика репродуктивного здоровья: гендерный анализ 4.Здоровье детей и подростков в социологии 5.Межсекторное взаимодействие в сфере предотвращения домашнего насилия и роль медицинского персонала	ОПК-12,ПК-6
Тема 1.7.	1.Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф). 2.Социализация пациента. Институты и агенты социализации 3.Профессиональная роль врача и обязанности пациента 4.Медицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача. 5.Рольное напряжение и ролевой конфликт в медицинской практике	ОПК-12,ПК-6
Тема 1.8.	1.Социальная коммуникации в медицинской практике. Вербальные и невербальные формы коммуникаций. 2.Пространство и время в коммуникативном процессе. 3.Коммуникативный контекст врачебной деятельности. 4.Имидж врача как составляющая коммуникативного процесса 5.Взаимоотношения в системе «врач-пациент». 6. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра – врач». 7.Социологический анализ отношений «врач-	ОПК-12,ПК-6

	пациент». Социология пациента	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Социология здравоохранения : учебно-методическое пособие / д.полит.н. проф. Мухарямова Л.М., к.и.н. доц. Петрова Р.Г., к.с.н. Никонова А.А. – Казань: КГМУ, 2018. – 96 с
2	Мухарямова, Лайсан Музиповна. Социология здравоохранения : учебно-методическое пособие / Л. М. Мухарямова, Р. Г. Петрова, А. А. Никонова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 75 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-12	ПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	1.Предмет и задачи социологии здравоохранения 2. Основные направления исследований в социологии здравоохранения 3.Социологический ракурс проблемы здоровья населения 4.Особенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методов 5.Социологические аспекты политики здравоохранения	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	1.Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии) 2.Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). 3. Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни. 4.Болезнь, как социальная девиация.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	1.Сущность и виды социологических и медико-социологических исследований . 2.Программа социологического исследования. 3.Понятие выборки и генеральной совокупности 4.Методы сбора социологической информации, используемые в социологии медицины 5.Количественные методы в социологии медицины 6.Качественные методы проведения медико-социальных исследований 7.Сбор и обработка полученной информации 8.Отчет и презентация	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	результатов исследования			
Тема 1.4.	1.Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификации 2.Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье? 3.Образование и здоровье: есть ли горе от ума? 4.Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы? 5.Территориальные распределения здоровья 6.Демографические изменения, возраст и здоровье 7.Распределение ответственности за здоровье между индивидами и государством 8 Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами?	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	1.Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения. 2.Основные функции института здравоохранения. 3.Медицинские учреждения как социальные организации. 4.Характеристика индивидуальных и коллективных субъектов и объектов управления в здравоохранении 5.Социологические методы изучения эффективности медицинских организаций	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	1.Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функции 2.Как организовать взаимодействие с социальными работниками? 3.Государственная политика репродуктивного здоровья: гендерный анализ 4.Здоровье детей и подростков в социологии 5.Межсекторное взаимодействие в сфере предотвращения домашнего насилия и роль медицинского персонала	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	1.Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф). 2.Социализация пациента. Институты и агенты социализации 3.Профессиональная роль врача и обязанности пациента 4.Медицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	призвании врача. 5.Ролевое напряжение и ролевой конфликт в медицинской практике			
Тема 1.8.	1.Социальная коммуникации в медицинской практике. Вербальные и невербальные формы коммуникаций. 2.Пространство и время в коммуникативном процессе. 3.Коммуникативный контекст врачебной деятельности. 4.Имидж врача как составляющая коммуникативного процесса 5.Взаимоотношения в системе «врач-пациент». 6. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра – врач». 7.Социологический анализ отношений «врач-пациент». Социология пациента	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-6 Способен к разработке и реализации научных проектов	ПК-6.1 способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации	Знать: структуру здравоохранения, основные направления деятельности медицинских организаций, понятия социального статуса и социальных ролей медицинских работников и пациентов; морально-этические нормы в сфере медицины	Устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: организовать и провести медико-социологическое исследование, анализировать социальные проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом общественной деятельности	Программа медико-социологического исследования	Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации,	Письменный ответ	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение

		ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики					
	ПК-6.4 способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	Знать: социальный институт здравоохранения: организации, социальные группы и нормы, проблемы личности, социальный статус и социальные роли врача и пациента; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе	Устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Программа медико-социологического исследования	Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок	Программа соответствует теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок
		Владеть: методологией и методикой медико-социологического исследования	Отчёт по исследованию	Бланк наблюдения заполнен не верно, отчет по наблюдению не выполнен, работа не представлена в срок	Бланк наблюдения заполнен верно, отчет по наблюдению не выполнен, работа не представлена в срок	Бланк наблюдения заполнен верно, отчет по наблюдению выполнен, работа не представлена в срок	Бланк наблюдения заполнен верно, отчет по наблюдению выполнен, работа представлена в срок
ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного	Б.ОПК-12 Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки	Устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

исследования	кадров	социологической информации					
		Уметь: составлять программу медико-социологического исследования, формировать научно-исследовательские отчеты по результатам исследования	Программа медико-социологического исследования	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно
		Владеть: различными методами, методиками и техниками качественных и количественных медико-социологических исследований	Отчёт по исследованию	Речь невнятная, плохая аргументация, не презентации ответа	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

Примеры заданий:

Темы докладов □ Предмет и историческое развитие социологии медицины. □ Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье? □ Социальные аспекты политики здравоохранения. □ Насилие над ребенком: профилактика и медицинское сопровождение.

Критерии оценки:

Каждая из форм работы на семинарском занятии оценивается преподавателем. В журнал выставляются оценки (6 – неудовлетворительно, 7 – удовлетворительно, 8 – хорошо, 9 – отлично, 10 – превосходно). Возможны две формы оценивания: индивидуальное, когда оценивается индивидуальный вклад студента в общее обсуждение или его выступление с докладом/презентацией и групповое, когда оценивается деятельность группы (это не исключает дополнительного поощрения наиболее отличившихся индивидуальных участников этой группы). Критерии оценивания: 1. Правильность ответа на вопрос (max 4 балла) 2. Полнота ответа на вопрос (max 3 балла) 3. Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (max 3 балла). Всего 10 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **программа медико-социологического исследования**

Примеры заданий:

Варианты тем для проведения конкретного социологического исследования. 1. Неравенство и здоровье в Казани (на примере ЛПУ) 2. Социальные аспекты эпидемии ВИЧ/СПИД 3. Возможности использования функционалистского подхода к здоровью в анализе младенческой смертности 4. Социальная работа в здравоохранении: гуманизация versus медикализм 5. Взаимодействие «врач-пациент» (на примере ЛПУ) 6. Сексуальное просвещение в современной Казани: социологическая оценка 7. Гендерный анализ социальной политики в сфере поддержания репродуктивного здоровья

Критерии оценки:

I модуль. Умение составить программу медико-социологического исследования. 1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор и предмет обзор литературы 20 баллов 2. Правильно определены объект и предмет исследования 20 баллов 3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель 20 баллов 4. Корректно сформулированы гипотезы исследования 20 баллов 5. Имеется операционализация основных понятий 20 баллов Всего 100 баллов 1. Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию 15 баллов 2. Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования и выполнены в соответствии с требованиями по оформлению 35 баллов 3. Выполнены графики, рисунки, представлены опросные листы (не менее 30) и т.д. 15 баллов 4. Сдан окончательный отчет по выполненной работе с таблицей статистических результатов, выводами, списком использованной литературы, устной презентацией перед студенческим сообществом, группой. 35 баллов Всего 100 баллов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— публичный отчет по проведенному медико-социологическому исследованию

Примеры заданий:

Модуль 3. Создание проектной заявки. Примеры тем для разработки проекта 1. Популяризация здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи; 2. Создание условий для активного долголетия. 3. Ресоциализация и трудовая реинтеграция лиц, зависимых от психоактивных веществ. 4. Создание условий для занятий людей с ограниченными возможностями здоровья физической культурой и спортом; 5. Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы по развитию физической культуры и спорта среди различных групп населения 6. Социальная реабилитация или абилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов

Критерии оценки:

III Модуль. Создание проектной заявки. 1. Обоснование. Раскройте цели, на которые вы хотите получить грант. Опишите необходимость и значимость реализации проекта. 20 баллов 2. Описание. Составляется план мероприятий, расписываются действия для осуществления проекта. Описание проекта должно отвечать на возможные вопросы грантодателя. Выделить, что цели и задачи проекта совпадают с приоритетным направлением работы фонда. В плане мероприятий отметить проблему, на решение которой направляется проект, и способы решения. Пошагово расписать действия, которые будут осуществляться после получения гранта. 20 баллов 3. Смета расходов. Расчет бюджета для реализации проекта. В смете заявитель обосновывает необходимость в ресурсах и средствах, описывает долю расходов, которую готов взять на себя или получит из других источников. Расписывает статьи расходов: на приобретение оборудования и материалов, на транспорт и аренду помещения, на услуги типографии и связи, на обслуживание банка и прочее. Учитывается фонд оплаты труда сотрудников, командировочные и прочие административные расходы. Закладываются поправка на инфляцию и налоговые отчисления от ФОТ. 20 баллов 4. Социальные эффекты, которые будут достигнуты в случае реализации проекта. 20 баллов 5. Описание рисков, которые могут стать препятствием при его реализации. Описание внутренних и внешних рисков и способы их минимизации. 20 баллов

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Темы письменных сообщений: Предмет и историческое развитие социологии медицины. □ Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье? □ Социальные аспекты политики здравоохранения. □ Насилие над ребенком: профилактика и медицинское сопровождение.

Критерии оценки:

Каждая из форм работы на семинарском занятии оценивается преподавателем. В журнал выставляются оценки (6 – неудовлетворительно, 7 – удовлетворительно, 8 – хорошо, 9 – отлично, 10 – превосходно). Возможны две формы оценивания: индивидуальное, когда оценивается индивидуальный вклад студента в общее обсуждение или его выступление с докладом/презентацией и групповое, когда оценивается деятельность группы (это не исключает дополнительного поощрения наиболее отличившихся индивидуальных участников этой группы). Критерии оценивания: 1. Правильность ответа на вопрос (max 4 балла) 2. Полнота ответа на вопрос (max 3 балла) 3. Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (max 3 балла). Всего 10 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

отчет по исследованию

письменный ответ

программа медико-социологического исследования

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html
2	Социология здравоохранения : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело» / Мухарямова Л.М., Петрова Р.Г., Никонова А.А. – Казань: КГМУ, 2018. – 93 с.
3	Мухарямова, Лайсан Музиповна. Социология здравоохранения : учебно-методическое пособие / Л. М. Мухарямова, Р. Г. Петрова, А. А. Никонова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 75 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Социология [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html
2	Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html
3	Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html
4	Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414941.html
5	Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / И.А. Акимова, Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина, В.Г. Горохов, А.В. Литвинцева, И.Е. Моторина, Г.В. Панина, Ю.П. Полуэктов, А.В. Чернышева; под ред. И.А. Акимовой. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0288.html
6	Основы дизайна и проектирование медицинских организаций : методическое руководство / А. Н. Галиуллин, А. В. Шулаев, А. Ю. Вафин [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство здравоохранения Республики Татарстан, Казанский государственный медицинский университет Минздрава России, Кафедра общей гигиены, Учебно-методический центр "Бережливые технологии в здравоохранении". - Казань : Медицина, 2019. - 55
7	Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Яковлева Н.Ф. - Москва : Флинта, 2014. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html . Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html
8	Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие : учебное пособие / Пирогов С.В. - Москва : Проспект, 2016. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html . Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Пирогов С.В. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социологические исследования

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана подготовки к занятию дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в

первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме. Презентация конкретного социологического исследования предполагает, что все задания должны быть отформатированы и представлены следующим образом: Шрифт Times New Roman, шрифт 12 Межстрочный интервал - 1,5 Дополнительный интервал между методологическим и процедурным разделами Текст на одной стороне листа.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая

его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор PanasonicPT-VX600E, Ноутбук LenovoIdeaPadG550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Фармакология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра фармакологии

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 54 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

А. Г. Овчинникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. У. Зиганшин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат медицинских наук

А. Г. Овчинникова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Овладения определенными знаниями и умениями в области фармакологии с учетом последующего обучения для профессиональной деятельности по специальности «сестринское дело»

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными положениями общей фармакологии и частной фармакологии;- приобретение студентами знаний по классификации и основным характеристикам лекарственных средств (ЛС); показаний и противопоказаний к применению, побочных эффектов ЛС;- формирование умения анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для профилактики заболеваний, лечения больных;- формирования навыков выписывания рецептов на ЛС.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4 ОПК-4.1 Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; назначения отдельных лекарственных средств с учетом их фармакодинамических эффектов и фармакокинетических параметров, а также нежелательные явления при их применении. Знать основные правила выписывания рецептов. Уметь: ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам. Владеть: навыками выбора лекарственного средства для оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства; навыками выписывания рецептов на определенные лекарственные формы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии", "Сестринское дело в хирургии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	14	54

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	14	4	2	8	
Тема 1.1.	6	4	1	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	3			3	выполнение письменных заданий
Тема 1.3.	3			3	выполнение письменных заданий
Тема 1.4.	2		1	1	выполнение письменных заданий, тестирование
Раздел 2.	8			8	
Тема 2.1.	4			4	тестирование
Тема 2.2.	4			4	тестирование
Раздел 3.	18		2	16	
Тема 3.1.	4			4	выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 3.2.	5			5	выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 3.3.	5			5	выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 3.4.	4		2	2	тестирование
Раздел 4.	22		6	16	
Тема 4.1.	5		1	4	выполнение письменных

					заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	5		1	4	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	4		1	3	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	4		1	3	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	4		2	2	тестирование
Раздел 5.	10		4	6	
Тема 5.1.	6		2	4	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	4		2	2	тестирование
ВСЕГО:	72	4	14	54	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в фармакологию. Общая фармакология. Общая рецептур.	ОПК-4
Тема 1.1.	Введение в фармакологию. Общая фармакология. Принципы классификации лекарственных средств. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Определение фармакологии, цели и задачи фармакологии, ее место среди других медицинских наук. Основные термины фармакологии. Принципы классификации лекарственных средств. Принципы изыскания новых лекарственных средств.	
Содержание темы практического занятия	Фармакокинетика лекарственных средств. Определение фармакокинетики. Пути введения и выведения лекарственных средств. Фармакодинамика лекарственных средств. Определение фармакодинамики. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия. Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Виды фармакотерапии. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Нежелательные эффекты лекарственных веществ. Побочное действие лекарственных веществ. Понятие об идиосинкразии. Понятие о мутагенности, тератогенности и канцерогенности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение фармакологии, цели и задачи фармакологии, ее место среди других медицинских наук. Основные термины фармакологии. Принципы классификации лекарственных средств. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Всасывание, депонирование лекарственных веществ. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Пути выведения лекарственных веществ. Определение фармакодинамики. Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Влияние дозы (концентрации) лекарственного вещества на эффект. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия. Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Виды фармакотерапии. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Нежелательные эффекты лекарственных веществ.	
Тема 1.2.	Общая рецептура. Основы выписывания жидких лекарственных форм.	ОПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Общая рецептура. Лекарственное средство, лекарственная форма, лекарственный препарат. Официальные и магистральные прописи. Доза. Классификация доз. Структура и содержание рецепта. Формы рецептурных бланков. Порядок отпуска лекарств по ним. Основы выписывания жидких лекарственных форм.	
Тема 1.3.	Основы выписывания твердых и мягких лекарственных форм	ОПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение правил выписывания рецептов на твердые и мягкие лекарственные формы. Выписывание рецептов.	
Тема 1.4.	Контрольная работа №1 Рецептура	ОПК-4

Содержание темы практического занятия	Выписывание жидких, твердых и мягких лекарственных форм.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение правил выписывания рецептов на жидкие, твердые и мягкие лекарственные формы. Выписывание рецептов.	
Раздел 2.	Лекарственные средства, регулирующие функции периферической нервной системы	ОПК-4
Тема 2.1.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	ОПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Местноанестезирующие средства: Прокаин, тетракаин, лидокаин, артикаин. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Раздражающие средства: раствор аммиака, ментол, масло терпентинное очищенное. Применение.	
Тема 2.2.	Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему	ОПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную иннервацию. М-холиномиметические средства (пилокарпин). Антихолинэстеразные средства: неостигмин, ривастигмин, галантамин. Отравление антихолинэстеразными средствами. Лечение острых отравлений. М-холиноблокирующие средства: атропин, ипратропия бромид, пирензепин. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению. Адреномиметические средства: эпинефрин, норэпинефрин, фенилэфрин, ксилометазолин, добутамин, сальбутамол, сальметерол. Фармакологические эффекты. Показания к применению, побочные эффекты. Адреноблокирующие средства: доксазозин, тамсулозин, празозин, пропранолол, метопролол, лабеталол. Показания к применению, побочные эффекты.	
Раздел 3.	Лекарственные средства, регулирующие функции центральной нервной системы	ОПК-4
Тема 3.1.	Альгетики. Наркотические альгетики. Ненаркотические альгетики. НПВС.	ОПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Болеутоляющие средства (альгетики). Классификация болеутоляющих средств. Наркотические и ненаркотические альгетики. Показания к применению, побочные эффекты. Острое и хроническое отравление морфином и другими опиоидными альгетиками. Лечение. Наркомания, социальные проблемы наркомании. Борьба с наркоманией. НПВС. Классификация. Применение отдельных препаратов	
Тема 3.2.	Лекарственные средства, угнетающие ЦНС	ОПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Антипсихотические средства (нейролептики). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Анксиолитики (транквилизаторы). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Седативные средства: натрия бромид, настойка валерианы. Влияние на центральную нервную систему. Применение.	
Тема 3.3.	Лекарственные средства, возбуждающие ЦНС	ОПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Психостимулирующие средства. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Антидепрессанты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Ноотропные средства. Основные показания к применению, побочные эффекты. Аналептики. Применение. Побочные эффекты.	
Тема 3.4.	Контрольная работа №2 Лекарственные средства, влияющие на ЦНС	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Лекарственные средства, угнетающие ЦНС. Лекарственные средства, возбуждающие ЦНС.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психотропные средства, угнетающего типа действия: Анксиолитики (транквилизаторы). Седативные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Препараты. Показания к применению. Психотропные средства, возбуждающего типа	

	действия: Антидепрессанты. Психостимулирующие средства. Ноотропы. Препараты. Применение. Основные побочные эффекты.обочные эффекты.	
Раздел 4.	Лекарственные средства, регулирующие функции исполнительных органов	ОПК-4
Тема 4.1.	Кардиотонические средства. Антиангинальные средства.	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Кардиотонические средства: дигоксин,добутамин, милринон, левосимендан. Показания к применению, побочные эффекты.Средства, применяемые при ишемической болезни сердца: нитроглицерин, препараты нитроглицерина пролонгированного действия: (сустак, нитронг, тринитролонг), изосорбида мононитрат, изосорбида динитрат, анаприлин, нифедипин, амлодипин, ивабрадин, триметазидин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кардиотонические средства. Классификация. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение.Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Основные принципы устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности сердца в кислороде, увеличение доставки кислорода к сердцу). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Основные принципы лекарственной терапии инфаркта миокарда.	
Тема 4.2.	Антигипертензивные средства. Гипертензивные средства.	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Антигипертензивные средства: клонидин, метилдофа, моксонидин, резерпин, празозин, доксазозин, анаприлин, атенолол, метопролол, карведилол, бисопролол, эналаприл, лозартан, нифедипин, натрия нитропруссид, гидрохлортиазид, индапамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Гипертензивные средства: эпинефрин, норэпинефрин, фенилэфрин, дофамин, ангиотензинамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антигипертензивные средства. Классификация. Нейротропные антигипертензивные средства. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства. Гипотензивное действие диуретиков. Гипертензивные препараты.	
Тема 4.3.	Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Противокашлевые средства.Отхаркивающие и муколитические средства. Средства, применяемые при бронхоспазмах. Бронхолитические средства. Различия в механизме действия средств из групп адrenomиметиков, м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты бета2-адrenomиметиков пролонгированного действия. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Средства, применяемые при отеке легких. Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания.	
Тема 4.4.	Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Классификация. Механизм действия. Показания к применению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Средства, влияющие на аппетит. Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка. Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка. Средства, понижающие секрецию желез желудка. Антацидные средства. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные	

	эффекты.Гастропротекторы. Принципы действия. Применение при язвенной болезни. Рвотные и противорвотные средства. Механизм действия рвотных средств. Их применение. Средства, влияющие на функцию печени. Желчегонные средства. Гепатопротекторы. Слабительные средства. Классификация.	
Тема 4.5.	Контрольная работа №3 Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов: сердечно-сосудистую систему, дыхание, пищеварение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов: сердечно-сосудистую систему, дыхание, пищеварение.	
Раздел 5.	Противомикробные средства.	ОПК-4
Тема 5.1.	Антибиотики. Синтетические противомикробные средства.	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Понятие об антибиотиках. Классификации в зависимости от химической структуры, механизма действия, спектра действия, глубины антибактериального действия. Проблемы устойчивости микробов к антибиотикам. Принципы антибиотикотерапии. Общие и групповые побочные эффекты. Сульфаниламидные препараты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антибиотики. Классификации. Принципы антибиотикотерапии. Беталактамы антибиотиков. Антибиотики группы пенициллина. Цефалоспорины. Карбапенемы. Монобактамы. Макролиды и азалиды. Тетрациклины. Аминогликозиды. Полимиксины. Линкозамиды. Гликопептиды. Антибиотики для местного применения. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Сульфаниламидные препараты: сульфадимезин, сульфадиметоксин, сульфацил, ко-тримоксозол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Производные хинолона. Фторхинолоны. Показания к применению, побочные эффекты.	
Тема 5.2.	Итоговое тестирование по дисциплине Фармакология	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Итоговое тестирование по дисциплине Фармакология (дистанционное online тестирование).	
Содержание темы самостоятельной работы	Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговому занятию по дисциплине.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Рецептура. Общая фармакология: учебное пособие по фармакологии для студентов 2 курса ФСР и ВСО направление подготовки сестринское дело / [А.З.Байчурина и др.; под ред. А.У. Зиганшина] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.фармакологии. – Казань: Казанский ГМУ, 2020.- 39с.
2	Фармакология: учеб.-метод. пособие для студентов фак. соц. работа и высш. сестр. образование по направлению подготовки "сестринское дело" / [А. Г. Овчинникова, под ред.А.У. Зиганшина .] ; Казань, Казанский ГМУ- Электрон.текстовые дан. 2022. - 32 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение в фармакологию. Общая фармакология. Принципы классификации лекарственных средств. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Общая рецептура. Основы выписывания жидких лекарственных форм.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Основы выписывания твердых и мягких лекарственных форм	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Модуль №1 Рецептура	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Анальгетики. Наркотические анальгетики. Ненаркотические анальгетики. НПВС.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Лекарственные средства, угнетающие ЦНС	Лекция	
		Практическое занятие	

		Самостоятель ная работа	+
Тема 3.3.	Лекарственные средства, возбуждающие ЦНС	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятель ная работа	+
Тема 3.4.	Модуль №2 Лекарственные средства, влияющие на ЦНС	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Кардиотонические средства. Антиангинальные средства.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 4.2.	Антигипертензивные средства.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 4.3.	Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 4.4.	Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 4.5.	Модуль №3 Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Антибиотики. Синтетические противомикробные средства.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 5.2.	Итоговое занятие по дисциплине	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4 ОПК-4.1 Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; назначения отдельных лекарственных средств с учетом их фармакодинамических эффектов и фармакокинетических параметров, а также нежелательные явления при их применении. Знать основные правила выписывания рецептов.	устный опрос	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок	Ответы нелогичные, неточные, много ошибок	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы
		Уметь: ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам.	тестирование	Не ответил на тестовые вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок	Ответы нелогичные, неточные, много ошибок	Полные, логичные и последовательные ответы на тестовые вопросы, но допускал неточности	Полные, логичные и последовательные ответы на все вопросы
		Владеть: навыками выбора лекарственного средства для оказания доврачебной медицинской помощи при	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками выбора лекарственного средства для оказания медицинской помощи, а также не сумел выписать	При выборе препарата для оказания медицинской помощи допустил логические ошибки, Допущены ошибки при	Выбор препарата сделан правильно. Имеются ошибки при выписывании рецепта	Овладел навыками выбора лекарственного препарата для медицинского применения. Выбор препарата сделан правильно на

		состояниях требующих срочного медицинского вмешательства; навыками выписывания рецептов на определенные лекарственные формы.		рецепт	выписывании рецепта.		логической основе. Рецепт выписан без ошибок.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

Примеры заданий:

Тема «Лекарственные средства, влияющие на ССС»: 1. Определите понятия: «Средства, применяемые при ИБС» и «Антиангинальные средства» 2. Основные механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых при ИБС 3. Лекарственные формы нитроглицерина для профилактики приступов стенокардии. 4. Принципы применения лекарственных препаратов при инфаркте миокарда 5. Блокаторы кальциевых каналов в качестве антиангинальных средств. Тема «Антибиотики» 1. Принципы антибиотикотерапии. 2. Классификации антибиотиков по химическому строению. 3. Сравнительная характеристика отдельных групп антибиотиков по спектру и механизму действия. 4. Показания к применению антибиотиков в практической медицине. 5. Побочные эффекты антибиотиков и их профилактика.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (9-10 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. «Хорошо» (8 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Удовлетворительно» (7 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Неудовлетворительно» (6 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

1. Противотуберкулезный препарат, который может вызвать при длительном применении нарушение слуха А. Изониазид Б. Этамбутол В. Рифампицин Г. Стрептомицин 2. При бронхиальной астме применяют А. Препараты щитовидной железы Б. Глюкокортикоиды В. Минералокортикоиды Г. Препараты поджелудочной железы 3. Диуретик быстрого и эффективного действия, применяемый для форсированного диуреза А. Спиронолактон Б. Фуросемид В. Дихлотиазид Г. Триамтерен 4. К антибиотикам не чувствительны А. Бактерии Б. Грибки В. Вирусы Г. Простейшие Д. Опухолевые клетки 5. Слабительное средство, применяемое при отравлениях для прекращения всасывания яда и выведения его из кишечника: А. Прозерин Б. Магния сульфат В. Фенолфталеин Г. Изафенин

Критерии оценки:

Критерии оценки практических занятий (10 балльная система оценки): Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100 – оценка «отлично» (9 или 10 баллов) 80-89 – оценка «хорошо» (8 баллов) 70-79 – оценка «удовлетворительно» (7 баллов) Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» – 6 баллов Критерии оценки модулей (100-балльная система оценки): 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90%

вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 70% вопросов теста

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Студент получает билет с заданием выписать 5 рецептов: 1. Раствор кальция хлорида (*Calcii chloridum*) для внутривенного введения 2. Раствор тиамина бромиды (*Thiamini bromidum*) в ампулах для подкожного введения 3. 10% масляный раствор кафори для втирания в кожу больного сустава. 4. Жидкий экстракт водяного перца (*Polygonum hydropiper*). Назначить по 30 капель 3 раза в день 5. Отвар коры дуба (*cortex Quercus*) для полоскания полости рта

Критерии оценки:

Максимальная оценка каждого выписанного рецепта – 2 балла ($2 \times 5 = 10$). Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов: 9–10 – оценка «отлично» 8 – оценка «хорошо» 7 – оценка «удовлетворительно» Менее 7 баллов правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Студент выполняет письменное задание по правильному выбору препарата и выписыванию рецепта на него в определенной лекарственной форме. Примеры заданий: - Выберите препарат в адекватной лекарственной форме и выпишите рецепт: 1. Снимающий чувство страха, тревоги, напряжения 2. Для лечения гипертонической болезни. 3. Для купирования приступа бронхиальной астмы. 4. Для лечения хронического запора 5. Для снижения повышенной температуры тела 6. Для профилактики приступов стенокардии: β -адреноблокаторы-блокаторы кальциевых каналов-органические нитраты

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (9–10 баллов) – Полные, логичные и последовательные ответы выбора препарата, выписывал рецепты без ошибок «Хорошо» (8 баллов) – логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности в выписывании рецептов «Удовлетворительно» (7 баллов) – Ответы нелогичные, неточные, много ошибок в выборе препарата и при выписывании рецепта «Неудовлетворительно» (6 баллов) – Не сумел выбрать препарат и выписать на него рецепт или в ответе допустил много принципиальных ошибок

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

За период обучения студенты сдают Контрольную работу №1 по теме: «Рецептура» Все задания стандартизированы и утверждены на кафедральном заседании. 1. Контрольные работы № 1 «Рецептура» Студент получает задание выписать 10 рецептов. Итоговая оценка за рецепты – 100 баллов (каждый рецепт 10 баллов). 2. Контрольные работы №2 и №3 проводятся в компьютерном классе в режиме онлайн в виде тестирования. Студент отвечает на 50 тестовых заданий.

Критерии оценки:

1. Критерии оценки модуля (контрольная работа) №1: Умение оформить рецепт («Вводная часть, сингатура») – 2 балл, Умение правильно выписывать лек. форму – 6 баллов, грамматическая ошибка и использование непринятых сокращений - минус 2 балла. В журнал выставляется заключительная оценка по 100 бальной шкале, что соответствует «отлично» – 90-100 баллов «хорошо» – 80–89 баллов «удовлетворительно» – 70-79 баллов «неудовлетворительно» – менее 70 баллов

— тест

Примеры заданий:

1. Контрольная работа № 2 по теме: «Лекарственные средства, влияющие на ЦНС». 2. Контрольная работа № 3 по теме: «Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов». Все задания стандартизированы и утверждены на кафедральном заседании. Контрольные работы №2 и №3 проводятся в компьютерном классе в режиме онлайн в виде тестирования. Студент отвечает на 50 тестовых заданий.

Критерии оценки:

Критерии оценки модулей (контрольные работы) №2 и №3: За каждый правильный ответ теста студент получает по 2 балла. Максимальная оценка 100 баллов (2 балла x 50 вопросов). В журнал выставляется заключительная оценка по 100 бальной шкале, что соответствует «отлично» – 90-100 баллов «хорошо» – 80–89 баллов «удовлетворительно» – 70-79 баллов «неудовлетворительно» – менее 70 баллов. Каждый правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 2 балла. Максимальный балл – 100. Студенту выставляется результат в баллах по 100-бальной шкале: «отлично» – 90-100 баллов «хорошо» – 80–89 баллов «удовлетворительно» – 70-79 баллов «неудовлетворительно» – менее 70 баллов

— тест

Примеры заданий:

Заключительное тестирование проводится по всем разделам дисциплины. Тестирование проводится в компьютерном классе. Студент получает задание, состоящее из 50 тестов.

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 2 балла. Максимальный балл – 100. Студенту выставляется результат в баллах по 100-бальной шкале: «отлично» – 90-100 баллов «хорошо» – 80–89 баллов «удовлетворительно» – 70-79 баллов «неудовлетворительно» – менее 70 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы фармакологии : учебник для вузов / Д. А. Харкевич. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html , 2015.
2	Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html
3	Фармакология. Ultralight [Электронный ресурс] / Аляутдин Р.Н. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016 . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438350.html
4	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Клиническая фармакология и терапия»
2	Журнал «Обзоры по Клинической фармакологии и терапии»
3	Журнал «Экспериментальная и клиническая фармакология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. До консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины завершается промежуточной аттестацией - зачет. Итоговый рейтинг дисциплины рассчитывается по 100 бальной шкале с учетом следующих показателей: 1. Средняя оценка за практические занятия 2. Оценка за каждый из 3-х модулей (контрольных работ) 3. Оценка за итоговое тестирование по дисциплине 4. пропущенные и отработанные лекции и практические занятия. "Зачтено" вносится в зачетную книжку с указанием набранных баллов, если рейтинг оценки не менее 70 баллов. Для получения зачета, обучающийся должен регулярно посещать лекции и практические занятия, готовиться к практическим занятиям и контрольным работам и успешно сдать заключительное тестирование по дисциплине.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без

последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Фармакология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Фармакология	учебный класс №316 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	компьютерный класс №314 с выходом в интернет; помещение для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; компьютеры ПК-V2020 Pentium с монитором с выходом в интернет Перечень лицензионного программного обеспеченияWindows 7 Prof SP16174104323.04.2013Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринское дело в терапии

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра внутренних болезней

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

Лекции 8 час.

Практические 28 час.

СРС 72 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	Г. П. Ишмурзин
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Ф. И. Саттарова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	Е. Н. Андреичева
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	А. Ф. Молостова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Ф. И. Саттарова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Г. П. Ишмурзин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Основные учебные цели в преподавании дисциплины «Сестринское дело в терапии»: подготовка специалиста для организации и проведения лечебно-диагностических и медико-профилактических мероприятий в области сестринского дела при болезнях внутренних органов.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины сестринского дела в терапии являются:- организация и осуществление сестринского ухода в стационаре и на дому;- оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;- проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;- организация обучения и контроль обученности пациента и его окружения;- выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;- обучение пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни.- ведение учетно-отчетной медицинской документации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.3 Выполняет сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Знать: Основы выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур (подготовка к врачебным манипуляциям:ФГДС, ФКС, ФБС, УЗИ органов брюшной полости) Уметь: Проводить основные сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур (подготовка к врачебным манипуляциям:ФГДС, ФКС, ФБС, УЗИ органов брюшной полости): Владеть: Методами выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур (подготовка к врачебным манипуляциям:ФГДС, ФКС, ФБС, УЗИ органов брюшной полости):
		ПК-1 ПК-1.4	Знать: основные симптомы неотложных состояний в клинике внутренних болезней на уровне бакалавриата и правила оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих

		Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	срочного медицинского вмешательства:нать: Уметь: распознать основные симптомы неотложных состояний в клинике внутренних болезней (шок, гипертонический криз, приступ бронхиальной астмы, нарушение ритма и проводимости) на уровне бакалавриата и правила оказания доврачебной медицинской помощи при данных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: простейшими доврачебными методами и приемами при основных неотложных состояниях в клинике внутренних болезней (шок, гипертонический криз, приступ бронхиальной астмы, нарушение ритма и проводимости, стенокардия) на уровне бакалавриата и правила оказания доврачебной медицинской помощи при данных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицинская реабилитация", "Клиническая практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
144	8	28	72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	44	4	12	28	
Тема 1.1.	10	2	2	6	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	8		2	6	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.3.	6		2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	6		2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	6		2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.6.	8	2	2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 2.	14		4	10	
Тема 2.1.	6		2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8		2	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	18	2	4	12	
Тема 3.1.	10	2	2	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	8		2	6	кейс-задача, собеседование, тестирование

Раздел 4.	10	2	2	6	
Тема 4.1.	10	2	2	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	8		2	6	
Тема 5.1.	8		2	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	8		2	6	
Тема 6.1.	8		2	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	6		2	4	
Тема 7.1.	6		2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
ВСЕГО:	144	8	28	72	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Болезни сердечно-сосудистой системы	ПК-1
Тема 1.1.	Синдром артериальной гипертензии	ПК-1
Содержание лекционного курса	Синдром артериальной гипертензии. Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Дифференциально-диагностические признаки симптоматических гипертензий. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода	
Содержание темы практического занятия	Синдром артериальной гипертензии. Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Дифференциально-диагностические признаки симптоматических гипертензий. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом артериальной гипертензии	
Содержание темы самостоятельной работы	Симптоматическая артериальная гипертензия	
Тема 1.2.	Атеросклероз	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Атеросклероз. Этиология, патогенез. Факторы риска. Эпидемиология. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза. Основные группы гиполипидемических препаратов. Принципы их применения. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Атеросклероз. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом гиперлипидемий	
Тема 1.3.	ИБС	ПК-1
Содержание темы практического занятия	ИБС. Факторы риска. Этиология и патогенез. Классификация ИБС. Стенокардия. Классификация стенокардии: стабильная (функциональные классы), нестабильная. Диагностика. Роль инструментальных методов в диагностике стенокардии (ЭКГ, стресстесты: ВЭМ, ЧПЭКС, суточное мониторирование ЭКГ, ЭХО КС). Показания к коронароангиографии. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	ИБС. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи	
Тема 1.4.	ОКС	ПК-1
Содержание темы практического занятия	ОКС. Инфаркт миокарда (ИМ). Патогенез. Классическая клиника острого инфаркта миокарда. Варианты начала ИМ. Диагноз. Изменения ЭКГ, лабораторных показателей (биомаркеры некроза: тропонины, МВ КФК, ЛДГ, АЛАТ, АСАТ). Классификация. Лечение на догоспитальном и госпитальном этапах неосложненного ИМ (купирование болевого приступа, профилактика ремоделирования миокарда). Основные принципы реабилитации и диспансеризации. Осложнения ИМ: классификация по	

	принципуранних и поздних. Клиника, диагностика, неотложная помощь при наиболее часто встречающихся осложнениях: нарушения ритма и проводимости, кардиогенный шок, острая левожелудочковая недостаточность, аневризма, разрывы сердца, тампонада, синдром Дресслера и др. Принципы реанимации больного инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти	
Содержание темы самостоятельной работы	ОКС. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи	
Тема 1.5.	Нарушение ритма и проводимости	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Нарушения ритма и проводимости. Этиология. Современные представления о патогенезе аритмий. Классификация аритмий. Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии (суправентрикулярной и желудочковой). Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз. Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника. ЭКГ-признаки. Терапия. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиника. Изменения ЭКГ. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Нарушение проводимости. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ-изменений. Осложнения (синдром Морганьи–Эдемса–Стокса, сердечная недостаточность). Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Врачебная тактика при остро возникающих нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с аритмиями	
Тема 1.6.	ХСН	ПК-1
Содержание лекционного курса	ХСН. Современные представления о патогенезе сердечной недостаточности. Провоцирующие и способствующие факторы. Классификация. Клинические проявления острой и хронической сердечной недостаточности, лево- и правожелудочковой. Понятие о "скрытой" сердечной недостаточности. Диагностика сердечной недостаточности. Клинические и дополнительные методы исследования. Терапия. Режим. Диета. Особенности врачебной тактики с учетом основного патологического процесса и стадии сердечной недостаточности. Показания и противопоказания к применению сердечных гликозидов. Тактика длительного применения гликозидов. Диуретические средства в терапии сердечной недостаточности. Возможности периферических вазодилататоров и ингибиторов АПФ. Оксигенотерапия. Экстренная помощь при сердечной астме и отеке легких. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Врачебно-трудовая экспертиза и прогноз	
Содержание темы практического занятия	ХСН. Современные представления о патогенезе сердечной недостаточности. Провоцирующие и способствующие факторы. Классификация. Клинические проявления острой и хронической сердечной недостаточности, лево- и правожелудочковой. Понятие о "скрытой" сердечной недостаточности. Диагностика сердечной недостаточности. Клинические и дополнительные методы исследования. Терапия. Режим. Диета. Особенности врачебной	

	тактики с учетом основного патологического процесса и стадии сердечной недостаточности. Показания и противопоказания к применению сердечных гликозидов. Тактика длительного применения сердечных гликозидов. Диуретические средства в терапии сердечной недостаточности. Возможности периферических вазодилаторов и ингибиторов АПФ. Оксигенотерапия. Экстренная помощь при сердечной астме и отеке легких. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Врачебно-трудовая экспертиза и прогноз "Некоронарогенные болезни миокарда" Миокардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии. Кардиомиопатии. Основные варианты (гипертрофическая, дилатационная, рестриктивная). Возможности диагностики, роль эхокардиографического исследования. Дистрофия миокарда. Этиология, основные клинические проявления и, диагностические критерии. Профилактика. Перикардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии. Эндокардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии	
Содержание темы самостоятельной работы	Острая ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез (роль бета-гемолитического стрептококка, иммунных механизмов). Классификация. Клиника острой и повторной ревматической лихорадки (полиартрит, миокардит, кожные проявления, хорея). Лечение (антибактериальная терапия, нестероидные противовоспалительные средства, глюкокортикоиды). Первичная и вторичная профилактика. ХРБС. Митральные пороки сердца. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника. Критерии диагноза на основании данных физикального обследования. Значение инструментальных методов в диагностике митральных пороков (ЭХОКГ, ЭКГ, рентгеноскопия). Осложнения течения митральных пороков. Аортальные пороки сердца. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. Периферические симптомы. Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, Rg) в диагнозе. Осложнения течения аортальных пороков	
Раздел 2.	Болезни дыхательной системы	ПК-1
Тема 2.1.	Заболевания органов дыхания	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Пневмонии. Этиология, классификация, критерии диагностики. Особенности ухода и ведения больных в стационаре. Наиболее важные аспекты квалифицированной	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания органов дыхания: острый и хронический бронхиты, легочное сердце. Этиология, классификация, критерии диагностики. Особенности ухода и ведения больных в стационаре. Наиболее важные аспекты квалифицированной сестринской помощи. Современные методы лечения больных	
Тема 2.2.	ХОБЛ, БА	ПК-1
Содержание темы практического занятия	ХОБЛ, бронхиальная астма. Факторы риска. Синдром «немого легкого». Основные заболевания, при которых встречается данная симптоматика. Клиника и дифференциальная диагностика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи при бронхо-обструктивном синдроме.	
Раздел 3.	Болезни желудочно-кишечного тракта	ПК-1
Тема 3.1.	Гастриты, язвенная болезнь	ПК-1
Содержание	Хронические гастриты. Язвенная болезнь. Основные заболевания,	

лекционного курса	при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия.	
Содержание темы практического занятия	Болевой абдоминальный синдром. Гастриты, язвенная болезнь. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи при гастралгическом синдроме (болевой абдоминальный синдром).	
Содержание темы самостоятельной работы	Болезни тонкого и толстого кишечника. Хронический энтерит. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Основные синдромы (малдигестии, малабсорбции, экссудативной энтеропатии, дискинезии). Диагностика. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия (воздействие на микрофлору, заместительная терапия, сорбенты, нормализаторы моторики). Санаторно-курортное лечение. Прогноз. Болезнь Крона и язвенный колит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Рентгеноконтрастные и эндоскопические методы исследования. Диета. Лечение. Санаторно-курортное лечение. Синдром "раздражённой кишки"	
Тема 3.2.	Синдром желтухи	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Синдром желтухи. Гепатиты, циррозы. Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом желтухи. Гепатолиенальный синдром. Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода.	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдром желтухи. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи при гепато-лиенальном синдроме	
Раздел 4.	Болезни мочевыделительной системы	ПК-1
Тема 4.1.	Пиелонефрит, гломерулонефрит	ПК-1
Содержание лекционного курса	Болезни почек. Пиелонефриты, гломерулонефриты. Пиелонефриты. Этиология и патогенез. Понятие о первичной и вторичной инфекции мочевых путей. Клиника. Диагностика. Основные принципы терапии: этиотропная антибактериальная, дезинтоксикационная. Гломерулонефриты. Этиология и патогенез. Классификация по клинике, патогенезу, течению, по морфологическим вариантам. Основные клинические синдромы (гипертензивный, изолированный мочевой синдром, гематурическая форма, нефротический синдром). Диагностика, показания к биопсии. Основные принципы терапии. Прогноз. Нефротический синдром. Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия.	
Содержание темы практического занятия	Пиелонефриты. Этиология и патогенез. Понятие о первичной и вторичной инфекции мочевых путей. Клиника.	

	Диагностика. Основные принципы терапии: этиотропная антибактериальная, дезинтоксикационная. Критерии эффективности лечения. Прогноз и профилактика. Гломерулонефриты. Этиология и патогенез. Классификация по клинике, патогенезу, течению, по морфологическим вариантам. Основные клинические синдромы (гипертензивный, изолированный мочевого синдром, гематурическая форма, нефротический синдром). Диагностика, показания к биопсии. Основные принципы терапии. Прогноз. Нефротический синдром. Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с нефротическим синдромом	
Содержание темы самостоятельной работы	Пиелонефрит. Осложнения. (инфекционно-токсический шок, апостематозный пиелонефрит, карбункул и фурункул почки, паранефрит, острая почечная недостаточность, уросепсис).	
Раздел 5.	Болезни крови	ПК-1
Тема 5.1.	Анемии, лейкозы	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Анемии. Современная классификация анемических состояний. Железодефицитная анемия. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Сидероахрестические состояния. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мегалобластные (гиперхромные) анемии. В12 - и фолиеводефицитные анемии. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Гемолитические анемии, диагностические критерии, основные причины развития. Гипо- и апластические анемии, этиология (значение воздействия некоторых лекарственных средств, химических соединений, ионизирующей радиации), роль аутоиммунного механизма, основные клинические признаки, лабораторная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лейкозы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение острых лейкозов. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение миеломной болезни и полицитемии. Эритроцитозы. Диагностические признаки острых и хронических лейкозов. Принципы дифференцированной терапии острых и хронических лейкозов. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение агранулоцитозов. Цитостатическая болезнь: причины, клиника, лечение. Лимфогранулематоз	
Раздел 6.	Ревматология	ПК-1
Тема 6.1.	РА, подагра, СКВ, ССД	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Ревматоидный артрит. Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз. Вид хирургического лечения и показания к нему. Остеоартрит. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные клинические формы и стадии течения. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз с артритами. Принципы терапии. Показания к	

	ортопедическому лечению. Прогноз. Профилактика. Подагра. Определение. Частота. Этиология и патогенез. Клиническая картина: острый приступ, хроническое течение. Поражение почек. Подагра как предиктор ИБС. Диагноз и дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение (диета, нестероидные противовоспалительные препараты, средства, устраняющие гиперурикемию). Профилактика. Системная красная волчанка, системные васкулиты (узелковый полиартериит, геморрагический васкулит, синдром Гудпасчера). Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия	
Содержание темы самостоятельной работы	. Системная склеродермия: особенности суставного синдрома, основные клинические синдромы, диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика	
Раздел 7.	ВПТ	ПК-1
Тема 7.1.	ВПТ, ОЛБ	ПК-1
Содержание темы практического занятия	ВПТ. Острая лучевая болезнь. Этапы медицинской эвакуации. Синдром длительного сдавления. Ожоговая болезнь	
Содержание темы самостоятельной работы	Хроническая лучевая болезнь. Отравления.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	1.Сестринское дело в терапии : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготов-ки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохра-нения Российской Федерации, Кафедра внутренних болезней ; составители: Хамитов Р. Ф. [и др.]. - Казань : Казан-ский ГМУ, 2024. - 113 с. - Текст : электронный.
2	2.Учебно-методическое пособие по дисциплине "Сестринское дело в терапии" [Электронный ресурс] / Р. Ф. Хамитов, А. Ф. Якупова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. соц. работы и высш. сестр. дела, Каф. внутр. болезней №2. - Электрон. текстовые дан. (777 КБ). - Казань : Бриг, 2018. - 140 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Синдром артериальной гипертензии	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Атеросклероз	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	ИБС	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	ОКС	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Нарушение ритма и проводимости	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	ХСН	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Заболевания органов дыхания	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	ХОБЛ, БА	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			

Тема 3.1.	Гастриты, язвенная болезнь	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 3.2.	Синдром желтухи	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Пиелонефрит, гломерулонефрит	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Анемии, лейкозы	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Раздел 6.			
Тема 6.1.	РА, подагра, СКВ, ССД	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Раздел 7.			
Тема 7.1.	ВПТ, ОЛБ	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.3 Выполняет сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Знать: Основы выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур (подготовка к врачебным манипуляциям: ФГДС, ФКС, ФБС, УЗИ органов брюшной полости)	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов и правил применения специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов	Имеет общие представления правил и алгоритмов выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур в клинике внутренних болезней.	Имеет достаточные представления правил и алгоритмов выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур в клинике внутренних болезней.	Имеет глубокие знания правил и алгоритмов выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур в клинике внутренних болезней.
		Уметь: Проводить основные сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур (подготовка к врачебным манипуляциям: ФГДС, ФКС, ФБС, УЗИ органов брюшной полости):	кейс-задача, устный опрос	Частично умеет выполнять и применять специализированное оборудование и медицинские изделия, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.	В целом успешно, но несистематично умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.	В целом успешно умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.	Успешно и систематично умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.
		Владеть: Методами выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур	тестирование, устный опрос	Обладает фрагментарными навыками выполнения и применения специализированного оборудования и медицинских	В целом успешно, но не систематично владеет навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	В целом успешно и систематично владеет навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных	Успешно и систематично владеет навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур

		(подготовка к врачебным манипуляциям:ФГД С, ФКС, ФБС, УЗИ органов брюшной полости):		изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.	больным терапевтического профиля.	процедур больным терапевтического профиля.	больным терапевтического профиля.
	ПК-1 ПК-1.4 Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основные симптомы неотложных состояний в клинике внутренних болезней на уровне бакалавриата и правила оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства:нать :	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарное представление об основных патологических симптомах и синдромах, угрожающих жизни об основных диагностических мероприятиях по выявлению неотложных и жизнеугрожающих состояниях, о мерах по борьбе с этими состояниями и доврачебной помощи	Имеет достаточные знания об основных патологических симптомах и синдромах, угрожающих жизни, об основных диагностических мероприятиях по выявлению неотложных и жизнеугрожающих состояниях, о мерах по борьбе с этими состояниями	В целом достаточные знания о манипуляциях , приемах и технологиях проведения доврачебных манипуляций и вмешательств при жизнеугрожающих состояниях	Имеет глубокие и систематические знания о приемах и технологиях проведения доврачебных манипуляций при жизнеугрожающих состояниях
		Уметь: распознать основные симптомы неотложных состояний в клинике внутренних болезней (шок, гипертонический криз, приступ бронхиальной астмы, нарушение ритма и проводимости) на уровне бакалавриата и правила оказания доврачебной медицинской помощи при данных состояниях, требующих срочного	собеседование, тестирование	Обладает фрагментарным умением оказания доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях, мерами по борьбе с этими состояниями	В целом успешно умеет проводить доврачебные манипуляции и диагностический поиск при угрожающих жизни состояниях	В целом успешно умеет проводить доврачебные манипуляции при жизнеугрожающих состояниях	Успешно умеет проводить доврачебные манипуляции при жизнеугрожающих состояниях

		медицинского вмешательства					
		Владеть: простейшими доврачебными методами и приемами при основных неотложных состояниях в клинике внутренних болезней (шок, гипертонический криз, приступ бронхиальной астмы, нарушение ритма и проводимости, стенокардия) на уровне бакалавриата и правила оказания доврачебной медицинской помощи при данных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	собеседование, тестирование	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий проведения доврачебных манипуляций при угрожающих жизни состояниях	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями проведения доврачебных манипуляций при жизнеугрожающих состояниях	В целом успешно применяет приемы и технологии проведения доврачебных манипуляций и вмешательств при жизнеугрожающих состояниях	Успешно применяет приемы и технологии проведения доврачебных манипуляций и вмешательств при жизнеугрожающих состояниях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Фактором риска развития атеросклероза являются: а) гиперхолестеринемия; б) физические нагрузки; в) сбалансированное питание; г) гипотония; д) отказ от курения. 2. Укажите характер болей, возникающих при стенокардии: а) загрудинные боли сжимающего характера, жгучие, продолжающиеся в течение нескольких минут; б) боли ноющие, медленно возникающие и медленно прекращающиеся; в) мгновенные покалывания в области левого соска; г) боли, снимающиеся физической нагрузкой; д) ноющие боли в грудном отделе позвоночника. 3. В патогенезе ИБС ведущее значение имеет: а) атеросклероз почечных артерий; б) атеросклероз бифуркации аорты; в) атеросклероз коронарных артерий; г) атеросклероз сонных артерий; д) атеросклероз мезентериальных артерий.

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала по определенной теме. Например, пневмония, этиология, патогенез, классификация, диагностика. Сестринский процесс.

Критерии оценки:

«9-10» (отлично, превосходно) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «8» (хорошо) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями но допускает незначительные неточности; достаточно активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы с помощью наводящих вопросов. «7» (удовлетворительно) – студент недостаточно демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями, допускает значительные неточности; недостаточно активно участвует в дискуссии; дает не совсем логичные, аргументированные ответы, даже с помощью наводящих вопросов. «6 и менее» – отсутствие знаний по изучаемой теме; низкая активность в дискуссии.

— собеседование

Примеры заданий:

1) Особенности ухода и ведения пациентов с заболеваниями органов дыхания в стационаре. 2) Основные принципы диспансеризации пациентов с заболеваниями органов дыхания. 3) Влияние курения, алкоголя, охлаждения, инфекции, аллергической реакции, травм, патологии носоглотки, профессиональных, эндогенных и экологических факторов в развитии заболеваний органов дыхания. Основные принципы профилактики заболеваний органов дыхания. 4) Диетология и фитотерапия в пульмонологии.

Критерии оценки:

«9-10» (отлично, превосходно) – студент демонстрирует знание материала по теме собеседования, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «8» (хорошо) – студент демонстрирует знание материала по теме собеседования, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями но допускает незначительные неточности; достаточно активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы с помощью наводящих вопросов. «7» (удовлетворительно) – студент недостаточно демонстрирует знание материала по теме беседы, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями, допускает значительные неточности; недостаточно активно участвует в дискуссии; дает не совсем логичные, аргументированные ответы, даже с помощью наводящих вопросов. «6 и менее» – отсутствие знаний по изучаемой теме; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Больной В., 57 лет, водитель автобуса. Поступил в клинику по поводу интенсивных болей за грудиной, возникших 1,5 ч назад; боль давящего характера, иррадирует в левое плечо и предплечье, сопровождается нарастающей слабостью, холодным потом. Прием валидола, нитроглицерина боль не купирует. Объективно: общее состояние тяжелое, кожные покровы бледные, влажные, цианоз губ, крыльев носа, капли холодного липкого пота на лице. Температура тела 36,8°C, пульс 98 уд/мин, ритмичный, слабого наполнения и напряжения; АД 90/60 мм.рт.ст. Границы сердца незначительно (до срединно-ключичной линии) расширены влево, талия сердца сохранена. Аускультативно: тоны сердца ослаблены, глухие, “ритм галопа”. Над легкими ясный легочной звук, дыхание везикулярное. Живот мягкий; печень у края реберной дуги, при пальпации мягкая, безболезненная. Селезенка не прощупывается. Анализ крови: л.-8х10⁹/л, СОЭ 8 мм/ч, АсАТ 0,84 ммоль/л, АлАТ 0,64 ммоль/л, КФК 20 ЕД. ЭКГ: в отведениях I, aVL, V1-V4 сегмент ST выше изолинии на 4 мм. Вопросы: • сформулируйте диагноз; • действия медицинской сестры.

Критерии оценки:

70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, нет ответов на поставленные вопросы; 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы, недостаточно точны ответы на поставленные вопросы; 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, получены ответы на поставленные вопросы, сделаны выводы; 90–100 баллов – задание выполнено, обучающийся понимает и точно отвечает на поставленные вопросы, тактика верна, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); Задание 1. Больной А., 52 лет, на амбулаторном приеме у терапевта жалуется на кашель по утрам с вязкой, слизистой, трудно отделяемой мокротой серого цвета, одышку экспираторного характера при подъеме по лестнице на 2 этаж. Одышка беспокоит 7 лет. К врачам не обращался. В последнюю неделю на фоне переохлаждения заметил усиление кашля, ухудшение переносимости физической нагрузки. Самостоятельно принимал бромгексин, мукалтин, ципрофлоксацин в таблетках без особого улучшения. Обкатчик дорог. Курит 20 лет по 1 пачке сигарет. Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура 36,40 С. Грудная клетка эмфизематозная. ЧДД 16 в мин. Перкуторный звук с коробочным оттенком в нижних отделах. Дыхание жесткое, по нижним отделам ослабленное с обеих сторон, при форсированном выдохе и кашле – единичные сухие хрипы. Тоны сердца нормальной звучности, ритмичные, ЧСС 68 уд/мин. АД 125/75 мм.рт.ст. Живот без особенностей. ОАК: Нб 128 г/л, лейкоц. 7,4109/л; п/я - 2%, с/я - 69%, э - 2%, лимф. - 25%, мон. - 2%, СОЭ - 4 мм/ч. Рентгенограмма ОГК: бронхосудистый рисунок усилен, по периферии повышена прозрачность легочных полей, корни не расширенные, усилен рисунок хвостовой части корней с обеих сторон. ЭКГ: вертикальная электрическая ось сердца, ритм синусовый, правильный, 70 ударов в мин. Вопросы: 1. КАКИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НУЖНЫ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ КЛИНИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА? а) РКТ легких, бактериологическое исследование мокроты; б) Исследование ФВД с пробой с бронхолитиком, общий анализ мокроты; в) Рентгенография легких, иммунограмма, посев мокроты на микрофлору; г) ЭКГ, велоэргометрия, капнография; д) Бодиплетизмография, микроскопия мокроты. 2. КАКОВА ЛЕЧЕБНАЯ ТАКТИКА? а) антибактериальный препарат, муколитик; б) ингаляционный бронхолитик, муколитик; в) бронхолитин и муколитик; г) пероральный глюкокортикостероид; д) иммуностимулятор, муколитик. 3. НУЖНО ЛИ В ДАННЫЙ МОМЕНТ НАЗНАЧАТЬ АНТИБИОТИК И МУКОЛИТИК? а) да, обязательно нужен антибиотик и муколитик; б) нет показаний для антибиотика, обоснован только муколитик; в) нет необходимости ни в том, ни в другом; г) сначала нужно назначить муколитик, а затем антибиотик; д) нужны оба препарата, а также нистатин и линекс. задания на оценку последствий принятых решений; Задание 1. Мужчина 68 лет обратился в поликлинику с жалобами на одышку с затрудненным выдохом при небольшой физической нагрузке, кашель с выделением густой вязкой слизисто-гноющей мокроты в объеме 50-70 мл/сут., повышение Т до 37,80С. Ухудшение состояния в течение последних 4 дней. В течение свыше 20 лет страдает хроническим бронхитом с ежегодными обострениями. Курит 20 лет по 1 пачке сигарет. Последние 8 лет состоит на "Д" учете с диагнозом «ИБС». Объективный осмотр: состояние среднетяжелое за счет диспноэ, лихорадки. Небольшой цианоз лица, пальцев рук. Периферические лимфоузлы не увеличены. Увеличены передне-задние размеры грудной клетки. ЧДД 24 в мин. Перкуторно над грудной клеткой коробочный звук. На фоне ослабленного дыхания выслушиваются рассеянные сухие хрипы в умеренном количестве. Тоны сердца аритмичные с ЧСС 98-108 в мин, АД 130/70 мм рт.ст. на обеих руках. Абдоминальной патологии не определяется. На рентгенограмме легких выявлено усиление бронхо-сосудистого рисунка, инфильтративных теней не обнаружено. Вопросы: 1. КАКИЕ АНТИБИОТИКИ ВЫ НАЗНАЧИТЕ В ДАННОМ СЛУЧАЕ? а) Тетрациклин; б) Амоксиклав; в) Линкомицин; г) Амикацин; д) Эритромицин. 2. КАКОЙ МУКОЛИТИК НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗЕН В ДАННОМ СЛУЧАЕ? а) Бронхолитин; б) Амброксол; в) Бисопролол; г) Мукалтин; д) Либексин. 3. ЧТО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ БОЛЬНОМУ ИЗ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ? а) ФВД с пробой и ЭКГ; б) бронхографию и ЭКГ; в) ФБС и холтер-ЭКГ; г) РКТ легких и ЭКГ; д) ЭхоКГ и суточное мониторирование АД. 4. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕЖЕЛАТЕЛЬНО ДЛЯ ДАННОГО ПАЦИЕНТА? а) Одновременное назначение высоких доз бета2-агонистов и

теофиллина;б)Одновременное введение инъекционных и пероральных форм эуфиллина;
в)Внутривенное введение метопролола;г)Комбинация эритромицина и теопэка;д)Все перечисленное

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- собеседование
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	«Сестринское дело в терапии» с грифом Координационного совета по области образования «Здравоохранение и медицинские науки». Рег. Номер рецензии 377 ЭКУ от 17.05.2018. – Казань: ИПФ «Бриг». – 2018. – 176 с.
2	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Сестринское дело в терапии" / Р. Ф. Хамитов, А. Ф. Якупова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. соц. работы и высш. сестр. дела, Каф. внутр. болезней №2. - Электрон. текстовые дан. (777 КБ). - Казань : Бриг, 2018. - 140 с. : табл. - Библиогр.: с. 129. - ISBN 978-5-98946-268-1.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинская сестра
2	Кардиология
3	Вестник современной клинической медицины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сестринское дело в терапии	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 ГАУЗ «ГБ № 18» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбук Lenovo V110Ноутбук Lenovo IdeaPad B5030GНоутбук ASUS X756UQ-T4233TПроектор мультимедийный ViewSonic PJD5223Проектор мультимедийный SanyoПроектор мультимедийный Epson EMP-S52Проектор мультимедийный Toshiba 98 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Сестринское дело в терапии	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 компьютер Intel Pntium Core E6800 с монитором ЖК 19, телевизор LG , негатоскоп. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1с 10.12.2016 по 21.10.2020	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Сестринское дело в терапии	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Нормальная физиология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра нормальной физиологии

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

Лекции 8 час.

Практические 28 час.

СРС 72 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

Р. Д. Мухамедзянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М. А. Мухамедьяров

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат
медицинских наук

Р. Д. Мухамедзянов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат медицинских наук

Э. Н. Телина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды. Освоение студентами методов исследования функций организма, используемых как в лабораторном эксперименте, так и в клинической практике. Формирование у студентов клинического мышления для будущей практической деятельности медицинской сестры.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение студентами физиологических функций организма здорового человека на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и системном уровнях организации; формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека; обучение студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических систем при разных видах целенаправленной деятельности; освоения студентами показателей характеризующих нормальное состояние основных функций организма, и физиологических принципов здорового образа жизни.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: - функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологии; - анатомо-физиологические, возрастностно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; Уметь: - Распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма Владеть: методами измерения артериального давления, термометрии, пульсометрии, спирометрии, электрокардиографии, динамометрии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии", "Фармакология", "Исследование в сестринском деле", "Теория и практика сестринского дела", "Сестринское дело в хирургии", "Педагогика с методикой преподавания", "Медицинская статистика", "Школьная гигиена", "Сестринская служба в медицинской деятельности", "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту", "Медицинская реабилитация", "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Школьная медицина", "Микробиология", "Эпидемиология", "Медицинское и фармацевтическое товароведение", "Сестринское дело в гериатрии", "Медицинские технологии", "Менеджмент в сестринском деле", "Стандартизация и контроль качества", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
144	8	28	72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	24	2	8	14	
Тема 1.1.	6	1	2	3	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6	1	2	3	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	6		2	4	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	6		2	4	решение ситуационных задач, собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	18	2	6	10	
Тема 2.1.	6	1	2	3	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	6	1	2	3	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	6		2	4	решение ситуационных задач, собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	18	2	6	10	
Тема 3.1.	6	1	2	3	собеседование, тестирование, устный опрос

Тема 3.2.	6	1	2	3	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	6		2	4	собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	18	2	6	10	
Тема 4.1.	6	1	2	3	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	6	1	2	3	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	6		2	4	собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	6		2	4	
Тема 5.1.	6		2	4	собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	6			6	
Тема 6.1.	6			6	тестирование
Раздел 7.	6			6	
Тема 7.1.	6			6	тестирование
Раздел 8.	6			6	
Тема 8.1.	6			6	тестирование
Раздел 9.	6			6	
Тема 9.1.	6			6	тестирование
ВСЕГО:	144	8	28	72	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Строение и функции системы кровообращения.	ОПК-5
Тема 1.1.	Морфо-функциональные особенности организации сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Типичные и атипичные кардиомиоциты, проводящая система сердца, ее функции. Сердечный цикл. Клапанный аппарат.	
Содержание темы практического занятия	Регистрация сокращений сердца лягушки. Автоматия сердца. Лигатуры Станниуса.	
Тема 1.2.	Методы исследования сердца. Электрокардиография. Фонокардиография. Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции. Рефлекторная регуляция сердца.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Методы исследования сердца. Электрокардиография. Фонокардиография. Механизмы симпатической и парасимпатической регуляции сердца. Характеристика медиаторных влияний на сердце. Гуморальная и рефлекторная регуляции сердца.	
Содержание темы практического занятия	Регистрация электрокардиограммы в покое и физической нагрузке. Тоны сердца.	
Тема 1.3.	Организация и функции сосудистой системы	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Измерение артериального давления методом Короткова, Рива-Роччи. Причины изменения артериального давления у человека при физической нагрузке. Регистрация пульса в покое и нагрузке: 1) пальпаторно, 2) при помощи сфигмографа. Определение критерия здоровья человека по тестам.	
Тема 1.4.	Контрольное занятие: Физиология сердечно-сосудистой системы	ОПК-5
Раздел 2.	Система крови.	ОПК-5
Тема 2.1.	Роль системы крови в поддержании гомеостаза.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Функции крови. Составные части крови. Форменные элементы. Состав плазмы. Эритроциты. Гемоглобин. Группы крови, резус-фактор	
Содержание темы практического занятия	Подсчет эритроцитов. Определение содержания гемоглобина методом Сали. Расчет цветового показателя. Определение группы крови, Резус-фактора.	
Тема 2.2.	Защитная функция крови. Иммуитет. Лейкоциты. Механизмы остановки кровотечения, гемокоагуляции. Тромбоциты.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Функции лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Механизмы специфического и неспецифического иммунитета. Функции тромбоцитов. Первичный гемостаз. Вторичный гемостаз (гемокоагуляция). Тромбоцитарные и плазменные факторы	
Содержание темы практического занятия	Подсчет лейкоцитов. Определение СОЭ. Методы определения времени свертывания крови. Виды гемолиза эритроцитов.	
Тема 2.3.	Контрольное занятие: Физиология крови	ОПК-5
Раздел 3.	Возбудимые структуры. Строение и функции нервной и мышечной ткани.	ОПК-5
Тема 3.1.	Строение и функции биологических мембран. Нейрон-функциональная единица нервной системы. Соматические, вегетативные нервные волокна, их отличия.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Виды транспортных белков мембраны. Классификация и свойства ионных каналов, ионные насосы. Механизмы формирования биопотенциалов в покое и при возбуждении. Строение нейрона, классификация нейронов. Особенности проведения возбуждения в нервных волокнах.	
Содержание темы практического занятия	Методы регистрации мембранного потенциала. Опыты Гальвани, Маттеучи. Определение скорости проведения возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервным	

	волокнам, их доказательство.	
Тема 3.2.	Проведение возбуждения в нервно–мышечном и центральном синапсах. Двигательные единицы. Особенности строения скелетной и гладкой мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Механизмы передачи сигнала в химических и электрических синапсах.	
Содержание темы практического занятия	Наблюдение утомления в нервно-мышечном аппарате. Динамометрия	
Тема 3.3.	Физические и физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Одиночное и тетаническое сокращение скелетных мышц.	
Раздел 4.	Строение и общие принципы функционирования ЦНС. Интегративные функции ЦНС.	ОПК-5
Тема 4.1.	Рефлекс. Рефлекторный принцип организации ЦНС. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Межнейронные связи, медиаторы. Гемато-энцефалический барьер.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Значение и виды торможения в ЦНС.	
Содержание лекционного курса	Анализ рефлекторной дуги. Наблюдение спинномозговых рефлексов у человека.	
Тема 4.2.	Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций. Двигательные функции центральной нервной системы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Участие стволовых структур, мозжечка, базальных ядер, коры в регуляции двигательных функций ЦНС	
Содержание лекционного курса	Регистрация рефлекторного тонуса скелетных мышц. Наблюдение двигательных реакций мозжечка у человека.	
Тема 4.3.	Интегративные функции центральной нервной системы.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Афферентные, эфферентные и ассоциативные области коры головного мозга. Функциональная асимметрия полушарий у человека. Электроэнцефалография.	
Раздел 5.	Строение и функции сенсорных систем.	ОПК-5
Тема 5.1.	Общие принципы функционирования анализаторов. Зрительный, слуховой анализаторы, строение, функции. Рецепторный аппарат, механизмы возбуждения.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Определение остроты и поля зрения. Методы определения цветового восприятия. Исследование костной и воздушной проводимости звука.	
Раздел 6.	Система дыхания	ОПК-5
Тема 6.1.	Строение, функции дыхательного аппарата. Внешнее дыхание, его этапы. Дыхательный цикл. Газообмен между легкими и кровью, между кровью и тканями. Аэро-гематический и гемато-паренхиматозный барьеры.	ОПК-5
Раздел 7.	Система пищеварения.	ОПК-5
Тема 7.1.	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта, желудке, кишечнике. Механизмы переваривания и всасывания продуктов в разных отделах ЖКТ. Мембранное пищеварение. Моторика ЖКТ.	ОПК-5
Раздел 8.	Система выделения. Строение и функции органов выделения.	ОПК-5
Тема 8.1.	Процессы мочеобразования в нефроне. Мочевыделительная функция почки.	ОПК-5
Раздел 9.	Эндокринная система, организация и функции.	ОПК-5
Тема 9.1.	Гормональная регуляция физиологических функций.	ОПК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Образовательный портал КГМУ. Курс "Нормальная физиология для факультета ВСО очно-заочная форма обучения" https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=3227
2	Нормальная физиология: электронный ресурс учеб.-метод. пособие для обуч. по напр. подгот. "Сестр. дело очно-заочная форма обучения" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Мухамедзянов Р.Д., Мухамедьяров М.А., ;]. - Казань : 2024. - 112 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Морфо-функциональные особенности организации сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Методы исследования сердца. Электрокардиография. Фонокардиография. Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции. Рефлекторная регуляция сердца.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Организация и функции сосудистой системы	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Контрольное занятие: Физиология сердечно-сосудистой системы	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Роль системы крови в поддержании гомеостаза.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Защитная функция крови. Иммуитет. Лейкоциты. Механизмы остановки кровотечения , гемокоагуляции. Тромбоциты.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Контрольное занятие: Физиология крови	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Строение и функции биологических	Лекция	+
		Практическое	+

	мембран.Нейрон-функциональная единица нервной системы. Соматические, вегетативные нервные волокна, их отличия.	занятие	
		Самостоятель ная работа	+
Тема 3.2.	Проведение возбуждения в нервно–мышечном и центральном синапсах. Двигательные единицы. Особенности строения скелетной и гладкой мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 3.3.	Физические и физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Рефлекс. Рефлекторный принцип организации ЦНС. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Межнейронные связи, медиаторы. Гемато-энцефалический барьер.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 4.2.	Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций. Двигательные функции центральной нервной системы.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 4.3.	Интегративные функции центральной нервной системы.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Общие принципы функционирования анализаторов. Зрительный, слуховой анализаторы, строение, функции. Рецепторный аппарат, механизмы возбуждения.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Раздел 6.			
Тема 6.1.	Строение, функции дыхательного аппарата. Внешнее дыхание, его этапы. Дыхательный цикл.Газообмен между легкими и кровью, между кровью и тканями. Аэро-гематический и гемато-паренхиматозный барьеры.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Раздел 7.			
Тема 7.1.	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта, желудке, кишечнике.Механизмы переваривания и всасывания	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+

	продуктов в разных отделах ЖКТ. Мембранное пищеварение. Моторика ЖКТ.		
Раздел 8.			
Тема 8.1.	Процессы мочеобразования в нефроне. Мочевыделительная функция почки.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 9.			
Тема 9.1.	Гормональная регуляция физиологических функций.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: - функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологии; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;	собеседование, тестирование, устный опрос	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
		Уметь: - Распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с	собеседование, устный опрос	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний

		различными физиологическими и защитно-приспособительным и реакциями организма.		Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
		Владеть: методами измерения артериального давления, термометрии, пульсометрии, спирометрии, электрокардиографии, динамометрии.	собеседование, устный опрос	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

1. Белки плазмы крови обеспечивают :А. гидростатическое давление;Б. гемодинамическое давление;В. онкотическое давление;Г. осмотическое давление.2. Сосудодвигательный центр расположен:А. в варолиевом мостуБ. в продолговатом мозгеВ. в среднем мозгеГ. в таламусе3. Максимальный объем воздуха, который может выдохнуть испытуемый после максимального вдоха называется:А. дыхательный объем; Б. резервный объем выдоха;В. общая емкость легких;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **собеседование**

Примеры заданий:

Контрольные вопросы:1.Большой и малый круг кровообращения, их особенности.2. Нервные и гуморальные механизмы регуляции сердца.3. Группы крови, резус-фактор.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – Обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами.«Хорошо» (80-89 баллов) – Обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

— **устный опрос**

Примеры заданий:

Контрольные вопросы:1. Методы измерения артериального давления. 2. Строение рефлекторной дуги. 3. Механизм передачи возбуждения с нерва на мышцу.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – Обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами. «Хорошо» (80-89 баллов) – Обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Пример1: «При физической нагрузке повышается величина артериального давления (АД), которое в покое нормализуется. Какие факторы участвуют в увеличении АД (со стороны сердечно-сосудистой системы, автономной нервной системы,)?» Пример2: «В клинику поступил больной с кровоизлиянием в области продолговатого мозга. Какие симптомы при этом могут наблюдаться? В чем опасность поражения продолговатого мозга?»

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – дан правильный ответ, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент использует дополнительную информацию. «Хорошо» (80-89 баллов) – дан краткий правильный ответ, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент не использует дополнительную информацию. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – дан краткий ответ на вопрос, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов, дан не полный анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан неправильный ответ, задача не решена.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Пример1 : У больного наблюдается сильнейшая тахикардия. Он воспользовался для быстрого снятия приступа методом надавливания на глазные яблоки. Как изменилась частота сердечных сокращений?. Улучшилось ли при этом состояние больного?. Объясните механизмы этих явлений. Пример 2. В клинику доставлена больная с явлениями сильного ацидоза при отравлении угарным газом. Каковы будут ваши действия для предотвращения нарушений со стороны сердечно-сосудистой, легочной системы ?Пример 3: На медицинскую экспертизу привезли человека, который утверждал, что не слышит звуков. Однако анализ электроэнцефалограммы (ЭЭГ), зарегистрированный от височных

областей коры головного мозга, помог не согласиться с таким утверждением пациента. Что увидел врач на ЭЭГ-ме.? Волны какой частоты и амплитуды появились на ЭЭГ-ме?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – дан правильный ответ, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент использует дополнительную информацию. «Хорошо» (80-89 баллов) – дан краткий правильный ответ, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент не использует дополнительную информацию. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – дан краткий ответ на вопрос, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов, дан не полный анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан неправильный ответ, задача не решена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

решение ситуационных задач

собеседование

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Нормальная физиология (учебник), Ноздрачев А.Д., Маслюков П.М. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2021. – 1088с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Современный курс классической физиологии. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. -
2	Актуальные проблемы современной физиологии [Текст] : [учебник / М. А. Островский и др.] ; под ред.: М. А. Островского, А. Л. Зефирова ; Рос. акад. наук, Отд-ние физиол. наук, Рос. физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т. - Казань : КГМУ, 2016. - 270, [2] с. : ил. ; 21 см. - Библиогр. В конце лекций. - 300 экз. - ISBN 978-5-904734-29-9 (в пер.):
3	Избранные лекции по современной физиологии с приложением на DVD [Текст] : [учебник] / [Я. А.Альтман и др.] ; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефирова ; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Казань : Арт-Кафе, 2010. - 330, [2] с. : рис., табл.; 21 см + 1 эл. опт. диск. - Библиогр. в конце ст. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7497-0017-8 : ЭБС КГМУ
4	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -
5	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова
2	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
3	Патологическая физиология и экспериментальная терапия
4	Журналы на платформе elibrary.ru
5	Журнал Успехи физиологических наук
6	Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости

обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносков начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Ответы лучше набрать на компьютере.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и

основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Epson EB1965 Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 310 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 311 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Asus EeePs Компьютерный спирограф, водный спирограф, Велоэргометр, Электрокардиограф «Аксион», Электрокардиограф «Shiller», Сфигмограф, Минилаборатория «MacLab» Windows XP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007 Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 312 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Samsung R40 Windows XP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007 Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 313 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Dell Inspiron Windows XP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007 Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 314 а Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 314 В Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор Минилаборатория «MacLab» Windows XP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007 Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Помещение для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 315 Столы учебные Стулья Компьютеры – 10	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская,

	Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии67398985 от 17.05.2016Windows 10 PRO № лицензии67398985 от 17.05.2016Windows 10 PRO № лицензии67398985 от 17.05.2016Windows 10 PRO № лицензии67398985 от 17.05.2016Windows 10 PRO № лицензии67398985 от 17.05.2016Windows 10 PRO № лицензии67398985 от 17.05.2016Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016Office Professional Plus 2016 № лицензии67398985 от 17.05.2016Office Professional Plus 2016 № лицензии67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016Office Professional Plus 2016 № лицензии67398985 от 17.05.2016Office Professional Plus 2016 № лицензии67398985 от 17.05.2016Office Professional Plus 2016 № лицензии67398985 от 17.05.2016Office Professional Plus 2016 № лицензии67398985 от 17.05.2016Office Professional Plus 2016 № лицензии67398985 от 17.05.2016Office Professional Plus 2016 № лицензии67398985 от 17.05.2016	д. 13
Нормальная физиология	Уч-экспериментальная комната № 328 Стол экспериментальный-Стулья Шкаф Стол-тумба Дистиллятор - Стол под дистиллятор - Холодильник- Вытяжной шкаф	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Музей кафедры нормальной физиологии, Аудитория № 330 Стол для заседаний Стол-Стулья Кресло Диван Шкаф Трибуна Экран Проектор	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Исследование в сестринском деле

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Курсовая работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 90 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент"

О. Р. Радченко

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент"

Е. А. Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент" , доктор медицинских наук

О. Р. Радченко

Старший преподаватель с высшим образованием

Р. И. Валиев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, способных к организации и проведению научно-исследовательской (НИР) работы в области сестринского дела.

Задачи освоения дисциплины:

1.Ознакомление студентов с категориально-понятийным аппаратом, основными задачами, классификацией, направлениями научных исследований в сестринском деле.2.Формирование базовых теоретических знаний алгоритма и содержанием научного исследования, основных методик исследовательской работы в области сестринского дела.3.Формирование умений:- составлять расширенную библиографию по теме исследования; - определять объект и предмет исследования, формулировать цель и задачи НИР; - составлять план выполнения исследования; осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - анализировать и обрабатывать результаты исследований; - формулировать выводы и делать обобщения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп Владеть: навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен к разработке и реализации научных проектов	ПК-6 ПК-6.1 Внедряет изменения в деятельности сестринской службы медицинских организаций или ее структурных подразделениях, составляет программы нововведения и разработки плана мероприятий по их реализации	Знать: методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития. Уметь: проводить оценку потенциальных возможностей развития и определять потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения. Владеть: навыками составления программ нововведений и разработки плана мероприятий по их

			реализации.
		ПК-6 ПК-6.2 Участвует во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности	Знать: инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здоровья. Уметь: принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья. Владеть: навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.
		ПК-6 ПК-6.3 Организует и участвует в поиске, анализе и публичном представлении результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Знать: источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; правила подготовки и проведения презентаций; правила публичного выступления. Уметь: анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья. Владеть: навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
		ПК-6 ПК-6.4 Проводит исследования в области своей профессиональной деятельности	Знать: методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья. Уметь: проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья. Владеть: методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Школьная медицина", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни", "Научно-исследовательская работа".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	4	14	90

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	23		3	20	
Тема 1.1.	23		3	20	выполнение практических заданий, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	54	2	8	44	
Тема 2.1.	29	2	5	22	выполнение практических заданий, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	25		3	22	выполнение практических заданий, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	31	2	3	26	
Тема 3.1.	31	2	3	26	выполнение практических заданий, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	4	14	90	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Владеть: методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	ОПК-12,ПК-6
Тема 1.1.	Особенности и направления научных исследований в сестринском деле. Определение понятий «Научные исследования», «Научные исследования в сестринском деле». Актуальность проведения научных исследований в сестринском деле. Основные задачи научных исследований в сестринском деле. Классификация, направления научных исследований в сестринском деле. Роль медицинских сестёр в проведении сестринских исследований	ОПК-12,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Особенности и направления научных исследований в сестринском деле. Определение понятий «Научные исследования», «Научные исследования в сестринском деле». Актуальность проведения научных исследований в сестринском деле. Основные задачи научных исследований в сестринском деле. Классификация, направления научных исследований в сестринском деле. Роль медицинских сестёр в проведении сестринских исследований	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности и направления научных исследований в сестринском деле. Определение понятий «Научные исследования», «Научные исследования в сестринском деле». Актуальность проведения научных исследований в сестринском деле. Основные задачи научных исследований в сестринском деле. Классификация, направления научных исследований в сестринском деле. Роль медицинских сестёр в проведении сестринских исследований	
Раздел 2.	Этапы выполнения НИР. Требования к оформлению исследовательской работы	ОПК-12,ПК-6
Тема 2.1.	Этапы выполнения НИР. Требования к оформлению исследовательской работы. Структура НИР. Перечень, содержание и требования к выполнению основных этапов НИР: выбор проблемы и формулировка темы исследования; подбор литературы с составлением библиографического указателя, обзор и критический анализ литературы; обоснование актуальности проблемы исследования, определение цели и задач работы, описание методов исследования, источников информации, обозначение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы исследования; описание собственной работы (исследования), написание заключения, оформление библиографического списка, приложений. Требования к оформлению исследовательской работы	ОПК-12,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этапы выполнения НИР. Требования к оформлению исследовательской работы. Структура НИР. Перечень, содержание и требования к выполнению основных этапов НИР: выбор проблемы и формулировка темы исследования; подбор литературы с составлением библиографического указателя, обзор и критический анализ литературы; обоснование актуальности проблемы исследования, определение цели и задач работы, описание методов исследования, источников информации, обозначение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы исследования; описание собственной работы (исследования), написание заключения, оформление библиографического списка, приложений. Требования к оформлению исследовательской работы	
Содержание темы практического занятия	Этапы выполнения НИР. Требования к оформлению исследовательской работы. Структура НИР. Перечень, содержание и требования к выполнению основных этапов НИР: выбор проблемы и формулировка темы исследования; подбор литературы с	

	составлением библиографического указателя, обзор и критический анализ литературы; обоснование актуальности проблемы исследования, определение цели и задач работы, описание методов исследования, источников информации, обозначение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы исследования; описание собственной работы (исследования), написание заключения, оформление библиографического списка, приложений. Требования к оформлению исследовательской работы	
Содержание темы самостоятельной работы	Этапы выполнения НИР. Требования к оформлению исследовательской работы. Структура НИР. Перечень, содержание и требования к выполнению основных этапов НИР: выбор проблемы и формулировка темы исследования; подбор литературы с составлением библиографического указателя, обзор и критический анализ литературы; обоснование актуальности проблемы исследования, определение цели и задач работы, описание методов исследования, источников информации, обозначение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы исследования; описание собственной работы (исследования), написание заключения, оформление библиографического списка, приложений. Требования к оформлению исследовательской работы	
Тема 2.2.	Сущность и содержание основных методик проведения научно-исследовательской работы в сестринском деле. Организация и проведение статистического исследования. Методика проведения социологического исследования. Цель, направления и этапы проведения маркетингового исследования. Методика анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом. Алгоритм решения управленческой проблемы	ОПК-12, ПК-6
Содержание темы практического занятия	Сущность и содержание основных методик проведения научно-исследовательской работы в сестринском деле. Организация и проведение статистического исследования. Методика проведения социологического исследования. Цель, направления и этапы проведения маркетингового исследования. Методика анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом. Алгоритм решения управленческой проблемы	
Содержание темы самостоятельной работы	Сущность и содержание основных методик проведения научно-исследовательской работы в сестринском деле. Организация и проведение статистического исследования. Методика проведения социологического исследования. Цель, направления и этапы проведения маркетингового исследования. Методика анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом. Алгоритм решения управленческой проблемы	
Раздел 3.	Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления.	ПК-6
Тема 3.1.	Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления. Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.	ПК-6
Содержание лекционного курса	Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления. Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.	
Содержание темы практического занятия	Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления. Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных	

	презентаций для сопровождения выступления.	
Содержание темы самостоятельной работы	Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления. Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html
2	Исследование в сестринском деле : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению под-готовки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здраво-охранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Шулаев А. В. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 60 с. - Текст : электронный.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-12	ПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Особенности и направления научных исследований в сестринском деле. Определение понятий «Научные исследования», «Научные исследования в сестринском деле». Актуальность проведения научных исследований в сестринском деле. Основные задачи научных исследований в сестринском деле. Классификация, направления научных исследований в сестринском деле. Роль медицинских сестёр в проведении сестринских исследований	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Этапы выполнения НИР. Требования к оформлению исследовательской работы. Структура НИР. Перечень, содержание и требования к выполнению основных этапов НИР: выбор проблемы и формулировка темы исследования; подбор литературы с составлением библиографического указателя, обзор и критический анализ литературы; обоснование актуальности проблемы исследования, определение цели и задач работы, описание методов исследования, источников информации, обозначение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы исследования; описание собственной работы (исследования), написание заключения, оформление библиографического списка, приложений. Требования к	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	оформлению исследовательской работы			
Тема 2.2.	Сущность и содержание основных методик проведения научно-исследовательской работы в сестринском деле. Организация и проведение статистического исследования. Методика проведения социологического исследования. Цель, направления и этапы проведения маркетингового исследования. Методика анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом. Алгоритм решения управленческой проблемы	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления. Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	тестирование, устный опрос	Не знает источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки.	Имеет общие, но не структурированные знания источников медико-статистических данных, в т.ч. источников информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методов их учёта, сбора и обработки	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний источники медико-статистических данных, в т.ч. источников информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методов их учёта, сбора и обработки	Имеет сформированные, систематические знания источников медико-статистических данных, в т.ч. источников информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методов их учёта, сбора и обработки
		Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	презентации, реферат	Не умеет осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	Частично умеет осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	В целом успешно умеет осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	Успешно и систематично умеет осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп
		Владеть: навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для	выполнение практических заданий	Не владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации,	Частично владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации,	В целом успешно владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации,	Успешно и систематично владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации,

		проведения научного исследования.		необходимой для проведения научного исследования.	необходимой для проведения научного исследования.	необходимой для проведения научного исследования.	информации, необходимой для проведения научного исследования.
ПК-6 Способен к разработке и реализации научных проектов	ПК-6 ПК-6.1 способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовности к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации	Знать: методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	тестирование, устный опрос	Не знает методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	Имеет общие, но не структурированные знания методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, целей и стратегий ее развития.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, целей и стратегий ее развития.	Имеет сформированные, систематические знания методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, целей и стратегий ее развития.
		Уметь: проводить оценку потенциальных возможностей развития и определять потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.	презентации, реферат	Не умеет проводить оценку потенциальных возможностей развития и определять потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.	Частично умеет проводить оценку потенциальных возможностей развития и определять потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.	В целом успешно умеет проводить оценку потенциальных возможностей развития и определять потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.	Успешно и систематично умеет проводить оценку потенциальных возможностей развития и определять потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.
		Владеть: навыками составления программ нововведений и разработки плана мероприятий по их реализации.	выполнение практических заданий	Не владеет навыками составления программ нововведений и разработки плана мероприятий по их реализации	Частично владеет навыками составления программ нововведений и разработки плана мероприятий по их реализации	В целом успешно владеет навыками составления программ нововведений и разработки плана мероприятий по их реализации	Успешно и систематично владеет навыками составления программ нововведений и разработки плана мероприятий по их реализации
	ПК-6 ПК-6.2 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности	Знать: инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здоровья.	тестирование, устный опрос	Не знает инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здоровья.	Имеет общие, но не структурированные знания инновационных технологий в области сестринского дела и общественного здоровья.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний инновационных технологий в области сестринского дела и общественного здоровья.	Имеет сформированные, систематические знания инновационных технологий в области сестринского дела и общественного здоровья.

		Уметь: принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	презентации, реферат	Не умеет принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	Частично умеет принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	В целом успешно умеет принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	Успешно и систематично умеет принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.
		Владеть: навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	выполнение практических заданий	Не владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	В целом успешно владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	Успешно и систематично владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.
	ПК-6 ПК-6.3 готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Знать: источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; правила подготовки и проведения презентаций; правила публичного выступления.	тестирование, устный опрос	Не знает источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; правила подготовки и проведения презентаций; правила публичного выступления.	Имеет общие, но не структурированные знания источников информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методов их анализа; правил подготовки и проведения презентаций; правил публичного выступления.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методов их анализа; правил подготовки и проведения презентаций; правил публичного выступления.	Имеет сформированные. систематические знания источников информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методов их анализа; правил подготовки и проведения презентаций; правил публичного выступления.
		Уметь: анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично	презентации, реферат	Не умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично	Частично умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично	В целом успешно умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного	Успешно и ситематично умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного

		представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.		представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
		Владеть: навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	выполнение практических заданий	Не владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	Частично владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	В целом успешно владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	Успешно и систематично владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
	ПК-6 ПК-6.4 способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	Знать: методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	тестирование, устный опрос	Не знает методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	Имеет общие, но не структурированные знания методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Имеет сформированные, систематические знания методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья
		Уметь: проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	презентации, реферат	Не умеет проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	Частично умеет проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	В целом успешно умеет проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	Успешно и систематично умеет проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.
		Владеть: методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения	выполнение практических заданий	Не владеет методологическим и основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой	Частично владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения	В целом успешно владеет методологическим и основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья;	Успешно и систематично владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья;

		статистического и социологического исследований.		проведения статистического и социологического исследований.	статистического и социологического исследований.	методикой проведения статистического и социологического исследований.	методикой проведения статистического и социологического исследований.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

Научное исследование - это...а) целенаправленное познаниеб) выработка общей стратегии наукив) система методов, функционирующих в конкретной наукег) учение, позволяющее критически осмыслить методы познанияК основным этапам НИР не относится:а) выбор проблемы и формулировка темы исследования; б) подбор литературы с составлением библиографического указателя;в) обзор и критический анализ литературы; г) оформление результатов НИР в виде научной статьи.

Критерии оценки:

90-100% - отлично80 - 89% - хорошо70-79% - удовлетворительноменее 70% - неудовлетворительно

— **устный опрос**

Примеры заданий:

1.Структура НИР.2.Требования к оформлению исследовательской работы.3.Правила публичного представления результатов исследования.

Критерии оценки:

1) полнота и правильность ответа;2) степень осознанности, понимания изученного;3) языковое оформление ответа.Студент получает 90 – 100 баллов, если полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.— 80 – 89 баллов - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.— 70 – 79 баллов - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.Студенту присваивается менее 70 баллов, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **реферат**

Примеры заданий:

1. Сестринские исследования в России и за рубежом. 2. Приоритетные направления научных исследований в сестринском деле. 3. Методики проведения сестринских исследований.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе; объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст, объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены; или реферативное сообщение не представлено.

— презентация

Примеры заданий:

Составить презентацию по выполненной НИР и публично представить результаты НИР

Критерии оценки:

отлично - Соответствует всем требованиям к презентации. Докладчик излагает материал отчётливо, хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их, даёт развернутые ответы на все вопросы. хорошо - Содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки - текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. Речь докладчика отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их. Даёт ответы на вопросы. удовлетворительно - Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен. Речь докладчика сбивчива, не отчётлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени. Нет ответов на все вопросы. неудовлетворительно - Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен. Речь докладчика сбивчива, не отчётлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени. Нет ответов на вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа

Примеры заданий:

1. Студенту необходимо привести пример первого этапа статистического исследования с обязательной разработкой анкеты. 2. Студенту предлагается выбрать проблему и сформулировать тему исследовательской работы, определить цель и задачи работы, описать предполагаемые методы исследования, источники информации, обозначить объект и предмет исследования, сформулировать

гипотезу исследования.3. Студенту необходимо провести обзор и критический анализ литературы по предложенной теме исследования.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90 – 100 баллов), если работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки); - «Хорошо» (80 – 89 баллов), если большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 несущественные ошибки);- «Удовлетворительно» (70 – 79 баллов), если работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна - две существенные ошибки);- «Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- выполнение практических заданий
- презентации
- реферат
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Организация сестринской деятельности (Электронный ресурс) / под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html
2	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению (Электронный ресурс): руководство / под ред. И.Н.Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html
3	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html
4	Дрепшинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрепшинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Маркетинговые исследования в здравоохранении: учеб.- метод. пособие для студентов факультетов ВСО дневного, вечернего и заочного отделений / под ред. О.А. Васнецовой. - М.: Авторская академия: Товарищество научных изданий КМК, 2008. - 210 с.
2	Проведение медико-социологического мониторинга (Электронный ресурс): учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Социология медицины»
2	Журнал «Менеджер здравоохранения»
3	Журнал «Маркетинг и маркетинговые исследования» (elibrary.ru)
4	Журнал "Здравоохранение Российской Федерации"
5	Журнал "Главная медицинская сестра"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Исследование в сестринском деле	209 Мультимедийное оборудование, экран, столы, стулья ПО Windows	г. Казань, ул. Толстого 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Теория и практика сестринского дела

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Лекции 12 час.

Практические 42 час.

СРС 126 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель

Л. Л. Гатиятуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины «Теория и практика сестринского дела» является обучение студентов пониманию основ высококвалифицированной сестринской помощи, включая все этапы сестринского процесса.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины "Теория и практика сестринского дела":- изучение истории и философии сестринского дела, его роль и место в медицине и жизни общества;- ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала;- изучение этапов сестринского процесса;- изучение современного состояния реформ сестринского дела в РФ;- изучение основ стандартизации и научных исследований в сестринском деле.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Обеспечивает квалифицированный уход за пациентом	Знать:подготовку пациента к диагностическим исследованиям Уметь:Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача. Владеть: Сесиринскими манипуляциями на муляжах.
		ПК-1 ПК-1.2 Выполняет сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	Знать:Результаты оценки эффективности оказания медицинской помощи пациенту. Уметь: Обеспечить сестринский уход. Владеть: Навыками сестринского ухода, методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента
		ПК-1 ПК-1.3 Выполняет сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Знать:Утвержденный порядооказания медицинской помощи. Уметь: Работать в коллективе Владеть: Техникой оказания медицинской помощи.
		ПК-1 ПК-1.4 Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: Основу доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Уметь: Оказать доврачебную медицинскую помощь. Владеть: Техникой оказания медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии", "Менеджмент в сестринском деле".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
216	12	42	126

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	180	12	42	126	
Тема 1.1.	44	3	10	31	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 1.2.	44	3	10	31	тестирование
Тема 1.3.	44	3	10	31	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 1.4.	48	3	12	33	задания на принятие решений в проблемной ситуации
ВСЕГО:	216	12	42	126	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-1
Тема 1.1.	Общение в сестринском деле	ПК-1
Тема 1.2.	Модели сестринского ухода	ПК-1
Тема 1.3.	Сестринский процесс: понятия и термины. потребности	ПК-1
Тема 1.4.	Объективное обследование пациента	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Теория и практика сестринского дела : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Джорджикия Р. К., Сафина А. В., Мухаметшина Д. Р., Мухаметзянова А. Р. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 43 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Общение в сестринском деле	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Модели сестринского ухода	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Сестринский процесс: понятия и термины. потребности	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Объективное обследование пациента	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать:подготовку пациента к диагностическим исследованиям	тестирование	Имеет фрагментарные представления о показателях	Имеет общие, но не структурированные знания и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные, систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь:Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Частично умеет применять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: Сестринскими манипуляциями на муляжах.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагментарными навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических	В целом обладает успешными навыками анализа методологических проблем, возникающих при	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем,

				задач нестандартных ситуаций	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	решенииисследова тельских и практических задач	возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарны х областях.
	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать:Результаты оценки эффективности оказания медицинской помощи пациенту.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Имеет фрагментарные представления о показателях	Имеет общие, но не структурированные знания и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарны х.	Имеет сформированные, систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарны х.
		Уметь: Обеспечить сестринский уход.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Частично умеет приме-нять риме-нять современные естественнонаучны е знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигр ышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигры ши реализации этих вариантов
		Владеть: Навыками сестринского ухода, методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагмен-тарными навыками аргументированног о изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских	В целом обладает успешными навыками анализа методологически х проблем, возникающих при решенииисследова тельских и практических задач	Успешно и систематично применяет навыкианализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических

					и практических задач.		задач, в том числе междисциплинарных областях.
	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: Утвержденные порядококазания медицинской помощт.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Имеет фрагментарные представления о показателях	Имеет общие, но не структурированные знания и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основлных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а ткже методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные, систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь: Работать в коллективе	тестирование	Частично умеет приме-нять рименять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: Техникой оказания медицинской помощи.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагментарными навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает успешными навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областей.
	ПК-1 ПК-1.4	Знать: Основу	тестирование	Имеет	Имеет общие, но не	Имеет	Имеет

	готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.		фрагментарные представления о показателях	структурированные знания и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	сформированные, систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь: Оказать доврачебную медицинскую помощь.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Частично умеет применять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: Техникой оказания медицинской помощи.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагментарными навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает успешными навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Основоположница сестринского дела: а) Юлия Вревская б) Флоренс Найтингейл в) Екатерина Бакунина г) Даша Севастопольская д) Александра Стахович

2. Основные понятия сестринского дела: а) медсестры б) окружающая среда в) пациент г) болезни

3. Термин «здоровье» по определению ВОЗ означает: а) отсутствие болезней б) нормальное функционирование систем организма в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков г) состояние функциональной уравновешенности организма с внешней средой и отсутствие каких-либо патологических изменений

4. Документы, необходимые для поступления в стационар: а) паспорт гражданина РФ б) пенсионное удостоверение в) медицинская карта г) страховой медицинский полис

5. Российское медсестринское образование имеет: а) четыре уровня подготовки специалистов б) три уровня подготовки специалистов в) два уровня подготовки специалистов г) единый базовый уровень подготовки

6. Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят: а) Каменск–Подольск, январь 1995 г. б) Москва, октябрь 1993 г. в) Санкт–Петербург, май 1991 г. г) Голицыно, август 1993 г.

7. Автор положения, что «цель сестринского дела – помочь человеку в удовлетворении его личных потребностей», которые были описаны им как 14 видов повседневной деятельности: а) Бакунина Екатерина Михайловна б) Пирогов Николай Николаевич в) Флоренс Найтингейл г) Вирджиния Хендерсон

8. Потребность это: а) осознаваемый психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека б) беременность в) рефлекс г) симптом

9. К «видам повседневной деятельности» человека относится: а) прогулки б) умывания в) просмотра передач г) нормальное дыхание

10. Факторы, существенно влияющие на здоровье человека: а) образ жизни, наследственность б) способы общественного производства в) диспансеризация и медицинская помощь г) окружающая среда

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

Задача № 1. Пациентка находится на лечении в неврологическом стационаре после перенесенного инсульта с частичным параличом правой руки и ноги. Жалуется на плохой сон, отсутствие аппетита, она обеспокоена тем, что не может самостоятельно проводить мероприятия по личной гигиене. Объективно- речь замедлена, слова произносит с трудом, ограничены движения правой руки и ноги, АД, PS, температура – в норме. Определить нарушенные потребности организма. Выявить проблемы пациента- настоящие и приоритетные. Определить краткосрочные и долгосрочные цели

Ответ

Нарушенные потребности- есть, двигаться, быть здоровым, одеваться, раздеваться, быть чистым, избегать опасности, общаться, работать

Настоящие проблемы- отсутствие аппетита, плохой

сон, ограничение движений, нарушение речи. Приоритетные проблемы- ограничение движений. Краткосрочная цель- осуществлять мероприятия по соблюдению личной гигиены с помощью медсестры. Долгосрочная цель- пациент научится приемам самоухода по выполнению мероприятий личной гигиены

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации

Примеры заданий:

1. Предположим, что в Зеленодольской ЦРБ может возникнуть внутрибольничная инфекция. 2. Внутрибольничные инфекции являются актуальной медицинской и социально – экономической проблемой. Присоединение внутрибольничных инфекций к активному заболеванию сводит на нет результаты лечения, увеличивают послеоперационную летальность, увеличивают сроки пребывания больного в стационаре. Внутрибольничные инфекции приводят к- повышению нагрузки мед. персонала ЦРБ- недостаточному обслуживанию людей с другими нозологическими заболеваниями.

Критерии оценки:

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее да, потому что в теме «Неравенство и бедность» нами было рассмотрено не только понятие абсолютной бедности (доход ниже прожиточного минимума), но и относительной (т.е. уровень жизни ниже установленного в обществе стандарта)»

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации

задания на принятие решения в ситуации выбора

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Теоретические основы сестринского дела [Текст] : учебник для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 366с.
2	Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html
3	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся

обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Теория и практика сестринского дела	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Теория и практика сестринского дела	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебная комната 443 Стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы для обучающихся, стулья-ИЗО для обучающихся, ноутбук, проектор Windows 7 Prof 65652718 09.06.2015Office Professional Plus 2013 65652718 09.06.2015Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по 21.03.2019	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а
Теория и практика сестринского дела	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринское дело в хирургии

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей хирургии

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Лекции 8 час.

Практические 28 час.

СРС 72 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук Р. И. Фатыхов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук С. В. Доброквашин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук И. В. Ключкин

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук Р. И. Фатыхов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу Р. Р. Шавалеев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины "Сестринское дело в хирургии" - приобретение знаний, умений и навыков, способствующих целенаправленному сбору и оценке данных состояния органов и систем хирургического больного, грамотному использованию основных методов исследования пациента, учету их значения в диагностике, лечении и профилактике хирургических заболеваний и при организации ухода за пациентами

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:- выработка знаний по основным вопросам общей и гнойной хирургии, хирургии повреждений, основ реанимации, а также применение полученных теоретических знаний в практической деятельности;- выработка практических умений при оказании помощи больным с экстренной хирургической патологией (кровотечение, шок и т.д.);- обучение основам этиологии, патогенеза, диагностики и тактики лечения, медицинского обеспечения при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях органов и систем человека;- обучение логическому мышлению при постановке диагноза, этике и деонтологии;- обучение организации медицинской помощи и улучшению результатов лечения больных с неотложными хирургическими заболеваниями и травм;- обучение студентов навыкам всестороннего клинического обследования больных с выбором наиболее рационального диагностического алгоритма.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.3 Выполняет сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Знать: Методологию сестринского процесса при проведении лечебных процедур. Знать об основных методах лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний. Уметь: Оценить состояние хирургического больного в зависимости от степени выраженности симптомов и синдромов болезни при проведении лечебных процедур. Владеть: навыками сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур самостоятельно или совместно с врачом.
		ПК-1 ПК-1.4 Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать:: группы риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов. Уметь: быстро собрать информацию, оценить состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь. Владеть: методами и

		методиками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Сестринская служба в медицинской деятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
144	8	28	72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	9	2	2	5	
Тема 1.1.	9	2	2	5	выполнение письменных заданий
Раздел 2.	9	2	2	5	
Тема 2.1.	9	2	2	5	выполнение письменных заданий
Раздел 3.	9	2	2	5	
Тема 3.1.	9	2	2	5	выполнение письменных заданий
Раздел 4.	9	2	2	5	
Тема 4.1.	9	2	2	5	выполнение письменных заданий
Раздел 5.	7		2	5	
Тема 5.1.	7		2	5	выполнение письменных заданий
Раздел 6.	7		2	5	
Тема 6.1.	7		2	5	выполнение письменных заданий
Раздел 7.	7		2	5	
Тема 7.1.	7		2	5	выполнение письменных заданий
Раздел 8.	7		2	5	
Тема 8.1.	7		2	5	выполнение практических заданий
Раздел 9.	8		2	6	

Тема 9.1.	8		2	6	выполнение практических заданий
Раздел 10.	7		2	5	
Тема 10.1.	7		2	5	выполнение практических заданий
Раздел 11.	8		2	6	
Тема 11.1.	8		2	6	выполнение письменных заданий
Раздел 12.	7		2	5	
Тема 12.1.	7		2	5	выполнение практических заданий
Раздел 13.	7		2	5	
Тема 13.1.	7		2	5	выполнение практических заданий
Раздел 14.	7		2	5	
Тема 14.1.	7		2	5	выполнение практических заданий
ВСЕГО:	144	8	28	72	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Профилактика внутрибольничной хирургической инфекции	ПК-1
Тема 1.1.	Асептика (профилактика хирургической инфекции). Антисептика	ПК-1
Содержание лекционного курса	Рассматривается сестринский процесс в профилактике хирургической инфекции. Понятие о хирургической инфекции, ее виды. Пути проникновения микробов в рану, организм. Местная и общая реакции организма на внедрение инфекции. Понятие о внутрибольничной инфекции, ее особенностях. Меры профилактики внутрибольничной инфекции. Асептика. Определение. Методы асептики. Роль медицинской сестры в профилактике экзогенного и эндогенного путей инфицирования. Защита пациента и медицинского персонала от хирургической инфекции при выполнении манипуляций. Антисептика. Понятие. Виды методов антисептики	
Содержание темы практического занятия	Разбор планировки, устройства, оборудования подразделений хирургического отделения стационара и поликлиники. Ведение документации. Выделение хирургических отделений по профилю: чистые, гнойные, травматологические, урологические, гинекологические, нейрохирургические и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Устройство операционного блока. Устройство хирургического отделения поликлиники: кабинеты хирурга, уролога, травматолога, онколога и др. Проведение приема пациентов, перевязок, диспансеризации. Знакомство с организацией работы перевязочной, процедурного кабинета: расположение, распорядок дня, очередность перевязок, выполнение манипуляций (забор крови на исследования, инъекции). Знакомство с СЭР операционного блока: соблюдение принципов зональности, проветривание, вентиляция, кварцевание; виды уборок, ношение спецодежды; хранение стерильных биксов, их маркировка. Порядок и подготовка столов для перевязок и операций, их маркировка. Участие в подготовке перевязочного материала, белья, перчаток и укладке их в биксы для стерилизации. Маркировка биксов, правила их транспортировки	
Раздел 2.	Инфузии и трансфузии	ПК-1
Тема 2.1.	Инфузионная терапия. Переливание крови. Документация по службе крови. Переливание заменителей крови и ее компонентов. Особенности переливания крови в акушерстве и гинекологии, педиатрии, при патологии внутренних органов, хирургии	ПК-1
Содержание лекционного курса	Инфузионная терапия: определение. История возникновения. Цели и задачи. Принципы терапии. Применение. Краткая история переливания крови. Организация трансфузиологической службы в России. Учение о группах крови и резус-факторе. Показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов. Участие медицинской сестры в хранении крови и ее компонентов. Роль медицинской сестры в проведении серологических проб и подготовке пациента к трансфузии. Участие медицинской сестры в профилактике посттрансфузионных осложнений и оказании неотложной помощи. Особенности сестринского ухода за пациентом после трансфузии. Понятие о кровезаменителях, их классификация. Показания к переливанию. Участие медицинской сестры в венепункции, венесекции, уходе за подключичным катетером. Характеристика возможных проблем пациента при проведении трансфузии, инфузии: боли за грудиной, озноб, снижение АД, повышение температуры тела, изменение цвета мочи и др. Особенности переливания крови в акушерстве и гинекологии,	

	педиатрии, при патологии внутренних органов, хирургии	
Содержание темы практического занятия	Ознакомление студентов с учением о группах крови. Осуществление забора крови для определения групп крови и резус-фактора	
Содержание темы самостоятельной работы	Составление оснащения для определения группы крови, резус-фактора, проведения проб на совместимость. Серологические особенности различных групп крови. Проведение всех проб на совместимость. Документация по переливанию крови и ее заменителей. Организация службы крови. Сбор и постановка системы для проведения инфузионно-трансфузионной терапии. Наблюдение за пациентом во время и после трансфузии	
Раздел 3.	Местная анестезия	ПК-1
Тема 3.1.	Виды местной анестезии. Новокаиновые блокады	ПК-1
Содержание лекционного курса	Студенты изучают виды местной анестезии. В хирургическом отделении знакомятся со спинномозговой анестезией	
Содержание темы практического занятия	Уход за пациентом после местной анестезии	
Содержание темы самостоятельной работы	Новокаиновые блокады – виды, применение	
Раздел 4.	Оперативная хирургическая техника и периоперационный период	ПК-1
Тема 4.1.	Хирургическая операция. Предоперационный период и подготовка больного к операции. Медикаментозное и инструментальное обеспечение. Роль гл. м/с	ПК-1
Содержание лекционного курса	Принципы обследования и подготовки пациента к операции. Виды оперативных вмешательств по сроку и исходу. Показания к операции. Предоперационный период: определение, задачи, этапы. Виды предоперационной подготовки. Роль дополнительных методов обследования в диагностике хирургических заболеваний. Основные виды и методы исследования: лабораторные, инструментальные, функциональные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, биопсия и др. Роль медицинской сестры в подготовке пациентов к операции. Особенности предоперационной подготовки детей, ослабленных и пациентов пожилого и старческого возраста. Участие медицинской сестры в непосредственной подготовке к операции: подготовка операционного поля; опорожнение желудка, кишечника и мочевого пузыря; премедикация; транспортировка в операционную. Характеристика возможных проблем пациентов, планирование действий для их решения	
Содержание темы практического занятия	Студенты участвуют к подготовке больных к операции. Проведение бритья операционного поля. Транспортировка пациента в операционный зал и размещение на операционном столе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обработка рук, облачение в стерильный халат и перчатки медсестры и врача. Подготовка палаты для пациента после операции. Транспортировка пациента в палату после операции и размещение его на функциональной кровати. Изучение особенностей подготовки отдельных систем организма перед операцией. Оценка состояния пациента в послеоперационном периоде.	
Раздел 5.	Хирургическая инфекция	ПК-1
Тема 5.1.	Виды хирургической инфекции. Аэробная хирургическая инфекция. Общая гнойная инфекция (сепсис)	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Знакомство с устройством и организационными принципами работы гнойно-септического отделения. Профилактика столбняка, газовой гангрены. Работа в гнойной перевязочной. Оценка состояния пациентов с разными формами хирургической инфекции: сбор информации, выявление жалоб, причин возникновения заболевания. Локальный осмотр раны: наличие признаков воспаления для определения стадии воспалительного процесса и выбора лекарственных средств для инструментальной перевязки. Анализ собранной информации и выделение проблем пациента. Планирование действий медицинской сестры по решению этих	

	проблем. Обеспечение инфекционной безопасности медицинского персонала и пациента	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургическая инфекция. Определение, виды, возбудители, пути проникновения в организм. Общая и местная реакция организма на инфекцию. Основные принципы общего и местного лечения хирургической инфекции. Характеристика отдельных видов острой аэробной хирургической инфекции (карбункул, абсцесс, мастит, рожистое воспаление и др.): ведущие клинические симптомы, принципы лечения и профилактики. Сепсис: причины, классификация, ведущие клинические симптомы, принципы лечения	
Раздел 6.	Омертвения	ПК-1
Тема 6.1.	Омертвения	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Студенты проходят занятия в хирургическом отделении. Знакомятся с особенностями ухода за тяжелообольными, профилактикой пролежней. Изучают на практике обработку пролежней на разных стадиях этого состояния. Студенты знакомятся с причинами возникновения гангрены, способами лечения. Принимают участие в лечении хронических язв, обрабатывают пораженные участки, делают перевязки, учатся как правильно ухаживать за пациентом после выписки из стационара	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие некроза. Факторы, вызывающие некроз. Условия, способствующие развитию некроза. Виды омертвений. Гангрена, причины возникновения, лечение. Тромбоз и эмболия. Клиника тромбоза эмболии сосудов конечности. Язвы, причины развития. Свищи, пролежни, причины возникновения, уход за больными. Профилактика пролежней. Осложнения	
Раздел 7.	Опухоли	ПК-1
Тема 7.1.	Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Онкология как наука. Опухоли. Причины возникновения, прогноз. Доброкачественные опухоли, виды. Злокачественные опухоли. Метастазы. Рак, рак кожи, рак слизистых оболочек, рак железистых органов. Злокачественные опухоли мягких тканей, злокачественные опухоли костей	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика онкологических заболеваний. Цитологическое исследование, гистологическое исследование, рентгенологическое исследование, ангиография, ультразвуковая томография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, лабораторные методы. Лечение, выбор метода лечения: хирургический вариант, лучевая терапия, лекарственная терапия, а также их сочетание. Лечение хронической боли у онкологических больных. Онкологическая помощь в РФ: первичная профилактика (пропаганда здорового образа жизни, оценка экологического состояния окружающей среды, оценка канцерогенной опасности). Вторичная профилактика (ранняя диагностика онкологических заболеваний). Совершенствование методов лечения онкологических больных. Профессиональная подготовка медицинских кадров, в том числе медицинских сестер, усовершенствование учебных программ подготовки по онкологии. Развитие научных исследований в области онкологии.	
Раздел 8.	Гемостаз	ПК-1
Тема 8.1.	Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Методы окончательной остановки кровотечения. Острая кровопотеря	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Работа в доклиническом кабинете. Отработка практических навыков пальцевого прижатия артерий на протяжении височной, общей сонной, подключичной, плечевой, подмышечной, лучевой, бедренной, задней большеберцовой, тыла стопы. Отработка техники максимального сгибания конечностей в суставах. Отработка техники наложения артериального жгута, закрутки, давящей повязки. Отработка практических навыков пальцевого прижатия артерий на протяжении височной, общей сонной, подключичной, плечевой,	

	подмышечной, лучевой, бедренной, задней большеберцовой, тыла стопы. Отработка техники максимального сгибания конечностей в суставах. Отработка техники наложения артериального жгута, закрутки, давящей повязки	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучают основные типы бинтовых повязок: круговая (циркулярная), спиральная (восходящая и нисходящая), ползучая (змеевидная), крестообразная (8-образная), колосовидная, возвращающаяся, черепашья (сходящаяся и расходящаяся). Мягкие бинтовые повязки на отдельные части тела: повязки на голову, повязки на грудную клетку, повязки на верхнюю конечность, повязки на нижнюю конечность. А также косыночные повязки, используемые при оказании первой медицинской помощи	
Раздел 9.	Неоперативная хирургическая техника.	ПК-1
Тема 9.1.	Десмургия	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Шинные повязки. Транспортная иммобилизация	
Содержание темы самостоятельной работы	На практическом занятии студенты, практикуясь друг на друге, изучают способы наложения шинных повязок. К ним относятся: транспортные и лечебные шины. Студенты также посещают травматологическое отделение больницы	
Раздел 10.	Реанимация	ПК-1
Тема 10.1.	Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Демонстрация приемов: ревизии ротовой полости, обеспечения проходимости ВДП, введения воздуховода, проведения ИВЛ (мешком АМБУ). Техника проведения непрямого массажа сердца. Отработка слушателями практических навыков на фантомах	
Содержание темы самостоятельной работы	Терминальные состояния: определение, причины, характеристика стадий. Понятие «клиническая смерть»: главные и второстепенные признаки. Этапы СЛР: восстановление проходимости ВДП, проведение ИВЛ. Оценка эффективности СЛР. Ведущие проблемы пациентов: отсутствие сознания, дыхания, пульса. Алгоритм оказания доврачебной помощи при клинической смерти	
Раздел 11.	Повреждения	ПК-1
Тема 11.1.	Механические травмы. Ушибы. Растяжения. Разрывы. СДС	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Студенты на практическом занятии находятся в отделении травматологии, хирургическом отделении. Закрепление навыков наложения повязок. Хирургическая обработка ран, полученных в результате травмы. Уход за больными. Виды диагностики	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие «травматизм», его виды. Организация травматологической помощи в России. Понятие «травма», ее классификация. Механические травмы. Закрытые травмы мягких тканей: ушибы, растяжения, разрывы, СДС	
Раздел 12.	Раны	ПК-1
Тема 12.1.	Классификация ран. Оказание первой помощи. Уход за пациентом	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Во время практического занятия студенты находятся в хирургическом отделении. Принимают участие в оказании первой медицинской помощи. Принимают участие в обработке раневой поверхности, накладывают повязки. Участвуют в профилактике раневых осложнений. Планирование и реализация сестринского ухода за пострадавшим	
Содержание темы самостоятельной работы	Рана: определение, классификация, симптомы, алгоритм оказания доврачебной помощи. Учение о раневом процессе. Виды заживления ран. Принципы ПХО раны. Виды кожных швов. «Классическое» лечение гнойных ран по фазам и стадиям раневого процесса. Участие медицинской сестры в профилактике раневых осложнений: нагноения, столбняка, бешенства. Ведущие проблемы пациента: боль, кровотечение, зияние краев раны, потеря сознания, падение АД, тахикардия, страх и др. Планирование и реализация сестринского ухода за пострадавшим	
Раздел 13.	Термические поражения	ПК-1
Тема 13.1.	Ожоги. Отморожения. Электротравма	ПК-1
Содержание темы	Участие студентов в уходе за обожженными больными:	

практического занятия	инструментальные перевязки, определение степени и площади ожоговой поверхности, выбор лекарственных средств для лечения ожога под повязками и открытого способа, наложения бинтовых повязок. Сбор информации у пациента, осмотр, выделение приоритетных проблем, планирование и реализация действий медицинской сестры с использованием моделей сестринского дела. Обеспечение инфекционной безопасности медицинской сестры и пациента. Закрепляют навыки при оказании первой помощи, определяют степень повреждения. Получают сведения по классификации повреждений, хирургической помощи и новым способам лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Термическая травма: определение, виды. Термические ожоги. Характеристика местных проявлений по степеням. Способы определения площади и глубины ожога. Алгоритм оказания доврачебной помощи. Краткая характеристика периодов ожоговой болезни. Особенности ожогового шока. Ведущие проблемы пациента: боль, жажда, обезвоживание, риск вторичного инфицирования, косметический дефект, дефицит самоухода, риск инвалидизации и др. Понятие о химических, лучевых ожогах. Алгоритм оказания доврачебной помощи. Ведущие проблемы пациента: боль, дефект кожи, риск вторичного инфицирования и др. I. Операции, направленные на улучшение течения раневого процесса. Операции, имеющие целью закрытие ожоговых ран (различные виды пересадки (трансплантации кожи). В настоящее время в закрытии ожоговых ран применяются. Холодовая травма: определение, причины, предрасполагающие факторы, классификация. Замерзание: определение, стадии, алгоритм оказания доврачебной помощи. Отморожение: определение, местные проявления дореактивного периода, характеристика стадий реактивного периода, алгоритм оказания доврачебной помощи. Ведущие проблемы пациента: потеря чувствительности, снижение температуры тела, потеря сознания, снижение АД	
Раздел 14.	Частные виды хирургической патологии	ПК-1
Тема 14.1.	Повреждения костей черепа. Переломы свода черепа. Переломы основания черепа. Первая помощь	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Студенты на практическом занятии осматривают пациентов в нейрохирургическом и хирургическом отделениях. Знакомство с палатой интенсивной терапии и реанимации для больных с ЧМТ. Участие в оценке состояния пациента по данным мониторинга. Уход за полостью рта, трахеостомической трубкой. Подготовка пациентов к спинно-мозговой пункции. Отработка практических навыков по теме. Выявление приоритетных проблем пациентов. Составление и реализация плана сестринского ухода. Решение ситуационных задач	
Содержание темы самостоятельной работы	Повреждения костей черепа. Клиника, симптомы. Ведущие симптомы при переломе основания черепа. Правильная постановка диагноза. Первая помощь при повреждениях костей черепа	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Атлас бинтовых повязок [Электронный ресурс] / ГОУ ВПО Казан. гос. мед. ун-т, Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию ; [сост. С. В. Доброквашин [и др.] ; под ред. Н. Х. Амирова]. - Электрон. текстовые дан. (11,5 МБ). - Казань: КГМУ, 2008. - 85, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Асептика (профилактика хирургической инфекции). Антисептика	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Инфузионная терапия. Переливание крови. Документация по службе крови. Переливание заменителей крови и ее компонентов. Особенности переливания крови в акушерстве и гинекологии, педиатрии, при патологии внутренних органов, хирургии	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Виды местной анестезии. Новокаиновые блокады	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Хирургическая операция. Предоперационный период и подготовка больного к операции. Медикаментозное и инструментальное обеспечение. Роль гл. м/с	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Виды хирургической инфекции. Аэробная хирургическая инфекция. Общая гнойная инфекция (сепсис)	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 6.			
Тема 6.1.	Омертвения	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Раздел 7.			
Тема 7.1.	Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 8.			
Тема 8.1.	Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Методы окончательной остановки кровотечения. Острая кровопотеря	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 9.			
Тема 9.1.	Десмургия	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 10.			
Тема 10.1.	Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 11.			
Тема 11.1.	Механические травмы. Ушибы. Растяжения. Разрывы. СДС	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 12.			
Тема 12.1.	Классификация ран. Оказание первой помощи. Уход за пациентом	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 13.			
Тема 13.1.	Ожоги. Отморожения. Электротравма	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 14.			
Тема 14.1.	Повреждения костей черепа. Переломы свода черепа. Переломы основания черепа. Первая помощь	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.3 Выполняет сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Знать: Методологию сестринского процесса при проведении лечебных процедур. Знать об основных методах лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний.	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать и оценить состояние больного в зависимости от степени выраженности симптомов при проведении лечебных процедур	Частично, не систематично умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур.	Имеет достаточные представления о группах риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.	Имеет глубокие знания о группах риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.
		Уметь: Оценить состояние хирургического больного в зависимости от степени выраженности симптомов и синдромов болезни при проведении лечебных процедур.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Фрагментарно умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	Частично, не систематично умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	В целом успешно умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	Успешно и систематично умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.
		Владеть: навыками сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур самостоятельно или совместно с врачом.	выполнение практических заданий	Владеет фрагментарным знанием о методах оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	В целом успешно, но не систематично владеет методами оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	В целом успешно владеет методами оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Имеет глубокие знания о методологии сестринского процесса при проведении лечебных процедур, об основных методах лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний.
	ПК-1 ПК-1.4 Оказывает доврачебную медицинскую помощь	Знать: группы риска развития наиболее опасных	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать и оценить состояние	Частично, не систематично умеет выполнять	Имеет достаточные представления о	Имеет глубокие знания о группах риска развития

	при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.		больного в зависимости от степени выраженности симптомов при проведении лечебных процедур	сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур.	группах риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.	наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.
		Уметь: быстро собрать информацию, оценить состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Фрагментарно умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	Частично, не систематично умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	В целом успешно умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	Успешно и систематично умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.
		Владеть: методами и методиками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	выполнение практических заданий	Владеет фрагментарным знанием о методах оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	В целом успешно, но не систематично владеет методами оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	В целом успешно владеет методами оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Имеет глубокие знания о методологии сестринского процесса при проведении лечебных процедур, об основных методах лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос**

Примеры заданий:

1. Понятие асептики. Методы стерилизации. Контроль стерильности. 2. Понятие асептики. Стерилизация шовного материала, протезов, трансплантатов

Критерии оценки:

«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература. «Хорошо» (80 – 89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос**

Примеры заданий:

1. В хирургическое отделение поступил больной с острым холециститом, предполагается лапароскопическая холецистэктомия. Перечислите приборы и принадлежности, необходимые для операции, асептика при работе с инструментами, их обработка.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – выставляется, если студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений. «Хорошо» (80–89 баллов) – выставляется, если студент обладает теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков; дает недостаточно полную характеристику данных пациента), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем. «Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – выставляется, если студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать

практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа

Примеры заданий:

Наложите косыночную повязку на молочную железу и верхнюю конечность

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – выставляется, если студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. «Хорошо» (80–89 баллов) – выставляется, если студент обладает теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков; дает недостаточно полную характеристику данных пациента), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. «Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – выставляется, если студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий

выполнение практических заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2	Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Уход за хирургическими больными [Электронный ресурс] / Кузнецов Н. А., Бронтвейн А. Т., Грицкова И. В., Лаберко Л. А., Луканин Д. В., Махуова Г. Б., Родоман Г. В., Счастливцев И. В., Сумеди И. Р., Шалаева Т. И., Шурыгин С. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430125.html
2	Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html
3	Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html
4	Практические умения палатной медицинской сестры [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань: Казанский ГМУ, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html
5	Хирургические болезни [Электронный ресурс] / Мерзликин Н.В., Бражников Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421079.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Анналы хирургии
2	Российский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая

его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сестринское дело в хирургии	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - согласно внутреннему расписанию ГАУЗ "ГБ №7 МЗ РТ" (всего 15 аудиторий) Все 15 аудиторий используются кафедрами КГМУ, КГМА, мед.колледжа, ПФУ, согласно внутреннему расписанию.Аудитория № 1Большой лекционный зал2 этаж ПДОАудитория № 2Малый лекционный зал2 этаж ПДОАудитория № 3Патологоанатомическое отделение, 2 этажАудитория № 4Рекреация 2 этажАудитория № 5Рекреация 3 этажАудитория № 6Малая рекреация 4 этажАудитория № 7Малая рекреация 4 этажАудитория № 8Отделение онкогинекологии 4 этажАудитория № 9Отделение нейрохирургии 5 этажАудитория № 10Большая рекреация 6 этажАудитория № 11Хирургическое отделение 6 этажАудитория № 12Отделение хирургии 8 этажАудитория № 13Отделение травматологии №2 8 этажАудитория № 14Малая рекреация 8 этажАудитория № 15Малая рекреация 8 этаж Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор In Focus IN 112х, 3200ansi Im, 15000:1, 800х600Ноутбук DELL Inspiron 5555 (5555-0394) 15,6Нетбук Asus Eee PS 1001PНоутбук Asus Eee PS 900Видеопроектор Sanyo mod. PLC-SBВидеопроектор SanyoPLC-SU70 нет	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Педагогика с методикой преподавания

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Курс: 3

Шестой семестр

Лекции 6 час.

Практические 20 час.

СРС 46 час.

Экзамен 36 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

А. А. Мутигуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат педагогических наук

А. А. Мутигуллина

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук ,
кандидат педагогических наук

И. В. Федулова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - формирование у обучающихся основ педагогики, дидактики и методик обучения, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры, преподавателя, менеджера;- развитие знание педагогических теорий, основных целей и принципов организации учебного процесса, традиционных и инновационных способов обучения, основ управления обучением и воспитанием.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение обучающимися теоретических основ организации и осуществления современного непрерывного образовательного процесса в медицинском учреждении, в медицинском учебном заведении; знаний о целостном педагогическом процессе: воспитание, обучение и образование и его влиянии на формирование личности;- овладение навыками педагогической деятельности в процессе профессионального общения и взаимодействия с людьми; - развитие умения выбора и эффективного использования педагогических технологий, соответствующих целям и содержанию медицинского образования;- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий (уроков, лекций, семинарских и практических занятий) по сестринским дисциплинам.- ознакомление обучающихся с организацией деятельности и управлением образовательными учреждениями;- освоение обучающимися основных методов организации и проведения научно-исследовательской работы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13 ОПК-13.1 Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Знать: структуру учебного процесса, педагогической и учебной деятельности, основные принци-пы, формы и методы обучения Уметь: планировать структуру и содержание группового занятия (лекции, групповой дискуссии, практической работы) с учетом возрастных особенностей целевой аудитории, разрабатывать методические и обучающие материалы Владеть: методикой разработки теоретического (лекционного) и практического учебных занятий в рамках определенной темы по конкретной учебной дисциплине в соответствии с обеспечивающим её учебно-методическим комплексом
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6 УК-6.1	Знать: основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности;

	течение всей жизни	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Уметь: использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности Владеть: коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя
		УК-6 УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: формулировать цели личностного и профессионального развития, составлять рекомендации по саморазвитию и самообразованию Уметь: планировать работу организации учебного процесса Владеть: инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин
		УК-6 УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения Уметь: планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области клинической сестринской практики Владеть: навыками организации и проведения педагогического процесса в области клинической сестринской практики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Менеджмент в сестринском деле", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Школьная гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	6	20	46

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	18	2	6	10	
Тема 1.1.	10	2	2	6	доклад
Тема 1.2.	8		4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Раздел 2.	20	2	4	14	
Тема 2.1.	9	1	2	6	презентации
Тема 2.2.	11	1	2	8	разноуровневые задания
Раздел 3.	24	2	6	16	
Тема 3.1.	13	2	3	8	доклад
Тема 3.2.	11		3	8	тестирование
Раздел 4.	10		4	6	
Тема 4.1.	10		4	6	разноуровневые задания
ВСЕГО:	108	6	20	46	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в педагогическую деятельность	ОПК-13,УК-6
Тема 1.1.	Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.	ОПК-13
Содержание лекционного курса	Педагогическая деятельность. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя	
Содержание темы практического занятия	Учебная деятельность. Формы организации учебной деятельности	
Содержание темы самостоятельной работы	Педагогическая теория и инновационный педагогический опыт преподавателей как источники повышения качества образования.	
Тема 1.2.	Профессиональное становление и саморазвитие педагога	УК-6
Содержание темы практического занятия	Психологические основы педагогики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемы становления и развития медицинской педагогики.	
Раздел 2.	Общие основы педагогики	УК-6
Тема 2.1.	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. Инновации в образовании	УК-6
Содержание лекционного курса	Теория целостного педагогического процесса Структура педагогической системы. Педагогический контроль	
Содержание темы практического занятия	Внутренний педагогический процесс как процесс саморазвития личности	
Содержание темы самостоятельной работы	Ценность педагогического знания и опыта в общекультурном развитие	
Тема 2.2.	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования	ОПК-13,УК-6
Содержание лекционного курса	Педагогические технологии, методы, формы и средства обучения.	
Содержание темы практического занятия	Субъекты и объекты педагогического процесса	
Содержание темы самостоятельной работы	Педагогика высшей и средней общеобразовательной школы	
Раздел 3.	Основы воспитания	ОПК-13
Тема 3.1.	Сущность, содержание и методы, формы и средства воспитания	ОПК-13,УК-6
Содержание лекционного курса	Воспитательная система в образовательной организации	
Содержание темы практического занятия	Социально-исторический характер содержания воспитания	
Содержание темы самостоятельной работы	Воспитательные технологии	
Тема 3.2.	Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях)	ОПК-13
Содержание темы практического занятия	Воспитание и развитие личности в коллективе	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные подходы к воспитанию	
Раздел 4.	Основы дидактики	ОПК-13,УК-6
Тема 4.1.	Основные дидактические категории. Закономерности, принципы обучения.	УК-6

Содержание темы практического занятия	Сущность дидактики как теории обучения	
Содержание темы самостоятельной работы	Эволюция методов обучения	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов (MethodsHandbook) [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и общей психологии и педагогики ; [сост.: И. Р. Абитов, Н. П. Ничипоренко]. - Электрон. текстовые дан. (677 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 109 с.
2	Учебно-методическое пособие «Педагогика с методикой преподавания»/ Мутигуллина А.А. – Казань: КГМУ, 2022. – 46 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-13	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Профессиональное становление и саморазвитие педагога	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. Инновации в образовании	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.2.	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Сущность, содержание и методы, формы и средства воспитания	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях)	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Основные дидактические категории. Закономерности, принципы обучения.	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13 ОПК-13.1 Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Знать: структуру учебного процесса, педагогической и учебной деятельности, основные принципы, формы и методы обучения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: планировать структуру и содержание группового занятия (лекции, групповой дискуссии, практической работы) с учетом возрастных особенностей особенностей целевой аудитории, разрабатывать методические и обучающие материалы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методикой разработки теоретического (лекционного) и практического учебных занятий в рамках определенной темы по конкретной учебной дисциплине в соответствии с обеспечивающим её учебно-методическим комплексом	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-6	УК-6 УК-6.1 Применяет	Знать: основы	тестирование	Доля правильных	70-79%	80-89%	90-100%

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности;		ответов менее 70%	правильных ответов	правильных ответов	правильных ответов
		Уметь: использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-6 УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: формулировать цели личностного и профессионального развития, составлять рекомендации по саморазвитию и самообразованию	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: планировать работу организации учебного процесса	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: инструментами оценки качества организации и реализации	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин					
	УК-6 УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области клинической сестринской практики	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками организации и проведения педагогического процесса в области клинической сестринской практики	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Тест. Выберите правильный ответ:

Понятие "педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Критерии оценки:

Оценка по тесту вставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка "отлично",

80-89% - оценка "хорошо",

70-79% - оценка "удовлетворительно",

менее 70% правильных ответов - оценка "неудовлетворительно".

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация

Примеры заданий:

Составить презентацию по выбранной теме:

1. Активные методы обучения
2. Комплексный подход
3. Принципы модельно-рейтингового обучения
4. Личностно-деятельностный подход
5. Технологии проблемного обучения

Критерии оценки:

"Отлично" (90-100 баллов) - компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок.

"Хорошо" (80-89 баллов) - компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.

"Удовлетворительно" (70-79 баллов) - компьютерная презентация сделана с ошибками, работает поверхностно.

"Неудовлетворительно" (0-69 баллов) - компьютерная презентация не соответствует теме.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

Примеры заданий:

Темы докладов:

1. Сущность дидактики как теории обучения
2. Основные дидактические концепции и модели обучения
3. Традиционная дидактическая концепция, ее отличительные особенности
4. Концепция педоцентризма в дидактике, ее ведущие представления.

Критерии оценки:

"Отлично" (90-100 баллов) - доклад в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст, и отвечает на все дополнительные вопросы.

"Хорошо" (80-89 баллов) - доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его, и отвечает на все дополнительные вопросы.

"Удовлетворительно" (70-79 баллов) - доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент при рассказе зачитывает текст и не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

"Неудовлетворительно" (0-69 баллов) - доклад не раскрывает темы, студент зачитывает текст и не может ответить на дополнительные вопросы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад

задания на принятие решений в проблемной ситуации

презентации

разноуровневые задания

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека).
2	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. —

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Педагогика в медицине : [электронный ресурс] учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И.В. Новгородцева.: Флинта; 2011 ISBN 978-5-9765-1281-8
2	Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Ответы лучше набрать на компьютере. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

.... В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Педагогика с методикой преподавания	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №325 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601 Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 ЕО-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педагогика с методикой преподавания	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №325 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601 Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 ЕО-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педагогика с методикой преподавания	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская статистика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Курсовая работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 90 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Д. Х. Нигматуллина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

А. Р. Амирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук

М. В. Блохина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Подготовка специалистов, способных к решению профессиональных задач и принятию эффективных управленческих решений на основе знаний методов медицинской статистики.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать объём базовых знаний статистики здравоохранения, статистики здоровья населения, методов медицинской статистики. 2. Сформировать умения анализа и оценки показателей здоровья населения, организации и проведения статистического исследования, расчёта средней арифметической, оценки и анализа динамических рядов, оценки достоверности различий между показателями, использования методов непараметрической статистики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6 ОПК-6.1 Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации	Знать:Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации Уметь:Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации Владеть:Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации
		ОПК-6 ОПК-6.2 Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знать:Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) Уметь:Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) Владеть:Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен к разработке и реализации научных проектов	ПК-6 ПК-6.3 Организует и участвует в поиске, анализе и публичном представлении результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Знать:Организует и участвует в поиске, анализе и публичном представлении результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья Уметь:Организует и участвует в поиске, анализе и публичном представлении результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья Владеть:Организует и участвует в поиске, анализе и публичном представлении результатов исследований в

			области сестринского дела и общественного здоровья
		ПК-6 ПК-6.4 Провидит исследования в области своей профессиональной деятельности	Знать:Провидит исследования в области своей профессиональной деятельности Уметь:Провидит исследования в области своей профессиональной деятельности Владеть:Провидит исследования в области своей профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Экономика здравоохранения", "Научно-исследовательская работа".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	4	14	90

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	32	2	4	26	
Тема 1.1.	14	2	2	10	кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	10		2	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	8			8	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	40	2	6	32	
Тема 2.1.	12	2	2	8	кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	10		2	8	кейс-задача, тестирование
Тема 2.3.	10		2	8	кейс-задача, тестирование
Тема 2.4.	8			8	кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	36		4	32	
Тема 3.1.	10		2	8	кейс-задача, тестирование
Тема 3.2.	10		2	8	кейс-задача, тестирование
Тема 3.3.	8			8	кейс-задача, тестирование
Тема 3.4.	8			8	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	108	4	14	90	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Медицинская статистика	ОПК-6,ПК-6
Тема 1.1.	Статистика, статистическое исследование, его организация, проведение, построение анализа и выводов.	ОПК-6,ПК-6
Содержание лекционного курса	Статистика, её роль в медицине и здравоохранении. Статистика здоровья населения (Определение понятия «Статистика». Задачи медицинской статистики. Роль статистики в медицине и здравоохранении. Основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма)	
Содержание темы практического занятия	Организация и проведение статистического исследования (Этапы статистического исследования. Виды несплошного статистического исследования. Выборочный метод. Репрезентативность. Виды отбора при несплошном статистическом исследовании)	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация и проведение статистического исследования (Этапы статистического исследования. Виды несплошного статистического исследования. Выборочный метод. Репрезентативность. Виды отбора при несплошном статистическом исследовании)	
Тема 1.2.	Статистика, её роль в медицине и здравоохранении. Статистика здоровья населения (Определение понятия «Статистика». Задачи медицинской статистики. Роль статистики в медицине и здравоохранении. Основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма)	ОПК-6,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Статистика, её роль в медицине и здравоохранении. Статистика здоровья населения (Определение понятия «Статистика». Задачи медицинской статистики. Роль статистики в медицине и здравоохранении. Основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма)	
Содержание темы самостоятельной работы	Статистика, её роль в медицине и здравоохранении. Статистика здоровья населения (Определение понятия «Статистика». Задачи медицинской статистики. Роль статистики в медицине и здравоохранении. Основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма)	
Тема 1.3.	Статистика, её роль в медицине и здравоохранении. Статистика здоровья населения (Определение понятия «Статистика». Задачи медицинской статистики. Роль статистики в медицине и здравоохранении. Основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма)	ОПК-6,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Статистика, её роль в медицине и здравоохранении. Статистика здоровья населения (Определение понятия «Статистика». Задачи медицинской статистики. Роль статистики в медицине и здравоохранении. Основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма)	
Раздел 2.	Методы статистического анализа.	ОПК-6,ПК-6
Тема 2.1.	Статистика здравоохранения (Организация статистической работы медицинского учреждения. Организация статистического учёта и отчётности. Штатно-организационная структура отделения медицинской статистики. Медико-статистический анализ деятельности медицинского учреждения)	ОПК-6,ПК-6
Содержание	Статистика здравоохранения (Организация статистической работы	

лекционного курса	медицинского учреждения. Организация статистического учёта и отчётности. Штатно-организационная структура отделения медицинской статистики. Медико-статистический анализ деятельности медицинского учреждения)	
Содержание темы практического занятия	Средние величины (Определение понятий «Средняя величина», «Вариационный ряд», «Варианта», «Частота». Виды вариационных рядов. Обязательные требования, предваряющие расчёт параметров вариационного ряда. Алгоритм обработки вариационных рядов)	
Содержание темы самостоятельной работы	Средние величины (Определение понятий «Средняя величина», «Вариационный ряд», «Варианта», «Частота». Виды вариационных рядов. Обязательные требования, предваряющие расчёт параметров вариационного ряда. Алгоритм обработки вариационных рядов)	
Тема 2.2.	Непараметрические критерии оценки сходства и различия (Критерии (критерии Пирсона). Точный метод Фишера. Критерии знаков. Критерий Q (Розенбаума))	ОПК-6,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Непараметрические критерии оценки сходства и различия (Критерии (критерии Пирсона). Точный метод Фишера. Критерии знаков. Критерий Q (Розенбаума))	
Содержание темы самостоятельной работы	Непараметрические критерии оценки сходства и различия (Критерии (критерии Пирсона). Точный метод Фишера. Критерии знаков. Критерий Q (Розенбаума))	
Тема 2.3.	Определение достоверности различий между средними и относительными величинами (Методика и примеры определения достоверности различий между средними величинами, показателями доли, показателями ЗВУТ. Проверка гипотез)	ОПК-6,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Определение достоверности различий между средними и относительными величинами (Методика и примеры определения достоверности различий между средними величинами, показателями доли, показателями ЗВУТ. Проверка гипотез)	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение достоверности различий между средними и относительными величинами (Методика и примеры определения достоверности различий между средними величинами, показателями доли, показателями ЗВУТ. Проверка гипотез)	
Тема 2.4.	Анализ вариационных рядов	ОПК-6,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ вариационных рядов	
Раздел 3.	Прогнозирование в здравоохранении и его визуализация.	ОПК-6,ПК-6
Тема 3.1.	Динамические ряды (Определение понятия, виды динамических рядов. Параметры динамического ряда. Методы прогнозирования динамических рядов. Экстраполяция. Частный вид динамических рядов. Сезонные колебания)	ОПК-6,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Динамические ряды (Определение понятия, виды динамических рядов. Параметры динамического ряда. Методы прогнозирования динамических рядов. Экстраполяция. Частный вид динамических рядов. Сезонные колебания)	
Содержание темы самостоятельной работы	Динамические ряды (Определение понятия, виды динамических рядов. Параметры динамического ряда. Методы прогнозирования динамических рядов. Экстраполяция. Частный вид динамических рядов. Сезонные колебания)	
Тема 3.2.	Графические изображения (Виды графических изображений и их характеристики. Линейные, столбиковые, секторные, полосовые, радиальные, фигурные диаграммы)	ОПК-6,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Графические изображения (Виды графических изображений и их характеристики. Линейные, столбиковые, секторные, полосовые, радиальные, фигурные диаграммы)	
Содержание темы самостоятельной работы	Графические изображения (Виды графических изображений и их характеристики. Линейные, столбиковые, секторные, полосовые, радиальные, фигурные диаграммы)	
Тема 3.3.	Корреляционный анализ.	ОПК-6,ПК-6
Содержание темы самостоятельной	Корреляционный анализ.	

работы		
Тема 3.4.	Определение достоверности результатов статистического исследования. Метод стандартизации.	ОПК-6,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Определение достоверности результатов статистического исследования. Метод стандартизации.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Галиуллин А.Н., Блохина М.В. Медицинская статистика / Учебное пособие для обучающихся факультета социальной работы и высшего сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01Сестринское дело. – 2-е изд., испр. и перераб. – Казань: Казанский ГМУ, 2018. – 120 с. (Рекомендовано Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» в качестве учебного пособия для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлению подготовки бакалавриата по специальности 34.03.01 «Сестринское дело»)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-6	ПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Статистика, статистическое исследование, его организация, проведение, построение анализа и выводов.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Статистика, её роль в медицине и здравоохранении. Статистика здоровья населения (Определение понятия «Статистика». Задачи медицинской статистики. Роль статистики в медицине и здравоохранении. Основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма)	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Статистика, её роль в медицине и здравоохранении. Статистика здоровья населения (Определение понятия «Статистика». Задачи медицинской статистики. Роль статистики в медицине и здравоохранении. Основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма)	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Статистика здравоохранения (Организация статистической работы медицинского учреждения. Организация статистического учёта и отчётности. Штатно-организационная структура отделения медицинской статистики. Медико-	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	статистический анализ деятельности медицинского учреждения)			
Тема 2.2.	Непараметрические критерии оценки сходства и различия (Критерии (критерии Пирсона). Точный метод Фишера. Критерии знаков. Критерий Q (Розенбаума))	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Определение достоверности различий между средними и относительными величинами (Методика и примеры определения достоверности различий между средними величинами, показателями доли, показателями ЗВУТ. Проверка гипотез)	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Анализ вариационных рядов	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Динамические ряды (Определение понятия, виды динамических рядов. Параметры динамического ряда. Методы прогнозирования динамических рядов. Экстраполяция. Частный вид динамических рядов. Сезонные колебания)	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Графические изображения (Виды графических изображений и их характеристики. Линейные, столбиковые, секторные, полосовые, радиальные, фигурные диаграммы)	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Корреляционный анализ.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	Определение достоверности результатов статистического исследования. Метод стандартизации.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6 ОПК-6.1 Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации	Знать: организацию статистического учёта и отчётности в здравоохранении; штатно-организационную структуру отделения медицинской статистики; суть и схему медико-статистического анализа деятельности медицинского учреждения; методы медицинской статистики.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: решать типовые задачи с использованием медико-статистической информации.	реферат	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками решения типовых задач с использованием медико-статистической информации.	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются

							негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ОПК-6.2 Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знать: задачи медицинской статистики; роль статистики в медицине и здравоохранении; основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: рассчитывать и оценивать основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма.	реферат	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками расчёта и оценки основных показателей здоровья населения: медико-демографических, показателей заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма.	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы,

							допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-6 Способен к разработке и реализации научных проектов	ПК-6 ПК-6.3 Организует и участвует в поиске, анализе и публичном представлении результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Знать: способы оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить оперативный поиск, анализ и публично представлять результаты исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	реферат	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ПК-6 ПК-6.4 Проводит исследования в области своей профессиональной деятельности	Знать: методику проведения исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности.	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками проведения исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.	реферат	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

В здравоохранении в качестве объекта статистического исследования обычно выступает: 1). определённый контингент или группа населения 2). определённый человек. Вариационная группировка применяется для : 1). количественных признаков 2). атрибутивных признаков

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется соответственно доле правильных ответов: 90-100% - оценка "отлично", 80-89% - оценка "хорошо", 70-79% - оценка "удовлетворительно", менее 70% - оценка "неудовлетворительно".

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи**

Примеры заданий:

В хирургическом отделении стационара в отчётном году длительность пребывания больных на койке составила: у 5 больных – от 1 до 5 дней, у 10 больных – от 6 до 10 дней, у 35 больных – от 11 до 15 дней, у 254 больных – от 16 до 20 дней, у 153 больных – от 21 до 25 дней. По имеющимся данным постройте вариационный ряд и определите среднюю длительность пребывания больных на койке в хирургическом отделении стационара.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – полное, безошибочное решение ситуационной задачи.- «Хорошо» (80-89 баллов), если в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.- «Удовлетворительно» (70-79 баллов), если допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи;- «Неудовлетворительно» (менее 0-69 баллов) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи**

Примеры заданий:

1. В родильном доме в отчётном году структуре умерших детей оказалось 64% доношенных и 36% недоношенных. Студент по этим данным сделал вывод: смертность среди доношенных выше, чем среди недоношенных. Правильный ли вывод сделал студент? Обоснуйте свой ответ. 2. В городской больнице № 2 показатель летальности выше, чем в городской больнице № 1. Медицинский статистик

использовал метод стандартизации, для того, чтобы ответить на вопрос: в какой больнице летальность была бы выше, если бы структура больных по профилю отделений в них была одинаковой? Верна ли тактика медицинского статистика? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ правильный, верно обоснован со ссылками на пройденные темы.- «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ правильный, обоснован со ссылками на пройденные темы, но в обосновании имеются неточности формулировок. - «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ правильный, но не обоснован, либо обоснование неверное.- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неправильный и не обоснован, либо обоснование неверное.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / под ред. В.А.Миняева, Н.И.Вишнякова. – 5-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 655 с.
2	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т. (Т.1) / под ред. В.З.Кучеренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 687

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Организационно-аналитическая деятельность (Электронный ресурс): учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 480 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434208.html
2	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб. пособие для мед. вузов / под ред. В.З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 245 с.
3	Вайсман Д.Ш., Моравская С.В., Мирсков Ю.А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций (Электронный ресурс). – М.: ИД «Менеджер здравоохранения», 2011. – 172 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Вопросы статистики: научно-информационный журнал»
2	Журнал «Врач и информационные технологии» (elibrary.ru)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская статистика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 305 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская статистика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 309 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская статистика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 311 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская статистика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 313 Парты, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская статистика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 320 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская статистика	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 303 Столы, стулья, доска классная, ноутбук Toshiba Satellite L-500-16Q Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	47139412, дата лицензии 01.09.2010,инвентарный номер 108857 Windows 7 Prof лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108857Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	
Медицинская статистика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 217 Столы, стулья, доска классная	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская статистика	Дисплейный класс 227 Столы, стулья, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494Microsoft Office 2003 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская статистика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская статистика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Школьная гигиена

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 22 час.

СРС 80 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент"

О. Р. Радченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент" , доктор медицинских наук

О. Р. Радченко

Старший преподаватель с высшим образованием

Р. И. Валиев

Старший преподаватель с высшим образованием

С. А. Титова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний умений и навыков по созданию здоровесберегающей среды детей и подростков в процессе обучения в школе.

Задачи освоения дисциплины:

1) обеспечение оптимального уровня подготовленности обучающихся в области школьной гигиены посредством создания мотиваций для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся; 2) ознакомление студентов с гигиеническими принципами организации учебно-воспитательного процесса в школе; 3) формирование у студентов знаний по организации учебного процесса с учетом гигиенических требований, анатомических и физиологических особенностей школьников. 4) изучение роли школы в формировании психического здоровья учащихся.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: термины и основные понятия в области санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового организованного коллектива, и при размещении детей в медицинских организациях, санаториях, профилакториях Уметь: учитывать влияние биотехнологических факторов на состояние здоровья детей и подростков в условиях школы Владеть: навыками использования нормативных документов, регламентирующих санитарно-эпидемиологический режим в школе и медицинских организациях
		ОПК-8 ОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: основные факторы риска развития школьных болезней Уметь: разрабатывать комплекс противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение внутришкольных инфекций и возможного негативного влияния школьной среды на здоровье детей и подростков Владеть: методами работы с учебной и учебно-методической, нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач;

			методами обеспечения соблюдения правил, касающихся охраны здоровья детей и подростков
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.2 Участствует в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: основные мероприятия по профилактике школьных болезней Уметь: определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности. Владеть: современными инструментальными и расчетными методами определения и оценки различных факторов риска для здоровья школьника
		ПК-2 ПК-2.3 Обеспечивает санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: принципы составления рационального меню, основы Уметь: пользоваться психолого-педагогическими тестами для определения работоспособности детей и подростков. Составлять комплексы упражнений для профилактики заболеваний детей и подростков. Владеть: профессионально-прикладными навыками определения физического развития и работоспособности организма детей и подростков
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	ПК-7 ПК-7.1 Организация проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся, в том числе в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, туберкулеза	Знать: принципы организации и проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся, в том числе в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, туберкулеза Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры обучающихся, в том числе в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, туберкулеза Владеть: методами проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся, в том числе в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, туберкулеза
		ПК-7 ПК-7.3	Знать: принципы и методы выявления распространенности

		Выявление распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения	среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения Уметь: выявлять среди обучающихся факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения Владеть: методами выявления среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Школьная медицина", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	6	22	80

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	23	1	4	18	
Тема 1.1.	7	1		6	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	8		2	6	аналитическая работа с документами, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8		2	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	20	1	4	15	
Тема 2.1.	8	1	2	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	6		1	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	6		1	5	аналитическая работа с документами, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	25	2	6	17	
Тема 3.1.	9	1	2	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	9	1	2	6	аналитическая работа с документами, кейс-задача,

					устный опрос
Тема 3.3.	7		2	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	40	2	8	30	
Тема 4.1.	8	1	2	5	аналитическая работа с документами, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	12		2	10	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	7		2	5	кейс-задача, тестирование
Тема 4.4.	13	1	2	10	аналитическая работа с документами, кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	6	22	80	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Школьная гигиена, ее развитие как научной и учебной дисциплины, основные разделы. Предмет и задачи школьной гигиены. История развития школьной гигиены. Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников. Санитарно-эпидемиологическое благополучие детского и подросткового населения.	ОПК-8,ПК-2,ПК-7
Тема 1.1.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: экологические факторы.	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: экологические факторы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: экологические факторы.	
Тема 1.2.	Предмет и задачи школьной гигиены.	ПК-2,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: наследственные факторы и уровень медицинского обслуживания.	
Содержание темы самостоятельной работы	История развития школьной гигиены.	
Тема 1.3.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: качество жизни - критерии оценки, выделение групп риска.	ОПК-8,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: качество жизни - критерии оценки, выделение групп риска.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: экологические факторы. Гигиенические аспекты адаптации и оздоровления детей школьного возраста в условиях экологического неблагополучия.	
Раздел 2.	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации различных видов образовательных учреждений	ОПК-8,ПК-2,ПК-7
Тема 2.1.	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации школьных учреждений.	ОПК-8,ПК-2
Содержание лекционного курса	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации школьных учреждений.	
Содержание темы практического занятия	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации школьных учреждений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации школьных учреждений.	
Тема 2.2.	Основные гигиенические требования к микроклимату (воздушно-тепловому режиму) и организации вентиляционного режима в школах.	ПК-2,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Основные гигиенические требования к микроклимату (воздушно-тепловому режиму) и организации вентиляционного режима в школах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные гигиенические требования к микроклимату (воздушно-тепловому режиму) и организации вентиляционного режима в школах.	
Тема 2.3.	Основные гигиенические требования к внутренней отделке школ, подбору мебели, организации оптимального уровня естественного и искусственного освещения.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Основные гигиенические требования к внутренней отделке школ, подбору мебели, организации оптимального уровня естественного и искусственного освещения.	
Содержание темы	Основные гигиенические требования к внутренней отделке школ,	

самостоятельной работы	подбору мебели, организации оптимального уровня естественного и искусственного освещения.	
Раздел 3.	Гигиена образовательной деятельности школьников. Гигиенические основы построения режима дня школьников.	ОПК-8,ПК-2,ПК-7
Тема 3.1.	Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Понятие об утомлении и переутомлении.	ОПК-8,ПК-7
Содержание лекционного курса	Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Понятие об утомлении и переутомлении.	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Понятие об утомлении и переутомлении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Понятие об утомлении и переутомлении.	
Тема 3.2.	Организация режима дня школьников в семье. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий. Сон и его гигиеническая организация. Гигиеническая организация прогулок. Гигиеническая организация выходного дня и каникул.	ОПК-8,ПК-2
Содержание лекционного курса	Организация режима дня школьников в семье. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий. Сон и его гигиеническая организация. Гигиеническая организация прогулок. Гигиеническая организация выходного дня и каникул.	
Содержание темы практического занятия	Организация режима дня школьников в семье. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий. Сон и его гигиеническая организация. Гигиеническая организация прогулок. Гигиеническая организация выходного дня и каникул.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация режима дня школьников в семье. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий. Сон и его гигиеническая организация. Гигиеническая организация прогулок. Гигиеническая организация выходного дня и каникул.	
Тема 3.3.	Гигиенические требования к организации урока. Гигиенические требования к организации и проведению перемен. Гигиенические основы дистанционного обучения и работы за компьютером. Гигиенические требования к проведению экзаменов. Гигиена внеклассной и внешкольной работы.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к организации урока. Гигиенические требования к организации и проведению перемен. Гигиенические основы дистанционного обучения и работы за компьютером. Гигиенические требования к проведению экзаменов. Гигиена внеклассной и внешкольной работы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические требования к организации урока. Гигиенические требования к организации и проведению перемен. Гигиенические основы дистанционного обучения и работы за компьютером. Гигиенические требования к проведению экзаменов. Гигиена внеклассной и внешкольной работы.	
Раздел 4.	Гигиена питания детей школьного возраста. Двигательная активность и гигиена физического воспитания школьников. Гигиена среды развития школьника	ОПК-8,ПК-2,ПК-7
Тема 4.1.	Физиологические нормы питания детей школьного возраста. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Гигиенические принципы режима и организации питания в организованных детских коллективах (на примере школы)	ОПК-8,ПК-7
Содержание лекционного курса	Физиологические нормы питания детей школьного возраста. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Гигиенические принципы режима и организации питания в организованных детских коллективах (на примере школы)	
Содержание темы практического занятия	Физиологические нормы питания детей школьного возраста. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Гигиенические принципы режима и организации питания в организованных детских коллективах (на примере школы)	

Содержание темы самостоятельной работы	Физиологические нормы питания детей школьного возраста. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Гигиенические принципы режима и организации питания в организованных детских коллективах (на примере школы)	
Тема 4.2.	Гигиенические принципы организации физического воспитания школьников. Средства и формы физического воспитания детей и подростков. Особенности контроля за физическим воспитанием детей и подростков. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания.	ОПК-8,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Гигиенические принципы организации физического воспитания школьников. Средства и формы физического воспитания детей и подростков. Особенности контроля за физическим воспитанием детей и подростков. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические принципы организации физического воспитания школьников. Средства и формы физического воспитания детей и подростков. Особенности контроля за физическим воспитанием детей и подростков. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания.	
Тема 4.3.	Гигиенические требования к предметам обихода школьников: одежда и обувь; гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к учебникам и учебным пособиям, школьным принадлежностям.	ОПК-8,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к предметам обихода школьников: одежда и обувь; гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к учебникам и учебным пособиям, школьным принадлежностям.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические требования к предметам обихода школьников: одежда и обувь; гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к учебникам и учебным пособиям, школьным принадлежностям.	
Тема 4.4.	Оценка эффективности проводимой профилактической работы по снижению хронических неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний в детской и подростковой популяции.	ОПК-8,ПК-2
Содержание лекционного курса	Оценка эффективности проводимой профилактической работы по снижению хронических неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний в детской и подростковой популяции.	
Содержание темы практического занятия	Оценка эффективности проводимой профилактической работы по снижению хронических неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний в детской и подростковой популяции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оценка эффективности проводимой профилактической работы по снижению хронических неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний в детской и подростковой популяции.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» (ТР ТС 007/2011)
2	СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03 «Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых, товарам детского ассортимента и материалам для изделий (изделиям), контактирующим с кожей человека»
3	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.].. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html
4	Школьная медицина : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Радченко О. Р., Тафеева Е. А. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 81 с. : ил. - Текст : электронный.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-8	ПК-2	ПК-7
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: экологические факторы.	Лекция	+		
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+		
Тема 1.2.	Предмет и задачи школьной гигиены.	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.3.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: качество жизни - критерии оценки, выделение групп риска.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации школьных учреждений.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.2.	Основные гигиенические требования к микроклимату (воздушно-тепловому режиму) и организации вентиляционного режима в школах.	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.3.	Основные гигиенические требования к внутренней отделке школ, подбору мебели, организации оптимального уровня естественного и искусственного освещения.	Лекция			
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Понятие об утомлении и переутомлении.	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.2.	Организация режима дня школьников в семье. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий. Сон и его	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	

	гигиеническая организация. Гигиеническая организация прогулок. Гигиеническая организация выходного дня и каникул.				
Тема 3.3.	Гигиенические требования к организации урока. Гигиенические требования к организации и проведению перемен. Гигиенические основы дистанционного обучения и работы за компьютером. Гигиенические требования к проведению экзаменов. Гигиена внеклассной и внешкольной работы.	Лекция			
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Раздел 4.					
Тема 4.1.	Физиологические нормы питания детей школьного возраста. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Гигиенические принципы режима и организации питания в организованных детских коллективах (на примере школы)	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 4.2.	Гигиенические принципы организации физического воспитания школьников. Средства и формы физического воспитания детей и подростков. Особенности контроля за физическим воспитанием детей и подростков. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 4.3.	Гигиенические требования к предметам обихода школьников: одежда и обувь; гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к учебникам и учебным пособиям, школьным принадлежностям.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 4.4.	Оценка эффективности проводимой профилактической работы по снижению хронических неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний в детской и подростковой популяции.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: термины и основные понятия в области санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового организованного коллектива, и при размещении детей в медицинских организациях, санаториях, профилакториях	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: учитывать влияние биотехнологических факторов на состояние здоровья детей и подростков в условиях школы	кейс-задача	Не умеет аргументировать	Частично способен пользоваться	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками использования нормативных документов, регламентирующих санитарно-эпидемиологический режим в школе и медицинских организациях	аналитическая работа с документами, кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-8 ОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: основные факторы риска развития школьных болезней	устный опрос	Не знает основные положения	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: разрабатывать комплекс противоэпидемических мероприятий, направленных на	аналитическая работа с документами, кейс-задача	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Способен пользоваться, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		предупреждение внутришкольных инфекций и возможного негативного влияния школьной среды на здоровье детей и подростков					
		Владеть: методами работы с учебной и учебно-методической, нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач; методами обеспечения соблюдения правил, касающихся охраны здоровья детей и подростков	кейс-задача	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.2 Участвует в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: основные мероприятия по профилактике школьных болезней	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.	кейс-задача	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично способен пользоваться	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: современными инструментальными и расчетными методами определения и оценки различных факторов риска для здоровья школьника	кейс-задача	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом успешно, но не систематично	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

	ПК-2 ПК-2.3 Обеспечивает санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: принципы составления рационального меню, основы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: пользоваться психолого-педагогическими тестами для определения работоспособности детей и подростков. Составлять комплексы упражнений для профилактики заболеваний детей и подростков.	аналитическая работа с документами	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Частично умеет анализировать	Способен пользоваться, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: профессионально-прикладными навыками определения физического развития и работоспособности организма детей и подростков	аналитическая работа с документами, кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	В целом успешно, но не систематично	Владет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-7 Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	ПК-7 ПК-7.1 Организация проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся, в том числе в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, туберкулеза	Знать: принципы организации и проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся, в том числе в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, туберкулеза	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры обучающихся, в том числе в целях раннего выявления	аналитическая работа с документами, кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Частично способен пользоваться	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, туберкулеза					
		Владеть: методами проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся, в том числе в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, туберкулеза	кейс-задача	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом успешно, но не систематично	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-7 ПК-7.3 Выявление распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения	Знать: принципы и методы выявления распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выявлять среди обучающихся факторы риска возникновения хронических неинфекционных	аналитическая работа с документами, кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать	Частично умеет анализировать	Способен пользоваться, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения		ссылки и НТД			
		Владеть: методами выявления среди обучающихся факторов риска возникновения хронических заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения	кейс-задача	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом успешно, но не систематично	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. К гигиеническим принципам организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях относятся: А) Соответствие учебных нагрузок возрастным особенностям организма Б) Соответствие учебных нагрузок индивидуальным особенностям ребенка В) Научная организация учебного процесса Г) Соответствие биологическим ритмам организма Д) Обеспечение оптимальных условий обучения

2. Оптимальными условиями для процесса чтения являются: А) Работа за столом, соответствующим антропометрическим данным ребенка Б) Использование подставки для книг В) Уровень освещенности поверхности книги 150 лк Г) Использование для освещения ламп накаливания Д) Использование для освещения люминесцентных ламп

3. Мероприятия по профилактике переутомления целесообразно осуществлять: А) В фазе вработывания Б) В зоне неполной компенсации В) В фазе конечного порыва Г) В фазе устойчивой работоспособности Д) В фазе восстановления работоспособности

4. При подборе парт для правильной посадки учащихся необходимо учитывать показатели: А) Мотометрические Б) Физиометрические В) Соматометрические Г) Гониометрические Д) Соматоскопические

5. Интенсивное обучения в экосенситивном периоде жизни школьника повышает: А) Резистентность организма Б) Биологический уровень развития В) Заболеваемость Г) Интеллектуальные возможности Д) Выносливость к воздействию факторов окружающей среды

Критерии оценки:

Задания на выбор одного или нескольких правильных ответов. При выполнении задания такого типа необходимо привести буквы пунктов, в которых изложены правильные ответы. «Отлично» (90-100 баллов). «Хорошо» (80-89 баллов). «Удовлетворительно» (70-79 баллов). «Неудовлетворительно» (0-69 баллов).

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Гигиенические принципы планировки общеобразовательных организаций: требования к территории и воздушно-тепловому режиму.

2. Требования к режиму образовательного процесса в младших классах.

3. Гигиенические принципы планировки общеобразовательных организаций: требования к зданию и естественному и искусственному освещению.

4. Требования к режиму образовательного процесса в средних классах.

5. Гигиенические принципы планировки общеобразовательных организаций: требования к размещению объектов и санитарному состоянию и содержанию.

6. Требования к режиму образовательного процесса в старших классах.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые позиции, правильно подобрана нормативная документация.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые моменты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки

рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые аспекты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, не-верно истолкованы термины, не затронуты ключевые аспекты, нормативная документация подобрана неправильно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Проанализируйте представленное расписание учащихся 5-ого класса, постройте графики распределения дневной нагрузки, проанализируйте длительность перемен и сделайте выводы. Предложите рациональный вариант расписания с учетом динамики работоспособности учащихся в течение учебного дня.

8.30-9.15	Математика
9.25-10.10	Технология
10.30-11.15	Технология
11.35-12.20	География
12.40-13.25	Литература
13.35-14.20	Физическая культура

Критерии оценки:

Диапазон баллов – 6-10 баллов: 6 баллов – в аудитории не активен, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный. 7 баллов – в аудитории не активен, работа выполняется с подсказками и помощью, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный. 8 баллов – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории проявляет умеренную активность, уровень подготовки к занятиям хороший. 9 баллов – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший. 10 баллов – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет очень высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

— аналитическая работа с документами

Примеры заданий:

Дать гигиеническую оценку помещения, оборудования и рассаживания учащихся в учебном классе соответствии с санитарным законодательством. Учебная комната расположена на 3-м этаже. Ее глубина 5,5 м, длина 8,5 м. Вход – со стороны задних парт. В комнате 2 окна шириной 1,2 м, высотой 2 м. Расстояние от пола до верхнего края окна 2,9 м, площадь фрамуги 0,4 м² (ориентация юго-западная). На момент обследования освещенность на улице составляла 1200 лк, в учебной комнате – 120 лк. Искусственное освещение в комнате осуществляется лампами накаливания типа ЛБ. Светильники расположены параллельно к линии стекол; исправны 10 ламп, мощностью по 150 Вт. Освещенность на рабочей поверхности при их использовании 120 лк, удельная мощность – 16 Вт/м². На внутренней стене класса, на высоте 1,7 м от пола, висит бытовой термометр. В день обследования температура воздуха в комнате была +18, относительная влажность – 80 %, воздухообмен – 16 м³/ч, содержание СО₂ в воздухе – 0,3 %, наполняемость класса – 35 учеников. Он оборудован партами, расположенными в три ряда. Высота над полом заднего края крышки парт, расположенных у окон и у стены – 46 см, в среднем ряду – 52 см. За партами у окон и у стены сидят школьники ростом 116 – 120 см, а в среднем ряду – 121–128 см. Расстояние от парт до светонесущей стены 0,2 м; между рядами – 0,6 м; от третьего ряда до внутренней стены – 0,5 м, от первых парт до доски – 1,3 м, от последних до задней стены – 0,5 м. Классная доска темно-коричнево цвета. Высота подвеса нижнего края доски от пола 90 см. Рядом с доской висит красочный плакат. У задней стены комнаты стоит вешалка.

Критерии оценки:

Задание оценивается на "отлично", если обучающийся выполнил все задания, используя при этом необходимые нормативные документы, произведя правильные расчеты. Дал рекомендации и предложил методы коррекции. Задание оценивается на "хорошо", если обучающийся выполнил большую часть заданий, используя при этом необходимые нормативные документы, допустил несущественные ошибки при проведении расчетов. Дал рекомендации и предложил не полный перечень методов коррекции. Задание оценивается на "удовлетворительно", если обучающийся не выполнил большую часть заданий, или выполнил их без использования необходимых нормативных документов, или допустил ошибки в расчетах. Не дал рекомендаций и предложил неверные методы коррекции. Задание оценивается на "неудовлетворительно", если обучающийся не выполнил заданий.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Компьютерный класс для учащихся 10-11 курсов в школе имеет площадь 60 кв.м, высоту потолка - 3 м. В зале работают 15 компьютеров, из которых 7 не имеют сертификатов соответствия. Компьютеры в классе размещены вдоль боковых стен помещения, что приводит к перекрестному облучению рабочих мест. Расстояния между рабочими столами 1 м, расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов 1 м, рабочие места не изолированы друг от друга, высота рабочих столов 600 мм. Экраны мониторов находятся на расстоянии 50 см от глаз. Продолжительность урока – 45 минут. Естественное освещение осуществляется через окна, ориентированные на юго-восток. КЕО составляет 0,8%. Искусственное освещение обеспечивается люминесцентными лампами. Освещенность на поверхности столов составляет 150 ЛК. Температура в помещении 25 градуса Цельсия, относительная влажность 25%, в помещении отсутствует вентиляционная система. Нормативные документы: СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение». ЗАДАНИЕ Дайте гигиеническое заключение по условиям работы школьников.

Критерии оценки:

Задание оценивается на "отлично", если обучающийся выполнил все задания, используя при этом необходимые нормативные документы, произведя правильные расчеты. Дал рекомендации и предложил методы коррекции. Задание оценивается на "хорошо", если обучающийся выполнил большую часть заданий, используя при этом необходимые нормативные документы, допустил несущественные ошибки при проведении расчетов. Дал рекомендации и предложил не полный перечень методов коррекции. Задание оценивается на "удовлетворительно", если обучающийся не выполнил большую часть заданий, или выполнил их без использования необходимых нормативных документов, или допустил ошибки в расчетах. Не дал рекомендаций и предложил неверные методы коррекции. Задание оценивается на "неудовлетворительно", если обучающийся не выполнил заданий. Диапазон баллов – 6-10 баллов: 6 баллов – в аудитории не активен, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный. 7 баллов – в аудитории не активен, работа выполняется с подсказками и помощью, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный. 8 баллов – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории проявляет умеренную активность, уровень подготовки к занятиям хороший. 9 баллов – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший. 10 баллов – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет очень высокую активность, уровень подготовки к занятиям

очень хороший.

— аналитическая работа с документами

Примеры заданий:

По приведенной выше задаче ответьте на следующие вопросы: 1. Основные требования к рабочему месту оператора при работе на компьютере в школе. 2. Какое негативное действие могут оказывать электромагнитные поля компьютера на здоровье пользователя (школьника)? 3. Перечислите требования к компьютерному классу. 4. Перечислите факторы, отрицательно влияющие на организм школьников при работе на компьютере. 5. Назовите допустимую продолжительность работы с компьютером для школьников. 6. Каким требованиям должен отвечать микроклимат компьютерного класса? 7. Какие требования предъявляются к естественному и искусственному освещению в учебном классе? 8. Что необходимо сделать для улучшения микроклимата и условий освещения в классе?

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые позиции, правильно подобрана нормативная документация. «Хорошо» (8 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые моменты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (7 баллов) – ответ на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые аспекты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (6 баллов и ниже) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые аспекты, нормативная документация подобрана неправильно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами

кейс-задача

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0.
2	Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4866-3
3	Калишев, М. Г. Сборник заданий по общей гигиене / Калишев М. Г. , Жарылкасын Ж. Ж. , Петров В. И. , Коваленко Л. М. , Рогова С. И. , Жакетаева Н. Т. , Изденова Н. Р. , Чурекова В. И. , Мацук Е. В. , Игельманова Б. М. , Жарылкасынова А. М. - Москва : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Кучма В. Р. , Ямщикова Н. Л. , Барсукова Н. К. и др. Под ред. В. Р. Кучмы - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4.
2	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В. Р. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7
3	Здоровое питание подростков. Технологии гигиенического воспитания несовершеннолетних обучающихся при реализации здоровьесберегающих мероприятий в общеобразовательных организациях : учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Радченко О. Р., Валиев Р. И. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 38 с. : ил. - Текст : электронный.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Гигиена и санитария»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических во

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные

положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Школьная гигиена	213 Линейка Флерова-Никитина, анализатор воздуха CO ₂ , ростомер, весы ПО Windows	г. Казань, ул. Толстого 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра физического воспитания и здоровья

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Практические 60 час.

СРС 268 час.

Всего 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук

Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук

Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат педагогических наук

В. Н. Колясова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровую берегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1.Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.2.Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.3.Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.4.Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.5.Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к

		условий реализации конкретной профессиональной деятельности	самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
328		60	268

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	156		24	132	
Тема 1.1.	10		2	8	творческая работа
Тема 1.2.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.3.	6			6	лабораторная работа
Тема 1.4.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.5.	10		2	8	творческая работа
Тема 1.6.	6			6	лабораторная работа
Тема 1.7.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.8.	10		2	8	лабораторная работа
Тема 1.9.	6			6	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.10.	10		2	8	творческая работа
Тема 1.11.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.12.	6			6	лабораторная работа
Тема 1.13.	10		2	8	задания на

					принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.14.	10		2	8	творческая работа
Тема 1.15.	6			6	лабораторная работа
Тема 1.16.	10		2	8	творческая работа
Тема 1.17.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.18.	6			6	лабораторная работа
Раздел 2.	172		36	136	
Тема 2.1.	10		2	8	результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	10		2	8	результаты физической подготовленности
Тема 2.3.	8			8	результаты физической подготовленности
Тема 2.4.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.5.	10		2	8	результаты физической подготовленности
Тема 2.6.	10		2	8	результаты физической подготовленности
Тема 2.7.	8			8	результаты физической подготовленности
Тема 2.8.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.9.	8		2	6	результаты физической подготовленности
Тема 2.10.	8		2	6	результаты физической подготовленности
Тема 2.11.	10			10	творческая работа
Тема 2.12.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.13.	8		2	6	результаты физической подготовленности
Тема 2.14.	8		2	6	результаты

					физической подготовленности
Тема 2.15.	10			10	лабораторная работа
Тема 2.16.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.17.	8		2	6	результаты физической подготовленности
Тема 2.18.	8		2	6	результаты физической подготовленности
Тема 2.19.	10			10	результаты физической подготовленности
Тема 2.20.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.21.	8		2	6	результаты физической подготовленности
Тема 2.22.	8		2	6	результаты физической подготовленности
Тема 2.23.	10			10	результаты физической подготовленности
Тема 2.24.	2		2		результаты физической подготовленности
ВСЕГО:	328		60	268	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.3.	Паспорт физического здоровья студента I	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	
Тема 1.4.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажеров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажеров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные	

практического занятия	виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.6.	Паспорт физического здоровья студента II	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	
Тема 1.7.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.9.	Паспорт физического здоровья студента III	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	
Тема 1.10.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные	

	программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.11.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.12.	Паспорт физического здоровья студента IV	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	
Тема 1.13.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.14.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажеров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажеров). Оздоровительные технологии, стимулирующие	

	иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Профиль физического и функционального состояния студента	
Раздел 2.	СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.5.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.6.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.7.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.8.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.9.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	

Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.23.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.24.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Паспорт физического здоровья студента I	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Паспорт физического здоровья студента II	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.9.	Паспорт физического здоровья студента III	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.11.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+

		Самостоятель ная работа	
Тема 1.12.	Паспорт физического здоровья студента IV	Практическое занятие	
		Самостоятель ная работа	+
Тема 1.13.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 1.14.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	Практическое занятие	
		Самостоятель ная работа	+
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	Практическое занятие	
		Самостоятель ная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	
Тема 2.5.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.6.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	
Тема 2.7.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.8.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+

		Самостоятель ная работа	
Тема 2.9.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.10.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.11.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.12.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	
Тема 2.13.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.14.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.15.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.16.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	
Тема 2.17.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.18.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.19.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.20.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	
Тема 2.21.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.22.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.23.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	
		Самостоятель ная работа	+

Тема 2.24.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	задания на принятие решений в проблемной ситуации, творческая работа	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
	УК-7 УК-7.2 Использует основы физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и	задания на принятие решений в	Имеет фрагментарные знания в области	Имеет общие, но не структурированные знания в области	Имеет сформированные, но содержащие	Имеет сформированные систематические

	для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	проблемной ситуации, творческая работа	физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол. 3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне. «Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

— решение творческих задач

Примеры заданий:

Тема 1. Методика самостоятельных занятий: составить комплекс упражнений с оздоровительно-рекреационной целью. Тема 2. Методика самостоятельных занятий с гигиенической целью: составить комплекс упражнений УГГ (утренняя гигиеническая гимнастика). Тема 3. Методика самостоятельных занятий: составить комплекс упражнений с обще подготовительной целью (упражнения для воспитания силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости). Тема 4. Методика самостоятельных занятий: составить комплекс упражнений со спортивной целью (по избранному виду спорта). Тема 5. Методика самостоятельных занятий: составить комплекс упражнений с лечебной целью (по своему диагнозу). Тема 6. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к работе, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении;

на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тестирование физической подготовленности

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде умений используется ряд тестовых упражнений (бег на 30, 60м, прыжки в длину и т.д.) А так же применяется тестирование функциональной и технической подготовленности студентов.

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений. 100-90% - «отлично» 89-80% - «хорошо» 79-70% - «удовлетворительно» 69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа

Примеры заданий:

Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации

лабораторная работа

результаты физической подготовленности

творческая работа

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html
4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Теория и практика физической культуры и спорта. Вестник спортивной науки. Наука и спорт . Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- выполнять физические упражнения самостоятельно с соблюдением правил безопасности и осуществлением самоконтроля;– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– написать эссе, реферат;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – до 14 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – одинарный или полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринская служба в медицинской деятельности

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 3, 4

Шестой семестр, Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 22 час.

СРС 80 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Л. Л. Гатиятуллина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

А. З. Гарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины –подготовка руководителей сестринских служб , всецело ответственных за организацию работы сестринского персонала на уровне учреждения здравоохранения

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля) состоят в том, чтобы после завершения обучения, специалист был способен применить полученные знания в сестринской службе, обеспечивающей организацию разработок, согласования, принятия и введения в действие нормативных документов, контроля за выполнением их требований

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности Уметь: заполнять сестринские документации Владеть: порядком оформления дел и передач их в архив
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11 ОПК-11.1 Демонстрирует умение проектировать организационные	Знать: подходы к принятию управленческих решений , этапы процесса рационального решения Уметь: анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения
		ОПК-11 ОПК-11.2 Решает профессиональные задачи по управлению персоналом	Знать: стандарты сестринской деятельности Уметь: разрабатывать эффективные методы контроля Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения
		ОПК-11 ОПК-11.3 Демонстрирует умения распределять и	Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Уметь: определить потребности структурного

		делегируют полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	подразделения Владеть: Навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Менеджмент в сестринском деле".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	6	22	80

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	69	4	18	47	
Тема 1.1.	18	2	6	10	доклад, задание на установление правильной последовательност и взаимосвязанных действий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.2.	18	2	6	10	доклад, задание на установление правильной последовательност и взаимосвязанных действий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.3.	33		6	27	доклад, задание на установление правильной последовательност и взаимосвязанных действий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации

Раздел 2.	39	2	4	33	
Тема 2.1.	20	2	2	16	доклад, задание на установление правильной последовательности и взаимосвязанных действий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.2.	19		2	17	доклад, задание на установление правильной последовательности и взаимосвязанных действий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации
ВСЕГО:	108	6	22	80	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-10,ОПК-11
Тема 1.1.	Должностная инструкция медицинского персонала	ОПК-10,ОПК-11
Содержание лекционного курса	Функциональные обязанности: права, ответственность , взаимодействие со специалистами других структурных подразделений, самообразование, поддержание и развитие своего профессионального уровня, нормативная документация	
Содержание темы практического занятия	Права медицинского персонала, ответственность медицинского персонала, нормативная документация медицинского персонала	
Содержание темы самостоятельной работы	Практический опыт разработки профессионального стандарта деятельности медицинской сестры структурного подразделения	
Тема 1.2.	Стандарты, планы, графики работы медицинского персонала	ОПК-10,ОПК-11
Содержание лекционного курса	Сформировать у студентов четкое представление о важности организации рабочего места медицинской сестры, соблюдения техники безопасности при выполнении сестринских манипуляций , соблюдение графиков работы	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм взаимодействия медсестер с пациентами, навыки убеждения медсестер, совмещение должностей медицинской и старшей медицинской сестры, обучение старшей медсестры стационара	
Содержание темы самостоятельной работы	Нормативные документы по организации работы среднего и младшего медицинского персонала, ответственность за вещи пациентов, повышение квалификации медсестры, карта сестринского ухода. организация качественного ухода и наблюдения за больным	
Тема 1.3.	Стандарты, планы, графики работы медицинского персонала	ОПК-10,ОПК-11
Содержание темы практического занятия	Экспертиза первой ступени, дневники сотрудников (трудова дисциплина, документация, сан.эпид режим, протоколы сестринских манипуляций	
Содержание темы самостоятельной работы	Учет и хранение медикаментов, этика и деонтология, работа в КИС), профессионализм, коммуникабельность	
Раздел 2.		ОПК-10,ОПК-11
Тема 2.1.	Контроль и оценка качества работы медицинских сестер в многопрофильной клинике	ОПК-10,ОПК-11
Содержание лекционного курса	Контроль и оценка качества работы медицинских сестер в многопрофильной клинике	
Содержание темы практического занятия	Качество сестринской деятельности, доступность сестринских услуг, эффективность сестринской помощи, профессиональная компетенция	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные подходы к оценке качества сестринской помощи	
Тема 2.2.	Социологические опросы пациентов как информационная база для принятия решений в области стратегии качества	ОПК-10,ОПК-11
Содержание темы практического занятия	Стандартизация в сестринском деле	
Содержание темы самостоятельной работы	Доступность сестринских услуг	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н.В. Широкова и др. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 160 с. ISBN 978-5-9704-1341-8
2	Контроль качества работы медицинских сестер Козак В.С.Москва 2014
3	Вялков А. И. Стандартизация как основа создания государственной программы обеспечения качества медицинской помощи / А. И. Вялков // Вестн. обязательного мед. страхования. — 2001. — № 3. — С. 3–8.
4	Вялков А. И. Показатели эффективности деятельности медицинских учреждений / А.И. Вялков // Гл. врач. — 2005. — № 4. — С. 27–37.
5	Папук Е. М. Стандартизация в сестринском деле / Е. М. Папук // Сестр. дело. — 2011. — № 3. — С. 36–39.
6	Балохина С.А., Орлов А.Е., Сидоренков Д.А.Социологические опросы пациентов как информационная база для принятия решений в области стратегии качества // Врач-аспирант.-2014. - №2.- с.25-33.
7	Бершадская М.Б. Индикаторы качества медицинской помощи // Старшая медицинская сестра. 2012. - №4. - с. 8-12.
8	Грачева А.С. Стандартизация медицинской помощи как часть системы управления качеством в здравоохранении // Вестник Росздравнадзора. - 2010. - №5. - с. 16-21.
9	Теоретические основы сестринского дела [Текст] : учебник для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 366с.
10	Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-10	ОПК-11
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Должностная инструкция медицинского персонала	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Стандарты, планы, графики работы медицинского персонала	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Стандарты, планы, графики работы медицинского персонала	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Контроль и оценка качества работы медицинских сестер в многопрофильной клинике	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Социологические опросы пациентов как информационная база для принятия решений в области стратегии качества	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	доклад	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: заполнять сестринские документации	задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий	Допущено много фактических ошибок	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: порядком оформления дел и передач их в архив	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ОПК-11 Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11 ОПК-11.1 Демонстрирует умение проектировать организационные	Знать: подходы к принятию управленческих решений, этапы процесса рационального решения	доклад	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения	задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: техникой проведения анализа проблемной	задания на принятие решения в	Задание не выполнено, или выполнено	Задание выполнено, но формально, что	Задание выполнено, но, оценка события	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		ситуации, требующей управленческого решения	нестандартной ситуации	настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	оценка события верна на 50%, или непонятна	верна на 80%	
	ОПК-11 ОПК-11.2 Решает профессиональные задачи по управлению персоналом	Знать: стандарты сестринской деятельности	доклад	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: разрабатывать эффективные методы контроля	задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-11 ОПК-11.3 Демонстрирует умения распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	доклад	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: определить потребности структурного подразделения	задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Примерная тематика контрольных вопросов: Темы рефератов, докладов, сообщений : 1. Сестринская история болезни. 2. Алгоритмы манипуляций и стандарты сестринского ухода. 3. Регламент работы палатной медсестры, старшей медсестры, главной медсестры. 4. Разработка и выполнение стандартов оснащённости рабочего места медицинских сестер отдельных профилей. 5. Экспертная оценка старшей медсестрой. 6. Экспертная оценка главной медсестрой. 7. Проведение социологического исследования.

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— установление правильной последовательности

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля: – задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания; – установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Критерии оценки:

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений)

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания 90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад

задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий

задания на принятие решения в нестандартной ситуации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	1. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н.В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. ISBN 978-5-9704-1341-8
2	Контроль качества работы медицинских сестер Козак В.С. Москва 2014 Вялков А. И. Стандартизация как основа создания государственной программы обеспечения качества медицинской помощи / А. И. Вялков // Вестн. обязательного мед. страхования. — 2001. — № 3. — С. 3–8. Вялков А. И. Показатели эффективности деятельности медицинских учреждений / А.И. Вялков // Гл. врач. — 2005. — № 4. — С. 27–37. Папук Е. М. Стандартизация в сестринском деле / Е. М. Папук // Сестр. дело. — 2011. — № 3. — С. 36–39. Балохина С.А., Орлов А.Е., Сидоренков Д.А. Социологические опросы пациентов как информационная база для принятия решений в области стратегии качества // Врач-аспирант. - 2014. - №2. - с.25-33. Бершадская М.Б. Индикаторы качества медицинской помощи // Старшая медицинская сестра. 2012. - №4. - с. 8-12. Грачева А.С. Стандартизация медицинской помощи как часть системы управления качеством в здравоохранении // Вестник Росздравнадзора. - 2010. - №5. - с. 16-21. Теоретические основы сестринского дела [Текст] :
3	Вялков А. И. Показатели эффективности деятельности медицинских учреждений / А.И. Вялков // Гл. врач. — 2005. — № 4. — С. 27–37.
4	Вялков А. И. Стандартизация как основа создания государственной программы обеспечения качества медицинской помощи / А. И. Вялков // Вестн. обязательного мед. страхования. — 2001. — № 3. — С. 3–8.
5	Папук Е. М. Стандартизация в сестринском деле / Е. М. Папук // Сестр. дело. — 2011. — № 3. — С. 36–39.
6	Балохина С.А., Орлов А.Е., Сидоренков Д.А. Социологические опросы пациентов как информационная база для принятия решений в области стратегии качества // Врач-аспирант. - 2014. - №2. - с.25-33.
7	Бершадская М.Б. Индикаторы качества медицинской помощи // Старшая медицинская сестра. 2012. - №4. - с. 8-12.
8	Грачева А.С. Стандартизация медицинской помощи как часть системы управления качеством в здравоохранении // Вестник Росздравнадзора. - 2010. - №5. - с. 16-21.
9	Теоретические основы сестринского дела [Текст] : учебник для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 366с.
10	Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970432914.html
2	2. "Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970426784.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970432914.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сестринская служба в медицинской деятельности	уч комната столы, стулья, экран, проектор Windows	г.Казань, ул.Маяковского 11

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинское и фармацевтическое товароведение

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Институт фармации

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 54 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

Т. А. Ахметова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат фармацевтических наук

Р. И. Мустафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат фармацевтических наук

Т. А. Ахметова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование товароведческого мышления, выработка умений и навыков по товароведческому анализу у студентов; проведение процедуры приема медицинских инструментов, изделий и аппаратов от поставщиков, организация их хранения; определение влияний условий хранения и вида упаковки на качество медицинских и фармацевтических товаров.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучение основ товароведения, установление закономерностей формирования потребительных свойств и качества медицинских и фармацевтических товаров, факторов, формирующих и сохраняющих качество медицинских и фармацевтических товаров.- Формирование практических умений и навыков определения рациональных способов сохранности товаров в процессе транспортирования, хранения, эксплуатации, в свете решения основных задач по обеспечению населения лекарственными средствами, медицинским оборудованием, инструментами, приборами, шовными материалами, медицинскими иглами, перевязочными материалами, предметами ухода за больными и другими товарами.- Выработка у студентов умений и навыков работы с утвержденными формами нормативно-технической документации, приказами и постановлениями Министерства здравоохранения Российской Федерации, законами, статистическими материалами, справочниками, межгосударственными стандартами, используемыми в практической деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4 ОПК-4.1 Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знать: способы и методики применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. Уметь: проводить товароведческий анализ медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. Владеть: навыками проведения товароведческого анализа медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стандартизация и контроль качества".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	14	54

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	20	4	4	12	
Тема 1.1.	10	2	2	6	тестирование
Тема 1.2.	10	2	2	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 2.	52		10	42	
Тема 2.1.	12		2	10	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.2.	14		2	12	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.3.	12		2	10	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.4.	14		4	10	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
ВСЕГО:	72	4	14	54	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Упаковка и хранение медицинских и фармацевтических товаров.	ОПК-4
Тема 1.1.	Тара, упаковка и маркировка медицинских и фармацевтических товаров.	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Тара, упаковка и маркировка медицинских и фармацевтических товаров. Основные понятия и определения. Классификация, показатели качества, предъявляемые требования. Понятие о потребительных свойствах товаров медицинского назначения. Особенности товароведческого анализа медицинских товаров.	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия и определения. Классификации. Показатели качества упаковки. Требования, предъявляемые к потребительным свойствам тары и упаковочным материалам. Маркировка.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оформление документации по видам упаковок и вспомогательных материалов; знаки маркировки, указываемые на упаковках медицинских и фармацевтических товаров.	
Тема 1.2.	Хранение различных групп медицинских товаров.	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Характеристики качества товаров, используемые при проведении товароведческого анализа. Хранение различных групп лекарственных средств.	
Содержание темы практического занятия	Хранение. Основные понятия и определения. Физико-химические свойства медицинских товаров. Правильная организация хранения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Условия хранения в зависимости от физико-химических свойств медицинских и фармацевтических товаров.	
Раздел 2.	Товароведческий анализ медицинских товаров	ОПК-4
Тема 2.1.	Товароведческий анализ режущих и зажимных общехирургических инструментов.	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Товароведческий анализ режущих и зажимных общехирургических инструментов. Определение классификационной группировки. Определение товарного наименования и типоразмера. Определение кода или номенклатурного номера. Оценка внешнего вида товара и его функциональных свойств. Выбор метода стерилизации инструментов. Подбор и организация оптимальных условий хранения и эксплуатации. Основная товароведческая документация на медицинские инструменты. Консервация инструмента. Гарантийный срок хранения инструмента. Срок эксплуатации инструмента.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проведение и оформление товароведческого анализа инструментов из группы режущих и зажимных общехирургических инструментов по схеме.	
Тема 2.2.	Товароведческий анализ специальных инструментов(акушерско-гинекологических, урологических, оториноларингологических инструментов).	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Товароведческий анализ урологических, акушерско-гинекологических и оториноларингологических инструментов. Определение товарного наименования и типоразмера. Оценка внешнего вида товара и его функциональных свойств. Выбор метода стерилизации инструментов. Подбор и организация оптимальных условий хранения и эксплуатации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проведение и оформление товароведческого анализа инструментов из групп акушерско-гинекологических, урологических и оториноларингологических инструментов по схеме.	
Тема 2.3.	Товароведческий анализ специальных инструментов(офтальмологических, стоматологических, инструментов для	ОПК-4

	инъекций и проколов).	
Содержание темы практического занятия	Товароведческий анализ специальных инструментов(офтальмологических, стоматологических, инструментов для инъекций и проколов). Определение товарного наименования и типоразмера. Оценка внешнего вида товара и его функциональных свойств. Выбор метода стерилизации инструментов. Подбор и организация оптимальных условий хранения и эксплуатации. Определение товарного наименования и вида. Оценка внешнего вида тары и упаковки. Выбор места хранения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проведение и оформление товароведческого анализа инструментов по схеме.	
Тема 2.4.	Товароведческий анализ резиновых изделий и перевязочных средств.	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Товароведческий анализ резиновых изделий и перевязочных средств. Определение товарного наименования и вида. Оценка внешнего вида тары и упаковки. Выбор места хранения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проведение и оформление товароведческого анализа резиновых изделий и перевязочных средств по схеме.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинское и фармацевтическое товароведение: учебно - методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация /авт.- сост. Г.И.Хусаинова, Р.С.Сафиуллин, Г.Х.Гарифуллина. - Казань: КГМУ, 2017. - 139 с.
2	Товароведческий анализ современных диагностических средств [Электронный ресурс] : учеб. пособие для практ. занятий студентов 4-го курса очного отделения фармац. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, каф.управления и экономики фармации ; [сост.: Г. И. Хусаинова, Г. Х. Гарифуллина]. - Электрон. текстовые дан. (3,16 МБ). - Казань: КГМУ, 2014. - 63 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Тара, упаковка и маркировка медицинских и фармацевтических товаров.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Хранение различных групп медицинских товаров.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Товароведческий анализ режущих и зажимных общехирургических инструментов.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Товароведческий анализ специальных инструментов(акушерско-гинекологических, урологических, оториноларингологических инструментов).	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Товароведческий анализ специальных инструментов(офтальмологических, стоматологических, инструментов для инъекций и проколов).	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Товароведческий анализ резиновых изделий и перевязочных средств.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4 ОПК-4.1 Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знать: способы и методики применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.	тестирование	Имеет фрагментарные знания о способах и методиках применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Имеет общие, но не структурированные знания о способах и методиках применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах и методиках применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Имеет сформированные систематические знания о способах и методиках применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.
		Уметь: проводить товароведческий анализ медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагментарным умением проводить товароведческий анализ медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Имеет общие, но не структурированные знания о способах и методиках применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.	В целом успешно умеет проводить товароведческий анализ медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Успешно и систематично умеет проводить товароведческий анализ медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.
		Владеть: навыками проведения товароведческого анализа	задания на принятие решений в проблемной	Владеет фрагментарными навыками проведения	В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения	В целом успешно применяет навыки проведения товароведческого	Успешно и систематически применяет проведения

		медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.	ситуации	товароведческого анализа медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.	товароведческого анализа медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.	анализа медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.	товароведческого анализа медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Назначение зажимных инструментов: а) временное сдавливание тканей б) перекрытие просвета полых органов в) фиксация тканей и органов г) подача материалов д) раздавливание ткани 2. Какие шприцы называют шприцами типа «Жане»? а) Шприцы типа «Рекорд» б) Шприцы типа «Луера» в) Шприцы для вливаний г) Шприцы для промывания полостей 3. Проверку протеканности грелок резиновых осуществляют: а) заполнением воздухом б) погружением в воду в) оба ответа верны г) нет верного ответа

Критерии оценки:

Пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - «отлично» 80-89% - «хорошо» 70-79% - «удовлетворительно» Менее 70% - «неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

1. Фенол засыпали в штанглас из светлого стекла и забыли поставить в шкаф. Что произойдет с фенолом? Какие видимые изменения можно будет наблюдать? 2. В аптеку поступил акрихин в виде порошка. Как правильно осуществить его хранение? 3. В каких условиях рекомендуется хранить ферментные препараты? Ответ обоснуйте примером.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – вопрос раскрыт в полной мере, даны ответы на все дополнительные вопросы. «Хорошо» (8 баллов) – вопрос в целом раскрыт, но требуются дополнения; даны ответы на большую часть дополнительных вопросов. «Удовлетворительно» (7 баллов) – вопрос в целом раскрыт, но требуются дополнения; не даны ответы на большую часть дополнительных вопросов либо на все дополнительные вопросы. «Неудовлетворительно» (6 баллов) – вопрос не раскрыт; не даны ответы на большую часть дополнительных вопросов либо на все дополнительные вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

На склад поступила партия шприцов сомнительного качества. Проведите товароведческий анализ инструмента по схеме, предложенной на практическом занятии: Схема товароведческого анализа инструментов: 1. Товарное наименование. 2. Классификационная группировка. 3. Функциональное

назначение. 4. Товарные виды и товарные типы. 5. Материал изготовления. 6. Схематичный рисунок с указанием частей. 7. Проверка качества: а) внешний осмотр товара б) испытание функциональных свойств. 8. Упаковка. 9. Маркировка на товаре и на упаковке. 10. Хранение. 11. Стерилизация. 12. Вывод.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Наркевича, И. А. Медицинское и фармацевтическое товароведение: учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528 с.: ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6590-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465905.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Васнецова, О. А. Медицинское и фармацевтическое товароведение: учебник / Васнецова О. А. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1106-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411063.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Новая аптека»
2	Журнал «Ремедиум»
3	Журнал «Фармация»
4	Газета «Фармацевтический вестник»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Необходимо вести конспект лекционного материала для того, чтобы успешно выполнить задания текущего и итогового контроля. При этом не нужно стремиться записать весь материал «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Основная законспектированная информация должна включать в себя важнейшие определения, теоретические положения, аксиомы. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Лекция, как и учебник, позволяет студенту вникнуть в тему, дает понимание проблемы, основных понятий, однако для более глубокого понимания темы необходима также самостоятельная подготовка к теме. Поэтому при изучении тем для подготовки к семинарским занятиям предполагается, что студент будет не только перечитывать лекцию, но и внимательно изучать и конспектировать основную информацию из рекомендованных источников литературы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа. Первый – организационный, в ходе которого студент планирует свою самостоятельную работу. Она включает в себя подбор рекомендованной литературы, составление плана работы с выделением пунктов для предстоящей подготовки, уяснение задания для самостоятельной работы. Второй этап – закрепление и углубление теоретических знаний. В ходе второго этапа осуществляется непосредственная подготовка студента к занятию. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе обсуждения темы занятия вырабатываются необходимые умения и навыки с помощью использования приобретенных знаний для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Использование профессиональной терминологии в устных ответах и докладах развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументированное изложение своей точки зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные моменты и обязательно в них разобраться. Если в каких-либо вопросах возникают затруднения, которые не удастся решить самостоятельно, то необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений. Целесообразно еще раз повторить основные положения, используя при этом конспекты лекций.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика

использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинское и фармацевтическое товароведение	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №308 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа NEC ME331X (NH-ME331XG), ноутбук ASUS X554LJ Windows 10 Home SL лицензия №67035504 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67035504 от 17.05.2016	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Медицинское и фармацевтическое товароведение	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кабинет № 302-303 столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; шкафы; ноутбук ASUS X555LJ – XX1162T 15.6; проектор Nec NP 200; экран проекционный PROJEKTA SlimScreen; образцы лекарственных препаратов и медицинских изделий Windows 10 PRO лицензия № 66965385 от 23.06.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия № 66965385 от 23.06.2016	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Медицинское и фармацевтическое товароведение	помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования (Лаборантская) кабинет 312 компьютерный стол; столы письменные; стулья; шкафы книжные; компьютеры: Celeron с монитором, компьютер офисный; принтеры лазерные HP LJ Pro P1102; принтер цветной HP LJ Pro CP1525n Color; аппарат копировальный KMA Canon FC – 128; учебники; учебно-методические пособия; учебные пособия; образцы документов для практических занятий; справочные материалы Windows XP Prof SP3 лицензия № 46327339 от 09.10.2012, Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008; Windows 8.1 Prof лицензия № 63859614 от 01.01.2014, Office Professional Plus 2013 лицензия № 64105468 от 01.01.2014; ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-10224.09.2018; 1С: Университет ПРОФ № договора ИТ18003 от 23.02.2018; Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019; Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Медицинское и фармацевтическое товароведение	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская реабилитация

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра реабилитации и спортивной медицины

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 54 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу

О. С. Хайрутдинова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень кандидата наук и ученое звание "доцента

Т. Г. Саковец

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Ф. В. Тахавиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат
медицинских наук

Т. Г. Саковец

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об основах реабилитации с использованием лечебных физических факторов, мануальной терапии (МТ), иглорефлексотерапии (ИРТ), лечебной физкультуры (ЛФК), массажа для лечения и профилактики различных заболеваний, формирование у пациентов и их родственников поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.

Задачи освоения дисциплины:

овладение теорией и практикой, совершенствование знаний по общим закономерностям развития патологических процессов, определяющих возникновение и течение заболеваний, изучение вопросов организации реабилитационной службы, техники безопасности при организации физиотерапевтических отделений/кабинетов (ФТО/ФТК), кабинетов ИРТ, МТ, ЛФК, освоение различных методов медицинской, профессиональной, социальной реабилитации, изучение техники безопасности при использовании различных методов реабилитации, овладение практическими навыками работы на физиотерапевтических устройствах, аппаратах для механотерапии, овладение принципами выбора различных методов реабилитации для лечения, профилактики разных нозологий, выполнение контроля за проведением назначенных реабилитационных процедур, анализ ошибок в выполнении назначений врачей, внедрение в практику новых методов реабилитации, организация пропаганды методов физиотерапии среди медицинских работников и населения, правильный учет работы реабилитационного отделения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ОПК-7 ОПК-7.1 Решает типовые задачи по определению потребности пациента в реабилитационных мероприятиях	Знать: методы оценки функционального состояния пациента, его реабилитационного потенциала Уметь: проводить оценку состояния пациента по основным реабилитационным шкалам Владеть: методикой проведения медицинских осмотров в составе реабилитационной команды
		ОПК-7 ОПК-7.2 Демонстрирует умение разрабатывать реабилитационные программы применительно к конкретному заболеванию	Знать: формы и методы реабилитации, принципы составления реабилитационных программ Уметь: составить реабилитационную программу при основных заболеваниях Владеть: методикой разработки и знакомство с ней пациента
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	ПК-3 ПК-3.1	Знать: общие принципы реабилитации и санаторно-курортного лечения, цели и задачи медицинской сестры при проведении медицинской реабилитации

		Осуществляет сестринский уход и другие сестринские манипуляции, предусмотренные при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Уметь: применять реабилитационные методики в процессе сестринского ухода и санаторно-курортного лечения Владеть: методикой применения современных средств реабилитации и санаторно-курортного лечения
		ПК-3 ПК-3.2 Участвует в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ	Знать: принципы реабилитации при основных заболеваниях Уметь: разработать сестринский компонент ипр при отдельных заболеваниях Владеть: методикой применения ипр при отдельных заболеваниях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни", "Сестринское дело в гериатрии", "Медицинские технологии", "Паллиативная", "Сестринская служба в медицинской деятельности", "Менеджмент в сестринском деле".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	14	54

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36	2	7	27	
Тема 1.1.	19	1	4	14	мануальные навыки, разноуровневые задачи
Тема 1.2.	17	1	3	13	мануальные навыки, разноуровневые задачи, тестирование
Раздел 2.	36	2	7	27	
Тема 2.1.	19	1	4	14	мануальные навыки, разноуровневые задачи, тестирование
Тема 2.2.	17	1	3	13	мануальные навыки, разноуровневые задачи, тестирование
ВСЕГО:	72	4	14	54	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Принципы реабилитации. Этапы реабилитации. Сестринский процесс в реабилитации. Лечебная физкультура, физиотерапия, нетрадиционная медицина, санаторно-курортное дело в системе реабилитации.	ОПК-7,ПК-3
Тема 1.1.	Общие вопросы реабилитации. Сестринский процесс в реабилитации. Организация реабилитационной деятельности в лечебных учреждениях. Основы законодательства	ОПК-7,ПК-3
Содержание лекционного курса	Введение в медицинскую реабилитацию. Сестринский процесс в реабилитации. Принципы реабилитации. Сестринский процесс в реабилитации. Этапы реабилитации. Цели и задачи. Этапы реабилитации.	
Содержание темы практического занятия	Общие вопросы, психологической, социальной, профессиональной реабилитации, техника безопасности в кабинете ЛФК, физиотерапии. Сестринский процесс в реабилитации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Микронутриенты и их роль в развитии различных заболеваний. Реституция, регенерация. Организация реабилитационной деятельности в лечебных учреждениях.	
Тема 1.2.	Лечебная физкультура, физиотерапия, нетрадиционная медицина, санаторно-курортное дело в системе реабилитации. Сестринский процесс в организации ЛФК, физиотерапии, санаторно-курортного лечения, нетрадиционной медицины.	ОПК-7,ПК-3
Содержание лекционного курса	Сестринский процесс в лечебной физкультуре. Общие основы, основные понятия, цели и задачи лечебной физкультуры. Формы, средства и методы применения ЛФК. Особенности применения ЛФК на стационарном, санаторно-курортном, амбулаторно-поликлиническом этапе.	
Содержание темы практического занятия	Предмет, цели и задачи лечебной физкультуры, ее место в реабилитации. Сестринский процесс в лечебной физкультуре. бщие основы лечебной физкультуры. Систематизация средств лечебной физкультуры. Формы и методы применения ЛФК. Двигательные режимы	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль ЛФК в предотвращении развития осложнений при различных нозологиях. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в кабинете ЛФК.	
Раздел 2.	Сестринский процесс в реабилитации больных терапевтического и хирургического профиля.	ОПК-7,ПК-3
Тема 2.1.	Сестринский процесс в реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы. Сестринский процесс в реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Сестринский процесс в реабилитации больных эндокринологических профиля. Сестринский процесс в реабилитации больных с ревматологическими заболеваниями и заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	ОПК-7,ПК-3
Содержание лекционного курса	Сестринский процесс в физиотерапии. Физиотерапия в системе реабилитации. Предмет, цели и задачи физиотерапии, ее место в реабилитации. Классификация физических факторов (преформированные, природные лечебные физические факторы).	
Содержание темы практического занятия	Сестринский процесс в реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы. Основные принципы и этапы реабилитации пульмонологических больных. Сестринский процесс в реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Цели и задачи медицинской реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Цели и задачи реабилитации при заболеваниях эндокринной системы. Сестринский	

	процесс в реабилитации больных эндокринологических профиля. Основные принципы и этапы реабилитации эндокринологических больных. Физическая реабилитация при заболеваниях эндокринной системы. Особенности методики лечебной гимнастики при различных заболеваниях эндокринной системы. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации больных с заболеваниями эндокринной системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сестринский процесс в нетрадиционной медицине. Рефлексотерапия. Мануальная терапия. Фитотерапия. Гомеопатия. Апитерапия. Гирудотерапия. Классификация, сущность методов. Основные принципы и направления. Применение гомеопатических лекарственных средств, лекарственных трав совместно с другими методами лечения.	
Тема 2.2.	Сестринский процесс в реабилитации в акушерстве и гинекологии и при заболеваниях мочеполовой системы. Сестринский процесс в реабилитации больных после хирургических вмешательств. Сестринский процесс в реабилитации больных ортопедического и травматологического профиля.	ОПК-7, ПК-3
Содержание лекционного курса	Санаторно-курортное лечение, как часть системы реабилитации. Классификация курортов, основные курорты России, Поволжья. Климатолечебные, бальнеолечебные, грязелечебные факторы. Общие противопоказания к направлению больных на курорты.	
Содержание темы практического занятия	Цели и задачи реабилитации при гинекологических заболеваниях и заболеваниях мочеполовой системы. Сестринский процесс в реабилитации в акушерстве и гинекологии и при заболеваниях мочеполовой системы. Основные принципы и этапы реабилитации. Цели и задачи реабилитации до и после хирургических вмешательств. Сестринский процесс в реабилитации больных после хирургических вмешательств. Основные принципы и этапы реабилитации хирургических больных. Физическая реабилитация до и после хирургических вмешательств. Сестринский процесс в реабилитации больных ортопедического и травматологического профиля. Цели и задачи реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и этапы реабилитации травматологических больных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация сестринского процесса в ходе курации хирургических больных, составление комплексов реабилитации. Роль реабилитации в предотвращении развития осложнений при различных нозологиях.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Медицинская реабилитация" (Methods Handbook) [Электронный ресурс] / Т. Г. Саковец, Э. И. Богданов, А. Т. Файзутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т, М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. соц. работы и высш. сестринского образования, каф. неврологии и реабилитации. - Электрон. текстовые дан. (983 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 152 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-7	ПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Общие вопросы реабилитации. Сестринский процесс в реабилитации. Организация реабилитационной деятельности в лечебных учреждениях. Основы законодательства	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Лечебная физкультура, физиотерапия, нетрадиционная медицина, санаторно-курортное дело в системе реабилитации. Сестринский процесс в организации ЛФК, физиотерапии, санаторно-курортного лечения, нетрадиционной медицины.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Сестринский процесс в реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы. Сестринский процесс в реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.Сестринский процесс в реабилитации больных эндокринологических профиля.Сестринский процесс в реабилитации больных с ревматологическими заболеваниями и заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Сестринский процесс в реабилитации в акушерстве и гинекологии и при заболеваниях мочеполовой системы.Сестринский процесс в реабилитации больных после хирургических вмешательств. Сестринский процесс в реабилитации больных ортопедического и	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	травматологического профиля.			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-7 Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ОПК-7 ОПК-7.1 Решает типовые задачи по определению потребности пациента в реабилитационных мероприятиях	Знать: методы оценки функционального состояния пациента, его реабилитационного потенциала	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: проводить оценку состояния пациента по основным реабилитационным шкалам	разноуровневые задачи	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: методикой проведения медицинских осмотров в составе реабилитационной команды	мануальные навыки	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-7 ОПК-7.2 Демонстрирует умение разрабатывать реабилитационные программы применительно к конкретному заболеванию	Знать: формы и методы реабилитации, принципы составления реабилитационных программ	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: составить реабилитационную программу при основных заболеваниях	мануальные навыки	Не способен пользоваться навыками физического осмотра	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: методикой разработки ипр и знакомство с ней пациента	разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ПК-3 Способность осуществлять сестринскую деятельность в рамках медицинской	ПК-3 ПК-3.1 способностью и готовностью к осуществлению сестринского ухода и других сестринских	Знать: общие принципы реабилитации и санаторно-курортного лечения, цели и	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

реабилитации и санитарно-курортного лечения	манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	задачи медицинской сестры при проведении медицинской реабилитации					
		Уметь: применять реабилитационные методики в процессе сестринского ухода и санаторно-курортного лечения	мануальные навыки	Не умеет работать с физиотерапевтическим оборудованием	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: методикой применения современных средств реабилитации и санаторно-курортного лечения	разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-3 ПК-3.2 способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ	Знать: принципы реабилитации при основных заболеваниях	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: разработать сестринский компонент ипр при отдельных заболеваниях	мануальные навыки	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: методикой применения ипр при отдельных заболеваниях	разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

Основными типами курортных учреждений являются: 1. дома отдыха 2. санатории 3. курортные поликлиники 4. профилактории 5. туристической базы

Критерии оценки:

Критерии оценки Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **разноуровневые задания**

Примеры заданий:

Больная А., 30 лет. Диагноз: двухсторонняя плевропневмония в язычковом сегменте. Поступила в стационар 3 дня назад с жалобами на боли в грудной клетке, усиливающиеся при дыхании, кашель с небольшим количеством мокроты слизисто-гнойного характера, потливость, субфебрильную температуру. 1) Показана ли больной ЛФК? 2) С какого дня следует назначать ЛФК? 3) Какие средства методы, формы ЛФК следует использовать? 4) Определите продолжительность занятий в течение дня.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» – (студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению). «Хорошо» – (студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения). «Удовлетворительно» – (студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения). «Неудовлетворительно» – (студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **мануальные навыки**

Примеры заданий:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации). Пациент 63 лет поступил в стационар с диагнозом бронхопневмония, подтвержденным рентгенологически и лабораторно. Отмечается кашель с выделением гнойной мокроты, $t=37,3$, при проведении ЛФК у больного отмечается учащение дыхания

(до 28 в мин.). Укажите правильные действия медсестры. Укажите, требуется ли повторная консультация врача, отмена или изменение методики ЛФК. Существует ли необходимость назначения дополнительного метода реабилитации или его замена?

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» – (студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению). «Хорошо» – (студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения).

«Удовлетворительно» – (студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения). «Неудовлетворительно» – (студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- мануальные навыки
- разноуровневые задачи
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с.
2	Саковец Т. Г., Богданов Э. И., Алтунбаев Р. А. Общие основы курортологии: учебное пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. неврологии и реабилитации. – сост.: Т.Г. Саковец, Э. И. Богданов, Р. А. Алтунбаев. - Казань: КГМУ, 2014. - 46 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Саковец Т. Г., Богданов Э. И., Алтунбаев Р. А. Частная курортотерапия: учебное пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. неврологии и реабилитации. – сост.: Т.Г. Саковец, Э. И. Богданов, Р. А. Алтунбаев. - Казань: КГМУ, 2014. – 96 с.
2	Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов / Епифанов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 568 с

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Физиотерапия, бальнеология и реабилитация
2	Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
3	Паллиативная медицина и реабилитация

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстом

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская реабилитация	учебная комната для практических занятий столы, стулья, видеопроектор Optoma, экран, доска, стол преподавателя, ноутбук Sony Microsoft Office 2007 Suites от 16.09.2008 № лицензии 44361159	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Медицинская реабилитация	учебная комната №208 для проведения практических занятий столы, стулья, проектор Acer, ноутбук HP, доска Microsoft Office 2007 Suites от 16.09.2008 № лицензии 44361159	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Медицинская реабилитация	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информационные технологии в профессиональной деятельности

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 20 час.

СРС 82 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

А. З. Гарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, способных к использованию в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, применению компьютерных и телекоммуникационных средств.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать объём базовых знаний основных понятий автоматизированной обработки информации, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности. 2. Сформировать умения использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-3.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: применение современных технических средств и информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять современных технических средств и информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеть: методами применения современных технических средств и информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Производственная практика (научно-исследовательская работа)", "Менеджмент в сестринском деле".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	6	20	82

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	30	2	4	24	
Тема 1.1.	16	2	2	12	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 1.2.	14		2	12	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	30	2	4	24	
Тема 2.1.	14		2	12	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 2.2.	16	2	2	12	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Раздел 3.	48	2	12	34	
Тема 3.1.	16		4	12	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 3.2.	16		4	12	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 3.3.	16	2	4	10	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	108	6	20	82	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-3
Тема 1.1.	Автоматизи-рованная обработка информации: основные понятия	ОПК-3
Содержание лекционного курса	Автоматизи-рованная обработка информации: основные понятия	
Содержание темы практического занятия	Автоматизи-рованная обработка информации: основные понятия	
Содержание темы самостоятельной работы	Автоматизи-рованная обработка информации: основные понятия	
Тема 1.2.	АРМ	ОПК-3
Содержание лекционного курса	Автоматизи-рованные рабочие места (АРМ) для решения профессиональных задач	
Содержание темы практического занятия	Автоматизи-рованные рабочие места (АРМ) для решения профессиональных задач	
Содержание темы самостоятельной работы	Автоматизи-рованные рабочие места (АРМ) для решения профессиональных задач	
Раздел 2.		ОПК-3
Тема 2.1.	Медицинские информации-онные системы	ОПК-3
Содержание лекционного курса	Медицинские информации-онные системы (МИС).	
Содержание темы практического занятия	Медицинские информации-онные системы (МИС).	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинские информации-онные системы (МИС).	
Тема 2.2.	Программное обеспечение	ОПК-3
Содержание лекционного курса	Программное обеспечение профессио-нальной деятельности	
Содержание темы практического занятия	Программное обеспечение профессио-нальной деятельности	
Содержание темы самостоятельной работы	Программное обеспечение профессио-нальной деятельности	
Раздел 3.		ОПК-3
Тема 3.1.	Технология подготовки презентации	ОПК-3
Содержание лекционного курса	Microsoft Office. Технология подготовки презентации профессио-нальной деятельности 18	
Содержание темы практического занятия	Microsoft Office. Технология подготовки презентации профессио-нальной деятельности 18	
Содержание темы самостоятельной работы	Microsoft Office. Технология подготовки презентации профессио-нальной деятельности 18	
Тема 3.2.	Базы данных	ОПК-3
Содержание лекционного курса	Технология работы с базами данных	
Содержание темы практического занятия	Технология работы с базами данных	
Содержание темы самостоятельной работы	Технология работы с базами данных	
Тема 3.3.	Коммуникационные технологии	ОПК-3
Содержание лекционного курса	Коммуникационные технологии	

Содержание темы практического занятия	Коммуникационные технологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Коммуникационные технологии	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся факультета социальной работы и высшего сестринского образования (направление подготовки : 34.03.01 Сестринское дело) / А. А. Гильманов, Д. Х. Нигматуллина, Р. И. Валиев ; под общ. ред. д.м.н., проф. А. А. Гильманова. – Казань : Казанский ГМУ, 2021. – 63, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-3
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Автоматизи-рованная обработка информации: основные понятия	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятель-ная работа	+
Тема 1.2.	АРМ	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель-ная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Медицинские информаци-онные системы	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель-ная работа	+
Тема 2.2.	Программное обеспечение	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятель-ная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Технология подготовки презентации	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель-ная работа	+
Тема 3.2.	Базы данных	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель-ная работа	+
Тема 3.3.	Коммуникационные технологии	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятель-ная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-3.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: применение современных технических средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять современных технических средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методами применения современных технических средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности	доклады	Не владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

К функциям информационных систем относятся: а) коммуникационная, информационная, оптимизационная; б) регулирующая, коммуникационная, прогнозная; в) вычислительная; г) все перечисленные. 2. Информационно-поисковые системы позволяют: а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных; б) осуществлять поиск и сортировку данных; в) редактировать данные и осуществлять поиск; г) редактировать и сортировать данные. 3. По способу реализации в информационных системах ИТ разделяют на: а) традиционные ИТ; б) новые ИТ; в) высокие ИТ; г) все ответы верны.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: - 90-100% - оценка «отлично» - 80-89% - оценка «хорошо» - 70-79% - оценка «удовлетворительно» - менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **практическое задание**

Примеры заданий:

Примеры заданий: 1. Поиск информации в сети Internet. 2. Создание документов в программе «Автоматизированное место врача общей практики». 3. Создание и редактирование документов с использованием «AKSi –офиса».

Критерии оценки:

«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы); - «Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы); - «Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна - две существенные ошибки, искажающие результат работы); - «Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки, искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **доклад, презентация**

Примеры заданий:

1. Этапы эволюции информационных технологий.
2. Медицинские информационные системы.
3. Телекоммуникационные технологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе; объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст, объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены; или реферативное сообщение не представлено.

3. ур

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Организационно-аналитическая деятельность (Электронный ресурс): учебник/ С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 480 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434208.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности :учебнометодическое пособие для обучающихся факультета социальной работы и высшего сестринского образования (направление подготовки:34.03.01Сестринское дело) / Казанский государственный медицинский университетМинистерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедраобщественного здоровья и организации здравоохранения ; составители:Гильманов А. А. [и др.]. - Ка-зань : Казанский ГМУ, 2021. - 63 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для

себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информационные технологии в профессиональной деятельности	Учебная аудитория Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Windows	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского 11

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 54 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

В. С. Чуган

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения практики – подготовка руководителей сестринских служб, всецело ответственных за организацию работы сестринского персонала на уровне учреждения здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения практики состоят в том, чтобы после завершения обучения, специалист был способен применить полученные знания в сестринской службе, обеспечивающей организацию разработок, согласования, принятия и введения в действие нормативных документов, контроля за выполнением их требований.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	Знать: основную организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности Уметь: применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности Владеть: методами использования организационно-управленческой и нормативной документацией в своей деятельности
		ОПК-10 ОПК-10.2 Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества	Знать: методами использования организационно-управленческой и нормативной документацией в своей деятельности Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием принципов системы менеджмента качества
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за	ОПК-11 ОПК-11.1 Демонстрирует умение проектировать организационные	Знать: принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях Уметь: выявлять и объяснять причины необходимости внедрения управленческого подхода в организационные структуры Владеть: навыками

	осуществляемые мероприятия		проектирования организационных структур
		ОПК-11 ОПК-11.2 Решает профессиональные задачи по управлению персоналом	Знать: базовые основы управленческих решений по повышению эффективности работы организации Уметь: разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации Владеть: навыками разрешения конфликтных ситуаций, среди сестринского персонала, мотивации среднего медицинского персонала к качественной работе, навыками принятия профессиональных решений по управлению персоналом
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен осуществлять деятельность по развитию персонала	ПК-4 ПК-4.2 Организует обучение персонала (в рамках медицинской организации)	Знать: Систему непрерывного профессионального образования в Российской Федерации, возможности профессионального развития и карьерного роста медицинской сестры со средним и высшим (бакалавриат) образованием Уметь: Использовать информационно-образовательные технологии и различные организационные формы обучения медицинского персонала по организации подготовки к сертификации/аккредитации и аттестации Владеть: Навыками подготовки предложений по совершенствованию системы адаптации, стажировки персонала, навыками подготовки среднего звена отделения/подразделения к сертификации/аккредитации и аттестации организации подготовки медицинского персонала.
		ПК-4 ПК-4.3 Организует мероприятия по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации	Знать: Порядок переподготовки и повышения квалификации персонала и организации стажировок; Порядок составления смет затрат на адаптацию и стажировку персонала; Порядок ведения учета и отчетности по адаптации и стажировке персонала Уметь: Определять рабочие места для проведения стажировки и адаптации персонала; Определять группы персонала для стажировки и адаптации

		Владеть: Навыками организации мероприятий по адаптации, стажировке персонала; Навыками разработки планов адаптации, стажировки персонала с оценкой затрат; Навыками анализа успешных корпоративных практик по организации адаптации и стажировке персонала

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицинские технологии", "Стандартизация и контроль качества", "Менеджмент в сестринском деле", "Информационные технологии в профессиональной деятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	14	54

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	35	2	6	27	
Тема 1.1.	18	1	3	14	кейс-задача, реферат, устные и письменные ответы на вопросы
Тема 1.2.	17	1	3	13	кейс-задача, реферат, устные и письменные ответы на вопросы
Раздел 2.	37	2	8	27	
Тема 2.1.	19	1	4	14	кейс-задача, реферат, устные и письменные ответы на вопросы
Тема 2.2.	18	1	4	13	кейс-задача, реферат, устные и письменные ответы на вопросы
ВСЕГО:	72	4	14	54	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Структура амбулаторно -поликлинической службы	ОПК-10,ОПК-11,ПК-4
Тема 1.1.	Работа в поликлинике: работа на приеме с врачом; самостоятельная работа с документами, лечебно-диагностическая работа, сестринская документация	ОПК-10,ОПК-11,ПК-4
Содержание лекционного курса	Задачи и организация амбулаторно-поликлинической службы	
Содержание темы практического занятия	Структура поликлиники	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды деятельности участковой медицинской сестры	
Тема 1.2.	Структура поликлиники ,показатели работы поликлиники, статистические документы поликлиники	ОПК-10,ОПК-11,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы сбора и обработки медико-статистической информации в поликлинике	
Содержание темы практического занятия	Структура амбулаторно-поликлинической службы	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы сбора и обработки медико-статистической информации в женской консультации	
Раздел 2.	Организация работы среднего медицинского персонала поликлинике для взрослого и детского населения, в женской консультации	ОПК-10,ОПК-11,ПК-4
Тема 2.1.	Структура женской консультации	ОПК-10,ОПК-11,ПК-4
Содержание лекционного курса	1.Роль медицинской сестры в диспансеризации населения	
Содержание темы практического занятия	2.Роль прививочной медсестры в повышении охвата прививками	
Содержание темы самостоятельной работы	3.Обязанности участковой медицинской сестры	
Тема 2.2.	диспансеризация населения	ОПК-10,ОПК-11,ПК-4
Содержание лекционного курса	профилактические осмотры	
Содержание темы практического занятия	ведение учебно-отчетной документации	
Содержание темы самостоятельной работы	пропаганда здорового образа жизни	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Джорджикия Р. К., Сафина А. В., Мухаметшина Д. Р., Мухаметзянова А. Р. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 20 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-10	ОПК-11	ПК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Работа в поликлинике: работа на приеме с врачом; самостоятельная работа с документами, лечебно-диагностическая работа, сестринская документация	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Структура поликлиники ,показатели работы поликлиники, статистические документы поликлиники	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Структура женской консультации	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	диспансеризация населения	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	Знать: Знать: основную организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	устные и письменные ответы на вопросы	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь: Уметь: применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	реферат	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: Владеть: методами использования организационно-управленческой и нормативной документацией в	кейс-задача	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем,	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при

		своей деятельности		решении исследовательских и практических задач.	возникающих при решении исследовательских и практических задач.	решении исследовательских и практических задач.	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	ОПК-10 ОПК-10.2 Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества	Знать: Владеть: методами использования организационно-управленческой и нормативной документацией в своей деятельности	устные и письменные ответы на вопросы	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь: Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	реферат	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием принципов системы менеджмента качества	кейс-задача	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

							х областях.
ОПК-11 Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11 ОПК-11.1 Демонстрирует умение проектировать организационные	Знать: Знать: принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях	устные и письменные ответы на вопросы	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь: Уметь: выявлять и объяснять причины необходимости внедрения управленческого подхода в организационные структуры	реферат	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: Владеть: навыками проектирования организационных структур	кейс-задача	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	ОПК-11 ОПК-11.2 Решает профессиональные задачи по управлению	Знать: Знать: базовые основы управленческих решений по	устные и письменные ответы на вопросы	Имеет фрагментарные знания методов критического	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического	Имеет сформированные, но содержащие отдельные	Имеет сформированные систематические знания методов

	персоналом	повышению эффективности работы организации		анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь: Уметь: разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации	реферат	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: Владеть: навыками разрешения конфликтных ситуаций, среди сестринского персонала, мотивации среднего медицинского персонала к качественной работе, навыками принятия профессиональных решений по управлению персоналом	кейс-задача	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ПК-4 Способность осуществлять деятельность по развитию персонала	ПК-4 ПК-4.2 Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской	Знать: Знать: Систему непрерывного профессионального образования в	устные и письменные ответы на вопросы	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания методов критического

	организации)	Российской Федерации, возможности профессионального развития и карьерного роста медицинской сестры со средним и высшим (бакалавриат) образованием		современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь: Уметь: Информационно-образовательные технологии и различные организационные формы обучения медицинского персонала по организации подготовки к сертификации/аккредитации и аттестации	реферат	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: Владеть: Навыками подготовки предложений по совершенствованию системы адаптации, стажировки персонала, навыками подготовки среднего звена отделения/подразделения к сертификации/аккредитации и аттестации организации подготовки медицинского персонала.	кейс-задача	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	ПК-4 ПК-4.3 Способность и	Знать: Знать: Порядок	устные и письменные	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные,	Имеет сформированные

	готовность к организации мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации	переподготовки и повышения квалификации персонала и организации стажировок; Порядок составления смет затрат на адаптацию и стажировку персонала; Порядок ведения учета и отчетности по адаптации и стажировке персонала	ответы на вопросы	знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь: Уметь: Определять рабочие места для проведения стажировки и адаптации персонала; Определять группы персонала для стажировки и адаптации	реферат	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: Владеть: Навыками организации мероприятий по адаптации, стажировке персонала; Навыками разработки планов адаптации, стажировки персонала с оценкой затрат; Навыками анализа успешных корпоративных практик по организации адаптации и стажировке	кейс-задача	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

		персонала					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устные и письменные ответы на вопросы**

Примеры заданий:

1. Теоретические аспекты сестринской деятельности в условиях поликлиники. 2. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. 3. Современный взгляд на организацию деятельности медсестры. 4. Роль медсестры в работе поликлиники. 5. Изучение организации деятельности медицинских сестер в условиях поликлиники. Общая характеристика поликлиники. 6. Медико-социальная и профессиональная характеристика медицинских сестер поликлиники. 7. Анализ особенностей работы медицинских сестер в условиях поликлиники. 8. Возможности оптимизации деятельности медицинских сестер в поликлинике.

Критерии оценки:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: – контрольные вопросы. Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **реферат**

Примеры заданий:

1. Функции сестринского звена амбулаторно-поликлинической службы. 2. Задачи и организация амбулаторно-поликлинической службы. 3. Роль участковой медсестры в лечебно-диагностическом процессе. 4. Дошкольное и школьное звено поликлинической службы. 5. Организация прививочной службы.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

Примеры заданий:

ЗАДАЧА № 1 Жена пациента, находящегося на лечении в хирургическом отделении, обратилась к медсестре за помощью. Она обеспокоена поведением мужа, и говорит, что у него галлюцинации, он отгоняет несуществующих крыс, которые прыгают у него по кровати и пытаются укусить. Иногда он слышит голоса с угрозами и оскорблениями, пытается от них защититься, вскакивает, бежит, хотя сам не понимает, где находится. В разговоре с женой выяснено, что пациент часто употребляет алкоголь. Задание: 1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента. 2. Сформулируйте проблемы пациента. 3. Составьте план ухода.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

реферат

устные и письменные ответы на вопросы

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н.В. Широкова и др. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 160 с. ISBN 978-5-9704-1341-8
2	Вялков А. И. Стандартизация как основа создания государственной программы обеспечения качества медицинской помощи / А. И. Вялков // Вестн. обязательного мед. страхования. — 2001. — № 3. — С. 3–8.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях	Учебная комната Стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы для обучающихся, стулья-ИЗО для обучающихся, ноутбук, проектор Windows 7 Prof 65652718 09.06.2015 Office Professional Plus 2013 65652718 09.06.2015 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы. 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux 3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис 4. Интернет браузер отечественного производителя 5. Библиотечная система ИРБИС Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.	г. Казань, ул. Бондаренко 4а, ГАУЗ пол-ка №10

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Школьная медицина

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 20 час.

СРС 82 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент"

О. Р. Радченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент" , доктор медицинских наук

О. Р. Радченко

Старший преподаватель с высшим образованием

Р. И. Валиев

Старший преподаватель с высшим образованием

С. А. Титова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: состоит в овладении знаниями по организации и оказанию первичной медико-санитарной помощи и проведению профилактических мероприятий для учащихся общеобразовательных учреждений.

Задачи освоения дисциплины:

1.Ознакомить студентов с современными представлениями о здоровье в разные возрастные периоды у детей;2.Изучить наиболее распространенных школьно-обусловленные заболевания у детей и подростков, их клинических проявления, возможные осложнения, методы их выявления;3.Ознакомить студентов с существующей системой школьной медицины;4.Обучить методам оказания сестринской помощи при неотложных состояниях у детей;5.Изучить современные методы клинической, лабораторной, инструментальной и экспресс диагностики;6.Изучить методы проведения оздоровительных (личная гигиена, рациональное питание и др.) и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья (диспансеризация, иммунопрофилактика)

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: Формирование показателей здоровья детского населения. Факторы риска Уметь: Выявлять приоритетные факторы риска для здоровья детского (подросткового) населения Владеть: Навыками сбора и анализа информации об уровнях заболеваемости
		ОПК-8 ОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: Российское законодательство в сфере профилактики заболеваний среди детского населения. Группы здоровья. Современные научные представления о проведении коррекционных мероприятий Уметь: Определять группы здоровья. Определять с современных научных представлений перечень необходимых профилактических мероприятий Владеть: Методиками организации и проведения профилактических медицинских осмотров у детей и подростков в общеобразовательных организациях
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья	ПК-1 ПК-1.2	Знать: Современные методы скрининга. Виды оказания неотложной и экстренной медицинской помощи обучающимся в

	пациента	Выполняет сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	общеобразовательных организациях Уметь: Проводить скрининговые обследования обучающихся в условиях общеобразовательных организаций Владеть: Современными методиками проведения скрининговых обследований и профилактических медицинских осмотров. Навыками оказания первой экстренной и неотложной медицинской доврачебной помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	ПК-7 ПК-7.2 Проведение скрининг-обследования состояния здоровья обучающихся, в том числе с использованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний	Знать: Принципы организации скрининг-обследования состояния здоровья обучающихся, в том числе с использованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний Уметь: Проводить скрининг-обследования состояния здоровья обучающихся, в том числе с использованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний Владеть: Методами проведения скрининг-обследования состояния здоровья обучающихся, в том числе с использованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний
		ПК-7 ПК-7.4	Знать: Принципы и методы передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам

		Обеспечение передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства	социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства Уметь: Передавать информацию об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства Владеть: Методами передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни", "Эпидемиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	6	20	82

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	27	2	5	20	
Тема 1.1.	9	1	2	6	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	10	1	1	8	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.3.	8		2	6	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 2.	28	1	5	22	
Тема 2.1.	9	1	2	6	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 2.2.	11		1	10	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 2.3.	8		2	6	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 3.	27	2	5	20	
Тема 3.1.	9	1	2	6	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.2.	8		2	6	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.3.	8	1	1	6	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.4.	2			2	кейс-задача, собеседование, тестирование

Раздел 4.	26	1	5	20	
Тема 4.1.	9	1	2	6	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.2.	9		1	8	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.3.	8		2	6	кейс-задача, собеседование, тестирование
ВСЕГО:	108	6	20	82	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Законодательные основы. Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний школьников.	ОПК-8, ПК-1, ПК-7
Тема 1.1.	Основы организации медицинской помощи детскому населению в Российской Федерации. Система оказания медицинской помощи в общеобразовательных учреждениях.	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Основы организации медицинской помощи детскому населению в Российской Федерации. Система оказания медицинской помощи в общеобразовательных учреждениях.	
Содержание темы практического занятия	Основы организации медицинской помощи детскому населению в Российской Федерации. Система оказания медицинской помощи в общеобразовательных учреждениях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы организации медицинской помощи детскому населению в Российской Федерации. Система оказания медицинской помощи в общеобразовательных учреждениях.	
Тема 1.2.	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний школьников..	ОПК-8, ПК-1, ПК-7
Содержание лекционного курса	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний школьников..	
Содержание темы практического занятия	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний школьников..	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний школьников..	
Тема 1.3.	Основы формирования здоровья детей и подростков в общеобразовательных организациях	ОПК-8, ПК-1, ПК-7
Содержание темы практического занятия	Основы формирования здоровья детей и подростков в общеобразовательных организациях	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы формирования здоровья детей и подростков в общеобразовательных организациях	
Раздел 2.	Система оказания медицинской помощи в общеобразовательных учреждениях. «Школьно-обусловленные заболевания».	ОПК-8, ПК-1, ПК-7
Тема 2.1.	Основные закономерности роста и развития детей (подростков) в школьном возрасте. Возрастная периодизация в школьном возрасте. Оценка функционального состояния детей и подростков.	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Основные закономерности роста и развития детей (подростков) в школьном возрасте. Возрастная периодизация в школьном возрасте. Оценка функционального состояния детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Основные закономерности роста и развития детей (подростков) в школьном возрасте. Возрастная периодизация в школьном возрасте. Оценка функционального состояния детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные закономерности роста и развития детей (подростков) в школьном возрасте. Возрастная периодизация в школьном возрасте. Оценка функционального состояния детей и подростков.	
Тема 2.2.	Социально-психологические и гигиенические критерии адаптации детей к школе. Биологические и психосоциальные предпосылки школьной неуспеваемости.	ОПК-8, ПК-1, ПК-7
Содержание темы практического занятия	Социально-психологические и гигиенические критерии адаптации детей к школе. Биологические и психосоциальные предпосылки школьной неуспеваемости.	
Содержание темы самостоятельной работы	Социально-психологические и гигиенические критерии адаптации детей к школе. Биологические и психосоциальные предпосылки школьной неуспеваемости.	
Тема 2.3.	Основные клинические признаки школьно обусловленных	ОПК-8, ПК-1, ПК-7

	заболеваний	
Содержание темы практического занятия	Основные клинические признаки школьно обусловленных заболеваний	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные клинические признаки школьно обусловленных заболеваний	
Раздел 3.	Проведение профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.	ОПК-8,ПК-1,ПК-7
Тема 3.1.	Скрининговые программы: оценка и мониторинг.	ОПК-8,ПК-1
Содержание лекционного курса	Скрининговые программы: оценка и мониторинг.	
Содержание темы практического занятия	Скрининговые программы: оценка и мониторинг.	
Содержание темы самостоятельной работы	Скрининговые программы: оценка и мониторинг.	
Тема 3.2.	Виды, правила и алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Группы здоровья и критерии распределения школьников по группам здоровья.	ПК-1,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Виды, правила и алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Группы здоровья и критерии распределения школьников по группам здоровья.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды, правила и алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Группы здоровья и критерии распределения школьников по группам здоровья.	
Тема 3.3.	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме	ПК-1,ПК-7
Содержание лекционного курса	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме	
Содержание темы практического занятия	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме	
Содержание темы самостоятельной работы	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме	
Тема 3.4.	Взаимодействие специалиста по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях (школьного врача, «бакалавра школьной медицины», медицинской сестры) с детской поликлиникой, Роспотребнадзором и др. организациями. Правила ведения медицинской документации в медицинском кабинете образовательной организации.	ОПК-8,ПК-1,ПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Взаимодействие специалиста по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях (школьного врача, «бакалавра школьной медицины», медицинской сестры) с детской поликлиникой, Роспотребнадзором и др. организациями. Правила ведения медицинской документации в медицинском кабинете образовательной организации.	
Раздел 4.	Гигиеническое воспитание и обучение. Организация и проведение мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней.	ОПК-8,ПК-1,ПК-7
Тема 4.1.	Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение, реализация комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей с использованием современных технологий.	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение, реализация комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей с использованием современных технологий.	
Содержание темы	Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое	

практического занятия	просвещение, реализация комплекса мероприятий, направленных на ранее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей с использованием современных технологий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение, реализация комплекса мероприятий, направленных на ранее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей с использованием современных технологий.	
Тема 4.2.	Организация и проведение мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	ОПК-8,ПК-1,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Организация и проведение мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация и проведение мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	
Тема 4.3.	Профилактические мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний в общеобразовательных организациях	ОПК-8,ПК-1,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Профилактические мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний в общеобразовательных организациях	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактические мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний в общеобразовательных организациях	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Здоровое питание подростков. Технологии гигиенического воспитания несовершеннолетних обучающихся при реализации здоровьесберегающих мероприятий в общеобразовательных организациях : учебно-методическое пособие для студентов факультета социальной работы и высшего сестринского образования по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Радченко О. Р., Валиев Р. И. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 38 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-obshchej-gigieny/3295-radchenko-o-r-valiev-r-i-zdorovoe-pitanie-podrostkov-tekhnologii-gigienicheskogo-vospitaniya-nesovershennoletnikh-obuchayushchikhsya-pri-realizatsii-zdorovesberegayushchikh-meropriyatij-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-obuchayushchikhsya-po-spetsialnosti-43-03-01-sestrinskoe-delo
2	Школьная медицина : учебно-методическое пособие для студентов факультета социальной работы и высшего сестринского образования по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Радченко О. Р., Тафеева Е.А. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 82 с. : ил. - Библиогр.: с. 81-82. - Б. ц. - Текст : электронный. https://lib-kazangmu.ru/index.php?option=com_attachments&task=download&id=3324

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-8	ПК-1	ПК-7
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Основы организации медицинской помощи детскому населению в Российской Федерации. Система оказания медицинской помощи в общеобразовательных учреждениях.	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Тема 1.2.	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний школьников..	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Основы формирования здоровья детей и подростков в общеобразовательных организациях	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Основные закономерности роста и развития детей (подростков) в школьном возрасте. Возрастная периодизация в школьном возрасте. Оценка функционального состояния детей и подростков.	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Тема 2.2.	Социально-психологические и гигиенические критерии адаптации детей к школе. Биологические и психосоциальные предпосылки школьной неуспеваемости.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Основные клинические признаки школьно обусловленных заболеваний	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Скрининговые программы: оценка и мониторинг.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема	Виды, правила и алгоритм	Лекция			

3.2.	проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Группы здоровья и критерии распределения школьников по группам здоровья.	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.3.	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.4.	Взаимодействие специалиста по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях (школьного врача, «бакалавра школьной медицины», медицинской сестры) с детской поликлиникой, Роспотребнадзором и др. организациями. Правила ведения медицинской документации в медицинском кабинете образовательной организации.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение, реализация комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей с использованием современных технологий.	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Тема 4.2.	Организация и проведение мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	Профилактические мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний в общеобразовательных организациях	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: Формирование показателей здоровья детского населения. Факторы риска	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Выявлять приоритетные факторы риска для здоровья детского (подросткового) населения	кейс-задача	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: Навыками сбора и анализа информации об уровнях заболеваемости	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-8 ОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: Российское законодательство в сфере профилактики заболеваний среди детского населения. Группы здоровья. Современные научные представления о проведении коррекционных мероприятий	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять группы здоровья. Определять с современных научных	кейс-задача	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе

		представлений перечень необходимых профилактических мероприятий		курсе знания	знания		знания
		Владеть: Методиками организации и проведения профилактических медицинских осмотров у детей и подростков в общеобразовательн ых организациях	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.2 Выполняет сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	Знать: Современные методы скрининга. Виды оказания неотложной и экстренной медицинской помощи обучающимся в общеобразовательн ых организациях	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Проводить скрининговые обследования обучающихся в условиях общеобразовательн ых организаций	кейс-задача	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствую щего примера без ссылок на полученные в курсе знания	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: Современными методиками проведения скрининговых обследований и профилактических медицинских осмотров. Навыками оказания первой экстренной и неотложной медицинской доврачебной помощи	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
ПК-7 Организация и работа по проведению	ПК-7 ПК-7.2 Проведение скрининг- обследования	Знать: Принципы организации скрининг-	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	состояния здоровья обучающихся, в том числе с использованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний	обследования состояния здоровья обучающихся, в том числе с использованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний					
		Уметь: Проводить скрининг-обследования состояния здоровья обучающихся, в том числе с использованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний	кейс-задача	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: Методами проведение скрининг-обследования состояния здоровья обучающихся, в том числе с использованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ПК-7 ПК-7.4 Обеспечение передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства	Знать: Принципы и методы передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Передавать информацию об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской	кейс-задача	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства					
		Владеть: Методами передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Наиболее высокий уровень работоспособности наблюдается в дни А.вторник, среда, четверг +В.понедельник, вторник, среда С.суббота, воскресенье, понедельник D.после каникул2. Основными причинами нарушений сна у детей и подростков являются А.перегрузка домашними заданиями В.отсутствие постоянного режима дня С.личностные особенности D.нервно-психические заболевания и отклонения Е.верно все перечисленное +3. Ко второй группе здоровья относятся:А.Дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями.В.Дети здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинко-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям. +С.Дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями. D.Дети здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций, и дети, имеющие внешние компенсированные врожденные дефекты развития.Е.Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями.4. Наиболее эффективным средством профилактики переутомления учащихся, применяемым на удлиненных переменах, является:А.принятие пищиВ.пассивный отдыхС.подвижные игры +D.просмотр мультфильмов5. Доля животного белка в суточном рационе школьника (от 7 до 18 лет) составляет:А.60% +В.50%С.не менее 40%D.более 70%6. Депривация сна (отсутствие полноценного сна) у детей и подростков может приводить к нарушениям со стороны:А.поведенческихВ.когнитивныхС.биохимическихD.неврологическихЕ.верно все перечисленное →+7. Основными принципами построения режима дня являются А.оптимальная продолжительность всех видов деятельности В.чередование видов деятельности С.регулярность видов деятельности D.учет морфофункциональных возможностей организма Е.верно все указанное +8. Рассеянное внимание, частая смена поз, замедленные движения, слабый интерес к новому материалу, отсутствие вопросов являются признаками А.значительное утомление +В.незначительное утомление С.резкое утомлениеD.переутомление9. К третьей группе здоровья относятся:А.Дети здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинко-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям. В.Дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями.С.Дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями. +D.Дети здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций, и дети, имеющие внешние компенсированные врожденные дефекты развития.Е.Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями.10. О неблагоприятном течении адаптационного периода сигнализирует ряд изменений морфофункционального статуса организма, это прежде всего

изменения в А.сердечно-сосудистой В.дыхательной системе С.желудочно-кишечном тракте Д.нервно-психической сфере +Е.иммунным статусе

Критерии оценки:

Текущий контроль знаний – задания (в форме вопросов с несколькими вариантами ответов (тест)), которые обучающемуся предлагается выполнить во время изучения конкретной темы учебно-тематического плана. Для проведения мероприятий текущего контроля знаний используются тесты, содержащие в себе от 5 до 10 вопросов по конкретной теме учебно-тематического плана.

Обучающийся считается успешно прошедшим текущий контроль знаний, если он представил верные ответы не менее чем на 70% вопросов теста. Промежуточный контроль знаний – задания в форме теста, которые обучающемуся предлагается выполнить после изучения каждого модуля учебного плана. Для проведения мероприятий промежуточного контроля знаний используется тест, содержащий в себе от 10 до 15 вопросов по конкретному модулю учебного плана. Обучающийся считается успешно прошедшим промежуточный контроль знаний, если он представил верные ответы не менее чем на 70% вопросов теста. Итоговый контроль знаний (итоговая аттестация) – задания в форме теста, которые обучающемуся предлагается выполнить после освоения теоретической части программы. Для проведения итогового контроля знаний используется тест, содержащий в себе 30 вопросов по всем модулям программы. Обучающийся считается успешно прошедшим итоговую аттестацию, если он представил верные ответы не менее чем на 70% вопросов теста.

— собеседование

Примеры заданий:

Задание 1. Проведите оценку готовности ребенка к школе. Предложите мероприятия для родителей. Задание 2. Расскажите как осуществляется проведение антропометрических измерений при проведении профилактического осмотра школьника. Оцените группу здоровья, группу занятия физической культурой и гармоничность развития учащегося по представленным данным

Критерии оценки:

Задание оценивается на "отлично", если обучающийся выполнил все задания, используя при этом необходимые нормативные документы, произведя правильные расчеты. Дал рекомендации и предложил методы коррекции. Задание оценивается на "хорошо", если обучающийся выполнил большую часть заданий, используя при этом необходимые нормативные документы, допустил несущественные ошибки при проведении расчетов. Дал рекомендации и предложил не полный перечень методов коррекции. Задание оценивается на "удовлетворительно", если обучающийся не выполнил большую часть заданий, или выполнил их без использования необходимых нормативных документов, или допустил ошибки в расчетах. Не дал рекомендаций и предложил неверные методы коррекции. Задание оценивается на "неудовлетворительно", если обучающийся не выполнил заданий.

— собеседование

Примеры заданий:

Предложить схему просветительской беседы по предложенной тематике: Проведение просветительских программ по подготовке обучающихся к созданию семьи, правильному репродуктивному поведению, по предупреждению у несовершеннолетних раннего начала половой жизни, заболеваний, передающихся половым путем, вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) / синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД). Оценка эффективности профилактических мероприятий для обучающихся по результатам скрининг-исследований и

профилактических осмотров, статистики обращений в медицинский кабинет образовательной организации за медицинской помощью; показателям травматизма в образовательной организации.

Критерии оценки:

Задание оценивается на "отлично", если обучающийся выполнил все задания, используя при этом необходимые нормативные документы, произведя правильные расчеты. Дал рекомендации и предложил методы коррекции. Задание оценивается на "хорошо", если обучающийся выполнил большую часть заданий, используя при этом необходимые нормативные документы, допустил несущественные ошибки при проведении расчетов. Дал рекомендации и предложил не полный перечень методов коррекции. Задание оценивается на "удовлетворительно", если обучающийся не выполнил большую часть заданий, или выполнил их без использования необходимых нормативных документов, или допустил ошибки в расчетах. Не дал рекомендаций и предложил неверные методы коррекции. Задание оценивается на "неудовлетворительно", если обучающийся не выполнил заданий.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

При проведении профилактического медицинского обследования школьников выявлено: у мальчика 7 лет данные генеалогический анамнез неотягощен, биологический и социальный анамнез благоприятный. Объективно: рост 123 см (за год длина тела увеличилась на 5 см); масса тела 24,5 кг, ЖЕЛ 1400 мл, мышечная сила: правой кисти 12 кг, левой — 11,2 кг; 25 постоянных зубов. В анамнезе хронический бронхит (J40). За последний год у мальчика было пять обострений хронического заболевания, также он три раза перенес ОРВИ. При комплексной оценке состояния здоровья ребенка врач-педиатр, возглавляющий работу медицинской бригады, поставил заключение: физическое развитие обследуемого ребенка соответствует возрасту, гармоничное; резистентность организма снижена. Задание: 1. Оцените правильность заключения. 2. Определите группу здоровья – обоснуйте свое заключение. 3. Дайте рекомендации по оздоровлению.

Критерии оценки:

При решении задачи обучающийся должен: 1) Сформулировать причины возникновения ситуации, обосновать необходимость получения дополнительных данных и определить источники их получения. 2) Продемонстрировать знания и умения относительно использования ситуативного и системного подхода, широты взглядов на проблему: проанализировать входные данные; сформулировать проблему, цели и миссию, разработать «дерево» целей; выдвинуть возможные гипотезы и альтернативные варианты решения проблемы; предложить пути ее решения; предсказать итог в зависимости от предпринятых (или не проведенных) мероприятий. 3) Разработать и продемонстрировать программу профилактических мероприятий, направленную на решение проблемы. Задание оценивается на "отлично", если обучающийся выполнил все задания, используя при этом необходимые нормативные документы, произведя правильные расчеты. Дал рекомендации и предложил методы коррекции. Задание оценивается на "хорошо", если обучающийся выполнил большую часть заданий, используя при этом необходимые нормативные документы, допустил несущественные ошибки при проведении расчетов. Дал рекомендации и предложил не полный перечень методов коррекции. Задание оценивается на "удовлетворительно", если обучающийся не выполнил большую часть заданий, или выполнил их без использования необходимых нормативных документов, или допустил ошибки в расчетах. Не дал рекомендаций и предложил неверные методы коррекции. Задание оценивается на "неудовлетворительно", если обучающийся не выполнил заданий.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

При проведении медицинского профилактического осмотра девочки 14 лет 4 месяца выявлено: врожденный порок сердца с недостаточностью кровообращения I степени; экзогенно-конституциональное ожирение (превышение массы тела более 20% за счет жировоголожения). Оценка степени полового созревания: развитие волос в подмышечной впадине - занимают центральный участок впадины, хорошо выражены; развитие волос на лобке занимают ограниченное пространство, густые, длинные; молочная железа поднята на большом пространстве, сосок сохраняет форму конуса; менархе в 13 лет и 8 месяцев; menses - умеренные, безболезненные. Задание: 1. Оцените уровень биологического развития. 2. Определите группу здоровья школьницы, обоснуйте свое заключение и заполните часть учетной формы № 030-ПО/у-17 приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. N 514н. 3. Дайте рекомендации по оздоровлению.

Критерии оценки:

При решении задачи обучающийся должен: 1) Сформулировать причины возникновения ситуации, обосновать необходимость получения дополнительных данных и определить источники их получения. 2) Продемонстрировать знания и умения относительно использования ситуативного и системного подхода, широты взглядов на проблему: проанализировать входные данные; сформулировать проблему, цели и миссию, разработать «дерево» целей; выдвинуть возможные гипотезы и альтернативные варианты решения проблемы; предложить пути ее решения; предсказать итог в зависимости от предпринятых (или не проведенных) мероприятий. 3) Разработать и продемонстрировать программу профилактических мероприятий, направленную на решение проблемы. Задание оценивается на "отлично", если обучающийся выполнил все задания, используя при этом необходимые нормативные документы, произведя правильные расчеты. Дал рекомендации и предложил методы коррекции. Задание оценивается на "хорошо", если обучающийся выполнил большую часть заданий, используя при этом необходимые нормативные документы, допустил несущественные ошибки при проведении расчетов. Дал рекомендации и предложил не полный перечень методов коррекции. Задание оценивается на "удовлетворительно", если обучающийся не выполнил большую часть заданий, или выполнил их без использования необходимых нормативных документов, или допустил ошибки в расчетах. Не дал рекомендаций и предложил неверные методы коррекции. Задание оценивается на "неудовлетворительно", если обучающийся не выполнил заданий.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- тестирование
- кейс-задача
- собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Амлаева К.Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред К.Р. Амлаевой, В.Н. Муравьевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html
2	Кучма В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / под ред. В. Р. Кучма. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html
3	Школьная медицина : учебно-методическое пособие для студентов факультета социальной работы и высшего сестринского образования по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Радченко О. Р., Тафеева Е.А. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 82 с. : ил. - Библиогр.: с. 81-82. - Б. ц. - Текст : электронный. https://lib-kazangmu.ru/index.php?option=com_attachments&task=download&id=3324
4	Здоровое питание подростков. Технологии гигиенического воспитания несовершеннолетних обучающихся при реализации здоровьесберегающих мероприятий в общеобразовательных организациях : учебно-методическое пособие для студентов факультета социальной работы и высшего сестринского образования по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Радченко О. Р., Валиев Р. И. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 38 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-obshchej-gigieny/3295-radchenko-o-r-valiev-r-i-zdorovoe-pitanie-podrostkov-tehnologii-gigienicheskogo-vospitaniya-nesovershennoletnikh-obuchayushchikhsya-pri-realizatsii-zdorovesberegayushchikh-meropriyatij-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-obuchayushchikhsya-po-spetsialnosti-43-03-01-sestrinskoe-delo

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-9704-3686-8. – Текст: электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html
2	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). – ISBN 978-5-9704-3489-5. - Текст: электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Педиатрия" https://pediatriajournal.ru/archive

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать

требованиям, утвержденным кафедрой. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Школьная медицина	209 Мультимедийное оборудование, АПК "Здоровье-экспресс", ТОДП ПО Windows	г. Казань, ул. Толстого 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Микробиология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра микробиологии имени академика В. М. Аристовского

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 54 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Р. М. Хусаинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Г. Ш. Исаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук

Л. В. Кипенская

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Р. М. Хусаинова

Старший преподаватель с высшим образованием

П. Е. Гуляев

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Н. С. Чумарев

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук

С. А. Лисовская

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Л. Т. Баязитова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат биологических наук

А. Н. Савинова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

А. З. Зарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование системы компетенций для усвоения теоретических основ классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и их идентификация, роли и свойств микроорганизмов, распространения и влияния на здоровье человека, методах микробиологической диагностики, применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Задачи освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - формирование системы общих и специальных по медицинской микробиологии, позволяющих свободно ориентироваться в вопросах организации микробиологической службы с учетом требований безопасности и охраны труда, качества проводимых исследований; - формирование системы общих и специальных знаний по медицинской микробиологии, позволяющих проводить просветительскую деятельность с целью сохранения, укрепления здоровья населения, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; - формирование знаний и умений реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2 ОПК-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: принципы использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач Уметь: использовать основные физические и математические понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объёме предусмотренном содержанием разделов настоящей программы; навыками пользования измерительными приборами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Эпидемиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	14	54

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	12	2	2	8	
Тема 1.1.	12	2	2	8	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	10		2	8	
Тема 2.1.	10		2	8	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	28		6	22	
Тема 3.1.	9		2	7	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	9		2	7	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	10		2	8	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	10		2	8	
Тема 4.1.	10		2	8	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	12	2	2	8	
Тема 5.1.	12	2	2	8	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	72	4	14	54	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Общая микробиология	ОПК-2
Тема 1.1.	Введение в микробиологию. Морфология микроорганизмов. Микроскопический метод в диагностике инфекционных заболеваний. Физиология микроорганизмов. Микробиологический метод в диагностике инфекционных заболеваний. Требования к деkontаминации объектов окружающей среды (современные методы стерилизации, дезинфекции, асептики, антисептики). Классификация антимикробных препаратов. Механизмы действия антибиотиков и формирования резистентности к ним. Методы определения чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам. Современные методы борьбы с антибиотикорезистентностью. Модуль 1.	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи микробиологии. Систематика и морфология бактерий. Физиология бактерий	
Содержание темы практического занятия	Введение в микробиологию. Морфология микроорганизмов. Микроскопический метод в диагностике инфекционных заболеваний. Физиология микроорганизмов. Микробиологический метод в диагностике инфекционных заболеваний. Требования к деkontаминации объектов окружающей среды (современные методы стерилизации, дезинфекции, асептики, антисептики). Классификация антимикробных препаратов. Механизмы действия антибиотиков и формирования резистентности к ним. Методы определения чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам. Современные методы борьбы с антибиотикорезистентностью. Модуль 1.	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в микробиологию. Морфология микроорганизмов. Микроскопический метод в диагностике инфекционных заболеваний. Физиология микроорганизмов. Микробиологический метод в диагностике инфекционных заболеваний. Требования к деkontаминации объектов окружающей среды (современные методы стерилизации, дезинфекции, асептики, антисептики). Классификация антимикробных препаратов. Механизмы действия антибиотиков и формирования резистентности к ним. Методы определения чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам. Современные методы борьбы с антибиотикорезистентностью. Модуль 1.	
Раздел 2.	Прикладная микробиология	ОПК-2
Тема 2.1.	Инфекция, инфекционный процесс, инфекционные болезни. Особенности течения и формы инфекций Иммунологические методы диагностики инфекционных заболеваний. Иммунобиологические препараты (классификация, практическое значение). Вакцины. Сыворотки и иммуноглобулины. Диагностические препараты. Аллергологический метод. Генетика бактерий. Молекулярно-генетические методы диагностики (ПЦР).	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Инфекция, инфекционный процесс, инфекционные болезни. Особенности течения и формы инфекций Иммунологические методы диагностики инфекционных заболеваний. Иммунобиологические препараты (классификация, практическое значение). Вакцины. Сыворотки и иммуноглобулины. Диагностические препараты. Аллергологический метод. Генетика бактерий. Молекулярно-генетические методы диагностики (ПЦР). Модуль 2.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инфекция, инфекционный процесс, инфекционные болезни. Особенности течения и формы инфекций Иммунологические методы диагностики инфекционных заболеваний. Иммунобиологические препараты (классификация, практическое значение). Вакцины.	

	Сыворотки и иммуноглобулины. Диагностические препараты. Аллергологический метод. Генетика бактерий. Молекулярно-генетические методы диагностики (ПЦР). Модуль 2.	
Раздел 3.	Возбудители бактериальных инфекций	ОПК-2
Тема 3.1.	Характеристика основных возбудителей бактериальных респираторных инфекций: менингококковой инфекции, дифтерии, коклюша, туберкулёза. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей бактериальных зоонозных инфекций: болезни Лайма и бруцеллеза. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика.	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Характеристика основных возбудителей бактериальных респираторных инфекций: менингококковой инфекции, дифтерии, коклюша, туберкулёза. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей бактериальных зоонозных инфекций: болезни Лайма и бруцеллеза. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Характеристика основных возбудителей бактериальных респираторных инфекций: менингококковой инфекции, дифтерии, коклюша, туберкулёза. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей бактериальных зоонозных инфекций: болезни Лайма и бруцеллеза. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика.	
Тема 3.2.	Характеристика основных возбудителей бактериальных кишечных инфекций: эшерихиоза, сальмонеллеза, дизентерии. Характеристика возбудителя особо-опасной инфекции - холеры. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей раневых анаэробных инфекций: столбняка, ботулизма и газовой гангрены. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Характеристика основных возбудителей бактериальных кишечных инфекций: эшерихиоза, сальмонеллеза, дизентерии. Характеристика возбудителя особо-опасной инфекции - холеры. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей раневых анаэробных инфекций: столбняка, ботулизма и газовой гангрены. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Характеристика основных возбудителей бактериальных кишечных инфекций: эшерихиоза, сальмонеллеза, дизентерии. Характеристика возбудителя особо-опасной инфекции - холеры. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей раневых анаэробных инфекций: столбняка, ботулизма и газовой гангрены. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика	
Тема 3.3.	Характеристика основных возбудителей инфекций, передающихся половым путём (ИППП): сифилиса, гонореи, урогенитального хламидиоза. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Модуль 3.	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Характеристика основных возбудителей инфекций, передающихся половым путём (ИППП): сифилиса, гонореи, урогенитального хламидиоза. Эпидемиология. Патогенез заболеваний.	

	Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Модуль 3.	
Содержание темы самостоятельной работы	Характеристика основных возбудителей инфекций, передающихся половым путём (ИППП): сифилиса, гонореи, урогенитального хламидиоза. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Модуль 3.	
Раздел 4.	Возбудители вирусных инфекций	ОПК-2
Тема 4.1.	Общая вирусология. Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций. Характеристика основных возбудителей респираторных вирусных инфекций (гриппа, кори, краснухи, COVID-19). Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей вирусных природно-очаговых кровяных инфекций: ВИЧ-инфекции, гепатитов В,С,Д, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей вирусных контактных инфекций бешенства, простого герпеса. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Модуль 4.	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Общая вирусология. Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций. Характеристика основных возбудителей респираторных вирусных инфекций (гриппа, кори, краснухи, COVID-19). Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей вирусных природно-очаговых кровяных инфекций: ВИЧ-инфекции, гепатитов В,С,Д, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей вирусных контактных инфекций бешенства, простого герпеса. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Модуль 4.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая вирусология. Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций. Характеристика основных возбудителей респираторных вирусных инфекций (гриппа, кори, краснухи, COVID-19). Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей вирусных природно-очаговых кровяных инфекций: ВИЧ-инфекции, гепатитов В,С,Д, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей вирусных контактных инфекций бешенства, простого герпеса. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Модуль 4.	
Раздел 5.	Возбудители микозов и протозойных инфекций. Микробиологический контроль МО	ОПК-2
Тема 5.1.	Характеристика основных возбудителей микозов (дерматомикозов, оппортунистических микозов). Эпидемиология.	ОПК-2

	Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Свойства возбудителей гиа́рдоза, токсоплазмоза, трихомоноза. Эпидемиология. Патогенез. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика.	
Содержание лекционного курса	Санитарно-микробиологический контроль в медицинских организациях (МО). Понятие о возбудителях инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Возбудители гнойно - воспалительных заболеваний (стафилококки, стрептококки, клебсиеллы, синегнойная палочка). Микробиологический контроль в МО. Особенности лабораторной диагностики, лечения и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Модуль 5.	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-микробиологический контроль в медицинских организациях (МО). Понятие о возбудителях инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Возбудители гнойно - воспалительных заболеваний (стафилококки, стрептококки, клебсиеллы, синегнойная палочка). Микробиологический контроль в МО. Особенности лабораторной диагностики, лечения и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Модуль 5.	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-микробиологический контроль в медицинских организациях (МО). Понятие о возбудителях инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Возбудители гнойно - воспалительных заболеваний (стафилококки, стрептококки, клебсиеллы, синегнойная палочка). Микробиологический контроль в МО. Особенности лабораторной диагностики, лечения и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Модуль 5.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Микробиология : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра микробиологии имени академика В. М. Аристовского ; составители: Исаева Г. Ш. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 123 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение в микробиологию. Морфология микроорганизмов. Микроскопический метод в диагностике инфекционных заболеваний. Физиология микроорганизмов. Микробиологический метод в диагностике инфекционных заболеваний. Требования к деkontаминации объектов окружающей среды (современные методы стерилизации, дезинфекции, асептики, антисептики). Классификация антимикробных препаратов. Механизмы действия антибиотиков и формирования резистентности к ним. Методы определения чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам. Современные методы борьбы с антибиотикорезистентностью. Модуль 1.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Инфекция, инфекционный процесс, инфекционные болезни. Особенности течения и формы инфекций Иммунологические методы диагностики инфекционных заболеваний. Иммунобиологические препараты (классификация, практическое значение). Вакцины. Сыворотки и иммуноглобулины. Диагностические препараты.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	Аллергологический метод. Генетика бактерий. Молекулярно-генетические методы диагностики (ПЦР).		
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Характеристика основных возбудителей бактериальных респираторных инфекций: менингококковой инфекции, дифтерии, коклюша, туберкулёза. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей бактериальных зоонозных инфекций: болезни Лайма и бруцеллеза. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 3.2.	Характеристика основных возбудителей бактериальных кишечных инфекций: эшерихиоза, сальмонеллеза, дизентерии. Характеристика возбудителя особо-опасной инфекции - холеры. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей раневых анаэробных инфекций: столбняка, ботулизма и газовой гангрены. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 3.3.	Характеристика основных возбудителей инфекций, передающихся половым путём (ИППП): сифилиса, гонорей, урогенитального хламидиоза. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Модуль 3.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Общая вирусология. Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций. Характеристика основных возбудителей респираторных	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+

	вирусных инфекций (гриппа, кори, краснухи, COVID-19). Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей вирусных природно-очаговых кровяных инфекций: ВИЧ-инфекции, гепатитов В,С,Д, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей вирусных контактных инфекций бешенства, простого герпеса. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Модуль 4.		
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Характеристика основных возбудителей микозов (дерматомикозов, оппортунистических микозов). Эпидемиология. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Свойства возбудителей гиаидноза, токсоплазмоза, трихомоноза. Эпидемиология. Патогенез. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2 ОПК-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: принципы использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	устный опрос	Имеет фрагментарные знания по классификации, биологическим свойствам, таксономии, распространению в природе возбудителей инфекционных заболеваний; основным методам микробиологической диагностики; микрофлоре тела человека; основным понятиям по эпидемиологии и патогенезу болезни; защитным силам макроорганизма и условиям возникновения иммунного ответа; основным антибактериальными и биологическими препаратами; классификации и группам лекарственных средств	Имеет общие, но не структурированные знания по классификации, биологическим свойствам, таксономии, распространению в природе возбудителей инфекционных заболеваний; основным методам микробиологической диагностики; микрофлоре тела человека; основным понятиям по эпидемиологии и патогенезу болезни; защитным силам макроорганизма и условиям возникновения иммунного ответа; основным антибактериальными и биологическими препаратами; классификации и группам лекарственных средств	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по классификации, биологическим свойствам, таксономии, распространению в природе возбудителей инфекционных заболеваний; основным методам микробиологической диагностики; микрофлоре тела человека; основным понятиям по эпидемиологии и патогенезу болезни; защитным силам макроорганизма и условиям возникновения иммунного ответа; основным антибактериальными и биологическими препаратами; классификации и группам лекарственных средств	Имеет сформированные систематические знания по классификации, биологическим свойствам, таксономии, распространению в природе возбудителей инфекционных заболеваний; основным методам микробиологической диагностики; микрофлоре тела человека; основным понятиям по эпидемиологии и патогенезу болезни; защитным силам макроорганизма и условиям возникновения иммунного ответа; основным антибактериальными и биологическими препаратами; классификации и группам лекарственных средств
		Уметь: использовать основные физические и	тестирование	Частично умеет ставить и оценивать результаты	Фрагментированные умения ставить и оценивать результаты	В целом успешно, но не систематически умеет ставить и	Сформированное умение ставить и оценивать результаты

		математические понятия и методы при решении профессиональных задач		определения чувствительности бактерий к антибиотикам, проводить идентификацию микроорганизмов с помощью основных микробиологических методик; проводить серологическую диагностику инфекционных болезней; расшифровывать антибиотикограмму	определения чувствительности бактерий к антибиотикам, проводить идентификацию микроорганизмов с помощью основных микробиологических методик; проводить серологическую диагностику инфекционных болезней; расшифровывать антибиотикограмму	оценивать результаты определения чувствительности бактерий к антибиотикам, проводить идентификацию микроорганизмов с помощью основных микробиологических методик; проводить серологическую диагностику инфекционных болезней; расшифровывать антибиотикограмму	определения чувствительности бактерий к антибиотикам, проводить идентификацию микроорганизмов с помощью основных микробиологических методик; проводить серологическую диагностику инфекционных болезней; расшифровывать антибиотикограмму
		Владеть: понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объёме предусмотренном содержанием разделов настоящей программы; навыками пользования измерительными приборами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками забора материала для микробиологических исследований, готовить и окрашивать препараты для микроскопических исследований, микроскопировать препараты и дифференцировать микроорганизмы по морфологическим признакам, делать посев материала на питательные среды, обеззараживать отработанный инфицированный материал и контаминированные патогенными микробами объекты внешней среды, обрабатывать руки	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки забора материала для микробиологических исследований, готовить и окрашивать препараты для микроскопических исследований, микроскопировать препараты и дифференцировать микроорганизмы по морфологическим признакам, делать посев материала на питательные среды, обеззараживать отработанный инфицированный материал и контаминированные патогенными микробами объекты внешней среды,	В целом обладает устойчивым навыком забора материала для микробиологических исследований, готовить и окрашивать препараты для микроскопических исследований, микроскопировать препараты и дифференцировать микроорганизмы по морфологическим признакам, делать посев материала на питательные среды, обеззараживать отработанный инфицированный материал и контаминированные патогенными микробами объекты внешней среды, обрабатывать руки	Успешно и систематически применяет развитые навыки забора материала для микробиологических исследований, готовить и окрашивать препараты для микроскопических исследований, микроскопировать препараты и дифференцировать микроорганизмы по морфологическим признакам, делать посев материала на питательные среды, обеззараживать отработанный инфицированный материал и контаминированные патогенными микробами объекты внешней среды, обрабатывать руки антисептическими веществами

				антисептическими веществами	обрабатывать руки антисептическими веществами	антисептическими веществами	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

Примеры заданий:

1. Организация микробиологической лаборатории. 2. Микроскопы. Микроскопический метод исследования. 3. Систематика микробов. 4. Классификация бактерий. 5. Морфология бактерий. Морфология риккетсий, хламидий, микоплазм. 6. Структура бактериальной клетки (строение клеточной стенки). 7. Капсула, её биологическая роль. 8. Простые и сложные методы окраски. Окраска по Граму.

Критерии оценки:

Полнота знаний теоретического контролируемого материала оценивается по 10- бальной системе (от 6 до 10). 9-10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. 8 баллов - студент демонстрирует незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой. 7 баллов - студент демонстрирует неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога. Дает односложные ответы. 6 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

1. Обязательными структурами бактериальной клетки являются: 1. спора 2. жгутики 3. волютиновые зёрна 4. нуклеоид 5. ядро 2. Назовите функции спор у бактерий: 1. сохранение вида 2. жароустойчивость 3. утилизация субстрата 4. размножение 5. обеспечение подвижности 3. Бактерии – факультативные анаэробы: 1. лептоспиры 2. трепонемы 3. стрептококки 4. хеликобактерии 5. клостридии 4. Возбудитель холеры на жидкой питательной среде образует: 1. «комочек ваты» 2. диффузное помутнение 3. пленку на поверхности 4. осадок 5. Бактерии, не образующие капсулу: 1. пневмококк 2. клебсиелла 3. золотистый стафилококк 4. сибиреязвенная палочка 5. дифтерийная палочка 6. К спирохетам относятся: 1. спириллы 2. хеликобактеры 3. вибрионы 4. кампилобактеры 5. лептоспиры 7. Бактерии по-разному окрашиваются методом Грама потому, что: 1. имеют капсулу 2. различаются по форме клеток 3. различаются по структуре и химическому составу клеточной стенки 4. имеют споры 5. имеют жгутики 8. Назовите особенности строения клеточной стенки грамположительных бактерий: 1. хитин 2. тейхоевые кислоты 3. липополисахарид 4. белки-порины 9. Септированный мицелий имеют грибы: 1. аспергилл 2. хитридиомицеты 3. дрожжи 4. мукор 5. кандиды 10. Грамотрицательными бактериями являются: 1. стафилококки 2. сибиреязвенная палочка 3. коринебактерия 4. кишечная палочка 5. клостридии

Критерии оценки:

90–100 баллов – студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – студент

правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов - студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача 1 У новорожденного с омфалитом (воспаление пупочной ранки) температура поднялась до 40 С и появились множественные гнойнички на коже. 1. Чем можно объяснить появление перечисленных клинических симптомов? 2. Как называют данную форму инфекции? 3. Какой материал нужно взять от больного для выделения возбудителя? Задача 2 В родильном отделении возникла вспышка стафилококковой инфекции (*S.aureus*). При бактериологическом исследовании медицинского персонала отделения у двух медицинских сестер из носоглотки был выделен золотистый стафилококк. 1. Как доказать, кто явился источником заражения? 2. Какие исследования для этого необходимо провести? Задача 3 В инфекционную больницу поступил новорожденный ребенок с высокой температурой (до 41 С), тяжелой интоксикацией. При осмотре врачом обнаружены покраснения кожи, наличие больших пузырей, мокнущих эрозивных очагов на коже. Из анамнеза выяснилось, что в роддоме, где появился малыш, отмечена вспышка стафилококковой инфекции. 1. Как мог заразиться ребенок? 2. Как называется заболевание ребенка и почему? 3. Как провести лабораторную диагностику этого заболевания? Опишите этапы лабораторного исследования. Задача 4 В дом ребенка поступил новорожденный — подкидыш. При осмотре врач определил явления гнойного конъюнктивита. При исследовании гноя обнаружены грамотрицательные диплококки. Врач поставил диагноз «бленорея». 1. Какие микроорганизмы вызывают это заболевание? 2. Как мог заразиться ребенок? 3. Как проводят профилактику этого заболевания? Задача 5 По оценке ВОЗ, в 80-е годы XX века в развивающихся странах от столбняка новорождённых ежегодно умирало до 1 млн. детей, а общая заболеваемость составляла более 2,5 млн. В связи с этим для ликвидации столбняка новорождённых в этих странах начали проводить 2-3-х кратную иммунизацию столбнячным анатоксином женщин детородного возраста и беременных. 1. Что такое столбнячный анатоксин? 2. Как можно получить столбнячный анатоксин? 3. Почему иммунизация матерей защищает детей от столбняка?

Критерии оценки:

90-100 баллов – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная оценка ситуации. 80 – 90 баллов – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических 70 - 80 баллов – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, Менее 70 баллов – неверная оценка ситуации;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html (дата обращения: 29.06.2022). - Режим доступа : по подписке. Авторы под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко Издательство ГЭОТАР-Медиа Тип издания учебник Год издания 2022
2	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 2. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7100-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html (дата обращения: 29.06.2022). - Режим доступа : по подписке. Авторы под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко Издательство ГЭОТАР-Медиа Тип издания учебник Год издания 2022

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Микробиология, вирусология : учебно - методическое пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело / Г. Ш. Исаева, Р. И. Валиева, Л. Т. Баязитова, С. А. Лисовская [и др.] . – Казань : Казанский ГМУ, 2020. – 263 [1] с.
2	Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html
3	Медицинская микология: руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЖУРНАЛ МИКРОБИОЛОГИИ, ЭПИДЕМИОЛОГИИ И ИММУНОБИОЛОГИИ https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8677
2	ИНФЕКЦИЯ И ИММУНИТЕТ https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32150
3	КЛИНИЧЕСКАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ И АНТИМИКРОБНАЯ ХИМИОТЕРАПИЯ https://elibrary.ru/contents.asp?id=46170153
4	БАКТЕРИОЛОГИЯ https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=62695

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии

искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Микробиология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №223 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, проектор ACER X1285, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №217 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 222. Стол� аудиторные двухместные на металлокаркасе для обучающихся, стулья для обучающихся, доска аудиторная, шкаф для одежды, шкаф вытяжной, холодильник "Свияга", термостат электрический суховоздушный, весы электронные, весы аналитические, микроскоп биологический Primo Star, ноутбук iRU Patriot 403. Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №230 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №229 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, Проектор Epson EB-X11, ноутбук iRU Patriot 403. Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №228	420015, Республика Татарстан, г. Казань,

	Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эпидемиология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 54 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	О. А. Назарова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	С. Т. Аглиуллина
Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	Г. Р. Хасанова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	А. И. Локоткова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	Н. М. Хакимов
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	Л. Ш. Саяхова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	Г. Р. Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	С. Т. Аглиуллина
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	А. И. Локоткова
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	Л. Ш. Саяхова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	О. А. Назарова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	Н. М. Хакимов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических навыков для проведения профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний в лечебных учреждениях терапевтического профиля, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины: - формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики); - освоение методов организации и проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях среди населения как на уровне первичного звена здравоохранения, так и в экстремальных условиях, в очагах массового поражения;- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций, а также профессиональных заболеваний в лечебно-профилактических учреждениях терапевтического профиля;- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в учреждениях терапевтического профиля;- формирование у взрослого населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия	Знать: профилактические и противоэпидемические мероприятия Уметь: Проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия Владеть: профилактическими и противоэпидемическими мероприятиями
		ПК-2 ПК-2.2 Участствует в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения Уметь:проводить профилактические медицинские осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения Владеть: проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
		ПК-2 ПК-2.3	Знать: санитарно-

		Обеспечивает санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	эпидемиологические требования, установленных для медицинских организаций Уметь: Обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования, установленных для медицинских организаций Владеть: санитарно-эпидемиологическими требованиями, установленных для медицинских организаций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни", "Стандартизация и контроль качества", "Государственная (итоговая) аттестация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	14	54

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	30	2	6	22	
Тема 1.1.	11	2	2	7	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	9		2	7	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.3.	10		2	8	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 2.	20		4	16	
Тема 2.1.	10		2	8	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс- задача, собеседование, тестирование
Тема 2.2.	10		2	8	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс- задача, собеседование, тестирование
Раздел 3.	22	2	4	16	
Тема 3.1.	10		2	8	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс- задача, собеседование, тестирование
Тема 3.2.	12	2	2	8	задания на

					принятие решения в ситуации выбора, кейс- задача, собеседование, тестирование
ВСЕГО:	72	4	14	54	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Общая эпидемиология	ПК-2
Тема 1.1.	Эпидемический процесс. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	ПК-2
Содержание лекционного курса	•Краткая история становления эпидемиологии: добактериологический период, бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии. •Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Эпидемиологический метод (анализ). Постановка эпидемиологического диагноза.	
Содержание темы практического занятия	•Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины. Понятие об инфекционной и неинфекционной эпидемиологии. •Эпидемический очаг, его структура. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на источник (резервуар) инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах. Выявление. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин). Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив. Основы организации профилактических мероприятий. Уровни профилактики. Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Проведение санитарно-просветительной работы врачом-терапевтом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. •Эпидемиологический надзор- подсистема социально-гигиенического мониторинга (СГМ). Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора. Программы эпидемиологического надзора. Предвестники и предпосылки осложнения эпидемиологической ситуации. Роль СГМ в планировании и проведении оптимального комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины. Понятие об инфекционной и неинфекционной эпидемиологии. •Эпидемический очаг, его структура. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на источник (резервуар) инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах. Выявление. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин). Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив. Основы организации профилактических мероприятий. Уровни профилактики. Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Проведение санитарно-просветительной работы врачом-терапевтом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. •Эпидемиологический надзор- подсистема социально-гигиенического мониторинга (СГМ). Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора. Программы эпидемиологического надзора. Предвестники и предпосылки осложнения эпидемиологической ситуации. Роль СГМ в планировании и проведении оптимального комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий по охране	

	здоровья населения.	
Тема 1.2.	Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация	ПК-2
Содержание темы практического занятия	•Определение понятия дезинфекция (дезинсекция, дератизация). Виды дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в ЛПУ. Контроль качества дезинфекции. •Определение понятия дезинфекция (дезинсекция, дератизация). Виды дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в ЛПУ. Контроль качества дезинфекции.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Определение понятия дезинфекция (дезинсекция, дератизация). Виды дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в ЛПУ. Контроль качества дезинфекции. •Дезинсекция: виды, методы, оценка эффективности •Дератизация: виды, методы, оценка эффективности	
Тема 1.3.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Иммунопрофилактика. Определение понятия. Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт, регламентирующий сроки, последовательность, схему применения вакцин. Холодовая цепь.	
Содержание темы самостоятельной работы	Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке иммуно-биологических препаратов («холодовая цепь»). Правовые основы иммунопрофилактики закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».	
Раздел 2.	Частная эпидемиология	ПК-2
Тема 2.1.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекциях дыхательных путей и ОКИ	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при ОКИ и при инфекциях дыхательных путей	
Содержание темы самостоятельной работы	Covid-19, грипп, корь, краснуха, эпидемический паротит, дифтерия, менингококковая инфекция, скарлатина, ветряная оспа. Особенности эпидемиологических мероприятий. Сальмонеллез, эшерихиоз, шигеллез, ПТИ. Особенности эпидемиологических мероприятий.	
Тема 2.2.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекциях с контактным механизмом передачи	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала.	

Содержание темы самостоятельной работы	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при столбняке и бешенстве. Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при хламидиозе, дерматомикозе, чесотке, педикулезе, микроспории.	
Раздел 3.	ИСМП, ЧС, ООИ. Основы военной эпидемиологии	ПК-2
Тема 3.1.	Эпидемиология и профилактика ИСМП	ПК-2
Содержание темы практического занятия	•Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеристики. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПО. •Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (гласперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации	
Тема 3.2.	Санитарные и паразитарные болезни, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории РФ (ООИ).	ПК-2
Содержание лекционного курса	Понятие «чрезвычайная ситуация». Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика. ООИ, п/э мероприятия. Этапы планирования программ профилактики заболеваний среди населения. Цель, задачи программ, выбор методов и средств профилактики заболеваний среди взрослых. Критерии оценки эффективности программ. Организационные мероприятия по внедрению программ профилактики. Особенности проведения профилактических мероприятий среди различных социально- возрастных групп населения. Разбираются вопросы военной эпидемиологии	
Содержание темы практического занятия	Санитарные и паразитарные болезни, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории РФ (ООИ).	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарные и паразитарные болезни, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории РФ (ООИ).	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Эпидемиология: учеб.-метод. пособие для студентов, обуч. по спец. 34.03.01 Сестр. дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии и доказат. медицины ; [авт.-сост. Г. Р. Хасанова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (596 КБ). - Казань : МеДДоК , 2018. - 73, [1] с.
2	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции: учеб. пособие / [Г. Р. Хасанова, С. Т. Аглиуллина, О. А. Назарова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (612 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 64, [2] с.
3	Хасанова, Г.Р. Эпидемиология и профилактика иксодовых клещевых боррелиозов : учебное пособие / Г. Р. Хасанова, И. А. Карпова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Электрон. текстовые дан. (437 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 52 с.
4	Эпидемиология гельминтозов: учебное пособие / Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, С. В. Халиуллина [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Электрон. текстовые дан. (548 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 82, [1] с. - ISBN 978-5-6043060-7-9
5	Вопросы военной эпидемиологии: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии ; [сост. Н. М. Хакимов и др.]. - Казань : КГМУ, 2015. - 251 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Эпидемический процесс. Содержание и организация профилактических ипротивоэпидемических мероприятий.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекцияхдыхательных путей и ОКИ	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекциях контактным механизмом передачи	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Эпидемиология и профилактика ИСМП	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Санитарные и паразитарные болезни, требующие проведения мероприятий по санитарнойохране территории РФ (ООИ).	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия	Знать: профилактические и противоэпидемические мероприятия	собеседование, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: профилактическими и противоэпидемическими мероприятиями	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ПК-2 ПК-2.2 Участвует в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	собеседование, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: проводить профилактические медицинские осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: проведением профилактических медицинских осмотров,	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		диспансеризации, диспансерного наблюдения		ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
	ПК-2 ПК-2.3 Обеспечивает санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: санитарно-эпидемиологические требования, установленных для медицинских организаций	собеседование, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования, установленных для медицинских организаций	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: санитарно-эпидемиологическими требованиями, установленных для медицинских организаций	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

1. ВИЧ-инфекция относится к разряду: А) парентеральные или кровяные инфекции Б) кишечные инфекции В) аденовирусные
2. Характеристика вируса иммунодефицита человека: А) не стоек во внешней среде, гибнет при температуре 56 градусов через 30 минут, при кипячении через 1 – 2 минуты, под действием дезсредств моментально Б) стоек во внешней среде, гибнет только под действием 5% хлорамина В) стоек во внешней среде, уничтожается любым дезсредством
3. Пути передачи ВИЧ в организм человека: А) контактно-бытовой, воздушно-капельный Б) алиментарный, контактный В) половой, парентеральный, вертикальный
4. Факторы передачи: А) мокрота, сперма, моча Б) кровь, сперма, вагинальный секрет, грудное молоко, спинномозговая жидкость В) кал, моча, кровь
5. Стадии ВИЧ-инфекции: А) инкубационный период, первичные проявления, вторичные заболевания, терминальная (СПИД) Б) инкубация, разгар, затихание В) инкубационный период, терминальная стадия

Критерии оценки:

0-69% - неуд 70-79% - удовл 80-89% - хор 90-100% - отл

— **собеседование**

Примеры заданий:

Примерные вопросы для собеседования: ВИЧ-инфекция: профессиональный риск и экстренная профилактика. Специфическая профилактика вирусного гепатита В. Назовите три звена эпидемического процесса.

Критерии оценки:

0-69 (неудовлетворительно): о Неверный ответ либо отказ от ответа о Низкий уровень владения материалом.
70-79 (удовлетворительно): о Ответ верный, но недостаточный о Низкий уровень владения материалом.
80-89 (хорошо): о Верный, достаточный ответ. о Средний уровень владения материалом.
90-100 (отлично): о Верный ответ, в т.ч. с использованием дополнительной литературы о Свободный уровень владения материалом

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации**

Примеры заданий:

В инфекционное отделение ЦРБ поступил пациент К., 22 лет, с жалобами на многократный жидкий стул с небольшой примесью крови в течение недели. Из анамнеза: в течение 3-х лет принимает наркотики внутривенно, 2 года тому назад поставлен диагноз: ВИЧ-инфекция. Объективно: сознание

ясное, кожа бледная, по ходу вены на передней поверхности левого предплечья имеются многочисленные следы от инъекций. Температура тела 37,2о, пульс 58 уд/мин., слабого наполнения, АД 100/70. Задания 1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого вмешательства. 2. Расскажите о режиме дезинфекции в палате для ВИЧ-инфицированных пациентов.

Критерии оценки:

0-69 (неудовлетворительно): оНеверный ответ либо отказ от ответа оНизкий уровень владения материалом. 70-79 (удовлетворительно): оОтвет верный, но недостаточный оНизкий уровень владения материалом. 80-89 (хорошо): оВерный, достаточный ответ. оСредний уровень владения материалом. 90-100 (отлично): оВерный ответ, в т.ч. с использованием дополнительной литературы оСвободный уровень владения материалом

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Оценить правильность алгоритма действия: При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом. Задания: 1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета. 2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации. 3. Определите порядок обработки перчаток, загрязненных кровью. 4. Дайте рекомендации медицинским работникам, оказывающим помощь ВИЧ-инфицированным пациентам в целях профилактики заражения. Эталон ответа 1. После прокола перчатки необходимо протереть тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, снять и положить в емкость с дезинфицирующим раствором для дальнейшей обработки, затем промыть водой и уничтожить. При проколе кожных покровов – кровь выжать или дать стечь, вымыть руки с двукратным наливанием, осушить, обработать 70% спиртом, края обработать 5% раствором йода, заклеить лейкопластырем, надеть стерильные перчатки и только после этого выполнять манипуляции другому больному. 2. В данной ситуации не исключается возможность заражения такими инфекциями, как гепатиты В, С, D, ВИЧ-инфекция, сифилис и др. 3. Перчатки, загрязненные кровью, двукратно протирают тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, затем снимают и закладывают в емкость с дезинфицирующим раствором для дезинфекции (концентрация и время выдержки зависят от дезинфицирующего средства). После дезинфекции перчатки промывают проточной водой. Если они одноразовые, то их уничтожают, если многоразовые – в соответствии с нормативными документами. 4. В целях профилактики заражения медицинского работника, оказывающего помощь ВИЧ-инфицированным пациентам, рекомендуется: - перед манипуляциями проверить целостность аварийной аптечки; - перед надеванием перчаток обработать кожу ногтевых фаланг 5% раствором йода; - выполнять манипуляции в присутствии второго специалиста.

Критерии оценки:

0-69 (неудовлетворительно): оНеверный ответ либо отказ от ответа оНизкий уровень владения материалом. 70-79 (удовлетворительно): оОтвет верный, но недостаточный оНизкий уровень владения материалом. 80-89 (хорошо): оВерный, достаточный ответ. оСредний уровень владения материалом. 90-100 (отлично): оВерный ответ, в т.ч. с использованием дополнительной литературы оСвободный уровень владения материалом

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- задания на принятие решения в ситуации выбора
- кейс-задача
- собеседование
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442562.html
2	Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : ол
3	Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html
4	Власов, В. В. Эпидемиология : учебник / Власов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6189-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html
5	Эпидемиологическая диагностика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Л. П. Зуева, А. В. Любимова, К. Д. Васильев [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5377-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453773.html
6	Эпидемиология: учеб.-метод. пособие для студентов, обуч. по спец. 34.03.01 Сестр. дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии и доказат. медицины ; [авт.-сост. Г. Р. Хасанова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (596 КБ). - Казань : МеДДоК, 2018. - 73, [1] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1007 с.
2	Эпидемиология [Электронный ресурс] / Н. И. Брико, В. И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431832.html
3	Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Ющук Н.Д. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428245.html
4	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций [Электронный ресурс]: метод. разработка к практ. занятиям для студентов лечеб. фак. по специальности «лечебное дело» / Казан.гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии; [сост. Л.М. Зорина и др.]. – Электрон. текстовые дан. (593КБ). – Казань: КГМУ, 2013. – 90с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинский вестник
2	Бюллетень нормативных и методических документов Госсанэпиднадзора
3	Дезинфекционное дело

4	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
5	Информационный указатель нормативных и методических документов Роспотребнадзора

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

прослушать внимательно лекционный материал, сделать конспект, задать лектору все интересующие вопросы

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

- при подготовке к практическим занятиям выделять необходимую и достаточную информацию – соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. – для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординаторов разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к выступлениям - одно из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков: 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом. 2) Раскрытие сущности проблемы. 3) Методологическое значение для профессиональной и практической деятельности.

Подготовка к промежуточной аттестации.

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем; – не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); – не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; – использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу; – аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано; – соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с

будущей профессиональной деятельностью. – для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Эпидемиология	118 столы, стулья, проектор, моноблоки 16 шт, ноутбук MS	Казань, Толстого, 6\30
Эпидемиология	214 столы, стулья, проектор, моноблоки 16 шт, ноутбук MS	Казань, Толстого, 6\30
Эпидемиология	318 столы, стулья, проектор, ноутбук MS	Казань, Толстого, 6\30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринское дело в гериатрии

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра внутренних болезней

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 54 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента

Г. П. Ишмурзин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

Г. П. Ишмурзин

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

Ф. И. Саттарова

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра внутренних болезней/, кандидат медицинских наук

А. Р. Зиннатуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Сестринское дело в гериатрии» обучающимися факультета высшего сестринского образования является получение полного объема систематизированных теоретических знаний и практических навыков по всем разделам программы, необходимых для самостоятельной работы в должности академической медицинской сестры (главной, старшей), а также менеджера с пациентами пожилого и старческого возраста в различных лечебно-профилактических учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины сестринского дела в гериатрии являются: 1. Научить студентов современным понятиям геронтологии и гериатрии, особенностям клинического течения нозологических форм внутренних болезней, принципам их лечения и профилактики у пациентов пожилого и старческого возраста. 2. Научить студентов методологии обследования пациентов пожилого и старческого возраста, построению сестринского диагноза, составлению и реализации индивидуального плана ухода. 3. Научить студентов навыкам доврачебной неотложной помощи и тактике медицинской сестры при развитии у пожилых состояний, угрожающих жизни. 4. Научить студентов проводить обучение пациентов, родственников приемам само и взаимопомощи с учётом настоящих и потенциальных проблем.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.3 Выполняет сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Знать: сестринские манипуляции при выполнении сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур (ФГДС, очистительные клизмы, рентгенологические методы исследования) Уметь: выполнять сестринские манипуляции при выполнении сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур (ФГДС, очистительные клизмы, рентгенологические методы исследования) Владеть: сестринскими манипуляциями при проведении лечебных процедур
		ПК-1 ПК-1.4 Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: правила оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (обморок, коллапс, непрямой массаж сердца, правила проведения ИВЛ) Уметь: оказать доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (обморок,

		коллапс, непрямой массаж сердца, правила проведения ИВЛ) Владеть: методами оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (обморок, коллапс, непрямой массаж сердца, правила проведения ИВЛ)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни", "Производственная практика (научно-исследовательская работа)", "Медицинские технологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	14	54

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	16	1	3	12	
Тема 1.1.	9	1	2	6	дискуссия, кейс- задача, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	7		1	6	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 2.	17	1	4	12	
Тема 2.1.	9	1	2	6	кейс-задача, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8		2	6	дискуссия, кейс- задача, собеседование, тестирование
Раздел 3.	16	1	3	12	
Тема 3.1.	9	1	2	6	дискуссия, кейс- задача, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7		1	6	дискуссия, кейс- задача, собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	23	1	4	18	
Тема 4.1.	9	1	2	6	дискуссия, кейс- задача, собеседование,

					тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	7		1	6	кейс-задача, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	7		1	6	дискуссия, кейс- задача, собеседование, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	72	4	14	54	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Геронтология как комплекс естественных наук о старении, её интеграция с биологией, психологией и др. науками. Проблемы старения, старости, долголетия. Гериатрия как клиническая дисциплина. Вопросы этики и деонтологии. Региональная специфика предмета.	ПК-1
Тема 1.1.	Гериатрия как клиническая дисциплина. Организация медико-социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста.	ПК-1
Тема 1.2.	Основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов лечения, питания и реабилитации больных пожилого и старческого возраста. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	ПК-1
Раздел 2.	Старение и болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы.	ПК-1
Тема 2.1.	Старение и болезни сердечно-сосудистой системы.	ПК-1
Тема 2.2.	Особенности течения заболеваний дыхательной системы в пожилом и старческом возрасте.	ПК-1
Раздел 3.	Старение и болезни желудочно-кишечного тракта, гепатобиллиарной системы. Старение и болезни мочевыделительной, эндокринной систем. Особенности течения в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы.	ПК-1
Тема 3.1.	Старение и болезни желудочно-кишечного тракта и гепатобиллиарной системы.	ПК-1
Тема 3.2.	Старение и болезни мочевыделительной, эндокринной систем.	ПК-1
Раздел 4.	Старение и болезни систем крови и гемостаза. Особенности течения заболеваний крови и гемостаза в пожилом возрасте. Старение и болезни опорно-двигательного аппарата. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы.	ПК-1
Тема 4.1.	Старение и болезни систем крови и гемостаза.	ПК-1
Тема 4.2.	Старение и болезни опорно-двигательного аппарата.	ПК-1
Тема 4.3.	Старение и нервно-психические расстройства. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сестринское дело в гериатрии/Казань: КГМУ, ИПК «Бриг», 2018. - 52 с.
2	Сборник тестовых заданий для студентов факультета МВСО [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов очного и заоч. отд-ний фак. МВСО / [Р. Ф. Хамитов и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т, М-во здравоохранения и социал. развития, Каф. внутр. болезней № 2. - Казань : [б. и.], 2011. - 46 с.
3	Сестринское дело в гериатрии : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело / Г. П. Ишмурзин, Р. Ф. Хамитов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 77 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Гериатрия как клиническая дисциплина. Организация медико-социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов лечения, питания и реабилитации больных пожилого и старческого возраста. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Старение и болезни сердечно-сосудистой системы.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Особенности течения заболеваний дыхательной системы в пожилом и старческом возрасте.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Старение и болезни желудочно-кишечного тракта и гепатобиллиарной системы.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Старение и болезни мочевыделительной, эндокринной систем.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Старение и болезни систем крови и гемостаза.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема	Старение и болезни опорно-	Лекция	

4.2.	двигательного аппарата.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Старение и нервно-психические расстройства. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: Основы выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур в пожилом и старческом возрасте (подготовка к врачебным манипуляциям:ФГД С, ФКС, ФБС, УЗИ органов брюшной полости, забор биологических жидкостей)	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов и правил применения специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов	Имеет общие представления правил и алгоритмов выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур в клинике внутренних болезней.	Имеет достаточные представления правил и алгоритмов выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур в клинике внутренних болезней.	Имеет глубокие знания правил и алгоритмов выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур в клинике внутренних болезней.
		Уметь: Проводить основные сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур в пожилом и старческом возрасте (подготовка к врачебным манипуляциям:ФГД С, ФКС, ФБС, УЗИ органов брюшной полости), а также правилами забора биологических жидкостей	дискуссия, собеседование	Частично умеет выполнять и применять специализированное оборудование и медицинские изделия, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.	В целом успешно,но несистематично умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.	В целом успешно умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.	Успешно и систематично умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.
		Владеть: Методами выполнения сестринских манипуляций при	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками выполнения и	В целом успешно, но не систематично владеет навыками выполнения	В целом успешно и систематично владеет навыками выполнения	Успешно и систематично владеет навыками выполнения

		проведении лечебных и диагностических процедур пациентам пожилого и старческого возраста (подготовка к врачевным манипуляциям: ФГДС, ФКС, ФБС, УЗИ органов брюшной полости)		применения специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.	ия сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.	сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.	сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.
	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основные симптомы неотложных состояний в клинике внутренних болезней на уровне бакалавриата и правила оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарное представление об основных патологических симптомах и синдромах, угрожающих жизни об основных диагностических мероприятиях по выявлению неотложных и жизнеугрожающих состояниях, о мерах по борьбе с этими состояниями и доврачебной помощи	Имеет достаточные знания об основных патологических симптомах и синдромах, угрожающих жизни, об основных диагностических мероприятиях по выявлению неотложных и жизнеугрожающих состояниях, о мерах по борьбе с этими состояниями	В целом достаточные знания о манипуляциях, приемах и технологиях проведения доврачебных манипуляций и вмешательств при жизнеугрожающих состояниях	Имеет глубокие и систематические знания о приемах и технологиях проведения доврачебных манипуляций при жизнеугрожающих состояниях
		Уметь: распознать основные симптомы неотложных состояний в клинике внутренних болезней (шок, гипертонический криз, приступ бронхиальной астмы, нарушение ритма и проводимости) на уровне бакалавриата и правила оказания доврачебной медицинской	дискуссия, собеседование	Обладает фрагментарным умением оказания доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях, мерами по борьбе с этими состояниями	В целом успешно умеет проводить доврачебные манипуляции и диагностический поиск при угрожающих жизни состояниях	В целом успешно умеет проводить доврачебные манипуляции при жизнеугрожающих состояниях	Имеет глубокие и систематические знания о приемах и технологиях проведения доврачебных манипуляций при жизнеугрожающих состояниях

		помощи при данных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства					
		Владеть: простейшими доврачебными методами и приемами при основных неотложных состояниях в клинике внутренних болезней (шок, гипертонический криз, приступ бронхиальной астмы, нарушение ритма и проводимости, стенокардия) на уровне бакалавриата и правила оказания доврачебной медицинской помощи при данных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	кейс-задача	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий проведения доврачебных манипуляций при угрожающих жизни состояниях	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями проведения доврачебных манипуляций при жизнеугрожающих состояниях	В целом успешно применяет приемы и технологии проведения доврачебных манипуляций и вмешательств при жизнеугрожающих состояниях	Успешно применяет приемы и технологии проведения доврачебных манипуляций и вмешательств при жизнеугрожающих состояниях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ. 1. К областям деятельности сестринского персонала в геронтологическом отделении относятся: а) укрепление здоровья, б) облегчение страданий, в) профилактика болезней и травм, г) все вышеперечисленное, д) ничего из вышеперечисленного. 2. Третий этап сестринского процесса: а) планирование объема сестринских вмешательств; б) выявление проблем пациента; в) сбор информации о пациенте; г) оценка эффективности сестринского ухода; д) осуществление сестринских вмешательств. 3. Основные факторы риска падения пожилого человека: а) снижение остроты зрения; б) эмоциональная лабильность; в) мышечная слабость; г) боли в суставах и костях; д) все вышеперечисленное. 4. Внешними факторами падения пожилых являются: а) плохое освещение; б) нарушение походки; в) скользкие полы; г) все вышеперечисленное; д) ничего из вышеперечисленного. 5. При медицинском обслуживании длительно болеющих и дряхлых лиц основное значение имеет: а) уход за больными; б) стационарное лечение; в) профилактика болезней. г) профилактика травм; д) питание больных.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала по определенной теме занятия. Например, "Особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы".

Критерии оценки:

Критерии оценки (оценивается по 10-балльной системе). «9-10» (отлично, превосходно) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «8» (хорошо) - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями но допускает незначительные неточности; достаточно активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы с помощью наводящих вопросов. «7» (удовлетворительно) - студент недостаточно демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями, допускает значительные неточности; недостаточно активно участвует в дискуссии; дает не совсем логичные, аргументированные ответы, даже с помощью наводящих вопросов. «6 и менее» – отсутствие знаний по изучаемой теме; низкая

— собеседование

Примеры заданий:

Больной Ш., 70 лет, госпитализирован с жалобами на экспираторную одышку приступообразного характера, кашель с трудно отделяемой слизистой мокротой. Ухудшение состояния в течение последней недели связывает с перенесенным ОРЗ. Страдает бронхиальной астмой в течение 40 лет. Последний год в качестве поддерживающей терапии использовал ингаляции беклометазона дважды в день. При последнем ухудшении отмечает малую эффективность сальбутамола в купировании приступа удушья. Стал пользоваться беродуалом сначала по 2 вдоха 3 раза в день. В последующем был вынужден увеличить количество ингаляций до 6-8, а накануне поступления до 16 раз в день. Отмечает резкое уменьшение количества отделяемой мокроты. Последние 2 дня приступы полностью не купируются, интервалы между ними составляют менее 2 часов. Объективный осмотр: состояние довольно тяжелое. Ортопноэ, одышка в покое с частотой дыхания 24 в мин, шумный свистящий выдох. Температура тела 36,70С. Кожа цианотична, покрыта потом. Периферических отеков нет. Грудная клетка цилиндрическая, в дыхании участвует вспомогательная мускулатура. На фоне ослабленного дыхания рассеянные свистящие хрипы. Сердечные тоны ритмичные с ЧСС 120 в мин. АД 140/90 мм.рт.ст. на обеих руках. Абдоминальной патологии не выявлено. Вопросы при собеседовании: 1. ЧЕМ ОБУСЛОВЛЕНА ТЯЖЕСТЬ СОСТОЯНИЯ? а) Тромбоэмболия мелких ветвей легочной артерии; б) Астматический статус; в) Затянувшийся приступ бронхиальной астмы; г) Пневмоторакс; д) Вирусная пневмония. 2. КАКОЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВООЧЕРЕДНЫМ? а) Внутривенная инфузия гепарина; б) Использование спейсера для ингаляций беродуала; в) Внутривенная инфузия глюкокортикостероидов; г) Назначение антибактериальной терапии; д) Назначение отхаркивающей и муколитической терапии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дискуссия

Примеры заданий:

Дискуссия проводится в малых группах с определенными заданиями. Например, группе из 4-5 студентов дается задание в виде задач, ситуаций и т.д. Дается время на обсуждение в группе и далее мини-доклады каждой группы с обсуждением и дискуссией на задания. Мужчина 68 лет поступил в стационар по поводу обострения хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ). В анамнезе облитерирующий эндартериит сосудов нижних конечностей. Работа была связана с пылью, органическими кислотами. Внезапно после приступа кашля усилилась одышка и появились боли в левой половине грудной клетки. Обнаружено: АД 110/70 мм рт. ст., чсс 110 в 1 мин, чд 32 в мин., цианоз губ. Ортопноэ, дыхание поверхностное. Перкуторно над легкими слева определяется тимпанит, дыхание здесь резко ослабленное, в других отделах - жесткое дыхание, единичные сухие хрипы. - проблемы пациента (потребность в уходе). - определите и выделите главные факторы риска

преждевременного старения. - определите состояние здоровья пациента.

Критерии оценки:

Критерии оценки:– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 90–100 баллов – задание выполнено, получены ответы на поставленные вопросы, тактика верна, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Больной 73 лет, доставлен скорой медицинской помощью из поликлиники, куда обращался для оформления санаторно-курортной карты. На приеме жалоб терапевту не предъявлял. В анамнезе гипертоническая болезнь в течение последних 11 лет. Приверженности к терапии нет. Курит 18 сигарет в день. Объективно: повышенного питания, гиперстенического телосложения. После регистрации ЭКГ терапевтом выявлены инфарктоподобные изменения по нижней стенке левого желудочка. После сообщения этой новости у пациента появились резкая головная боль в затылочной области, тремор конечностей, гиперемия лица, потливость. При повторном измерении АД составило 220/130 мм. рт. ст.- проблемы пациента.- действия медицинской сестры в данный момент.- дальнейшая тактика медперсонала отделения.- план сестринского наблюдения за пациентом в отделении.

Критерии оценки:

Критерии оценки по решению кейс-задач и принятию правильных решений:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- дискуссия
- кейс-задача
- собеседование
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Сестринское дело в гериатрии" [Электронный ресурс] / [Г. П. Ишмурзин, Р. Ф. Хамитов] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (436 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 56 с.
2	Сестринское дело в гериатрии. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов 4 курса очного отделения факультета МВСО. – Казань, КГМУ. – 2009. 43 с.
3	Сестринское дело в гериатрии : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело / Г. П. Ишмурзин, Р. Ф. Хамитов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 77 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Филатова, С. А. Сестринский уход в гериатрии : учеб. пособие / С. А. Филатова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 494 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38577-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385777.html
2	Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-8118-9, DOI: 10.33029/9704-5812-9-SRG-2020-1-608. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481189.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинская сестра
2	Вестник современной клинической медицины
3	Терапевтический архив
4	Кардиология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая

его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сестринское дело в гериатрии	учебная комната №1 столы, стулья, телевизор Intel(R) Pentium(R) Gold 7505 @ 2.00GHz (2.00 GHz)	420101, г. Казань, ул. Мавлютова, д.2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинские технологии

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 54 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

А. З. Гарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Задачи освоения дисциплины:

Освоить компетенции ОПК-4: применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4 ОПК-4.1 Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знать: Базовые медицинские технологии в сестринском деле. Уметь: Выполнять профилактические, гигиенические, лечебные, а также их комбинации для решения профессиональных задач. Владеть: Навыками применения медицинских технологий, изделий лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стандартизация и контроль качества".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	14	54

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	4	14	54	
Тема 1.1.	23	1	4	18	задания на оценку последствий принятых решений, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 1.2.	23	1	4	18	задания на оценку последствий принятых решений, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 1.3.	26	2	6	18	задания на оценку последствий принятых решений, задания

					на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
ВСЕГО:	72	4	14	54	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований, установленные для медицинских организаций	ОПК-4
Тема 1.1.	Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса.	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Дезинфекция предметов ухода, инструментов однократного и многократного использования	
Содержание темы практического занятия	Основные направления концепций профилактики ВБИ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Естественные механизмы передачи ВБИ	
Тема 1.2.	Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Структура и классификация медицинских отходов.	
Содержание темы практического занятия	Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений учреждений здравоохранения.	
Тема 1.3.	Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Внутрибольничная инфекция	
Содержание темы практического занятия	Уровни обработки рук. Правила использования перчаток.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дезинфекция. Характеристика современных средств дезинфекции.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для обучающихся факультета социальной работы и высшего сестринского образования (направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения; составители: Гильманов А. А. [и др.]. - Казань: Казанский ГМУ, 2021. - 63 с.
2	Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Джорджики Р. К., Сафина А. В., Мухаметшина Д. Р., Мухаметзянова А. Р. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань: Казанский ГМУ, 2020. - 20 с.
3	Сестринская служба в медицинской организации: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Джорджики Р. К., Сафина А. В., Мухаметшина Д. Р., Мухаметзянова А. Р. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань: Казанский ГМУ, 2020. - 24 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4 ОПК-4.1 Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знать: Базовые медицинские технологии в сестринском деле.	задания на оценку последствий принятых решений, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование	Тема не раскрыта	Знает частично основные понятия и термины	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Выполнять профилактические, гигиенические, лечебные, а также их комбинации для решения профессиональных задач.	задания на оценку последствий принятых решений, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование	Не умеет анализировать	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: Навыками применения медицинских технологий, изделий лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их	задания на оценку последствий принятых решений, задания на принятие решений в проблемной	Не владеет методами	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает устойчивым навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных	В полной мере владеет работой

		комбинаций при решении профессиональных задач.	ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование			ситуаций	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Основоположница сестринского дела: а) Юлия Вревская б) Флоренс Найтингейл в) Екатерина Бакунина г) Даша Севастопольская д) Александра Стахович
2. Основные понятия сестринского дела: а) медсестры б) окружающая среда в) пациент г) болезни
3. Термин «здоровье» по определению ВОЗ означает: а) отсутствие болезней б) нормальное функционирование систем организма в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков г) состояние функциональной уравновешенности организма с внешней средой и отсутствие каких-либо патологических изменений
4. Документы, необходимые для поступления в стационар: а) паспорт гражданина РФ б) пенсионное удостоверение в) медицинская карта г) страховой медицинский полис
5. Российское медсестринское образование имеет: а) четыре уровня подготовки специалистов б) три уровня подготовки специалистов в) два уровня подготовки специалистов г) единый базовый уровень подготовки
6. Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят: а) Каменск–Подольск, январь 1995 г. б) Москва, октябрь 1993 г. в) Санкт–Петербург, май 1991 г. г) Голицыно, август 1993 г.
7. Автор положения, что «цель сестринского дела – помочь человеку в удовлетворении его личных потребностей», которые были описаны им как 14 видов повседневной деятельности: а) Бакунина Екатерина Михайловна б) Пирогов Николай Николаевич в) Флоренс Найтингейл г) Вирджиния Хендерсон
8. Потребность это: а) осознаваемый психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека б) беременность в) рефлекс г) симптом
9. К «видам повседневной деятельности» человека относится: а) прогулки б) умывания в) просмотра передач г) нормальное дыхание
10. Факторы, существенно влияющие на здоровье человека: а) образ жизни, наследственность б) способы общественного производства в) диспансеризация и медицинская помощь г) окружающая среда

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

Задача № 1. Пациентка находится на лечении в неврологическом стационаре после перенесенного инсульта с частичным параличом правой руки и ноги. Жалуется на плохой сон, отсутствие аппетита, она обеспокоена тем, что не может самостоятельно проводить мероприятия по личной гигиене. Объективно- речь замедлена, слова произносит с трудом, ограничены движения правой руки и ноги, АД, PS, температура – в норме. Определить нарушенные потребности организма. Выявить проблемы пациента- настоящие и приоритетные. Определить краткосрочные и долгосрочные цели
Ответ: Нарушенные потребности- есть, двигаться, быть здоровым, одеваться, раздеваться, быть чистым, избегать опасности, общаться, работать
Настоящие проблемы- отсутствие аппетита, плохой

сон, ограничение движений, нарушение речи. Приоритетные проблемы- ограничение движений. Краткосрочная цель- осуществлять мероприятия по соблюдению личной гигиены с помощью медсестры. Долгосрочная цель- пациент научится приемам самоухода по выполнению мероприятий личной гигиены

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на оценку последствий принятых решений

Примеры заданий:

1. Предположим, что в Зеленодольской ЦРБ может возникнуть внутрибольничная инфекция. 2. Внутрибольничные инфекции являются актуальной медицинской и социально – экономической проблемой. Присоединение внутрибольничных инфекций к активному заболеванию сводит на нет результаты лечения, увеличивают послеоперационную летальность, увеличивают сроки пребывания больного в стационаре. Внутрибольничные инфекции приводят к- повышению нагрузки мед. персонала ЦРБ- недостаточному обслуживанию людей с другими нозологическими заболеваниями.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений)

Примеры заданий:

Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- задания на оценку последствий принятых решений
- задания на принятие решений в проблемной ситуации
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации
- задания на принятие решения в ситуации выбора
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учебник. 2-е изд., исправл. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г. (ЭБС)
2	Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г. (ЭБС)
3	Широкова Н.В. и др. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г. (ЭБС)
4	Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2-е изд., исправл. и доп. 2014 г. (ЭБС)

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г. (ЭБС)
2	Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. Практические умения палатной медицинской сестры, Казанский ГМУ, 2012 г. (ЭБС)

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Внимательно изучать представленные лекции перед прохождением тестирования.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы,

выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинские технологии	учебная комната столы, стулья, проектор, экран Windows	г. Казань, ул. Сахарова, 23, ГАУЗ поликлиника 20

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Менеджмент в сестринском деле

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 5

Девятый семестр

Лекции 6 час.

Практические 20 час.

СРС 82 час.

Экзамен 0 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления
требований к стажу

А. З. Гарипова

Старший преподаватель с высшим образованием

А. Я. Шарафутдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля) – изучить теоретические основы менеджмента; овладеть практическими навыками использования полученных знаний в управленческой деятельности в учреждениях здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля): 1. изучение основных функций и принципов современной практики управления учреждениями здравоохранения; 2. развитие навыков оценки внешней и внутренней среды организации, используя современные методы диагностики организаций здравоохранения; 3. развитие навыков осуществления коммуникаций и межличностного общения в деловой среде; 5. изучение принципов диагностики организационной структуры, ее оценки во взаимосвязи с эффективностью организаций здравоохранения; 6. изучение системы стратегического и оперативного планирования как одной из основных функций менеджмента; 7. изучение совокупности методов принятия решения в условиях определенности, неопределенности и риска.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11 ОПК-11.1 Демонстрирует умение проектировать организационные	Знать: Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях Уметь: Выявлять и объяснять причины необходимости внедрения управленческого подхода в организационные структуры Владеть: Навыками проектирования организационных структур
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен осуществлять деятельность по развитию персонала	ПК-4 ПК-4.1 Организует мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации	Знать: Системы, способы, методы, инструменты построения профессиональной карьеры; Основы профессиональной ориентации; Основы производственной деятельности организации; Структура организации и вакантные должности (профессии, специальности); Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права; Уметь: Применять технологии и методы развития персонала и построения профессиональной карьеры; Определять краткосрочные и долгосрочные потребности развития персонала и построения его профессиональной карьеры; Определять

		эффективность мероприятий по развитию персонала и построению профессиональной карьеры; Составлять предложения и контролировать статьи расходов на программы и мероприятия по развитию персонала и построению профессиональной карьеры для планирования бюджетов; Владеть: Навыками разработки планов профессиональной карьеры работников; Навыками организации мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала; Методами анализа эффективности мероприятий по развитию персонала, подготовка предложений по развитию. Навыками подготовки предложений по формированию бюджета на организацию и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала; Навыками определения стилей руководства.
	ПК-4 ПК-4.2 Организует обучение персонала (в рамках медицинской организации)	Знать: основы теории управления, главные принципы менеджмента в здравоохранении. Уметь: опираясь на системный, процессный и ситуационный подходы к управлению анализировать конкретные ситуации, требующие принятия управленческих решений. Владеть: навыками публичной речи; умением письменного аргументированного изложения; методикой экономического анализа и логическим мышлением.
	ПК-4 ПК-4.3 Организует мероприятия по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации	Знать: Порядок переподготовки и повышения квалификации персонала и организации стажировок; Порядок составления смет затрат на адаптацию и стажировку персонала; Порядок ведения учета и отчетности по адаптации и стажировке персонала; Уметь: Определять рабочие места для проведения стажировки и адаптации персонала. Определять группы персонала для стажировки и

			адаптации Владеть: Навыками организации мероприятий по адаптации, стажировке персоналаНавыками разработки планов адаптации, стажировки персонала с оценкой затратНавыками анализа успешных корпоративных практик по организации адаптации и стажировке персонала
		ПК-4 ПК-4.4 Управляет процессами и документооборотом по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации	Знать: Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового праваОсновы налогового законодательства Российской ФедерацииЗаконодательство Российской Федерации о персональных данныхПорядок заключения договоров (контрактов)Порядок проведения закупочных процедур и оформления сопутствующей документацииОсновы документооборота и документационного обеспечения Уметь:Работать с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала;Производить предварительные закупочные процедуры и оформлять сопутствующую документацию по заключению договоров в медицинской организации;Осуществлять документооборот и документационного обеспечения;Оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала;Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации.Рассчитывать показатели, характеризующ Владеть: Навыками работы с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персоналаПодготовки и обработки запросов и уведомлений о работниках в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников, по системам

			оплаты организации труда персонала; Сопровождения договоров по оказанию консультационных, информационных услуг по системам оплаты и организации труда персонала, включая предварительные процедуры по их заклю
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: организационно-технические, социально-поведенческие и психологические аспекты менеджмента.: Уметь: использовать современные системы управления качеством в здравоохранении в своей практической деятельности. Владеть: методикой экономического анализа и логическим мышлением.
		УК-3 УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: подходы к принятию управленческих решений, этапы процесса рационального решения: Уметь: анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения
		УК-3 УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: основные виды особенности и принципы мышления Уметь: формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: предвидения последствий личных действий на основе принятого решения
		УК-3 УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов	Знать: Методы социального взаимодействия. Уметь: Применять принципы социального взаимодействия. Владеть: Практическими навыками социального взаимодействия.:

		работы команды	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Паллиативная помощь", "Правовые основы в медицинской деятельности", "Сестринское дело в хирургии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Экзамен .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	6	20	82

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	108	6	20	82	
Тема 1.1.	35	2	6	27	задания на принятие много альтернативности решений, кейс- задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.2.	35	2	6	27	задания на принятие много альтернативности решений, кейс- задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.3.	38	2	8	28	задания на принятие много альтернативности решений, кейс- задача, контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	108	6	20	82	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-11,ПК-4,УК-3
Тема 1.1.	Теория управления. Эволюция менеджмента.	ОПК-11,ПК-4,УК-3
Содержание лекционного курса	Критерии оценки деятельности сестринского персонала.	
Содержание темы практического занятия	Планирование в работе главной медицинской сестры.	
Содержание темы самостоятельной работы	Делегирование полномочий, ответственность в работе главной медицинской сестры.	
Тема 1.2.	Организации как объекты управления.	ОПК-11,ПК-4,УК-3
Содержание лекционного курса	Особенности управления сестринской службой.	
Содержание темы практического занятия	Роль лидерства в процессе управления медицинским персоналом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Природа организации в здравоохранении.	
Тема 1.3.	Общее понятие функций управления и их классификация.	ОПК-11,ПК-4,УК-3
Содержание лекционного курса	Управление персоналом здравоохранения в условиях бюджетно-страховой медицины	
Содержание темы практического занятия	Виды управления персоналом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Теории и модели разработки управленческих решений	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Менеджмент в сестринском деле : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Джорджикия Р. К., Сафина А. В., Мухаметшина Д. Р., Мухаметзянова А. Р. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 24 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-11	ПК-4	УК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Теория управления. Эволюция менеджмента.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Организации как объекты управления.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Общее понятие функций управления и их классификация.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-11 Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11 ОПК-11.1 Демонстрирует умение проектировать организационные	Знать: Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях	контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания теории строения органических соединений, научных основ классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений, основных закономерностей протекания химических реакций с участием органических веществ, понимания социальной и этической ответственности за принятые решения	Знает проявления фундаментальных свойств, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Выявлять и объяснять причины необходимости внедрения управленческого подхода в организационные структуры	задания на принятие много альтернативности решений	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Навыками проектирования организационных структур	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере,	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

					теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы		
ПК-4 Способность осуществлять деятельность по развитию персонала	ПК-4 ПК-4.1 Готовность к организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации	Знать: Системы, способы, методы, инструменты построения профессиональной карьеры; Основы профессиональной ориентации; Основы производственной деятельности организации; Структура организации и вакантные должности (профессии, специальности); Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права;	контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные знания теории строения органических соединений, научных основ классификации, номен-клатуры и изомерии органических соединений, основных закономерностей протекания химических реакций с участием органических веществ, понимания социальной и этической ответственности за принятые решения	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	80-89% правильных ответов	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.
		Уметь: Применять технологии и методы развития персонала и построения профессиональной карьеры; Определять краткосрочные и долгосрочные потребности развития персонала и построения его профессиональной карьеры; Определять эффективность мероприятий по развитию персонала	задания на принятие много альтернативности решений	Не ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Не умеет анализировать варианты решения конкретных	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		и построению профессиональной карьеры; Составлять предложения и контролировать статьи расходов на программы и мероприятия по развитию персонала и построению профессиональной карьеры для планирования бюджетов;		практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.			
		Владеть: Навыками разработки планов профессиональной карьеры работников; Навыками организации мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала; Методами анализа эффективности мероприятий по развитию персонала, подготовка предложений по развитию. Навыками подготовки предложений по формированию бюджета на организацию и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала; Навыками определения стилей руководства.	кейс-задача	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей. Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
	ПК-4 ПК-4.2 Готовность к организации обучения персонала (в рамках	Знать: основы теории управления, главные принципы менеджмента в	контрольная работа, тестирование	Не знает фундаментальных основ влияния факторов	Знает частично основные понятия и термины	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не	Имеет сформированные, систематические знания об общих

	медицинской организации)	здравоохранении.		окружающей среды на здоровье населения		в полном объеме	закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды
		Уметь: опираясь на системный, процессный и ситуационный подходы к управлению анализировать конкретные ситуации, требующие принятия управленческих решений.	задания на принятие много альтернативно сти решений	использование неполного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе знания, нет документированно го применения методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации не даны	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	использование полного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе знания, документированно е применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками публичной речи; умением письменного аргументированног о изложения; методикой экономического анализа и логическим мышлением.	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Владет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей. Прав ильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
	ПК-4 ПК-4.3 Способность и готовность к организации мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации	Знать: Порядок переподготовки и повышения квалификации персонала и организации стажировок;Порядо к составления смет затрат на адаптацию и стажировку персонала;Порядок ведения учета и отчетности по адаптации и	контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные знания теории строения органических соедине-ний, научных основ классификации, номен-клатуры и изомерии органических соедине-ний, основных законо-мерностей протекания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.Лег ко ориентируется в строении естественных

		стажировке персонала		химических реакций с участием органических веществ, понимания социальной и этической ответственности за принятые решения			анатомических препаратах и трупа.
		Уметь: Определять рабочие места для проведения стажировки и адаптации персоналаОпределять группы персонала для стажировки и адаптации	задания на принятие много альтернативности решений	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Навыками организации мероприятий по адаптации, стажировке персоналаНавыкам и разработки планов адаптации, стажировки персонала с оценкой затратНавыками анализа успешных корпоративных практик по организации адаптации и стажировке персонала	кейс-задача	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ПК-4 ПК-4.4 Способность администрировать процессы и документооборот по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации	Знать: Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового праваОсновы налогового законодательства Российской ФедерацииЗаконодательство Российской Федерации о персональных данныхПорядок	контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями. Испытывает затруднения при работе с отдельными	Знает проявления фундаментальных свойств, но не в полной мере	Имеет сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды

		заклучения договоров (контрактов)Порядок проведения закупочных процедур и оформления сопутствующей документацииОсновы документооборота и документационного обеспечения			естественными анатомическими препаратами и целым трупом.		
		Уметь: Работать с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала;Производить предварительные закупочные процедуры и оформлять сопутствующую документацию по заключению договоров в медицинской организации;Осуществлять документооборот и документационного обеспечения;Оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала;Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации.Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность	задания на принятие много альтернативности решений	Не умеет анализировать	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Способен пользоваться
		Владеть: Навыками работы с информационными системами и базами	кейс-задача	Не владеет методами	Обладает частичными навыками установления	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на	Имеет сформированные, систематические знания о

		данных по системам оплаты и организации труда персонала; Подготовки и обработки запросов и уведомлений о работниках в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников, по системам оплаты организации труда персонала; Сопровождения договоров по оказанию консультационных, информационных услуг по системам оплаты и организации труда персонала, включая предварительные процедуры по их заключению			причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	основании результатов исследования, но не в полной мере	закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: организационно-технические, социально-поведенческие и психологические аспекты менеджмента.	контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные представления о показателях	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Легко ориентируется в строении естественных анатомических препаратов и трупа.
		Уметь: использовать современные системы управления качеством в	задания на принятие много альтернативности решений	Не умеет аргументировать	использование неполного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на

		здравоохранении в своей практической деятельности.			знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны не в полном объеме		нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: методикой экономического анализа и логическим мышлением.	кейс-задача	Менее 70%	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Владеет основными навыками профессионального о взаимодействия	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
	УК-3 УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: подходы к принятию управленческих решений , этапы процесса рационального решения	контрольная работа, тестирование	Не знает основные технологии и области применения	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения	задания на принятие много альтернативности решений	Не умеет аргументировать	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	использование полного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме

		Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения	кейс-задача	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: основные виды особенности и принципы мышления	контрольная работа, тестирование	Не знает основные закономерности	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	задания на принятие много альтернативности решений	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: предвидения последствий личных действий на основе принятого решения	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
	УК-3 УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч.	Знать: Методы социального взаимодействия.	контрольная работа, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях

	участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды				роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Легко ориентируется в строении естественных анатомических препаратах и трупа.
		Уметь: Применять принципы социального взаимодействия.	задания на принятие много альтернативности решений	Не умеет анализировать	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Практическими навыками социального взаимодействия.	кейс-задача	Не владеет навыками постановки	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей. Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Специалист в области управления сестринской деятельностью должен иметь медицинское образование по специальности: а. "Лечебное дело" – высшее б. "Сестринское дело" – высшее в. "Сестринское дело" – среднее г. "Лечебное дело" – среднее д. "Акушерское дело" – среднее 2. Должности, соответствующие специальности «Управление сестринской деятельностью»: а. медицинская сестра б. старшая медсестра больницы в. старшая медсестра поликлиники г. главная медицинская сестра д. директор хосписа 3. Обязанностями главной медицинской сестры является: а. кадровая работа со средним медперсоналом б. выполнение манипуляций по уходу за больными в. контроль качества сестринской практики г. организации работы и учебы среднего и младшего медперсонала д. выполнение исследований и процедур 4. Главная медицинская сестра имеет право налагать дисциплинарное взыскание: а. в устной форме б. в виде приказа по отделению в. в виде приказа с занесением в трудовую книжку 5. Понятие «Медицинское вмешательство» включает: а. освидетельствование б. освидетельствование и наблюдение в. освидетельствование, наблюдение и госпитализацию г. освидетельствование, наблюдение, госпитализацию и изоляцию

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа

Примеры заданий:

1. Кто является основоположниками менеджмента как науки, и каковы основные принципы теорий? 2. Дайте определения терминам – «менеджмент», «управление», «руководитель». 3. Разделение труда руководителей – вертикальное и горизонтальное. 4. Градация руководителей по звеньям управления по Талкотту – Парсонсу. 5. Каковы методы современного управления Вам известны. Охарактеризуйте каждый метод, исходя из условий управления в Вашем ЛПУ? 6. Опишите роли руководителей по Минцбергу и Эдайзису. 7. Каковы функции руководителя по Файолю и Адаиру? 8. Природа конфликтов. 9. Типы конфликтов. 10. Каковы причины конфликта? 11. Виды управления конфликтной ситуацией. 12. Приведите пример конфликтной ситуации, возникшей в Вашем ЛПУ. Каким образом была разрешена эта ситуация? 13. К какому стилю выхода из конфликтной ситуации Вы отдаете предпочтение? 14. Дайте определение «карьеру». 15. Перечислите основные виды карьеры. 16. Назовите основные потребности на каждом этапе карьерного роста. 17. Как Вы видите поэтапное развитие своей карьеры?

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана

правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на принятие многоальтернативного решения

Примеры заданий:

1. Соблюдение противоэпидемического режима в инфекционном стационаре. 2. Эффективность управления. 3. Характеристики эффективного контроля. 4. Условия и факторы возникновения и развития управления. 5. Управление конфликтами и стрессами. 6. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. 7. Теория иерархии потребностей Маслоу. 8. Теории «великого человека». 9. Тенденции развития современного менеджмента. 10. Инфраструктура менеджмента. 11. Власть и партнерство. 12. Процесс принятия управленческих решений.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача 1. Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя. Ситуация «Позор» Руководитель постоянно находит в работе подчиненного погрешности и ошибки, и, несмотря на то, что работа на 99 процентов сделана очень хорошо, обвиняет подчиненного в провале всего задания (позиция преследователя). Сотрудник чувствует себя виноватым, начинает извиняться и у него формируется комплекс невозможности выполнить работу по требованиям руководителя (позиция жертвы).

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие много альтернативности решений

кейс-задача

контрольная работа

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Клинический менеджмент: учебн. пособие / Под ред. А.И. Вялкова, В.З. Кучеренко. – М.: Медицина, 2006.
2	Семенов, В.Ю. Экономика здравоохранения: учеб. пособие / В.Ю.Семенов. – М.: Мед. информ. агентство, 2006.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Никифоров, С.А. Муниципальное здравоохранение в Российской Федерации: проблемы и перспективы развития / С.А. Никифоров, И.Н. Денисов, Е.В. Ползик. – Екатеринбург, 2007.
2	Маркетинг в сестринском деле: учебн. пособие / А.А.Модестов, С.И. Максимова, Ю.С.Пац и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
3	Экономика здравоохранения: учеб. пособие / Г.М. Перфильева, В.М. Алексеева, Н.Г. Шамшурина и др.; Под ред. И.Н. Денисова. – М.: ВУНМЦ, 2004.
4	Экономика здравоохранения: учеб. пособие / Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд., исправ. и дополн. – М.: Гэотар – Мед., 2004.
5	Экономика здравоохранения: учеб. пособие / А.В. Решетников, В.М. Алексеева, Е.Б. Галкин и др. – 2-е изд. – М.: Гэотар – Медия, 2007.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970432914.html
2	"Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970426784.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных

занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Менеджмент в сестринском деле	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная комната 443 Стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы для обучающихся, стулья-ИЗО для обучающихся, ноутбук, проектор Windows 7 Prof 65652718 09.06.2015Office Professional Plus 2013 65652718 09.06.2015Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по 21.03.2019	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а
Менеджмент в сестринском деле	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебная комната 443 Стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы для обучающихся, стулья-ИЗО для обучающихся, ноутбук, проектор Windows 7 Prof 65652718 09.06.2015Office Professional Plus 2013 65652718 09.06.2015Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по 21.03.2019	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а
Менеджмент в сестринском деле	Помещение для самостоятельной работы №217 Стол, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №67177084 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стандартизация и контроль качества

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Курс: 5

Девятый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 54 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент"

М. В. Блохина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления
требований к стажу

Д. Х. Нигматуллина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления
требований к стажу

А. Р. Амирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент" , доктор медицинских наук

А. И. Глушаков

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент" , доктор медицинских наук

М. В. Блохина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомить с теоретическими и практическими положениями контроля качества медицинских услуг, системой контроля качества в здравоохранении, видами стандартов в здравоохранении.

Задачи освоения дисциплины:
подготовка академического бакалавра в рамках освоения дисциплины «Стандартизация и контроль качества» состоит в том, чтобы после завершения обучения, специалист был способен применить полученные знания в службе стандартизации, обеспечивающей организацию разработок, согласования, принятия и введения в действие нормативных документов, контроля за выполнением их требований.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6 ОПК-6.1 Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации	Знать:Решение типовых задач с использованием медико-статистической информации Уметь:Решать типовые задачи с использованием медико-статистической информации Владеть:Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации
		ОПК-6 ОПК-6.2 Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знать:Демонстрация умения интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) Уметь:Демонстрировать умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) Владеть:Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Сестринская служба в медицинской деятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	14	54

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	37	2	8	27	
Тема 1.1.	14	2	3	9	доклады, кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	12		3	9	доклады, кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	11		2	9	доклады, кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	24	2	4	18	
Тема 2.1.	13	2	2	9	доклады, кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	11		2	9	доклады, кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	11		2	9	
Тема 3.1.	11		2	9	доклады, кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	72	4	14	54	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основы стандартизации в здравоохранении.	ОПК-6
Тема 1.1.	Виды медицинских стандартов.	ОПК-6
Тема 1.2.	Основные принципы и направления стандартизации в здравоохранении.	ОПК-6
Тема 1.3.	Нормативное обеспечение реализации законодательства в области охраны здоровья граждан.	ОПК-6
Раздел 2.	Стандартизация деятельности среднего медицинского персонала, как механизм совершенствования работы медицинской службы.	ОПК-6
Тема 2.1.	Стандарты и технологии практической деятельности медицинских сестер.	ОПК-6
Тема 2.2.	Стандарты и технологии практической деятельности старших медицинских сестер.	ОПК-6
Раздел 3.	Контроль и оценка качества работы медицинских сестер в многопрофильной клиники»(на примере ГАУЗ МКДЦ).	ОПК-6
Тема 3.1.	Контроль качества: критерии, оценки, выводы.	ОПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Общественное здоровье и здравоохранение : [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по напр. под-гот. 34.03.01 "Сестр. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: А. А. Гильманов, М. В. Блохина]. - Казань : КГМУ, 2019. - 131
2	Практическое пособие по проведению статистического исследования по оценке здоровья студентов (с использова-нием различных статистических методик) [Электронный ресурс] : для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здра-воохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: А. А. Гильманов, Ф. М. Камалова]. - Электрон. текстовые дан. (443 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 37, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-6
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Виды медицинских стандартов.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Основные принципы и направления стандартизации в здравоохранении.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Нормативное обеспечение реализации законодательства в области охраны здоровья граждан.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Стандарты и технологии практической деятельности медицинских сестер.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Стандарты и технологии практической деятельности старших медицинских сестер.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Контроль качества: критерии, оценки, выводы.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6 ОПК-6.1 Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации	Знать: принцип решения задач с использованием медико-статистической информации.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: : решать задачи с использованием медико-статистической информации.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыкиЗадание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
		Владеть: навыками решения задач с использованием медико-	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение

		статистической информации.					своей точки зрения имеются
	ОПК-6 ОПК-6.2 Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знать: принцип интерпретирования результатов состояния здоровья пациента.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: интерпретировать результаты состояния здоровья пациента.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
		Владеть: навыками интерпретирования результатов состояния здоровья пациента.	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите последовательность действий медсестры с обеспечением безопасности окружающей среды: Информируйте пациента о предстоящей манипуляции и ходе ее выполнения. Протезируйте клеенку в соответствии с действующими приказами и положите на ростомер. Поставьте пациента спиной к стойке, чтобы он касался ее затылком, лопатками, ягодицами и пятками. Наклоните голову, чтобы наружный угол глаза был на уровне верхнего края козелка уха. Опустите планку на голову и отметьте рост в соответствии с делениями на стойке ростомера. Зарегистрируйте данные роста в температурном листе.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Указать особенности в сущности стандартизации и метрологии: А. Нормативный документ, в котором определяются разные виды деятельности или их результат, называют ... 1. Стандарт 2. Сертификат Б. Стандарт, утвержденный международной организацией по стандартизации, называют ... 1. Международный 2. Межгосударственный В. Науку об измерениях физических величин, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности называют: 1. Стандартизация 2. Метрология Г. Основной целью метрологии является обеспечение ... 1. Показателей качества 2. Средств измерений Д. Стандарт, утвержденный Комитетом по стандартизации, метрологии и сертификации при Совете Министров РБ, называют ... 1. ИСО 2. СТБ

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, ссылаясь на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – выполнен правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – выполнен не правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы рефератов, докладов, сообщений : Модуль 1. « Основы стандартизации в здравоохранении »1. Роль планирования здравоохранения. 2. Стандарты в здравоохранении. 3. Виды медицинских стандартов.4.Основные принципы и направления стандартизации в здравоохранении.5.Общие характеристики и компоненты качества медицинской помощи.6. Управление качеством медицинской помощи.7. Контроль качества медицинской помощи.8. Стратегия непрерывного улучшения качества медицинской помощи

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) –студент дал аргументированный ответ, ссылаясь на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – студент дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- доклады
- кейс-задача
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970432914.html
2	"Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970426784.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы сестринского дела : Алгоритмы мани-пуляций : учебное пособие / Н.В. Широкова и др. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 160 с. ISBN 978-5-9704-1341-8
2	Контроль качества работы медицинских сестер Козак В.С.Москва 2014
3	Вялков А. И. Стандартизация как основа создания государственной программы обеспечения качества медицинской помощи / А. И. Вялков // Вестн. обязательного мед. страхования. — 2001. — № 3. — С. 3–8.
4	Вялков А. И. Показатели эффективности деятельности медицинских учреждений / А.И. Вялков // Гл. врач. — 2005. — № 4. — С. 27–37.
5	Папук Е. М. Стандартизация в сестринском деле / Е. М. Папук // Сестр. дело. — 2011. — № 3. — С. 36–39.
6	Балохина С.А., Орлов А.Е., Сидоренков Д.А.Социологические опросы пациентов как информационная база для принятия решений в области стратегии качества // Врач-аспирант.- 2014. - №2.- с.25-33.
7	Грачева А.С. Стандартизация медицинской помощи как часть системы управления качеством в здравоохранении // Вестник Рос-здравнадзора. - 2010. - №5. - с. 16-21.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинская сестра
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Стандартизация и контроль качества	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 305 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Стандартизация и контроль качества	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 309 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Стандартизация и контроль качества	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 311 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Стандартизация и контроль качества	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 313 Парты, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Стандартизация и контроль качества	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 320 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Стандартизация и контроль качества	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 303 Столы, стулья, доска классная, ноутбук Toshiba Satellite L-500-16Q Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	47139412, дата лицензии 01.09.2010,инвентарный номер 108857 Windows 7 Prof лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108857Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	
Стандартизация и контроль качества	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 217 Столы, стулья, доска классная	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Стандартизация и контроль качества	Дисплейный класс 227 Столы, стулья, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494Microsoft Office 2003 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Стандартизация и контроль качества	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК- Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Стандартизация и контроль качества	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Курс: 5

Девятый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 20 час.

СРС 82 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием

М. М. Сабитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим образованием

М. М. Сабитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: выработка у студентов осознанного понимания связи здоровья с факторами и условиями жизни, активного участия в проведении эффективных профилактических мероприятий, пропаганду здорового образа жизни.

Задачи освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа специалиста: осуществлять сестринскую деятельность в рамках предупреждения возникновения хронических неинфекционных заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий; распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику неинфекционных заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни Уметь: использовать различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни Владеть: использованием различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.4 Консультирует пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки Уметь: консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки Владеть: способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания,

		обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Сестринская служба в медицинской деятельности", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Информационная гигиена. клинико-социальные и организационно-методические аспекты", "Сестринское дело в гериатрии", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	6	20	82

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	50	4	10	36	
Тема 1.1.	14	2	2	10	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	14	2	2	10	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	10		4	6	тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	12		2	10	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	58	2	10	46	
Тема 2.1.	16	2	4	10	тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	14		2	12	тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	14		2	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	14		2	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	6	20	82	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-9,ПК-2
Тема 1.1.		ОПК-9,ПК-2
Содержание лекционного курса	Актуальность проблемы профилактики заболеваний в РФ. Определение понятия «профилактика». Основные принципы профилактики. Определение понятия «Здоровый образ жизни». Методы и формы пропаганды здорового образа жизни.	
Содержание темы практического занятия	Формирование здорового образа жизни как основное направление первичной профилактики	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика, виды профилактики. Формирование здорового образа жизни	
Тема 1.2.		ОПК-9
Содержание лекционного курса	Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей.	
Содержание темы практического занятия	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы и гигиеническое значение формирования здорового образа жизни детей и подростков.	
Тема 1.3.		ОПК-9,ПК-2
Содержание лекционного курса	Принципы гигиенического воспитания.	
Содержание темы практического занятия	Гигиеническое обучение и воспитание	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы и значение гигиенического воспитания.	
Тема 1.4.		ОПК-9,ПК-2
Содержание лекционного курса	Основные направления профилактической работы участкового врача-терапевта и участковой медицинской сестры.	
Содержание темы практического занятия	Организация работы амбулаторно-поликлинических учреждений, роль участкового врача-терапевта и участковой медицинской сестры.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактическая работа участкового врача-терапевта и участковой медицинской сестры.	
Раздел 2.		ОПК-9,ПК-2
Тема 2.1.		ОПК-9,ПК-2
Содержание лекционного курса	«Диспансеризация». «Медицинский осмотр». Роль медицинской сестры в проведении диспансерного наблюдения.	
Содержание темы практического занятия	Диспансеризация населения. Организация диспансерного наблюдения	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансеризация населения. Роль медицинской сестры в проведении диспансерного наблюдения.	
Тема 2.2.		ПК-2
Содержание лекционного курса	Роль среднего медицинского персонала в деятельности кабинета (отделения) медицинской профилактики. Роль и функции участковой (патронажной) медсестры детской поликлиники в профилактике заболеваний.	
Содержание темы практического занятия	Деятельность кабинета (отделения) медицинской профилактики, роль и функции среднего медицинского персонала.	
Содержание темы самостоятельной	Роль среднего медицинского персонала в деятельности кабинета (отделения) медицинской профилактики и детской поликлиники.	

работы		
Тема 2.3.		ОПК-9,ПК-2
Содержание лекционного курса	Документы, регламентирующие деятельность Центров медицинской профилактики. Структура, функции, основные направления деятельности Центров медицинской профилактики.	
Содержание темы практического занятия	Организация профилактической работы в поликлинике. Организация работы Центров медицинской профилактики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль медицинской сестры в профилактике заболеваний. Организация работы Центров медицинской профилактики.	
Тема 2.4.		ОПК-9,ПК-2
Содержание лекционного курса	Школы здоровья.Региональная модель оказания медицинской помощи населению Республики Татарстан.	
Содержание темы практического занятия	Школы здоровья и их роль в профилактике заболеваний	
Содержание темы самостоятельной работы	Школы здоровья. Роль медицинской сестры в профилактике заболеваний.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи: учебно-метод. пособие для студентов / [О.Р. Радченко, Е.А. Тафеева] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей гигиены. - Казань : КГМУ, 2022. – 42 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-9	ПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.		Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.		Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.		Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.		Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.3.		Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.		Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания нормативно-правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	Имеет общие, но не структурированные знания нормативно-правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний нормативно-правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	Имеет сформированные, систематические знания нормативно-правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
		Уметь: Использовать различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	тестирование, устный опрос	Частично умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	В целом успешно, но не систематически умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	В целом успешно умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	Сформированное умение вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.
		Владеть: Использованием различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни	тестирование, устный опрос	Частично владеет методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет методы и формы формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	В целом обладает устойчивым навыком применения методов и форм формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	Успешно и систематически владеет методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.
ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-	ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию	Знать: консультирование пациентов и членов их семей по	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания нормативно-	Имеет общие, но не структурированные знания нормативно-	Имеет сформированные, но содержащие отдельные	Имеет сформированные, систематические знания нормативно-

эпидемиологические требования для медицинских организаций	пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки		правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическому благополучию населения.	правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическому благополучию населения.	пробелы знаний нормативно-правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическому благополучию населения.	правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическому благополучию населения.
		Уметь: консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	тестирование, устный опрос	Частично умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	В целом успешно, но не систематически умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	В целом успешно умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	Сформированное умение вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.
		Владеть: способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	тестирование, устный опрос	Частично владеет методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет методы и формы формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	В целом обладает устойчивым навыком применения методов и форм формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	Успешно и систематически владеет методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите один или несколько правильных ответов: Выберите один или несколько правильных ответов: 1. У человека с нормальной массой тела индекс массы тела (ИМТ) находится в диапазоне А. 15,0-18,4Б. 25,0-29,9В. 35,0-39,9Г. 30,0-34,9Д. 18,5-24,92. Какой микроэлемент нормализует проницаемость клеточных мембран для глюкозы, процессы использования ее клетками и депонирования, увеличивает чувствительность рецепторов тканей к инсулину, уменьшая потребность организма в инсулине? А. марганец Б. медь В. кобальт Г. хром Д. цинк 3. Окружность талии (ОТ) является показателем степени отложения жировой ткани в области живота у человека. Данный показатель используется при оценке наличия у пациента абдоминального ожирения, являющегося фактором риска сахарного диабета 2 типа и сердечно-сосудистых заболеваний. Какой величины в норме не должен превышать данный показатель у мужчин и женщин? А. 80 см у женщин Б. 85 см у женщин В. 90 см у мужчин Г. 94 см у мужчин

Критерии оценки:

Критерии оценки теста: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

Примеры контрольных вопросов: 1. Какие Вы знаете общие факторы риска для основных НИЗ? 2. Типы заболеваний, вызванные воздействием факторов окружающей среды (экологические обусловленные заболевания). 3. Дайте определение понятию «скрининг». Какие различия существуют между скрининговыми и диагностическими (клиническими) обследованиями? 4. В чем заключается территориально-участковый принцип оказания первичной медико-санитарной помощи населению? 5. В чем заключаются особенности различных видов клинических исследований: одномоментное (кросс-секционное, поперечное, исследование распространенности); когортное (лонгитудинальное) исследование; исследование «Случай-контроль»?

Критерии оценки:

Оценка «9» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «8» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «7» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «6» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в

формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

— кейс-задачи

Примеры заданий:

На плановую диспансеризацию пришел пациент В., 53 лет. Работает инженером-проектировщиком. При заполнении анкеты, отметил, что курит около 20 сигарет в день, алкогольные напитки употребляет ежедневно в малых количествах (примерно 50 гр. крепких спиртных напитков). Ведет малоподвижный образ жизни. Наследственностьотягощена: отец дважды перенес инфаркт миокарда, у матери гипертоническая болезнь. При проведении клинико-инструментальных обследований, установлено: Рост 178, вес 108 кг. АД 150/90 мм рт.ст. на обеих руках. Анализ крови на холестерин: общий холестерин – 9,1 ммоль/л, холестерин ЛПНП – 6,1 ммоль/л, триглицериды – 2,0 ммоль/л. Уровень глюкозы крови – 5,5 ммоль/л. На момент осмотра жалоб нет. Дайте ответы на вопросы: 1. Перечислите и оцените имеющиеся у пациента факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Рассчитайте ИМТ, определите сердечно-сосудистый риск. 2. Нуждается ли пациент в направлении на второй этап диспансеризации? Какое обследование необходимо провести? Обоснуйте свой ответ. 3. Определите группу здоровья и оцените необходимость взятия пациента под диспансерное наблюдение. 4. Дайте определение понятию «диспансеризация». Охарактеризуйте цели и задачи диспансеризации здорового населения. 5. Предложите развернутый план индивидуального профилактического консультирования.

Критерии оценки:

Оценка «9» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильный ответ на вопросы; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «8» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «7» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в ответах, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «6» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Оцените абсолютный сердечно-сосудистый риск по шкале Score для пациента: женщина 60 лет, некурящая, артериальное давление 160/95, общий холестерин 7 ммоль/л.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует успешное и систематичное применение навыков работы с законодательной, нормативной и методической документацией. «Хорошо» (80-89 баллов) – студент демонстрирует в целом хорошее применение

навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент демонстрирует в целом успешное, но не систематичное применение навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент демонстрирует частичное умение применения навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Проведите опрос пациента (анкетирование) в рамках 1 этапа диспансеризации и обработайте анкету. Разработайте схему маршрутизации 1 этапа диспансеризации для пациента 48 лет, мужчина, полгода назад перенес Covid-19.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует успешное и систематичное применение навыков работы с законодательной, нормативной и методической документацией. «Хорошо» (80-89 баллов) – студент демонстрирует в целом хорошее применение навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент демонстрирует в целом успешное, но не систематичное применение навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент демонстрирует частичное умение применения навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html
2	Оганов, Р. Г. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний : руководство / Оганов Р. Г. , Шальнова С. А. , Калинина А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 216 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1110-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411100.html
3	Лесняк, О. М. Профилактика, диагностика и лечение дефицита витамина D и кальция среди взрослого населения и у пациентов с остеопорозом / под ред. О. М. Лесняк - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3679-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436790.html
4	Гундаров, И. А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике / И. А. Гундаров, В. А. Полесский - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3871-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438718.html
5	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html
6	Амлаева, К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445754.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Профилактическая медицина»
2	Информационные бюллетени о неинфекционных заболеваниях ВОЗ
3	Сестринское дело
4	Здравоохранение Российской Федерации

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №209 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкаф для документов, шкаф металлический СВ-12	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №208 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкаф для документов, шкаф металлический СВ-12, компьютеры А) Windows 7 Prof SP1 лицензия №62848863 от 27.01.2014, Office Professional Plus 2013 лицензия №62872127 от 07.02.2014 Б) Windows 8 Prof лицензия №62848863 от 27.01.2014 Office Professional Plus 2013 лицензия №63424498 от 05.06.2015 В) Windows 8 Prof лицензия №62848863 от 27.01.2014 Office Professional Plus 2013 лицензия №63558223 от 01.04.2014 Г) Windows 8 Prof лицензия №62848863 от 27.01.2014 Office Professional Plus 2013 лицензия №63558223 от 01.04.2014 ABBYY FineReader 9.0 CE №AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018 I C: Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни	Помещение для самостоятельной работы №209 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкаф для документов, шкаф металлический СВ-12	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни	Помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования (лаборантская №201) Шкафы для документов, шкафы металлические, шкаф для посуды, аспиратор ОП-442 ТТЦ, весы электронные медицинские ВЭМ-150, гигрометр комбинированный, детектор измеритель магнитного излучения ITNS-D201R, дозиметры: ДКС-04/ ДРГ 3-01/ ДРГ 2-01/ ДРГ 3-03/ Кура132-01/ КИД-2, индикатор излучения ДРС-01, люксметры ТКА-ПКМ, люксметр-пульсметр, насосаспиратор, прибор для измерения концентрации пыли, приборы ИКП-1, прибор пересчетный, прибор МРМ-2, прибор рН-метр, радиометр газов, весы технические, валюмоспирометр, сигнализатор загрязненности, термоанеметр, шумомер, калькуляторы, тигель, ноутбук Acer Extensa, проектор BenQ MP610.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат психологических наук

Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями учебной дисциплины являются:- развитие профессиональных знаний к анализу психологических процессов, свойств, состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и группы;- подготовка необходимых знаний, способствующих выявлению трудностей в общении, риска асоциального поведения, диагностике психических состояний, возможных в процессе учебной и внеучебной деятельности;- формирование навыков проведения психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических технологий, позволяющих осуществление решения типовых задач в различных научных и научно – практических областях психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- научить студентов распознавать познавательные процессы, психические состояния, психологические свойства;- научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей;- познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием личности в сфере сестринского дела.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: особенности поведения людей Уметь: осуществлять социальное взаимодействие Владеть: навыками учета особенностей поведения людей
		УК-3 УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	Знать: основы командообразования Уметь: эффективно взаимодействовать Владеть: навыками обмена информацией
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем,	УК-6 УК-6.2 Понимает важность	Знать: основы планирования Уметь: планировать

	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	перспективные цели Владеть: навыками учета условий, средств
		УК-6 УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы целеполагания Уметь: реализовать намеченные цели Владеть: навыками карьерного роста
		УК-6 УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: основы критического мышления Уметь: оценивать эффективность использования времени Владеть: навыками использования ресурсов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Педагогика с методикой преподавания".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	24	2	4	18	
Тема 1.1.	13	2	2	9	тестирование
Тема 1.2.	11		2	9	составление презентации
Раздел 2.	26	2	4	20	
Тема 2.1.	15	2	2	11	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.2.	11		2	9	тестирование
Раздел 3.	22		4	18	
Тема 3.1.	11		2	9	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 3.2.	11		2	9	тестирование
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-3,УК-6
Тема 1.1.	Основные категории и понятия психологической науки	УК-3
Тема 1.2.	Основные факты и закономерности функционирования психики.	УК-6
Раздел 2.		УК-3,УК-6
Тема 2.1.	Познавательные процессы: внимание, память, мышление	УК-3
Тема 2.2.	Свойства личности: способности, воля, темперамент, характер	УК-6
Раздел 3.		УК-3,УК-6
Тема 3.1.	Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;	УК-6
Тема 3.2.	Основы психологии межличностных отношений, общение	УК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Рябова Т.В. Психология. Учебно - методическое пособие для студентов ФСР и ВСО в ЭБС КГМУ, 2020 г. - 54 с.
2	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-3	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Основные категории и понятия психологической науки	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Основные факты и закономерности функционирования психики.	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Познавательные процессы: внимание, память, мышление	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	Свойства личности: способности, воля, темперамент, характер	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.2.	Основы психологии межличностных отношений, общение	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: особенности поведения групп людей	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: понимать особенности	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками учета особенностей поведения различных групп людей	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-3 УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	Знать: основы командной работы	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками обмена информацией	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-6	УК-6 УК-6.2 Понимает	Знать: этапы	тестирование	Не знает основные	Знает частично	Знает понятия и	Знает и отвечает на

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	планирования целей		понятия и термины	основные понятия и термины	термины, но не в полной мере	дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: учитывать условия, средства, личностные возможности	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками планирования	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-6 УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: осывы целеполагания	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: реализовывать намеченные цели	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками карьерного роста	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-6 УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: основы критического мышления	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: критически оценивать эффективность использования времени	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: новыми	задания на	Не владеет	Частично владеет	Владеет методами,	В полной мере

		управления временем	принятие решений в проблемной ситуации	методами	методами	но не достаточно уверенно	владеет работой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Предметом изучения психологии являются: 1. факты, закономерности и механизмы психики 4. все ответы верны 2. общение человека 5. все ответы неверны 3. проблемы человека
Задание 2 В этом когнитивном процессе различают свойства «устойчивость», «переключение», «направленность». Это процесс: 1. внимание 4. все ответы неверны 2. мышление 5. все ответы верны 3. восприятие
Задание 3 К вербальным средствам общения относятся: 1. речь 4. все ответы верны 2. жесты 5. все ответы неверны 3. мимика
Задание 4 К невербальным средствам общения относятся: 1. интонация 4. все ответы верны 2. жесты 5. все ответы неверны 3. мимика
Задание 5 В этом когнитивном процессе различают физиологические механизмы «ориентировочной реакции» и «принцип доминанты». Это процесс: 1. внимание 4. все ответы неверны 2. мышление 5. все ответы верны 3. восприятие

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— составление презентации по теме

Примеры заданий:

Темы презентаций- Познавательные процессы. Ощущения и восприятие.- Когнитивная психология.- Теории личности. Гуманистическая психология А. Маслоу- Свойства личности. Характер и акцентуации характера.- Психические состояния. Саморегуляция состояний.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на подготовленный заранее текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы, часто заглядывает в заранее подготовленный текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, читает текст презентации.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

Примеры заданий:

К врачу обратилась пациентка с выраженной «демонстративной» акцентуацией характера (по терминологии К. Леонгарда). Она стремилась привлечь к себе внимания различными способами: яркая одежда, макияж, аксессуары; громкая речь, требование «спасти её от неминуемой смерти»; избыточность жестов и движений; требование «особого» к ней отношения, так как у неё есть покровители в министерстве и др. В ответ врач решил проявлять жалость к её состоянию, опекать её, «сократил дистанцию». Верно ли решение врача?

Критерии оценки:

В случае с задачей из примера верным будет ответ: «неверно, так как демонстративный тип акцентуации пациента требует от врача проявления контроля, демонстрации понимания «исключительности» пациента. фраз «специально для вас», «как я вас понимаю» «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование

задания на принятие решения в нестандартной ситуации

составление презентации

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2007. - 582 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический комpendиум врача")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	«Психологический журнал» (eLIBRARY . RU

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая

его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателяНоутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 ЕО-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателяНоутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 ЕО-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Латинский язык

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра латинского языка и медицинской терминологии

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Практические 16 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук
Старший преподаватель с высшим образованием

А. В. Ермошин
Г. С. Фархутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор филологических наук

Н. Г. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "профессор" , доктор филологических наук

Н. Г. Николаева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат
исторических наук

А. В. Ермошин

Старший преподаватель с высшим образованием

А. С. Вольская

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук ,
кандидат филологических наук

А. В. Ситдикова

Старший преподаватель с высшим образованием

Г. С. Фархутдинова

Преподаватель с высшим образованием без предъявления
требований к стажу

Е. С. Онищенко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Заложить основы терминологической подготовки будущих бакалавров, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: правила чтения на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов; Уметь: переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря клинические термины; Владеть: правилами фонетики и морфологии латинского языка.
		УК-4 УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: правила написания на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов; Уметь: переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря и записывать фармацевтические термины; переводить на латинский язык без словаря и со словарем и читать рецепты полностью и с использованием принятых сокращений; Владеть: правилами фонетики и морфологии латинского языка; структурой рецепта и грамматическими правилами прописывания лекарственных средств; основными видами специальной словарно-справочной литературы и правилами работы с ней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия человека", "Нормальная физиология", "Медицинская биохимия", "Патология", "Общая и больничная гигиена", "Фармакология", "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии", "Сестринское дело в хирургии", "Сестринское дело в гериатрии", "Эпидемиология", "Медицинское и фармацевтическое товароведение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72		16	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	22		6	16	
Тема 1.1.	3		1	2	тестирование
Тема 1.2.	3		1	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.3.	8		2	6	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологически й диктант, устный опрос
Тема 1.4.	8		2	6	контрольная работа
Раздел 2.	21		3	18	
Тема 2.1.	7		1	6	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.2.	9		1	8	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий,

					тестирование
Тема 2.3.	4			4	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий
Тема 2.4.	1		1		контрольная работа
Раздел 3.	29		7	22	
Тема 3.1.	8		2	6	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 3.2.	14		4	10	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 3.3.	4			4	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий
Тема 3.4.	1		1		контрольная работа
Тема 3.5.	2			2	тестирование
ВСЕГО:	72		16	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в грамматику латинского языка	УК-4
Тема 1.1.	Введение	УК-4
Содержание темы практического занятия	Профессиональный язык врача. Термин и терминология. Главные языковые источники медицинской терминологии. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании европейской науки и культуры. Основные этапы развития медицинской терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональный язык врача. Термин и терминология. Главные языковые источники медицинской терминологии. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании европейской науки и культуры. Основные этапы развития медицинской терминологии.	
Тема 1.2.	Фонетика. Ударение	УК-4
Содержание темы практического занятия	Фонетика. (Алфавит, особенности произношения гласных, согласных, буквосочетание, дифтонгов, диграфов) Ударение (долгота, краткость слога).	
Содержание темы самостоятельной работы	Фонетика. (Алфавит, особенности произношения гласных, согласных, буквосочетание, дифтонгов, диграфов) Ударение (долгота, краткость слога).	
Тема 1.3.	Грамматика. Имя существительное. Несогласованное определение	УК-4
Содержание темы практического занятия	Грамматическая категория имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма существительного. Общие сведения о склонении существительного. Общие правила определения рода. Несогласованные определения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Грамматическая категория имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма существительного. Общие сведения о склонении существительного. Общие правила определения рода. Несогласованные определения.	
Тема 1.4.	Грамматика. Имя прилагательное. Согласованное определение	УК-4
Содержание темы практического занятия	Грамматическая категория имени прилагательного. Словарная форма прилагательного. Прилагательные I и II группы. Согласование с существительными, склонение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Грамматическая категория имени прилагательного. Словарная форма прилагательного. Прилагательные I и II группы. Согласование с существительными, склонение.	
Раздел 2.	Фармацевтическая терминология. Структура и содержание рецепта	УК-4
Тема 2.1.	Фармацевтическая терминология (общие сведения)	УК-4
Содержание темы практического занятия	Общее понятие о фармацевтической терминологии. Понятие лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Химическая номенклатура. Ботаническая номенклатура на латинском языке. Фармацевтические термины-элементы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общее понятие о фармацевтической терминологии. Понятие лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Химическая номенклатура. Ботаническая номенклатура на латинском языке. Фармацевтические термины-элементы.	
Тема 2.2.	Структура и содержание рецепта	УК-4
Содержание темы практического занятия	Грамматическая и графическая структура латинской части рецепта. Устойчивые рецептурные формулировки. Предлоги в рецепте. Сокращения в рецепте. Чтение и перевод рецептов	
Содержание темы самостоятельной работы	Грамматическая и графическая структура латинской части рецепта. Устойчивые рецептурные формулировки. Предлоги в рецепте. Сокращения в рецепте. Чтение и перевод рецептов	
Тема 2.3.	Подготовка к контрольной работе №1	УК-4
Содержание темы самостоятельной	Подготовка к контрольной работе №1	

работы		
Тема 2.4.	Контрольная работа №1	УК-4
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №1	
Раздел 3.	Клиническая терминология	УК-4
Тема 3.1.	Введение в клиническую терминологию	УК-4
Содержание темы практического занятия	Общие понятия терминологического словообразования. Понятие начального и конечного терминологических элементов. Суффиксы и префиксы. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани, жидкости, секреты. Составление и перевод клинических терминов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие понятия терминологического словообразования. Понятие начального и конечного терминологических элементов. Суффиксы и префиксы. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани, жидкости, секреты. Составление и перевод клинических терминов.	
Тема 3.2.	Клинические терминологические элементы	УК-4
Содержание темы практического занятия	Одиночные терминологические элементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки. Одиночные терминологические элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния. Конечные терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения. Составление и перевод клинических терминов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одиночные терминологические элементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки. Одиночные терминологические элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния. Конечные терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения. Составление и перевод клинических терминов.	
Тема 3.3.	Подготовка к контрольной работе №2	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе №2	
Тема 3.4.	Контрольная работа №2	УК-4
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №2	
Тема 3.5.	Итоговое тестирование	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Итоговое тестирование	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Латинский язык : Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата) / А. В. Ермошин, Г. С. Фархутдинова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань : Казанский ГМУ, 2021. – 97 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-medsinskoj-terminologii/2441-ermoshin-a-v-farkhutdinova-g-s-latinskij-yazyk-uchebnoe-posobie-dlya-obuchayushchikhsya-po-napravleniyu-podgotovki-34-03-01-sestrinskoe-delo-2021
2	Латинский язык : учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" (уровень бакалавриата, очно-заочная форма обучения) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии ; составитель Г. С. Фархутдинова. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 41 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-medsinskoj-terminologii/2506-farkhutdinova-g-s-latinskij-yazyk-uchebno-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-studentov-napravleniya-podgotovki-34-03-01-sestrinskoe-delo-очно-заочная-форма-обучения-2021
3	Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Латинский язык» для студентов направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело / Н.Г. Николаева, А.Г. Гайфуллина, А.В. Ермошин, А.И. Киндеревиц, О.С. Паймина, А.В. Ситдикова, Г.С. Фархутдинова; под общ. ред. Н.Г. Николаевой. – Казань: КГМУ, 2019. – 28 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-medsinskoj-terminologii/742-nikolaeva-n-g-i-dr-uchebno-metodicheskie-rekomendatsii-po-distsipline-latinskij-yazyk-dlya-studentov-napravleniya-podgotovki-34-03-01-sestrinskoe-delo-2019
4	Медицинская терминология в сопоставительном аспекте [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (513 КБ). - Казань : Астор и Я, 2017. - 85, [3] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-medsinskoj-terminologii/763-nikolaeva-n-g-medsinskaya-terminologiya-v-sopostavitel-nom-aspekte-2017
5	Электронный образовательный ресурс по латинскому языку (для специальности «Сестринское дело») // Образовательный портал КГМУ. URL: https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=120

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Фонетика. Ударение	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Грамматика. Имя существительное. Несогласованное определение	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Грамматика. Имя прилагательное. Согласованное определение	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Фармацевтическая терминология (общие сведения)	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Структура и содержание рецепта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Подготовка к контрольной работе №1	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Контрольная работа №1	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Введение в клиническую терминологию	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Клинические термины	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 3.3.	Подготовка к контрольной работе №2	Практическое занятие	
		Самостоятель ная работа	+
Тема 3.4.	Контрольная работа №2	Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	
Тема 3.5.	Итоговое тестирование	Практическое занятие	
		Самостоятель ная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: правила чтения на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов;	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%.Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%.Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов –50-79%	Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
		Уметь: переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря клинические термины;	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая	Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая	Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая	Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая

				ошибка –1 балл.	ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	ошибка –1 балл.	ошибка –1 балл.
		Владеть: правилами фонетики и морфологии латинского языка.	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.
	УК-4 УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: правила написания на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов;	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%. Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%. Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%. Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%. Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов – 90-100%
		Уметь: переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря и записывать фармацевтические термины; переводить на латинский язык без словаря и со словарем и читать рецепты полностью и с использованием принятых сокращений;	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%. Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –2 балла,	Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.

					орфографическая ошибка –1 балл.		
		Владеть: правилами фонетики и морфологии латинского языка; структурой рецепта и грамматическими правилами прописывания лекарственных средств; основными видами специальной словарно-справочной литературы и правилами работы с ней.	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Преподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы). 1. алтей – *Althaea*, ae, f2. боярышник – *Crataegus*, i, f3. в – *in*4. валериана – *Valeriana*, ae, f5. внутренний – *internus*, a, um6. вода – *aqua*, ae, f7. глицерин – *Glycerinum*, i, n8. горец птичий – *Poligonum* (i, n) *aviculare* (is)9. для – *ad* (с Acc.), *pro* (с Abl.)10. доза – *dosis*, is, f11. драже – *dragee* (нескл.)12. дуб – *Quercus*, us f13. душица – *Origanum*, i, n14. желатиновый – *gelatinosus*, a, um15. жидкий – *fluidus*, a, um

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале: 10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»); 9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»); 8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»); 7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»); 6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»). Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— терминологический диктант

Примеры заданий:

Преподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы). 1. ихтиол – *Ichthyolum*, i, n2. какао – *Cacao*, n (нескл.)3. камфорный – *camphoratus*, a, um4. капсула – *capsula*, ae, f5. кора – *cortex*, icis, m6. корень – *radix*, icis, f7. корневище – *rhizoma*, atis, n8. крапива – *Urtica*, ae, f9. ландыш – *Convallaria*, ae, f10. линимент – *linimentum*, i, n11. лист – *folium*, i, n12. масло – *oleum*, i, n13. мать-и-мачеха – *Farfara*, ae, f14. ментол – *Mentholum*, i, n15. мята – *Mentha*, ae, f

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале: 10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»); 9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»); 8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»); 7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»); 6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»). Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— тест

Примеры заданий:

ВАРИАНТ 1Продemonстрируйте знания грамматики латинского языка1. Как определяется склонение существительного в латинском языке?а. только по окончанию им. п.б. по окончанию род. п. ед. ч.в. только по окончанию род. п. мн. ч.г. по окончанию дат. п. мн. ч.д. по окончанию дат. п. ед.ч.2. Какой частью речи выражены согласованные определения?а. глаголомб. прилагательнымв. существительным в дательном падежег. существительным в именительном падежед. существительным в родительном падеже3. По какому склонению изменяется 1-я группа прилагательных?а. по первомуб. по второмув. по первому и второму согласно родуг. по третьему согласно родуд. по пятому4. Словарная форма прилагательного 1 группы включает:а. окончание м.р. им.п. ед.ч.б. окончание ж.р. им.п. ед.ч.в. окончание ср.р. им.п. ед.ч.г. окончание Им.п., род. п.д. форму м.р., окончания ж.р. и ср.р. им.п. ед.ч.5. Какие окончания имеют прилагательные в сравнительной степени?а. us, a, um.б. er, a, um.в. is, eг. us, a, um, er.д. ior, ius6. предлог pro используется с:а. Nominativusb. Genetivusв. Dativusг. Accusativusд. Ablativus7. предлог contra используется с:а. Nominativusb. Genetivusв. Dativusг. Accusativusд. Ablativus

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)50-79% - оценка «удовлетворительно» (50-79 баллов)Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Задание 1. Продemonстрируйте умение составлять словосочетания и рецептурные формулировки, переведите:валерианы экстрактВозьми: Валерианы экстрактавагинальный шарикректальные суппозиториитаблетки, покрытые оболочкой(2 балла за каждое правильное сочетание)Задание 2. Продemonстрируйте умение объяснять значение клинических терминов:acholia, trichalgia, pneumonia, nephropathia, cholecystitis, cystoscopy, gastroenterologia, dysuria, dermatoma, dyspnoe(1 балл за каждое правильное объяснение)

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале (суммируемые баллы прописаны в образце упражнений).Если студент получает менее 6 баллов, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— контрольная работа

Примеры заданий:

Контрольная работа № 2Вариант 1Продemonстрируйте умение составлять и использовать клинические термины на латинском языке, необходимые в вашей профессиональной деятельности.1.Объясните клинические термины: cystitis, chondroma, otoscopy, toxicologia,

pneumectasia, hysterectomy, anaemia, cardialgia. 2. Составьте клинические термины: лечение лекарствами, специалист по лечению заболеваний ротовой полости, воспаление глаза, пластическая операция по восстановлению (изменению формы) языка, отравление ядом, метод исследования сосудов, расстройство памяти, опущение почки.

Критерии оценки:

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных. Грамматическая ошибка: неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина – 5 баллов. Лексическая ошибка: неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова – 5 баллов. Графическая ошибка: неверное употребление заглавных и строчных букв – 2 балла. Орфографическая ошибка: неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями – 1 балл.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа

Примеры заданий:

Практическое задание 1. Составьте клинические термины: а) наука о женских [заболеваниях], повышенная потливость, специалист по глазам, кожная опухоль, обезвоживание (досл. отсутствие воды), сращение век, воспаление вен, отсутствие жёлчи, невоспалительное заболевание нервов, лечение лекарствами; б) нарушение дыхания, глазная боль, воспалительное заболевание кожи, моча в крови, инструментальный осмотр уха, лечение старческих заболеваний, образование тромбов в венах, пластическая операция по изменению формы век, отсутствие дыхания, жировая опухоль (жировик). Практическое задание 2. Объясните клинические термины: а) dysphagia, macroglossia, psychiatrist, tachycardia, glykaemia, biologia, leucocytus, leucocytosis, antipathia, hydrolysis, apathia, polyneuritis, haemolysis; б) hysterorrhaphia, sclerodermia, thrombophilia, phytotherapia, cardiosclerosis, aphagia, hypoglykaemia, microcephalia, nephrosclerosis, macromastia, symbiosis, physiotherapia, tachyphagia; в) psychologist, microsplenitis, bradycardia, osteopathia, erythrosis, neonatologist, haemophilia, glykouria, phlebosclerosis, pneumolysis, osteosclerosis, megalomania, erythrocytosis; г) cardiomyolysis, phleborrhaphia, algodysmenorrhoea, sympathia, psychotherapia, megalosplenitis (=splenomegalia), oliguria, polyarthralgia, galactorrhoea, poliomyelitis, arthrodesis, oligophrenia, pancreonecrosis. Практическое задание 3. Составьте термины с заданным значением: а) истечение секрета или жидкости из: уха, носа; б) кровотечение из: полости рта, зуба, прямой кишки, глаза; в) наложение шва на: матку, желудок, язык, лёгкое, мышцу, вену, нерв, сосуд; г) разрыв: селезёнки, сердца, матки; д) освобождение от спаек и сращений: сердца, лёгкого; е) застой: крови, жёлчи, молока, мочи.

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале: 10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»); 9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»); 8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»); 7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»); 6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»). Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- выполнение письменных заданий
- выполнение практических заданий
- контрольная работа
- терминологический диктант
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Латинский язык и фармацевтическая терминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. И. Зуева, И. В. Зуева, В. Ф. Семенченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 278, [10] с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423899.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебник / М.Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html
2	Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учебник / М.Н. Чернявский. – Изд. 4-е, стер. – М.: ШИКО, 2016. – 448 с.

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Научно-практический журнал "Лингвистика и образование"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Сопоставлять полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или

при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 531 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, экран для проектора, доска меловая трехстворчатая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 523 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 525 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, доска магнитно-маркерная, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 527 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая трехстворчатая, доска магнитно-маркерная, экран для проектора, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Помещение для самостоятельной работы (ауд. № 530) Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Правовые основы в медицинской деятельности

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

Г. М. Хамитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат юридических наук

Г. М. Хамитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является дать будущим специалистам здравоохранения оптимальный объем правовых знаний, позволяющий аргументировано принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности, формировать у них правосознание и уважение к Закону.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомиться с основными понятиями различных отраслей права (семейного, гражданского, трудового, уголовного, конституционного и т.д.)- изучить нормативно-правовую базу здравоохранения- знать права пациента и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10 УК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: действующие нормативно-правовые акты по борьбе с коррупцией Уметь: применять нормативно-правовые акты по борьбе с коррупцией Владеть: навыками и этическими нормами взаимоотношений
		УК-10 УК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: основную тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях Уметь: применять определенную тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях Владеть: навыками тактики общения в определенных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	Знать: способ решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения Уметь: применять решение конкретной задачи в проекте с помощью специально подобранных способов ее решения

		действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть: навыками решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-10 УК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Уметь: применять навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицинское и фармацевтическое товароведение", "Социальное предпринимательство", "Цифровая экономика", "Стандартизация и контроль качества".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	4	12	56	
Тема 1.1.	8	2		6	тестирование
Тема 1.2.	6	2		4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.3.	8		3	5	устный опрос
Тема 1.4.	6			6	тестирование
Тема 1.5.	4			4	устный опрос
Тема 1.6.	6			6	тестирование
Тема 1.7.	10		4	6	устный опрос
Тема 1.8.	6		2	4	тестирование
Тема 1.9.	8		3	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.10.	4			4	тестирование
Тема 1.11.	4			4	тестирование
Тема 1.12.	2			2	устный опрос
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-10,УК-2
Тема 1.1.	Теория государства.	УК-10
Содержание лекционного курса	Теория государства: определение государства, его сущность и признаки. Основные задачи и функции государства. Право, личность, общество. Формы государства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовое государство и гражданское общество. Теория права: понятие, структура и система права. Отрасли права. Нормы права. Структура права и его действия. Применение норм права.	
Тема 1.2.	Понятие, предмет, источники права.	УК-2
Содержание лекционного курса	Понятие, предмет, источники права. Отрасли права.	
Содержание темы самостоятельной работы	Норма права. Государство. Государственное устройство России. Отличительные особенности Российского государства.	
Тема 1.3.	Основы административного права.	УК-10
Содержание темы практического занятия	Предмет и метод административного права. Административно-правовые отношения и их особенности. Органы государственного управления. Основные принципы организации управления здравоохранением.	
Содержание темы самостоятельной работы	Административные правонарушения, их признаки. Административная ответственность: понятие и виды. Виды административных взысканий. Органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.	
Тема 1.4.	Основы уголовного права. Преступления, совершаемые медработниками.	УК-10
Содержание темы самостоятельной работы	Уголовное право: предмет, источники. Понятие преступления, их виды. Наказание: понятие, виды. Неоказание помощи больному (ст.124 УК РФ). Причинение смерти по неосторожности, вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.2 ст.109 УК РФ).	
Тема 1.5.	Модульная контрольная работа №1.	УК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Теория государства. Понятие, предмет, источники права. Основы административного права. Основы уголовного права. Преступления, совершаемые медработниками.	
Тема 1.6.	Трудовые правоотношения. Трудовой договор.	УК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Трудовое право как отрасль российского права, понятие, источники. Трудовые правоотношения, трудовой договор.	
Тема 1.7.	Основы гражданского права.	УК-10
Содержание темы практического занятия	Гражданское право: предмет, источники. Общие положения. Гражданские правоотношения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Субъекты гражданского права, объекты гражданского права. Соотношение отраслей гражданского права и медицинского права.	
Тема 1.8.	Основы семейного права.	УК-2
Содержание темы практического занятия	Понятие, источники семейного права. Семейный кодекс и его структура. Понятие брака и семьи. Брак: условия и порядок заключения. Расторжение брака. Брачный договор.	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Личные и имущественные права супругов, родителей и детей. Лишение родительских прав. Алиментные обязательства. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Усыновление (удочерение) детей. Тайна усыновления ребенка. Опекунство и попечительство над	

	детьми. Приемная семья.	
Тема 1.9.	Права граждан в области охраны здоровья.	УК-10
Содержание темы практического занятия	Права граждан в области охраны здоровья. Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Юридическая ответственность медицинских работников: гражданско-правовая, административно-правовая, уголовно-правовая, дисциплинарная.	
Тема 1.10.	Модульная контрольная работа №2.	УК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Основы гражданского права. Основы семейного права. Права граждан в области охраны здоровья.	
Тема 1.11.	Права граждан в области охраны здоровья. Тема 1.11.	УК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Итоговое тестирование.	
Тема 1.12.	Предзачетное занятие.	УК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Правовые основы в медицинской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод.пособие для студентов 3 курса фак. соц. работы и высш. сестр. образования / [Г. М.Хамитова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон.текстовые дан. (404 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 83, [1] с. : табл. - Авт. указана на оборотетит. л. - Библиогр.: с. 72-74. - Прил.: с. 75-83. - Б. ц.
2	Гражданское право [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов 4 курса факультетасоциальной работы и высшего сестринского образования по специальности «Сестринскоедело» / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биомедэтики,мед. права и истории медицины; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. текстовые дан. (0,98МБ). - Казань: КазГМУ, 2019. - 59 с.: ил. - Библиогр.: с. 55-58. - Б. ц.
3	«Правовые основы в медицинской деятельности» - дистанционный курс на базеобразовательного портала КГМУ, курс находится в стадии разработки (сайт доступа кдистанционному обучению – http://kgmu.kcn.ru/moodle).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-10	УК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Теория государства.	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Понятие, предмет, источники права.	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.3.	Основы административного права.	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	Основы уголовного права. Преступления, совершаемые медработниками.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.5.	Модульная контрольная работа №1.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.6.	Трудовые правоотношения. Трудовой договор.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.7.	Основы гражданского права.	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.8.	Основы семейного права.	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.9.	Права граждан в области охраны здоровья.	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

Тема 1.10.	Модульная контрольная работа №2.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятель ная работа		+
Тема 1.11.	ждан в области охраны здоровья.Тема 1.11.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятель ная работа		+
Тема 1.12.	Предзачетное занятие.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятель ная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10 УК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: действующие нормативно-правовые акты по борьбе с коррупцией	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовыхзаданий	7 - Решено 50-69% тестовыхзаданий	8 - Решено 70-89% тестовыхзаданий	9-10 - Решено более 90% тестовыхзаданий
		Уметь: применять нормативно-правовые акты по борьбе с коррупцией	устный опрос	6 – нет ответа на поставленныйвопрос или ответ неверный:незнание соответствующеговопроса, ошибки в формулировкеопределений, искажающие ихсмысл, беспорядочное инеуверенное изложениематериала.	7 - неполное и неточноопределен ие понятий, неумениедостаточно глубоко идоказательно обосновать своисуждения и привести своипримеры; непоследовательно иизложение материала, ошибки вязыковом оформлениииизлагаемого.	8 – неполное определение, 1-2недочета в последовательности и иязыковом оформлении ответа навопрос	9-10– полный, правильный ответ навопрос, системные, глубокиезнания и полное пониманиепрограммногоматериала, умениеОбосноватьсвоисуждения, привестинеобходимые примеры, в т.ч.самостоятельно составленные;изложение материалпоследовательной правильно сточки зрения норм литературногоязыка и научной терминологии.
		Владеть: навыками и этическими нормамивзаимоотношений	задания на принятиерешений в проблемнойситуации	6- неверная оценка ситуации;неправильный ответ по ситуации;неправильный выбор тактикидействий	7 – затруднения с комплекснойоценкой предложеннойситуации, неправильный илинеполный выбор тактикидействий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценкапредложенной ситуации,неполный ответ по ситуации, неуказан нормативный источник,незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценкапредложенной ситуации;правильный и полный ответ по ситуации с указаниемнормативного источника, знаниетеоретического материала,правильный выбор тактикидействий
	УК-10 УК-10.2	Знать: основную	тестирование	6 - Решено менее	7 - Решено 50-69%	8 - Решено 70-89%	9-10 - Решено более

	Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях		50% тестовых заданий	тестовых заданий	тестовых заданий	90% тестовых заданий
		Уметь: применять определенную тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательно изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие незнания и полное понимание программы много материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно, правильно, с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: навыками тактики общения в определенных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, неуказан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2 УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: способ решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: применять решение	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос	7 - неполное и неточное определение	8 – неполное определение, 1-	9-10 – полный, правильный ответ

правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений		конкретной задачи в проекте с помощью специально подобранных способов ее решение		ос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	ие понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательно изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести убедительные примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: навыками решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, неуказан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10 УК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: применять навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение

		предотвращение коррупции в обществе		их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.		босновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательной, правильной точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, неуказан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Что не является источником права в РФ? 1.правовой обычай 2.юридический прецедент 3.нормативный правовой акт
Ответ: 2

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1.Особенности трудового договора с медицинским работником. 2.Теория государства: определение государства, его сущность и признаки. 3. Основные задачи и функции государства. 4. Право, личность, общество. 5. Формы государства

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. • «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

1. Комендант студенческого общежития был уволен на основании п. 8 ст. 81 Трудового кодекса РФ после того, как в деканат факультета поступило заявление от двух студенток о том, что комендант в пьяном виде пытался к ним приставать, допускал нецензурную брань и т. д. Однако

впоследствии выяснилось, что в гостях у указанных студенток после установленного времени, до которого разрешается пребывание посторонних в общежитии, находилась шумная компания, распивавшая спиртные напитки и нарушавшая порядок. Комендант пытался выпроводить припозднившихся гостей, но не мог их утихомирить. Посетители покинули здание общежития только после прибытия наряда милиции, которую вызвал комендант, пригрозив последнему, что «он еще пожалеет». Факт вызова наряда милиции был удостоверен дежурной частью, и честное имя коменданта общежития было восстановлено, как и он сам в прежней должности. Однако переживания были настолько сильны, что молодой человек оказался в больнице с тяжелым инсультом. Какое решение примет руководство учебного заведения в результате открывшихся фактов?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Юридические основы медицинской деятельности [Текст] : [практикум поправоведению] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / О. В. Леонтьев. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. - 111, [1] с. : табл. ; 20 см. - Прил.: с. 108-109. - Библиогр.: с. 110-111.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html
2	Уголовный процесс в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Безлепкина Б.Т. - М. : Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html
3	Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html
4	Основы медицинского права России [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. и фармацевт. специальностей / [Ю. Д. Сергеев, А. А. Мохов] ; под ред. Ю. Д. Сергеева. - М. : МИА, 2011. - 356, [4] с.
5	Конституция Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Крючкова Е.А. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинское право
2	Управление качеством в здравоохранении
3	Вопросы социального обеспечения
4	Социальная защита

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При изучении дисциплины рекомендуется: – основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем; – не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); – не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; – использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу; – аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано; – при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу; – соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. – для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут. Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать. Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований. Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных

часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Правовые основы в медицинской деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 317 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Правовые основы в медицинской деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 319 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Правовые основы в медицинской деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 322 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Правовые основы в медицинской деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 324 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Правовые основы в медицинской деятельности	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия. Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2 Duo Windows 10 PRO лицензия № 68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68999077 от 08.08.2017, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020. Windows 7 Prof SP1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент	М. В. Блохина
Старший преподаватель с высшим образованием	Д. Х. Нигматуллина
Старший преподаватель с высшим образованием	А. Р. Амирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , доктор медицинских наук	М. В. Блохина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	Д. Х. Нигматуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, способных использовать знания в области экономики здравоохранения в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений об экономических отношениях в сфере здравоохранения, о российском рынке медицинских услуг; приобретение знаний источников финансирования здравоохранения, основных подходов к ценообразованию на медицинские услуги, вопросов оплаты труда работников здравоохранения, основ экономического анализа деятельности медицинских организаций, методов экономических оценок в здравоохранении. 2. Приобретение студентами умений и навыков использовать на практике различные методы оценки экономической эффективности проводимых мероприятий в здравоохранении, анализировать эффективность использования кадровых ресурсов, основных и оборотных средств медицинских организаций.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знать:Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач Уметь:Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач Владеть:Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
		УК-2 УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знать:Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта Уметь:Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта Владеть:Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Универсальные компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9 УК-9.1	Знать:Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и

	жизнедеятельности	Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	экономического развития Уметь: Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития Владеть: Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития
		УК-9 УК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности Уметь: Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности Владеть: Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности
		УК-9 УК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности Уметь: Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности Владеть: Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стандартизация и контроль качества".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	24	2	4	18	
Тема 1.1.	8	2		6	тестирование
Тема 1.2.	8		2	6	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 1.3.	8		2	6	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	24	2	4	18	
Тема 2.1.	10	2	2	6	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 2.2.	8		2	6	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 2.3.	6			6	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Раздел 3.	24		4	20	
Тема 3.1.	7		2	5	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 3.2.	7		2	5	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 3.3.	5			5	выполнение

					практических заданий, доклады, тестирование
Тема 3.4.	5			5	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Экономика здравоохранения в системе охраны здоровья населения. Финансирование здравоохранения.	УК-2,УК-9
Тема 1.1.	Введение в дисциплину.	УК-2,УК-9
Содержание лекционного курса	Введение в дисциплину.	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в дисциплину.	
Тема 1.2.	Медицинское страхование.	УК-2,УК-9
Содержание лекционного курса	Медицинское страхование.	
Содержание темы практического занятия	Медицинское страхование	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинское страхование	
Тема 1.3.	Финансирование здравоохранения. Социально-экономические модели национальных систем здравоохранения.	УК-2,УК-9
Содержание лекционного курса	Финансирование здравоохранения. Социально-экономические модели национальных систем здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	Финансирование здравоохранения. Социально-экономические модели национальных систем здравоохранения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Финансирование здравоохранения. Социально-экономические модели национальных систем здравоохранения.	
Раздел 2.	Рынок как экономическая категория. Ценообразование на рынке медицинских услуг. Оплата труда работников здравоохранения	УК-2,УК-9
Тема 2.1.	Рыночные отношения в здравоохранении	УК-2,УК-9
Содержание лекционного курса	Рыночные отношения в здравоохранении	
Содержание темы практического занятия	Рыночные отношения в здравоохранении	
Содержание темы самостоятельной работы	Рыночные отношения в здравоохранении	
Тема 2.2.	Ценообразование и тарифы на медицинские услуги в системе здравоохранения в РФ.	УК-2,УК-9
Содержание лекционного курса	Ценообразование и тарифы на медицинские услуги в системе здравоохранения в РФ.	
Содержание темы практического занятия	Ценообразование и тарифы на медицинские услуги в системе здравоохранения в РФ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ценообразование и тарифы на медицинские услуги в системе здравоохранения в РФ.	
Тема 2.3.	Оплата труда в здравоохранении.	УК-2,УК-9
Содержание лекционного курса	Оплата труда в здравоохранении.	
Содержание темы практического занятия	Оплата труда в здравоохранении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оплата труда в здравоохранении.	
Раздел 3.	Эффективность здравоохранения и основы экономического	УК-2,УК-9

	анализа деятельности медицинских организаций	
Тема 3.1.	Внеоборотные средства (активы) медицинских организаций. Анализ основных средств.	УК-2,УК-9
Содержание темы практического занятия	Внеоборотные средства (активы) медицинских организаций. Анализ основных средств.	
Содержание темы самостоятельной работы	Внеоборотные средства (активы) медицинских организаций. Анализ основных средств.	
Тема 3.2.	Оборотные средства учреждений здравоохранения, оценка эффективности их использования.	УК-2,УК-9
Содержание темы практического занятия	Оборотные средства учреждений здравоохранения, оценка эффективности их использования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оборотные средства учреждений здравоохранения, оценка эффективности их использования.	
Тема 3.3.	Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.	УК-2,УК-9
Содержание темы практического занятия	Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.	
Тема 3.4.	Экономические оценки в здравоохранении.	УК-2,УК-9
Содержание темы практического занятия	Экономические оценки в здравоохранении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экономические оценки в здравоохранении.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Хузиханов Ф.В. Экономика здравоохранения: метод. рекомендации / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития РФ, Каф. обществ. здоровья и организации здравоохранения. - Казань: Тип. Абак, 2013. - 30 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-9
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Введение в дисциплину.	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Медицинское страхование.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Финансирование здравоохранения. Социально-экономические модели национальных систем здравоохранения.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Рыночные отношения в здравоохранении	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Ценообразование и тарифы на медицинские услуги в системе здравоохранения в РФ.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Оплата труда в здравоохранении.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Внеоборотные средства (активы) медицинских организаций. Анализ основных средств.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Оборотные средства учреждений здравоохранения, оценка эффективности их использования.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.	Лекция		
		Практическое занятие		

		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 3.4.	Экономические оценки в здоровоохранении.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятель ная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знать: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	доклад	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки на НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

		выделенных задач			научных позиций, пройденных в курсе	устойчивыми навыками работы	
	УК-2 УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знать: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	доклад	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	выполнение письменных заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 УК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и	доклады	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-

		экономического развития				ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	техническую документацию(НТД).
		Владеть: Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-9 УК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	доклад	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	выполнение практических заданий, доклад, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

					научных позиций, пройденных в курсе	устойчивыми навыками работы	
	УК-9 УК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	доклад	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий, доклад, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

Рынок медицинских услуг – это: а) с одной стороны, совокупность всех медицинских услуг, изделий медицинской техники, методов организации медицинской деятельности, фармакологических средств, а с другой - совокупность существующих и потенциальных производителей товаров и потребителей медицинских услуг; б) совокупность экономических отношений, возникающих между субъектами рынка по поводу купли-продажи и назначения-потребления лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; в) сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу в здравоохранении. 2. Медицинское страхование определяется как: а) система социальной защиты, задача которой - обеспечивать реализацию конституционного права экономически активных граждан на материальное обеспечение в старости, в случае болезни, полной или частичной утраты трудоспособности, потери кормильца, безработицы; а) форма социальной защиты интересов населения в охране здоровья, выражающаяся в гарантии оплаты медицинской помощи при возникновении страхового случая за счёт накопленных страховщиком средств. 3. Показатели заболеваемости населения, первичной инвалидности, смертности используются для оценки эффективности здравоохранения по методу: а) минимизации затрат; б) «затраты – результативность»; в) «затраты – полезность»; г) «затраты – выгоды».

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: - 90-100% - оценка «отлично» - 80-89% - оценка «хорошо» - 70-79% - оценка «удовлетворительно» - менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **доклад, презентация**

Примеры заданий:

1. Развитие медицинского страхования: текущая ситуация и перспективы. 2. Источники финансирования здравоохранения и их характеристики. 3. Оборотные средства медицинских организаций: экономическая сущность и роль в процессе оказания медицинских услуг.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе; объём реферата не выдержан, требования к его структуре не

соблюдены. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст, объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены; или реферативное сообщение не представлено.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

1. Первоначальная стоимость медицинского оборудования 200 тыс. руб. Полезный срок эксплуатации 5 лет. Рассчитайте суммы начисленного износа и остаточные стоимости оборудования за каждый год эксплуатации. 2. За 2020 год (360 дней) в медицинской организации было оказано услуг на 2000 руб., при этом сумма оборотных средств составила 1000 руб. Чему равны скорость и период оборота оборотных средств? О чём говорят полученные данные?

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – полное, безошибочное выполнение задания.- «Хорошо» (80-89 баллов), если в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.- «Удовлетворительно» (70-79 баллов), если допущены отдельные ошибки при выполнении задания;- «Неудовлетворительно» (менее 0-69 баллов) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задания, задание не выполнено или выполнено не верно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономика здравоохранения (Электронный ресурс) / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 464 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442289.html
2	Экономика здравоохранения : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготов-ки "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Рос-сийской Федерации, Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения ; составители: Лысенко Г. В., Муллин Р. В. ; под общей редакцией Лысенко Г. В. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 59 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Решетников А.В. Экономика здравоохранения (Электронный ресурс). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431368.html
2	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т., Т.1 / под ред. В.З.Кучеренко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 159 с.
3	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т., Т.2 / под ред. В.З.Кучеренко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 687
4	Маркетинг (Электронный ресурс) / Под ред. И.В. Липсица - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421123.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Экономика здравоохранения"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экономика здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 305 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 309 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 311 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 313 Парты, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 320 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика здравоохранения	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 303 Столы, стулья, доска классная, ноутбук Toshiba Satellite L-500-16Q Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	47139412, дата лицензии 01.09.2010,инвентарный номер 108857 Windows 7 Prof лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108857Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	
Экономика здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 217 Столы, стулья, доска классная	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика здравоохранения	Дисплейный класс 227 Столы, стулья, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494Microsoft Office 2003 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика здравоохранения	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика здравоохранения	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Бережливые технологии в здравоохранении

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 5

Девятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 60 час.

СРС 222 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

З. И. Самерханов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов практических навыков по применению бережливых технологий в здравоохранении.

Задачи освоения дисциплины:

- Изменение представления о традиционных подходах к управлению производством (формирование оперативного мышления).- Получение практических навыков применения инструментов и методов бережливого производства: умение анализировать текущее состояние процесса, формулировать целевое состояние процесса; проведение хронометража; выявление видов потерь; решение проблем; визуализация; стандартизированная работа.- Формирование навыка командной работы с целью оптимизации процессов организации в медицинских учреждениях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методику проведения хронометража процесса;- виды потерь в медицинской организации;- методы выявления и минимизации потерь;- способы визуализации;- методы стандартизации. Уметь: проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в медицинской организации;- применять способы визуализации процессов в медицинской организации. Владеть: методикой проведения хронометража процессов, происходящих в медицинской организации;- методикой выделения и анализа потерь в медицинской организации;- методикой применения способов визуализации процессов в медицинской организации.
		УК-2 УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знать: методику проведения хронометража процесса;- виды потерь в медицинской организации;- методы выявления и минимизации потерь;- способы визуализации;- методы стандартизации. Уметь: проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в

			медицинской организации;- применять способы визуализации процессов в медицинской организации. Владеть: методикой проведения хронометража процессов, происходящих в медицинской организации;
		УК-2 УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знать: методику проведения хронометража процесса;- виды потерь в медицинской организации;- методы выявления и минимизации потерь;- способы визуализации;- методы стандартизации. Уметь: Уметь: Уметь: - проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в медицинской организации;- применять способы визуализации процессов в медицинской организации. Владеть: - методикой проведения хронометража процессов, происходящих в медицинской организации;
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Знать: методику проведения хронометража процесса;- виды потерь в медицинской организации;- методы выявления и минимизации потерь;- способы визуализации;- методы стандартизации. Уметь: Уметь: Уметь: - проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в медицинской организации;- применять способы визуализации процессов в медицинской организации. Владеть: методикой выделения и анализа потерь в медицинской организации;
		УК-6 УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Знать: методику проведения хронометража процесса;- виды потерь в медицинской организации;- методы выявления и минимизации потерь;- способы визуализации;- методы стандартизации. Уметь: Уметь: Уметь: - проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в медицинской организации;- применять способы

		карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	визуализации процессов в медицинской организации. Владеть: методикой применения способов визуализации процессов в медицинской организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицинские технологии", "Организационно-управленческая", "Производственная (научно-исследовательская работа)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
288	6	60	222

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	288	6	60	222	
Тема 1.1.	51	1	10	40	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.2.	51	1	10	40	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.3.	51	1	10	40	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.4.	51	1	10	40	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.5.	51	1	10	40	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.6.	33	1	10	22	выполнение письменных заданий, устный опрос
ВСЕГО:	288	6	60	222	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-2,УК-6
Тема 1.1.	Теоретические основы управления организацией на основе принципов бережливого производства	УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	1.Нормативные акты, регламентирующие бережливое производство. 2.Дайте определение понятию «бережливое производство». 3.История развития бережливых технологий.	
Содержание темы практического занятия	4.Понятие процесса, его составляющие; 5.Принцип Лин-производства.6.Виды потерь в медицинской организации;	
Содержание темы самостоятельной работы	7.Методы выявления и минимизации потерь; 8.Система 5S.	
Тема 1.2.	Процессный подход. Поток создания ценности. Потери. Картирование потока создания ценности	УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятия потока создания ценности и его составляющих. Понятие "ценность"	
Содержание темы практического занятия	Понятие "создание ценности"	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие "поток создания ценности"	
Тема 1.3.	Инструменты БТ	УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Картирование	
Содержание темы практического занятия	Визуализация	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронометраж	
Тема 1.4.	Система 5С и канбан	УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Первый шаг метода 5S	
Содержание темы практического занятия	Второй шаг метода 5S	
Содержание темы самостоятельной работы	Третий шаг метода 5S	
Тема 1.5.	Новая модель медицинской организации	УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	этапы реализации проекта по улучшению	
Содержание темы практического занятия	методы внедрения улучшений	
Содержание темы самостоятельной работы	этап «диагностика и целевое состояние»	
Тема 1.6.	Внедрение бережливых технологий в медицинской организации	УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Важность и значение внедрения технологий бережливого производства в сфере здравоохранения	
Содержание темы практического занятия	Как внедрить бережливые технологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Использование аудиторов	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы бережливого производства / Сост.: В.А. Хрисониди; Филиал Майкоп. гос. технол. ун–т в пос. Яблоновском. Кафедра инженерных дисциплин и таможенного дела – Яблоновский: Изд. Филиала МГТУ в пос. Яблоновском, 2020. – 100 с.
2	Эффективное использование ресурсов здравоохранения (медицинской организации). Бережливое производство : моногр. / М-во здравоохранения Хабар. края, КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» (КГБОУ ДПО ИПКСЗ), каф. орг. здравоохранения и мед. права ; авт.-сост. В. Н. Кораблев, Е. Г. Гандурова, О. А. Димова – Хабаровск : Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2020. – 154 с.
3	Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с.
4	О проекте национального стандарта модели компетентций по безопасности производства Халин Е.В., Позднеев Б.М.ЛИН-Технологии: бережливое производство. 2018. № 3. С. 22-31.
5	Основы "бережливого производства" в медицине: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. - Волгоград: ВолгГМУ, 2019. - 48 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/141202 .

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Теоретические основы управления организацией на основе принципов бережливого производства	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Процессный подход. Поток создания ценности. Потери. Картирование потока создания ценности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Инструменты БТ	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Система 5С и канбан	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Новая модель медицинской организации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Внедрение бережливых технологий в медицинской организации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - методику проведения хронометража процесса;- виды потерь в медицинской организации;- методы выявления и минимизации потерь;- способы визуализации; - методы стандартизации.	устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, ☐ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; ☐ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; ☐ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Уметь: - проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в медицинской организации;-	выполнение письменных заданий	не правильно понимает сущность вопроса, ☐ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; ☐ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану,

		применять способы визуализации процессов в медицинской организации.		недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; ☐ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.		знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Владеть: - методикой проведения хронометража процессов, происходящих в медицинской организации; - методикой выделения и анализа потерь в медицинской организации; - методикой применения способов визуализации процессов в медицинской организации.	выполнение письменных заданий	не правильно понимает сущность вопроса, ☐ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; ☐ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; ☐ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
	УК-2 УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного	Знать: - методику проведения хронометража	устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, ☐ не	правильно понимает сущность вопроса, но в	ответ студента удовлетворяет основным	всесторонне понимает сущность вопроса, дает

	качества и за установленное время	процесса;- виды потерь в медицинской организации;- методы выявления и минимизации потерь;- способы визуализации; - методы стандартизации.		овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; ☐ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	ответе имеются отдельные пробелы; ☐ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Уметь: - проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в медицинской организации;- применять способы визуализации процессов в медицинской организации.	выполнение письменных заданий	не правильно понимает сущность вопроса, ☐ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; ☐ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; ☐ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при

						их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Владеть: - методикой проведения хронометража процессов, происходящих в медицинской организации;	выполнение письменных заданий	не правильно понимает сущность вопроса, ☐ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; ☐ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; ☐ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
	УК-2 УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знать: - методику проведения хронометража процесса; - виды потерь в медицинской организации; - методы выявления и минимизации потерь; - способы визуализации; - методы стандартизации.	устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, ☐ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; ☐ не может ответить ни на один из	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; ☐ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавли

				поставленных вопросов.		материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	вает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Уметь: - проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в медицинской организации;- применять способы визуализации процессов в медицинской организации.	выполнение письменных заданий	не правильно понимает сущность вопроса, ☐ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; ☐ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; ☐ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Владеть: - методикой проведения хронометража процессов, происходящих в медицинской организации;	выполнение письменных заданий	не правильно понимает сущность вопроса, ☐ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; ☐ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по

				допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; ☐ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.		примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Знать: - методику проведения хронометража процесса;- виды потерь в медицинской организации;- методы выявления и минимизации потерь;- способы визуализации; - методы стандартизации.	устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, ☐ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; ☐ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; ☐ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Уметь: - проводить	выполнение	не правильно	правильно	ответ студента	всесторонне

		хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в медицинской организации;- применять способы визуализации процессов в медицинской организации.	письменных заданий	понимает сущность вопроса, ☐ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; ☐ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; ☐ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	понимает сущность вопроса, ☐ дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Владеть: - методикой выделения и анализа потерь в медицинской организации;	выполнение письменных заданий	не правильно понимает сущность вопроса, ☐ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; ☐ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; ☐ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ студент допустил одну ошибку или	всесторонне понимает сущность вопроса, ☐ дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с

						не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
	УК-6 УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: - методику проведения хронометража процесса;- виды потерь в медицинской организации;- методы выявления и минимизации потерь;- способы визуализации; - методы стандартизации.	устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, ☐ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; ☐ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; ☐ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Уметь: - проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в медицинской организации;- применять способы визуализации процессов в медицинской	выполнение письменных заданий	не правильно понимает сущность вопроса, ☐ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; ☐ не может	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; ☐ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в

		организации.		ответить ни на один из поставленных вопросов.		изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Владеть: - методикой применения способов визуализации процессов в медицинской организации.	выполнение письменных заданий	не правильно понимает сущность вопроса, ☐ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; ☐ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; ☐ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

Примеры заданий:

1. Что такое бережливое производство? 2. История развития бережливых технологий. 3. Какой самый главный принцип Лин-производства? 4. В чем заключается основная задача Система 5S? 5. Понятие потерь.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **письменное сообщение**

Примеры заданий:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы. 2) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» 90-100 баллов:- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; Оценка "хорошо" 89-80 баллов: - ставится, если студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка "удовлетворительно" 79-70 баллов:- ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устные и письменные ответы на вопросы**

Примеры заданий:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы. 2. Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

Критерии оценки:

Оценка "отлично" 90-100 баллов:- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию и др.;- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;Оценка "хорошо" 89-80 баллов:- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию педагога.Оценка "удовлетворительно" 79-70 баллов:- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	« Теоретические основы сестринского дела» С.А.Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа « ГЭОТАР-Медиа» 2014
2	«Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» С.А.Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2014
3	«Стандарты и технологии практической деятельности медицинских сестер»(Методические рекомендации профессиональной деятельности палатной медицинской сестры) / О.В. Стрельченко, Е.Ю. Орлова, Ю.В. Лутаенко / под общей редакцией О.В. Стрельченко/ Новосибирск. – ООО «Альфа Ресурс», 2012. – 68 с.
4	Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь. Методические рекомендации [Электронный ресурс] / Е.Г.КАМКИН.URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=383543 .
5	Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424001.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Бережливые технологии в здравоохранении	Учебная комната Стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы для обучающихся, стулья-ИЗО для обучающихся, ноутбук, проектор Windows 7 Prof 65652718 09.06.2015 Office Professional Plus 2013 65652718 09.06.2015 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы. 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux 3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис 4. Интернет браузер отечественного производителя 5. Библиотечная система ИРБИС Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.	г. Казань, КГМУ, Маяковского 11

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профилактика внутри больничной инфекции. Правила асептики и антисептики

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

А. И. Гарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Изучение методов ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Изучение методов обеспечения инфекционной безопасности, обеспечения производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте. Знакомство с обеспечением безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоить базовые медицинские технологии в сестринском деле
2. Научиться выполнять профилактические, гигиенические, лечебные и противоэпидемические мероприятия, а также их комбинации для решения профессиональных задач
3. Освоить навыки применения медицинских технологий, изделий лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.3 Обеспечивает санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека. Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики. Владеть: В навыками обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни.
		ПК-2 ПК-2.4 Консультирует пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической	Знать: виды профилактики (первичная, вторичная, третичная). Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами. Владеть: навыками обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики,

		нагрузки	центра здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицинские технологии", "Теория и практика сестринского дела", "Манипуляционная практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	4	12	56	
Тема 1.1.	24	2	4	18	выполнение практических заданий, реферат, тестирование
Тема 1.2.	24	2	4	18	выполнение практических заданий, реферат, тестирование
Тема 1.3.	24		4	20	выполнение практических заданий, реферат, тестирование
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Профилактика внутрибольничной инфекции. Правила асептики, антисептики.	ПК-7
Тема 1.1.	Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса.	ПК-7
Содержание лекционного курса	Дезинфекция. Характеристика современных средств дезинфекции. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения.	
Содержание темы практического занятия	правила и техника обработки рук, правила надевания и снятия медицинских перчаток	
Содержание темы самостоятельной работы	Обработка рук — необходимая последовательность движений	
Тема 1.2.	Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	ПК-7
Содержание лекционного курса	Понятие ВБИ, виды.	
Содержание темы практического занятия	Проблемы внутрибольничной инфекции. Что такое асептика, антисептика?	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы передачи инфекции. Особенности работы в зоне особого режима	
Тема 1.3.	Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	ПК-7
Содержание темы практического занятия	Факторы, влияющие на восприимчивость пациента к ВБИ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обзор нормативных документов по разделу инфекционная безопасность.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2	Теория и практика сестринского дела : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Джорджикия Р. К., Сафина А. В., Мухаметшина Д. Р., Мухаметзянова А. Р. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 43 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-7 Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	ПК-7 ПК-7.3 Выявление распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения	Знать:Знать:роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека.	выполнение практических заданий, реферат, тестирование	Не знает основные понятия и термины	70-79% правильных ответов	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:Уметь:в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики.	выполнение практических заданий, реферат, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:Владеть: навыками обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу,	выполнение практических заданий, реферат, тестирование	Менее 70%	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

		здоровому образу жизни.					
	ПК-7 ПК-7.4 Обеспечение передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства	Знать:Знать:виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).	тестирование	Не знает основные понятия и термины	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь:Уметь:в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами.	практическое задание	Допущено много фактических ошибок	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	Умеет аргументировать, но не в полной мере	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть:Владеть: навыками обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	реферат, тестирование	Менее 70%	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **практическое задание**

Примеры заданий:

Практическое задание: 1. Уход за волосами, ногтями, бритье тяжелобольного, 2. Постановка горчичников, 3. Постановка банок, 4. Бритье кожи предоперационное или поврежденного участка, 5. Постановка пиявок, 6. Уход за полостью рта больного в условиях реанимации и интенсивной терапии, 7. Уход за респираторным трактом в условиях искусственной вентиляции легких, 8. Уход за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером, 9. Уход за сосудистым катетером, 10. Пособие при гастростомах, 11. Уход за назогастральным зондом, 12. Пособие при илеостоме, 13. Пособие при стомах толстого кишечника, 14. Пособие при дефекации тяжелого больного, 15. Постановка очистительной клизмы, 16. Удаление копролита, 17. Спринцевание влагалища, 18. Пособие при мочеиспускании тяжелого больного, 19. Уход за постоянным мочевым катетером, 20. Уход за внешним мочевым катетером, 21. Перемещение тяжелобольного в постели, 22. Размещение тяжелобольного в постели, 23. Транспортировка тяжелобольного внутри учреждения, 24. Кормление тяжелобольного через рот и назогастральный зонд, 25. Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному, 26. Пособие по смене белья и одежды тяжелобольному, 27. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных, 28. Уход за пупочной ранкой новорожденного, 29. Пеленание новорожденного, 30. Уход за дренажом, 31. Оценка степени риска развития пролежней, 32. Оценка степени тяжести пролежней, 33. Оценка интенсивности боли.

Критерии оценки:

10 баллов ставится, если студент: – всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; – строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; – устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; – свободно владеет научной терминологией. 9 баллов ставится, если студент: – правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; – строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; – может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; – владеет научной терминологией. 8 баллов ставится, если: – ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; – студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. 7 баллов ставится, если студент: – правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; – допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов. Менее 7 баллов ставится, если студент: – неправильно понимает сущность вопроса; – не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; – не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий: Выберите правильный (ые) ответ(ы). Что такое внутрибольничная инфекция? 1. заболевание, полученное в процессе прохождения лечения в стационаре 2. заболевание, полученное в МО при обращении, получения лечения и с целью профилактики 3. заболевание, полученное при контакте с инфицированным больным 4. все ответы верны Правильный ответ 4 Как называется обработка рук перед и после проведения инъекции 1. социальная 2. гигиеническая 3. хирургическая 4. все ответы верны Правильный ответ 4 От чего зависит развитие инфекционного процесса 1. вирулентности 2. инвазивности 3. дозы возбудителя 4. патогенности 5. восприимчивости 6. все ответы верны Правильный ответ 6 Какие действия персонала при попадании на кожу или слизистые раствора дез. средства 1. промыть раствором антисептика 2. промыть проточной водой 3. смазать йодом Правильный ответ 2 В каких случаях проводится очаговая дезинфекция 1. вне зависимости от наличия инфекционного больного 2. при появлении больного инфекционным заболеванием 3. при единичных случаях инфекционных заболеваний Правильный ответ 2 К какому классу отходов относятся контейнеры и пакеты красного цвета 1. класс А – неопасные отходы 2. класс Б – опасные отходы 3. класс В – чрезвычайно опасные отходы 4. класс Г – отходы по составу близкие к промышленным 5. класс Д – радиоактивные отходы Правильный ответ – 3 Какую дезинфекцию проводят в очаге инфекционного заболевания 1. профилактическая 2. текущая 3. заключительная Правильный ответ 2 Какого цвета пакеты должны быть для сбора отходов класса Б 1. белого 2. желтого 3. красного 4. черного 5. синего Правильный ответ 2 Частота проведения генеральных уборок в палатах 1. 1 раз в неделю 2. 1 раз в 3 месяца 3. 1 раз в 14 дней 4. 1 раз в 6 месяцев 5. 1 раз в месяц Правильный ответ 5 Основные направления концепций профилактики ВБИ 1. повышение эффективности дез. мероприятий 2. рационализация основных принципов госпитальной гигиены 3. снижение эффективности дез. мероприятий 4. совершенствование лабораторной диагностики и мониторинга возбудителей ВБИ 5. снижение эффективности стерилизационных мероприятий 6. оценка экономической эффективности мероприятий профилактики 7. все ответы верны Правильный ответ 1, 2, 4, 6 Естественные механизмы передачи ВБИ 1. контактный 2. фекально – оральный 3. аэрозольный 4. гемотрансфузионный 5. все ответы верны Правильный ответ 1, 2, 3

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— реферат

Примеры заданий:

1. Внутрибольничная инфекция. а. Асептика. б. Антисептика. 2. Уровни обработки рук. Правила использования перчаток. 3. Дезинфекция. Характеристика современных средств дезинфекции. 4. Структура и классификация медицинских отходов. 5. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения. 6. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений учреждений здравоохранения. 7. Дезинфекция предметов ухода, инструментов однократного и многократного использования.

Критерии оценки:

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
реферат
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2	Мухина С.А. Практическое руководство к предмету основы сестринского дела: Учебное пособие /С.А. Мухина, И. Тарновская – М.: ГЭОТАР – Медиа,2016 -512 с.
3	1.Медицинские технологии : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготов-ки 34.03.01 "Сестринское дело" / Джорджикия Р. К., Соловьева Э. И., Шарипова Р. Р. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 27 с. - Текст : электронный.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2	Обуховец Т. П. Теория и практика сестринского дела : учебник / Т. П. Обуховец. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 377 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU (elibrary.ru)
2	ЭБС «Консультант студента» (studentlibrary.ru)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профилактика внутри больничной инфекции. Правила асептики и антисептики	Учебная комната мультимедийные проекторы (2 шт); -учебно-методические материалы; -стенды-медиаэкраны (10 шт);- компьютеры с мониторами (10 шт)- фантомы;-предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы. 2. Операционная система Windows.	г.Казань, КГМУ, Маяковского 11

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Особенности организации сестринской деятельности при проведении лечебных и диагностических процедур

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 90 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Г. Р. Маликова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: 1) Правильное определение пациента, которому предназначено проведение лечебной или другой манипуляции. 2)Предоставление пациенту корректной лечебно-диагностической процедуры. 3)Снижение риска нежелательных исходов при диагностике и лечении пациентов.

Задачи освоения дисциплины:

Настоящая стандартная операционная процедура (далее СОП) определяет порядок действий процедурной медицинской сестры/палатной медицинской сестры при выполнении лечебной или диагностической манипуляции

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Обеспечивает квалифицированный уход за пациентом	Знать:Результаты оценки эффективности оказания медицинской помощи пациенту Уметь:Подготовку пациента к диагностическим исследованиям Владеть:Навыками сестринского ухода, методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента
		ПК-1 ПК-1.2 Выполняет сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	Знать:Подготовку пациента к лечебным исследованиям Уметь: Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача Владеть:техникой оказания медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии", "Менеджмент в сестринском деле".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	4	14	90

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	108	4	14	90	
Тема 1.1.	55	2	8	45	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	53	2	6	45	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	4	14	90	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Стандарты, планы, графики работы медицинского персонала	ПК-1
Тема 1.1.	Должностная инструкция медицинского персонала	ПК-1
Содержание лекционного курса	Какими нормативными документами руководствуется медицинская сестра в своей работе?	
Содержание темы практического занятия	Что входит в обязанности медицинской сестры?	
Содержание темы самостоятельной работы	Кто замещает работника во время его отсутствия?	
Тема 1.2.	Стандарты, планы, графики работы медицинского персонала	ПК-1
Содержание лекционного курса	График работы стационара	
Содержание темы практического занятия	Комплектация рабочего места медицинской сестры в зависимости от специфики работы	
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль и оценка качества работы медицинских сестер на многопрофильной клиники	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Теория и практика сестринского дела : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Джорджикия Р. К., Сафина А. В., Мухаметшина Д. Р., Мухаметзянова А. Р. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 43 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Должностная инструкция медицинского персонала	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Стандарты, планы, графики работы медицинского персонала	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Обеспечивает квалифицированный уход за пациентом	Знать:Результаты оценки эффективности оказания медицинской помощи пациенту	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь:Подготовку пациента к диагностическим исследованиям	выполнение практических заданий	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть:Навыками сестринского ухода, методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем,	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при

				решении исследовательских и практических задач.	возникающих при решении исследовательских и практических задач.	решении исследовательских и практических задач.	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	ПК-1 ПК-1.2 Выполняет сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	Знать:Подготовку пациента к лечебным исследованиям	задания на принятие решения в ситуации выбора	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь: Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача	выполнение практических заданий	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть:техникой оказания медицинской помощи.	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

							х областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— выполнение практических заданий

Примеры заданий:

1. Предположим, что в Зеленодольской ЦРБ может возникнуть внутрибольничная инфекция. 2. Внутрибольничные инфекции являются актуальной медицинской и социально – экономической проблемой. Присоединение внутрибольничных инфекций к активному заболеванию сводит на нет результаты лечения, увеличивают послеоперационную летальность, увеличивают сроки пребывания больного в стационаре. Внутрибольничные инфекции приводят к- повышению нагрузки мед. персонала ЦРБ- недостаточному обслуживанию людей с другими нозологическими заболеваниями.

Критерии оценки:

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее да, потому что в теме «Неравенство и бедность» нами было рассмотрено не только понятие абсолютной бедности (доход ниже прожиточного минимума), но и относительной (т.е. уровень жизни ниже установленного в обществе стандарта) Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Пациентка находится на лечении в неврологическом стационаре после перенесенного инсульта с частичным параличом правой руки и ноги. Жалуется на плохой сон, отсутствие аппетита, она обеспокоена тем, что не может самостоятельно проводить мероприятия по личной гигиене. Объективно- речь замедлена, слова произносит с трудом, ограничены движения правой руки и ноги, АД, РС, температура – в норме. Определить нарушенные потребности организма. Выявить проблемы пациента- настоящие и приоритетные. Определить краткосрочные и долгосрочные цели. Ответ. Нарушенные потребности- есть, двигаться, быть здоровым, одеваться, раздеваться, быть чистым, избегать опасности, общаться, работать. Настоящие проблемы- отсутствие аппетита, плохой сон, ограничение движений, нарушение речи. Приоритетные проблемы- ограничение движений. Краткосрочная цель- осуществлять мероприятия по соблюдению личной гигиены с помощью медсестры. Долгосрочная цель- пациент научится приемам самоухода по выполнению мероприятий личной гигиены.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий: Выберите правильный (ые) ответ(ы). Что такое внутрибольничная инфекция? 1. заболевание, полученное в процессе прохождения лечения в стационаре 2. заболевание, полученное в МО про обращении, получения лечения и с целью профилактики 3. заболевание, полученное при контакте с инфицированным больным 4. все ответы верны Правильный ответ 4 Как называется обработка рук перед и после проведения инъекции 1. социальная 2. гигиеническая 3. хирургическая 4. все ответы верны Правильный ответ 4 От чего зависит развитие инфекционного процесса 1. вирулентности 2. инвазивности 3. дозы возбудителя 4. патогенности 5. восприимчивости 6. все ответы верны Правильный ответ 6 Какие действия персонала при попадании на кожу или слизистые раствора дез. средства 1. промыть раствором антисептика 2. промыть проточной водой 3. смазать йодом Правильный ответ 2 В каких случаях проводится очаговая дезинфекция 1. вне зависимости от наличия инфекционного больного 2. при появлении больного инфекционным заболеванием 3. при единичных случаях инфекционных заболеваний Правильный ответ 2 К какому классу отходов относятся контейнеры и пакеты красного цвета 1. класс А – неопасные отходы 2. класс Б – опасные отходы 3. класс В – чрезвычайно опасные отходы 4. класс Г – отходы по составу близкие к промышленным 5. класс Д – радиоактивные отходы Правильный ответ – 3 Какую дезинфекцию проводят в очаге инфекционного заболевания 1. профилактическая 2. текущая 3. заключительная Правильный ответ 2 Какого цвета пакеты должны быть для сбора отходов класса Б 1. белого 2. желтого 3. красного 4. черного 5. синего Правильный ответ 2 Частота проведения генеральных уборок в палатах 1. 1 раз в неделю 2. 1 раз в 3 месяца 3. 1 раз в 14 дней 4. 1 раз в 6 месяцев 5. 1 раз в месяц Правильный ответ 5 Основные направления концепций профилактики ВБИ 1. повышение эффективности дез. мероприятий 2. рационализация основных принципов госпитальной гигиены 3. снижение эффективности дез. мероприятий 4. совершенствование лабораторной диагностики и мониторинга возбудителей ВБИ 5. снижение эффективности стерилизационных мероприятий 6. оценка экономической эффективности мероприятий профилактики 7. все ответы верны Правильный ответ 1, 2, 4, 6 Естественные механизмы передачи ВБИ 1. контактный 2. фекально – оральный 3. аэрозольный 4. гемотрансфузионный 5. все ответы верны Правильный ответ 1, 2, 3

Критерии оценки:

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее да, потому что в теме «Неравенство и бедность» нами было рассмотрено не только понятие абсолютной бедности (доход ниже прожиточного минимума), но и относительной (т.е. уровень жизни ниже установленного в обществе стандарта). Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка

обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Теоретические основы сестринского дела [Текст] : учебник для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 366с.
2	Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html
3	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся

обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Особенности организации сестринской деятельности при проведении лечебных и диагностических процедур	Учебная комната Стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы для обучающихся, стулья-ИЗО для обучающихся, ноутбук, проектор Windows 7 Prof 65652718 09.06.2015 Office Professional Plus 2013 65652718 09.06.2015 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы. 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux 3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис 4. Интернет браузер отечественного производителя 5. Библиотечная система ИРБИС Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.	г. Казань, ГАУЗ ГБВ, Исаева 5

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экспертиза качества медицинской помощи

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 90 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием

А. Р. Амирова

Старший преподаватель с высшим образованием

Д. Х. Нигматуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание

"доцент" , доктор медицинских наук

М. В. Блохина

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание

"доцент" , доктор медицинских наук

А. И. Глушаков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: получение профессиональных знаний и компетенций в области контроля качества медицинской помощи

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать знания управления качеством в медицинской организации и ее подразделениях.2. сформировать умения по проведению анализа и оценки показателей деятельности медицинской организации с разработкой и оцениванием показателей внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.3. освоить введение документации и контроль качества ее заполнения.4. освоить обеспечение реализации системы менеджмента качества в медицинской организации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен к разработке и реализации научных проектов	ПК-6 ПК-6.4 Проводит исследования в области своей профессиональной деятельности	Знать: Проводит исследования в области своей профессиональной деятельности Уметь: Проводит исследования в области своей профессиональной деятельности Владеть: Проводит исследования в области своей профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знать: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время Уметь: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время Владеть: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицинская статистика", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Бережливые технологии в здравоохранении", "Менеджмент в сестринском деле".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	4	14	90

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	32	2	6	24	
Тема 1.1.	12	2	2	8	практическое задание, тестирование
Тема 1.2.	10		2	8	практическое задание, тестирование
Тема 1.3.	10		2	8	практическое задание, тестирование
Раздел 2.	54	2	4	48	
Тема 2.1.	12	2	2	8	практическое задание, тестирование
Тема 2.2.	10		2	8	практическое задание, тестирование
Тема 2.3.	8			8	практическое задание, тестирование
Тема 2.4.	8			8	практическое задание, тестирование
Тема 2.5.	8			8	практическое задание, тестирование
Тема 2.6.	8			8	практическое задание, тестирование
Раздел 3.	22		4	18	
Тема 3.1.	8		2	6	практическое задание, тестирование

Тема 3.2.	8		2	6	практическое задание, тестирование
Тема 3.3.	6			6	практическое задание, тестирование
ВСЕГО:	108	4	14	90	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-6,УК-2
Тема 1.1.	Государственная политика в области охраны здоровья населения в современных условиях	ПК-6,УК-2
Содержание лекционного курса	Государственная политика в области охраны здоровья населения в современных условиях	
Содержание темы практического занятия	Государственная политика в области охраны здоровья населения в современных условиях	
Содержание темы самостоятельной работы	Государственная политика в области охраны здоровья населения в современных условиях	
Тема 1.2.	Современные подходы к управлению качеством в здравоохранении. Основные показатели здоровья населения и здравоохранения, как критерии качества медицинской помощи.	ПК-6,УК-2
Содержание темы практического занятия	Современные подходы к управлению качеством в здравоохранении. Основные показатели здоровья населения и здравоохранения, как критерии качества медицинской помощи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные подходы к управлению качеством в здравоохранении. Основные показатели здоровья населения и здравоохранения, как критерии качества медицинской помощи.	
Тема 1.3.	Правовые вопросы обеспечения качества медицинской помощи. Гражданское право. Трудовое право.	ПК-6,УК-2
Содержание темы практического занятия	Правовые вопросы обеспечения качества медицинской помощи. Гражданское право. Трудовое право.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовые вопросы обеспечения качества медицинской помощи. Гражданское право. Трудовое право.	
Раздел 2.		ПК-6,УК-2
Тема 2.1.	Государственный контроль качества медицинской деятельности	ПК-6,УК-2
Содержание лекционного курса	Государственный контроль качества медицинской деятельности	
Содержание темы практического занятия	Государственный контроль качества медицинской деятельности	
Содержание темы самостоятельной работы	Государственный контроль качества медицинской деятельности	
Тема 2.2.	Ведомственный контроль качества медицинской деятельности	ПК-6,УК-2
Содержание темы практического занятия	Ведомственный контроль качества медицинской деятельности	
Содержание темы самостоятельной работы	Ведомственный контроль качества медицинской деятельности	
Тема 2.3.	Внутренний контроль качества медицинской деятельности	ПК-6,УК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Внутренний контроль качества медицинской деятельности	
Тема 2.4.	Лицензирование медицинской деятельности	ПК-6,УК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Лицензирование медицинской деятельности	
Тема 2.5.	Информационные технологии в управлении качеством медицинской помощи	ПК-6,УК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Информационные технологии в управлении качеством медицинской помощи	

Тема 2.6.	Оценка экономической эффективности качества медицинской помощи	ПК-6,УК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Оценка экономической эффективности качества медицинской помощи	
Раздел 3.		ПК-6,УК-2
Тема 3.1.	Принципы управления качеством	ПК-6,УК-2
Содержание темы практического занятия	Принципы управления качеством	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы управления качеством	
Тема 3.2.	Применение российских и международных стандартов системы менеджмента качества в сфере здравоохранения	ПК-6,УК-2
Содержание темы практического занятия	Применение российских и международных стандартов системы менеджмента качества в сфере здравоохранения	
Содержание темы самостоятельной работы	Применение российских и международных стандартов системы менеджмента качества в сфере здравоохранения	
Тема 3.3.	Риск-менеджмент	ПК-6,УК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Риск-менеджмент	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2021. - 669, [3] с.
2	Омельченко, В. П. Медицинская информатика : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 384 с. – ISBN 978–5–9704–4422–1.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-6	УК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Государственная политика в области охраны здоровья населения в современных условиях	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Современные подходы к управлению качеством в здравоохранении. Основные показатели здоровья населения и здравоохранения, как критерии качества медицинской помощи.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Правовые вопросы обеспечения качества медицинской помощи. Гражданское право. Трудовое право.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Государственный контроль качества медицинской деятельности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Ведомственный контроль качества медицинской деятельности	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Внутренний контроль качества медицинской деятельности	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Лицензирование медицинской деятельности	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Информационные технологии в управлении качеством медицинской помощи	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	Оценка экономической эффективности качества медицинской помощи	Лекция		
		Практическое занятие		

		Самостоятель ная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Принципы управления качеством	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 3.2.	Применение российских и международных стандартов системы менеджмента качества в сфере здравоохранения	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 3.3.	Риск-менеджмент	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятель ная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знать: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Проводит исследования в области своей профессиональной деятельности	практическое задание	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Проводит исследования в области своей профессиональной деятельности	практическое задание	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
	ПК-6 ПК-6.4 Проводит исследования в области своей профессиональной деятельности	Знать: Проводит исследования в области своей профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	практическое задание	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	практическое задание	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

Страховая медицинская организация проводит экспертизу:

- А. Медико-экономическую
- Б. Судебно-психиатрическую
- В. Военно-медицинскую
- Г. Медико-социальную

Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя допускается при:

- А. Угрозе распространения инфекционных заболеваний
- Б. Проведении профилактического медицинского осмотра
- В. Трансплантации органов и тканей от живого донора
- Г. Назначении страховой пенсии по инвалидности

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов: 70-100% - «зачтено», менее 69% и менее правильных ответов – «не зачтено».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **выполнение практических заданий**

Примеры заданий:

Несмотря на решение врачебной комиссии, пациент отказывается от направления на медико-социальную экспертизу (далее - МСЭ) без объяснения причин и просит о продлении листа нетрудоспособности.

Обоснуйте правильное решение в отношении просьбы пациента.

При проведении внутреннего контроля качества в дневном стационаре женской консультации филиала №2 ГБУЗ «Городская больница №2» была проведена плановая проверка с экспертной оценкой 12 медицинских карт стационарного больного (историй болезни) пациенток, нуждающихся в проведении инвазивных манипуляций для установления врожденных пороков развития у плода. В результате проверки выявлены следующие дефекты: не полное заполнение всех разделов, предусмотренных стационарной картой; нет оформленного обоснования клинического диагноза и записи в стационарной карте, подписанного лечащим врачом и заведующим дневным стационаром; не проведен осмотр заведующим дневным стационаром в течение 48 часов (рабочие дни) с момента поступления пациентки в дневной стационар; реже чем 1 раз в неделю проведен осмотр заведующим дневным стационаром; оформление выписки из стационарной карты не в день выписки из

медицинской организации, а также несоответствия отраслевым критериям оценки качества медицинской помощи по такой ключевой характеристике, как своевременность оказания медицинской

помощи. Ознакомившись с итоговой справкой по результатам внутреннего контроля качества, сделайте подбор нормативной документации, которая поможет им изменить ситуацию.

Критерии оценки:

- "Отлично" 90-100 баллов - полное, безошибочное решение ситуационной задачи
- "Хорошо" 80-89 баллов - в целом задача решена, имеются отдельные неточности или дан недостаточно полный ответ
- "Удовлетворительно" 70-79 баллов - задача решена не полностью, дан неполный ответ, сделаны неполные выводы
- "Неудовлетворительно" - менее 70 баллов - задача не решена, ответ не дан или ответ неправилен, выводы не сделаны или они ошибочны

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическое задание**

Примеры заданий:

В медицинскую организацию поступило письменное обращение от гражданина В. Его супруге было проведено искусственное прерывание беременности по желанию

женщины на сроке восемь недель беременности. Суть претензии состоит в том, что лечащий врач не спросил согласия супруга на проведение операции прерывания беременности,

тем самым были нарушены его права на отцовство.

Составьте обоснованный ответ на обращение.

Критерии оценки:

- "Отлично" 90-100 баллов - полное, безошибочное решение ситуационной задачи
- "Хорошо" 80-89 баллов - в целом задача решена, имеются отдельные неточности или дан недостаточно полный ответ
- "Удовлетворительно" 70-79 баллов - задача решена не полностью, дан неполный ответ, сделаны неполные выводы
- "Неудовлетворительно" - менее 70 баллов - задача не решена, ответ не дан или ответ неправилен, выводы не сделаны или они ошибочны

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
практическое задание
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Амлаев, К. Р. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В.З. Кучеренко. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вестник Росздравнадзора
2	Менеджмент в России и за рубежом
3	Общественное здоровье и здравоохранение

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экспертиза качества медицинской помощи	311, 313 проектор, ноутбук Интернет браузер отечественного производителя, Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис	420012, Казань, Бутлерова 49б, 3 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Формирование рационального стиля жизни детского населения

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 90 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент"

О. Р. Радченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"профессор" , доктор медицинских наук

О. Р. Радченко

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата
наук , кандидат медицинских наук

А. А. Шикалева

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент" , доктор медицинских наук

М. М. Садыков

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат медицинских наук

Н. С. Измалков

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата
наук , кандидат медицинских наук

А. Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: состоит в овладении знаниями по организации и оказанию первичной медико-санитарной помощи и проведению профилактических мероприятий для учащихся общеобразовательных учреждений.

Задачи освоения дисциплины:

1.Ознакомить студентов с современными представлениями о здоровье в разные возрастные периоды у детей;2.Изучить наиболее распространенных школьно-обусловленные заболевания у детей и подростков, их клинических проявления, возможные осложнения, методы их выявления;3.Ознакомить студентов с существующей системой школьной медицины;4.Обучить методам оказания сестринской помощи при неотложных состояниях у детей;5.Изучить современные методы клинической, лабораторной, инструментальной и экспресс диагностики;6.Изучить методы проведения оздоровительных (личная гигиена, рациональное питание и др.) и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья (диспансеризация, иммунопрофилактика);

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.4 Консультирует пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки Уметь: консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки Владеть: способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	ПК-7 ПК-7.2 Проведение скрининг-обследования состояния	Знать: способы организации работы по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся Уметь: выявлять у обучающихся факторы риска

		здоровья обучающихся, в том числе с использованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний	возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения Владеть: способностями и методами организации выявления распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни", "Эпидемиология", "Школьная гигиена", "Школьная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	4	14	90

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	52	2	6	44	
Тема 1.1.	14	2	2	10	кейс-задача, собеседование
Тема 1.2.	12		2	10	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	12		2	10	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	14			14	кейс-задача, собеседование
Раздел 2.	56	2	8	46	
Тема 2.1.	14	2	2	10	кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	12		2	10	кейс-задача, собеседование
Тема 2.3.	14			14	кейс-задача, тестирование
Тема 2.4.	8		2	6	кейс-задача, собеседование
Тема 2.5.	8		2	6	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	108	4	14	90	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Законодательные основы. Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний детского населения.	ПК-2, ПК-7
Тема 1.1.	Основы организации медицинской помощи детскому населению в Российской Федерации.	ПК-2, ПК-7
Содержание лекционного курса	Основы организации медицинской помощи детскому населению в Российской Федерации.	
Содержание темы практического занятия	Основы организации медицинской помощи детскому населению в Российской Федерации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы организации медицинской помощи детскому населению в Российской Федерации.	
Тема 1.2.	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний детского населения	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний детского населения	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний детского населения	
Тема 1.3.	Основы формирования здоровья детей и подростков в общеобразовательных организациях	ПК-2, ПК-7
Содержание темы практического занятия	Основы формирования здоровья детей и подростков в общеобразовательных организациях	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы формирования здоровья детей и подростков в общеобразовательных организациях	
Тема 1.4.	Система оказания медицинской помощи в общеобразовательных учреждениях.	ПК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Система оказания медицинской помощи в общеобразовательных учреждениях.	
Раздел 2.	Проведение профилактических медицинских осмотров детей.	ПК-2, ПК-7
Тема 2.1.	Основные закономерности роста и развития детей (подростков) в школьном возрасте. Возрастная периодизация в школьном возрасте. Оценка функционального состояния детей и подростков.	ПК-2
Содержание лекционного курса	Основные закономерности роста и развития детей (подростков) в школьном возрасте. Возрастная периодизация в школьном возрасте. Оценка функционального состояния детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Основные закономерности роста и развития детей (подростков) в школьном возрасте. Возрастная периодизация в школьном возрасте. Оценка функционального состояния детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные закономерности роста и развития детей (подростков) в школьном возрасте. Возрастная периодизация в школьном возрасте. Оценка функционального состояния детей и подростков.	
Тема 2.2.	Скрининговые программы: оценка и мониторинг.	ПК-2, ПК-7
Содержание темы практического занятия	Скрининговые программы: оценка и мониторинг.	
Содержание темы самостоятельной работы	Скрининговые программы: оценка и мониторинг.	
Тема 2.3.	Виды, правила и алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров детей. Группы здоровья и критерии распределения детей по группам здоровья.	ПК-2, ПК-7
Содержание темы	Виды, правила и алгоритм проведения профилактических	

самостоятельной работы	медицинских осмотров детей. Группы здоровья и критерии распределения детей по группам здоровья.	
Тема 2.4.	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям в неотложной и экстренной форме	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям в неотложной и экстренной форме	
Содержание темы самостоятельной работы	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям в неотложной и экстренной форме	
Тема 2.5.	Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение, реализация комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей с использованием современных технологий.	ПК-2,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение, реализация комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей с использованием современных технологий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение, реализация комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей с использованием современных технологий.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Информационная гигиена. Клинико-социальные и организационно-методические аспекты : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 34.03.01 "Сестринское дело" (очно-заочная форма обучения) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Шулаев А. В. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 25 с.
2	Здоровое питание подростков. Технологии гигиенического воспитания несовершеннолетних обучающихся при реализации здоровьесберегающих мероприятий в общеобразовательных организациях : учебно-методическое пособие для студентов факультета социальной работы и высшего сестринского образования по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Радченко О. Р., Валиев Р. И. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 38 с.
3	Гигиенические требования к организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях: оценка школьного расписания: учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей гигиены ; [сост.: Е. А. Тафеева, О. Р. Радченко, А. В. Шулаев]. - Казань : КГМУ, 2018. - 45 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-2	ПК-7
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Основы организации медицинской помощи детскому населению в Российской Федерации.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний детского населения	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	Основы формирования здоровья детей и подростков в общеобразовательных организациях	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Система оказания медицинской помощи в общеобразовательных учреждениях.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Основные закономерности роста и развития детей (подростков) в школьном возрасте. Возрастная периодизация в школьном возрасте. Оценка функционального состояния детей и подростков.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	Скрининговые программы: оценка и мониторинг.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Виды, правила и алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров детей. Группы здоровья и критерии распределения детей по группам здоровья.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям в неотложной и экстренной форме	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

Тема 2.5.	Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение, реализация комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей с использованием современных технологий.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.4 Консультирует пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	собеседование, тестирование	Не знает консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Частично знает консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знает, но не в полной мере консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знает консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
		Уметь: консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	кейс-задача	Не умеет консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Частично умеет консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Умеет, но не в полной мере консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Умеет консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
		Владеть: способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов	кейс-задача	Не владеет способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов	Частично владеет способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов	Владеет, но не в полной мере способностью и готовностью к консультированию	Владеет способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов

		их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки		их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
ПК-7 Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	ПК-7 ПК-7.3 Выявление распространенности факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения	Знать: способы организации работы по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	собеседование, тестирование	Не знает способы организации работы по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	Частично знает способы организации работы по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	Знает, но не в полной мере способы организации работы по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	Знает способы организации работы по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся
		Уметь: выявлять у обучающихся факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения	кейс-задача	Не умеет выявлять у обучающихся факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения	Частично умеет выявлять у обучающихся факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения	Умеет, но не в полной мере выявлять у обучающихся факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения	Умеет выявлять у обучающихся факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения
		Владеть:	кейс-задача	Не владеет	Частично владеет	Владеет, но не в	Владеет

		способами и методами организации выявления распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения		способами и методами организации выявления распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения	способами и методами организации выявления распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения	полной мере способами и методами организации выявления распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения	способами и методами организации выявления распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Наиболее высокий уровень работоспособности наблюдается в дни А.вторник, среда, четверг +В.понедельник, вторник, среда С.суббота, воскресенье, понедельник D.после каникул2. Основными причинами нарушений сна у детей и подростков являются А.перегрузка домашними заданиями В.отсутствие постоянного режима дня С.личностные особенности D.нервно-психические заболевания и отклонения Е.верно все перечисленное +3. Ко второй группе здоровья относятся:А.Дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями.В.Дети здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинко-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям. +С.Дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями. D.Дети здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций, и дети, имеющие внешние компенсированные врожденные дефекты развития.Е.Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями.4. Наиболее эффективным средством профилактики переутомления учащихся, применяемым на удлиненных переменах, является:А.принятие пищиВ.пассивный отдыхС.подвижные игры +D.просмотр мультфильмов5. Доля животного белка в суточном рационе школьника (от 7 до 18 лет) составляет:А.60% +В.50%С.не менее 40%D.более 70%6. Депривация сна (отсутствие полноценного сна) у детей и подростков может приводить к нарушениям со стороны:А.поведенческихВ.когнитивныхС.биохимическихD.неврологическихЕ.верно все перечисленное →+7. Основными принципами построения режима дня являются А.оптимальная продолжительность всех видов деятельности В.чередование видов деятельности С.регулярность видов деятельности D.учет морфофункциональных возможностей организма Е.верно все указанное +8. Рассеянное внимание, частая смена поз, замедленные движения, слабый интерес к новому материалу, отсутствие вопросов являются признаками А.значительное утомление +В.незначительное утомление С.резкое утомлениеD.переутомление9. К третьей группе здоровья относятся:А.Дети здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинко-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям. В.Дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями.С.Дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями. +D.Дети здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций, и дети, имеющие внешние компенсированные врожденные дефекты развития.Е.Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями.10. О неблагоприятном течении адаптационного периода сигнализирует ряд изменений морфофункционального статуса организма, это прежде всего

изменения в А.сердечно-сосудистой В.дыхательной системе С.желудочно-кишечном тракте Д.нервно-психической сфере +Е.иммунным статусе

Критерии оценки:

Текущий контроль знаний – задания (в форме вопросов с несколькими вариантами ответов (тест)), которые обучающемуся предлагается выполнить во время изучения конкретной темы учебно-тематического плана. Для проведения мероприятий текущего контроля знаний используются тесты, содержащие в себе от 5 до 10 вопросов по конкретной теме учебно-тематического плана.

Обучающийся считается успешно прошедшим текущий контроль знаний, если он представил верные ответы не менее чем на 70% вопросов теста. Промежуточный контроль знаний – задания в форме теста, которые обучающемуся предлагается выполнить после изучения каждого модуля учебного плана. Для проведения мероприятий промежуточного контроля знаний используется тест, содержащий в себе от 10 до 15 вопросов по конкретному модулю учебного плана. Обучающийся считается успешно прошедшим промежуточный контроль знаний, если он представил верные ответы не менее чем на 70% вопросов теста. Итоговый контроль знаний (итоговая аттестация) – задания в форме теста, которые обучающемуся предлагается выполнить после освоения теоретической части программы. Для проведения итогового контроля знаний используется тест, содержащий в себе 30 вопросов по всем модулям программы. Обучающийся считается успешно прошедшим итоговую аттестацию, если он представил верные ответы не менее чем на 70% вопросов теста.

— собеседование

Примеры заданий:

Задание 1. Проведите оценку готовности ребенка к школе. Предложите мероприятия для родителей. Задание 2. Расскажите как осуществляется проведение антропометрических измерений при проведении профилактического осмотра школьника. Оцените группу здоровья, группу занятия физической культурой и гармоничность развития учащегося по представленным данным

Критерии оценки:

Задание оценивается на "отлично", если обучающийся выполнил все задания, используя при этом необходимые нормативные документы, произведя правильные расчеты. Дал рекомендации и предложил методы коррекции. Задание оценивается на "хорошо", если обучающийся выполнил большую часть заданий, используя при этом необходимые нормативные документы, допустил несущественные ошибки при проведении расчетов. Дал рекомендации и предложил не полный перечень методов коррекции. Задание оценивается на "удовлетворительно", если обучающийся не выполнил большую часть заданий, или выполнил их без использования необходимых нормативных документов, или допустил ошибки в расчетах. Не дал рекомендаций и предложил неверные методы коррекции. Задание оценивается на "неудовлетворительно", если обучающийся не выполнил заданий.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

При проведении профилактического медицинского обследования школьников выявлено: у мальчика 7 лет данные генеалогический анамнез неотягощен, биологический и социальный анамнез благоприятный. Объективно: рост 123 см (за год длина тела увеличилась на 5 см); масса тела 24,5 кг,

ЖЕЛ 1400 мл, мышечная сила: правой кисти 12 кг, левой — 11,2 кг; 25 постоянных зубов. В анамнезе хронический бронхит (J40). За последний год у мальчика было пять обострений хронического заболевания, также он три раза перенес ОРВИ. При комплексной оценке состояния здоровья ребенка врач-педиатр, возглавляющий работу медицинской бригады, поставил заключение: физическое развитие обследуемого ребенка соответствует возрасту, гармоничное; резистентность организма снижена. Задание: 1. Оцените правильность заключения. 2. Определите группу здоровья – обоснуйте свое заключение. 3. Дайте рекомендации по оздоровлению.

Критерии оценки:

При решении задачи обучающийся должен: 1) Сформулировать причины возникновения ситуации, обосновать необходимость получения дополнительных данных и определить источники их получения. 2) Продемонстрировать знания и умения относительно использования ситуативного и системного подхода, широты взглядов на проблему: проанализировать входные данные; сформулировать проблему, цели и миссию, разработать «дерево» целей; выдвинуть возможные гипотезы и альтернативные варианты решения проблемы; предложить пути ее решения; предсказать итог в зависимости от предпринятых (или не проведенных) мероприятий. 3) Разработать и продемонстрировать программу профилактических мероприятий, направленную на решение проблемы. Задание оценивается на "отлично", если обучающийся выполнил все задания, используя при этом необходимые нормативные документы, произведя правильные расчеты. Дал рекомендации и предложил методы коррекции. Задание оценивается на "хорошо", если обучающийся выполнил большую часть заданий, используя при этом необходимые нормативные документы, допустил несущественные ошибки при проведении расчетов. Дал рекомендации и предложил не полный перечень методов коррекции. Задание оценивается на "удовлетворительно", если обучающийся не выполнил большую часть заданий, или выполнил их без использования необходимых нормативных документов, или допустил ошибки в расчетах. Не дал рекомендаций и предложил неверные методы коррекции. Задание оценивается на "неудовлетворительно", если обучающийся не выполнил заданий.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

При проведении медицинского профилактического осмотра девочки 14 лет 4 месяца выявлено: врожденный порок сердца с недостаточностью кровообращения I степени; экзогенно-конституциональное ожирение (превышение массы тела более 20% за счет жировотложения). Оценка степени полового созревания: развитие волос в подмышечной впадине - занимают центральный участок впадины, хорошо выражены; развитие волос на лобке занимают ограниченное пространство, густые, длинные; молочная железа поднята на большом пространстве, сосок сохраняет форму конуса; menarche в 13 лет и 8 месяцев; menses - умеренные, безболезненные. Задание: 1. Оцените уровень биологического развития. 2. Определите группу здоровья школьницы, обоснуйте свое заключение и заполните часть учетной формы № 030-ПО/у-17 приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. N 514н. 3. Дайте рекомендации по оздоровлению.

Критерии оценки:

При решении задачи обучающийся должен: 1) Сформулировать причины возникновения ситуации, обосновать необходимость получения дополнительных данных и определить источники их получения. 2) Продемонстрировать знания и умения относительно использования ситуативного и системного подхода, широты взглядов на проблему: проанализировать входные данные; сформулировать проблему, цели и миссию, разработать «дерево» целей; выдвинуть возможные

гипотезы и альтернативные варианты решения проблемы; предложить пути ее решения; предсказать итог в зависимости от предпринятых (или не проведенных) мероприятий. 3) Разработать и продемонстрировать программу профилактических мероприятий, направленную на решение проблемы. Задание оценивается на "отлично", если обучающийся выполнил все задания, используя при этом необходимые нормативные документы, произведя правильные расчеты. Дал рекомендации и предложил методы коррекции. Задание оценивается на "хорошо", если обучающийся выполнил большую часть заданий, используя при этом необходимые нормативные документы, допустил несущественные ошибки при проведении расчетов. Дал рекомендации и предложил не полный перечень методов коррекции. Задание оценивается на "удовлетворительно", если обучающийся не выполнил большую часть заданий, или выполнил их без использования необходимых нормативных документов, или допустил ошибки в расчетах. Не дал рекомендаций и предложил неверные методы коррекции. Задание оценивается на "неудовлетворительно", если обучающийся не выполнил заданий.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

собеседование

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Амлаева К.Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред К.Р. Амлаевой, В.Н. Муравьевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html
2	Кучма В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / под ред. В. Р. Кучма. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-9704-3686-8. – Текст: электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html
2	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). – ISBN 978-5-9704-3489-5. - Текст: электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html
3	Школьная медицина : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Радченко О. Р., Тафеева Е. А. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 81 с. : ил. - Текст : электронный.
4	Эпидемиология : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" (очно-заочная форма обучения) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины ; составители: Хасанова Г. Р. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 42 с. : ил. - Библиогр. в конце практ. занятий. - Б. ц. - Текст : электронный.
5	Общая и больничная гигиена : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Тафеева Е. А., Радченко О. Р. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 51 с. : ил. - Текст : электронный.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Педиатрия" https://pediatrajournal.ru/archive

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать

требованиям, утвержденным кафедрой. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Формирование рационального стиля жизни детского населения	213 Мультимедийное оборудование, телевизор ПО Windows	г. Казань, ул. Толстого 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Цифровые технологии в медицинских организациях

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра Цифровые технологии в здравоохранении

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

А. Р. Юсупова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент"

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат экономических наук

А. Р. Юсупова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области цифровой экономики, консолидация знаний об инновационных технологиях, ознакомление с методиками применения платформ для их использования в медицинских организациях.

Задачи освоения дисциплины:

формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики; - развитие понимания особенностей и возможностей современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики; - овладение навыками применения и реализации полученных компетенций в своей профессиональной деятельности; - получение знаний и практических навыков в области деятельности медицинских организаций при цифровой трансформации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-3.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знать: технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации Уметь: работать с программными средствами (ПС) общего назначения Владеть: навыками работы с программными средствами (ПС) общего назначения, а также работы в локальных и глобальных компьютерных сетях
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6 ОПК-6.1 Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации	Знать: базовые понятия, основные технологии и специальное программное обеспечение для решения поставленных задач Уметь: применять системный подход для оценки, анализа и решения поставленных задач Владеть: навыками работы с инструментами, необходимыми для решения задач, обработки и интерпретации полученной информации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицинские информационные системы", "Основы искусственного интеллекта. информационная безопасность".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	30	2	4	24	
Тема 1.1.	15	1	2	12	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	15	1	2	12	контрольная работа
Раздел 2.	42	2	8	32	
Тема 2.1.	12	1	2	9	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	12	1	2	9	выполнение практических заданий
Тема 2.3.	18		4	14	тестирование
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Цифровая экономика: здравоохранение	ОПК-3,ОПК-6
Тема 1.1.	Направления развития и структура цифровой медицины. Сервисы цифровой медицины для граждан. Сервисы для медицинских организаций. Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением.Нормативно-правовое регулирование цифровой экономики в здравоохранении.	ОПК-3,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Направления развития и структура цифровой медицины. Сервисы цифровой медицины для граждан. Сервисы для медицинских организаций. Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением.Нормативно-правовое регулирование цифровой экономики в здравоохранении.	
Содержание темы практического занятия	Направления развития и структура цифровой медицины. Сервисы цифровой медицины для граждан. Сервисы для медицинских организаций. Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением.Нормативно-правовое регулирование цифровой экономики в здравоохранении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Направления развития и структура цифровой медицины. Сервисы цифровой медицины для граждан. Сервисы для медицинских организаций. Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением.Нормативно-правовое регулирование цифровой экономики в здравоохранении.	
Тема 1.2.	Информационная безопасность цифровых систем: медицинские информационные системы.Региональный сегмент федеральной ЕГИСЗ государственной информационной системы «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	ОПК-3,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Информационная безопасность цифровых систем: медицинские информационные системы.Региональный сегмент федеральной ЕГИСЗ государственной информационной системы «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	
Содержание темы практического занятия	Информационная безопасность цифровых систем: медицинские информационные системы.Региональный сегмент федеральной ЕГИСЗ государственной информационной системы «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	
Содержание темы самостоятельной работы	Информационная безопасность цифровых систем: медицинские информационные системы.Региональный сегмент федеральной ЕГИСЗ государственной информационной системы «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	
Раздел 2.	Цифровизация функционала медицинской сестры в условиях поликлиники и стационара	ОПК-3,ОПК-6
Тема 2.1.	Цифровизация функционала медицинской сестры в условиях поликлиники	ОПК-3,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Регистратура. Ведение электронной медицинской карты амбулаторного пациента. Формирование учетных и отчетных форм в государственной информационной системе «Электронное здравоохранение Республики Татарстан». Оформление случая обращения в поликлинику (посещения на дому) в государственной информационной системе «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	
Содержание темы практического занятия	Оформление электронной медицинской карты: внесение назначений врача.Диспансерное наблюдение за пациентами: постановка на учет, формирование формы № 030/у «Контрольная карта диспансерного наблюдения» в государственной информационной системе «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	
Содержание темы	Регистратура. Ведение электронной медицинской карты	

самостоятельной работы	амбулаторного пациента. Формирование учетных и отчетных форм в государственной информационной системе «Электронное здравоохранение Республики Татарстан». Оформление случая обращения в поликлинику (посещения на дому) в государственной информационной системе «Электронное здравоохранение Республики Татарстан». Оформление электронной медицинской карты: внесение назначений врача. Диспансерное наблюдение за пациентами: постановка на учет, формирование формы № 030/у «Контрольная карта диспансерного наблюдения» в государственной информационной системе «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	
Тема 2.2.	Цифровизация функционала медицинской сестры в стационарных условиях	ОПК-3,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Приемное отделение. Регистрация пациентов в приемно-диагностическом отделении. Актуализация персональных данных. Согласие на обработку персональных данных. Согласие на лечение. Госпитализация пациента и ее отмена	
Содержание темы практического занятия	Отделение стационара (постовая медицинская сестра клинического отделения больницы). Исполнение лекарственных назначений постовой медицинской сестрой. Лабораторные информационные системы. Питание. Комбинат питания. Диетическая медицинская сестра.	
Содержание темы самостоятельной работы	Приемное отделение. Регистрация пациентов в приемно-диагностическом отделении. Актуализация персональных данных. Согласие на обработку персональных данных. Согласие на лечение. Госпитализация пациента и ее отмена. Отделение стационара (постовая медицинская сестра клинического отделения больницы). Исполнение лекарственных назначений постовой медицинской сестрой. Лабораторные информационные системы. Питание. Комбинат питания. Диетическая медицинская сестра.	
Тема 2.3.	Управление запасами организации	ОПК-3,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Учет медикаментов и расходных материалов. Списание препаратов. Маркировка лекарственных препаратов.	
Содержание темы практического занятия	Номенклатура диет. Расчет заказа продуктов поставщику. Автоматизированное списание продуктов и расчет стоимости питания, дозаказ продуктов. Учет складских единиц измерения, сроков хранения и санитарных сертификатов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Учет медикаментов и расходных материалов. Списание препаратов. Маркировка лекарственных препаратов.. Номенклатура диет. Расчет заказа продуктов поставщику. Автоматизированное списание продуктов и расчет стоимости питания, дозаказ продуктов. Учет складских единиц измерения, сроков хранения и санитарных сертификатов.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Цифровая экономика : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» / Бахарева О.В., Юсупова А.Р. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань : КГМУ, 2024. – 22 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-3	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Направления развития и структура цифровой медицины. Сервисы цифровой медицины для граждан. Сервисы для медицинских организаций. Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением.Нормативн о-правовое регулирование цифровой экономики в здравоохранении.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 1.2.	Информационная безопасность цифровых систем: медицинские информационные системы.Региональный сегмент федеральной ЕГИСЗ государственной информационной системы «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Цифровизация функционала медицинской сестры в условиях поликлиники	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 2.2.	Цифровизация функционала медицинской сестры в стационарных условиях	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 2.3.	Управление запасами организации	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-3.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знать: технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: работать с программными средствами (ПС) общего назначения	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками работы с программными средствами (ПС) общего назначения, а также работы в локальных и глобальных компьютерных сетях	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты	ОПК-6 ОПК-6.1 Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации	Знать: базовые понятия, основные технологии и специальное программное обеспечение для решения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

состояния здоровья пациента (населения)		поставленных задач					
		Уметь: применять системный подход для оценки, анализа и решения поставленных задач	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками работы с инструментами, необходимыми для решения задач, обработки и интерпретации полученной информации	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Функционал поликлиники в программном комплексе включает решение следующих задач:
 - назначение лекарственных средств пациенту в приемном отделении и их выполнение
 - регистрация пациентов в приемном отделении
 - + ведение электронной медицинской карты амбулаторного пациента
2. Функционал стационара в программном комплексе включает решение следующих задач:
 - формирование медицинских документов пациенту
 - + оформление пациента в дневной стационар
 - прикрепление / открепление пациентов к / от медицинской организации
3. Документ конфигурации 1С:Больница, предназначенный для заполнения данных о приёме пациента врачом
 - Направление
 - Регистрация показателей здоровья пациентов отделения
 - + Сменное задание
 - Поступление пациента в стационар
4. Документ конфигурации 1С:Больница, предназначенный для регистрации пациентов, поступивших в приемное отделение стационара
 - Направление
 - + Поступление пациента в стационар
 - Регистрация показателей здоровья пациентов отделения
 - Сменное задание
5. Документ конфигурации 1С:Больница, предназначенный для ввода витальных параметров пациентов отделения стационара
 - Поступление пациента в стационар
 - + Регистрация показателей здоровья пациентов отделения
 - Сменное задание
 - Направление
6. Документ конфигурации 1С:Больница, предназначенный для врачебного распоряжения на госпитализацию пациента в стационар
 - Поступление пациента в стационар
 - Регистрация показателей здоровья пациентов отделения
 - Сменное задание
 - + Направление

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»

- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- менее 70% правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— выполнение практических заданий

Примеры заданий:

Выполнить в программе следующие операции:

- поиск карты пациента в картотеке при помощи обработки «Поиск медицинской карты»;
- регистрация новой карты при помощи обработки «Заведение карты, если данные пациента или карта не найдены»;
- формирование документа согласия на обработку персональных данных;
- смена или корректировка данных, если данные карты устарели или были введены с ошибками;
- формирование заказа пациента на медицинские услуги при помощи обработки «Формирование заказа»;
- планирование услуги (запись на прием) при формировании заказа пациента;
- получение информации о состоянии услуг при помощи обработки «Медицинские услуги, а также отмена, перепланирование, замена услуг»;
- отправление в архив или восстановление карты пациента в форме обработки «Карта пациента»;
- объединение карт при помощи документа «Объединение пациентов»;
- вызов врача на дом;
- работа с листом ожидания записи на приём;
- прикрепление / открепление пациентов к / от медицинской организации.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- «Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 незначительные ошибки, не искажающие результат работы);
- «Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 незначительные ошибки, не искажающие результат работы);
- «Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);
- «Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки,искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

Описать Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением:

- 1) Сервисы централизованного сбора (включая государственные регистры) и анализа информации в

сфере здравоохранения для реализации прогнозной аналитики, управления на основе данных, автоматизированного формирования отчетности;

- 2) Управление персоналом, включая цифровые решения для управления кадрами здравоохранения, мониторинг непрерывного обучения, сертификации и идентификации работников здравоохранения);
- 3) Управление поставками (цепочками поставок), включая цифровые решения для мониторинга и отчетности об уровне запасов, потреблении и распределении медицинских и сопутствующих товаров; в том числе управление запасами и распределением товаров медицинского и сопутствующего назначения, уведомление об уровне запаса товаров, отслеживание товаров медицинского назначения, чувствительных к температурному режиму, проверка регистрации лекарственных препаратов и товаров медицинского назначения, управление закупками, сообщение о поддельных или некачественных товарах;
- 4) Уведомления о событиях в области здравоохранения, включая цифровые решения для оповещения и сбора информации об образовательных или научных мероприятиях в области здравоохранения;
- 5) Регистрация актов гражданского состояния и статистика естественного движения населения, включая цифровые решения для поддержки регистрации рождений и смертей, выдачи свидетельств о рождении и смерти, а также сбора и распространения жизненно важных статистических данных, включая информацию о причинах смерти;
- 6) Управление финансированием здравоохранения, включая цифровые решения для управления финансовыми операциями расходов, связанных с системой здравоохранения и обязательным медицинским страхованием, контроля экономической, в том числе закупочной деятельности медицинских организаций;
- 7) Управление оборудованием и активами, включая цифровые решения отслеживания и управления техническим обслуживанием медицинских изделий и техники.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Цифровая экономика : учебник для вузов / Л.И. Сергеев, Д.Л. Сергеев, А.Л. Юданова ; под редакцией Л.И. Сергеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 436, [2] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 336, [2] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Следует соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Итоговый результат "Зачет" выводится автоматически на основе вашего рейтинга, накопленного в течение семестра.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Итоговый результат "Зачет" выводится автоматически на основе вашего рейтинга, накопленного в течение семестра. Рекомендации по подготовке: Сосредоточьтесь на систематической работе в течение всего семестра. Своевременно и качественно выполняйте все учебные задания: посещайте занятия, готовьтесь к практическим занятиям, сдавайте тесты и пишите контрольные работы. Контролируйте свой текущий рейтинг. Основная задача — набрать достаточное количество баллов для автоматического получения "зачета".

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего

критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Цифровые технологии в медицинских организациях	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229. Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER, ноутбук Anaconda Navigator версия 2023.03, тестовая база, ГИС ЭЗ РТ, Клиент ГИС ЭЗ РТ. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова, д. 49.
Цифровые технологии в медицинских организациях	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа. Столы, стулья для обучающихся; компьютеры. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова, д. 49.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Бухгалтерский учет в медицинских организациях

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра Цифровые технологии в здравоохранении

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 90 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

А. Р. Юсупова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент"

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат экономических наук

А. Р. Юсупова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области бухгалтерского учёта в медицинских организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о процессах получения информации в системе бухгалтерского финансового учета; - развитие понимания особенностей и возможностей системы методических приемов и способов ведения бухгалтерского учета; - овладение навыками применения и реализации полученных компетенций в своей профессиональной деятельности; - получение знаний и практических навыков использования современных технологий автоматизированной обработки информации для ведения бухгалтерского учета.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 УК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать:процесс формирования экономической информации в системе бухгалтерского финансового учета в медицинских организациях Уметь:организовывать и планировать процесс формирования экономической информации в системе бухгалтерского финансового учета в медицинских организациях Владеть:навыками организации и планирования процесса формирования экономической информации в системе бухгалтерского финансового учета в медицинских организациях
		УК-9 УК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать:систему методических приемов и способов ведения бухгалтерского учета, формирования бухгалтерской (финансовой), налоговой, статистической отчетности, методические приемы и способы ведения бухгалтерского учета, в условиях использовании инструментария прикладных систем бухгалтерского учета Уметь:отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, формировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность при использовании

		компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета Владеть: навыками использования современных технологий автоматизированной обработки информации для ведения бухгалтерского учета

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицинские информационные системы", "Основы искусственного интеллекта. информационная безопасность".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	4	14	90

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	52	2	6	44	
Тема 1.1.	27	1	4	22	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	25	1	2	22	тестирование
Раздел 2.	56	2	8	46	
Тема 2.1.	27	1	4	22	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	29	1	4	24	контрольная работа
ВСЕГО:	108	4	14	90	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основы бухгалтерского учёта в коммерческих организациях	УК-9
Тема 1.1.	Бухгалтерские счета: назначение, строение, классификация. Бухгалтерский учёт хозяйственных операций	УК-9
Содержание лекционного курса	Сущность, назначение и строение бухгалтерских счетов. Синтетические счета, субсчета, аналитические счета, их назначение и взаимосвязь. Классификация счетов бухгалтерского учета. Правила, способы и приемы ведения бухгалтерского учета. Сущность и назначение стоимостной оценки объектов бухгалтерского наблюдения. Виды оценок.	
Содержание темы практического занятия	Учет процесса снабжения. Учет процесса производства. Учет процесса продажи. Обобщение данных текущего бухгалтерского учёта. Оборотно-сальдовая ведомость.	
Содержание темы самостоятельной работы	Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации	
Тема 1.2.	Хозяйственный учет в системе управления. Организация первичного учета. Учетные регистры. Балансовое обобщение.	УК-9
Содержание лекционного курса	Хозяйственный учет, его виды и место в системе управления. Учетные принципы и их классификация. Измерители, используемые в учете. Предмет бухгалтерского учета и его составные элементы. Объекты, обеспечивающие производственно-хозяйственную и финансовую деятельность. Объекты, составляющие производственно-хозяйственную и финансовую деятельность. Бухгалтерская документация, ее сущность и значение.	
Содержание темы практического занятия	Место бухгалтерской отчетности в информационном обеспечении управления. Содержание бухгалтерской финансовой отчетности. Понятие о бухгалтерском балансе, его содержание. Изменения в балансе, вызываемые хозяйственными операциями. Классификация бухгалтерских балансов. Экономическое содержание баланса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Бухгалтерский учет: теоретический и исторический аспект. Требования к составлению документов (реквизиты и порядок оформления). Классификация документов. Понятие о документообороте и архиве бухгалтерии. Учетные регистры, их виды. Способы и техника записей в учетных регистрах. Способы выявления и исправления ошибок в первичных документах и учетных регистрах.	
Раздел 2.	Ведение бухгалтерского учета в медицинских организациях	УК-9
Тема 2.1.	Учёт запасов и основных средств	УК-9
Содержание лекционного курса	Учетная политика в медицинских учреждениях. План счетов бухгалтерского учета в учреждениях здравоохранения. Учет основных средств и амортизации. Учет спецодежды в медицинских учреждениях. Учет материальных запасов. Учет медикаментов и перевязочных средств в медицинских учреждениях. Утилизация рентгеновской пленки. Учет ГСМ и путевых листов	
Содержание темы практического занятия	Учёт продуктов и управления питанием в лечебных и оздоровительных учреждениях. Планирование питания. Повседневная работа с меню. Учет продуктов. Формирование специализированных отчетов	
Содержание темы самостоятельной работы	Учет нематериальных активов. Проведение инвентаризации в учреждениях здравоохранения.	
Тема 2.2.	Учёт расчётных операций	УК-9
Содержание лекционного курса	Порядок учета наличных денежных средств и кассовых операций. Расчеты наличными и банковской картой. Учет бланков листов	

	нетрудоспособности. Учет расчетов с работниками учреждения. Учет расчетов по оплате труда. Система оплаты труда медицинских работников. Особенности расчета отпускных медицинских работников.	
Содержание темы практического занятия	Применение ККТ. Ведение кассовой книги. Учет бланков строгой отчетности. Учет санаторно-курортных путевок. Учет родовых сертификатов. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учёт оказания медицинских услуг. Учёт затрат на оказание медицинских услуг.	
Содержание темы самостоятельной работы	Налогообложение в медицинских организациях. Начисление и уплата НДС и акцизов в медицинских организациях. Раздельный учет «входящего» НДС. Медицинские услуги, облагаемые и не облагаемые НДС. Специальные режимы налогообложения в учреждениях здравоохранения	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Информационный менеджмент : учебное пособие / Бахарева О.В.[и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-9
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Бухгалтерские счета: назначение, строение, классификация. Бухгалтерский учёт хозяйственных операций	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Хозяйственный учет в системе управления. Организация первичного учета. Учетные регистры. Балансовое обобщение.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Учёт запасов и основных средств	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Учёт расчётных операций	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 УК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: процесс формирования экономической информации в системе бухгалтерского финансового учета в медицинских организациях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать и планировать процесс формирования экономической информации в системе бухгалтерского финансового учета в медицинских организациях	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками организации и планирования процесса формирования экономической информации в системе бухгалтерского финансового учета в медицинских организациях	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически

							применяет развитые навыки работы
	УК-9 УК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать:систему методических приемов и способов ведения бухгалтерского учета, формирования бухгалтерской (финансовой), налоговой, статистической отчетности, методические приемы и способы ведения бухгалтерского учета, в условиях использования инструментария прикладных систем бухгалтерского учета	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, формировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность при использовании компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования современных технологий автоматизированной обработки информации для ведения бухгалтерского учета	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические

						достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Предмет бухгалтерского финансового учета – это:

- a) наука, изучающая теоретические, методологические основы и практические рекомендации по организации системы бухгалтерского учета в целом
- b) это система сбора и обобщения учетной информации, которая обеспечивает бухгалтерское оформление и регистрацию хозяйственных операций, а также составление бухгалтерской (финансовой) отчетности
- c) система сбора учетной информации, используемой внутри организации руководителями различных уровней
- d) система сбора учетной информации, которая обеспечивает бухгалтерское оформление учета налогов и сборов с целью объективного налогообложения и составления налоговой отчетности

2. Объектом бухгалтерского финансового учета является:

- a) хозяйственные операции, осуществляемые организациями в процессе деятельности
- b) имущество организации
- c) план счетов бухгалтерского учета
- d) бухгалтерская отчетность

3. Концепция бухгалтерского финансового учета в рыночной экономике России:

- a) является основой построения системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ и может заменять в случае противоречия другие нормативные акты
- b) является основой построения системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ, но не заменяет никаких нормативных актов по бухгалтерскому учету
- c) является составляющей частью системы нормативного регулирования бухгалтерского учета
- d) в настоящее время такого документа нет

4. Рабочий план счетов в системе нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета – это документ:

- a) первого уровня
- b) второго уровня
- c) третьего уровня
- d) четвертого уровня

5. Обстоятельство, диктующее необходимость нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности:

- a) формирование показателей финансово-хозяйственной деятельности организации в рамках установленных допущений и требований, обеспечивающих достоверность, полноту и нейтральность данных
- b) интересы собственников организации
- c) интересы органов государственного управления

6. Бухгалтерский финансовый учет от управленческого учета отличает:

- a) обязательное регулирование
- b) относительная свобода
- c) группировка затрат на производство по статьям калькуляции
- d) бюджетирование

7. Вложения во внеоборотные активы не включают затраты на:

- a) монтажные работы
- b) проектно-изыскательские работы

- с) техническое перевооружение основных средств
- д) техническое обслуживание основных средств
- 8. Основное содержание долгосрочных инвестиций включает в себя:
 - а) затраты на создание, увеличение размеров, а также приобретение внеоборотных активов длительного пользования, не предназначенных для продажи, за исключением долгосрочных финансовых вложений в гос. ценные бумаги и уставные капиталы других организаций
 - б) затраты организации в объекты, которые в дальнейшем будут приняты на учет в качестве основных средств и нематериальных активов
 - с) затраты застройщика по возведению объектов строительства до момента ввода его в эксплуатацию
- 9. Вложения во внеоборотные активы не включают:
 - а) затраты, связанные с приобретением нематериальных активов
 - б) затраты, связанные с приобретением оборудования
 - с) затраты, связанные с приобретением земельных участков
 - д) затраты на текущий ремонт основных средств
- 10. Собственными источниками финансирования вложений во внеоборотные активы (из перечисленных) являются:
 - а) долгосрочные займы
 - б) иностранные инвестиции
 - с) ассигнования из бюджета (безвозвратные)
 - д) чистая прибыль

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- менее 70% правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— выполнение практических заданий

Примеры заданий:

Сформировать бухгалтерские проводки по счету 51 «Расчетные счета»:

Выписка банка за 10.07.20xx г.

1. Зачислено от покупателей за реализованные товары 37800 руб.
2. Зачислен взнос учредителей в уставный капитал 10000 руб.
3. Оплачена поставщиком стоимость недостающих материалов 3400 руб.
4. Получена сумма штрафов и пеней от поставщика за невыполнение договорных условий 1340 руб.
5. Оплачена задолженность по арендной плате за помещение офиса 2800 руб.
6. Зачислена сумма дебиторской задолженности, ранее списанная на убытки 26320 руб.
7. Перечислено поставщику за товар 12700 руб.
8. Зачислена инкассированная выручка 36000 руб.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

-«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);

-«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);

-«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);

-«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки,искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

Между ЗАО «Альфа» (покупатель) и ООО «Гермес» (продавец) заключен договор поставки материалов, предназначенных для использования в производственной деятельности, облагаемой НДС. Согласно договору ООО «Гермес» отгружает материалы ЗАО «Альфа» на условиях их частичной предварительной оплаты. В марте в счет предстоящей поставки ЗАО «Альфа» перечислило продавцу аванс в сумме 120000 руб. (в т.ч. НДС). В апреле ЗАО «Альфа» оприходовало материалы, поставленные ООО «Гермес». Стоимость материалов составила 120360 руб. (в т.ч. НДС). ЗАДАНИЕ: отразите данные операции в учете покупателя ЗАО «Альфа», если для учета расчетов с поставщиками рабочим планом счетов организации предусмотрено открытие двух субсчетов к счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»: 60-1 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»; 60-2 «Расчеты по авансам выданным», а для учета НДС из суммы авансов выданных - субсчет 76 «Расчеты по НДС из авансов выданных».

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

— практическая работа

Примеры заданий:

После назначения врачом лекарственных средств пациенту стационара, постовая медицинская сестра осуществляет контроль и ведёт учет выполнения назначений врача:1) Отображение пациентов, которым были назначены лекарственные препараты (вкладка Пациенты по назначениям)2) Выполнение лекарственных назначений медицинской сестрой3) Факт принятия ситуационных препаратов4) Отображение факта принятия пациентом лекарственного препарата прошлой датой

Критерии оценки:

-«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);-«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки, искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Цифровая экономика : учебник для вузов / Л.И. Сергеев, Д.Л. Сергеев, А.Л. Юданова ; под редакцией Л.И. Сергеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 436, [2] с.
2	Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 336, [2] с.

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Врач и информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Следует соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Итоговый результат "Зачет" выводится автоматически на основе вашего рейтинга, накопленного в течение семестра. Рекомендации по подготовке: Сосредоточьтесь на систематической работе в течение всего семестра. Своевременно и качественно выполняйте все учебные задания: посещайте занятия, готовьтесь к практическим занятиям, сдавайте тесты и пишите контрольные работы. Контролируйте свой текущий рейтинг. Основная задача — набрать достаточное количество баллов для автоматического получения "зачета".

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его

указанием использованных текстовых запросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Бухгалтерский учет в медицинских организациях	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229. Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER, ноутбук Anaconda Navigator версия 2023.03, тестовая база, ГИС ЭЗ РТ, Клиент ГИС ЭЗ РТ. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова, д. 49.
Бухгалтерский учет в медицинских организациях	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа. Столы, стулья для обучающихся; компьютеры. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова, д. 49.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинские информационные системы

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра Цифровые технологии в здравоохранении

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 90 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

А. Р. Юсупова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент"

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат экономических наук

А. Р. Юсупова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области медицинских информационных систем.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о содержании федеральных и региональных медицинских информационных систем; - овладение навыками применения и реализации полученных компетенций в своей профессиональной деятельности;- получение знаний и практических навыков в области медицинских информационных систем.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации Уметь: работать с программными средствами (ПС) общего назначения Владеть: навыками работы с программными средствами (ПС) общего назначения, а также работы в локальных и глобальных компьютерных сетях
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-3.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: базовые понятия, основные технологии и специальное программное обеспечение для решения поставленных задач Уметь: применять системный подход для оценки, анализа и решения поставленных задач Владеть: навыками работы с инструментами, необходимыми для решения задач, обработки и интерпретации полученной информации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы искусственного интеллекта. информационная безопасность".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	4	14	90

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	48	2	4	42	
Тема 1.1.	24	1	2	21	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	24	1	2	21	контрольная работа
Раздел 2.	60	2	10	48	
Тема 2.1.	26	1	4	21	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	34	1	6	27	контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	108	4	14	90	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Экосистема 1С для отрасли здравоохранения	ОПК-12,ОПК-3
Тема 1.1.	Платформа «1С:Предприятие 8».	ОПК-12,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Электронный документооборот в медицинских организациях. Концепция системы. Модули. Работа с конфигурацией. Объекты конфигурации. Формы. Работа с запросами. Работа с данными.	
Содержание темы практического занятия	Электронный документооборот в медицинских организациях в 1С:Медицина.Поликлиника: справочники.Справочники 1С:Медицина. Поликлиника, 1С: Клиническая лаборатория, 1С:Больница, 1С: Диетическое питание	
Содержание темы самостоятельной работы	Справочники 1С:Медицина. Поликлиника, 1С: Клиническая лаборатория, 1С:Больница, 1С: Диетическое питание	
Тема 1.2.	Справочники в среде 1С:Больница	ОПК-12,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Цифровой след: контроль со стороны администрации. Интеграция с Госуслугами, ЕГИСЗ, ГИС СЗ. Формирование и отправка структурированного электронного медицинского документа (количество принятых пациентов, жалобы, анамнез, диагноз и др.) - функционал медицинской сестры.	
Содержание темы практического занятия	Настройка перечня услуг по кодам (МКБ-10). Справочник по должностям. Формирование ценовой политики (прейскурант). Финансовые документы (касса, банк). Льготы и дисконтные программы (ветераны, семья, сотрудники клиники, накопительная система, промоакции). Запись на прием со стороны пациента	
Содержание темы самостоятельной работы	Электронная медицинская карта и акт выполненных работ.	
Раздел 2.	1С:Медицина для цифровизации сестринского дела	ОПК-12,ОПК-3
Тема 2.1.	Автоматизация графика приема в целях организационного управления в поликлинике: функционал медицинской сестры. Управленческая отчетность.	ОПК-12,ОПК-3
Содержание лекционного курса	График работы по часам приема. Штат врачей, рентген-лаборантов. Регистратура: запись на прием, сроки записи, первичный, повторный прием. Бизнес-модель: правило повторного приема «понедельник/пятница». Клинические лаборатории и Диетическое питание – функционал медицинской сестры. Справочник контрагентов (юридические лица – ДМС, физические лица – ОМС, ДМС). Страховые компании. ТФОМС. Номенклатура материалов. Лекарственные препараты по кодам.	
Содержание темы практического занятия	График работы по часам приема. Штат врачей, рентген-лаборантов. Регистратура: запись на прием, сроки записи, первичный, повторный прием. Бизнес-модель: правило повторного приема «понедельник/пятница». Клинические лаборатории и Диетическое питание – функционал медицинской сестры. Справочник контрагентов (юридические лица – ДМС, физические лица – ОМС, ДМС). Страховые компании. ТФОМС. Номенклатура материалов. Лекарственные препараты по кодам.	
Содержание темы самостоятельной работы	Объекты конфигураций. Простой отчет. Макеты. Редактирование макетов и форм. Регистр сведений. Регистр накопления. План видов характеристик. Объект конфигурации «Внешние источники данных». Особенности работы с различными СУБД (страховые компании по ОМС и ДМС, ТФОМС).	
Тема 2.2.	1С:Больница. Стационар. Управленческая отчетность стационара в среде 1С:Больница	ОПК-12,ОПК-3
Содержание	Стационар. Госпитализация. Приемное отделение. Направление.	

лекционного курса	Поступление пациента в стационар. Подсистема «Отделение». Регистрация показателей здоровья пациентов.	
Содержание темы практического занятия	Госпитализация. Приемное отделение. Направление. Поступление пациента в стационар. Подсистема Отделение. Отметка выполнения лекарственных назначений. Контроль назначенных услуг. Размещение пациента в отделении. Создание направлений и формирование планов лечения. Регистрация показателей здоровья пациентов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Создание отчётов по формам 007/У-02, 016/У-02 и другим отчётам, связанным с движением пациентов и коечным фондом. Просмотр информации о пациенте и электронной медицинской карты.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Цифровая экономика : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» / Бахарева О.В., Юсупова А.Р. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань : КГМУ, 2024. – 22 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-12	ОПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Платформа «1С:Предприятие 8».	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Справочники в среде 1С:Больница	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Автоматизация графика приема в целях организационного управления в поликлинике: функционал медицинской сестры. Управленческая отчётность.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	1С:Больница. Стационар. Управленческая отчётность стационара в среде 1С:Больница	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: работать с программными средствами (ПС) общего назначения	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками работы с программными средствами (ПС) общего назначения, а также работы в локальных и глобальных компьютерных сетях	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-3 ОПК-3.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для	Знать: базовые понятия, основные технологии и специальное программное обеспечение для решения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

решения задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности	поставленных задач					
		Уметь: применять системный подход для оценки, анализа и решения поставленных задач	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками работы с инструментами, необходимыми для решения задач, обработки и интерпретации полученной информации	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Для чего используется запуск «1С:Предприятие» в режиме «Конфигуратор»
 - + Сохранение и восстановление данных
 - Для получения итоговых отчетов
 - Для ввода первичных документов
 - + Для ввода нового пользователя системы
2. На какие этапы делится функционирование системы «1С:Предприятие»
 - + Конфигурирование
 - + Исполнение
 - Составление баланса
 - Установка программы
3. Для чего используется запуск программы «1С:Больница» в режиме «Предприятие»
 - Сохранение и восстановление данных
 - + Для получения итоговых отчетов
 - + Ввода первичных документов
 - Для добавления регламентированных отчетов
4. Окно, предназначенное для выдачи пользователю различной информации, которое открывается системой автоматически:
 - + Начальная страница
 - Окно сообщений
 - Рабочее поле
 - Меню
5. Периодические реквизиты справочников характеризуются тем, что:
 - + Они имеют историю изменения значения
 - Они имеют период, по окончании которого надо обязательно сменить их значение
 - Ни один вариант не верен
 - Их значение вычисляется программой в зависимости от рабочей даты по заданной программистом формуле

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- менее 70% правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **выполнение практических заданий**

Примеры заданий:

1. Внести в базу нового пациента:
 - ФИО: Иванов Сергей Петрович
 - Дата рождения: 10.10.1980
 - Номер полиса: 1234567890
2. Записать пациента на прием к кардиологу:
 - Дата приема: 17.05.2024
 - Время: 10:00
 - Кабинет: №12
3. Оформить прием пациента у кардиолога:
 - Дата приема: 17.05.2024
 - Жалоба: Сердечная боль
 - Диагноз: Ишемическая болезнь сердца

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- «Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 незначительные ошибки, не искажающие результат работы);
- «Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 незначительные ошибки, не искажающие результат работы);
- «Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);
- «Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки,искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа**

Примеры заданий:

1. Госпитализировать пациента в отделение нефрологии:
 - Дата госпитализации: 19.05.2024
 - Причина: Острый пиелонефрит
 - Палата: №7
2. Сформировать отчет по всем пациентам, госпитализированным в отделение нефрологии с 1 по 20 мая 2024 года, с указанием:
 - ФИО
 - Дата госпитализации

- Диагноз
- Палата

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Цифровая экономика : учебник для вузов / Л.И. Сергеев, Д.Л. Сергеев, А.Л. Юданова ; под редакцией Л.И. Сергеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 436, [2] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 336, [2] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Следует соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Итоговый результат "Зачет" выводится автоматически на основе вашего рейтинга, накопленного в течение семестра.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Итоговый результат "Зачет" выводится автоматически на основе вашего рейтинга, накопленного в течение семестра. Рекомендации по подготовке: Сосредоточьтесь на систематической работе в течение всего семестра. Своевременно и качественно выполняйте все учебные задания: посещайте занятия, готовьтесь к практическим занятиям, сдавайте тесты и пишите контрольные работы. Контролируйте свой текущий рейтинг. Основная задача — набрать достаточное количество баллов для автоматического получения "зачета".

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего

критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинские информационные системы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229. Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER, ноутбук Anaconda Navigator версия 2023.03, тестовая база, ГИС ЭЗ РТ, Клиент ГИС ЭЗ РТ. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова, д. 49.
Медицинские информационные системы	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа. Столы, стулья для обучающихся; компьютеры. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова, д. 49.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 10 час.

СРС 58 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент"

О. А. Хабибрахманова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук

С. Р. Муртазин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук , доктор
исторических наук

О. А. Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно – историческом своеобразии развития г. Казани и РТ, их месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории г. Казани и Республики Татарстан в целом; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием нашего края, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие навыков и умений, необходимых для практической работы экскурсовода

Задачи освоения дисциплины:

1) привлекая высококвалифицированных специалистов (краеведов, историков, искусствоведов, музееведов, экскурсоводов-практиков), подготовить специалистов экскурсионного дела для внутреннего и внешнего экскурсионного обслуживания на базе КГМУ; 2) дать возможность слушателям ознакомиться с новейшими методами изучения исторического прошлого на примере истории и культуры города Казани, в частности, и Республики Татарстан в целом; 3) изучить различные методики проведения экскурсий, исходя из их специфики и разновидностей, методики организации экскурсионной деятельности, а также основы закономерностей туристического бизнеса, в первую очередь исторического туризма, а также основы менеджмента туризма, как базы любой экскурсионной деятельности; 4) предоставить возможность слушателям в процессе самостоятельной работы воспользоваться богатейшими фондами, за века накопленными в библиотеках, архиве и музеях г.Казани для максимально полного изучения истории и культуры края, пополнения своих знаний и практического опыта в экскурсионной деятельности и сфере туристического бизнеса; 5) нельзя забывать и о педагогической и воспитательной функции исторического краеведческого знания, носителями и популяризаторами которого являются, в том числе, и экскурсоводы. Воспитание в молодежи любви и уважения к историческому прошлому своего края, своих предков, чтобы они не превратились « в Иванов, не помнящих родства» - также является одной из сопутствующих задач данных курсов; 6) практическое значение, реализуемость полученных знаний также является одной из важных задач курсов - квалифицированные специалисты всегда востребованы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы. Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры,

		этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и личностно значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение", "Социология здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	10	58

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	12	4		8	
Тема 1.1.	4	2		2	дискуссия
Тема 1.2.	4	2		2	дискуссия
Тема 1.3.	2			2	дискуссия
Тема 1.4.	2			2	дискуссия
Раздел 2.	12			12	
Тема 2.1.	2			2	дискуссия
Тема 2.2.	2			2	дискуссия
Тема 2.3.	2			2	дискуссия
Тема 2.4.	2			2	дискуссия
Тема 2.5.	2			2	дискуссия
Тема 2.6.	2			2	дискуссия
Раздел 3.	6			6	
Тема 3.1.	3			3	дискуссия
Тема 3.2.	3			3	написание эссе
Раздел 4.	42		10	32	
Тема 4.1.	2		2		выполнение практических заданий
Тема 4.2.	4		2	2	выполнение практических заданий
Тема 4.3.	4		2	2	выполнение практических заданий
Тема 4.4.	14		2	12	тестирование
Тема 4.5.	18		2	16	выполнение практических заданий
ВСЕГО:	72	4	10	58	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности	УК-5
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	УК-5
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	УК-5
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.	УК-5
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	УК-5
Раздел 2.	История и культурная жизнь Казани на протяжении веков	УК-5
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	УК-5
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество. Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в	УК-5

	Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.	
Тема 2.3.	Казань XV-XVIII века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.4.	Казань XIX века. Казань и Казанская губерния в первой половине XIX века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине XIX века. Архитектурные стили Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.5.	Казань 1-ой половины XX века. Казань в начале XX века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине XX – XXI вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. XX века. Казань в конце 80-х гг. XX века и по начало XXI века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-5
Раздел 3.	Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности	УК-5
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	УК-5
Тема 3.2.	Все музеи Казани	УК-5
Раздел 4.	Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные)	УК-5
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	УК-5
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	УК-5
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань hospitальная»	УК-5
Тема 4.4.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	УК-5
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студентов по истории Отечества.// Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 140 с.
2	Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 40 с.
3	Методическое пособие по истории (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2013. – 70 с.
4	Учебно-методическое пособие по истории Татарстана / Фасхутдинова Е.Н. – Казань: КГМУ, 2014. – 82 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	Лекция	+
		Практическое занятие	
			Самостоятельная работа
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	Лекция	+
		Практическое занятие	
			Самостоятельная работа
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

	Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.		
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

	Система управления присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество. Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.	ная работа	
Тема 2.3.	Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Казань Х1Х века. Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине Х1Х века. Архитектурные стили Казани этого периода.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Казань 1-ой половины ХХ века. Казань в начале ХХ века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине ХХ – ХХ1 вв. Казань в период Великой	Лекция	
		Практическое занятие	

	Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. XX века. Казань в конце 80-х гг. XX века и по начало XXI века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Все музеи Казани	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия.	дискуссия, написание эссе	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

		Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и личностно значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

тестирование; 1. В каком году был подписан первый договор Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией ?а) в 983; б) в 985; в) в 986; г) в 991.2. В каком году волжскими булгарами была взята Суздаль?а) в 1098; б) в 1105; в) в 1107; г) в 1109.3. Какой из городов являлся первой столицей Волжской Булгарии?а) Булгар; б) Биляр; в) Сувар; г) Джукетау.4. В каком году Волжская Булгария вошла в состав Золотой Орды?а) в 1240; б) в 1243; в) в 1239; г) в 1245.5. Кто был основателем династии Казанских ханов?а) Сахиб-Гирей; б) Махмутек; в) Улу-Мухаммед; г) Мухаммед-Эмин.6. К каким годам относится время правления Махмуд-хана ?а) 1466-1467; б) 1445-1446; в) 1438-1448; г) 1440 – 1443.7. Сколько раз становился ханом на Казанском престоле Ильхам, сын хана Ибрагима?а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.Сколько раз становился Казанским ханом крымский царевич Сафа-Гирей?а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.Годы правления в Казани хана Джана-Али?а) б) в) г) Годы правления на Казанском престоле хана Мамука?а) 1496-1498; б) 1498-1499; в) 1493-1496; г) 1496-1497. Кто из ханов, перечисленных ниже, является представителем ногайской династии?а) Али-Акрам; б) Ядыгар-Мухаммед; в) Утямыш-Гирей; г) Джан-Али. Кто является последним Казанским ханом?а) Шах-Али; б) Абдул-Латиф; в) Али-Акрам; г) Ядыгар-Мухаммед. В каком году была образована Казанская губерния?а) в 1708; б) в 1709; в) в 1710; г) в 1715. На сколько уездов была разделена Казанская губерния в 1802 году?а) на 8; б) на 10; в) на 11; г) на 12. В каком году был утвержден герб Казанской губернии?а) в 1856; б) в 1846; в) в 1858; г) в 1872. Официальным годом принятия Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии считается:а) 921; б) 922; в) 923; г) 927. В каком году Волжская Булгария стала полностью независимой от Хазарского каганата?а) в 965; б) в 967; в) в 969; г) в 970. В каком году между Русью и Волжской Булгарией был заключен торговый договор?а) в 1001; б) в 1005; в) в 1006; г) в 1009. В каком году камские булгары захватили Муром?а) в 1088; б) в 1077; в) в 1089; г) в 1090. В каком году Юрий Долгорукий организовал поход на Волжскую Булгарию?а) в 1130; б) в 1120; в) в 1125; г) в 1135. В каком году монгольская армия захватила Волжско-Камскую Булгарию?а) в 1236; б) в 1239; в) в 1240; г) в 1242. Когда образовалось государство Волжская Булгария?а) в IX в.; б) в X в.; в) в XI в.; г) в XII в. В каком году образовалось Казанское ханство?а) в 1348 г.; б) в 1435 г.; в) в 1438 г.; г) в 1538 г. В каком году войска Ивана Грозного взяли Казань?а) в 1549 г.; б) в 1551; в) в 1552; г) в 1556. В каком году Батый основал в границах Монгольской империи государство Золотая Орда?а) в 1236 г.; б) в 1240 г.; в) в 1242 г.; г) в 1246 г. В каком году князь Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат?а) в 965 г.; б) в 986 г.; в) в 988 г.; г) в 995 г. Время образования Хазарского каганата?а) в 4 в. н.э.; б) в 5 в. н.э.; в) в 6 в. н.э.; г) в 7 в. н.э. Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане:а) Узбеке; б) Джанибеке; в) Батые; г) Берке. Ислам стал государственной религией Золотой Орды в:а) 1236 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1312 г.Как называли древние тюрки и монголы р.Волга?а) Сула; б) Орхон; в) Итиль; г) Иртыш.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70%

правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе

Примеры заданий:

– эссе (преподаватель представляет студентам темы эссе). Например: «Е.Пугачев в Казани»

Критерии оценки:

Критерии оценки: собственная позиция, •«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная сочетание научной аргументации с конкретными историческими примерами, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры верны, однако некорректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры спорны или верны только частично, корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. •«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, исторических примеров, неявная логика работы.

— дискуссия

Примеры заданий:

Примеры заданий: 1. Томский казак Иван Петлин, посетивший Китай в 1618 г., заметил, что там «избы стоят на крышах». Что он имел в виду? 2. Какой смысл вкладывается на Дальнем Востоке в фразу: «Управление большим предприятием напоминает приготовление блюда из мелкой рыбы». Какие черты конфуцианских норм поведения администратора в ней прочитываются? 3. Однажды у царя Центральной Индии была похищена дочь. Похитителем был влюбленный правитель Дели. Завязалась междоусобная война, принесшая многочисленные жертвы. Сам похититель лишился трона и жизни. Как вы думаете, какую оценку дал народ Индии похитителю? 4. Музеи, формы погребения, часы, археология, личные дневники... Какая общая особенность западноевропейской культуры пронизывает все эти явления? 5. Имел ли П.Я. Чаадаев основания (и какие) так характеризовать русскую культуру: «У нас совершенно нет внутреннего развития, естественного прогресса... Мы растем, но не созреваем»?

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа

Примеры заданий:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); Например: «Как могли бы развиваться политические события в Казанском ханстве, если бы царица Сююмбике с наследником Утямыш-Гиреем не были выданы Москве в 1551 г., за год до взятия Казани войсками Ивана Грозного?» Представьте письменный ответ или устный рассказ. Привести не менее трех вариантов. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий

дискуссия

написание эссе

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012– 528 с.
2	История России с древнейших времен до наших дней / В.А. Федоров. – Москва: КиноРус, 2018.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html
2	История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html
3	Кто заказал татаро-монгольское нашествие? [Электронный ресурс] / Денисов Ю.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	«Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организация

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктив

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы.

Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Финансовая грамотность

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 4 час.

СРС 30 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

И. И. Нуртдинов

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент"

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент" , доктор экономических наук

М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – Получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному специалисту в социально-рыночной экономике;– выработать умения, навыки, компетенции, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;– научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов и личности;– выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей. Задачи освоения дисциплины: - дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики;- сформировать способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и экономических решений, владение знаниями финансовых показателей и финансового поведения, характеризующих степень развития финансово грамотной личности, рыночных механизмов принятия финансовых решений;- подготовить студентов к дальнейшему изучению финансово-рыночных основ на базе знаний в области экономики, финансовой грамотности;- научить выявлять, обобщать и анализировать грамотное финансовое поведение, финансовые решения;- привить навыки финансовой грамотности;- выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать:Методы решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения , исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения , исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеть:навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения , исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Универсальные компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-9 УК-9.1	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и

	различных областях жизнедеятельности	Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	экономического развития Уметь: обладать основами экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Владеть: навыками основ экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
		УК-9 УК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы анализа конкретной экономической ситуации в различных отраслях Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных отраслях жизнедеятельности Владеть: навыками анализа конкретной экономической ситуации в различных отраслях жизнедеятельности
		УК-9 УК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методологию применения обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
36	2	4	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36	2	4	30	
Тема 1.1.	9	2	2	5	доклад, кейс- задача, тестирование
Тема 1.2.	4			4	доклад, кейс- задача, тестирование
Тема 1.3.	5			5	доклад, кейс- задача, тестирование
Тема 1.4.	6		2	4	доклад, кейс- задача, тестирование
Тема 1.5.	4			4	доклад, кейс- задача, тестирование
Тема 1.6.	4			4	доклад, кейс- задача, тестирование
Тема 1.7.	4			4	доклад, кейс- задача, тестирование
ВСЕГО:	36	2	4	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-2,УК-9
Тема 1.1.	Общие проблемы основные понятия экономической теории	УК-2,УК-9
Содержание лекционного курса	Общие проблемы основные понятия экономической теории	
Содержание темы практического занятия	Общие проблемы основные понятия экономической теории	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие проблемы основные понятия экономической теории	
Тема 1.2.	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	УК-2,УК-9
Содержание темы самостоятельной работы	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	
Тема 1.3.	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	УК-2,УК-9
Содержание темы самостоятельной работы	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	
Тема 1.4.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаг	УК-2,УК-9
Содержание темы практического занятия	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаг	
Содержание темы самостоятельной работы	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаг	
Тема 1.5.	Личный финансовый план	УК-2,УК-9
Содержание темы самостоятельной работы	Личный финансовый план	
Тема 1.6.	Накопления и кредиты	УК-2,УК-9
Содержание темы самостоятельной работы	Накопления и кредиты	
Тема 1.7.	Пенсионные накопления	УК-2,УК-9
Содержание темы самостоятельной работы	Пенсионные накопления	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. –894 с.
3	Максимова М,Н,, Нуртдинов И.И. Экономика Учебно-Методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета/ Максимова М,Н,, Нуртдинов И.И. - Казань. : Казанский ГМУ, 2019. - 207 с,. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib .
4	Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 304 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-9
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Общие проблемы основные понятия экономической теории	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаг	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Личный финансовый план	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Накопления и кредиты	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	Пенсионные накопления	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методы решения крнкуретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проектировать решения крнкуретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками проектирования решения крнкуретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	доклад	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-9 Способен принимать обоснованные	УК-9 УК-9.1 Обладает основами экономической теории	Знать: основы экономической теории и базовые	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	80-89% правильных ответов

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	принципы функционирования экономики и экономического развития					
		Уметь: обладать основами экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками основ экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	доклад	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-9 УК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы анализа конкретной экономической ситуации в различных отраслях жизнедеятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	80-89% правильных ответов
		Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных отраслях жизнедеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками анализа конкретной экономической ситуации в различных отраслях жизнедеятельности	доклад	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-9 УК-9.3 Применяет обоснованные экономические	Знать: методологию применения обоснованных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	80-89% правильных ответов

	решения в профессиональной деятельности	экономических решений в профессиональной деятельности					
		Уметь:применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	доклад	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий: а) мировую экономику; б) только занятость в народном хозяйстве; в) крупномасштабную экономику; г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов; д) государственный сектор экономики. 2. Экономические законы – это законы, которые: а) проявляются через экономическую деятельность людей; б) являются вечными; в) носят объективный характер; г) отражают необходимые и устойчивые взаимосвязи экономических отношений; д) все ответы верны. 3. Товар представляет собой: а) продукт труда, предназначенный для обмена; б) экономическое благо, предназначенное для обмена; в) вещь, обмениваемую на другую вещь; г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку; д) все ответы верны. 4. Закон спроса утверждает: а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса; б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение; в) с повышением спроса растёт цена на товар; г) с повышением предложения цена снижается; д) нет верного ответа. 5. Государственный бюджет – это: а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определённый срок; б) совокупность расчетов по доходам государства за определённый период; в) совокупность расчетов по расходам государства за определённый период; г) роспись доходов и расходов государства за определённый период; д) количество денег в центральном банке государства. 6. Реальная заработная плата – это: а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги; б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд; в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.; г) всё вышеперечисленное верно; д) нет верного ответа. 7. Рынок находится в равновесии, если: а) предложение больше спроса; б) спрос больше предложения; в) спрос равен предложению; г) рыночная цена выше цены равновесия; д) все ответы верны. 8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это: а) экономическая система; б) экономика; в) рынок; г) предпринимательство; д) верно всё вышеперечисленное. 9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует: а) эффект замещения; б) эффект дохода; в) убывающую предельную полезность; г) ажиотажный спрос; д) рыночное равновесие. 10. Эффективность – это: а) конечный результат; б) характеристики, сравнивающие страны; в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов; г) верно всё вышеперечисленное; д) нет верного ответа..

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верных ответов на тестовые задания. Критерии оценки ответов на тесты: • 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично; • 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо; • 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно; • менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

Примеры заданий:

Кейс 4. Государственная поддержка предпринимательства. Предпринимательская деятельность, является неотъемлемым и необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы. Современный динамично развивающийся малый бизнес обеспечивает поддержание конкурентных начал в экономике, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест. Предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли. Выделяют несколько социально значимых функций предпринимательской деятельности. Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики. Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы. В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.²¹ В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России. Развитие экономики зависит от успехов предпринимателей в производственной сфере, поскольку введение полностью платной медицины поскольку здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления. Это позволяет насытить рынок товарами отечественного товаропроизводителя. Российские предприниматели-производственники испытывают проблемы от нехватки оборотных и отсутствия денежных средств; морального и физического износа основных фондов (здания, машины, оборудования и др.). Государство оказывает поддержку малым и средним предпринимателям (МСП), см. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Основные направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на 2013–2030 годы.

Вопросы: А. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделено в кейсе? Б. С какими проблемами сталкиваются предприниматели-производственники? В. Назовите направления государственной поддержки предпринимательства. Объясните их.

Ответы: А. Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики. Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы. В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней. В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России. Б. 1. Нехватка оборотных средств и отсутствие денежных средств. 2. Моральный и физический износ основных фондов (здания, машины, оборудования и др.). Дополните из лекции. В. Основными направлениями государственной поддержки по развитию малого и среднего предпринимательства на долгосрочную перспективу являются: – снижение уровня финансовой нагрузки на субъекты МСП от избыточных административных барьеров; – расширение мер имущественной поддержки субъектов МСП (реализация государственного и муниципального имущества; увеличение количества объектов инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства – кластеров, бизнес-инкубаторов, технопарков и других); – снижение финансовых расходов субъектов МСП, связанных с ведением предпринимательской деятельности, особенно в сфере промышленного производства; – упрощение и удешевление доступа к объектам коммунальной инфраструктуры; – совершенствование трудового законодательства, регулирующего отношения в сфере малого и среднего предпринимательства.

Критерии оценки:

Критерии оценки: Критерии оценки решения кейсов: • оценка «отлично» – 90–99 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы; Отлично умеет

анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами. Отлично умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления. Отлично умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний. • оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения; Хорошо умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами. Хорошо умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления. Хорошо умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний. • оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения; Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами. Удовлетворительно оценивает и анализирует различные социально-экономические тенденции, факты и явления. Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний. • оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики. Не умеет демонстрировать способность анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами. Не умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления. Не умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1. Ассиметричная информация на российских рынках 2. Банки и малый бизнес: мировой и российский рынок 3. Кредитная система: место и роль коммерческих банков 4. Центральный банк и ее регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях

Критерии оценки:

- «Отлично» (90–100 баллов) – доклад или презентация в полной мере раскрывает тему, вопрос, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст. - «Хорошо» (80–89 баллов) – доклад или презентация раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. - «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – доклад или презентация раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. - «Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – доклад или презентация не раскрывает тему, вопрос, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- доклад
- кейс-задача
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.
3	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика Учебно-Методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета/ Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. - Казань. : Казанский ГМУ, 2019. - 207 с., [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib .
4	Богдасhevский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдасhevский. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 304 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап

включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада)

определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Финансовая грамотность	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Цифровая экономика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра Цифровые технологии в здравоохранении

Курс: 5

Девятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

А. Р. Юсупова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент"

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат экономических наук

А. Р. Юсупова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области цифровой экономики, консолидация знаний об инновационных технологиях, ознакомление с методиками применения платформ для их использования в медицинских организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики; - развитие понимания особенностей и возможностей современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики; - овладение навыками применения и реализации полученных компетенций в своей профессиональной деятельности; - получение знаний и практических навыков в области деятельности медицинских организаций при цифровой трансформации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации Уметь: работать с программными средствами (ПС) общего назначения Владеть: навыками работы с программными средствами (ПС) общего назначения, а также работы в локальных и глобальных компьютерных сетях
		УК-1 УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знать: базовые понятия, основные технологии и специальное программное обеспечение для решения поставленных задач Уметь: применять системный подход для оценки, анализа и решения поставленных задач Владеть: навыками работы с инструментами, необходимыми для решения задач, обработки и интерпретации полученной информации
Универсальные компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 УК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Уметь: применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Владеть: основами экономической теории
		УК-9 УК-9.2	Знать: конкретные

		Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности Владеть: знаниями об экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности
		УК-9 УК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: принципы принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности Владеть: навыками обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Менеджмент в сестринском деле".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	30	2	4	24	
Тема 1.1.	15	1	2	12	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	15	1	2	12	контрольная работа
Раздел 2.	42	2	8	32	
Тема 2.1.	15	1	2	12	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	12	1	2	9	выполнение практических заданий
Тема 2.3.	15		4	11	тестирование
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Цифровая экономика: здравоохранение	УК-1,УК-9
Тема 1.1.	Направления развития и структура цифровой медицины. Сервисы цифровой медицины для граждан. Сервисы для медицинских организаций. Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением.Нормативно-правовое регулирование цифровой экономики в здравоохранении.	УК-1,УК-9
Содержание лекционного курса	Направления развития и структура цифровой медицины. Сервисы цифровой медицины для граждан. Сервисы для медицинских организаций. Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением.Нормативно-правовое регулирование цифровой экономики в здравоохранении.	
Содержание темы практического занятия	Направления развития и структура цифровой медицины. Сервисы цифровой медицины для граждан. Сервисы для медицинских организаций. Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением.Нормативно-правовое регулирование цифровой экономики в здравоохранении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Направления развития и структура цифровой медицины. Сервисы цифровой медицины для граждан. Сервисы для медицинских организаций. Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением.Нормативно-правовое регулирование цифровой экономики в здравоохранении.	
Тема 1.2.	Информационная безопасность цифровых систем: медицинские информационные системы.Региональный сегмент федеральной ЕГИСЗ государственной информационной системы «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	УК-1,УК-9
Содержание лекционного курса	Информационная безопасность цифровых систем: медицинские информационные системы.Региональный сегмент федеральной ЕГИСЗ государственной информационной системы «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	
Содержание темы практического занятия	Информационная безопасность цифровых систем: медицинские информационные системы.Региональный сегмент федеральной ЕГИСЗ государственной информационной системы «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	
Содержание темы самостоятельной работы	Информационная безопасность цифровых систем: медицинские информационные системы.Региональный сегмент федеральной ЕГИСЗ государственной информационной системы «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	
Раздел 2.	Цифровизация функционала медицинской сестры в условиях поликлиники и стационара	УК-1,УК-9
Тема 2.1.	Цифровизация функционала медицинской сестры в условиях поликлиники	УК-1,УК-9
Содержание лекционного курса	Регистратура. Ведение электронной медицинской карты амбулаторного пациента. Формирование учетных и отчетных форм в государственной информационной системе «Электронное здравоохранение Республики Татарстан». Оформление случая обращения в поликлинику (посещения на дому) в государственной информационной системе «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	
Содержание темы практического занятия	Оформление электронной медицинской карты: внесение назначений врача.Диспансерное наблюдение за пациентами: постановка на учет, формирование формы № 030/у «Контрольная карта диспансерного наблюдения» в государственной информационной системе «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	
Содержание темы	Регистратура. Ведение электронной медицинской карты	

самостоятельной работы	амбулаторного пациента. Формирование учетных и отчетных форм в государственной информационной системе «Электронное здравоохранение Республики Татарстан». Оформление случая обращения в поликлинику (посещения на дому) в государственной информационной системе «Электронное здравоохранение Республики Татарстан». Оформление электронной медицинской карты: внесение назначений врача. Диспансерное наблюдение за пациентами: постановка на учет, формирование формы № 030/у «Контрольная карта диспансерного наблюдения» в государственной информационной системе «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	
Тема 2.2.	Цифровизация функционала медицинской сестры в стационарных условиях	УК-1, УК-9
Содержание лекционного курса	Приемное отделение. Регистрация пациентов в приемно-диагностическом отделении. Актуализация персональных данных. Согласие на обработку персональных данных. Согласие на лечение. Госпитализация пациента и ее отмена	
Содержание темы практического занятия	Отделение стационара (постовая медицинская сестра клинического отделения больницы). Исполнение лекарственных назначений постовой медицинской сестрой. Лабораторные информационные системы. Питание. Комбинат питания. Диетическая медицинская сестра.	
Содержание темы самостоятельной работы	Приемное отделение. Регистрация пациентов в приемно-диагностическом отделении. Актуализация персональных данных. Согласие на обработку персональных данных. Согласие на лечение. Госпитализация пациента и ее отмена. Отделение стационара (постовая медицинская сестра клинического отделения больницы). Исполнение лекарственных назначений постовой медицинской сестрой. Лабораторные информационные системы. Питание. Комбинат питания. Диетическая медицинская сестра.	
Тема 2.3.	Управление запасами организации	УК-1, УК-9
Содержание лекционного курса	Учет медикаментов и расходных материалов. Списание препаратов. Маркировка лекарственных препаратов.	
Содержание темы практического занятия	Номенклатура диет. Расчет заказа продуктов поставщику. Автоматизированное списание продуктов и расчет стоимости питания, дозаказ продуктов. Учет складских единиц измерения, сроков хранения и санитарных сертификатов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Учет медикаментов и расходных материалов. Списание препаратов. Маркировка лекарственных препаратов. Номенклатура диет. Расчет заказа продуктов поставщику. Автоматизированное списание продуктов и расчет стоимости питания, дозаказ продуктов. Учет складских единиц измерения, сроков хранения и санитарных сертификатов.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	1.Цифровая экономика : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» / Бахарева О.В., Юсупова А.Р. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань : КГМУ, 2024. – 22 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-9
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Направления развития и структура цифровой медицины. Сервисы цифровой медицины для граждан. Сервисы для медицинских организаций. Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением.Нормативн о-правовое регулирование цифровой экономики в здравоохранении.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 1.2.	Информационная безопасность цифровых систем: медицинские информационные системы.Региональный сегмент федеральной ЕГИСЗ государственной информационной системы «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Цифровизация функционала медицинской сестры в условиях поликлиники	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 2.2.	Цифровизация функционала медицинской сестры в стационарных условиях	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 2.3.	Управление запасами организации	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: работать с программными средствами (ПС) общего назначения	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками работы с программными средствами (ПС) общего назначения, а также работы в локальных и глобальных компьютерных сетях	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знать: базовые понятия, основные технологии и специальное программное обеспечение для решения	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		поставленных задач					
		Уметь: применять системный подход для оценки, анализа и решения поставленных задач	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками работы с инструментами, необходимыми для решения задач, обработки и интерпретации полученной информации	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 УК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: основами экономической теории	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются

						свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-9 УК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: знаниями об экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-9 УК-9.3 Применяет обоснованные экономические	Знать: принципы принятия обоснованных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	решения в профессиональной деятельности	экономических решений в профессиональной деятельности					
		Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Функционал поликлиники в программном комплексе включает решение следующих задач:
 - назначение лекарственных средств пациенту в приемном отделении и их выполнение
 - регистрация пациентов в приемном отделении
 - + ведение электронной медицинской карты амбулаторного пациента
2. Функционал стационара в программном комплексе включает решение следующих задач:
 - формирование медицинских документов пациенту
 - + оформление пациента в дневной стационар
 - прикрепление / открепление пациентов к / от медицинской организации
3. Документ конфигурации 1С:Больница, предназначенный для заполнения данных о приёме пациента врачом
 - Направление
 - Регистрация показателей здоровья пациентов отделения
 - + Сменное задание
 - Поступление пациента в стационар
4. Документ конфигурации 1С:Больница, предназначенный для регистрации пациентов, поступивших в приемное отделение стационара
 - Направление
 - + Поступление пациента в стационар
 - Регистрация показателей здоровья пациентов отделения
 - Сменное задание
5. Документ конфигурации 1С:Больница, предназначенный для ввода витальных параметров пациентов отделения стационара
 - Поступление пациента в стационар
 - + Регистрация показателей здоровья пациентов отделения
 - Сменное задание
 - Направление
6. Документ конфигурации 1С:Больница, предназначенный для врачебного распоряжения на госпитализацию пациента в стационар
 - Поступление пациента в стационар
 - Регистрация показателей здоровья пациентов отделения
 - Сменное задание
 - + Направление

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

-90-100% - оценка «отлично»

- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- менее 70% правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— выполнение практических заданий

Примеры заданий:

Выполнить в программе следующие операции:

- поиск карты пациента в картотеке при помощи обработки «Поиск медицинской карты»;
- регистрация новой карты при помощи обработки «Заведение карты, если данные пациента или карта не найдены»;
- формирование документа согласия на обработку персональных данных;
- смена или корректировка данных, если данные карты устарели или были введены с ошибками;
- формирование заказа пациента на медицинские услуги при помощи обработки «Формирование заказа»;
- планирование услуги (запись на прием) при формировании заказа пациента;
- получение информации о состоянии услуг при помощи обработки «Медицинские услуги, а также отмена, перепланирование, замена услуг»;
- отправление в архив или восстановление карты пациента в форме обработки «Карта пациента»;
- объединение карт при помощи документа «Объединение пациентов»;
- вызов врача на дом;
- работа с листом ожидания записи на приём;
- прикрепление / открепление пациентов к / от медицинской организации.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- «Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 незначительные ошибки, не искажающие результат работы);
- «Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 незначительные ошибки, не искажающие результат работы);
- «Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);
- «Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки,искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

Описать Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением:

- 1) Сервисы централизованного сбора (включая государственные регистры) и анализа информации в сфере здравоохранения для реализации прогнозной аналитики, управления на основе данных, автоматизированного формирования отчетности;
- 2) Управление персоналом, включая цифровые решения для управления кадрами здравоохранения, мониторинг непрерывного обучения, сертификации и идентификации работников здравоохранения);
- 3) Управление поставками (цепочками поставок), включая цифровые решения для мониторинга и отчетности об уровне запасов, потреблении и распределении медицинских и сопутствующих товаров; в том числе управление запасами и распределением товаров медицинского и сопутствующего назначения, уведомление об уровне запаса товаров, отслеживание товаров медицинского назначения, чувствительных к температурному режиму, проверка регистрации лекарственных препаратов и товаров медицинского назначения, управление закупками, сообщение о поддельных или некачественных товарах;
- 4) Уведомления о событиях в области здравоохранения, включая цифровые решения для оповещения и сбора информации об образовательных или научных мероприятиях в области здравоохранения;
- 5) Регистрация актов гражданского состояния и статистика естественного движения населения, включая цифровые решения для поддержки регистрации рождений и смертей, выдачи свидетельств о рождении и смерти, а также сбора и распространения жизненно важных статистических данных, включая информацию о причинах смерти;
- 6) Управление финансированием здравоохранения, включая цифровые решения для управления финансовыми операциями расходов, связанных с системой здравоохранения и обязательным медицинским страхованием, контроля экономической, в том числе закупочной деятельности медицинских организаций;
- 7) Управление оборудованием и активами, включая цифровые решения отслеживания и управления техническим обслуживанием медицинских изделий и техники.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Цифровая экономика : учебник для вузов / Л.И. Сергеев, Д.Л. Сергеев, А.Л. Юданова ; под редакцией Л.И. Сергеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 436, [2] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 336, [2] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Следует соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Итоговый результат "Зачет" выводится автоматически на основе вашего рейтинга, накопленного в течение семестра. Рекомендации по подготовке: Сосредоточьтесь на систематической работе в течение всего семестра. Своевременно и качественно выполняйте все учебные задания: посещайте занятия, готовьтесь к практическим занятиям, сдавайте тесты и пишите контрольные работы. Контролируйте свой текущий рейтинг. Основная задача — набрать достаточное количество баллов для автоматического получения "зачета".

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его

указанием использованных текстовых запросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Цифровая экономика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229. Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER, ноутбук Anaconda Navigator версия 2023.03, тестовая база, ГИС ЭЗ РТ, Клиент ГИС ЭЗ РТ. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова, д. 49.
Цифровая экономика	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа. Столы, стулья для обучающихся; компьютеры. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова, д. 49.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Формирование рационального стиля жизни взрослого населения

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 20 час.

СРС 82 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент"

Е. А. Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент" , доктор медицинских наук

Е. А. Тафеева

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент" , доктор медицинских наук

О. Р. Радченко

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата
наук , кандидат медицинских наук

А. Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: выработка у студентов осознанного понимания связи здоровья с факторами и условиями жизни, активного участия в проведении эффективных профилактических мероприятий, пропаганду здорового образа жизни.

Задачи освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа специалиста: осуществлять сестринскую деятельность в рамках предупреждения возникновения хронических неинфекционных заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий; распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику неинфекционных заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-3.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Уметь: вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Владеть: принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-3 ОПК-3.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	Знать: алгоритмы решения стандартных организационных задач и использовать их в профессиональной деятельности Уметь: использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач Владеть: навыками использования алгоритмов решения стандартных организационных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной	ОПК-9 ОПК-9.1	Знать: способы и методы распространения знаний о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и

	культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	профилактику заболеваний пациентов (н... Уметь: использовать различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни Владеть: методами и приемами для распространения знаний о здоровом образе жизни
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.4 Консультирует пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций Уметь: консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки Владеть: способами и методами консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Сестринская служба в медицинской деятельности", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Информационная гигиена. клинико-социальные и организационно-методические аспекты", "Сестринское дело в гериатрии", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	6	20	82

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	38	2	12	24	
Тема 1.1.	9	1	2	6	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10		4	6	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	9	1	2	6	тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	10		4	6	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	70	4	8	58	
Тема 2.1.	14	1	1	12	тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	14	1	1	12	тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	14	1	1	12	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	14		4	10	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	14	1	1	12	тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	6	20	82	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Законодательные основы. Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний взрослого населения.	ОПК-3, ОПК-9, ПК-2
Тема 1.1.	Основы организации медицинской помощи взрослому населению в Российской Федерации.	ОПК-3, ОПК-9, ПК-2
Содержание лекционного курса	Основы организации медицинской помощи взрослому населению в Российской Федерации.	
Содержание темы практического занятия	Основы организации медицинской помощи взрослому населению в Российской Федерации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы организации медицинской помощи взрослому населению в Российской Федерации.	
Тема 1.2.	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний взрослого населения	ОПК-9, ПК-2
Содержание темы практического занятия	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний взрослого населения	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний взрослого населения	
Тема 1.3.	Эпидемиологические методы выявления хронических неинфекционных заболеваний. Вредные привычки как факторы риска здоровью. Алиментарно-зависимые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний и привычки питания.	ОПК-9, ПК-2
Содержание лекционного курса	Эпидемиологические методы выявления хронических неинфекционных заболеваний. Вредные привычки как факторы риска здоровью. Алиментарно-зависимые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний и привычки питания.	
Содержание темы практического занятия	Эпидемиологические методы выявления хронических неинфекционных заболеваний. Вредные привычки как факторы риска здоровью. Алиментарно-зависимые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний и привычки питания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемиологические методы выявления хронических неинфекционных заболеваний. Вредные привычки как факторы риска здоровью. Алиментарно-зависимые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний и привычки питания.	
Тема 1.4.	Алиментарно-зависимые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний и привычки питания.	ОПК-3, ОПК-9, ПК-2
Содержание темы практического занятия	Алиментарно-зависимые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний и привычки питания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Алиментарно-зависимые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний и привычки питания.	
Раздел 2.	Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.	ОПК-3, ОПК-9, ПК-2
Тема 2.1.	Охрана здоровья граждан в Российской Федерации. Организация первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.	ОПК-3, ОПК-9, ПК-2
Содержание лекционного курса	Охрана здоровья граждан в Российской Федерации. Организация первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.	
Содержание темы практического занятия	Охрана здоровья граждан в Российской Федерации. Организация первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Охрана здоровья граждан в Российской Федерации. Организация первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.	
Тема 2.2.	Профилактика неинфекционных заболеваний и проведение	ОПК-3, ОПК-9, ПК-2

	мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях.	
Содержание лекционного курса	Профилактика неинфекционных заболеваний и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях.	
Содержание темы практического занятия	Профилактика неинфекционных заболеваний и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика неинфекционных заболеваний и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях.	
Тема 2.3.	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация взрослого населения.	ОПК-9,ПК-2
Содержание лекционного курса	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация взрослого населения.	
Содержание темы практического занятия	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация взрослого населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация взрослого населения.	
Тема 2.4.	Углубленная диспансеризация взрослого населения.	ОПК-3,ОПК-9,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Углубленная диспансеризация взрослого населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Углубленная диспансеризация взрослого населения.	
Тема 2.5.	Диспансерное наблюдение за лицами с хроническими неинфекционными заболеваниями.	ОПК-9,ПК-2
Содержание лекционного курса	Диспансерное наблюдение за лицами с хроническими неинфекционными заболеваниями.	
Содержание темы практического занятия	Диспансерное наблюдение за лицами с хроническими неинфекционными заболеваниями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансерное наблюдение за лицами с хроническими неинфекционными заболеваниями.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи: учебно-метод. пособие для студентов / [О.Р. Радченко, Е.А. Тафеева] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей гигиены. - Казань : КГМУ, 2022. – 42 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-3	ОПК-9	ПК-2
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Основы организации медицинской помощи взрослому населению в Российской Федерации.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний взрослого населения	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.3.	Эпидемиологические методы выявления хронических неинфекционных заболеваний. Вредные привычки как факторы риска здоровью. Алиментарно-зависимые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний и привычки питания.	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.4.	Алиментарно-зависимые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний и привычки питания.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Охрана здоровья граждан в Российской Федерации. Организация первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Профилактика неинфекционных заболеваний и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация взрослого населения.	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.4.	Углубленная диспансеризация взрослого населения.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

		ная работа			
Тема 2.5.	Диспансерное наблюдение за лицами с хроническими неинфекционными заболеваниями.	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятель ная работа		+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-3.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знать: документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания нормативно-правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическому благополучию населения.	Имеет общие, но не структурированные знания нормативно-правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическому благополучию населения.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний нормативно-правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическому благополучию населения.	Имеет сформированные, систематические знания нормативно-правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическому благополучию населения.
		Уметь: Вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	тестирование, устный опрос	Частично умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	В целом успешно, но не систематически умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	В целом успешно умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	Сформированное умение вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.
		Владеть: умением вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	тестирование, устный опрос	Частично владеет методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет методы и формы формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	В целом обладает устойчивым навыком применения методов и форм формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	Успешно и систематически владеет методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.
	ОПК-3 ОПК-3.2 Использует в профессиональной деятельности	Знать: алгоритмы решения стандартных организационных	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания нормативно-	Имеет общие, но не структурированные знания нормативно-	Имеет сформированные, но содержащие отдельные	Имеет сформированные, систематические знания нормативно-

	алгоритмы решения стандартных организационных задач	задач		правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	пробелы знаний нормативно-правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	тестирование, устный опрос	Частично умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	В целом успешно, но не систематически умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	В целом успешно умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	Сформированное умение вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.
		Владеть: в профессиональной деятельности алгоритмами решения стандартных организационных задач	тестирование, устный опрос	Частично владеет методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет методы и формы формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	В целом обладает устойчивым навыком применения методов и форм формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	Успешно и систематически владеет методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.
ОПК-9 ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (н...	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания нормативно-правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	Имеет общие, но не структурированные знания нормативно-правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний нормативно-правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	Имеет сформированные, систематические знания нормативно-правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
		Уметь: Использовать различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом	тестирование, устный опрос	Частично умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о	В целом успешно, но не систематически умеет вести пропаганду здорового образа	В целом успешно умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного	Сформированное умение вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного

		образе жизни		здоровом образе жизни.	жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	представления о здоровом образе жизни.	представления о здоровом образе жизни.
		Владеть: различными приемами, методами для распространения знаний о здоровом образе жизни	тестирование, устный опрос	Частично владеет методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет методы и формы формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	В целом обладает устойчивым навыком применения методов и форм формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	Успешно и систематически владеет методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.
ПК-2 ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания нормативно-правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическому благополучию населения.	Имеет общие, но не структурированные знания нормативно-правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическому благополучию населения.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний нормативно-правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическому благополучию населения.	Имеет сформированные, систематические знания нормативно-правовых документов РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическому благополучию населения.
		Уметь: консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	тестирование, устный опрос	Частично умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	В целом успешно, но не систематически умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	В целом успешно умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.	Сформированное умение вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни.

		Владеть: способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	тестирование, устный опрос	Частично владеет методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет методы и формы формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	В целом обладает устойчивым навыком применения методов и форм формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.	Успешно и систематически владеет методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите один или несколько правильных ответов: Выберите один или несколько правильных ответов: 1. У человека с нормальной массой тела индекс массы тела (ИМТ) находится в диапазоне А. 15,0-18,4Б. 25,0-29,9В. 35,0-39,9Г. 30,0-34,9Д. 18,5-24,92. Какой микроэлемент нормализует проницаемость клеточных мембран для глюкозы, процессы использования ее клетками и депонирования, увеличивает чувствительность рецепторов тканей к инсулину, уменьшая потребность организма в инсулине? А. марганец Б. медь В. кобальт Г. хром Д. цинк 3. Окружность талии (ОТ) является показателем степени отложения жировой ткани в области живота у человека. Данный показатель используется при оценке наличия у пациента абдоминального ожирения, являющегося фактором риска сахарного диабета 2 типа и сердечно-сосудистых заболеваний. Какой величины в норме не должен превышать данный показатель у мужчин и женщин? А. 80 см у женщин Б. 85 см у женщин В. 90 см у мужчин Г. 94 см у мужчин

Критерии оценки:

Критерии оценки теста: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

Примеры контрольных вопросов: 1. Какие Вы знаете общие факторы риска для основных НИЗ? 2. Типы заболеваний, вызванные воздействием факторов окружающей среды (экологические обусловленные заболевания). 3. Дайте определение понятию «скрининг». Какие различия существуют между скрининговыми и диагностическими (клиническими) обследованиями? 4. В чем заключается территориально-участковый принцип оказания первичной медико-санитарной помощи населению? 5. В чем заключаются особенности различных видов клинических исследований: одномоментное (кросс-секционное, поперечное, исследование распространенности); когортное (лонгитудинальное) исследование; исследование «Случай-контроль»?

Критерии оценки:

Оценка «9» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «8» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «7» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «6» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в

формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Оцените абсолютный сердечно-сосудистый риск по шкале Score для пациента: женщина 60 лет, некурящая, артериальное давление 160/95, общий холестерин 7 ммоль/л.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует успешное и систематичное применение навыков работы с законодательной, нормативной и методической документацией. «Хорошо» (80-89 баллов) – студент демонстрирует в целом хорошее применение навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент демонстрирует в целом успешное, но не систематичное применение навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент демонстрирует частичное умение применения навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Проведите опрос пациента (анкетирование) в рамках 1 этапа диспансеризации и обработайте анкету. Разработайте схему маршрутизации 1 этапа диспансеризации для пациента 48 лет, мужчина, полгода назад перенес Covid-19.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует успешное и систематичное применение навыков работы с законодательной, нормативной и методической документацией. «Хорошо» (80-89 баллов) – студент демонстрирует в целом хорошее применение навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент демонстрирует в целом успешное, но не систематичное применение навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент демонстрирует частичное умение применения навыков работы с с законодательной, нормативной и методической документацией.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html
2	Оганов, Р. Г. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний : руководство / Оганов Р. Г. , Шальнова С. А. , Калинина А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 216 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1110-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411100.html
3	Лесняк, О. М. Профилактика, диагностика и лечение дефицита витамина D и кальция среди взрослого населения и у пациентов с остеопорозом / под ред. О. М. Лесняк - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3679-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436790.html
4	Гундаров, И. А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике / И. А. Гундаров, В. А. Полесский - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3871-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438718.html
5	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html
6	Амлаева, К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445754.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Профилактическая медицина»
2	Информационные бюллетени о неинфекционных заболеваниях ВОЗ
3	Сестринское дело
4	Здравоохранение Российской Федерации

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Формирование рационального стиля жизни взрослого населения	209 Мультимедийное оборудование, экран ПО Windows	г. Казань, ул. Толстого 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информационная гигиена. Клинико-социальные и организационно-методические аспекты

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 20 час.

СРС 82 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "профессор"
Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент"

А. В. Шулаев

О. Р. Радченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата
наук , кандидат медицинских наук

А. А. Шикалева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций по предупреждению отрицательного влияния информации на психическое, физическое и социальное благополучие детей и взрослых, социальных групп, и населения в целом, профилактика заболеваний населения, связанных с информацией, оздоровление окружающей информационной среды.

Задачи освоения дисциплины:

1.формирование навыков информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности, ответственного и безопасного поведения в современном информационном пространстве.2.приобретение практических навыков использования средств фильтрации, исключающих доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.3.формирование знаний в области медиабезопасного поведения.4.формирование навыков по формированию основ эколого-гигиенического информационного поведения: гигиенически обоснованного создания, распространения, потребления, хранения и воспроизведения информации.5. формирование навыков по использованию современных источников информации и информационных технологий для повышения уровня вовлечения населения в заботу о своем здоровье.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-3.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знать: законодательство в области информационной безопасности; терминологию и основные понятия информационной гигиены; основы обработки и перевода информации в профессиональной сфере на иностранные языки ; знает основы информационных технологий предметной области Уметь: осуществлять поиск информации, закономерностей информационных процессов, человека, социальных групп, населения в целом, ассоциированные с информацией нарушения здоровья, заболеваемость, смертность населения, профилактические мероприятия по оздоровлению окружающей информационной среды; Владеть: мероприятиями по оздоровлению окружающей информационной среды.
		ОПК-3 ОПК-3.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы	Знать: правила построения алгоритмов, нормативные документы Уметь: правильно представлять блок-схемы алгоритмов и "читать"

		решения стандартных организационных задач	написанные алгоритма Владеть: навыками построения простых и сложных (древовидных) блок-схем и алгоритмов
		ОПК-3 ОПК-3.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные поисковые системы и правила безопасной работы в интернете Уметь: пользоваться современными средствами поиска и распространения информации в информационном пространстве; провести выбор необходимой информации в профессиональной области с использованием ПК и пакетов прикладных программ; подбирать и использовать наиболее эффективные средства ИКТ, программное обеспечение и интернет-технологии в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности Владеть: навыками поиска и распространения информации в поисковых системах сети Интернет
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: основные закономерности формирования показателей здоровья населения, факторы на него влияющие Уметь: доводить информацию до отдельного человека (ребенка, взрослого), группы лиц Владеть: методами поиска и обмена информацией в предметной области; навыками распространения информации о здоровом образе жизни
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни", "Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи", "Цифровая экономика", "Менеджмент в сестринском деле", "Исследование в сестринском деле".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	6	20	82

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	61	3	10	48	
Тема 1.1.	9	1	2	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	9	1	2	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	18		2	16	кейс-задача, устный опрос
Тема 1.4.	16		2	14	кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	9	1	2	6	кейс-задача, устный опрос
Раздел 2.	47	3	10	34	
Тема 2.1.	9	1	2	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	20		4	16	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	9	1	2	6	кейс-задача, тестирование
Тема 2.4.	9	1	2	6	кейс-задача, устный опрос
ВСЕГО:	108	6	20	82	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Информационная гигиена. Клинико-социальные и организационно-методические аспекты	ОПК-3,ОПК-9,ПК-2
Тема 1.1.	Медико-гигиеническая стратегия политики здравоохранения по оптимизации информационной среды и общественного здоровья	ОПК-3,ОПК-9,ПК-2
Содержание лекционного курса	Медико-гигиеническая стратегия политики здравоохранения по оптимизации информационной среды и общественного здоровья	
Содержание темы практического занятия	Медико-гигиеническая стратегия политики здравоохранения по оптимизации информационной среды и общественного здоровья	
Содержание темы самостоятельной работы	Медико-гигиеническая стратегия политики здравоохранения по оптимизации информационной среды и общественного здоровья	
Тема 1.2.	Информация и здоровье в международном и Российском законодательстве. Кодекс эколого-гигиенического информационного поведения медицинского персонала в медицинских организациях для сохранения здоровья населения	ОПК-3,ПК-2
Содержание лекционного курса	Информация и здоровье в международном и Российском законодательстве. Кодекс эколого-гигиенического информационного поведения медицинского персонала в медицинских организациях для сохранения здоровья населения	
Содержание темы практического занятия	Информация и здоровье в международном и Российском законодательстве. Кодекс эколого-гигиенического информационного поведения медицинского персонала в медицинских организациях для сохранения здоровья населения	
Содержание темы самостоятельной работы	Информация и здоровье в международном и Российском законодательстве. Кодекс эколого-гигиенического информационного поведения медицинского персонала в медицинских организациях для сохранения здоровья населения	
Тема 1.3.	Классификация и нормирование в информационной гигиене: предельно-допустимые количества и уровни качества информации	ОПК-9,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Классификация и нормирование в информационной гигиене: предельно-допустимые количества и уровни качества информации	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация и нормирование в информационной гигиене: предельно-допустимые количества и уровни качества информации	
Тема 1.4.	Системный анализ в профессиональной деятельности медицинских сестер с высшим образованием. Основные положения по построению и решению алгоритмов стандартных организационных задач	ОПК-3,ОПК-9,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Системный анализ в профессиональной деятельности медицинских сестер с высшим образованием. Основные положения по построению и решению алгоритмов стандартных организационных задач	
Содержание темы самостоятельной работы	Системный анализ в профессиональной деятельности медицинских сестер с высшим образованием. Основные положения по построению и решению алгоритмов стандартных организационных задач	
Тема 1.5.	Применение современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3,ПК-2
Содержание лекционного курса	Применение современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
Содержание темы практического занятия	Применение современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач	

	профессиональной деятельности	
Содержание темы самостоятельной работы	Применение современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
Раздел 2.	Информационно-зависимое индивидуальное и общественное здоровье	ОПК-3,ОПК-9,ПК-2
Тема 2.1.	Информация и психогигиена. Межнациональная информация и общественное здоровье. Информация в политике и общественное здоровье.	ОПК-9,ПК-2
Содержание лекционного курса	Информация и психогигиена. Межнациональная информация и общественное здоровье. Информация в политике и общественное здоровье.	
Содержание темы практического занятия	Информация и психогигиена. Межнациональная информация и общественное здоровье. Информация в политике и общественное здоровье.	
Содержание темы самостоятельной работы	Информация и психогигиена. Межнациональная информация и общественное здоровье. Информация в политике и общественное здоровье.	
Тема 2.2.	Информация как фактор производственной среды и информационные стрессоры в производственной деятельности. Оптимальные и допустимые величины показателей напряженности факторов трудового процесса	ОПК-9,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Информация как фактор производственной среды и информационные стрессоры в производственной деятельности. Оптимальные и допустимые величины показателей напряженности факторов трудового процесса	
Содержание темы самостоятельной работы	Информация как фактор производственной среды и информационные стрессоры в производственной деятельности. Оптимальные и допустимые величины показателей напряженности факторов трудового процесса	
Тема 2.3.	Общественное здоровье: мониторинг, диагностика, эпидемический анализ влияния информационной среды. Финансово-экономическая информация и общественное здоровье.	ОПК-3,ОПК-9,ПК-2
Содержание лекционного курса	Общественное здоровье: мониторинг, диагностика, эпидемический анализ влияния информационной среды. Финансово-экономическая информация и общественное здоровье.	
Содержание темы практического занятия	Общественное здоровье: мониторинг, диагностика, эпидемический анализ влияния информационной среды. Финансово-экономическая информация и общественное здоровье.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общественное здоровье: мониторинг, диагностика, эпидемический анализ влияния информационной среды. Финансово-экономическая информация и общественное здоровье.	
Тема 2.4.	Экологическая информация и общественное здоровье. Отрицательное влияние информации на общественное здоровье.	ОПК-3,ПК-2
Содержание лекционного курса	Экологическая информация и общественное здоровье. Отрицательное влияние информации на общественное здоровье.	
Содержание темы практического занятия	Экологическая информация и общественное здоровье. Отрицательное влияние информации на общественное здоровье.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экологическая информация и общественное здоровье. Отрицательное влияние информации на общественное здоровье.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ищейнов В. Я. Информационная безопасность и защита информации: теория и практика: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 271 стр.
2	Румянцева, Е. Е. Здоровое потребительское поведение (научные советы по защите от вредных для здоровья товаров) / Е. Е. Румянцева. – б.м. : б.и., б.г.. – 325 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619973 (дата обращения: 28.03.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3	Василенко В.А., Женса А.В. Информационная безопасность и защита информации / М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. — 171 с. — ISBN 978-5-7237-1338-3.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-3	ОПК-9	ПК-2
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Медико-гигиеническая стратегия политики здравоохранения по оптимизации информационной среды и общественного здоровья	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Информация и здоровье в международном и Российском законодательстве. Кодекс эколого-гигиенического информационного поведения медицинского персонала в медицинских организациях для сохранения здоровья населения	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.3.	Классификация и нормирование в информационной гигиене: предельно-допустимые количества и уровни качества информации	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.4.	Системный анализ в профессиональной деятельности медицинских сестер с высшим образованием. Основные положения по построению и решению алгоритмов стандартных организационных задач	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	Применение современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Информация и психогигиена. Межнациональная информация и общественное здоровье. Информация в политике и общественное здоровье.	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.2.	Информация как фактор производственной среды и	Лекция			
		Практическое		+	+

	информационные стрессоры в производственной деятельности. Оптимальные и допустимые величины показателей напряженности факторов трудового процесса	занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.3.	Общественное здоровье: мониторинг, диагностика, эпидемический анализ влияния информационной среды. Финансово-экономическая информация и общественное здоровье.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	Экологическая информация и общественное здоровье. Отрицательное влияние информации на общественное здоровье.	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-3.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знать: законодательство в области информационной безопасности; терминологию и основные понятия информационной гигиены; основы обработки и перевода информации в профессиональной сфере на иностранные языки ; знает основы информационных технологий предметной области	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществлять поиск информации, закономерностей информационных процессов, человека, социальных групп, населения в целом, ассоциированные с информацией нарушения здоровья, заболеваемость, смертность населения, профилактические мероприятия по оздоровлению окружающей информационной среды;	кейс-задача	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: мероприятиями по оздоровлению окружающей информационной среды.	кейс-задача	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	ОПК-3 ОПК-3.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	Знать: правила построения алгоритмов, нормативные документы	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: правильно представлять блок-схемы алгоритмов и "читать" написанные алгоритма	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками построения простых и сложных (древовидных) блок-схем и алгоритмов	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-3 ОПК-3.3 Применяет современные технические средства и информационно-	Знать: основные поисковые системы и правила безопасной работы в интернете	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: пользоваться современными средствами поиска и распространения информации в информационном пространстве; провести выбор необходимой информации в профессиональной области с использованием ПК и пакетов прикладных программ; подбирать и использовать наиболее эффективные средства ИКТ, программное обеспечение и интернет-технологии в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками поиска и распространения информации в поисковых системах сети Интернет	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые

							навыки работы
ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: основные закономерности формирования показателей здоровья населения, факторы на него влияющие	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: доводить информацию ло отдельного человека (ребенка, взрослого), группы лиц	кейс-задача	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: методами поиска и обмена информацией в предметной области; навыками распространения информации о здоровом образе жизни	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		противоэпидемичес ких мероприятий		аргументации	попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

Примеры заданий:

1. Цель информационной гигиены, задачи информационной гигиены, объекты информационной гигиены. 2. Классификация аксиом и законов информационной экологии (по функциональному признаку) 3. Аксиомы информационной экологии. 4. Эволюция информационно-гигиенического направления.

Критерии оценки:

«Отлично». Обучающийся демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы, нормативных документов. «Хорошо». Обучающийся демонстрирует: знания программного основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой и нормативными документами, рекомендованными программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. «Удовлетворительно». Обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой и нормативными документами, рекомендованными программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания. «Неудовлетворительно». Обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

— **тест**

Примеры заданий:

1. Информационная среда — это ... а. иерархически распределенная компьютерная сеть, входящая в информационное пространство Интернет и объединяющая информационные системы федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и фирм б. совокупность технических и программных средств хранения, обработки и передачи информации, а также социально-экономических и культурных условий реализации процессов

информатизации в. современная коммуникационная информационная инфраструктура на основе знаний связи различной природы (кабельные радиорелейные, спутниковые и пр.)

Критерии оценки:

Если студент набирает от 90 до 100 – оценка «отлично»; от 80 до 89 – оценка «хорошо», от 70 до 79 – оценка «удовлетворительно», менее 70 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Проведите анализ информационной среды вуза, отразив следующие пункты: 1. Информационное пространство 2. Информационная среда и качество жизни современного студента 3. Влияние развития информационно-технических средств на изменение окружающей информационной среды. 4. Homo Informaticus и современная информационная среда 5. Предложите правила пользования социальными сетями для обучающихся в вузе.

Критерии оценки:

«Отлично». Обучающийся демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы, нормативных документов. «Хорошо». Обучающийся демонстрирует: знания программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой и нормативными документами, рекомендованными программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. «Удовлетворительно». Обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой и нормативными документами, рекомендованными программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания. «Неудовлетворительно». Обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

Примеры заданий:

Проведите эксперимент. После каждого сеанса в социальных сетях (например, "В Контакте") запишите, сколько времени Вы провели в приложении и что вам запомнилось из увиденного. В конце дня изучите записи: вы так и напишите как Вы собирались потратить время — оцените потраченное время (подумайте: может кто-то «украл» его?) Сейчас представьте себя на месте умных и современных родителей, желающих обезопасить своих детей от интернет угроз, подумайте над проблемой, как следует вести себя в сети. Обоснуйте свои рекомендации. - какие сайты можно посещать, а какие нельзя;- время, проведенное в сети;- что делать, если столкнулся с трудностями;- защита данных;- правила "поведения" и "интернет-этикет";- как правильно работать в сети: на форумах, в чатах;

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях решения задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал. оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями дисциплине.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / Крымская И. Г. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35189-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351891.html - Режим доступа : по подписке.
2	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html . - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Олефир, С.В. Медийная и информационная грамотность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Челяб. гос. ин-т культуры, С.В. Олефир. — Челябинск : ЧГИК, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-94839-658-3. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/675745
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.А. Кувшинов. — Кемерово : КемГУКИ, 2013. — 183 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/278225
3	Цифровая экономика : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" / Бахарева О. В., Юсупова А. Р. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра цифровых технологий в здравоохранении. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 22 с. : ил. - Текст : электронный.
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра симуляционных методов обучения в медицине ; составители: Гарипова А. З. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 31 с. - Текст : электронный.
5	Общая и больничная гигиена : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Тафеева Е. А., Радченко О. Р. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 51 с. : ил. - Текст : электронный.
6	Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи : учебно-методическое пособие для студентов факультета социальной работы и высшего сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Радченко О. Р., Тафеева Е. А. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 65 с. - Текст : электронный.
7	Информационная гигиена. Клинико-социальные и организационно-методические аспекты : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 34.03.01 "Сестринское дело" (очно-заочная форма обучения) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Шулаев А. В. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 25 с. :

	ил. - Библиогр.: с. 24-25. - Б. ц. - Текст : электронный.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Современные информационные технологии и ИТ-образование http://sitito.cs.msu.ru/index.php/SITITO/about
2	Вестник компьютерных и информационных технологий http://www.vkit.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную

литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных

занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информационная гигиена. Клинико-социальные и организационно-методические аспекты	208 Компьютеры 10 шт., мультимедийное оборудование, экран ПО Windows	г. Казань, ул. Толстого 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гигиенические аспекты адаптации детей школьного возраста

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель

А. Я. Шарафутдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: состоит в овладении знаниями по организации адаптивных аспектов в области гигиенических мероприятий, а так же проведению профилактических мероприятий для детей школьного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

1.Ознакомить студентов с современными представлениями о здоровье в разные возрастные периоды у детей.2.Изучить наиболее распространенных школьно-обусловленные заболевания у детей и подростков, их клинических проявления, возможные осложнения, методы их выявления.3.Ознакомить студентов с существующей системой школьной медицины.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: Формирование показателей здоровья детского населения. Факторы риска Уметь: Использовать различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни Владеть: Использование различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	ПК-7 ПК-7.1 Организация проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся, в том числе в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, туберкулеза	Знать: Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся Уметь: Проводить профилактические медицинские осмотры Владеть: Методами и навыками по организации адаптивных аспектов в области гигиенических мероприятий, а так же проведению профилактических мероприятий для детей школьного возраста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Школьная гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	4	12	56	
Тема 1.1.	22	2	4	16	доклад, кейс- задача, тестирование
Тема 1.2.	21	2	4	15	доклад, кейс- задача, тестирование
Тема 1.3.	17		2	15	доклад, кейс- задача, тестирование
Тема 1.4.	12		2	10	доклад, кейс- задача, тестирование
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Факторы риска развития социально-значимых заболеваний	ОПК-8,ПК-7
Тема 1.1.	Факторы риска развития социальнозначимых заболеваний. Оценка риска как инструмент прогнозирования изменений в состоянии здоровья детского населения.	ОПК-8,ПК-7
Содержание лекционного курса	Факторы риска развития социальнозначимых заболеваний.	
Содержание темы практического занятия	Оценка риска как инструмент прогнозирования изменений в состоянии здоровья населения детского возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Социальнозначимых заболевания, их характеристика.	
Тема 1.2.	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризациядетей школьного возраста	ОПК-8,ПК-7
Содержание лекционного курса	Профилактические медицинские осмотры	
Содержание темы практического занятия	Диспансеризациядетей школьного возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности детей школьного возраста.	
Тема 1.3.	Эпидемиологические методы выявления социально-значимых заболеваний. Вредныепривычки как факторы риска здоровью.	ОПК-8,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Эпидемиологические методы выявления социально-значимых заболеваний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вредные привычки как факторы риска здоровью.	
Тема 1.4.	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация детей школьного возраста.	ОПК-8,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Профилактические медицинские осмотры.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансеризация детей школьного возраста.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст :электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-8	ПК-7
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Факторы риска развития социальнозначимых заболеваний. Оценка риска какинструмент прогнозирования изменений всостоянии здоровья детского населения.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 1.2.	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризациядетей школьного возраста	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 1.3.	Эпидемиологические методы выявления социально- значимых заболеваний. Вредныепривычки как факторы риска здоровью.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 1.4.	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация детей школьного возраста.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: Формированиепоказателей здоровья детскогонаселения. Факторы риска	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Использоватьразличные приемы, методы дляраспространения знаний оздоровом образе жизни	доклад	Не умеет анализировать	В целом успешно, но не систематически умеет применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и органических соединений, классифицировать химические соединения, исходя из структурных особенностей; применять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: Использованиемразличных приемов, методовдля распространения знаний оздоровом образе жизни	кейс-задача	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
ПК-7 Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-	ПК-7 ПК-7.1 Организация проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся, в том	Знать: Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Решено менее 70% тестовых заданий	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

обследований обучающихся	числе в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, туберкулеза	скрининг-обследований обучающихся					
		Уметь: Проводить профилактические медицинские осмотры	доклад	Не умеет анализировать	В целом успешно, но не систематически умеет применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и органических соединений, классифицировать химические соединения, исходя из структурных особенностей; применять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: Методами и навыками по организации адаптивных аспектов в области гигиенических мероприятий, а также проведению профилактических мероприятий для детей школьного возраста	кейс-задача	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите один или несколько правильных ответов: Выберите один или несколько правильных ответов: 1. У человека с нормальной массой тела индекс массы тела (ИМТ) находится в диапазоне А. 15,0-18,4 Б. 25,0-29,9 В. 35,0-39,9 Г. 30,0-34,9 Д. 18,5-24,9 2. Какой микроэлемент нормализует проницаемость клеточных мембран для глюкозы, процессы использования ее клетками и депонирования, увеличивает чувствительность рецепторов тканей к инсулину, уменьшая потребность организма в инсулине? А. марганец Б. медь В. кобальт Г. хром Д. цинк 3. Окружность талии (ОТ) является показателем степени отложения жировой ткани в области живота у человека. Данный показатель используется при оценке наличия у пациента абдоминального ожирения, являющегося фактором риска сахарного диабета 2 типа и сердечно-сосудистых заболеваний. Какой величины в норме не должен превышать данный показатель у мужчин и женщин? А. 80 см у женщин Б. 85 см у женщин В. 90 см у мужчин Г. 94 см у мужчин

Критерии оценки:

Критерии оценки теста: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Примеры вопросов доклада: 1. Какие Вы знаете общие факторы риска для основных НИЗ? 2. Типы заболеваний, вызванные воздействием факторов окружающей среды (экологические обусловленные заболевания). 3. Дайте определение понятию «скрининг». Какие различия существуют между скрининговыми и диагностическими (клиническими) обследованиями? 4. В чем заключается территориально-участковый принцип оказания первичной медико-санитарной помощи населению? 5. В чем заключаются особенности различных видов клинических исследований: одномоментное (кросс-секционное, поперечное, исследование распространенности); когортное (лонгитудинальное) исследование; исследование «Случай-контроль»?

Критерии оценки:

Оценка «9» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «8» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «7» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в

определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «б» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

На плановую диспансеризацию пришел пациент В., 53 лет. Работает инженером-проектировщиком. При заполнении анкеты, отметил, что курит около 20 сигарет в день, алкогольные напитки употребляет ежедневно в малых количествах (примерно 50 гр. крепких спиртных напитков). Ведет малоподвижный образ жизни. Наследственность отягощена: отец дважды перенес инфаркт миокарда, у матери гипертоническая болезнь. При проведении клинико-инструментальных обследований, установлено: Рост 178, вес 108 кг. АД 150/90 мм рт.ст. на обеих руках. Анализ крови на холестерин: общий холестерин – 9,1 ммоль/л, холестерин ЛПНП – 6,1 ммоль/л, триглицериды – 2,0 ммоль/л. Уровень глюкозы крови – 5,5 ммоль/л. На момент осмотра жалоб нет. Дайте ответы на вопросы: 1. Перечислите и оцените имеющиеся у пациента факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Рассчитайте ИМТ, определите сердечно-сосудистый риск. 2. Нуждается ли пациент в направлении на второй этап диспансеризации? Какое обследование необходимо провести? Обоснуйте свой ответ. 3. Определите группу здоровья и оцените необходимость взятия пациента под диспансерное наблюдение. 4. Дайте определение понятию «диспансеризация». Охарактеризуйте цели задачи диспансеризации здорового населения. 5. Предложите развернутый план индивидуального профилактического консультирования.

Критерии оценки:

Оценка «9» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильный ответ на вопросы; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «8» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «7» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в ответах, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «б» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- доклад
- кейс-задача
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст :электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html ЭБС"Консультантс

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультантстудента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Журнал «Профилактическая медицина»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью, не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Гигиенические аспекты адаптации детей школьного возраста	учебная комната -столы, стулья, мультимедийные проекторы (2 шт);- учебно-методические материалы; Windows	г.Казань, ул.Маяковского, 11

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальное предпринимательство

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 16 час.

СРС 46 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук	М. Н. Максимова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук	З. Р. Зиганшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук	М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат экономических наук	З. Р. Зиганшина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: развитие у обучающихся компетенций, необходимых для успешной реализации проектов в области социального предпринимательства;

Задачи освоения дисциплины:

- формирование целостного представления о социальном предпринимательстве, его истоках и направлениях развития;
- формирование знаний в области организации и осуществления социальнопредпринимательской деятельности;
- формирование умений и навыков, позволяющих определять цели и задачи, а также направления деятельности социального предпринимательства.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать:определение определение понятий «социальное предпринимательство» и «социальная сфера», многообразие подходов в трактовке понятий, цели и виды деятельности социальных предприятий. Формы организации социального предпринимательства в России;- определение понятий «социальное предпринимательство» и «социальная сфера», многообразие подходов в трактовке понятий. Формы организации Уметь: на примере конкретных предприятий отличать социальное предпринимательство от других видов социальной активности, определять отличия коммерческого предпринимательства от социального;ть: Владеть: навыками ориентации в правовом поле реализации проектов в сфере социального предпринимательства в России.
		УК-1 УК-1.5	Знать:определение определение понятий «социальное предпринимательство» и «социальная сфера», многообразие подходов в трактовке понятий, цели и виды деятельности социальных предприятий. Формы организации социального

		Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	предпринимательства в России;- определение понятий «социальное предпринимательство» и «социальная сфера», многообразие подходов в трактовке понятий. Формы организации Уметь: на примере конкретных предприятий отличать социальное предпринимательство от других видов социальной активности, определять отличия коммерческого предпринимательства от социального;ть: Владеть: навыками ориентации в правовом поле реализации проектов в сфере социального предпринимательства в России.
Универсальные компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 УК-9.1	Знать:определение определение понятий «социальное предпринимательство» и «социальная сфера», многообразие подходов в трактовке понятий, цели и виды деятельности социальных предприятий. Формы организации социального предпринимательства в России;- определение понятий «социальное предпринимательство» и «социальная сфера», многообразие подходов в трактовке понятий. Формы организации Уметь: на примере конкретных предприятий отличать социальное предпринимательство от других видов социальной активности, определять отличия коммерческого предпринимательства от социального;ть: Владеть: навыками ориентации в правовом поле реализации проектов в сфере социального предпринимательства в России.
		УК-9 УК-9.2	Знать: обзор мирового и отечественного опыта реализации проектов в сфере социального предпринимательства; определение отличий коммерческого и социального предпринимательства, границ и сфер деятельности социальных предпринимателей, в том числе на примере успешных

		Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	социальных предприятий; сущность социально-значимых задач, стоящих перед государством и обществом; основы формирования и достижения основных экономических показателей в сфере социального предпринимательства Уметь: выявлять и анализировать потребности в коммерческих услугах в социальной сфере;- выделять факторы способствующие развитию предпринимательства в социальной сфере;- формулировать предложения по повышению эффективности работы в социальной сфере. Владеть: навыками предприимчивости и предпринимательским мышлением; - методами аналитической работы в сфере профессиональной деятельности, навыками разработки предложения по повышению эффективности работы в сфере социальной защиты и социального обслуживания; - методологией анализа современных кейсов в сфере социального предпринимательства из практики международного и российского бизнеса, организационными навыками
		УК-9 УК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной	Знать: обзор мирового и отечественного опыта реализации проектов в сфере социального предпринимательства; определение отличий коммерческого и социального предпринимательства, границ и сфер деятельности социальных предпринимателей, в том числе на примере успешных социальных предприятий; сущность социально-значимых задач, стоящих перед государством и обществом; основы формирования и достижения основных экономических показателей в сфере социального предпринимательства Уметь: выявлять и анализировать потребности в коммерческих услугах в социальной сфере;- выделять

		деятельности	факторы способствующие развитию предпринимательства в социальной сфере;- формулировать предложения по повышению эффективности работы в социальной сфере. Владеть: навыками предприимчивости и предпринимательским мышлением; - методами аналитической работы в сфере профессиональной деятельности, навыками разработки предложения по повышению эффективности работы в сфере социальной защиты и социального обслуживания; - методологией анализа современных кейсов в сфере социального предпринимательства из практики международного и российского бизнеса, организационными навыками

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Менеджмент в сестринском деле", "Бережливые технологии в здравоохранении".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	10	16	46

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	30	6	6	18	
Тема 1.1.	18	2	2	14	доклад, кейс-задача, презентации
Тема 1.2.	6	2	2	2	доклад, кейс-задача, презентации
Тема 1.3.	6	2	2	2	доклад, кейс-задача, презентации
Раздел 2.	20	2	4	14	
Тема 2.1.	5	1	2	2	доклад, кейс-задача, презентации
Тема 2.2.	15	1	2	12	доклад, кейс-задача, презентации
Раздел 3.	22	2	6	14	
Тема 3.1.	5	1	2	2	доклад, кейс-задача, презентации
Тема 3.2.	17	1	4	12	доклад, кейс-задача, презентации
ВСЕГО:	72	10	16	46	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Теоретические и методологические аспекты социального предпринимательства и смежных направлений	УК-1,УК-9
Тема 1.1.	Теоретические и методологические аспекты социального предпринимательства и смежных направлений	УК-1,УК-9
Содержание лекционного курса	Сущность и многообразие понятия социального предпринимательства	
Содержание темы практического занятия	Категории "социальная сфера" и "социальное предпринимательство", многообразие подходов к трактовке понятий. Смежные определения (корпоративная ответственность, социальный активизм (волонтерство, добровольничество), коммерческое предпринимательство, благотворительность)), социальный кооператив. Классификация целей деятельности социальных предприятий. Сравнительный анализ видов деятельности социальных предприятий. Специфика социального предпринимательства по сферам деятельности. Допарадигмальную стадию развития науки - А. Нихолс, Т. Кун. Характеристики социального предприятия: ориентация, социальные цели, коллективная собственность. Организации гибридного типа. Ключевые характеристики социальных предприятий. Понятие двойственной результативности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Теоретические концепции социального предпринимательства и его роль в современном мире. Подходы к анализу феномена социального предпринимательства. Типология и модели социальных предприятий. Определения социального предпринимательства. Признаки и уникальные особенности социального предпринимательства. Мотивация социальных предпринимателей. Моделирование процесса социального предпринимательства.	
Тема 1.2.	Нормативно-правовое обеспечение социального предпринимательства	УК-1,УК-9
Содержание лекционного курса	Нормативно – правовые акты в сфере социального предпринимательства. Организационно- правовые формы деятельности в сфере социального предпринимательства, достоинства и недостатки каждой формы. Организация социальных предприятий. Налогообложение предприятий в сфере социального бизнеса	
Содержание темы практического занятия	Нормативно – правовые акты в сфере социального предпринимательства. Организационно- правовые формы деятельности в сфере социального предпринимательства, достоинства и недостатки каждой формы. Организация социальных предприятий. Налогообложение предприятий в сфере социального бизнеса	
Содержание темы самостоятельной работы	Законодательная база РФ о социальном предпринимательстве и социальных предприятиях. Правовые основы экономической поддержки социальных предприятий органами государственной власти и местного самоуправления. Особенности применения трудового законодательства в социальных предприятиях	
Тема 1.3.	Инновации в социальном предпринимательстве	УК-1,УК-9
Содержание лекционного курса	Социальное предпринимательство как инновационный механизм влияния на повышение ответственности власти и предпринимательского сектора перед населением, и отдельного человека перед самим собой, предоставляя ему возможности для развития. Система поддержки высокотехнологичного предпринимательства. Федеральная акселерационная программа	

	"Социальные инновации". Концепция Инновационного развития Й. Шумпетера. Различия в подходах Англо-саксонской и Европейской концепций.	
Содержание темы практического занятия	Оценка социального влияния проекта. Социальный возврат на инвестиции. Соотношение социального эффекта и затрат. Оценка экономических результатов. Анализ инвестиционной привлекательности социального проекта. Исследование условий реализуемости и показателей эффективности социального проекта в разрезе этапов жизненного цикла.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оценка социального влияния проекта. Социальный возврат на инвестиции. Соотношение социального эффекта и затрат. Оценка экономических результатов. Анализ инвестиционной привлекательности социального проекта. Исследование условий реализуемости и показателей эффективности социального проекта в разрезе этапов жизненного цикла.	
Раздел 2.	Международный опыт социального предпринимательства	УК-1, УК-9
Тема 2.1.	Мировые тенденции развития социального предпринимательства	УК-1, УК-9
Содержание лекционного курса	Международные индексы оценки уровня развития социального предпринимательства. Мировые тенденции развития социального предпринимательства: углубление неравенства между социальными группами и странами, расширение социальных потребностей населения, рост числа НКО и конкуренции между ними за ресурсы государства и благотворительных фондов, коммерциализация сферы общественных услуг и др. Исключительная прерогативой организаций "третьего сектора".	
Содержание темы практического занятия	Мировые тенденции развития социального предпринимательства. Опыт США, Великобритании, Канады, Германии, Италии и других стран.	
Содержание темы самостоятельной работы	Мировые тенденции развития социального предпринимательства. Опыт США, Великобритании, Канады, Германии, Италии и других стран.	
Тема 2.2.	Международные индексы оценки уровня развития социального предпринимательства.	УК-1, УК-9
Содержание лекционного курса	Сравнительная характеристика зарубежных методик оценки деятельности субъектов социального предпринимательства. Комплексная оценка деятельности субъекта социального предпринимательства. Оценка деятельности субъекта социального предпринимательства с точки зрения руководства, работников, государства, благополучателя.	
Содержание темы практического занятия	Методология оценки уровня развития социального предпринимательства в странах и регионах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методология оценки уровня развития социального предпринимательства в странах и регионах.	
Раздел 3.	Российская практика социального предпринимательства	УК-1, УК-9
Тема 3.1.	Становление российской практики социального предпринимательства.	УК-1, УК-9
Содержание лекционного курса	Этапы развития. Особенности социального предпринимательства в России. Переход от разрозненных, социальных инициатив к специализированным фондам и государственным программам. Работы Ким Алтер Джоанна Мэйр, которые оказали значительное влияние на формирование исследования СП в России.	
Содержание темы практического занятия	Организационно-правовые формы социальных предприятий в России и их особенности. Организационные и экономические возможности социальных предприятий. Оформление отношений межсекторного социального партнерства. Возможности профессионального развития в сфере социального предпринимательства	
Содержание темы самостоятельной работы	Организационно-правовые формы социальных предприятий в России и их особенности. Организационные и экономические возможности социальных предприятий. Оформление отношений межсекторного социального партнерства. Возможности	

	профессионального развития в сфере социального предпринимательства	
Тема 3.2.	Подходы социального проектирования в России	УК-1,УК-9
Содержание лекционного курса	Сущность, цели, задачи социального проектирования в России. Управление ресурсами проекта. Формирование проектной команды. Экспертиза и оценка эффективности проектов.	
Содержание темы практического занятия	Подходы социального проектирования: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный (тезаурусный).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подходы социального проектирования: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный (тезаурусный).	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Жильцов Е.Н., Егоров Е. В. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] / Жильцов Е.Н., Егоров Е.В. - М.:Дашков и К, 2018. - 496 с.: ISBN 978-5-394-02423-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/513772 (дата обращения 14.04.2020)
2	Пономаренко Е.В., Исаев В.А. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): Учебник[Электронный ресурс] / Е.В. Пономаренко, В.А. Исаев; РУДН. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 427 с.: 60х90 1/16. - (Учебники РУДН). (переплет) ISBN 978-5-16-002972-6 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/185944 (дата обращения: 26.03.2020)
3	Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс]/ Малофеев И.В., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 176 с.: ISBN 978-5-394-02420-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415548 (дата обращения: 26.03.2020)
4	Предпринимательство в сфере сервиса : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. — М. : ФОРУМ, 2017. — 176 с. : ил. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/536889 (дата обращения: 26.03.2020)
5	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг / Романычев И.С., Стрельникова Н.Н., Топчий Л.В. - М.:Дашков и К, 2018. - 184 с.: ISBN 978-5-394-02023-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/511977 (дата обращения: 26.03.2020)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-9
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Теоретические и методологические аспекты социального предпринимательства и смежных направлений	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Нормативно-правовое обеспечение социального предпринимательства	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Инновации в социальном предпринимательстве	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Мировые тенденции развития социального предпринимательства	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Международные индексы оценки уровня развития социального предпринимательства.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Становление российской практики социального предпринимательства.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Подходы социального проектирования в России	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать:определение определение понятий «социальное предпринимательство» и «социальная сфера», многообразие подходов в трактовке понятий, цели и виды деятельности социальных предприятий. Формы организации социального предпринимательства в России;- определение понятий «социальное предпринимательство» и «социальная сфера», многообразие подходов в трактовке понятий. Формы организации	доклад	Не знает основные понятия и термины «социальное предпринимательство» и «социальная сфера», многообразие подходов в трактовке понятий;-	Знает понятие «социальное предпринимательство» и «социальная сфера"	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: на примере конкретных предприятий отличать социальное предпринимательство от других видов социальной активности, определять отличия коммерческого предпринимательства от	презентации	Не умеет на примере конкретных предприятий отличать социальное предпринимательство от других видов социальной активности;	Умеет на примере конкретных предприятий отличать социальное предпринимательство от других видов социальной активности;	Ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		социального;ть:					
		Владеть: навыками ориентации в правовом поле реализации проектов в сфере социального предпринимательства в России.	кейс-задача	Не владеет навыками ориентации в правовом поле реализации проектов в сфере социального предпринимательства в России;	Владеет навыками ориентации в правовом поле реализации проектов в сфере социального предпринимательства в России;	Задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
		Знать:определение определений понятий «социальное предпринимательство» и «социальная сфера», многообразие подходов в трактовке понятий, цели и виды деятельности социальных предприятий. Формы организации социального предпринимательства в России;- определение понятий «социальное предпринимательство» и «социальная сфера», многообразие подходов в трактовке понятий. Формы организации	доклад	Не знает основные понятия и термины «социальное предпринимательство» и «социальная сфера», многообразие подходов в трактовке понятий;-	Знает понятие «социальное предпринимательство» и «социальная сфера»	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	УК-1 УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Уметь: на примере конкретных предприятий отличать социальное предпринимательство от других видов социальной активности, определять отличия коммерческого предпринимательства от социального;	презентации	Не умеет на примере конкретных предприятий отличать социальное предпринимательство от других видов социальной активности;	Умеет на примере конкретных предприятий отличать социальное предпринимательство от других видов социальной активности;	Ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками	кейс-задача	Не владеет	Владеет навыками	Задание	Задание выполнено

		ориентации в правовом поле реализации проектов в сфере социального предпринимательства в России.		навыками ориентации в правовом поле реализации проектов в сфере социального предпринимательства в России;	ориентации в правовом поле реализации проектов в сфере социального предпринимательства в России;	выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 УК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: определение определений понятий «социальное предпринимательство» и «социальная сфера», многообразие подходов в трактовке понятий, цели и виды деятельности социальных предприятий. Формы организации социального предпринимательства в России;- определение понятий «социальное предпринимательство» и «социальная сфера», многообразие подходов в трактовке понятий. Формы организации	доклад	Не знает основные понятия и термины «социальное предпринимательство» и «социальная сфера», многообразие подходов в трактовке понятий;-	Знает понятие «социальное предпринимательство» и «социальная сфера"	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: на примере конкретных предприятий отличать социальное предпринимательство от других видов социальной активности, определять отличия коммерческого предпринимательства от социального;	презентации	Не умеет на примере конкретных предприятий отличать социальное предпринимательство от других видов социальной активности;	Умеет на примере конкретных предприятий отличать социальное предпринимательство от других видов социальной активности;	Ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками ориентации в правовом поле	кейс-задача	Не владеет навыками ориентации в	Владеет навыками ориентации в правовом поле	Задание выполнено полностью, все	Задание выполнено полностью, все уровни задания

		реализации проектов в сфере социального предпринимательства в России.		правовом поле реализации проектов в сфере социального предпринимательства в России;	реализации проектов в сфере социального предпринимательства в России;	уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-9 УК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: обзор мирового и отечественного опыта реализации проектов в сфере социального предпринимательства; определение отличий коммерческого и социального предпринимательства, границ и сфер деятельности социальных предпринимателей, в том числе на примере успешных социальных предприятий; сущность социально-значимых задач, стоящих перед государством и обществом; основы формирования и достижения основных экономических показателей в сфере социального предпринимательства	доклад	Не знает основные понятия и термины «социальное предпринимательство» и «социальная сфера», многообразие подходов в трактовке понятий;-	Знает понятие «социальное предпринимательство» и «социальная сфера»	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выявлять и анализировать потребности в коммерческих услугах в социальной сфере;- выделять факторы способствующие развитию предпринимательства в социальной сфере;-	презентации	Не умеет на примере конкретных предприятий отличать социальное предпринимательство от других видов социальной активности;	Умеет на примере конкретных предприятий отличать социальное предпринимательство от других видов социальной активности;	Ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		формулировать предложения по повышению эффективности работы в социальной сфере.					
		Владеть: навыками предпринимчивости и предпринимательским мышлением; - методами аналитической работы в сфере профессиональной деятельности, навыками разработки предложения по повышению эффективности работы в сфере социальной защиты и социального обслуживания; - методологией анализа современных кейсов в сфере социального предпринимательства из практики международного и российского бизнеса, организационными навыками	кейс-задача	Не владеет навыками ориентации в правовом поле реализации проектов в сфере социального предпринимательства в России;	Владеет навыками ориентации в правовом поле реализации проектов в сфере социального предпринимательства в России;	Задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-9 УК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: обзор мирового и отечественного опыта реализации проектов в сфере социального предпринимательства; определение отличий коммерческого и социального предпринимательства, границ и сфер деятельности социальных	доклад	Не знает основные понятия и термины «социальное предпринимательство» и «социальная сфера», многообразие подходов в трактовке понятий;-	Знает понятие «социальное предпринимательство» и «социальная сфера»	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		предпринимателей, в том числе на примере успешных социальных предприятий; сущность социально-значимых задач, стоящих перед государством и обществом; основы формирования и достижения основных экономических показателей в сфере социального предпринимательства					
		Уметь: выявлять и анализировать потребности в коммерческих услугах в социальной сфере;- выделять факторы способствующие развитию предпринимательства в социальной сфере;- формулировать предложения по повышению эффективности работы в социальной сфере.	презентации	Не умеет на примере конкретных предприятий отличать социальное предпринимательство от других видов социальной активности;	Умеет на примере конкретных предприятий отличать социальное предпринимательство от других видов социальной активности;	Ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками предприимчивости и предпринимательским мышлением;- методами аналитической работы в сфере профессиональной деятельности, навыками разработки предложения по повышению эффективности	кейс-задача	Не владеет навыками ориентации в правовом поле реализации проектов в сфере социального предпринимательства в России;	Владеет навыками ориентации в правовом поле реализации проектов в сфере социального предпринимательства в России;	Задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

		работы в сфере социальной защиты и социального обслуживания; - методологией анализа современных кейсов в сфере социального предпринимательства из практики международного и российского бизнеса, организационными навыками					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

Критерии оценки:

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности. Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:– обнаружил актуальную социальную проблему;– нашел инновационный способ ее решения;– раскрыл всю необходимую для реализации проекта информацию; - проявил отличные навыки устной защиты проекта. Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:– обнаружил социальную проблему, актуальную для региона, однако существуют немногочисленные примеры, когда указанная проблема уже изучалась;– предложил нестандартный способ решения социальной проблемы;– раскрыл необходимую для реализации проекта информацию, однако упустил несущественные моменты; - проявил хорошие навыки устной защиты проекта. Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:– предложил социальную проблему, которая неоднократно изучалась;– предложил неоригинальный способ решения социальной проблемы;– раскрыл необходимую для реализации проекта информацию, однако упустил существенные моменты; - проявил удовлетворительные навыки устной защиты проекта. Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:– представил изученную социальную проблему, не существующую для указанного региона;– предложил способ решения социальной проблемы, не соответствующей задачам;– не раскрыл необходимую для реализации проекта информацию; - не проявил навыки устной защиты проекта.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация

Примеры заданий:

Провести сравнительный анализ эволюции социального предпринимательства в различных странах.1.США2.Великобритания3. Канада4. Франция5. Германия6. Япония7.Южная Корея8. Страны Северной Европы9.Обзор международных индексов развития социального предпринимательства10. Пример социального предпринимательства в практике ТНК

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. Нормативно-правовые документы «Хорошо» (80–89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Становление российской практики социального предпринимательства. 2. Этапы развития. 3. Особенности социального предпринимательства в России. 4. Переход от разрозненных, социальных инициатив к специализированным фондам и государственным программам. 5. 5. Работы Ким Алтер Джоанна Мэйр, которые оказали значительное влияние на формирование исследования СП в России. 6. Подходы социального проектирования: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный (тезаурусный). 7. Соотношений понятий третий сектор и некоммерческий сектор. 8. Основные тенденции развития социального предпринимательства в России и за рубежом. 9. Структурирование социальной сферы и социального предпринимательства в общества. 10. Сравнительная характеристика коммерческих и некоммерческих юридических лиц в России.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. Нормативно-правовые документы «Хорошо» (80–89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно. Устный опрос проводится на практических занятиях.

Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. – обнаружил актуальную социальную проблему; – нашел инновационный способ ее решения; – раскрыл всю необходимую для реализации проекта информацию; – проявил отличные навыки устной защиты проекта. Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся: – обнаружил социальную проблему, актуальную для региона, однако существуют немногочисленные примеры, когда указанная проблема уже изучалась; – предложил нестандартный способ решения социальной проблемы; – раскрыл необходимую для реализации проекта информацию, однако упустил несущественные моменты; – проявил хорошие навыки устной защиты проекта. Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся: – предложил социальную проблему, которая неоднократно изучалась; – предложил неоригинальный способ решения социальной проблемы; – раскрыл необходимую для реализации проекта информацию, однако упустил существенные моменты; – проявил удовлетворительные навыки устной защиты проекта. Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся: – представил изученную социальную проблему, не существующую для указанного региона; – предложил способ решения социальной проблемы, не соответствующей задачам; – не раскрыл необходимую для реализации проекта информацию; – не проявил навыки устной защиты проекта.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Кейс: «Развитие социального предпринимательства в странах, местах проживания студентов». Например: Град Свияжск и Булгары (Республика Татарстан), «Школа фермеров» (Пермский край). <http://mtsz.tatarstan.ru/rus/obshchestvennaya-initsiativa-2017.htm> Кейс: Привести примеры трех наиболее понравившихся кейсов развития социального предпринимательства в Российской Федерации. Обосновать свой выбор. Например: конный центр «Аврора» (иппотерапия), музей народной игрушки для детей «Забавушка», АНО «Пролог», «театральная педагогика». <http://www.social-idea.ru/ideas>

Критерии оценки:

Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение. «Отлично» (90–100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. Нормативно-правовые документы «Хорошо» (80–89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- доклад
- кейс-задача
- презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Жильцов Е.Н., Егоров Е. В. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] / Жильцов Е.Н., Егоров Е.В. - М.:Дашков и К, 2018. - 496 с.: ISBN 978-5-394-02423-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/513772 (дата обращения 14.04.2020)
2	Пономаренко Е.В., Исаев В.А. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): Учебник[Электронный ресурс] / Е.В. Пономаренко, В.А. Исаев; РУДН. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 427 с.: 60х90 1/16. - (Учебники РУДН). (переплет) ISBN 978-5-16-002972-6 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/185944 (дата обращения: 26.03.2020)
3	Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс]/ Малофеев И.В., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 176 с.: ISBN 978-5-394-02420-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415548 (дата обращения: 26.03.2020)
4	Предпринимательство в сфере сервиса : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. — М. : ФОРУМ, 2017. — 176 с. : ил. — (Профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/536889 (дата обращения: 26.03.2020)
5	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг / Романычев И.С., Стрельникова Н.Н., Топчий Л.В. - М.:Дашков и К, 2018. - 184 с.: ISBN 978-5-394-02023-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/511977 (дата обращения: 26.03.2020)

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	1.Захаров М.Л., Воронин Ю.В. Социальное обеспечение: настоящее и будущее [Электронный ресурс]: Монография / Захаров М.Л., Воронин Ю.В. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 284 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-106455-9 (online) Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/954294 (дата обращения: 26.03.2020)
2	Кикал Д., Лайонс Т. Социальное предпринимательство: миссия – сделать мир лучше [Электронный ресурс] / Кикал Д., Лайонс Т. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-4458-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/923989 (дата обращения: 26.03.2020)
3	Кораблевой Г.Б., Меренкова А.В. Социальное пространство современного города [Электронный ресурс]: Монография / Кораблевой Г.Б., Меренкова А.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 252 с. ISBN 978-5-9765-3314-1 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/948433 (дата обращения: 26.03.2020)

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины «Социальное предпринимательство», необходимо:– получить в научной библиотеке КГМУ (далее: библиотека или НБ КГМУ) и методическом кабинете кафедры экономической теории и социальной работы (метод. кабинет) рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;– ознакомиться с учебной программой по дисциплине, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в НБ КГМУ и метод. кабинет, лекциями, представленными на образовательном портале;;– завести новую тетрадь для конспектирования лекций, работы с первоисточниками и нормативно-правовыми документами, для выполнения самостоятельной работы и заданий;– завести учебно-методическую папку для раздаточного материала, рекомендованных нормативно-законодательных, методических и др. информационных учебных материалов;– приготовить две ручки, маркеры.Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями.Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.В ходе лекционных занятий обязательно записывать, вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание, выделять по тексту (подчёркивая, маркером) категории, определения, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных основных понятий, явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации – всё, на что обращает внимание преподаватель.Социальная статистика как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и нормативно-правовой аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Подумайте, как их можно сократить, обозначить аббревиатурой для увеличения скорости записи.Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Необходимо выделять (цветом, подчёркиванием) основные понятия, положения, выводы и др.Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.В целом, на один час аудиторных занятий отводится два часа самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим. семинарским занятиям необходимо с учётом рекомендаций и требований учебной программы и преподавателя:– ознакомиться с планом темы занятия и перечнем контрольных вопросов и заданий к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о теме, о рассматриваемых вопросах, проблемах;– ознакомиться и изучить учебный материал по вопросам темы (конспекты лекций, учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы, раздаточный материал от преподавателя и др.) и определить степень его достаточности для ответов на вопросы и выполнения заданий;– в случае необходимости или по желанию ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях (журналах, газетах и т.д.), электронных ресурсах, использовать самостоятельно выбранные источники;– дополнить, доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и/или сделать копии, распечатки из рекомендованной и дополнительной литературы;– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;– четко сформулировать и выучить основные понятия по теме, основные моменты предполагаемого устного ответа. Ответ должен быть верным, связным, чётким, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу. Ответ надо самостоятельно рассказывать, а не зачитывать из лекции или других материалов;– выделить вопросы

оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы;– не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы). Главное: регулярно готовиться к семинарам, по всем вопросам темы, даже если не планируется активное участие в них. Регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому, качественному усвоению дисциплины и существенно облегчает последующую подготовку к модульной контрольной работе и к зачету, т.к. независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии стресса. Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов, умение пользоваться основными понятиями. Необходимо вести систематическую каждодневную работу над учебно-методическими источниками, нормативно-правовыми документами, каждый день учить понемногу. Объем информации по дисциплине настолько обширен, а иногда и сложен по восприятию и изложению, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед занятием, модульной контрольной работе, сессией. Следует воспитывать в себе установку на своевременность, прочность, долговременность усвоения знаний по дисциплине. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько для модульной контрольной работы, в ходе зачета, но, что особенно важно, при последующем изучении других дисциплин, в последующей профессиональной деятельности. На семинарское занятие необходимо принести:– рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;– учебную программу по дисциплине;– тетрадь с конспектом лекций, первоисточников;– нормативно-правовые документы по теме;– выполненные самостоятельную работу и заданий;– учебно-методическую папку с материалами по теме занятия;– ручки, маркеры;– и др. В ходе семинарского занятия необходимо:– внимательно слушать выступления своих однокурсников;– при необходимости задавать им уточняющие вопросы, исправлять неверные ответы;– принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного контроля, участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовой литературы и др.), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовыми документами, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, выполнение заданий, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), тестирование и др.– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, выполнение заданий,

подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Виды самостоятельной работы студентов.- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.- Реферирование научных статей по темам.- Самостоятельное изучение некоторых тем учебной программы.- Изучение нормативно-правовых документов.- Сбор, анализ статистического материала.- Составление глоссария, словаря профессиональных терминов.- Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам дисциплины.- Выполнений «кейсов».- Составление тестов, практических заданий и задач.- Выполнение заданий по сайтам министерств и ведомств.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Рекомендации для подготовки сообщений и докладов к семинарским занятиям. Доклад и презентация являются элементами текущей аттестации и оцениваются по 9-ти бальной системе. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с определенным вопросом, правовым аспектом. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала и сопровождение сообщения электронной презентацией. При подготовке к докладу необходимо:- составить план-конспект своего выступления;- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры, разъяснение основных понятий;- выделять основные мысли так, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения;- подготовить вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;- готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. В ходе доклада необходимо внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения и презентацию на выходное тестирование экзамен. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен. Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются:- посещение всех лекций и семинарских занятий. Отсутствие пропусков. Отработка пропущенных занятий;- усвоение теоретического материала;- активное участие в практических занятиях;- выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента;- положительные оценки по модульным контрольным работам;- положительные оценки по итоговому тестированию по дисциплине.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся

обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальное предпринимательство	ауд 117 НУК столы, стулья, проектор, экран Window	г.Казань, ул.Бутлерова, 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профилактика неинфекционных заболеваний в условиях общеобразовательных учреждений

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 14 час.

СРС 90 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Е. А. Самороднова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание

Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Е. А. Самороднова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов системных знаний, практических навыков и профессиональных компетенций в области организации, планирования и реализации комплекса мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний (НИЗ), укреплению здоровья обучающихся и сотрудников, а также созданию здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

1. Обеспечить усвоение теоретических основ профилактики неинфекционных заболеваний в условиях образовательных учреждений.2. Сформировать практические навыки для эффективной профилактической работы в условиях образовательных учреждений.3. Воспитать профессионально-личностные качества будущего медицинского работника.Сформировать устойчивую ценностную ориентацию на сохранение и укрепление общественного здоровья как приоритетную профессиональную задачу.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	ПК-7 ПК-7.3 Выявление распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения	Знать: факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения у детей и подростков Уметь: выявлять и профилицировать факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения у детей и подростков Владеть: методиками выявления распространенности факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических

			средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения
		ПК-7 ПК-7.4 Обеспечение передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства	Знать:нормативную и инструктивную документацию, алгоритм выявления и передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства Уметь: собирать, анализировать и передавать информацию об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства Владеть:навыками сбора, анализа и обеспечения передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Школьная медицина", "Школьная гигиена", "Формирование рационального стиля жизни детского населения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	4	14	90

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	16	2	2	12	
Тема 1.1.	6	2		4	тестирование
Тема 1.2.	5		1	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
Тема 1.3.	5		1	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
Раздел 2.	26		4	22	
Тема 2.1.	5		1	4	тестирование
Тема 2.2.	5		1	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
Тема 2.3.	7		1	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.4.	5		1	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.5.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации

Раздел 3.	22		4	18	
Тема 3.1.	5		1	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
Тема 3.2.	7		1	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
Тема 3.3.	5		1	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 3.4.	5		1	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Раздел 4.	22			22	
Тема 4.1.	6			6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 4.2.	6			6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 4.3.	6			6	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 4.4.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 5.	22	2	4	16	
Тема 5.1.	5		1	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 5.2.	5		1	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 5.3.	7	2	1	4	презентации
Тема 5.4.	5		1	4	задания на

					принятие решений в проблемной ситуации, презентации, тестирование
ВСЕГО:	108	4	14	90	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Теоретические основы профилактики НИЗ	ПК-7
Тема 1.1.	Медицинская и социальная значимость НИЗ. Роль сестринского персонала в профилактике НИЗ в образовательных учреждениях.	ПК-7
Содержание лекционного курса	Медицинская и социальная значимость НИЗ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль сестринского персонала в профилактике НИЗ в образовательных учреждениях.	
Тема 1.2.	Нормативно-правовая база профилактики в ОУ (СанПиН, приказы Минздрава и Минобра).	ПК-7
Содержание темы практического занятия	Нормативно-правовая база профилактики в ОУ (СанПиН, приказы Минздрава и Минобра).	
Содержание темы самостоятельной работы	Нормативно-правовая база организации профосмотров в ДООУ и школе	
Тема 1.3.	Организация скрининга факторов риска: методы оценки, интерпретация.	ПК-7
Содержание темы практического занятия	Организация скрининга факторов риска: методы оценки, интерпретация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка чек-листа скрининга	
Раздел 2.	Профилактика ССЗ и метаболических нарушений	ПК-7
Тема 2.1.	Артериальная гипертензия и дислипидемия у детей: ранние маркеры.	ПК-7
Содержание темы практического занятия	Артериальная гипертензия и дислипидемия у детей: ранние маркеры.	
Содержание темы самостоятельной работы	Возможности диагностики наследственных гиперлипидемий	
Тема 2.2.	Школьно-обусловленный стресс и вегетативные дисфункции	ПК-7
Содержание темы практического занятия	Школьно-обусловленный стресс и вегетативные дисфункции	
Содержание темы самостоятельной работы	Разработка протокола измерения АД у гиперактивного подростка	
Тема 2.3.	Нутритивная профилактика: коррекция школьного питания и пищевых привычек (ожирение, дефицит витаминов)	ПК-7
Содержание темы практического занятия	Нутритивная профилактика: коррекция школьного питания и пищевых привычек (ожирение, дефицит витаминов)	
Содержание темы самостоятельной работы	Расчет фактического рациона. Замена трансжиров и добавленного сахара в буфетной продукции	
Тема 2.4.	Роль физической активности. Организация «динамических перемен» и ЛФК в ОУ.	ПК-7
Содержание темы практического занятия	Роль физической активности. Организация «динамических перемен» и ЛФК в ОУ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль проведения мероприятий по физической подготовке	
Тема 2.5.	Скрининг метаболического синдрома	ПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка антропометрии на волонтерах. Заполнение центильных таблиц.	

Раздел 3.	Профилактика онкологических и респираторных заболеваний	ПК-7
Тема 3.1.	Факторы канцерогенного риска в ОУ (инсоляция, химические реагенты, курение вейпов). Вторичная профилактика	ПК-7
Содержание темы практического занятия	Факторы канцерогенного риска в ОУ (инсоляция, химические реагенты, курение вейпов). Вторичная профилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактические мероприятия	
Тема 3.2.	Профилактика табакокурения и электронных сигарет. Мотивационное консультирование	ПК-7
Содержание темы практического занятия	Профилактика табакокурения и электронных сигарет. Мотивационное консультирование	
Содержание темы самостоятельной работы	Ролевая игра: «Беседа с курящим старшеклассником»	
Тема 3.3.	Здоровье дыхательной системы: вентиляция, влажность, профилактика ХОБЛ с детства.	ПК-7
Содержание темы практического занятия	Здоровье дыхательной системы: вентиляция, влажность, профилактика ХОБЛ с детства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация сан просвет работы	
Тема 3.4.	Профилактика меланомы: гигиена инсоляции во время прогулок и спортивных мероприятий.	ПК-7
Содержание темы практического занятия	Профилактика меланомы: гигиена инсоляции во время прогулок и спортивных мероприятий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разработка памятки для педсовета «Ультрафиолет в школе: польза и вред»	
Раздел 4.	Психоземциональное здоровье и профилактика зависимостей	ПК-7
Тема 4.1.	Профилактика эмоционального выгорания педагогов (как фактора риска для их собственного здоровья и качества работы)	ПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика эмоционального выгорания педагогов (как фактора риска для их собственного здоровья и качества работы)	
Тема 4.2.	Цифровая гигиена: профилактика компьютерного зрительного синдрома, нарушений осанки от гаджетов, киберзависимости.	ПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Цифровая гигиена: профилактика компьютерного зрительного синдрома, нарушений осанки от гаджетов, киберзависимости.	
Тема 4.3.	Профилактика аддиктивного поведения (алкоголь, ПАВ) в контексте НИЗ (цирроз, панкреатит, энцефалопатия).	ПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика аддиктивного поведения (алкоголь, ПАВ) в контексте НИЗ (цирроз, панкреатит, энцефалопатия).	
Тема 4.4.	Медиация и здоровый сон: режим труда и отдыха как фактор профилактики.	ПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Медиация и здоровый сон: режим труда и отдыха как фактор профилактики.	
Раздел 5.	Управление профилактической работой в ОУ	ПК-7
Тема 5.1.	Паспортизация здоровья ОУ (индекс здоровья классов, мониторинг НИЗ).	ПК-7
Содержание темы практического занятия	Паспортизация здоровья ОУ (индекс здоровья классов, мониторинг НИЗ).	
Содержание темы самостоятельной работы	Проект паспорта	
Тема 5.2.	Школа здоровья для родителей: алгоритм создания и оценки эффективности.	ПК-7
Содержание темы практического занятия	Школа здоровья для родителей: алгоритм создания и оценки эффективности.	

Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка презентаций для проекта "Неделя профилактики НИЗ"»	
Тема 5.3.	Санитарно-просветительская работа: традиционные и современные форматы	ПК-7
Содержание лекционного курса	Санитарно-просветительская работа: традиционные и современные форматы	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-просветительская работа: традиционные и современные форматы	
Содержание темы самостоятельной работы	современные форматы санпросветработы (чат-боты, квесты и др)	
Тема 5.4.	Итоговое занятие	ПК-7
Содержание темы практического занятия	Тестирование, защита презентации	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к тестированию и защите презентации	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сестринское дело в педиатрии : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Файзуллина Р. А., Самороднова Е. А. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 82 с.
2	Особенности детского организма в различные возрастные периоды : учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Маланичева Т. Г., Зиятдинова Н. В. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 83 с.
3	Основы формирования здоровья детей : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 82 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Медицинская и социальная значимость НИЗ. Роль сестринского персонала в профилактике НИЗ в образовательных учреждениях.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Нормативно-правовая база профилактики в ОУ (СанПиН, приказы Минздрава и Минобра).	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Организация скрининга факторов риска: методы оценки, интерпретация.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Артериальная гипертензия и дислипидемия у детей: ранние маркеры.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Школьно-обусловленный стресс и вегетативные дисфункции	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Нутритивная профилактика: коррекция школьного питания и пищевых привычек (ожирение, дефицит витаминов)	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Роль физической активности. Организация «динамических перемен» и ЛФК в ОУ.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Скрининг метаболического синдрома	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

Раздел 3.			
Тема 3.1.	Факторы канцерогенного риска в ОУ (инсоляция, химические реагенты, курение вейпов). Вторичная профилактика	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Профилактика табакокурения и электронных сигарет. Мотивационное консультирование	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Здоровье дыхательной системы: вентиляция, влажность, профилактика ХОБЛ с детства.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	Профилактика меланомы: гигиена инсоляции во время прогулок и спортивных мероприятий.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Профилактика эмоционального выгорания педагогов (как фактора риска для их собственного здоровья и качества работы)	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Цифровая гигиена: профилактика компьютерного зрительного синдрома, нарушений осанки от гаджетов, киберзависимости.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Профилактика аддиктивного поведения (алкоголь, ПАВ) в контексте НИЗ (цирроз, панкреатит, энцефалопатия).	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Медиация и здоровый сон: режим труда и отдыха как фактор профилактики.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Паспортизация здоровья ОУ (индекс здоровья классов, мониторинг НИЗ).	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 5.2.	Школа здоровья для родителей: алгоритм создания и оценки эффективности.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 5.3.	Санитарно-просветительская работа: традиционные и современные форматы	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 5.4.	Итоговое занятие	Лекция	
		Практическое	+

		занятие	
		Самостоятель ная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-7 Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	ПК-7 ПК-7.3 Выявление распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения	Знать: факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения у детей и подростков	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и профилировать факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных	презентации	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		веществ), девиантных форм поведения у детей и подростков					
		Владеть: методиками выявления распространенности факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет навыками установления причинно- следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройденны, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройденны, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройденны, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-7 ПК-7.4 Обеспечение передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико- социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства	Знать:нормативную и инструктивную документацию, алгоритм выявления и передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: собирать, анализировать и передавать информацию об обучающихся и	презентации	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье	Обладает частичным умением определения показателей и	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать

		семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства		населения.	анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	окружающей среды на человека.	влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть:навыками сбора, анализа и обеспечения передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

1. Назовите вредные привычки, наносящие наибольший вред здоровью детей и подростков ____, ____, ____, _____. (наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)
2. Факторы риска формирования алкогольной зависимости у детей и подростков:
 - 1) злоупотребление алкоголем родителями+
 - 2) гипо- или гиперопека в семье+
 - 3) религиозное воспитание в семье
 - 4) приобщение подростка к асоциальным субкультурам+
3. Какой вред наносит плоду и ребенку курение беременной и кормящей матери:
 - 1) повышение риска врожденных пороков развития +
 - 2) задержка внутриутробного развития ребенка (малый вес, рост при рождении)+
 - 3) при редком курении вреда для ребенка нет
 - 4) риск развития патологии органов дыхания, бронхиальной астмы+

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично»;
- 80-89% - оценка «хорошо»;
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»;
- Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **презентация**

Примеры заданий:

Примеры заданий Темы: «Факторы риска НИЗ для школьника 13-17 лет», «5 шагов к здоровому сердцу ребенка», «Экранное время – норма для подростка» «Здоровьесберегающая школа»

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – презентация в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, студент не может

ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

Примеры заданий «У учителя 45 лет, стаж 20 лет, выявлено АД 150/90, он отказывается от лечения. Ваши действия как медсестры ОУ по первичной и вторичной профилактике инсульта».

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, частично аргументирован.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ частично верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы формирования здоровья детей: учебник / А. С. Калмыкова, А. Б. Ходжаян, Н. В. Зарытовская [и др.]; под редакцией А. С. Калмыковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 384 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы современной педиатрии
2	Общественное здоровье и здравоохранение
3	Профилактическая медицина
4	Сестринское дело

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные

задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профилактика неинфекционных заболеваний в условиях общеобразовательных учреждений	уч комната столы, стулья, проектор Windows	г.Казань, ул Зорге 2а, ДС ГАУЗ 18 ГБ