Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
руководитель ОПОП
декан факультета
Максимова М.Н.
«10» мая 2021 г.

СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

39.02.03 Социальная работа

Уровень ОПОП: бакалавриат

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Казань 2021

№	Дисциплина
1 курс очное	
1	История
2	История социальной работы
3	Русский язык и культура речи
4	Введение в профессию «Социальная работа»
5	Культурология
6	Социальная экология
7	Безопасность жизнедеятельности
8	Информатика
9	Философия
10	Физическая культура и спорт
11	Социальная политика
12	Социология
13	Социальные коммуникации
14	Социальная статистика
15	Иностранный язык
16	Социальная работа в мультикультурной среде
17	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
18	Финансовая грамотность
19	История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела
20	Ознакомительная практика

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 20 час.

Практические 34 час.

СРС 54 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Доцент (ВПО) О. А.Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО) , кандидат исторических наук О. А.Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии Росси ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Процесс историко-культурного¶развития человесества, политическую¶организацию общества. Уметь: определять йцекнность того или¶иного исторического или культурного¶факта или явления Владеть:навыками типологического.¶сравнительно-типологического анализас
		УК-1 ИУК-1.4	Знать:всемирную отественную историю¶и культуру

		При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь: соотносить факты и явления с¶исторической эпохой. принадлежностью¶к культурной траюбдиции соотносить факты и явления с¶исторической эпохой. принадлежностью¶к культурной траюбдиции соотносить факты и явления с¶исторической эпохой. принадлежностью¶к культурной траюбдиции Владеть:навыками бережного¶отношения к культурному наследию
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:движущие силы и закономерности¶исторического процесса Уметь: анализировать социальнозначимые проблемы прошлого и¶настоящего, критически оценивать¶достоинства и нредостатки¶представителя определенной кульутры Владеть:навыками сравнительносопоставительного метода исследования,¶всестороннего анализа полученных¶знаний.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: формы и способы анализа¶исторических фактов, нормы¶критического анализа, подходов и¶интерпритации исторических событий Уметь: анализировать социальнозначимые проблемы прошлого и¶настоящего, критически оценивать¶достоинства и нредостатки¶представителя определенной кульутры Владеть: навыками сравнительносопоставительного метода исследования,¶всестороннего анализа полученных¶знаний
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: способы и психологические¶приемы привлечения внимания Уметь:: использовать полученные знания¶для социального икоммуникативного¶взаимодействия Владеть: приемами передачи¶информации из различных источчников¶с целью решения лично значимых и¶социальнщ-профессиональных вопросов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Биомедэтика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**20**	**34**	**54**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**34**	**8**	**10**	**16**	
Тема 1.1.	7	2	2	4	выполнение письменных заданий
Тема 1.2.	8	2		2	дискуссия
Тема 1.3.	2		2	2	выполнение практических заданий
Тема 1.4.	10	2	2	2	выполнение письменных заданий
Тема 1.5.	8	2	2	2	диспут
Тема 1.6.	3		2	2	дискуссия
Тема 1.7.	4			2	выполнение письменных заданий
Раздел 2.	**28**	**4**	**12**	**12**	
Тема 2.1.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами
Тема 2.2.	4		2		доклады
Тема 2.3.	6		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 2.4.	7	1	2	2	выполнение письменных заданий
Тема 2.5.	7	2	2	4	дискуссия
Тема 2.6.	4		2	2	выполнение контрольной работы
Раздел 3.	**38**	**6**	**10**	**22**	
Тема 3.1.	6		2	2	доклады
Тема 3.2.	5	1	2	2	выполнение практических заданий
Тема 3.3.				6	аналитическая работа с документами
Тема 3.4.	8	1	2	2	выполнение контрольной работы
Тема 3.5.	8	2		2	дискуссия

Тема 3.6.	7		2	2	выполнение письменных заданий
Тема 3.7.	6	2		2	диспут
Тема 3.8.	4		2	4	аналитическая работа с документами
Раздел 4.	**8**	**2**	**2**	**4**	
Тема 4.1.	9	1	2	2	выполнение письменных заданий
Тема 4.2.	7	1		2	дискуссия
ВСЕГО:	**108**	**20**	**34**	**54**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**История как наука. Образование Древнерусского государства**	**УК-1,УК-5**
Тема 1.1.	История как наука. От образования древнерусского государства к феодальной раздробленности.	УК-1,УК-5
Тема 1.2.	Древнерусское государство IX - XIII вв. Социально-политические изменения русских земель в XII-XIII вв.	УК-1,УК-5
Тема 1.3.	Волжская Булгария в средние века.	УК-1,УК-5
Тема 1.4.	Возвышение Москвы и складывание Российского государства в XIII – XVI вв.	УК-1,УК-5
Тема 1.5.	Образование Российского централизованного государства в XIY-XY вв.	УК-1,УК-5
Тема 1.6.	Россия и мир в XVI -XVII в.в.	УК-1,УК-5
Тема 1.7.	От великого княжения к Московскому царству. Россия в конце XYI – XYII вв.	УК-1,УК-5
Раздел 2.	**История Российской империи**	**УК-1,УК-5**
Тема 2.1.	Россия в XYIII в.	УК-1,УК-5
Тема 2.2.	Особенности модернизации России в XVIII в.	УК-1,УК-5
Тема 2.3.	Россия в XVIII в.: от эпохи дворцовых переворотов к Просвещенному абсолютизму Екатерины II.	УК-1,УК-5
Тема 2.4.	Россия в XIX в.	УК-1,УК-5
Тема 2.5.	Российская империя в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса.	УК-1,УК-5
Тема 2.6.	Россия в период реформ и начала индустриализации второй половины XIX в.	УК-1,УК-5
Раздел 3.	**Российское государство в XX в.**	**УК-1,УК-5**
Тема 3.1.	Революционные потрясения и жизнь СССР в первой половине XX в.	УК-1,УК-5
Тема 3.2.	Особенности развития капитализма в России в начале XX в.	УК-1,УК-5
Тема 3.3.	Россия в условиях общенационального кризиса и Первой мировой войны.	УК-1,УК-5
Тема 3.4.	Становление советской государственности в 1920 – 1930- е гг. XX века.	УК-1,УК-5
Тема 3.5.	Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.	УК-1,УК-5
Тема 3.6.	Послевоенное развитие СССР.	УК-1,УК-5
Тема 3.7.	СССР и мир во второй половине XX в.	УК-1,УК-5
Тема 3.8.	«Оттепель» или поиск альтернативных путей развития в истории советского государства.	УК-1,УК-5
Раздел 4.	**История Российской Федерации**	**УК-1,УК-5**
Тема 4.1.	Россия и мир на рубеже веков.	УК-1,УК-5
Тема 4.2.	Россия на рубеже веков. Россия и мир в XXI в.	УК-1,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
2	Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
3	Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов КГМУ, изучающих дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии. - Казань : КГМУ, 2016. - 99, [1] с.
4	Учебно-методическое пособие по истории [Текст] / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [авт.-сост. Е. Н. Фасхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 70 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**История как наука. От образования древнерусского государства к феодальной раздробленности.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Древнерусское государство IX - XIII вв. Социально-политические изменения русских земель в XII-XIII вв.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Волжская Булгария в средние века.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Возвышение Москвы и складывание Российского государства в XIII – XVI вв.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Образование Российского централизованного государства в XIY-XY вв.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Россия и мир в XVI -XVII в.в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	**От великого княжения к Московскому царству. Россия в конце XYI –XYII вв.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Россия в XYIII в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Особенности модернизации России в XVIII в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Россия в XVIII в.: от эпохи дворцовых переворотов к Просвещенному абсолютизму**	Лекция	+	+
		Практическое	+	+

	Екатерины II.	занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Россия в XIX в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Российская империя в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	**Россия в период реформ и начала индустриализации второй половины XIX в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Революционные потрясения и жизнь СССР в первой половине XX в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Особенности развития капитализма в России в начале XX в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Россия в условиях общенационального кризиса и Первой мировой войны.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	**Становление советской государственности в 1920 – 1930- е гг. XX века.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	**Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	**Послевоенное развитие СССР.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.7.	**СССР и мир во второй половине XX в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.8.	**«Оттепель» или поиск альтернативных путей развития в истории советского государства.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Россия и мир на рубеже веков.**	Лекция	+	+

		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Россия на рубеже веков. Россия и мир в XXI в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества;	выполнение практических заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.	выполнение практических заданий	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме. ¶¶	аналитическая работа с документами	Не владеет методами	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	выполнение контрольной работы	Допущено много фактических ошибок	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются

		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: особенности национальных традиций, текстов.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: место человека в историческом процессе.	выполнение письменных заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: понятийным	аналитическая	Инструментарий не соответствует	Задание выполнено, но формально, что оценка	Задание выполнено, но, оценка события верна	Задание выполнено, оценка

		аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.	работа с документами	проблеме исследования	события верна на 50%, или непонятна	на 80%	события верна на 90–100%
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: место человека в историческом процессе.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани?
А) Игорем
Б) Ольгой
В) Олегом
Г) Святославом
Д) Ярославом
2. В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет?
А) с СССР
Б) с Германией
В) ни с кем не заключала договор
3. В каком году подписана декларация о независимости России?
А) 12 июня 1991
Б) 6 июля 1997
В) 8 апреля 1993
4. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества?
А) 1994
Б) 1998
В) 1993
5. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В?
А) 10 июля 1941- по 10 сентября 1945
Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944
В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе:
1.Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории?
2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги.
3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг.
4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы.
5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— анализ первоисточника;

Примеры заданий:

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе.
- Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти).
- Каковы были их интересы.
- Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).
- Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:
«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

зачет

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012, 2013, 2014, 2015. – 668 с.	111
2	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2009; 2011; 2012, 2013	221
3	.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2002; 2003; 2004; 2005; 2008, 2011, 2012, 2013. – 642 с.	101

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html	
2	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html	
3	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008. – 766 с	2
4	Данилевский, Игорь Николаевич. ¶Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 399 с.¶	3
5	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.	49
6	История Татарстана : Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с.	240

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	1. «Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. 2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html¶3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.20
3. 4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублир

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Ответы лучше набрать на компьютере.
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор PanasonicPT-VX600E, Ноутбук LenovoIdeaPadG550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История социальной работы

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Лекции 14 час.

Практические 34 час.

СРС 60 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Доцент (ВПО) О. А.Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО) , кандидат исторических наук О. А.Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов целостное представление об основных этапах развития социальной работы в России и мире с древнейших времен до начала XXI вв.

Задачи освоения дисциплины:
- формировании понимания актуальности проблематики исторического опыта социальной защиты в России и за рубежом;
- ознакомлении с историческими предпосылками и этапами институционализации социальной работы в России и за рубежом;
- изучении своеобразия развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса;
- развитии умений самостоятельно выявлять, анализировать отечественные и зарубежные концепции и модели социальной работы и факторов, обусловливающих возможность их использования в современных российских условиях;
- формировании целостного научного представления о роли и значении отечественного и зарубежного опыта социальной защиты и позитивного отношения к нему при организации социальной работы в современных условиях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать:социально-культурные особенности социальных обществ Уметь:логически обосновывать высказанное положение Владеть:историческими методами анализа социальных явлений
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные этапы истории развития общества Уметь: анализировать закономерности исторического развития Владеть:навыками концептуального анализа истории и государства, базовых исторических идеалов и ценностей
		УК-1 ИУК-1.4	основные этапы истории развития

		При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	общества Уметь: закономерности исторического развития Владеть:навыками концептуального анализа истории и государства, базовых исторических идеалов и ценностей
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:всемирную и отечественную историю и культуру. Уметь:соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции. Владеть:навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; Уметь:: бережно относиться к историческому наследию и культурным Владеть:традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: место человека в историческом процессе. Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ Уметь: логически обосновывать

		условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	высказанное положение Владеть: историческими методами анализа социальных явлений
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ Уметь: логически обосновывать высказанное положение Владеть: историческими методами анализа социальных явлений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Биомедэтика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**14**	**34**	**60**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**14**	**2**	**4**	**8**	
Тема 1.1.	8	2	2	4	выполнение письменных заданий
Тема 1.2.	6		2	4	тестирование
Раздел 2.	**14**	**2**	**4**	**8**	
Тема 2.1.	8	2	2	4	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	6		2	4	задания на принятие решения в ситуации выбора
Раздел 3.	**14**	**2**	**4**	**8**	
Тема 3.1.	8	2	2	4	дискуссия
Тема 3.2.	6		2	4	выполнение контрольной работы
Раздел 4.	**16**	**2**	**6**	**8**	
Тема 4.1.	8	2	2	4	выполнение письменных заданий
Тема 4.2.	8		4	4	тестирование
Раздел 5.	**14**	**2**	**4**	**8**	
Тема 5.1.	8	2	2	4	доклад
Тема 5.2.	6		2	4	аналитическая работа с документами
Раздел 6.	**14**	**2**	**4**	**8**	
Тема 6.1.	6	2		4	дискуссия
Тема 6.2.	8		4	4	выполнение контрольной работы
Раздел 7.	**14**	**2**	**4**	**8**	
Тема 7.1.	6	2		4	выполнение письменных заданий
Тема 7.2.	8		4	4	дискуссия
Раздел 8.	**8**		**4**	**4**	
Тема 8.1.					выполнение письменных заданий

Тема 8.2.	8		4	4	тестирование
ВСЕГО:	**144**	**14**	**34**	**60**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы**	**УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 1.1.	Предмет и значение истории социальной работы	УК-1,УК-5,УК-6
Тема 1.2.	Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России	УК-1,УК-5,УК-6
Раздел 2.	**Роль церкви в развитии социального призрения**	**ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 2.1.	Зарождение социальной помощи и благотворительности в древности	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 2.2.	Развитие социальной помощи в средневековой Европе	УК-1,УК-5,УК-6
Раздел 3.	**Формирование системы государственной помощи в России**	**ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 3.1.	Благотворительность в эпоху средневековья	УК-1,УК-5,УК-6
Тема 3.2.	Церковно-государственная помощь в XIV – первой¶половине XVII в. в России¶	ПК-3,УК-1,УК-5
Раздел 4.	**Развитие общественного и частного призрения в истории России.**	**ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 4.1.	Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.) Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.)	УК-1,УК-5,УК-6
Тема 4.2.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Раздел 5.	**Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.**	**УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 5.1.	Система благотворительности в XVIII– начале XIX вв.	УК-1,УК-5,УК-6
Тема 5.2.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	УК-1,УК-5,УК-6
Раздел 6.	**Общественное и частное призрение на рубеже XIX начале XX вв.**	**ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 6.1.	Отечественный опыт: Общественное и частное призрение со второй половины XIX в.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 6.2.	Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX - начале XX в.	УК-1,УК-5
Раздел 7.	**Формирование системы государственного обеспечения в советской России.**	**ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 7.1.	Социальное обеспечение в советский период (1917-1991).	УК-1,УК-5,УК-6
Тема 7.2.	Система государственного обеспечения в СССР¶в 1917-1991 гг.: состояние, проблемы, тенденции¶	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Раздел 8.	**Особенности развития системы социальной работы в современной России.**	**ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 8.1.	Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 8.2.	Традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	История социальной работы в России : учеб.- метод. пособие для студентов очного и заочного отделений фак. соц. работы / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Фак. соц. работы, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Н. Красильников]. - Казань: КГМУ, 2007. - 30 с. 140 ЭКЗ
2	Призрение и помощь нуждающимся при Петре I : Документы и материалы /Сост.: С. Н. Красильников. - Казань: Б. и., 1999. - 64 с. 150 ЭКЗ
3	Кузьмин, Константин Викторович. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) : учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - Екатеринбург : Деловая книга ; М. : Академ. Проект, 2003. - 480 с. 184 ЭКЗ.¶

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	УК-1	УК-5	УК-6
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Предмет и значение истории социальной работы**	Лекция		+	+	+
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+
Тема 1.2.	**Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России**	Лекция		+	+	+
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Зарождение социальной помощи и благотворительности в древности**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+
Тема 2.2.	**Развитие социальной помощи в средневековой Европе**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа		+		+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Благотворительность в эпоху средневековья**	Лекция		+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+		+	
Тема 3.2.	**Церковно-государственная помощь в XIV – первой¶половине XVII в. в России¶**	Лекция		+		+
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа		+	+	
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.) Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.)**	Лекция		+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа				+
Тема 4.2.	**Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.**	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа		+	+	+
Раздел 5.						
Тема 5.1.	**Система благотворительности в XVIII– начале XIX вв.**	Лекция		+		
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная		+	+	+

		работа				
Тема 5.2.	**Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.**	Лекция			+	+
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+
Раздел 6.						
Тема 6.1.	**Отечественный опыт: Общественное и частное призрение со второй половины XIX в.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 6.2.	**Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX - начале XX в.**	Лекция	+			+
		Практическое занятие		+	+	
		Самостоятельная работа	+	+		+
Раздел 7.						
Тема 7.1.	**Социальное обеспечение в советский период (1917-1991).**	Лекция		+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	
Тема 7.2.	**Система государственного обеспечения в СССР¶в 1917-1991 гг.: состояние, проблемы, тенденции¶**	Лекция		+		+
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 8.						
Тема 8.1.	**Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 8.2.	**Традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе.**	Лекция		+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан**	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: логически обосновывать высказанное положение	выполнение контрольной работы	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

				оценка события или неверна, или непонятна			
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные этапы истории развития общества	выполнение контрольной работы	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать закономерности исторического развития	доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками концептуального анализа истории и государства, базовых исторических идеалов и ценностей	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:всемирную и отечественную историю и культуру.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	выполнение письменных заданий	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия**	Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в	выполнение контрольной работы	Тема не раскрыта	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

социально-историческом, этическом и философском контекстах	**(преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	современном мире;					
		Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям,	выполнение практических заданий	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать:место человека в историческом процессе.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: обосновывать высказанное положение	выполнение контрольной работы	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются

	социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий						негрубые фактические неточности
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	**УК-6 ИУК -6.4.**	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	доклад	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений	аналитическая работа с документами	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1Первым специальным светским исследованием социальной помощи в России была работа (продолжите):
А. Максимова Е. Очерк земской деятельности в области общественного призрения. СПб., 1895.
Б. Стога А. Об общественном призрении. СПб., 1818.
В. Фирсова М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 1996.
Назовите ученых предложивших свой вариант периодизации истории социальной работы в России?
А. Фирсов М.В.
Б. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А.
В. Милюков П.Н.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе:
1. Объективные культурно-исторические процессы, лежащие в основе становления общественной практики помощи и взаимопомощи.
2. Основные тенденции в подходах к периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
3. Общее и особенное в подходах к периодизации общественной помощи исследователей XIX и XX вв.
4. Основные этапы развития практики поддержки нуждающихся в мировом историческом процессе.
5. Социальные отношения и социальное регулирование в архаическом обществе.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— анализ первоисточника;

Примеры заданий:

1.Примеры заданий:
1. Выработайте гипотезу: чем можно объяснить феномен Петра I как благотворителя? Анализ исторического документа «С.М.Соловьев «История России с древнейших времен», М.П.Соколовский «Петр Великий как благотворитель».

2.Прочитайте документы и подготовьте статью на тему «Система помощи у восточных славян». Анализ документа «Прокопий Кесарийский «История войн Юстиниана», Ионов И.Н. «Российская цивилизация».

3. Выскажите свое мнение о роли церкви в развитии благотворительности, используя документы. Анализ документов: «Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового завета».

4. Сформулируйте главные направления общественно-государственной помощи в Московском царстве. Анализ документа «Документы Стоглавого собора 1551 г.», «Домострой».

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:
«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

экзамен

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мельников, В. П. История социальной работы в России : учеб. пособие / В. П. Мельников, Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Издательско-книготорговый центр " Маркетинг ", 2002. - 343,[1] с. ¶	
2	Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы в России : учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Фирсов. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС ; [Б. м.] : Моск. гос. соц. ун-т, 2001. - 247, [9] с. ¶	
3	Кузьмин, Константин Викторович. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) : учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - Екатеринбург : Деловая книга ; М. : Академ. Проект, 2003. - 480 с. ¶	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Лыткин, В. А. История социальной работы в России : научное издание / В. А. Лыткин ; Калуж. гос. пед. ун-т им. К. Э. Циолковского. - Калуга : КГПУ, 1997. - 128 с. ¶	
2	История социальной работы в России : учеб.- метод. пособие для студентов очного и заочного отделений фак. соц. работы / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Фак. соц. работы, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Н. Красильников]. - Казань: КГМУ, 2007. - 30 с.	
3	Призрение и помощь нуждающимся при Петре I : Документы и материалы /Сост.: С. Н. Красильников. - Казань: Б. и., 1999. - 64 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	1. «Вопросы истории» 2010-2014 гг.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/
3. лектронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублир

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Ответы лучше набрать на компьютере.
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История социальной работы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и помещение для самостоятельной работы 339 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office Prof Plus 2007лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История социальной работы	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Культурология

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 20 час.

Практические 34 час.

СРС 54 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

ст.преподаватель С. Р.Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

ст.преподаватель , кандидат философских наук С. Р.Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины - является подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации.

Задачи освоения дисциплины:

- Осмысление студентами достижений современной цивилизации как совокупности культурных ценностей, выработанных за многовековую историю человечества
- Формирование знаний и представлений о специфике, истории и теории культуры России, ее месте в системе мировой культуры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: задачи, решаемые культурологией как наукой Уметь: анализировать и правильно толковать культурологические проблемы Владеть: навыками анализа и способностью оценки, того или иного культурологического вопроса
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы современной теории культуры, истории ее развития в современном обществе. Уметь: понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества Владеть: навыками художественного восприятия, эстетического развития и самосовершенствования
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и	Знать: культурные традиции и историческое наследие общества Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, приумножать отечественное и мировое культурное наследие

		недостатки	Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук. Уметь: применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения культурологических проблем Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в культурологическом исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: основные направления, идеи и проблемы социокультурного бытия, основы современной теории научного познания Уметь: использовать профессиональны е знания и умения в анализе современного общества и тенденций развития научного познания Владеть: навыками решения социально значимых проблем современного общества и культуры
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ Уметь: логически обосновывать высказанное положение Владеть: историческими методами анализа социальных явлений
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную	Знать: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов Уметь: прогнозировать и проектировать

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Владеть: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов¶¶
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: навыками решения социально-значимые проблемы в социальной работе Уметь: описывать и объяснять социально-значимые проблемы в социальной работе Владеть: решения социально-значимые проблемы в социальной работе
Универсальные компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: Денежные системы различных цивилизаций Уметь: Логически анализировать культуру возникновения финаносвых систем Владеть: Навыками анализа при столкновении с денежными системами
		УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы создания культурных проектов Уметь: анализировать культурный проект Владеть: навыками бизнес планирования при создании проектов
		УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: в чем заключается ценность каждой культуры Уметь: оценивать значение каждой культуры Владеть: навыками толерантности и оценки пристолкновении с различными культурами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Методы исследования в социальной работе", "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**20**	**34**	**54**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**20**	**4**	**6**	**10**	
Тема 1.1.	11	2	4	6	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 1.2.	4	2	2	4	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Раздел 2.	**30**	**6**	**8**	**16**	
Тема 2.1.	12	2	4	8	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 2.2.	6	2	2	4	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 2.3.	6	2	2	4	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Раздел 3.	**14**	**4**	**4**	**6**	
Тема 3.1.	6	2	2	4	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 3.2.	4	2	2	2	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Раздел 4.	**18**	**4**	**6**	**8**	
Тема 4.1.	9	2	4	4	Изучение литературы,

					подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 4.2.	7	2	2	4	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Раздел 5.	**18**	**2**	**8**	**8**	
Тема 5.1.	9	2	4	4	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 5.2.	7		4	4	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Раздел 6.	**8**		**2**	**6**	
Тема 6.1.	7		2	6	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
ВСЕГО:	**108**	**20**	**34**	**54**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Раздел 1. Предмет и задачи культурологии¶¶**	**УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9**
Тема 1.1.	Тема 1.1 Культурология как наука. Предмет и специфика культурологии¶¶Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культур-ная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и при-кладная культурология. Методы культурологических исследований.¶Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу¬ра». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфоло¬гия культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Тема 1.2.	Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии¶ ¶Основные теоретические направления в культурологии: общественно-исто-рическое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типо¬логии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований.¶Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Раздел 2.	**Раздел 2.Культура Древнего Мира**	**УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9**
Тема 2.1.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры. Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культу¬ры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный чело¬век: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления чело¬века как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современ¬ном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур¬ного наследия Древнего мира	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Тема 2.2.	Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия,Китай Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9

	письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур¬ного наследия Древнего мира.	
Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. . Древняя Греция Древний Рим Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красо¬та. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гоме¬ра, Гссиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европей¬ской цивилизации. Этрусское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Раздел 3.	**Раздел 3 Культура Средних Веков**	**УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9**
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры ¶ Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христи¬анства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Чело¬век - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и про¬гресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря.¶Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-X1I вв.). Го¬тика (ХП-ХШ вв.). Иконопись.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исла-ме. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумирность бытия. Пре¬допределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Восто¬ка: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Раздел 4.	**Раздел 4. Культура Нового времени**	**УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9**
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвест¬ник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо до Винчи, Мике-ланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брей¬гель, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные рево¬люции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржу¬азно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество,	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9

	построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистиче¬ские особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и проти¬воречивости эпохи.	
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к.XVII-XIX вв.). Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промыш-ленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и соци¬альных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма худо-жественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетиче¬ские направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Раздел 5.	**Раздел 5. Особенности национальной культуры**	**УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9**
Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура. Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н.XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культу¬рой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влия¬ние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное по¬ложение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компонен-ты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценност¬ные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народ-ность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование на-ционального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» россий¬ской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятель¬ности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рубле¬ва. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», запад¬ники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже X1X-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х голов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9

Тема 5.2.	Тема 5.2. Культура татарского народа Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских пле¬мен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного уст¬ройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной куль¬туры). Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие та-тарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие нацио-нального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Раздел 6.	**Раздел 6. Новейшая культура**	**УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9**
Тема 6.1.	Тема 6.1. Европейская культура XX вв. Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр¬реализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма. Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массо¬вая культура: их взаимодействие и тенденции их развития	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Культурология: учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.05.01 – медико-профилактическое дело, 39.03.02 – социальная работа, 34.03.01 – сестринское дело / авт.-сост. Т.И. Леонтьева, Е.Ю. Шаммазова. – Казань: КГМУ, 2016. –108с.
2	Культурология. Хрестоматия для студентов Ч I/Т.И. Леонтьева, С.Р. Гаязова, Л.М. Фахретдинова – Казань: Изд-во КГМУ, 2013. – 3000 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-5	УК-6	УК-7	УК-9
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Тема 1.1 Культурология как наука.**	Практическое занятие	+	+	+		
	Предмет и специфика культурологии¶¶Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культур-ная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и при-кладная культурология. Методы культурологических исследований.¶Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу¬ра». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфоло¬гия культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»	Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 1.2.	**Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии¶**	Практическое занятие	+	+	+		
	¶Основные теоретические направления в культурологии: общественно-исто-рическое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типо¬логии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований.¶Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.	Самостоятельная работа	+	+	+		

Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.**	Практическое занятие	+	+	+
	Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культу¬ры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный чело¬век: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления чело¬века как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современ¬ном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур¬ного наследия Древнего мира	Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия,Китай**	Практическое занятие	+	+	+
	Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур¬ного наследия Древнего мира.	Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Тема 2.3. Античная культура. . Древняя Греция Древний Рим**	Практическое занятие	+	+	+
	Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красо¬та.	Самостоятельная работа	+	+	+

	Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гоме¬ра, Гссиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европей¬ской цивилизации. Этрусское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.				
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры ¶**	Практическое занятие	+	+	+
	Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христи¬анства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Чело¬век - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и про¬гресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря.¶Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-X1I вв.). Го¬тика (ХП-ХШ вв.). Иконопись.	Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры**	Практическое занятие			
	Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исла-ме. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумирность бытия. Пре¬допределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Восто¬ка: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска	Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение**	Практическое занятие	+	+	+

	Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвест¬ник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо до Винчи, Мике-ланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брей¬гель, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные рево¬люции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржу¬азно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистиче¬ские особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и проти¬воречивости эпохи.	Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	**Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к.XVII-XIX вв.).**	Практическое занятие	+	+	+
	Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промыш-ленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и соци¬альных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма худо-жественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетиче¬ские направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.	Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Тема 5.1. Русская культура.**	Практическое занятие	+	+	+
	Допетровский и петровский	Самостоятельная	+	+	+

	периоды. Русская культура XIX-н.XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культу¬рой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влия¬ние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное по¬ложение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компонен-ты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценност¬ные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народ-ность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование на-ционального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» россий¬ской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятель¬ности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рубле¬ва. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое	работа			

	оформление: «почва» и «цивилизация», запад¬ники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже X1X-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х голов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.				
Тема 5.2.	**Тема 5.2. Культура татарского народа** **Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских пле¬мен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного уст¬ройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной куль¬туры).** **Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие та-тарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие нацио-нального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Тема 6.1. Европейская культура XX вв.** **Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр¬реализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массо¬вая культура: их взаимодействие и тенденции их развития				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: задачи, решаемые культурологией как наукой	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать и правильно толковать культурологические проблемы	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками анализа и способностью оценки, того или иного культурологического вопроса	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения	Знать: основы современной теории культуры, истории ее развития в современном обществе.	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: понимать роль	Составление	Компьютерная	Компьютерная	Компьютерная	Компьютерная

	и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества	компьютерных презентаций по изучаемой теме	презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками художественного восприятия, эстетического развития и самосовершенствования	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: культурные традиции и историческое наследие общества	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, приумножать отечественное и мировое культурное наследие	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук.	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения культурологических проблем	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в культурологическом исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: основные направления, идеи и проблемы социокультурного бытия, основы современной теории научного познания	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: использовать профессиональны е знания и умения в анализе современного общества и тенденций развития научного познания	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		Владеть: навыками решения социально значимых проблем современного общества и культуры	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития**	Знать: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: прогнозировать и проектировать	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные

					формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов¶¶	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: навыками решения социально-значимые проблемы в социальной работе	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: описывать и объяснять социально-значимые проблемы в социальной работе	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: решения социально-значимые проблемы в социальной работе	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-9 Способен принимать обоснованные	**УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми**	Знать: Денежные системы различных цивилизаций	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100%

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**принципами функционирования экономики и экономического развития**				события верна на 70%, или непонятна		вопросов.
		Уметь: Логически анализировать культуру возникновения финаносвых систем	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: Навыками анализа при столкновении с денежными системами	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы создания культурных проектов	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать культурный проект	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками бизнес планирования при создании проектов	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

			эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	или неверна, или непонятна			
	УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: в чем заключается ценность каждой культуры	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: оценивать значение каждой культуры	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками толерантности и оценки пристолкновении с различными культурами	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Объектом культурологических исследований является _____ система, включающая культуру.
+: социокультурная 2. Образовательная 3. Социальная 4. метахудожественная

2.Два неразрывно связанных процесса становления Homo sapiens: _____и _____
1. этногенез 2. Филогенез 3. +: антропогенез 4 +: социогенез

3. Двумя противоположными по своему характеру культурными процессами являются_____ и
1. инновация 2. +: дифференциация 3. Эволюция 4. +: интеграция

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Вариант 1
1. Назовите основные подходы к пониманию культуры.
2. Дайте анализ следующих определений культурного человека:
– культурный человек – это образованный человек, разбирающийся в музыке, живописи, литературе;
– культурный человек – это человек, олицетворяющий ценности и идеалы своего народа;
– всякий человек культурен, словосочетание «культурный человек» бессмысленно;
– культурный человек – синоним духовно развитого человека.
3. Исправьте ошибки:
Типология культур М. Вебера построена по признаку своеобразия хозяйственной жизни обществ.

Вариант 2
1. Что понимается под ментальностью культуры?
2. В каких смыслах употребляется слово «культура» в следующих высказываниях:
– «поп-культура» – это не культура.
– сферами общественной жизни являются экономика, политика, культура.
3. Исправьте ошибки в высказывании (если они есть): «Цивилизация Запада сложилась на идеях

стабильности и устойчивости».

Вариант 3
1. Охарактеризуйте культуру как структурное образование.
2. Верны ли следующие определения ментальности:
– ментальность – это духовная жизнь общества;
– ментальность – это стереотипы мышления;
– ментальность – это чувства и эмоции;
– ментальность – это способ восприятия мира, стиль мышления.
3. Исправьте ошибки в рассуждении: «Ментальная структура оборудования была представлена в громоздкой схеме».

Вариант 4
1. Какие особенности конфуцианской ментальности обусловили восприятие идеи социализма в Китае?
2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании:
«Идеал благородного мужа в даосской традиции содержит следующие черты:
– естественность,
– человеколюбие,
– чувство долга,
– пренебрежение к образованию».
3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в нижеприведенном фрагменте? Дайте исчерпывающий комментарий. «Сам министр, уединившись в главном доме, приступил к составлению ароматов по двум предписаниям государя Сева…».

Вариант 5
1. Объясните смысл нижеприведенного высказывания:
«Преодолеть себя и вернуться к ли и есть жень. Когда однажды преодолеют личное и восстановят ля, Поднебесная вернется к жень. Но жень зависит только от себя, не от других».
2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании: «Наука логики в Китае носит название нумерологии».
3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в приведенном фрагменте: «Скоропись на превосходной китайской бумаге была великолепна… Принц почувствовал, что на глазах у него вскипают слезы, словно спеша соединиться с размывами туши. Невозможно было оторвать взгляд от этих прекрасных строк…».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Примерная тематика устных сообщений:
1.Структура культурологического знания. Методы культурологических исследований.
2.Смысл понятия культуры. Основные подходы к дефиниции культуры.
3.Нормы и ценности куль туры.
4.Динамика культуры. Культурогенез.
6.Символическое пространство и язык культуры. Культурные коды.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе:
1. Рыцарство Средневековья: рыцарская идея и идеал.
2. Исторические модели культурного человека.
3. Проблемы гуманизма в творчестве Л.Н. Толстого.
4. Воображение и фантазия как основа искусства.
5. Игра как феномен культуры.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо

отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— установление соответствия;

Примеры заданий:

Пример 1
1. Натуроцентризм a. Человек – высшая ценность бога; обретает самоцель лишь в сопоставлении с божественным.
2. Теоцентризм b. Настаивает на абсолютном авторитете культуры, общественных форм жизни над природными предпосылками бытия.
3. Антропоцентризм c. Рассматривает человека как живое вещество, наделенное рядом отличительных естественных особенностей.
4. Социоцентризм d. Развивает точку зрения, согласно которой человек представляет центр Вселенной и высшую цель мироздания.

Пример 2.
Культурологические школы XX в. и их основные представители

1. Общественно-историческая школа a. Э. Кассирер, К. Леви-Стросс
2. Натуралистическая школа b. П.Сорокин, М. Вебер
3. Социологическая школа c. О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский
4. Символическая школа d. З. Фрейд, К. Юнг, Б. Малиновский.

Пример 3.
Установите соответствие между веком и особенностями развития художественной культуры Древней Руси:
1) XI в.
2) XVI в.
3) XVII в.
Варианты ответов.
1. использование в русской архитектуре элементов европейского барокко
2. заимствование традиций византийской архитектуры
3. появление в русской архитектуре «шатрового» стиля

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— Составление презентации по теме;

Примеры заданий:

1.Россия и Европа сегодня.
2. Запад и Восток как предмет культурологического анализа.
3. Исламская составляющая российской цивилизации.
4. Мистика как феномен.
5. Образ человека в древней мистике

Критерии оценки:

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
• «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
• «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
• «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.;

Примеры заданий:

Пример 1. Каждая культура вырабатывает свое представление о человеке. Ознакомьтесь с приведенными фрагментами литературных памятников Древнего Египта и Месопотамии. Каков, по мнению древних авторов, удел человека? В чем его жизненное предназначение? Какая роль отводится человеку в мироздании? В чем заключается мудрость для человека?

Пример 2. В мифологии народа запечатлевается его жизненный мир. Проанализируйте с этой точки зрения приведенные мифы. Какими народами они были созданы? Какие культурные ценности и исторические реалии получили в них отражение? Каким может быть прочтение этих мифов в психологическом, повседневном, космологическом и духовно-символическом плане?
У каких народов известны типологически родственные мифологические сюжеты?
Какие мифологические мотивы из этих преданий встречаются в других культурах?

Пример 3. В задании приведены цитаты из произведений греческих поэтов, а также известные высказывания великих сынов Эллады. Греки были первым народом, у которого сложилась традиция почитания личностей, вошедших в историю. Греки стали записывать и передавать из поколения в поколение факты из жизни выдающихся современников и цитировать их суждения наряду с классическими произведениями. Используя предложенные фрагменты, охарактеризуйте систему

ценностей античной культуры.

Пример 4. Аристотелю принадлежит следующее рассуждение: «Человек не может обходиться без орудий хотя бы для того, чтобы обеспечивать себе самое необходимое для жизни. Одни из этих орудий являются одушевленными, другие – неодушевленными. Таким образом, для кормчего руль – орудие неодушевленное, а матрос, находящийся на судне, – одушевленное орудие. Раб – это одушевленная собственность и наиболее совершенное из всех орудий». К этому греческий философ прибавлял следующее: «Если бы наши орудия умели работать сами, и ткацкий челнок сам бы ходил по станку, а смычок по струнам, то не нужны были бы ни рабы, ни рабовладельцы». Каким образом суждения Аристотеля отражают мировоззренческие установки Античности? По какому пути пошла мировая цивилизация впоследствии?

Пример 5. Задачи религиозного искусства существенно отличаются от задач искусства светского, преобладающего в культуре Нового времени. Проанализируйте приводимые отрывки и покажите на их примере, в чем именно состоит отличие между религиозной и светской трактовкой искусства. Какие художественные реалии могут послужить иллюстрациями к цитируемым концепциям?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

1.Томский казак Иван Петлин, посетивший Китай в 1618 г., заметил, что там «избы стоят на крышах». Что он имел в виду?

2. Какой смысл вкладывается на Дальнем Востоке в фразу: «Управление большим предприятием напоминает приготовление блюда из мелкой рыбы». Какие черты конфуцианских норм поведения администратора в ней прочитываются?

3. Однажды у царя Центральной Индии была похищена дочь. Похитителем был влюбленный правитель Дели. Завязалась междоусобная война, принесшая многочисленные жертвы. Сам похититель лишился трона и жизни. Как вы думаете, какую оценку дал народ Индии похитителю?

4. Музеи, формы погребения, часы, археология, личные дневники… Какая общая особенность западноевропейской культуры пронизывает все эти явления?

5. Имел ли П.Я. Чаадаев основания (и какие) так характеризовать русскую культуру: «У нас совершенно нет внутреннего развития, естественного прогресса… Мы растем, но не созреваем»?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— анализ первоисточника;

Примеры заданий:

1.Анализ работы Мердока Дж.П. «Фундаментальные характеристики культуры».
Ответьте на вопросы:
1. Какое определение культуры дает Мердок?
2. Что такое «культурные универсалии»? Приведите примеры.
3. Что означает тезис об идеационности культуры?
4. Какие факторы, влияющие на развитие культуры, выделяет автор?
5. Что такое «культурный лаг»?

2. Анализ работы Сорокина П.А. «Кризис нашего времени».
Ответьте на вопросы:
1. Какие типы культур различает П. Сорокин? Укажите существенные признаки данных культур, их временные рамки и основные региональные культуры, принадлежащие данному типу. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Как вы считаете, к какому типу может быть отнесена культура современного общества? Ответ обоснуйте.

3. Анализ работы Юнга К. Г. «Об архетипах коллективного бессознательного»
Ответьте на вопросы:
1.Что такое «коллективное бессознательное»?
2. Что такое «архетип»? Как соотносятся между собой архетипы и коллективное бессознательное?
3. В чем видит К.Юнг истоки мифологических сюжетов и образов?
4. Какое значение К. Юнг приписывает изучению архетипов коллективного бессознательного? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте. Приведите примеры основных архетипов

4. Анализ работы Гумилева Л.Н. «Этногенез и биосфера Земли»
Ответьте на вопросы:
1. Существует ли единая мировая культура, согласно Гумилеву?
2. Какие факторы влияют на формирование той или иной культуры?
3. Какова главная проблема в диалоге культур?
4. Какие существуют концепции культуры в теории Гумилева? В чем их различие?
5. В чем различие между письменностью Востока и Запада?
6. Что такое пассионарность?
7. Прочтите об образах пассионариев, и составьте идеальную модель человека-пассионария и образа его жизни?

5. Анализ работы Я.Э. Голосовкера «Логика Мифа».
Ответьте на вопросы:
1.В чем состоит специфика познании мира посредством мифов, согласно Голосовкеру?
2. Какова логика развития мифологического образа?

3. В чем заключается многосмыслие мифа?
4. Составьте блок-схему развития идеи «голода» в греческой мифологии, согласно Голосовкеру.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тку по дисциплине -зачет

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология. История мировой культуры и религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андрюкова, Л.Д. Волкова, В.А. Гайдашова, Т.В. Кисельникова, М.Н. Кокаревич, В.Г. Ланкин, И.А. Новиков, Т.А. Шаповалова - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577426.html	
2	Культурология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. - М. : Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143375.htm	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология: учебник / коллектив авторов; под. науч. ред. Г.В. Драча. – М.: КНОРУС, 2013. – 352 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает оконч

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1) повторное изучение учебного материала по заданному плану или опорным конспектам; 2) осуществление частичного самостоятельного поиска: выявление наиболее существенных сторон изучаемого материала, его внутренних и внешних связей, общих закономерностей; 3) анализ собственной познавательной деятельности. Эти формы самостоятельного изучения теоретического материала позволяют сформировать творческое отношение студентов к изучаемому материалу, перейти от информационного и репродуктивного метода освоения учебной дисциплины к исследовательскому и проблемному. Освоение проблемного и исследовательского методов самостоятельного изучения теоретического материала способствует приобретению навыков теоретического мышления студентов, становлению их профессиональных компетенций.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит

использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP¶ Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008¶Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 ¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 ¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008¶Microsoft Office 2003	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008,¶Microsoft Office Prof Plus 2007лицензия № 44361159 от 16.09.2008 ¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,¶Проектор PanasonicPT-VX600E, Ноутбук LenovoIdeaPadG550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020¶Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 34 час.

СРС 64 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Доцент (ВПО) А. Г.Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. Ж.Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент М. В.Кутузов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель - подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности в организациях и учреждениях социальной сферы;
- подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья клиентов социальной службы и персонала от ЧС природного и техногенного характера;
- повышение уровня безопасности социального пространства, снижение количества происшествий с клиентами и персоналом в социальной сфере.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи:
- сформировать у студентов представление о роли и месте безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;
- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- формировать у студентов системные знания об опасностях социального характера, системах социальной безопасности, органах, осуществляющих надзор в сфере социальной безопасности;
- формировать знания о принципах и методах обеспечения безопасности в общественных отношениях, в социальных конфликтах;
- формировать культуру безопасного поведения в обществе, знания и умения для сохранения жизни и здоровья в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- формировать умения организовывать работу с клиентами социальной службы и персоналом социальных организаций по привитию навыков безопасного поведения в обществе и коллективе;
- воспитать ответственное и сознательное отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формировать у студентов правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе, профессиональную мобильность и другие профессионально значимые личные качества;
- обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности;
- сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.
Формирование представлений:
- об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;
- о содержании мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения

компетенций		**достижения компетенции**	
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Рассмотрение и предложение возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их достоинства и недостатки Уметь: Рассматривть и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: Рассматрением и предложением возможных варианов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: Определение круга задач в рамках поставленной цели, определение связи между ними Уметь: Определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними Владеть: Определеним круга задач в рамках поставленной цели, определением связи между ними
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценику предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта Уметь: Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Владеть способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценкой предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих	Знать: Планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм Уметь: Планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм Владеть: Планированием реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и

		правовых норм	ограничений, действующих правовых норм
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач Уметь: Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач Владеть: Выполнением задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: о здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Уметь: Выбирать здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Владеть: Выбиранием здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических	Знать: о анализе факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: Анализироватьт факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

		процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Владеть: Анализом факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: о идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Владеть: Идентификацией опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предложение мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: Выявлениемт проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказаниет первой помощь, описание способов участия в восстановительных мероприятиях Уметь:Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях Владеть: Разъяснениемправила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг", "Патология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**10**	**34**	**64**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**57**	**5**	**16**	**36**	
Тема 1.1.	18	1	5	12	выполнение письменных заданий, доклад, контрольная работа, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	18	2	4	12	доклад, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	21	2	7	12	доклад, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**51**	**5**	**18**	**28**	
Тема 2.1.	30	2	12	16	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	11	1	2	8	выполнение контрольной работы, доклад, кейс-задача, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	10	2	4	4	выполнение контрольной работы, доклад, контрольная работа, презентации,

					реферат, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**10**	**34**	**64**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Раздел 2.		
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8

	и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
2	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]
3	Технические средства индивидуальной защиты.Коллективные средства защиты:учебное пособие для студентов 2, 6 курсов»/А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2017.-96 с.
4	Безопасность жизнедеятельности [Электронные ресурсы] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 33.05.01 «Фармация»/А.Ж. Баялиева, А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2018.-127 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК-1	УК-2	УК-7	УК-8
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма.** **Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	обстановки при чрезвычайных ситуациях. **Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.**					
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.** **Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения.** **Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях** **Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.** **Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной,**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.					

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки**	Знать: Рассмотрение и предложение возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их достоинства и недостатки					
		Уметь: Рассматривть и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
		Владеть: Рассматрением и предложением возможных варианов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**	Знать: Определение круга задач в рамках поставленной цели, определение связи между ними					
		Уметь: Определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними					
		Владеть: Определеним круга задач в рамках					

		поставленной цели, определением связи между ними					
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценику предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта					
		Уметь: Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта					
		Владеть способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценкой предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта					
	УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм					
		Уметь: Планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм					
		Владеть: Планированием реализации задач в					

		зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм					
	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач					
		Уметь: Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач					
		Владеть: Выполнением задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач					
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации**	Знать: о здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной					

	профессиональной деятельности	деятельности					
		Уметь: Выбирать здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности					
		Владеть: Выбиранием здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности					
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	**УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)**	Знать: о анализе факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)					
		Уметь: Анализироватьт факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и					

		социальных явлений)					
		Владеть: Анализом факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)					
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: о идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности					
		Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности					
		Владеть: Идентификацией опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности					
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предложение мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций					
		Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных					

		ситуаций					
		Владеть: Выявлениемт проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций					
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказаниет первой помощь, описание способов участия в восстановительных мероприятиях					
		Уметь:Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях					
		Владеть: Разъяснениемправила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:

=в субъектах РФ в пределах их территорий
~в городах и районах
~в поселках и населенных пунктах
~на промышленных объектах

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной
деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов:
- Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера.
В завале находились нижние конечности до средней трети бедра.
Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании,
контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов.
На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст.

Вопросы:
1. Укажите вид катастрофы?
2. Перечислите поражающие факторы?
3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?

Критерии оценки:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани»

Критерии оценки:

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад
кейс-задача
контрольная работа
презентации
реферат
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / П.Л. Колесниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 554 с.- http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 20017. – 96с.	
2	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.	
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]	
4	Безопасность жизнедеятельности [Электронные ресурсы] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 33.05.01 «Фармация»/А.Ж. Баялиева, А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2018.-127 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	• Военно-медицинский журнал
2	• Медицина катастроф
3	• Безопасность жизнедеятельности

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.g

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.
Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.
При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.
Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.
Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.
Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.
Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).
Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.
1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5

см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
Ответы лучше набрать на компьютере.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.
Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 519 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 521 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 517 Стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла, шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP-7030R, холодильник Nord ДХ. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 526 Столы, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3’’, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3’’, ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6’’, станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6’’, устройство многофункциональное Samsung CLX-3305FW/XEV лазерное цветное, холодильник Beko CSK. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	помещение для самостоятельной работы ¶к.202, 204 - читальный зал открытого доступа¶ Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информатика

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратуры

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 28 час.

Практические 76 час.

СРС 112 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием — Н. В.Бойко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат физико-математических наук — Р. С.Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием — Н. В.Бойко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - систематизация и углубление базовых знаний студентов о современных компьютерных технологиях
- дать знания о методах информатизации деятельности, научить пользоваться компьютерными приложениями для решения задач в сфере социальной работы, средствами информационной поддержки решений,
- изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа информации с помощью компьютерных технологий;

Задачи освоения дисциплины:
- познакомить студентов со структурой, функциональными возможностями, принципами работы и основными характеристиками аппаратных средств современной вычислительной техники;
- обучить студентов работе в средах современных операционных систем и прикладных программ общего назначения (текстовых редакторах, электронных таблицах, системах управления базами данных, Web браузерах).
- развить навыки использования вычислительных сетей (в том числе глобальной информационной сети Интернет) в сфере социальной работы

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: возможности современных компьютерных программ по обработке количественной информации и хранению данных Уметь: использовать программные средства для обработки данных Владеть: методами работы в электронных таблицах, программах обработки научной графики, системах управления базами данных
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные	Знать: методы сбора, хранения, поиска, обработки, распространения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: применять способы и средства защиты персональных

		информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	данных в информационных системах Владеть: методами работы в различных операционных системах, с электронными таблицами большого объема данных, с базами данных
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные методы и информационные технологи для коммуникации Уметь: использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией, в том числе использованием глобальной сети Интернет Владеть: методами работы в поисковых системах, компьютерных сетях и сети Интернет
		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: современные методы и технологии защиты цифровых данных и информационной безопасности при работе с цифровыми ресурсами Уметь: применять методы поиска решений проблем информационной безопасности Владеть: способами и средствами защиты персональных данных в информационных системах
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: средства информационной поддержки решений Уметь: с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными эффективно использовать полученную информацию для решения задач в профессиональной деятельности Владеть: навыками

	актуа...		технологического процесса обработки и защиты данных
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: цифровые средства визуализации результатов работы Уметь: применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения исследовательских задач по направленности подготовки Владеть: выками процесса обработки и защиты данных большого объема
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: теоретические основы информатики Уметь: использовать методы информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы Владеть: средствами информационной поддержки решений
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: принципы хранения информации с помощью компьютерных технологий Уметь: анализировать информацию с помощью компьютерных технологий Владеть: методами информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: терминологию, связанную с современными информационными и телекоммуникационными технологиями применительно к решению задач в сфере социальной работы Уметь: применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач Владеть: навыками технологического процесса обработки и защиты данных
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим	УК-6 ИУК-6.1	Знать: адекватные методы сбора, обработки и анализа данных

	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Уметь: применять возможности современных прикладных программ для решения профессиональных задач и внедрять полученные результаты в сферу социальной работы Владеть: основными навыками использования информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная информатика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

исследовательская;

проектный;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	28	76	112

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**86**	**8**	**38**	**40**	
Тема 1.1.	12	2		10	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	22	2		20	устный опрос
Тема 1.3.	26	2	18	6	кейс-задача
Тема 1.4.	26	2	20	4	кейс-задача
Раздел 2.	**50**	**2**	**20**	**28**	
Тема 2.1.	50	2	20	28	кейс-задача, контрольная работа
Раздел 3.	**80**	**18**	**18**	**44**	
Тема 3.1.	12	2	4	6	кейс-задача, устный опрос
Тема 3.2.	10	2	4	4	кейс-задача
Тема 3.3.	10	2	2	6	устный опрос
Тема 3.4.	10	2	2	6	выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 3.5.	14	6	2	6	выполнение практических заданий, кейс-задача
Тема 3.6.	10	2	4	4	выполнение практических заданий
Тема 3.7.	14	2		12	тестирование
ВСЕГО:	**216**	**28**	**76**	**112**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретическая информатика. Системное и прикладное программное обеспечение ПК. Пакет MS Office.**	**ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-2,УК-6**
Тема 1.1.	Информатика и информация.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Информатика и информация. Информация, источник информации, получатель информации, каналы связи, непрерывная информация, дискретная информация, единицы измерения информации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Система счисления, позиционные системы счисления, непозиционные системы счисления. Виды систем счисления. Типы пользовательских интерфейсов и основные принципы их разработки.	
Тема 1.2.	Системные программы и прикладные программы. Пакет MS Office.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Системные программы и их основные функции. Программное обеспечение, операционные системы, утилиты. Программный пользовательский интерфейс. Программы пакета MS Office, их предназначение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Установка программного обеспечения.	
Тема 1.3.	Обработка и характеристики текстовых документов. MS WORD.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Обработка и характеристики текстовых документов. Интерфейс MS Word. Документы и шаблоны Word, веб-страницы. Параметры настройки MS Word. Раздел, страница.	
Содержание темы практического занятия	Интерфейс и настройка MS Word. Создание, форматирование и редактирование текстового документа MS Word. Меню Вставка. Создание и редактирование табличной информации в MS Word. Вставка графических объектов в текст. Вставка различных объектов в текст (формул, списков, колонок, колонтитулов, закладок, гиперссылок). Сноски. Ссылки.	
Содержание темы практического занятия	Создание комплексного документа средствами MS Word. Слияние документов. Создание шаблонов MS Word. Создание форм в документе, защита документа. Замена текста в документе. Подстановочные знаки.	
Содержание темы практического занятия	Создание списка литературы. Замена текста в документе. Подстановочные знаки. Контрольная работа.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рецензирование документа. Гипертекст. Буквица.	
Тема 1.4.	Электронные таблицы MS Excel	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Электронные таблицы MS Excel.Табличный процессор, электронная таблица, ячейка, адрес ячейки, диапазон ячеек, лист Excel, книга Excel, абсолютная адресация, относительная адресация, диаграмма, макрос, модуль. Интерфейс Excel.	
Содержание темы практического занятия	Электронные таблицы MS Excel. Ввод данных в таблицы, форматирование таблиц. Построение таблицы. Формирование и копирование формул, использование их для вычислений, использование встроенных функций для вычислений, построение диаграмм.	
Содержание темы практического занятия	Логические переменные и функции Excel.	
Содержание темы практического занятия	Excel. Приемы работы с таблицами большого размера. Фильтры. Закрепление областей. Задание области печати. Функции для работы со ссылками и массивами.	
Содержание темы	Функции массивов. Условное форматирование таблиц. Подготовка к	

практического занятия	контрольной работе.	
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа по Excel.	
Содержание темы самостоятельной работы	Использование функций из категории «Проверка свойств и значений». Сводные таблицы.	
Раздел 2.	**Системы управления базами данных MS ACCESS.**	**ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-2,УК-6**
Тема 2.1.	Система управления базами данных MS Access	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	СУБД MS Access. База данных, СУБД, структура базы данных, записи, поля, таблицы, формы, отчёты, запросы, модули, конструкторы, конструкторские объекты, поля, кнопки, диаграммы. Знакомство с интерфейсом СУБД Access	
Содержание темы практического занятия	Проектирование и заполнение БД. Организация подстановок в таблицах и формах. Создание связей между таблицами БД.	
Содержание темы практического занятия	Язык запросов SQL. Формирование запросов на выборку в СУБД Access.	
Содержание темы практического занятия	Формирование запросов на обновление и удаление записей в СУБД Access.	
Содержание темы практического занятия	Агрегатные функции. Вычислимые поля.	
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа.	
Содержание темы самостоятельной работы	Древовидная, сетевая, табличная или реляционная структуры БД, Создание связанных таблиц в СУБД Access.	
Раздел 3.	**Системные программы. Компьютерные сети.**	**ОПК-1**
Тема 3.1.	Системные программы, их функции.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Системные программы, их функции. Настройка операционных систем. Панель управления. Пользовательский интерфейс. Реестр Windows.	
Содержание темы практического занятия	Настройка компонент ОС. Панель управления.	
Содержание темы самостоятельной работы	Повышение производительности ПК системными средствами. Настройка экранной заставки. Настройка оформления элементов управления Windows. Дополнительные средства оформления Рабочего стола. Средства оформления активного Рабочего стола. Настройка параметров экрана	
Тема 3.2.	Файловые системы.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Сравнение различных файловых систем. Шифрованная система EFS.	
Содержание темы практического занятия	Файловая система. Технология работы с дисками, папками. Работа с файловой структурой ОС Windows. Сервисные возможности программы Проводник.	
Содержание темы практического занятия	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Системные утилиты. Архиваторы. Проверка и дефрагментация дисков. Работа с файлами разного типа.	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с файловым менеджером FAR.	
Тема 3.3.	Принципы организации компьютерных сетей.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Принципы организации компьютерных сетей. Компьютерная сеть, сервер, каналы связи, локальная сеть, региональная сеть, глобальная сеть, протокол, сервер, клиент-сервер. Связь «точка-точка», «точка-многоточка». Топологии сетей. Топология «шина», «кольцо», «звездочка». Адресация в сетях. Маршрутизация в сетях. Беспроводные компьютерные сети, пароль, идентификация пользователей.	
Содержание темы практического занятия	Работа в локальной сети. Настройка параметров локальной сети. Организация общего доступа к устройствам и папкам.	

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС. Интернет как глобальная информационная система. Сетевые операционные системы. Шифрование данных.	
Тема 3.4.	Глобальная сеть Интернет.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Работа в локальных и глобальных сетях. Методы доступа к сетям, CSMA/CD. Технология Ethernet. Сетевые службы операционной системы. Прикладное ПО для работы в компьютерных сетях. Проблемы совместимости. Глобальная сеть Internet. Протоколы сетевого взаимодействия. Стек протоколов TCP/IP. Алгоритмы трансляции пакетов между ПК. Коммутация, маршрутизация. Типы поисковых систем.	
Содержание темы практического занятия	Поиск информации в сети Internet. Интернет поисковые системы и браузеры. Настройка протоколов сетевого взаимодействия в ОС. Настройка почтовой программы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Формат кадров, пакетов, дейтаграмм. Технологии физического уровня, технологии логического уровня. Базовые технологии локальных сетей. Структуризация сетей. Проблемы пропускной способности, коммутации. Сетезависимые и сетенезависимые уровни модели OSI. Высокоуровневые протоколы – http, ftp, https, smtp,imap, pop3.	
Тема 3.5.	Защита информации в компьютерных сетях	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Анонимность работы в Интернете.	
Содержание лекционного курса	Безопасность работы в Интернете.	
Содержание лекционного курса	Защита информации в компьютерных сетях.	
Содержание лекционного курса	Компьютерные вирусы и защита от них.	
Содержание темы практического занятия	Защита информации в компьютерных сетях.	
Содержание темы практического занятия	Средства безопасности ОС Windows.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антивирусные программы.	
Тема 3.6.	Современные веб-технологии и программирование	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Современные веб-технологии и программировании. Понятие всемирной паутины. Консорциум WWW. Веб-технологии. Язык гипертекстовой разметки. Создание простейших веб-страниц. Языки веб-программирования. Хостинг. Доменные имена. HTML редакторы. Javascript. Отображение контента в разных браузерах. Мобильная версия портала. Верстка, фронт-енд, бэк-енд. Веб-сервисы.	
Содержание темы практического занятия	Язык HTML. Создание веб-страницы (1)	
Содержание темы практического занятия	Создание веб-страницы (2). Размещение ее в сети интернет.	
Содержание темы практического занятия	Встраивание скриптов в текст.	
Содержание темы самостоятельной работы	Теги HTML. Создание веб-форм. Особенности работы в веб. Язык XML. Метаданные. Семантический веб. Веб-технологии в медицине. Облачные технологии.	
Тема 3.7.	Аппаратные средства ПК.	
Содержание лекционного курса	Аппаратные средств ПК. Краткая история вычислительной техники. Поколения компьютеров. Классификация компьютеров. Аппаратное обеспечение, монитор, системный блок, клавиатура. Организация центральных устройств ПК. Внутренние устройства ПК. Корпус компьютера. Блок питания, материнская плата, процессор, микропроцессор. Устройства внутренней памяти ПК. Устройства	

	ввода-вывода информации. Разрядность, тактовая частота, постоянная память, оперативная память, кэш-память, регистр, видеопамять. Базовая система ввод-вывода, CMOS. Порты ввода-вывода. Шина USB	
Содержание темы самостоятельной работы	Процесс загрузки компьютера. Подключение устройств к ПК. Профилактика устройств ПК. Периферийные устройства ПК. Определение периферийных устройств. Виды устройств. Принтеры, сканеры, мобильные устройства. Внешняя память.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Информатика : учеб. задания для студентов очного отд-ния фак. социал. работы КГМУ / М-во здравоохранения и социал. развития РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. мед. и биол. физики ; [сост. Е. Г. Струнский]. - Электрон. текстовые дан. (729 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 24 с. - ЭБС КГМУ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Информатика и информация.**	Лекция	+				
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.2.	**Системные программы и прикладные программы. Пакет MS Office.**	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.3.	**Обработка и характеристики текстовых документов. MS WORD.**	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.4.	**Электронные таблицы MS Excel**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Система управления базами данных MS Access**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Системные программы, их функции.**	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 3.2.	**Файловые системы.**	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 3.3.	**Принципы организации компьютерных сетей.**	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 3.4.	**Глобальная сеть Интернет.**	Лекция	+	+			
		Практическое занятие	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+			
Тема 3.5.	**Защита информации в компьютерных сетях**	Лекция	+	+			
		Практическое	+	+			

		занятие					
		Самостоятельная работа	+	+			
Тема 3.6.	**Современные веб-технологии и программирование**	Лекция	+	+			
		Практическое занятие	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+			
Тема 3.7.	**Аппаратные средства ПК.**	Лекция	+	+			
		Практическое занятие	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы**	Знать: возможности современных компьютерных программ по обработке количественной информации и хранению данных	устный опрос	Неудовлетворительный уровень знания возможностей компьютерных программ по обработке количественной информации и хранению данных.	Удовлетворительный уровень знания возможностей компьютерных программ по обработке количественной информации и хранению данных.	Хороший уровень знания возможностей компьютерных программ по обработке количественной информации и хранению данных.	Высокий уровень знания возможностей компьютерных программ по обработке количественной информации и хранению данных.
		Уметь: использовать программные средства для обработки данных	контрольная работа	Не умеет использовать программные средства для обработки данных	Удовлетворительно умеет использовать программные средства для обработки данных	Хорошо умеет использовать программные средства для обработки данных	Уверенно умеет использовать программные средства для обработки данных
		Владеть: методами работы в электронных таблицах, программах обработки научной графики, системах управления базами данных	кейс-задача	Не владеет методами работы в электронных таблицах, программах обработки научной графики, системах управления базами данных	Удовлетворительно владеет методами работы электронных таблицах, программах обработки научной графики, системах управления базами данных данных	Хорошо владеет методами работы электронных таблицах, программах обработки научной графики, системах управления базами данных	Уверенно владеет методами работы электронных таблицах, программах обработки научной графики, системах управления базами данных
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: методы сбора, хранения, поиска, обработки, распространения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	устный опрос	Неудовлетворительный уровень знания методов сбора, хранения, поиска, обработки, распространения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Удовлетворительный уровень знания методов сбора, хранения, поиска, обработки, распространения информации при решении профессио-нальных задач в сфере социальной работы	Хороший уровень знания методов сбора, хранения, поиска, обработки, распространения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Высокий уровень знания методов сбора, хранения, поиска, обработки, распространения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		Уметь: применять способы и средства защиты персональных данных в информационных системах	контрольная работа	Не умеет применять способы и средства защиты персональных данных в информационных системах	Удовлетворительно умеет применять способы и средства защиты персональных данных в информационных системах	Хорошо умеет применять способы и средства защиты персональных данных в информационных системах	Уверенно умеет применять способы и средства защиты персональных данных в информационных системах
		Владеть: методами	контрольная	Не владеет методами	Удовлетворительно	Хорошо владеет	Уверенно владеет

		работы в различных операционных системах, с электронными таблицами большого объема данных, с базами данных	работа	методами работы в различных операционных системах, с электронными таблицами большого объема данных, с базами данных	владеет методами работы в различных операционных системах, с электронными таблицами большого объема данных, с базами данных	методами методами работы в различных операционных системах, с электронными таблицами большого объема данных, с базами данных	методами работы в различных операционных системах, с электронными таблицами большого объема данных, с базами данных
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные методы и информационные технологи для коммуникации	устный опрос	Не знает современные методы и информационные технологи для коммуникации	Удовлетворительно знает современные методы и информационные технологи для коммуникации	Хорошо знает современные методы и информационные технологи для коммуникации	Уверенно знает современные методы и информационные технологи для коммуникации
		Уметь: использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией, в том числе использованием глобальной сети Интернет	выполнение практических заданий	Не умеет использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией, в том числе использованием глобальной сети Интернет	Удовлетворительно умеет использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией, в том числе использованием глобальной сети Интернет.подготовки	Хорошо умеет использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией, в том числе использованием глобальной сети Интернет	Уверенно умеет использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией, в том числе использованием глобальной сети Интернет
		Владеть: методами работы в поисковых системах, компьютерных сетях и сети Интернет	кейс-задача	Не владеет методами работы в поисковых системах, компьютерных сетях и сети Интернет	Удовлетворительно владеет методами работы в поисковых системах, компьютерных сетях и сети Интернет	Хорошо владеет методами работы в поисковых системах, компьютерных сетях и сети Интернет	Уверенно владеет методами работы в поисковых системах, компьютерных сетях и сети Интернет
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: современные методы и технологии защиты цифровых данных и информационной безопасности при работе с цифровыми ресурсами	устный опрос	Не знает современные методы и технологи защиты цифровых данных и информационной безопасности при работе с цифровыми ресурсами	Удовлетворительно знает современные методы и технологи защиты цифровых данных и информационной безопасности при работе с цифровыми ресурсами	Хорошо знает современные методы и технологи защиты цифровых данных и информационной безопасности при работе с цифровыми ресурсами	Уверенно знает современные методы и технологи защиты цифровых данных и информационной безопасности при работе с цифровыми ресурсами
		Уметь: применять методы поиска решений проблем информационной безопасности	выполнение практических заданий	Не умеет применять методы поиска решений проблем информационной безопасности	Удовлетворительно умеет применять методы поиска решений проблем информационной безопасности	Хорошо умеет применять методы поиска решений проблем информационной безопасности	Уверенно умеет применять методы поиска решений проблем информационной безопасности
		Владеть: способами и средствами защиты персональных данных в информационных системах	кейс-задача	Не владеет способами и средствами защиты персональных данных в информационных системах	Удовлетворительно владеет способами и средствами защиты персональных данных в информационных системах	Хорошо владеет способами и средствами защиты персональных данных в информационных системах	Уверенно владеет способами и средствами защиты персональных данных в информационных системах
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом**	Знать: средства информационной поддержки решений	устный опрос	Не знает средства информационной поддержки решений	Удовлетворительно знает средства информационной поддержки решений	Хорошо знает средства информационной поддержки решений	Уверенно знает средства информационной поддержки решений
		Уметь: с помощью алгоритмов при работе с полученными из	выполнение практических заданий	Не умеет с помощью алгоритмов при работе с полученными из	Удовлетворительно умеет с помощью алгоритмов при работе с	Хорошо умеет с помощью алгоритмов при работе с	Уверенно умеет с помощью алгоритмов при работе с

обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	**уровне**	различных источников данными эффективно использовать полученную информацию для решения задач в профессиональной деятельности		различных источников данными эффективно использовать полученную информацию для решения задач в профессиональной деятельности	полученными из различных источников данными эффективно использовать получен-ную информацию для решения задач в профессиональной деятельности	полученными из различных источников данными эффективно использовать полученную информацию для решения задач в профессиональной деятельности	полученными из различных источников данными эффективно использовать полученную информацию для решения задач в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками технологического процесса обработки и защиты данных	выполнение практических заданий	Не владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных	Удовлетворительно владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных	Хорошо владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных	Уверенно владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: цифровые средства визуализации результатов работы	устный опрос	Не знает цифровые средства визуализации результатов работы	Удовлетворительно знает цифровые средства визуализации результатов работы	Хорошо знает цифровые средства визуализации результатов работы	Уверенно знает цифровые средства визуализации результатов работы
		Уметь: применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения исследовательских задач по направленности подготовки	выполнение практических заданий	Не умеет применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения исследовательских задач по направленности подготовки	Удовлетворительно умеет применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения исследовательских задач по направленности подготовки	Хорошо умеет применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения исследовательских задач по направленности подготовки	Уверенно умеет применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения исследовательских задач по направленности подготовки
		Владеть: выками процесса обработки и защиты данных большого объема	выполнение практических заданий	Не владеет навыками процесса обработки и защиты данных большого объема	Удовлетворительно владеет навыками процесса обработки и защиты данных большого объема	Хорошо владеет навыками процесса обработки и защиты данных большого объема	Уверенно владеет навыками процесса обработки и защиты данных большого объема
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: теоретические основы информатики	тестирование, устный опрос	Неудовлетворительный уровень знания теоретических основ информатики	Базовый уровень знания теоретических основ информатики	Средний уровень знания теоретических основ информатики	Высокий уровень знания теоретических основ информатики
		Уметь: использовать методы информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	контрольная работа	Неудовлетворительный уровень использования методов информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	Базовый уровень использования методов информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	Средний уровень использования методов информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	Высокий уровень использования методов информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы
		Владеть: средствами информационной поддержки решений	кейс-задача	Не владеет средствами информационной поддержки решений	Удовлетворительно владеет средствами информационной поддержки решений	Уверенно владеет средствами информационной поддержки решений	Свободно владеет средствами информационной поддержки решений
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию,	Знать: принципы хранения информации с помощью компьютерных технологий	тестирование	Неудовлетворительный уровень знания принципов хранения информации с помощью компьютерных	Удовлетворительный уровень знания принципов хранения информации с помощью компьютерных	Хороший уровень знания принципов хранения информации с помощью компьютерных технологий	Высокий уровень знания принципов хранения информации с помощью компьютерных технологий

	требуемую для решения поставленной задачи			технологий	технологий		
		Уметь: анализировать информацию с помощью компьютерных технологий	контрольная работа	Неудовлетворительный уровень умения анализировать информацию с помощью компьютерных технологий	Базовый уровень умения анализировать информацию с помощью компьютерных технологий	Хороший уровень умения анализировать информацию с помощью компьютерных технологий	Высокий уровень умения анализировать информацию с помощью компьютерных технологий
		Владеть: методами информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	кейс-задача	Не владеет методами информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	Удовлетворительно владеет методами информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	Уверенно владеет методами информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	Свободно владеет методами информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта**	Знать: терминологию, связанную с современными информационными и телекоммуникационными технологиями применительно к решению задач в сфере социальной работы	контрольная работа	Неудовлетворительный уровень знания терминологии, связанной с современными информационными и телекоммуникационными технологиями	Удовлетворительный уровень знания терминологии, связанной с современными информационными и телекоммуникационными технологиями	Хороший уровень знания терминологии, связанной с современными информационными и телекоммуникационными технологиями	Высокий уровень знания терминологии, связанной с современными информационными и телекоммуникационными технологиями
		Уметь: применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач	контрольная работа	Неудовлетворительный уровень применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Удовлетворительный уровень применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Хороший уровень применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Высокий уровень применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач
		Владеть: навыками технологического процесса обработки и защиты данных	кейс-задача	Не владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных	Удовлетворительно владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных	Хорошо владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных	Уверенно владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: адекватные методы сбора, обработки и анализа данных	контрольная работа	Неудовлетворительный уровень знания адекватных методов сбора, обработки и анализа данных	Удовлетворительный уровень знания адекватных методов сбора, обработки и анализа данных	Хороший уровень знания адекватных методов сбора, обработки и анализа данных	Высокий уровень знания адекватных методов сбора, обработки и анализа данных
		Уметь: применять возможности современных прикладных программ для решения профессиональных задач и внедрять полученные результаты в сферу социальной работы	контрольная работа	Неудовлетворительный уровень применения возможностей прикладных программ для решения профессиональных задач и внедрения полученных результатов в сферу социальной работы	Удовлетворительный уровень применения возможностей прикладных программ для решения профессио-нальных задач и внедрения полученных результатов в сферу социальной работы	Хороший уровень применения возможностей прикладных программ для решения профессиональных задач и внедрения полученных результатов в сферу социальной работы	Высокий уровень применения возможностей прикладных программ для решения профессиональных задач и внедрения полученных результатов в сферу социальной работы
		Владеть: основными навыками использования информационных систем	кейс-задача	Не владеет основными навыками использования информационных систем	Удовлетворительно основными навыками использования	Хорошо владеет основными навыками использования	Уверенно владеет основными навыками использования

		и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач		и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач	информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач	информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач	информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Какие из перечисленных параметров мониторов влияют на устойчивость изображения?
а) диагональ экрана;
б) маска экрана;
в) разрешающая способность;
г) частота кадровой развёртки;
д) количество воспроизводимых цветов.
2. Где находится BIOS?
а) в оперативно запоминающем устройстве;
б) на жёстком диске;
в) на CD-ROM;
г) в постоянно запоминающем устройстве;
д) поступает с выделенного сервера.
3. Запоминание информации на жёстких дисках основывается на
а) магнитооптическом эффекте Керра;
б) явлении отражения света;
в) обратном пьезоэлектрическом эффекте;
г) явлении остаточной намагниченности;
д) фазовых переходах твёрдых веществ.
4. UPS - это
а) устройство ввода информации;
б) протокол передачи данных;
в) устройство бесперебойного питания;
г) порт материнской платы;
д) микросхема памяти.
5. Какие из перечисленных устройств относятся к устройствам вывода информации из ЭВМ?
а) Сканер;
б) Процессор;
в) Принтер;
г) Мышь;
д) Модем.

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:

Количество	Баллы	
90-100	90-100	- отлично
80-89	80-89	- хорошо
70-79	70-79	- удовлетворительно
<70	<70	- неудовлетворительно

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Что такое реестр Windows 7.
2. Настройка операционной системы Windows 7.

Цель настройки состоит в создании условий для эффективной работы путем автоматизации операций и создания комфортной рабочей среды. Основные настраиваемые объекты — средства управления и оформления. Средствами настройки являются Панель управления (Пуск - Панель управления), контекстные меню объектов Windows и элементы управления диалоговых окон операционной системы и ее приложений.

1. Что такое IP адрес и зачем он нужен?
2. Что такое DNS и зачем она нужна?

DNS – это аббревиатура Domain Names System или «Система доменных имен». DNS связывает доменные имена с цифровыми адресами. В первую очередь эта система призвана облегчить поиск Интернет- ресурсов и служит для интерпретации доменных имен в IP адреса.

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:
Количество Баллы
90-100 90-100 - отлично
80-89 80-89 - хорошо
70-79 70-79 - удовлетворительно
<70 <70 - неудовлетворительно

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

1. Создать сжатый архив, в который поместите все свои файлы. Оцените результат сжатия для файлов разных типов.
2. Произведите физическое (необратимое) удаление любого своего файла, а потом восстановите этот файл, используя програму Recuva.
3. Как разбить жесткий диск на два логических в Windows 7.
4. Задание 1. Настройте доступ к своей папке для разных пользователей ПК. Запретите пользователю «ENG» доступ к своей папке.
5. Задание 2. Узнайте IP-адрес вашего ПК.

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:
Количество Баллы
90-100 90-100 - отлично
80-89 80-89 - хорошо

70-79 70-79 - удовлетворительно
<70 <70 - неудовлетворительно

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

Тема 2.1. Обработка и характеристики текстовых документов. MS WORD.

Задание 1.
1. Создайте ФОРМУ (поля в билете выделены серым цветом):
Опрос покупателей Комментарий к заданию:
Фамилия: Петрова
Полных лет: 70
Принимаю лекарства:
(отметьте галочкой) Постоянно Иногда
Предпочитаю производителя ЛС: (выберите из списка) Тип – список (элементы списка – слова: российские, импортные)
Покупаю ЛС в этой аптеке: Постоянно Иногда Тип - флажок

2. Сохраните эту форму как шаблон.
3.Создайте документ на основе этого шаблона, заполните первые 2 поля (фамилия и кол-во полных лет), данными пяти покупателей. Используйте процедуру слияния.
Задание 2. Замените десятичную запятую на точку во всем документе, используя подстановочные знаки.

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:
Количество Баллы
90-100 90-100 - отлично
80-89 80-89 - хорошо
70-79 70-79 - удовлетворительно
<70 <70 - неудовлетворительно

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

Тема 3.1. Электронные таблицы MS Excel
Задание 1. Используя программу MS Excel, заполнить таблицу
1. Заполнить столбец D («Осталось меньше 60 дней») в зависимости от проверки условия: если количество дней до окончания срока годности ЛС меньше 60 дней, то в ячейке надо отобразить это количество дней, иначе вывести текст «НОРМА» для остальных;
2. В столбце F запишите формулу для формирования Цены с учетом срока годности в зависимости от проверки условия: если лекарству соответствует текст «НОРМА» в столбце D, то исходная цена не изменяется, иначе цена понижается на 30% .
3. В столбце «Всего (руб)» рассчитайте стоимость всей закупки ЛС.

4. В таблице «Закупка» подсчитайте суммы (в руб.) по каждой фирме, затем вычислите проценты, соответствующие доле каждой фирмы по отношению к общей сумме закупки.
5. Сделайте круговую диаграмму для процентов таблицы «Закупка», названия фирм должны быть легендой.

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:
Количество Баллы
90-100 90-100 - отлично
80-89 80-89 - хорошо
70-79 70-79 - удовлетворительно
<70 <70 - неудовлетворительно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Тема 3.1. Электронные таблицы MS Excel
Задача 1.
Выполните задание
1. Откройте файл с именем ПРОДУКТЫ.xls (расположение файла: \\ PN-SERVER\Студенты. Скопируйте файл в свою папку. Этот файл содержит электронную таблицу с данными о калорийности 1000 продуктов. Ниже приведены первые пять строк таблицы.

2. На основании данных, содержащихся в этой таблице, проведите анализ:
1. Сколько продуктов в таблице содержат меньше 50 г углеводов и меньше 50 г белков? Запишите число этих продуктов в ячейку G1 таблицы.
2. Какова средняя калорийность продуктов с содержанием жиров менее 1 г? Ответ запишите в ячейку H1 таблицы. Закрепите первую строку.
3. Правее таблицы создайте свое меню, содержащее 5 ЛЮБЫХ продуктов с ЛЮБЫМ количеством граммов (пример – в таблице):

G	H	I	J	K	L	M
ПРОДУКТ		гр	Жиры	Белки	углеводы	калорийность
Халва тахинно-шоколадная		70	20,44	8,89	32,9	351,4
Фундук жареный		50	33,05	8,9	4,7	351,5
Фасоль, зерно		100	2	21	47	298
всего:			55,49	38,79	84,6	1000,9

Используя функции (в затененных ячейках), рассчитайте все значения для своего меню. Важно: формулы должны копироваться по строкам и столбцам.

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:
Количество Баллы

90-100 90-100 - отлично
80-89 80-89 - хорошо
70-79 70-79 - удовлетворительно
<70 <70 - неудовлетворительно

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Тема 4.1. Система управления базами данных MS Access.

Задание 1. Откройте базу данных ACCESS «Лекарства». Она содержит 4 таблицы: ЛП, Дистрибьюторы, Цена, ЖНВЛС.

1. Свяжите таблицы ЛП, Дистрибьюторы, Цена (кроме таблицы ЖНВЛС).
2. В поле Код_Дистр таблицы Цена сделайте подстановку данными из поля Дистрибьюторы из таблицы Дистрибьюторы по запросу.
3. Добавьте в Цены поле Цена ЖНВЛС (тип – числовой).
4. Создайте 2 запроса на обновление (заполнение) этого поля (Цена ЖНВЛС таблицы ЛП):
a. Сначала заполните этот столбец нулями;
b. Обновите этот столбец значениями из поля [ЖНВЛС].[Предельная цена]. В результате в этом столбце значение 0 останется для лекарств, которые не являются ЖНВЛС.
5. Добавьте в таблицу Цены еще одно поле – Превышение предельной, тип – вычислимый. Задайте вычисление значений этого поля формулой: если значение в поле Цена меньше значения в поле Цена ЖНВЛС или Цена ЖНВЛС равна 0, то результат – “ “, иначе - “ ! “.

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:
Количество Баллы
90-100 90-100 - отлично
80-89 80-89 - хорошо
70-79 70-79 - удовлетворительно
<70 <70 - неудовлетворительно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

устный опрос
выполнение практических заданий
контрольная работа
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы практической информатики в медицине : учеб. пособие / В. И. Чернов, И. Э. Есауленко, С. Н. Семенов. - Ростов н/Д : Феникс ; Воронеж : Воронеж. гос. мед. акад., 2007. – 347 с.	495 экз.
2	Медицинская информатика : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. – 188 с.	199 экз.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская информатика: учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	Электронный ресурс http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436899.html
2	Медицинская информатика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - М.: Академия, 2009. – 188 с.	111 экз.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Мир ПК"
2	Журнал "Hard&Soft"
3	Журнал Компьютерра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p
7. Microsoft Office Online [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://office.microsoii.com/ru-ru
8. Компьютеры и Интернет - новости от Subscribe.Ru [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://subscri.be. ru/di gest/inet
9. Ubuntu – распространённый дистрибутив Linux http://www.ubuntu.com, http://www.ubuntu.ru
10. Официальный сайт пакета программ GROMACS для моделирования физико-химических процессов в молекулярной динамике: http://www.gromacs.org
11. Программный пакет для визуализации молекулярно-динамических расчётов VMD https://www.ks.uiuc.edu/Research/vmd/
12. Grace (xmgrace) – программа для построения графиков по численным данным в Linux http://plasma-gate.weizmann.ac.il/Grace/
13. Демонстрационной разработке Justin’a Lemkul’a, одного из соавторов пакета Gromacs: http://www.bevanlab.biochem.vt.edu/Pages/Personal/justin/gmx-tutorials/lysozyme/index.html
14. Практикум по молекулярной динамике (http://www.phys.nsu.ru/md/)
15. Сайт для проверки основных статистических критериев: https://www.psychol-ok.ru/lib/statistics.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.
Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).
Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.
Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.
Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.
При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.
Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.
При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.
При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы

студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информатика	Дисплейный класс № 1 кафедры медицинской и биологической физики КГМУ 14 персональных компьютеров на базе процессоров Intel Core i3. Демонстрационный монитор с диагональю экрана 42" Операционная система Linux	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49 А, 5 этаж, ауд. № 504
Информатика	Дисплейный класс № 2 кафедры медицинской и биологической физики КГМУ 12 персональных компьютеров Операционная система Windows 10, пакет прикладных программ MS Office 2016	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49 А, 2 этаж, ауд. № 229

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Лекции 26 час.

Практические 44 час.

СРС 38 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

ст.преподаватель С. Р.Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

ст.преподаватель , кандидат философских наук С. Р.Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:
Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
универсальные компетенции:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные фи-лософские категории Уметь: применять ос-новные философские категории Владеть; навыками критического мышле-ния.: :
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные фи-лософские теории Уметь: анализиро-ватькаждый из этапов историко-философской мысли Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.
		УК-1 ИУК-1.5	Знать: принципы ведения дискуссии в

		Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов Уметь: применять ме-тоды и приемы фило-софского анализа про-блем Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и ло-гического мышления, публичной речи, веде-ния дискуссий и круг-лых столов.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как та-ковых, различные ме-тоды и методологии проведения научных исследований Уметь:формировать программу научных исследований, прово-дить научное исследо-вание по определен-ным принципам и ме-тодам. Владеть: написания и оформления научных работ.
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать:об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры Уметь: грамотно и самостоятельно анали-зировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её преде-лами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть : конструк-тивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных осо-бенностей в целях успешного выполне-ния профессиональ-ных задач и усиления социальной интегра-ции.
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного	Знать: о влиянии гу-манистических идей на медицину Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника Владеть: формирова-ния и реализации эти-ческих принципов в профессиональной де-ятельности

		взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**26**	**44**	**38**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 1.1.	8	2	4	4	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Раздел 2.	**30**	**8**	**12**	**10**	
Тема 2.1.	4	2	2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.2.	3		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.3.	7	2	4	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.4.	4	2	2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.5.	4	2	2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Раздел 3.	**22**	**6**	**8**	**8**	
Тема 3.1.	4	2	2	2	аналитическая работа

					с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.2.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.3.	4	2	2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.4.	4	2	2	2	коллоквиум
Раздел 4.	**46**	**10**	**20**	**16**	
Тема 4.1.	4	2	2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.2.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.3.	4	2	2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.4.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.5.	4	2	2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.6.	4	2	2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.7.	4	2	2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.8.	6		6	2	написание эссе,

					презентации
ВСЕГО:	**144**	**26**	**44**	**38**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Раздел 1.Философия ее предмет и значение**	**УК-1,УК-5**
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение¶¶¶ Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. ¶Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке.¶Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.).¶Структура философского знания. ¶Исторические типы философии.	УК-1,УК-5
Раздел 2.	**Раздел 2. Онтология и теория познания**	**УК-1,УК-5**
Тема 2.1.	Тема 2.1. Онтология и теория познания в период античности и средневековья ¶¶ ¶Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневекова схоластика проблема универсалий. Античные и средневековые учения о познании.	УК-1,УК-5
Тема 2.2.	Тема 2.2. Онтология и теория познания Нового времени¶¶ ¶Концепции бытия в философии Нового времени¶Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм.¶Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. ¶Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Рационализм и эмпиризм. Философия Д.Юма.	УК-1,УК-5
Тема 2.3.	Тема 2.3. Онтология и теория познания Немецкой классической философии и марксизма¶¶Разрушение догматической метафизики Кантом. Агностицизм. Синтез эмпиризма и рационализма. Обьективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики.	УК-1,УК-5
Тема 2.4.	Тема 2.4. Синергетика как новое миропонимание¶¶Современная научная картна мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации.	УК-1,УК-5
Тема 2.5.	Тема 2.5 Проблема сознания и познания¶¶	УК-1,УК-5

	Субьект и обьект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. ПРоблема сознания и искуственного интелекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. ПРоблема позноваемости мира в философии. Понятие истины.	
Раздел 3.	**Раздел 3. Логика и философия науки**	**УК-1,УК-5**
Тема 3.1.	Тема 3.1 Структура науки.¶Специфика научного познания Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. ¶Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. ¶Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание.¶Философские основания науки.	УК-1,УК-5
Тема 3.2.	Тема 3.2 Философия науки: методология науки.¶¶¶Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). ¶Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование).	УК-1,УК-5
Тема 3.3.	Тема 3.3. Формально логическое мышление¶¶¶Законы Логики, Понятия,суждения, умозаключения. Логические операции. Применени на практике общелогических методов мышления.	УК-1,УК-5
Тема 3.4.	Модуль 1	УК-1,УК-5
Раздел 4.	**Раздел 4. Философское осмысление человека и общества**	**УК-1,УК-5**
Тема 4.1.	Тема 4.1. Человек как билогическое, социальное и духовное существо¶¶¶¶Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух . Различные теории о природе и сущности человекаю Социобиология о природе человека. Наследственность и среда. Факторы антропогенеза.	УК-1,УК-5
Тема 4.2.	Тема 4.2. Человек как экзистенциальное существо¶¶¶Экзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни	УК-1,УК-5
Тема 4.3.	Тема 4.3 Человек как фактор развития природы¶¶Взаимоотношения человека и природы. Индустриальная цивилизация, Индустриализация и экологические катострофы. Постиндустриальная цивилизация. Антропный принцип. Антропоцен. Концепция ноосферы. Пути решения экологических проблем: русский космизм, теория пределов роста, темная экология.	УК-1,УК-5
Тема 4.4.	Тема 4.4 Экологическое сознание и транс гуманизм¶¶Понятие "технэ", энвайронментализм, трансгуманизм, Критика энвайронментализма. Теории Д.С. Хаксли Ф.М. Эсфендиари, Н.Бостром. Трансчеловек.Постчеловек. Технологическая сингулярность. Взаимоотношения пост-человека и человека.	УК-1,УК-5
Тема 4.5.	Тема 4.5 Проблема обоснования морали. Понятие этики. Этические теории античности¶Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности.¶Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический	УК-1,УК-5

	идеал.¶Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. ¶ Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей.¶ Этика А. Швейцера.	
Тема 4.6.	Тема 4.6 Моральные проблемы цифровой эпохи¶¶Моральные контраверзы цифровой эпохи. Информационная этика Л. Флориди. Этика Р. Капурро. Филипп Брей о воздействии компьютерных проектов на автономию пользователей. Сетейвой этикет. Проблема вертуальной реальности.¶	УК-1,УК-5
Тема 4.7.	Тема 4.7. Новое понимание общества. Пересборка социального. Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм, теоцентризм,антропоцентризм, натуроцентризм,экоцентризм техноцентризм как способ сборки социального. Э.Тоффлер, Ё.Масуда, М. Кастельс, Децентрация, как сетевизация оциального. М. Каллан, М.Деланда. Проблема утопии и социального прогресса.	УК-1,УК-5
Тема 4.8.	Модуль 2	УК-1,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., Соловьянова М.Е., Шаммазова Е.Ю.□ Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.
2	Шаммазова Е.Ю., Гаязова С. Р. Философия: учебно-метод. пособие для студентов фак. соц. работы и высш. сестр. образования по направлению Социальная работа. 2017
3	Хрестоматия по философии [Текст] : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям для студентов дневной и заоч. форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Ф. Нагуманова, М. Е. Соловьянова]. - Казань : КГМУ, 2009.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение¶¶¶**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. ¶Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке.¶Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.).¶Структура философского знания. ¶Исторические типы философии.	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Тема 2.1. Онтология и теория познания в период античности и средневековья ¶¶**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	¶Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневекова схоластика проблема универсалий. Античные и средневековые учения о познании.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Тема 2.2. Онтология и теория познания Нового времени¶¶**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	¶Концепции бытия в философии Нового времени¶Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм.¶Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. ¶Субъективный идеализм Беркли. Отрицание	Самостоятельная работа	+	+

	различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Рационализм и эмпиризм. Философия Д.Юма.			
Тема 2.3.	**Тема 2.3. Онтология и теория познания Немецкой классической философии и марксизма¶¶Разрушение догматической метафизики Кантом. Агностицизм. Синтез эмпиризма и рационализма. Обьективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Тема 2.4. Синергетика как новое миропонимание¶¶Современная научная картна мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизуюющихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Тема 2.5 Проблема сознания и познания¶¶**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Субьект и обьект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. ПРоблема сознания и искуственного интелекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. ПРоблема позноваемости мира в философии. Понятие истины.	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Тема 3.1 Структура науки.¶Специфика научного познания Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. ¶Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. ¶Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание.¶Философские основания науки.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Тема 3.2 Философия науки: методология науки.¶¶¶Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). ¶Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование).**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Тема 3.3. Формально логическое мышление¶¶¶Законы Логики, Понятия,суждения, умозаключения. Логические операции. Применени на практике**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная	+	+

	общелогических методов мышления.	работа		
Тема 3.4.	**Модуль 1**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Тема 4.1. Человек как билогическое, социальное и духовное существо¶¶¶¶Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух . Различные теории о природе и сущности человекаю Социобиология о природе человека. Наследственность и среда. Факторы антропогенеза.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Тема 4.2. Человек как экзистенциальное существо¶¶¶Экзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.3.	**Тема 4.3 Человек как фактор развития природы¶¶Взаимоотношения человека и природы. Индустриальная цивилизация, Индустриализация и экологические катострофы. Постиндустриальная цивилизация. Антропный принцип. Антропоцен. Концепция ноосферы. Пути решения экологических проблем: русский космизм, теория пределов роста, темная экология.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.4.	**Тема 4.4 Экологическое сознание и транс гуманизм¶¶Понятие "технэ", энвайронментализм, трансгуманизм, Критика энвайронментализма. Теории Д.С. Хаксли Ф.М. Эсфендиари, Н.Бостром. Трансчеловек.Постчеловек. Технологическая сингулярность. Взаимоотношения пост-человека и человека.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.5.	**Тема 4.5 Проблема обоснования морали. Понятие этики. Этические теории античности¶Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности.¶Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.¶Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. ¶ Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей.¶ Этика А. Швейцера.			
Тема 4.6.	**Тема 4.6 Моральные проблемы цифровой эпохи¶¶Моральные контраверзы цифровой эпохи. Информационная этика Л. Флориди. Этика Р. Капурро. Филипп Брей о воздействии компьютерных проектов на автономию пользователей. Сетейвой этикет. Проблема вертуальной реальности.¶**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.7.	**Тема 4.7. Новое понимание общества. Пересборка социального. Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм, теоцентризм,антропоцентризм, натуроцентризм,экоцентризм техноцентризм как способ сборки социального. Э.Тоффлер, Ё.Масуда, М. Кастельс, Децентрация, как сетевизация оциального. М. Каллан, М.Деланда. Проблема утопии и социального прогресса.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.8.	**Модуль 2**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: основные фи-лософские категории	Тесты Доклады Коллоквиум	ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны ответы на боль-шую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: применять ос-новные философские категории	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть; навыками критического мышле-ния.: :	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и

				обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные фи-лософские теории	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны ответы на боль-шую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: анализиро-ватькаждый из этапов историко-философской мысли	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание

				проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	между основными смысловыми единицами прослеживается	источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны ответы на боль-шую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: применять ме-тоды и приемы фило-софского анализа про-блем	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и ло-гического мышления, публичной речи, веде-ния дискуссий и круг-лых столов.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво,	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие

				много грамматических ошибок	разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	прослеживается	логических переходов, аргументированность
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как та-ковых, различные ме-тоды и методологии проведения научных исследований	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций
		Уметь:формировать программу научных исследований, прово-дить научное исследо-вание по определен-ным принципам и ме-тодам.	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: написания и оформления научных работ.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

					отсутствуют		
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать:об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны ответы на боль-шую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: грамотно и самостоятельно анали-зировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её преде-лами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть : конструк-тивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных осо-бенностей в целях успешного выполне-ния профессиональ-ных задач и усиления социальной интегра-ции.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия	Знать: о влиянии гу-манистических идей на медицину	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы от-	Даны ответы на боль-шую часть вопросов, но не	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент

	интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий			сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	слишком четко и не в полном объеме	на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: формирова-ния и реализации эти-ческих принципов в профессиональной де-ятельности	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Дуализм является философским учением, …
а)исследующим сущность сознания и самосознания
б)исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал
в)рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)
г)утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
д)утверждающим, что материя первична, а сознание вторично
2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...
а) рационализма
б) сенсуализма
в) интуитивизма
г) солипсизма
д) конструктивизма
3) Человек обретает свою сущность, уже существуя, – считают представители...
а) позитивизма
б) герменевтики
в) прагматизма
г) экзистенциализма
д) марксизма

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»
89–80% – «хорошо»
79–70% – «удовлетворительно»
69% и < – «неудовлетворительно»

— коллоквиум по модулям;

Примеры заданий:

Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение" и "Онтология"
1. Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей?
2. Что такое философия? Каков ее предмет?
3. Каковы основные функции философии?

Раздел 2 "Теории познания" и "Философия науки"
1. В чем состоит отличие знания от мнения?
2. Что такое эмпиризм? Назовите представителей.

3. Что такое рационализм? Назовите представителей.
Раздел 3 "Философская антропология" и "Этика"
1. Опишите образ человека, который сложился в античной философии.
2. В чем состоит отличие христианского учения о человеке от античного образа человека?
3. Назовите три идеи, которые радикально изменили представление человека о самом себе и своем месте в мире.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах;
«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах;
«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;
«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов
1. Онтология как концепция бытия.
2. Концепции бытия в ранней греческой философии:
- Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
- Пифагорейская школа
- Гераклит
- Элейская школа (Парменид и Зенон)
- атомисты Левкипп и Демокрит.

Критерии оценки доклада.
1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов.
Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов
Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов

Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сло-манной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не до-веряют показаниям органов чувств?
Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённость»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?
Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического импе-ратива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому импера-тиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).
Задание 4.На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).
Задание 2.Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:
закона перехода количественных изменений в качественные;
закона единства и борьбы противоположностей;
закона отрицания отрицания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:
«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройден-ные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройден-ные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо от-вет неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Эссе
1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?
3. Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?
4. Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?
5. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?
6.Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышле-ния подчиняется

законам диалектики?

Критерии оценки:

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
• «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
• «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
• «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Первоисточники

1. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произве-дения. М., 1994. – С.435-458.

Вопросы к первоисточнику:
1. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование пред-шествует сущности».
2. Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».
3. Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?
4. В чем состоит тревога Авраама?
5. Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?
6. Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?
7. Что понимает Сартр под отчаянием?
8. Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?
9. Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра?
10. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»?
11. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает?
12. Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни?
Локк Дж. Опыт о человеческом разумении.
Вопросы:
1. Как Локк объясняет происхождение идей?
2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей?

Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении.

Вопросы:
1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания?
2. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных?

Карнап Р. Философские основания физики.
Вопросы:
1. В чем отличие между универсальным и статистическим законами?
2. Что называет Карнап фактами?
3. В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами?
4. Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов?
5. Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демон-стрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демон-стрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тек-сту демонстрирует недостаточное понимание текста
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

— дискуссия;

Примеры заданий:

Онтология как концепция бытия.
2. Концепции бытия в ранней греческой философии:
- Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
- Пифагорейская школа
- Гераклит
- Элейская школа (Парменид и Зенон)
- атомисты Левкипп и Демокрит.

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада.
1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

проверка рабочей тетради, оценка выполнения заданий тестового контроля, выполнениях сообщений, презентации, анализ и работа с документами, а также написание эсссе и участие в дискуссиях

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия [Текст] : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред.: А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 670 с.	148

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и помещение для самостоятельной работы 339 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office Prof Plus 2007лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социология

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 30 час.

Практические 54 час.

СРС 96 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Ассистент А. Р.Заляев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент , кандидат социологических наук А. Р.Заляев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является ознакомление с концептуальными основами социологии, ролью социологического знания в становлении дисциплины «социальная работа» и исследованиях, проводимых в области социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:
1. Овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;
2. Формирование представления об эволюции социальной мысли;
3. Ознакомление с важнейшими социологическими теориями и подходами;
4. Приобретение знаний о социальном положении человека в обществе;
5. Рассмотрение основных принципов организации и функционирования общества;
6. Выработка навыков подготовки и проведения социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы получения, обработки и представления данных, применяющихся в социологическом, социально-психологическом или медико-социальном исследовании. Уметь: формулировать, выявлять и разрешать проблемы в сфере социальной работы с помощью адекватных проблеме социологических методов. Владеть: социологической методологией, навыками и техниками социологического опроса, мониторинга, статистического анализа данных.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: методы диазностики причин, ухудшающих условия жизнидеятельности граждан Уметь: анализировать результаты диагностики причин, ухудшающих условия жизнидеятельности граждан Владеть: навыками и методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнидеятельности граждан
		ПК-1 ИПК-1.2 Использует	Знать: : социальную стратификацию Уметь: соотносить

		комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	стратификационные данные Владеть: навыками анализа полученных результатов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: потребности населения в области социальных услуг Уметь: анализировать потребности насиления социальных услуг Владеть: навыками мониторинга потребностей населения
		ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: специфику социальных исследований Уметь: анализировать результаты вторичных исследований Владеть: методами исследования социологических исследований
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: различные социологические подходы к анализу глобальных тенденций, национальных и региональных процессов Уметь: пользоваться знаниями о специфике социального и культурного развития своей страны, понимать потребности общества. Владеть: понятийным аппаратом социологии, научной терминологией

	задач		в целях познания и описания социальной реальности; навыками коммуникации с представителями различных социальных групп.
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать:этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп., этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп. Уметь: анализировать социальные структуры и социальные процессы Владеть: методами моделирования и анализа результатов социальных исследований
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: : формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках¶информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные теории прогнозирования социального развития Уметь: применять знания способов прогнозирования в современных условиях Владеть: навыками оценок достоинств и недостаток существующих социальных теорий
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках	УК-2 ИУК-2.2	Знать: основные классические и современные социологические теории¶деятельности и практической

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	рациональности, ключевые понятия¶(«действие», «деятельность», «поведение», «социальное действие», «цель»,¶«интенция») в рамках каждой социологической парадигмы, рассмотренной в¶курсе;¶основные теоретические модели, описывающие социальное действие, их¶возможности и ограничения. Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных¶процессах, связанных с категорией социального действия, приводить¶адекватные примеры, иллюстрирующие различные аспекты теоретических¶моделей социального действия;¶представлять результаты исследовательской и аналитической работы в ходе¶выполнения итогового задания по курсу Владеть: узнавания и оценки способов социологического теоретизирования,¶представляющих различные социологические парадигмы, различные¶способы идентификации социального действия;¶использования фундаментальных социологических знаний на практике, для¶описания и объяснения событий и процессов.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: влияние социологических теорий наи социальную работу Уметь: анализировать достоинства и недостатки организации социальной работы Владеть: комплексными знаниями о социальной политики и способах оказания социальной помощи населению

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Основы гендерологии", "Проектная деятельность в социальном обслуживании".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**30**	**54**	**96**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**104**	**16**	**28**	**60**	
Тема 1.1.	20	4	6	10	доклады, презентации, форум
Тема 1.2.	20	4	6	10	доклад, презентации, составление презентации
Тема 1.3.	16	2	4	10	доклады, кейс-задача, презентации
Тема 1.4.	16	2	4	10	доклады, презентации, тестирование
Тема 1.5.	16	2	4	10	доклады, презентации, форум
Тема 1.6.	16	2	4	10	дискуссия, коллоквиум, контрольная работа
Раздел 2.	**34**	**4**	**10**	**20**	
Тема 2.1.	18	2	6	10	выполнение письменных заданий, доклад, презентации, тестирование
Тема 2.2.	16	2	4	10	выполнение письменных заданий, доклад, презентации, тестирование
Раздел 3.	**42**	**10**	**16**	**16**	
Тема 3.1.	10	2	4	4	доклады, презентации, устный опрос
Тема 3.2.	16	4	6	6	выполнение письменных заданий, доклады, презентации
Тема 3.3.	16	4	6	6	доклады, контрольная

					работа, написание эссе, презентации
ВСЕГО:	**216**	**30**	**54**	**96**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Раздел 1. Основы социологического знания**	**ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6**
Тема 1.1.	Тема 1.1. Предмет, функции и методы социологии Толкование термина «социология». Объект социологии. Подходы О. Конта, ¶М. Вебера, Э. Дюркгейма к исследованию предмета социологии. Предмет социологии. Структура социологии. Ключевые этапы развития социологии. Функции социологии в обществе: гносеологическая, информационная, управленческая, организационная, прогностическая, пропагандистская. Методы социологии. Связь социологии с теорией и практикой социальной работы. Вклад социологии в развитие теории социальной работы. Социология как составная часть мультидисциплинарного контекста социальной работы¶ Структура социологического знания - Макросоциология - Микросоциология - Социологические теории «среднего уровня» (социология культуры, социология молодежи, социология медицины и т.п.). Социология и социальная работа, функции дисциплин Социология - своего рода общая методология для дисциплины «социальная работа». Функции социальной работы: информационная, диагностическая, прогностическая, организационная, психолого-педагогическая, оказания практической помощи, управленческая. Функции социологии: познавательная, прогностическая, функция социального проектирования и конструирования, организационно-технологическая, управленческая и инструментальная. Практическая польза от занятий социологией. Методы социологии. Социологическое воображение	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 1.2.	Тема 1.2. Объективный подход в социологии и его разновидности Практико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структур Структурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, латентная функция, структурно-функциональный анализ, социальная структура, социальная функция, системный анализ, социальная система.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6

Тема 1.3.	Тема 1.3 Направления субъективного подхода к анализу общества¶¶¶Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе субъективного подхода. Характеристики субъективного подхода в социологии. М.Вебер о социальном действии. Метод понимания. Общество в теории символического интеракционизма (Дж. Мид,Ч. Кули). Взгляды на общество Д. Блумера. Философские основания феноменологического анализа в социологии (Э. Гуссерль). Развитие феноменологического направления в социологии (А. Шюц). Понятие «биографической ситуации» и ее роль в познании социальных явлений и процессов. Вклад П. Бергера, Т. Лукмана, Г. Гарфинкеля и А. Сиккуреля в развитие феноменологического анализа. Психологическое направление в рамках субъективного подхода к анализу общества (З. Фрейд). Вклад Э.Фромма в понимание структуры и динамики социальной жизни¶Символический интеракционизм, символ, смысл, «поток сознания», феноменология, «методологическая редукция», социологическая феноменология, «биографическая ситуация», идеализация, феноменологическая этнометодология, психоанализ, неофрейдизм, социальный характер.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 1.4.	Тема 1.4. Общество: сущность, типы, развитие Общество и его основные типы. Система общественно-экономических формаций. Капитализм и социализм. Основные типы капитализма. Теория трех стадий развития общества. Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Понятие модернизации и ее виды. Прогресс и регресс в развитии общества. Понятие социального прогресса. Эволюция, революция и реформы.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 1.5.	Тема 1.5. Человек и социальные группы в системе социальных взаимодействий Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила усмирения толпы. Классификация групп по принадлежности к ним определенных индивидов (ингруппы и аутгруппы, референтная группа).	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 1.6.	Тема 1. 6. Формирование и социализация личности Отличие индивида от личности. Внутренняя и внешняя сторона процесса формирования личности. Личность как объект социальных отношений. Личность как субъект социальных связей. Гомохронный и гетерохронный подходы в определении сроков формирования личности. Стадии формирования личности (классификация Дж. Мида). Структура личности по Ч. Кули, З.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6

	Фрейду. Социальные механизмы формирования личности: имитация, идентификация, социальный и индивидуальный контроль, конформизм. Отличие формирования личности от социализации личности. Первичная и вторичная социализация. Факторы влияния и основные средства социализации. Причины социального протеста. Неудачная социализация. Понятие девиантного поведения. Сущность девиантного поведения: биологическое объяснение (Ч. Ломброзо, В. Шелдон), психологическое объяснение (З. Фрейд), социологическое объяснение (Р. Мертон). Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория стигматизации Г. Беккера. Девиация как социальный процесс. Виды девиантного поведения и степень их распространения в обществе: преступность, преступность без жертв (проституция, наркомания, алкоголизм), самоубийство, психические отклонения. Лица девиантного поведения как объекты социальной работы.	
Раздел 2.	**Раздел 2. Социальная структура и стратификация**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6**
Тема 2.1.	Тема 2.1. Социальная структура и социальная стратификация Понятие социальной структуры, ее элементы. Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (экспектации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей, ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная мобильность, ее последствия для общества. Характеристика основных каналов социальной мобильности: школа (образование), семья, профессиональные организации, политические партии. Миграционная картина современной России. Социальная работа в пространстве миграционного поля.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 2.2.	Тема 2. 2 Неравенство и бедность. Понятия «неравенство» и бедность». Неравенство и бедность как предметное пространство социальной работы. Бедность как особая субкультура. Масштабы неравенства и бедности. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность, их границы. Приличествующий уровень жизни и его показатели Неравенство, бедность, масштаб неравенства, приличествующий	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6

	уровень жизни, абсолютная бедность, относительная бедность, порог бедности	
Раздел 3.	**Радел 3 Социальные институты**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6**
Тема 3.1.	Тема 3.1 Сущность и функционирование социальных институтов Понятие социальных институтов. Функции, цели и задачи социальных институтов Структурные элементы социальных институтов. Понятие институционализации. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Условия эффективного функционирования социальных институтов Основные группы социальных институтов: экономические, политические, духовные, институты в сфере семьи. Взаимодействие и взаимосвязь социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Критерии социальной работы как социального института.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 3.2.	Тема 3.2. Институт как социальная организация Определение организаций с позиций психологического и социологического подходов. Основные теории (модели) организаций (Ф. Тейлор, А. Файоль, Ч. Барнард). Социальные организации и социальные институты: основные различия. Характеристики бюрократической организации (М. Вебер). Процесс образования организаций (М. Вебер, Э. Росс). Основные черты социальных организаций (А. Пригожин). Классификация и характеристики организаций по роли и месту в системе общественных отношений, по отношению к государству, по интенсивности социального контроля, по степени проявления личностных качеств в социальных отношениях. Особенности функционирование формальных и неформальных организаций. Структура института как социальной организации (Дж. Бизанц, М. Бизанц).	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 3.3.	Тема 3.3. Социальный контроль Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Формальный и неформальный контроль. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Концепция социального контроля П. Бергера. Социальный контроль и социальная работа.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Социология. Учебное пособие для студентов / Мухарямова Л. М., Фахретдинова Л.М. – Казань: КГМУ, 2013. – 91 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-4	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-2	УК-6
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Тема 1.1. Предмет, функции и методы социологии**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
	Толкование термина «социология». Объект социологии. Подходы О. Конта, ¶М. Вебера, Э. Дюркгейма к исследованию предмета социологии. Предмет социологии. Структура социологии. Ключевые этапы развития социологии. Функции социологии в обществе: гносеологическая, информационная, управленческая, организационная, прогностическая, пропагандистская. Методы социологии. Связь социологии с теорией и практикой социальной работы. Вклад социологии в развитие теории социальной работы. Социология как составная часть мультидисциплинарного контекста социальной работы¶ **Структура социологического знания** **- Макросоциология** **- Микросоциология** **- Социологические теории «среднего уровня» (социология культуры, социология молодежи, социология медицины и т.п.).** **Социология и социальная работа, функции дисциплин Социология - своего рода общая методология для дисциплины «социальная работа». Функции социальной работы: информационная, диагностическая, прогностическая, организационная, психолого-педагогическая, оказания**	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	практической помощи, управленческая. Функции социологии: познавательная, прогностическая, функция социального проектирования и конструирования, организационно-технологическая, управленческая и инструментальная. Практическая польза от занятий социологией. Методы социологии. Социологическое воображение							
Тема 1.2.	**Тема 1.2. Объективный подход в социологии и его разновидности**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
	Практико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структур Структурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, латентная функция, структурно-функциональный анализ, социальная структура, социальная функция, системный анализ, социальная система.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Тема 1.3 Направления субъективного подхода к анализу общества¶¶¶Решение основной дилеммы социологии**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+

	«личность – общество» в дискурсе субъективного подхода. Характеристики субъективного подхода в социологии. М.Вебер о социальном действии. Метод понимания. Общество в теории символического интеракционизма (Дж. Мид,Ч. Кули). Взгляды на общество Д. Блумера. Философские основания феноменологического анализа в социологии (Э. Гуссерль). Развитие феноменологического направления в социологии (А. Шюц). Понятие «биографической ситуации» и ее роль в познании социальных явлений и процессов. Вклад П. Бергера, Т. Лукмана, Г. Гарфинкеля и А. Сиккуреля в развитие феноменологического анализа. Психологическое направление в рамках субъективного подхода к анализу общества (З. Фрейд). Вклад Э.Фромма в понимание структуры и динамики социальной жизни¶Символический интеракционизм, символ, смысл, «поток сознания», феноменология, «методологическая редукция», социологическая феноменология, «биографическая ситуация», идеализация, феноменологическая этнометодология, психоанализ, неофрейдизм, социальный характер.	работа						
Тема 1.4.	**Тема 1.4. Общество: сущность, типы, развитие**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
	Общество и его основные типы. Система общественно-экономических формаций. Капитализм и социализм. Основные типы капитализма. Теория трех стадий развития общества. Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Понятие модернизации и ее виды. Прогресс и регресс в развитии общества. Понятие социального прогресса.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	Эволюция, революция и реформы.							
Тема 1.5.	**Тема 1.5. Человек и социальные группы в системе социальных взаимодействий** **Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила усмирения толпы. Классификация групп по принадлежности к ним определенных индивидов (ингруппы и аутгруппы, референтная группа).**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Тема 1. 6. Формирование и социализация личности** **Отличие индивида от личности. Внутренняя и внешняя сторона процесса формирования личности. Личность как объект социальных отношений. Личность как субъект социальных связей. Гомохронный и гетерохронный подходы в определении сроков формирования личности. Стадии формирования личности (классификация Дж. Мида). Структура личности по Ч. Кули, З. Фрейду. Социальные механизмы формирования**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	личности: имитация, идентификация, социальный и индивидуальный контроль, конформизм. Отличие формирования личности от социализации личности. Первичная и вторичная социализация. Факторы влияния и основные средства социализации. Причины социального протеста. Неудачная социализация. Понятие девиантного поведения. Сущность девиантного поведения: биологическое объяснение (Ч. Ломброзо, В. Шелдон), психологическое объяснение (З. Фрейд), социологическое объяснение (Р. Мертон). Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория стигматизации Г. Беккера. Девиация как социальный процесс. Виды девиантного поведения и степень их распространения в обществе: преступность, преступность без жертв (проституция, наркомания, алкоголизм), самоубийство, психические отклонения. Лица девиантного поведения как объекты социальной работы.							
Раздел 2.								
Тема 2.1.	**Тема 2.1. Социальная структура и социальная стратификация**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
	Понятие социальной структуры, ее элементы. Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (экспектации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей,	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная мобильность, ее последствия для общества. Характеристика основных каналов социальной мобильности: школа (образование), семья, профессиональные организации, политические партии. Миграционная картина современной России. Социальная работа в пространстве миграционного поля.							
Тема 2.2.	**Тема 2. 2 Неравенство и бедность.**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
	Понятия «неравенство» и бедность». Неравенство и бедность как предметное пространство социальной	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	работы. Бедность как особая субкультура. Масштабы неравенства и бедности. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность, их границы. Приличествующий уровень жизни и его показатели Неравенство, бедность, масштаб неравенства, приличествующий уровень жизни, абсолютная бедность, относительная бедность, порог бедности							
Раздел 3.								
Тема 3.1.	**Тема 3.1 Сущность и функционирование социальных институтов** **Понятие социальных институтов. Функции, цели и задачи социальных институтов Структурные элементы социальных институтов. Понятие институционализации. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Условия эффективного функционирования социальных институтов Основные группы социальных институтов: экономические, политические, духовные, институты в сфере семьи. Взаимодействие и взаимосвязь социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Критерии социальной работы как социального института.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Тема 3.2. Институт как социальная организация** **Определение организаций с позиций психологического и социологического подходов. Основные теории (модели) организаций (Ф. Тейлор, А. Файоль, Ч. Барнард). Социальные организации и социальные институты: основные различия. Характеристики бюрократической организации (М. Вебер). Процесс образования организаций (М. Вебер, Э. Росс). Основные черты социальных организаций (А. Пригожин).**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	Классификация и характеристики организаций по роли и месту в системе общественных отношений, по отношению к государству, по интенсивности социального контроля, по степени проявления личностных качеств в социальных отношениях. Особенности функционирование формальных и неформальных организаций. Структура института как социальной организации (Дж. Бизанц, М. Бизанц).							
Тема 3.3.	**Тема 3.3. Социальный контроль**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
	Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Формальный и неформальный контроль. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Концепция социального контроля П. Бергера. Социальный контроль и социальная работа.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы**	Знать: методы получения, обработки и представления данных, применяющихся в социологическом, социально-психологическом или медико-социальном исследовании.	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: формулировать, выявлять и разрешать проблемы в сфере социальной работы с помощью адекватных проблеме социологических методов.	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: социологической методологией, навыками и техниками социологического опроса, мониторинга, статистического анализа данных.	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности	**ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан**	Знать: методы диазностики причин, ухудшающих условия жизнидеятельности граждан	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать результаты диагностики причин, ухудшающих	презентации	Компьютерная презентация не	Компьютерная презентация	Компьютерная презентация	Компьютерная презентация

граждан, определению индивидуальных ...		условия жизнидеятельности граждан		соответствует теме, или она несамостоятельна	соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками и методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнидеятельности граждан	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: : социальную стратификацию	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: соотносить стратификационные данные	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками анализа полученных результатов	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению	**ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при**	Знать: потребности населения в области социальных услуг	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	**предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**				на 70%, или непонятна		
		Уметь: анализировать потребности насиления социальных услуг	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками мониторинга потребностей населения	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: специфику социальных исследований	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать результаты вторичных исследований	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: методами исследования социологических исследований	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-1	**УК-1 ИУК-1.1**	Знать: различные социологические	доклады	Ответ неверен,	Задание	Задание выполнено, но,	Ответы

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	подходы к анализу глобальных тенденций, национальных и региональных процессов		или он не дан на 70% вопросов	выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	оценка события верна на 80%.	полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: пользоваться знаниями о специфике социального и культурного развития своей страны, понимать потребности общества.	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: понятийным аппаратом социологии, научной терминологией в целях познания и описания социальной реальности; навыками коммуникации с представителями различных социальных групп.	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать:этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп., этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп.	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать социальные структуры и социальные процессы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		Владеть: методами моделирования и анализа результатов социальных исследований	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: : формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках¶информации.	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные теории прогнозирования социального развития	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: применять знания способов прогнозирования в современных условиях	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или

					сведения по теме, или они изложены с ошибками.		презентация креативна.
		Владеть: навыками оценок достоинств и недостаток существующих социальных теорий	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта**	Знать: основные классические и современные социологические теории¶деятельности и практической рациональности, ключевые понятия¶(«действие», «деятельность», «поведение», «социальное действие», «цель»,¶«интенция») в рамках каждой социологической парадигмы, рассмотренной в¶курсе;¶основные теоретические модели, описывающие социальное действие, их¶возможности и ограничения.	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных¶процессах, связанных с категорией социального действия, приводить¶адекватные примеры, иллюстрирующие различные аспекты теоретических¶моделей социального действия;¶представлять результаты исследовательской и аналитической работы в ходе¶выполнения итогового задания по курсу	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: узнавания и оценки способов социологического теоретизирования,¶представляющих различные социологические парадигмы, различные¶способы идентификации социального действия;¶использования фундаментальных социологических знаний на практике, для¶описания и объяснения событий и процессов.	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-6 Способен управлять своим	**УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную**	Знать: влияние социологических теорий наи социальную работу	доклады	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально,	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**карьеру и определяет стратегию профессионального развития**				что оценка события верна на 70%, или непонятна		на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать достоинства и недостатки организации социальной работы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: комплексными знаниями о социальной политики и способах оказания социальной помощи населению	выполнение письменных заданий, форум	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. К предметной области социологии относится следующее:
А. закономерности массового поведения людей,
Б. законы общественного развития,
В. изменение поведения индивидов под влиянием группы,
Г. содержание процесса социализации,
Д. все ответы верные.
2. К предмету исследования макросоциологии относятся:
А. социальные институты,
Б. диады,
В. этнические стереотипы,
Г. индивидуальные «жизненные миры»,
Д. межличностная интеракция.

3. Социология увеличивает знание о мире как любая наука; она является учебной дисциплиной в вузах, дает представление людям о мире, в котором они живут, об устойчивых формах социального взаимодействия – эта роль социологии может быть отнесена к такой функции как
Выберите один ответ:
А.Функция социальной работы
Б. Информационная
В. Практическая
Г. Познавательная и просветительская

4. Объектом изучения социологической науки является
Выберите один ответ:
А. Человек
Б. Психология
В. Власть
Г. Общество

5. Общество современного типа характеризуется... (выберите верные утверждения):
а) имеет развитое сельское хозяйство
б) социальный статус индивида определяется положением семьи, рода
в) в ответ на побои мужа жены падают иск в суд
г) неразвиты контакты с окружающими странами

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

1.Понимающая социология М.Вебера: между макро- и микросоциологией.
2.Количественные и качественные методы в социологии.
3.Тема на выбор (должна быть согласована с преподавателем)

Критерии оценки:

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение д раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Предмет, структура и методы социологии.
3. Содержание социологии и ее взаимодействие с гуманитарными науками.
4. Значение социологии и ее роль в современных условиях.

Критерии оценки:

Контрольная работа представляется в письменной форме. Для этого студенту необходимо:
а) выбрать одну из предложенных далее тем;
б) разобраться с помощью учебных пособий и словарей в основных социологических категориях темы: важно научиться объяснять смысл и правильно употреблять их (не менее пяти понятий);
в) изучить рекомендуемую (в методическом пособии) и самостоятельно подобранную литературу по теме;
г) подготовить содержательное рассмотрение ключевых вопросов изучаемой проблемы;
Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

1. В чём состоит различие между содержанием понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?
2. Когда заканчивается социализация?
3. Что означает понятие «обобщённый другой»?
4. Как З.Фрейд описывал социализацию человека?
5. Каким образом Г. Беккер объясняет воспроизводство девиации?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, научно обоснована, носит индивидуальный характер.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос большей мере, научно аргументирована, носит индивидуальный характер.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос частично, научно аргументирована, носит индивидуальный характер.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос и/или имеет явные заимствования из других работ.

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

Тема 2. Социология и общество.
Тема 3. Место социологии среди социально-гуманитарных наук.
Тема 4. Место социолога в обществе.
Тема 5. Предыстория социологии.
Тема 6. Позитивизм в социологии

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – презентация получившая по всем критериям отлично, либо баллы по блокам превышают отметку отлично, не же ли иные.
«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация получившая по всем критериям хорошо, либо баллы по блокам превышают отметку хорошо, не же ли иные.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – – презентация получившая по всем критериям удовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку удовлетворительно, не же ли иные.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – – презентация получившая по всем критериям неудовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку неудовлетварительно, не же ли иные.

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

КЕЙС № 1
Перед Вами стоит задача провести социологическое исследование на тему:
«Отношение студентов казанских вузов к проблеме коррупции».
Сформулируйте: предмет, объект, проблемную ситуацию, цели, задачи и гипотезы исследования.
КЕЙС № 2

Вы проводите серию глубинных интервью с экспертами с целью узнать, насколько деятельность Правительства г. Казани в социальной сфере отвечает запросам населения. Сколько экспертов Вы опросите? Кого Вы пригласите в качестве экспертов? По каким критериям Вы будете их отбирать?
КЕЙС № 3
Сформулируйте набор анкетных вопросов (от 4 до 6 вопросов), которые позволят Вам спрогнозировать уровень явки на ближайшие выборы в вашем регионе. Объясните значимость каждого вопроса

Критерии оценки:

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, научно обоснована, носит индивидуальный характер.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос большей мере, научно аргументирована, носит индивидуальный характер.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос частично, научно аргументирована, носит индивидуальный характер.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос и/или имеет явные заимствования из других работ.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— деловые игры;

Примеры заданий:

Студенты деляться на группы по 2-3 человека каждой группе дается задание придумать историю успешной либо неуспешной первичной или вторичной социализации (по желанию студента). Студент должен указать средства социализации и агентов социализации. Если история студента посвящена неуспешной социализации, он должен по окончании истории назвать варианты позитивной ресоциализации героя. Если история, придуманная студентом, посвящена успешной социализации, он должен по окончании указать, посредством каких средств данный результат может быть достигнут. На подготовку даётся 15 минут, каждое выступление может длиться не более 7 минут. Студенты и преподаватель задают каждой из выступающих групп вопросы. По окончании преподаватель обобщает выводы, делает заключение.
Пример
1.Постиндустриальное общество – развитие технологий, популяризация сферы услуг.
2.Исследователи уже применяют термин «виртуальное общество» для описания общества современного типа, сложившегося и развивающегося под воздействием информационных технологий, прежде всего интернет-технологий.
3.Сторонники теории информационного общества считают, что это общество характеризуется процессами, противонаправленными тем, что имели место на предшествующих фазах развития обществ даже в XX в. Вместо централизации налицо регионализация, вместо иерархизации и бюрократизации — демократизация, вместо концентрации — разукрупнение, вместо стандартизации — индивидуализация. Все эти процессы обусловлены информационными технологиями.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— эссе;

Примеры заданий:

1. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
2. Социальная стратификация общества: Из каких социальных страт состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.
3. Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России. (Примеры типичных и нетипичных «социальных лифтов»).
4. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, причины и механизмы поддержания.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Задание 1. Существует два подхода к возникновению общества. Согласно первой – общество – это результат естественных стремлений, чувств человека. Вторая – рассматривает общество, как искусственное образование, которое противоречит естественным желаниям людей. Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?
Задание 2. Известно, что представители разных возрастных категорий по-разному относятся к труду. Обоснуйте: чем для каждой из социальных категорий (молодежь, взрослые, старики) является труд?
Задание 3. Известно, что представители разных возрастных категорий по-разному относятся к труду. Обоснуйте: чем для каждой из социальных категорий (молодежь, взрослые, старики) является труд?
Для молодежи труд - это способ повысить свою коммуникабельность, набраться опыта работы в коллективе, навыков общения и почувствовать цену деньгам (они эквивалентны вложенному труду)
Для взрослого человека труд - это средства к существованию, становлению дома (обустройство быта) , социальный статус. .
Для пожилого человека труд - это способ ощущать свою нужность, передавать свой опыт... Человек думает, чувствует и видит мир с точки зрения своей группы. Что это значит? Расшифруйте и приведите пример.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

итоговая форма контроля - экзамен

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социология [Текст] : учеб. для бакалавров / А. И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 525	51
2	Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2012. - 534	53

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы социологии: курс лекций: в 2 ч. Ч. 1. / Об-во «Знание» России; Отв. ред. А.Г. Эфендиев. 2-е изд., испр. М.: Об-во «Знание» России, 1994. 191 с.	357
2	Тадевосян Э.В. Словарь-справочник по социологии и политологии: справочное издание. М.: Знание, 1996. 271	108
3	Социология: учебник / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов. М.: ГАРДАРИКИ, 2000. 480 с.	65

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социологические исследования

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).
Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.
Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.
Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.
Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.
При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.
Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.
При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому

материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.
1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5

см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.
Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Ответы лучше набрать на компьютере.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP¶ Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008¶Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008,¶Microsoft Office Prof Plus 2007лицензия № 44361159 от 16.09.2008 ¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 ¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Windows XP Prof SP3 PRO лицензия №	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	44361159 от 16.09.2008¶Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008,¶Microsoft Office Prof Plus 2007лицензия № 44361159 от 16.09.2008 ¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Социология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,¶Проектор PanasonicPT-VX600E, Ноутбук LenovoIdeaPadG550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020¶Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальные коммуникации

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 34 час.

СРС 58 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Доцент Р. Г.Петрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат исторических наук Р. Г.Петрова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Социальные коммуникации в социальной работе» является формирование у студентов коммуникативных и межличностных навыков взаимодействия с клиентом и коллегами

Задачи освоения дисциплины:
Задачи: рассмотреть особенности предмета, его значимость в практической деятельности социального работника
Сформировать у студентов навыки коммуникаций с различными категориями граждан.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: типологию коммуникаций Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: типологию коммуникаций Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов Владеть: способностью составления отдельных видов документов для устной и письменной коммуникации
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления	Знать: типологию коммуникаций Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов Владеть: способностью составления

		информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	отдельных видов документов для письменной и устной коммуникации
		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: типологию коммуникаций Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: теорию социальных коммуникаций Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию, изложенную на официальных сайтах МТЗиСЗ, КЦСОН Владеть: способностью описывать социальные явления, составлять доклады, рефераты, тексты публичных выступлений
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: теорию социальных коммуникаций Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию, изложенную на официальных сайтах МТЗиСЗ, КЦСОН Владеть: способностью описывать социальные явления, составлять доклады, рефераты, тексты публичных выступлений
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: типы письменных коммуникаций Уметь: работать с различными типами документов. Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации
		УК-1 ИУК-1.4	Знать: типы письменных коммуникаций

		При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь: работать с различными типами документов. Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания Владеть:способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: типы письменных коммуникаций Уметь: работать с различными типами документов. Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: виды коррупции, социальные группы, имеющие высокие риски вовлечения в коррупцию Уметь: классифицировать корпоративные подарки, отличать подарки от взятки в коммуникативном процессе Владеть: технологиями профилактики коррупции в процессе общения
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: виды коррупции, социальные группы, имеющие высокие риски вовлечения в коррупцию Уметь: классифицировать корпоративные подарки, отличать подарки от взятки в коммуникативном процессе Владеть: технологиями профилактики коррупции в процессе общения
		УК-10 ИУК-10.3	Знать: виды коррупции, социальные группы, имеющие высокие риски вовлечения в коррупцию

		Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Уметь: классифицировать корпоративные подарки, отличать подарки от взятки в коммуникативном процессе Владеть: технологиями профилактики коррупции в процессе общения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: типологию коммуникаций, теории социального взаимодействия Уметь: отличать активное, пассивное и эмпатическое слушание. Владеть: приемами активного слушания (перефразирование, резюмирование, уточнение).
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: теории социальных взаимодействий, статусно-ролевого поведения Уметь: : различать виды ролевых конфликтов в деловом сообществе Владеть: способами преодоления ролевых конфликтов
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: барьеры коммуникаций Уметь:различать коммуникативные барьеры естественного и социального происхождения, барьеры коммуникаций у слабовидящих и слабослышащих клиентов Владеть: способами преодоления барьеров коммуникаций
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом	Знать: виды невербальных и вербальных коммуникаций Уметь: грамотно формулировать свои предложения, давать обратную связь вневербальном общении

		с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов деятельности
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы и правила взаимодействий в коллективе Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать:виды устных коммуникаций. Виды неречевого взаимодействия Уметь: аргументированно излагать свое мнение Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи.
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: виды речевой(письменной)коммуникации Уметь: различать различные типы документов. Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации
		УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: виды речевой коммуникации Уметь: различать различные типы документов. Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации
		УК-4 ИУК-4.5	Знать: виды речевой коммуникации

		Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Уметь: составить публичный доклад, отчет Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов
		УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: виды речевой коммуникации Уметь: составить публичный доклад, отчет Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ; Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения; Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: барьеры коммуникаций Уметь: различать коммуникативные барьеры естественного и социального происхождения, барьеры коммуникаций у слабовидящих и слабослышащих клиентов Владеть: способами преодоления барьеров коммуникаций
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников	Знать: нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их

		межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	культуры и мировоззрения; Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: теории пространственных коммуникации, тайм менеджмента Уметь: различать пространственные зоны, функциональное предназначение зон коммуникаций. Строить личный временной план-график Владеть: способностью выстраивать правильные коммуникативные зоны общения
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: статусно-ролевую теорию. Функциональные обязанности социального работника Уметь: идентифицировать функциональные обязанности работников различных социальных служб Владеть: способностью самопрезентации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология", "Этические основы социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**34**	**58**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**108**	**16**	**34**	**58**	
Тема 1.1.	13	2	4	7	презентации
Тема 1.2.	15	2	6	7	устный опрос
Тема 1.3.	13	2	4	7	доклад
Тема 1.4.	13	2	4	7	устный опрос
Тема 1.5.	14	2	4	8	написание эссе
Тема 1.6.	14	2	4	8	выполнение письменных заданий
Тема 1.7.	13	2	4	7	устный опрос
Тема 1.8.	13	2	4	7	презентации
ВСЕГО:	**108**	**16**	**34**	**58**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6**
Тема 1.1.	Понятие коммуникации и социальной коммуникации. Виды коммуникаций(Ф.Данс). Зоокоммуникации. Машинные коммуникации. Человеческие коммуникации. Создание знаков и обмена. Символические коммуникации, в том числе речевые и неречевые. Несимволические коммуникации. Ж.Лакан об обратной связи. Коммуникативный контекст. Политический строй, режим и их влияние на коммуникативный процесс (плюрализм, «эзопов язык»). Социальный статус. Власть. Гендер. Инаковость и особенности взаимодействий.	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.2.	Г.Эган. Определение «сопереживания». Активное, пассивное и эмпатическое слушание. Пространство для слушания. Слуховые сигналы. Приемы активного слушания (перефразирование, резюмирование, уточнение	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.3.	Дж. Седен о барьерах коммуникации. Три потенциальных источника неудачной коммуникации (негативные самопрезентации, негативные повседневные опыты, системы, которые последовательно блокируют и отклоняют слабые группы (общественный контроль, влияние). Естественные различия как барьеры коммуникации. Язык общения как один из барьеров коммуникации.	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.4.	Речь и ее значение в построении взаимодействия с клиентом. Этнометодология и драматургический подход, изучение повседневных практик. Виды речи. Бытовая речь. Научная речь. Сленг. Интонация как способ передачи информации. Общение с клиентом, имеющем затруднения речи. Социальная работа с мигрантом, специфика передачи информации через третье лицо. Плюсы и минусы вербального взаимодействия	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.5.	Г.Портер о классификации неречевых коммуникаций. Природа невербальной коммуникации. Социокультурная коммуникация. Феноменологическая парадигма о символах и их декодировании. Антропологические теории (Кречмер, Шелдон). Психофизиологические подходы (В.Бехтерев, И.Павлов, А.Штангль, А.Пиз и др.). Пространство и время в контексте неречевой коммуникации. Язык сурдоперевода и азбука Брайля в практике социальной работы.	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.6.	Зачем нужны письменные коммуникации. Основные достоинства и недостатки письменных коммуникаций. Деловые письма, отчеты, служебные записки, распоряжения, приказы, инструкции, договоры, презентационные материалы, как правило, содержащие текстовую и графическую информацию. Документы в офисах. Приказ. Распоряжение Докладная записка Служебная записка Аналитическая записка. Коммуникации в Интернет. Анонимность, виртуальная личность. Этика сетевого общения	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.7.	.Парсонс о социальной роли. Теория трансактного анализа о характере построения взаимодействий между коллегами (Э.Берн). Субъекты коммуникаций (начальник, подчиненный, коллеги). Условия бесконфликтного делового общения.	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.8.	Группа. Виды группы. Групповая динамика и способы ее измерения (социометрия) социальным работником в неформальных детских и молодежных группах. Консультирование как способ работы с клиентом. Коммуникативные компоненты консультирования. Функционально-ролевой набор социального работника: «Определитель клиента». «Брокер». «Посредник». «Адвокат».	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

	«Оцениватель». «Мобилизатор». «Учитель». Социальный статус и социальная роль клиента.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мухарямова Л. М., Петрова Р.Г. Социальные коммуникации в социальной работе [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. М. Мухарямова, Р. Г. Петрова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Фак. социал. работы, каф. истории, философии, политологии и социологии. - Казань : КГМУ, 2011. - 52 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-10	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Раздел 1.										
Тема 1.1.	**Понятие коммуникации и социальной коммуникации. Виды коммуникаций(Ф.Данс). Зоокоммуникации. Машинные коммуникации. Человеческие коммуникации. Создание знаков и обмена. Символические коммуникации, в том числе речевые и неречевые. Несимволические коммуникации. Ж.Лакан об обратной связи. Коммуникативный контекст. Политический строй, режим и их влияние на коммуникативный процесс (плюрализм, «эзопов язык»). Социальный статус. Власть. Гендер. Инаковость и особенности взаимодействий.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Г.Эган. Определение «сопереживания». Активное, пассивное и эмпатическое слушание. Пространство для слушания. Слуховые сигналы. Приемы активного слушания (перефразирование, резюмирование, уточнение**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Дж. Седен о барьерах коммуникации. Три потенциальных источника неудачной коммуникации (негативные самопрезентации, негативные повседневные опыты, системы, которые последовательно блокируют и отклоняют слабые группы (общественный контроль, влияние). Естественные различия как барьеры коммуникации. Язык общения как один из барьеров коммуникации.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Речь и ее значение в построении взаимодействия**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+

	с клиентом.	занятие								
	Этнометодология и драматургический подход, изучение повседневных практик. Виды речи. Бытовая речь. Научная речь. Сленг. Интонация как способ передачи информации. Общение с клиентом, имеющем затруднения речи. Социальная работа с мигрантом, специфика передачи информации через третье лицо. Плюсы и минусы вербального взаимодействия	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Г.Портер о классификации неречевых коммуникаций. Природа невербальной коммуникации. Социокультурная коммуникация. Феноменологическая парадигма о символах и их декодировании. Антропологические теории (Кречмер, Шелдон). Психофизиологические подходы (В.Бехтерев, И.Павлов, А.Штангль, А.Пиз и др.). Пространство и время в контексте неречевой коммуникации. Язык сурдоперевода и азбука Брайля в практике социальной работы.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Зачем нужны письменные коммуникации. Основные достоинства и недостатки письменных коммуникаций. Деловые письма, отчеты, служебные записки, распоряжения, приказы, инструкции, договоры, презентационные материалы, как правило, содержащие текстовую и графическую информацию. Документы в офисах. Приказ. Распоряжение Докладная записка Служебная записка Аналитическая записка. Коммуникации в Интернет. Анонимность, виртуальная личность. Этика сетевого общения**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**.Парсонс о социальной роли. Теория трансактного анализа о характере построения взаимодействий между коллегами (Э.Берн).**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

	Субъекты коммуникаций (начальник, подчиненный, коллеги). Условия бесконфликтного делового общения.									
Тема 1.8.	**Группа. Виды группы. Групповая динамика и способы ее измерения (социометрия) социальным работником в неформальных детских и молодежных группах. Консультирование как способ работы с клиентом. Коммуникативные компоненты консультирования. Функционально-ролевой набор социального работника: «Определитель клиента». «Брокер». «Посредник». «Адвокат». «Оцениватель». «Мобилизатор». «Учитель». Социальный статус и социальная роль клиента.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы**	типологию коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть:способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных	типологию коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с	Подбор документов на сайте КЦСОН и	Нет знаний по идентификации письменных документов, не	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много	При поиске видов письменных коммуникаций допущены	Все виды документов верно определены. Ключевые слова

	задач в сфере социальной работы	различными типами документов	составление отчета	выделены ключевые слова	ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	выделены верно
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для устной и письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	типологию коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной и устной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с	типологию коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

	объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне**	теорию социальных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь:анализировать и обобщать профессиональную информацию, изложенную на официальных сайтах МТЗиСЗ, КЦСОН	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью описывать социальные явления, составлять доклады, рефераты, тексты публичных выступлений	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает	теорию социальных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно,	Полный объем информации,	Хорошая аргументация,

	социальные явления и процессы на основе комплексной информации				много неточностей, не ясного понимания материала	ясное осмысление излагаемой информации	четкое представление о материале
		Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию, изложенную на официальных сайтах МТЗиСЗ, КЦСОН	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью описывать социальные явления, составлять доклады, рефераты, тексты публичных выступлений	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	типы письменных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: работать с различными типами документов. Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания	Подбор документов для отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от	типы письменных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой	Хорошая аргументация, четкое представление о

	мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения				понимания материала	информации	материале
		Уметь: работать с различными типами документов. Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания	Подбор документов для отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	типы письменных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале¶¶
		Уметь: работать с различными типами документов. Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания	Подбор документов для отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений**	Знать: виды коррупции, социальные группы, имеющие высокие риски вовлечения в коррупцию	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации
		Уметь: классифицировать корпоративные подарки, отличать подарки от взятки в коммуникативном процессе	Ситуативная задача	Конфликт идентифицирован не правильно. Не определены причины конфликта и действующие лица	Конфликт идентифицирован не правильно. Не все причины конфликта определены и действующие лица	Конфликт идентифицирован правильно. Не все ы причины конфликта определены	Конфликт идентифицирован правильно. Определены причины конфликта и действующие лица
		Владеть: технологиями профилактики коррупции в процессе общения	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: виды коррупции, социальные группы, имеющие высокие риски вовлечения в коррупцию	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале¶¶
		Уметь:классифицировать корпоративные подарки, отличать подарки от взятки в коммуникативном процессе	доклад	Доклад не соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
		Владеть: технологиями профилактики коррупции в процессе общения	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование	Знать: виды коррупции, социальные группы, имеющие высокие риски вовлечения в коррупцию	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале¶¶
		Уметь: классифицировать корпоративные подарки, отличать	доклад	Доклад не соответствует	Доклад соответствует теме .	Доклад соответствует	Доклад соответствует

	гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	подарки от взятки в коммуникативном процессе		теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация Структуры доклада четко не выделены	теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
		Владеть: классифицировать корпоративные подарки, отличать подарки от взятки в коммуникативном процессе	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: типологию коммуникаций, теории социального взаимодействия	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		отличать активное, пассивное и эмпатическое слушание	Определение ситуации клиента. Интервью	Ситуация клиента определена не правильно.	Ситуация клиента определена не вполне правильно	Ситуация клиента определена правильно	Ситуация клиента определена правильно
		Владеть: приемами активного слушания (перефразирование, резюмирование, уточнение).	Гайд-интервью	Вопросы для интервью составлены не правильно	Вопросы для интервью составлены, но не определяют ситуацию клиента	Вопросы для интервью составлены правильно, имеются неточности	Вопросы для интервью составлены правильно
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: теории социальных взаимодействий, статусно-ролевого поведения	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: различать виды ролевых конфликтов в деловом сообществе	Ситуативная задача	Конфликт идентифицирован не правильно. Не определены причины конфликта и действующие лица	Конфликт идентифицирован не правильно. Не все причины конфликта определены и действующие лица	Конфликт идентифицирован правильно. Не все ы причины конфликта определены	Конфликт идентифицирован правильно. Определены причины конфликта и действующие лица
		Владеть: способами преодоления ролевых конфликтов	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям

	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	барьеры коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь:различать коммуникативные барьеры естественного и социального происхождения, барьеры коммуникаций у слабовидящих и слабослышащих клиентов	доклад	Доклад не соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способами преодоления барьеров коммуникаций	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	виды невербальных и вербальных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: грамотно формулировать свои предложения, давать обратную связь вневербальном общении	доклад	Доклад не соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов деятельности	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную	нормы и правила взаимодействий в коллективе	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале¶¶

	ответственность за результат	Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения	доклад	Доклад не соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	виды устных коммуникаций. Виды неречевого взаимодействия	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале¶¶
		Уметь: аргументированно излагать свое мнение	Анализ учебного фильма, письменный ответ на поставленные вопросы	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Неполное раскрытие поставленных вопросов или не на все вопросы даны ответы	На все вопросы даны ответы, но степень аргументации недостаточная	На все вопросы даны ответы , имеется четкая аргументация
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи.	эссе	Эссе не соответствует требованиям, нет тезиса и аргументации, списка литературы	Эссе не соответствует требованиям, есть тезис, нет аргументации, списка литературы	Эссе соответствует требованиям,есть тезис и аргументация, список литературы отсутствует	Эссе соответствует требованиям, есть тезис и аргументация, список литературы полный
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	виды речевой(письменной)коммуникации	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: различать различные типы документов.	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для	Составление делового	Письмо составлен не верно,	Письмо составлен верно, но	Письмо составлено	Письмо составлено

		письменной коммуникации	письма	неряшливо, с большим количеством коммуникативных, стилистических и орфлографических ошибок.	неряшливо, с большим количеством коммуникативных, стилистических и орфлографических ошибок ошибок	коммуникативно верно, имеются стилистические и орфлографические ошибки	коммуникативно верно, нет стилистических и орфлографических ошибок
	УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: виды речевой коммуникации	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: различать различные типы документов.	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление делового письма	Письмо составлен не верно, неряшливо, с большим количеством коммуникативных, стилистических и орфлографических ошибок	Письмо составлен верно, но неряшливо, с большим количеством коммуникативных, стилистических и орфлографических ошибок ошибок	Письмо составлено коммуникативно верно, имеются стилистические и орфлографические ошибки	Письмо составлено коммуникативно верно, нет стилистических и орфлографических ошибок
	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	виды речевой коммуникации	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: составить публичный доклад, отчет	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке,	виды речевой коммуникации	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

	может поддержать разговор в ходе их обсуждения				материала¶¶		
		Уметь: составить публичный доклад, отчет	Доклад	¶Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены¶¶	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены¶¶	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ;	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации¶¶	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения	Доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены¶¶	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены¶¶	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	¶Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей	¶презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям¶¶
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: барьеры коммуникаций	Контрольная работа	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Неполное раскрытие поставленных вопросов или не на все вопросы даны ответы	На все вопросы даны ответы, но степень аргументации недостаточная	На все вопросы даны ответы , имеется четкая аргументация
		Уметь: различать коммуникативные барьеры естественного и социального происхождения, барьеры коммуникаций у слабовидящих и слабослышащих клиентов	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способами преодоления барьеров коммуникаций	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-5 ИУК-5.3	нормы и правила взаимодействий с	устные	Тема не раскрыта	Изложены данные	Полный объем	Хорошая

	Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ	сообщения		поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	информации, ясное осмысление излагаемой информации	аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения;	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей	Обзор социальных сетей и сайтов по одной из проблем организации социальной работы с социальной группой (СОП, инвалиды	Обзор социальных сетей исайтов сделан не правильно. Не выделена ключевая проблема социальной группы (СОП, инвалиды). Не представлен полный дискурс	. Обзор социальных сетей и сайтов выполнен правильно. Выделена ключевая проблема социальной группы (СОП, инвалиды). Не представлен полный диск урс.	Обзор социальных сетей и сайтов не правильно. Выделена ключевая проблема социальной группы (СОП, инвалиды). Не представлен полный дискурс¶¶	Обзор социальных сетей исайтов не правильно. Выделена ключевая проблема социальной группы (СОП, инвалиды). представлен полный диск урс¶¶
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста**	теории пространственных коммуникации, тайм менеджмента	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: различать пространственные зоны, функциональное предназначение зон коммуникаций. Строить личный временной план-график	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способностью выстраивать правильные коммуникативные зоны общения	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	статусно-ролевую теорию. Функциональные обязанности социального работника	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: идентифицировать функциональные обязанности работников различных социальных	реферат	Реферат не соответствует теме . Структура	Реферат не соответствует теме . Структура реферата	Реферат соответствует теме . Структура	Реферат соответствует теме . Структура

		служб		реферата не имеет плана и списка литературычетко не выделены	имеет план, нет списка литературы	реферата имеет план, список литературы оформлен не по ГОСТу	реферата имеет план, список литературы оформлен правильно
		Владеть: способностью самопрезентации	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с больщим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:
Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:
– контрольные работы;
– устные сообщения;
– письменные ответы на вопросы.

Вопросы к семинару, устный ответ:
1.Что такое коммуникация? Какие формы коммуникаций складывались в человеческой цивилизации?
2. Что означает «обратная связь»?
2. Какие взаимоотношения практикуются в различных учреждениях социальной защиты населения.
3. Как должен выглядеть социальный работник, его внешний вид.

Критерии оценки:

1. Правильность ответа на вопрос (max 3 балла)
2. Полнота ответа на вопрос (max 3 балла)
3. Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (max 3 балла).

Всего 9 баллов

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Составление делового пакета самопрезентации
1. Составьте Визитную карточку
2. Напишите личное резюме

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – документы соответствуют установленным требованиям. Язык изложения грамотный без орфографических и стилистических ошибок. Документы раскрывают полезную и необходимую информацию о студенте. Дизайн и формат выполнен разборчиво.
«Хорошо» (80-89 баллов) –документы соответствуют установленным требованиям. Язык изложения грамотный без орфографических и стилистических ошибок. Документы раскрывают не всю полезную и необходимую информацию о студенте. Дизайн и формат выполнен разборчиво, но не вполне соответствует установленным размерам.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – документы соответствуют установленным требованиям. Язык изложения неграмотный с орфографическими и стилистическими ошибками. Документы раскрывают не всю полезную и необходимую информацию о студенте. Дизайн и формат выполнен разборчиво, но не вполне соответствует установленным размерам.
«Недовлетворительно» (0-69 баллов) – документы не соответствуют установленным требованиям. Язык изложения неграмотный с орфографическими и стилистическими ошибками. Документы не раскрывают всю полезную и необходимую информацию о студенте. Дизайн и формат выполнен разборчиво, но не соответствует установленным размерам

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Творческое задание.
Просмотрите учебный фильм и последовательно выполните следующие задания:
1. Найдите и определите, какие жесты или традиции раскрывают социокультурное происхождение невербальных коммуникаций
2. Найдите и определите, какие жесты или традиции раскрывают психофизиологическое происхождение невербальных коммуникаций
3. Как можно применить увиденный материал в профессиональной деятельности.
Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

зачет

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социальные коммуникации в социальной работе [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. М. Мухарямова, Р. Г. Петрова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Фак. социал. работы, каф. истории, философии, политологии и социологии. - Казань : КГМУ, 2011.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кравченко А.И. Социология учебник. – М.: Юрайт, 2013. – 525 с	
2	Социология [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html	
3	Флеминг, Кэрол.¶ Говорите ясно и убедительно = It`s the way you say it becoming articulate, well-spoken, and clear : пер. с англ. / К. Флеминг ; [пер. с англ. О. Чекчурина]. - [2-е изд.]. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 237¶	
4	Межличностная коммуникация: теория и жизнь : учебник для вузов / О. И. Матьяш [и др.]. - СПб. : Речь, 2011. - 552,	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социологические исследования

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.go

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).
Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.
Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.
Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.
При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.
Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.
Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.
При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому

занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.
Основные правила оформления работы.
1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический

список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Ответы лучше набрать на компьютере.
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальные коммуникации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра иностранных языков

Очное отделение

Курс: 1, 2

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 104 час.

СРС 94 час.

Экзамен 18 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием — Д. В.Горбунова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук — О. Ю.Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель (ВПО), имеющие ученую степень кандидата наук , кандидат филологических наук — О. А.Баратова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование у студентов факультета социальной работы коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации;
- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.
Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля. Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения. При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия. Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.

		поставленной цели	
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: лексико-грамматические и этические аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачив контексте профессионального взаимодействия. Владеть: умениями решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты разрешения конфликтов на иностранном языке. Уметь: Разрешать конфликты на иностранном языке в контексте профессионального взаимодействия. Владеть: навыками разрешения конфликтов на иностранном языке.
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.¶ Владеть: Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной	Знать: лексико-грамматические аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на иностранном языке. Уметь: организовывать работу коллектива. Владеть: навыками командной работы.

		работы; несет личную ответственность за результат	
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: стилистические особенности делового дискурса на иностранном языке Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами Владеть: Навыками составления деловой документации
		УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия. Владеть: Навыками составления и перевода деловой документации
		УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные	Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на иностранном языке Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке

		проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: социокультурные нормы общения; Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия Уметь: адекватно воспринимать различия и вести коммуникацию на основе принципов толерантности Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Иностранный язык".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

;

;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216		**104**	**94**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**18**		**6**	**12**	
Тема 1.1.	7		2	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	7		2	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	7		2	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**66**		**32**	**34**	
Тема 2.1.	15		6	6	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	15		6	6	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	14		6	6	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	16		6	8	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	17		8	8	дискуссия, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**114**		**66**	**48**	
Тема 3.1.	17		8	8	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	16		8	8	дискуссия, тестирование, устный опрос

Тема 3.3.	17		8	8	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	17		8	8	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	18		8	8	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	17		8	8	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	18		18		экзамен
ВСЕГО:	**216**		**104**	**94**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-3,УК-4,УК-5**
Тема 1.1.	Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Working day of a medical student».¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 1.2.	Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan Medical University».¶¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 1.3.	Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan medical centre».¶	УК-3,УК-4,УК-5
Раздел 2.		**УК-3,УК-4,УК-5**
Тема 2.1.	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная);¶Пополнение лексического запаса слов; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального¶характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Russian System of Social Welfare».¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма.¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 2.2.	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная); Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 2.3.	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков	УК-3,УК-4,УК-5

	диалогической и монологической речи по теме: «Personal Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	
Тема 2.4.	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Elderly and disabled people»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 2.5.	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Help to families and Child Care»; Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	УК-3,УК-4,УК-5
Раздел 3.		**УК-3,УК-4,УК-5**
Тема 3.1.	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Voluntary Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 3.2.	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Social Security»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 3.3.	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения	УК-3,УК-4,УК-5

	вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Major Reforms»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶	
Тема 3.4.	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Retirement pension»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 3.5.	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Allowances and benefits for mothers and children»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 3.6.	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Benefits for sick and disabled people»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 3.7.		УК-3,УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Иностранный язык (английский язык): учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. Д. В. Горбунова и др.]. - Казань : КГМУ, 2018. - 53, [1] с.
2	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Электрон. текстовые дан. (810 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
3	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Текст] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-3	УК-4	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Working day of a medical student».¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan Medical University».¶¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan medical centre».¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная);¶Пополнение лексического запаса слов; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального¶характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Russian System of Social Welfare».¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма.¶				
Тема 2.2.	**Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная); Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Personal Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Elderly and disabled people»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶				
Тема 2.5.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Help to families and Child Care»; Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Voluntary Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Social Security»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶				
Тема 3.3.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Major Reforms»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Retirement pension»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Allowances and benefits for mothers and children»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶				
Тема 3.6.	**Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Benefits for sick and disabled people»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование навыков и умений письма¶**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.7.		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и	Знать: лексико-грамматические и этические аспекты коммуникации на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных

	командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	в профессиональной среде.		коммуникативных аспектов	коммуникативных аспектов	аспектов	аспектов
		Уметь: Решать речевые задачив контексте профессионального взаимодействия.	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: умениями решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты разрешения конфликтов на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Разрешать конфликты на иностранном языке в контексте профессионального взаимодействия.	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: навыками разрешения конфликтов на иностранном	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной

		языке.		отсутствуют), не понимает общий смысл текста	тексты,¶выделять ключевую информацию¶	профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.¶	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: лексико-грамматические аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: организовывать работу коллектива.	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает

					решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: навыками командной работы.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий**	Знать: стилистические особенности делового дискурса на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: Навыками составления деловой документации	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

	текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный			аспектов	аспектов		
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: Навыками составления и перевода деловой документации	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками

						просмотрового и изучающего чтения	различных видов чтения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: социокультурные нормы общения;	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя

							аргументы за и против.
		навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: адекватно воспринимать различия и вести коммуникацию на основе принципов толерантности	дискуссия	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Заполните таблицу, используя следующие формы неправильных глаголов:
Become, done, eat, meet, spoken, met, become, do, speak, eaten.

Base form	Past Simple	Past Participle
spoke		
ate		
became		
met		
did		

2. Вставьте is или are.
1) There _____ three apples on the table.
2) There _____ a brown chair near the wardrobe.
3) ____ there hotels in your city?
4) ____ there a lamp on the wall?
5) There ____ a mistake in this text.
3. Поставьте вопросы к выделенным словам.
1) Mark studies at the Kazan Medical University.
2) He wants to read an interesting book.
3) Ann wants to become an actress.
4) I went to the cinema yesterday.
5) Mary wants to move to England.
4. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола.
1) He (can/ may) run very fast.
2) You (may/ must) stay here if you like.
3) It is a holiday today, so we … (shouldn't/don't have to) go to work.
4) (Shall/ Must) I close the door?
5) My doctor says that I (must/ have to) go for a walk twice a day.
5. Поставьте слова в предложении в правильном порядке.
1) book / may / if / this / you you take like.
2) find / I / my / can / watch / not.
3) any / bag / there / your / books / in / are?
4) book / is / story / the / interesting / an / there / in/
5) interesting / evening / an / will / film / I / tomorrow / watch.
6. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму.
1) Did they (to come) to the party yesterday?
2) Me and my friends (to have) a meeting next Sunday.
3) Sometimes I (to watch) interesting TV programs in English.
4) He (to go) to the gym every Monday.
5) We (to buy) it later.
7. Заполните пропуски местоимениями some или any.
1) He took_____ money and went to the cinema

2) Have you got _____ interesting magazines to read?
3) Do you speak _____ foreign languages?
4) Do you want _____ tea?
5) Bernhard has _____ good ideas..
8. Заполните пропуски глаголами can, can't, could, couldn't.
1) Mozart_____ play a piano when he was 5.
2) He _____ play football very well, but he _____ play rugby.
3) _____I take your book, please.
4) I _____ carry this bag: it's too heavy for me!
5) Which of you_____swim?
9. Ответьте на вопросы:
1) Did you pay the bill this morning?
2) Have you got a brother?
3) What will you do after your graduate?
4) When do you usually go for a walk?
5) What kind of films do you prefer to watch?
10. Прочитайте текст, определите какие утверждения являются верными , а какие нет.
Mark is a student of the faculty of Social Work. He is very busy during week-days. His favorite subjects are Philosophy, Economic and English. He has already read a lot of articles on Economics published in the foreign journals. Next summer he'll go to London to study British system of Social Welfare. He has to work hard at his English now.
1) Mark studies at school.
2) Mark is fond of Anatomy.
3) Mark can read English journals.
4) Mark is going to London next spring.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)
8 (средний уровень) – 80-90 баллов
7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов
6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дискуссия;

Примеры заданий:

Let's speak about the main goal in the profession of social workers What personality traits should have a qualified social worker both as professional and as a person?

Критерии оценки:

Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.
Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает

нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.
Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.
Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.

— презентация;

Примеры заданий:

You should prepare the presentation about the Social Welfare System (SWS) in Great Britain (GB). Tell us about the necessary aspects and show the differences between SWS in GB and Russia.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень)
- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.
- Отражены области применения темы.
- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

8 (средний уровень)
- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса
- Отражены области применения темы.
- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.
- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.

7 (Пороговый уровень)
- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.
- Отражены некоторые области применения темы.
- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.

1-6 (Очень низкий уровень)
- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.
- Не определена область применения данной темы.
- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.
- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольное чтение;

Примеры заданий:

This is where social workers come in. Social work has a long and glorious history, much of which is outlined on Professor Dan Huff's website (see Chapter 2). Professor Huff describes the early history of social work and explains our roots in charitable organizations that flour¬ished in the United States in the 19th and 20th centuries. Out of this impulse to help people in need, the profession of social work developed with its

unique emphasis on directly helping people as well as improving their environments. Social work deals not only with the internal aspects of the human condition (values, beliefs, emotions, and problem-solving capacities of people) but also with its external aspects (the neighborhoods, schools, working conditions, social welfare systems, and political systems that affect us). By working with the internal and external aspects, social work is able to provide a uniquely encompassing service to people in need. And by networking with other professionals, social workers are able to help our clients receive needed medical, financial, and educational services that improve their physical, finan¬cial, and emotional lives. Because social workers act as advocates by helping our clients access services they may be unable to access by themselves, we empower our clients. Our goal is to help people become self-sufficient by only doing for people what they may be unable to do for themselves.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень): Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы
8 (средний уровень):Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок
7 (пороговый уровень):Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
6 (очень низкий уровень): Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

— контрольный перевод;

Примеры заданий:

We work in the organizations that help people with social and emotional problems. I think we’re pretty terrific people because we work at demanding jobs with great conviction and dedication, and although we’re paid well, nobody gets rich being a social worker. Like most Americans, social workers represent a range of political and religious beliefs. We come from different social, ethnic, and economic backgrounds. We have differences of opinion about how best to help people, and we can be as stubborn as any group of professionals in our beliefs. However, our core values have developed over the years and are apparent in all the work we do to help our clients. The complete social work code of ethics is found in the appendix. These core values have been developed over the years by social workers through their experience and practice and are now part of the code of ethics of our professional organization, the National Association of Social Workers.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень):Перевод текста полностью соответствует содержанию
Переведен и сам текст, и заголовок.
В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний
Правильно передан смысл сложных слов.
Все профессиональные термины переведены верно.
В переводе отсутствуют грамматические ошибки.
Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

8 (средний уровень: Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию
Переведен и сам текст, и заголовок
В переводе текста нет лексических ошибок.
Смысл текста передан.
Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.
Профессиональные термины в основном переведены верно.
В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок
Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

7 (пороговый уровень): Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию
Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан.
Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.
Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.
В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)
Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

6 (очень низкий уровень): Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен.
Допущено 13 -15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста.
Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы.
Профессиональные термины переведены неверно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

дискуссия
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Комаровская С.Д. Social Welfare in Britain – Социальное обеспечение в Великобритании: учебник для студентов учрежд. Сред. проф. образования, обуч. По спец. 0202 «Право и организация соц. обеспеч.» / С.Д. Комаровская; Специалир. Ин-т юриспруденции. – М.: КДУ, 2006, 190с.	30
2	Иностранный язык (английскийязык): учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. Д. В. Горбунова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (645 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 53, [1] с.	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины. Задания на оценку умений и навыков выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста..

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Экзамен – беседа на заданную тему, пересказ / диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста.
Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
– Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.
Критерии оценивания:
«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; переводит текст без слова.
«Хорошо» (80-90 баллов) – студент демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями.
«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – студент обладает базовыми знаниями основного материала по

разделу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иностранный язык	528 Столы, стулья для обучающихся, стол и кресло для преподавателя, компьютеры, телевизор, доска интерактивная Smart Board 660, доска аудиторная, проектор NEC V300X, шкаф платяной угловой, тумбы Win 10 Pro лицензия 66606598 №18¶Windows 7 Prof лицензия 47742226 №16¶ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 24.09.2018¶	420012, Республика Татарстан,¶г. Казань,¶ул. Бутлерова,¶дом 49 А, 5 этаж¶

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная работа в мультикультурной среде

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 68 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — С. Р.Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук — Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук — С. Р.Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Социальная работа в мультикультурной среде» является ознакомление студентов с современными тенденциями культурного разнообразия в контексте глобального мира

Задачи освоения дисциплины:
1. Овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
2. Формирование представления о толерантности;
3. Ознакомление с важнейшими теоретическими подходами;
4. Приобретение знаний о социальном положении человека в обществе;
5. Рассмотрение демографической структуры население

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: специфику миграционных процессов в РФ; цели и задачи миграционной политики РФ; нормативно-правовые основы социальной работы с мигрантами; стратегии межкультурной адаптации. Уметь: выделять социально-психологические, социально-правовые, социальные проблемы, с которыми сталкиваются мигранты; осуществлять технологии посредничества, социально-профилактической, социально-правовой, социально-экономической, социально-психологической деятельности Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с данной категорией населения; социально-психологическими методами и технологиями; основными навыками и умениями, необходимыми для 3 реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы :
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск,	УК-1 ИУК-1.3	Знать: процесс культурного развития общества и политическую

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	организацию общества Уметь: определять ценность того или иного культурного факта или явления. Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурной парадигме
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: различные подходы к анализу глобальных тенденций, национальных и региональных процессов, этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп. Уметь: пользоваться знаниями о специфике социального и культурного развития своей страны, понимать потребности общества. Владеть: понятийным аппаратом, научной терминологией в целях познания и описания социальной реальности; навыками коммуникации с представителями различных социальных групп.
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные проблемы мультикультурализма и его отсутствия Уметь: анализировать ситуация в полецентричном мире. Владеть: навыками конструирования и моделирования при анализе кейсов.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	Знать: основные направления развития межкультурной компетентности в сфере идеологии и социальной политики. Уметь: - понимать характер социокультурных процессов, происходящих в западных странах и России. Владеть: Владеть: анализа политико-

	контекстах	(преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	идеологические интерпретации мультикультурализма
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: теории меж-культурной коммуникации Уметь: анализировать теории межкультурной коммуникации Владеть: эффективной межкультурной коммуникации на межличностном уровне
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: основы миграционных процессов Уметь: анализировать демографические данные Владеть: формирования и продвижения комплексных программ оптимизации межкультурного

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Социология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	10	30	68

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**54**	**4**	**12**	**38**	
Тема 1.1.	10	1	2	7	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 1.2.	10	1	2	7	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 1.3.	10	1	2	7	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 1.4.	12	1	4	7	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 1.5.	12		2	10	контрольная работа
Раздел 2.	**54**	**6**	**18**	**30**	
Тема 2.1.	8	1	4	3	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 2.2.	8	1	4	3	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 2.3.	13	2	4	7	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 2.4.	13	2	4	7	аналитическая работа с документами,

					доклады, контрольная работа
Тема 2.5.	12		2	10	аналитическая работа с документами
ВСЕГО:	**108**	**10**	**30**	**68**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Раздел1. Мультикультурализм**	**ПК-5,УК-1,УК-5**
Тема 1.1.	Тема 1.1. междисциплинарный подход к мультикультурализму Понятие «мультикультурализм». Основные смысловые уровни и контексты. Плюрализм интерпретаций. Многокультурность и мультикультурализм. Мультикультурализм как идеология и политика. Преодоление расизма и дискриминации «меньшинств». Мультикультурализм как специфическая проблема стран Запада. Составляющие мультикультурализма. Виктимизация «меньшинств». Групповые права. Этнические, гендерные и сексуальные предпочтения. Политическая корректность. Культурный релятивизм. «Культурная чуткость». Ревизия исторического наследия. Билингвизм.	ПК-5,УК-1,УК-5
Тема 1.2.	Тема 1.2. Теории мультикультурализма Межличностные и межгрупповые отношения. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений (З.Фрейд, Т. Адорно; М.Шериф; А. Тэшфел, Дж. Тернер; В.С. Агеев). Связь культурных из-мерений с межэтническими отношениями. Исследования межэтнических установок в поликультурных обществах. Менеджмент этнополитического конфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Постконфликтное миростроительство. Методы налаживания конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия. Примордиальная» трактовка этнорасовых различий. Этничность и культура. Культуры и субкультуры. Этнорасовые и субкультурные предпочтения. Классификация мультикультурализма (по М.В. Тлостановой): достоинства и недостатки. Компенсаторная функция мультикультурализма. Гуманистический посыл. Проблема толерантности. Концепция «культурного плюрализма». Горес Коллен (1882 – 1974) и его основные идеи. Эссе «Демократия против плавильного тигля» (1915). Либеральный характер. Оппозиция концепции «плавильного тигля». Противодействие процессу форсированной ассимиляции. Америка как «нация наций», «федерация национальностей». Предрасположенность к европоцентризму. Влияние У. Джеймса, Дж. Дьюи и Дж. Ройса. Воззрения позднего Г. Коллена. Книга «Культурный плюрализм и американская идея».	ПК-5,УК-1,УК-5
Тема 1.3.	Тема 1.3 Мультикультурализм и страны Запада Политическая поддержка мультикультурализма. Либеральный истеблишмент. «Новые левые». Этнорасовые и субкультурные«меньшинства». Движение чернокожих и «цветных» за свои права. Движение молодежного протеста. Феминистское движение. Движение сексуальных меньшинств. Мультикультурализм и Западная цивилизация. Вызов Западной цивилизации. Составляющие культурно-цивилизационной матрицы. Евро-христианские ценности. «Протестантская этика и дух капитализма». Индивидуализм. Попытка изменения «культурного кода». Роль «левых» интеллектуалов в продвижении «культурного разнообразия». Объективные предпосылки мультикультурализма.	ПК-5,УК-1,УК-5

	Мультикультурализм в контексте процессов глобализации. Глокализация. Миграция и иммиграция. Массированная иммиграция из стран «третьего мира». Социально-политические риски. Увеличение числа этнических диаспор. «Этнический ренессанс». Утрата этнической гомогенности. Сущность теории «имперского долга». Проблема национальной идентичности. Усложнение идентификационных механизмов. Этничность. Двойная этничность. Маргинальная этничность (Дж. Уорнер). Немаргинальная этничность (Б. Андерсен, Э. Хобсбаум). Интеграция иммигрантов как социально-политическая проблема. Диаспорийность. «Культурное разнообразие» и этнокультурная парадигма. Дискуссии о будущем наций.	
Тема 1.4.	Тема 1.4. Понимание мультикультурализма в России. Понимание мультикультурализма в России: мультикультурализм и политкорректность; мульти-культурализм и этничность; мультикультурализм и иммиграционная политика (Э. Паин, В. Малахов, В. Тишков, Л. Дробижева, Ю. Арутюнян, Л. Низамова. Понимание мультикультурализма в России: мультикультурализм и политкорректность; мульти-культурализм и этничность; мультикультурализм и иммиграционная политика (Э. Паин, В. Малахов, В. Тишков, Л. Дробижева, Ю. Арутюнян, Л. Низамова	ПК-5,УК-1,УК-5
Тема 1.5.	Коллоквиум	ПК-5,УК-1,УК-5
Раздел 2.	**Раздел 2. Социальная работа и мультикультурная среда**	**ПК-5,УК-1,УК-5**
Тема 2.1.	Тема 2.1 Нормативно- провавое регулирование миграционных процессов Миграционная политика как основа регулирования миграции: сущность, основные задачи и принципы. Инструменты миграционной политики. Структура и функции миграционной службы. Задачи специалиста по работе с мигрантами. Негосударственные и государственные фонды помощи беженцам и вынужденным переселенцам. Правовая защита вынужденных и добровольных мигрантов. Правовые акты, регулирующие положение беженцев и вынужденных переселенцев в регионах РФ. Проблемы легализации положения мигрантов на территории Российской Федерации. ФЗ № 4528-1 «О беженцах». ФЗ № 4530-1 « О вынужденных переселенцах»; ФЗ № 115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ»; ФЗ № 62 «О гражданстве РФ»; Положение о миграционной карте; Положение о выдаче разрешения на временное 11 проживание; Положение о выдаче вида на жительство. Социальной защита беженцев и вынужденных переселенцев, их права.	ПК-5,УК-1,УК-5
Тема 2.2.	Тема 2.2.Миграция населения и межэтнические отношения в принимающем регионе Понятия «неравенство» и бедность». Неравенство и бедность как предметное пространство социальной работы. Бедность как особая субкультура. Масштабы неравенства и бедности. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность, их границы. Приличествующий уровень жизни и его показатели.	ПК-5,УК-1,УК-5
Тема 2.3.	Тема 2.3. Зарубежный опыт социальной работы с мигрантами Международно-правовая защита беженцев и лиц, перемещенных внутри страны. Международно-правовое регулирование статуса трудящихся-мигрантов. Международно-правовое регулирование предотвращения незаконной миграции. Международные организации, осуществляющие деятельность в области миграции: Международная	ПК-5,УК-1,УК-5

	организация по миграции, Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев, Международная организация труда. Система органов зарубежных государств, отвечающих за осуществление миграционной политики на примере Великобритании, Франции, Польши, Канады, США	
Тема 2.4.	Тема 2.4 Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе Формы, направления, методы и технологии социальной работы с мигрантами. Функционально-ролевой репертуар и личностные качества специалиста по социальной работе с мигрантами.	ПК-5,УК-1,УК-5
Тема 2.5.	Защита творческой работы	ПК-5,УК-1,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-5	УК-1	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Тема 1.1. междисциплинарный подход к мультикультурализму**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	Понятие «мультикультурализм». Основные смысловые уровни и контексты. Плюрализм интерпретаций. Многокультурность и мультикультурализм. Мультикультурализм как идеология и политика. Преодоление расизма и дискриминации «меньшинств». Мультикультурализм как специфическая проблема стран Запада. Составляющие мультикультурализма. Виктимизация «меньшинств». Групповые права. Этнические, гендерные и сексуальные предпочтения. Политическая корректность. Культурный релятивизм. «Культурная чуткость». Ревизия исторического наследия. Билингвизм.	Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Тема 1.2. Теории мультикультурализма**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	Межличностные и межгрупповые отношения. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений (З.Фрейд, Т. Адорно; М.Шериф; А. Тэшфел, Дж. Тернер; В.С. Агеев). Связь культурных из-мерений с межэтническими отношениями. Исследования межэтнических установок в поликультурных обществах. Менеджмент этнополитического конфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Постконфликтное миростроительство. Методы налаживания конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия. Примордиальная» трактовка этнорасовых различий. Этничность и культура. Культуры и субкультуры. Этнорасовые и субкультурные предпочтения. Классификация мультикультурализма (по М.В. Тлостановой): достоинства и недостатки. Компенсаторная функция мультикультурализма. Гуманистический посыл. Проблема толерантности. Концепция «культурного плюрализма». Горес Коллен (1882 – 1974) и его основные	Самостоятельная работа	+	+	+

	идеи. Эссе «Демократия против плавильного тигля» (1915). Либеральный характер. Оппозиция концепции «плавильного тигля». Противодействие процессу форсированной ассимиляции. Америка как «нация наций», «федерация национальностей». Предрасположенность к европоцентризму. Влияние У. Джеймса, Дж. Дьюи и Дж. Ройса. Воззрения позднего Г. Коллена. Книга «Культурный плюрализм и американская идея».				
Тема 1.3.	**Тема 1.3 Мультикультурализм и страны Запада** **Политическая поддержка мультикультурализма. Либеральный истеблишмент. «Новые левые». Этнорасовые и субкультурные«меньшинства». Движение чернокожих и «цветных» за свои права. Движение молодежного протеста. Феминистское движение. Движение сексуальных меньшинств. Мультикультурализм и Западная цивилизация. Вызов Западной цивилизации. Составляющие культурно-цивилизационной матрицы. Евро-христианские ценности. «Протестантская этика и дух капитализма». Индивидуализм. Попытка изменения «культурного кода». Роль «левых» интеллектуалов в продвижении «культурного разнообразия». Объективные предпосылки мультикультурализма. Мультикультурализм в контексте процессов глобализации. Глокализация. Миграция и иммиграция. Массированная иммиграция из стран «третьего мира». Социально-политические риски. Увеличение числа этнических диаспор. «Этнический ренессанс». Утрата этнической гомогенности. Сущность теории «имперского долга». Проблема национальной идентичности. Усложнение идентификационных механизмов. Этничность. Двойная этничность. Маргинальная этничность (Дж. Уорнер). Немаргинальная этничность (Б. Андерсен, Э. Хобсбаум). Интеграция иммигрантов как социально-политическая проблема. Диаспорийность. «Культурное разнообразие» и этнокультурная парадигма. Дискуссии о будущем наций.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Тема 1.4. Понимание мультикультурализма в России.** **Понимание мультикультурализма в**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	России: мультикультурализм и политкорректность; мульти-культурализм и этничность; мультикультурализм и иммиграционная политика (Э. Паин, В. Малахов, В. Тишков, Л. Дробижева, Ю. Арутюнян, Л. Низамова. **Понимание мультикультурализма в России: мультикультурализм и политкорректность; мульти-культурализм и этничность; мультикультурализм и иммиграционная политика (Э. Паин, В. Малахов, В. Тишков, Л. Дробижева, Ю. Арутюнян, Л. Низамова**				
Тема 1.5.	**Коллоквиум**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Тема 2.1 Нормативно- провавое регулирование миграционных процессов** **Миграционная политика как основа регулирования миграции: сущность, основные задачи и принципы. Инструменты миграционной политики. Структура и функции миграционной службы. Задачи специалиста по работе с мигрантами. Негосударственные и государственные фонды помощи беженцам и вынужденным переселенцам. Правовая защита вынужденных и добровольных мигрантов. Правовые акты, регулирующие положение беженцев и вынужденных переселенцев в регионах РФ. Проблемы легализации положения мигрантов на территории Российской Федерации. ФЗ № 4528-1 «О беженцах». ФЗ № 4530-1 « О вынужденных переселенцах»; ФЗ № 115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ»; ФЗ № 62 «О гражданстве РФ»; Положение о миграционной карте; Положение о выдаче разрешения на временное 11 проживание; Положение о выдаче вида на жительство. Социальной защита беженцев и вынужденных переселенцев, их права.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Тема 2.2.Миграция населения и межэтнические отношения в принимающем регионе** **Понятия «неравенство» и бедность». Неравенство и бедность как предметное пространство социальной работы. Бедность как особая субкультура. Масштабы неравенства и бедности. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность, их границы. Приличествующий уровень жизни и его показатели.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Тема 2.3. Зарубежный опыт социальной**	Лекция	+	+	+

	работы с мигрантами	Практическое занятие	+	+	+
	Международно-правовая защита беженцев и лиц, перемещенных внутри страны. Международно-правовое регулирование статуса трудящихся-мигрантов. Международно-правовое регулирование предотвращения незаконной миграции. Международные организации, осуществляющие деятельность в области миграции: Международная организация по миграции, Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев, Международная организация труда. Система органов зарубежных государств, отвечающих за осуществление миграционной политики на примере Великобритании, Франции, Польши, Канады, США	Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Тема 2.4 Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	Формы, направления, методы и технологии социальной работы с мигрантами. Функционально-ролевой репертуар и личностные качества специалиста по социальной работе с мигрантами.	Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Защита творческой работы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	**ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения**	Знать: специфику миграционных процессов в РФ; цели и задачи миграционной политики РФ; нормативно-правовые основы социальной работы с мигрантами; стратегии межкультурной адаптации.	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выделять социально-психологические, социально-правовые, социальные проблемы, с которыми сталкиваются мигранты; осуществлять технологии посредничества, социально-профилактической, социально-правовой, социально-экономической, социально-психологической деятельности	Контрольная работа	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с данной категорией населения;	аналитическая работа с документами, творческая работа	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы

		социально-психологическими методами и технологиями; основными навыками и умениями, необходимыми для 3 реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы :		отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: процесс культурного развития общества и политическую организацию общества	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять ценность того или иного культурного факта или явления.	Контрольная работа	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурной парадигме	аналитическая работа с документами, творческая работа	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов,

							аргументированность
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: различные подходы к анализу глобальных тенденций, национальных и региональных процессов, этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп.	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: пользоваться знаниями о специфике социального и культурного развития своей страны, понимать потребности общества.	Контрольная работа	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: понятийным аппаратом, научной терминологией в целях познания и описания социальной реальности; навыками коммуникации с представителями различных социальных групп.	аналитическая работа с документами, творческая работа	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов,

							аргументированность
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные проблемы мультикультурализма и его отсутствия	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать ситуация в полецентричном мире.	Контрольная работа	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками конструирования и моделирования при анализе кейсов.	аналитическая работа с документами, творческая работа	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических,**	Знать: основные направления развития межкультурной компетентности в сфере идеологии и социальной политики.	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: - понимать характер социокультурных процессов, происходящих в	Контрольная работа	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и

	религиозных и ценностных систем	западных странах и России.		предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: Владеть: анализа политико-идеологические интерпретации мультикультурализма	аналитическая работа с документами, творческая работа	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: теории меж-культурной коммуникации	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать теории межкультурной коммуникации	Контрольная работа	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: эффективной межкультурной коммуникации на	аналитическая работа с документами,	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая

		межличностном уровне	творческая работа	источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: основы миграционных процессов	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать демографические данные	Контрольная работа	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: формирования и продвижения комплексных программ оптимизации межкультурного	аналитическая работа с документами, творческая работа	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов,

							аргументированность

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Понятие «мультикультурализм».
Основные смысловые уровни и контексты.
Плюрализм интерпретаций.
Многокультурность и мультикультурализм.
Мультикультурализм как идеология и политика.
Преодоление расизма и дискриминации «меньшинств».
Мультикультурализм как специфическая проблема стран Запада.
Составляющие мультикультурализма. Виктимизация «меньшинств».
Групповые права.
Этнические, гендерные и сексуальные предпочтения.
Политическая корректность. Культурный релятивизм.
«Культурная чуткость». Ревизия исторического наследия. Билингвизм

Критерии оценки:

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Понятие «мультикультурализм».
Основные смысловые уровни и контексты.
Плюрализм интерпретаций.
Многокультурность и мультикультурализм.
Мультикультурализм как идеология и политика.

Преодоление расизма и дискриминации «меньшинств».
Мультикультурализм как специфическая проблема стран Запада.
Составляющие мультикультурализма. Виктимизация «меньшинств».
Групповые права.
Этнические, гендерные и сексуальные предпочтения.
Политическая корректность. Культурный релятивизм.
«Культурная чуткость». Ревизия исторического наследия. Билингвизм.

Критерии оценки:

Контрольная работа представляется в письменной форме. Для этого студенту необходимо:
а) выбрать одну из предложенных далее тем;
б) разобраться с помощью учебных пособий и словарей в основных социологических категориях темы: важно научиться объяснять смысл и правильно употреблять их (не менее пяти понятий);
в) изучить рекомендуемую (в методическом пособии) и самостоятельно подобранную литературу по теме;
г) подготовить содержательное рассмотрение ключевых вопросов изучаемой проблемы;
Тематика контрольных работ дана по всем разделам и темам дисциплины. Студент вправе самостоятельно определить интересующую его тему по последней цифре номера зачетной книжки. Например: последняя цифра зачетки семь 000067 (7)!, следовательно, Вы можете выбрать одну из тем, номер которой оканчивается на эту цифру - 7, 17, 27, 37, 47, 57... После этого менять тему можно лишь в исключительных случаях, по договоренности с преподавателем.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Мультикультурализм, которого не было : анализ европейских практик политической интеграции этнокультурных меньшинств : монография / А.В. Веретевская ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации, каф. сравнительной политологии. — Москва : МГИМО-Университет, 2018. — 182, [1] с.
Прочитайте главу 1 и 2.

Задание 1 Выпишите какие проблемы поднимаются в тексте
Задание 2. Критически осмыслить позицию автора
Задание 3. Дайте определения ряду терминов….

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной

рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

зачет

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социология [Текст] : учеб. для бакалавров / А. И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 525	43

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2012. - 534	53

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.
При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.
При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.
Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.
Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.
Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).
Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим

работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.
При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.
1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.

6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.
Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Ответы лучше набрать на компьютере.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальная работа в мультикультурной среде	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Практические 204 час.

СРС 124 час.

Всего 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук — В. Н.Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук — Р. Р.Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой , кандидат педагогических наук — Р. Р.Колясов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат педагогических наук — В. Н.Колясова

ст.преподаватель , кандидат педагогических наук — В. И.Долгов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:
1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.
2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.
3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий

		командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Уметь: управлять физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии. Владеть: технологией мониторинга физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний. Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-6 ИУК-6.2	Знать: особенности воздействия на

		Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Социальная работа», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний. Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-7 ИУК-7.3	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.

		Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии. Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "Гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

проектный;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
328		**204**	**124**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**216**		**132**	**84**	
Тема 1.1.	20		18	2	написание эссе, оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях
Тема 1.2.	6		4	2	лабораторная работа, результаты физической подготовленности
Тема 1.3.	10			10	лабораторная работа
Тема 1.4.					
Тема 1.5.					
Тема 1.6.					
Тема 1.7.	20		18	2	оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, реферат
Тема 1.8.	6		4	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 1.9.	10			10	лабораторная работа
Тема 1.10.					
Тема 1.11.	20		18	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 1.12.	6		4	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, творческая работа
Тема 1.13.	10			10	результаты физической подготовленности

Тема 1.14.					
Тема 1.15.	20		18	2	лабораторная работа, оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях
Тема 1.16.	6		4	2	результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 1.17.	10			10	лабораторная работа
Тема 1.18.					
Тема 1.19.	20		18	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, написание эссе
Тема 1.20.	6		4	2	оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, реферат
Тема 1.21.				10	
Тема 1.22.					
Тема 1.23.	20		18	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 1.24.	6		4	2	оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, реферат
Тема 1.25.	10			10	лабораторная работа
Тема 1.26.					
Раздел 2.	**112**		**72**	**40**	
Тема 2.1.	2		2		оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях
Тема 2.2.	6		4	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 2.3.	6		4	2	собеседование, составление презентации
Тема 2.4.	4		2	2	результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.5.	2		2		оценивание индивидуальных достижений в спортивных

					соревнованиях
Тема 2.6.	6		4	2	лабораторная работа, реферат
Тема 2.7.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.8.	4		2	2	написание эссе, оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях
Тема 2.9.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.10.	6		4	2	реферат, собеседование
Тема 2.11.	6		4	2	творческая работа
Тема 2.12.	4		2	2	результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.13.	2		2		оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях
Тема 2.14.	6		4	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 2.15.	6		4	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 2.16.	4		2	2	собеседование, составление презентации
Тема 2.17.	4		2	2	отчет по исследованию
Тема 2.18.	6		4	2	оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, реферат
Тема 2.19.	6		4	2	результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 2.20.	4		2	2	лабораторная работа
Тема 2.21.	4		2	2	оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, результаты физической подготовленности
Тема 2.22.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.23.	6		4	2	реферат

Тема 2.24.	4		2	2	результаты физической подготовленности, реферат
ВСЕГО:	**328**		**204**	**124**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-3,УК-6,УК-7**
Тема 1.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	УК-7
Тема 1.2.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-3,УК-7
Тема 1.3.	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	УК-6,УК-7
Тема 1.4.	Сбалансированное питание. Сбалансированная двигательная активность. Профилактика эмоциональных нарушений. Предотвращение вредных привычек	УК-6,УК-7
Тема 1.5.	Показания к физической нагрузке. Общие противопоказания к физической нагрузке. Лимитирующие факторы к занятиям физической культурой и спортом	УК-6,УК-7
Тема 1.6.	Параметры физической нагрузки (ФН). Критерии дозирования ФН. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Субъективные и внешние признаки утомления	УК-6,УК-7
Тема 1.7.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	УК-7
Тема 1.8.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-3,УК-7
Тема 1.9.	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	УК-6,УК-7
Тема 1.10.	Системы физических упражнений оздоровительной направленности. Физкультурно-оздоровительный комплекс ГТО. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика. Адаптивная физическая культура и спорт. Негативные феномены спорта	УК-6,УК-7
Тема 1.11.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные	УК-7

	программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.12.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-3,УК-7
Тема 1.13.	Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	УК-6,УК-7
Тема 1.14.	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Дидактические принципы (общепедагогические) и принципы, отражающие закономерности лечебно-оздоровительной гимнастики. Периодизация и режимы двигательной активности. Классификация и общая характеристика физических упражнений. Факторы, меняющие физическую нагрузку.	УК-6,УК-7
Тема 1.15.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	УК-7
Тема 1.16.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-3,УК-7
Тема 1.17.	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	УК-6,УК-7
Тема 1.18.	Физиологическая и биохимическая характеристика зон мощностей физической нагрузки. Определение толерантности к физическим нагрузкам. Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися ФКиС	УК-6,УК-7
Тема 1.19.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	УК-7
Тема 1.20.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-3,УК-7
Тема 1.21.	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л, Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	УК-6,УК-7
Тема 1.22.	Этиология и патогенез заболевания. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Противопоказания к занятиям ЛГ. Методические особенности ЛГ в различных режимах (периодах). Комплекс специальных упражнений	УК-6,УК-7
Тема 1.23.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для	УК-7

	увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.24.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-3,УК-7
Тема 1.25.	Профиль физического и функционального состояния студента	УК-6,УК-7
Тема 1.26.	Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. Резюме работодателю (эссе в портфолио)	УК-6,УК-7
Раздел 2.		**УК-3,УК-6,УК-7**
Тема 2.1.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-3,УК-7
Тема 2.2.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7
Тема 2.3.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	УК-7
Тема 2.4.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7
Тема 2.5.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-3,УК-7
Тема 2.6.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7
Тема 2.7.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	УК-7
Тема 2.8.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7
Тема 2.9.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-3,УК-7
Тема 2.10.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7
Тема 2.11.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	УК-7
Тема 2.12.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7
Тема 2.13.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-3,УК-7
Тема 2.14.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7
Тема 2.15.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	УК-7
Тема 2.16.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7
Тема 2.17.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-3,УК-7
Тема 2.18.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7
Тема 2.19.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	УК-7
Тема 2.20.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7
Тема 2.21.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-3,УК-7
Тема 2.22.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7
Тема 2.23.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	УК-7
Тема 2.24.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-3	УК-6	УК-7
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	**Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.**	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	**Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.4.	**Сбалансированное питание. Сбалансированная двигательная активность. Профилактика эмоциональных нарушений. Предотвращение вредных привычек**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.5.	**Показания к физической нагрузке. Общие противопоказания к физической нагрузке. Лимитирующие факторы к занятиям физической культурой и спортом**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.6.	**Параметры физической нагрузки (ФН). Критерии дозирования ФН. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Субъективные и внешние признаки утомления**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.7.	**Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			

	тренажёров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога				
Тема 1.8.	**Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.**	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.9.	**Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.10.	**Системы физических упражнений оздоровительной направленности. Физкультурно-оздоровительный комплекс ГТО. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика. Адаптивная физическая культура и спорт. Негативные феномены спорта**	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.11.	**Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.12.	**Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.**	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.13.	**Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.14.	**Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Дидактические принципы (общепедагогические) и принципы, отражающие закономерности лечебно-оздоровительной гимнастики.**	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа			

	Периодизация и режимы двигательной активности. Классификация и общая характеристика физических упражнений. Факторы, меняющие физическую нагрузку.				
Тема 1.15.	**Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.16.	**Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.**	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.17.	**Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.18.	**Физиологическая и биохимическая характеристика зон мощностей физической нагрузки. Определение толерантности к физическим нагрузкам. Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися ФКиС**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.19.	**Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.20.	**Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.**	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.21.	**Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.22.	**Этиология и патогенез заболевания. Механизмы лечебного действия физических**	Практическое занятие			

	упражнений. Противопоказания к занятиям ЛГ. Методические особенности ЛГ в различных режимах (периодах). Комплекс специальных упражнений	Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.23.	**Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.24.	**Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.**	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.25.	**Профиль физического и функционального состояния студента**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.26.	**Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. Резюме работодателю (эссе в портфолио)**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта**	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.2.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.3.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.4.	**Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.5.	**Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта**	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.6.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.7.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.8.	**Контроль физической подготовки и**	Практическое			+

	некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.9.	**Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта**	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.10.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.11.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.12.	**Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.13.	**Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.14.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.15.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.16.	**Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.17.	**Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.18.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.19.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.20.	**Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.21.	**Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.22.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.23.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-**	Практическое занятие			+

	тактической подготовки в избранном виде спорта	Самостоятельная работа			
Тема 2.24.	**Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	Организация спортивно-массовых мероприятий	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	Непосредственное участие в организации соревнований	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	Участие, судейство в соревнованиях по видам спорта	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера	Организация спортивно-массовых мероприятий	Имеет фрагментарные знания в области	Имеет общие, но не структурированные знания в области	Имеет сформированные, но содержащие отдельные	Имеет сформированные систематические

	социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья		физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	Непосредственное участие в организации соревнований	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	Участие, судейство в соревнованиях по видам спорта	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	Организация спортивно-массовых мероприятий	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	Непосредственное участие в организации соревнований	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических

				целях			целях своего организма
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	Участие, судейство в соревнованиях по видам спорта	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	Организация спортивно-массовых мероприятий	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	Непосредственное участие в организации соревнований	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: технологией мониторинга физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности	Участие, судейство в соревнованиях по видам спорта	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
УК-6 Способен управлять	**УК-6 ИУК-6.1 Использует**	Знать: знать особенности	Спортивные общественные студенческие	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	организации.¶Рекреационная и волонтерская деятельность	знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.	Спортивные общественные студенческие организации.¶Рекреационная и волонтерская деятельность	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	Спортивные общественные студенческие организации.¶Рекреационная и волонтерская деятельность	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	Спортивные общественные студенческие организации.¶Рекреационная и волонтерская деятельность	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной	Спортивные общественные студенческие организации.¶Рекреационная и волонтерская деятельность	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-

		деятельности		профилактических целях		целях своего организма	профилактических целях своего организма
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	Спортивные общественные студенческие организации.¶Рекреационная и волонтерская деятельность	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Социальная работа», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	Устный опрос¶Проверка рабочей тетради	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.	Тесты	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	Участие и организация различных оздоровительных мероприятиях	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК-7.2	Знать: особенности	Презентация	Имеет	Имеет общие, но не	Имеет	Имеет

	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.		фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.	Тестирование физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	Лабораторные работы	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	Печатные работы, или научно-методическая статья	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и	Тестирование физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-	Сформированное умение применять средства физической культуры в

		спортивные технологии.		оздоровительно-профилактических целях	профилактических целях	профилактических целях своего организма	оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности	Лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

Тема 1. Оздоровительные технологии, психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.
Тема 2. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как способ привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
Тема 3. Студенческие спортивные клубы и студенческий спорт в образовательных учреждениях.
Тема 4. Правовые вопросы студенческого спорта.
Тема 5. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС.
Тема 6. Гигиена беременных. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— собеседование;

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:
1. Понятие о физической работоспособности.
2. Утомление при выполнении физических упражнений.
3.Основные этапы восстановления организма после интенсивных

физических нагрузок.
4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.
5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— тестирование физической подготовленности;

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Критерии оценки:

100-90% - «отлично»
89-80% - «хорошо»
79-70» - «удовлетворительно»
69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— паспорт здоровья студента;

Примеры заданий:

Ф.И.О…….
Группа №…… Семестр…I……. Возраст…… Пол…… Рост……..
Вес……..

Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной

мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм.
2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.
3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.
«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

оценка выполнения заданий тестового контроля, оценка выполнения рефератов, эссе, тестирования физической и функциональной подготовленности, ведения паспорта физического здоровья студента, а также индивидуального собеседования.

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html ¶"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html	ЭБС «Консультант студента»
4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. -	ЭБС «Консультант

	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html	студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: Теория и практика физической культуры и спорта,Вестник спортивной науки,Наука и спорт ,Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. 6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.go

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;
– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;
– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;
– составить тематический список литературы;
– выполнить определённые задания;
– подготовить и изучить схемы, таблицы;
– написать эссе, реферат;
– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;
– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к печатной работе (реферат, эссе). Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – одинарный или полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Спортивный зал: игровой зал (340 кв.м.); малый спортзал (78 кв.м.); методический кабинет.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Оздоровительно спортивный центр:¶гимнастический зал (289 кв.м.); спортивный зал борьбы (295 кв.м.); тренажерный зал (185 кв.м.).¶	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Летняя игровая спортивная площадка с городком ГТО (396 кв.м.)	г. Казань, ул. Курашова (на территории, прилегающей НУК КГМУ.¶
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	мячей	
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Финансовая грамотность

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 18 час.

СРС 18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Доцент (ПДО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н.Максимова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" И. И.Нуртдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н.Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ПДО), имеющий ученую степень доктора наук , доктор экономических наук М. Н.Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цели освоения дисциплины «Финансовая грамотность».
– Получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному специалисту в социально-рыночной экономике;
– выработать умения, навыки, компетенции, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;
– научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов и личности;
– выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины «Финансовая грамотность».
- дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики;
- сформировать способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и экономических решений, владение знаниями финансовых показателей и финансового поведения, характеризующих степень развития финансово грамотной личности, рыночных механизмов принятия финансовых решений;
- подготовить студентов к дальнейшему изучению финансово-рыночных основ на базе знаний в области экономики, финансовой грамотности;
- научить выявлять, обобщать и анализировать грамотное финансовое поведение, финансовые решения;
- привить навыки финансовой грамотности;
- выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: методы анализа задач, выделяя ее базовые сосотавляющие Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые сосотавляющие Владеть: навыками анализ задач, выделяя ее базовые сосотавляющие
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию,	Знать: определение, интерпретацию и ранжирование информации, требуемую для решения поставленной задачи Уметь: определять, интерпретировать и ранжировать информации, требуемую для решения поставленной задачи

		требуемую для решения поставленной задачи	Владеть: навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемую для решения поставленной задачи
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: методы осуществленния поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов Уметь: осуществлять поиса информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов Владеть: навыками осуществленния поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: методы обработки информации, отличать факты от мнений, интепретаций, оценок, формировать собственное мнение и суждение, аргументировать свое выводы и точку зрения Уметь: обрабатывать информацию, отличать факты от мнений, интепретаций, оценок, формировать собственное мнение и суждение, аргументировать свое выводы и точку зрения Владеть:навыками обработки информации, отличать факты от мнений, интепретаций, оценок, формировать собственное мнение и суждение, аргументировать свое выводы и точку зрения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: рассматриваемые и предпологаемые варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: рассматривать и предлагать варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: навыками рассматрения и предложения вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Универсальные компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Уметь: обладать основами экономической теории и базовые принципы функционирования

	жизнедеятельности	теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	экономики и экономического развития Владеть: навыками обладания основ экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития
		УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы анализа конкуретных экономических ситуаций в различных областях жизнидеятельности Уметь: анализировать конкуретные экономические ситуации в различных областях жизнидеятельности Владеть: навыками анализа конкуретныхй экономических ситуаций в различных областях жизнидеятельности
		УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: применение обоснованных экономических решений обоснованных экономических решений анализа конкуретной экономической ситуации в различных областях жизнидеятельности Уметь: применять обоснованные экономические решенияобоснованных экономических решений анализа конкуретной экономической ситуации в различных областях жизнидеятельности Владеть: навыками применения обоснованных экономических решений обоснованных экономических решений анализа конкуретной экономической ситуации в различных областях жизнидеятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: .

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		**18**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**36**		**18**	**18**	
Тема 1.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	4		2	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	7		4	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	6		4	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	5		2	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	5		2	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.					зачет
ВСЕГО:	**36**		**18**	**18**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-1,УК-9**
Тема 1.1.	Общие проблемыи основные понятия экономической теории¶	УК-1,УК-9
Тема 1.2.	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	УК-1,УК-9
Тема 1.3.	Финансы. Бюджет. Налоги	УК-1,УК-9
Тема 1.4.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаг	УК-1,УК-9
Тема 1.5.	Личный финансовый план	УК-1,УК-9
Тема 1.6.	Накопления и кредиты	УК-1,УК-9
Тема 1.7.	Пенсионные накопления	УК-1,УК-9
Тема 1.8.	зачет	УК-1,УК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.
4	Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 304 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-9
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Общие проблемыи основные понятия экономической теории¶**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Финансы. Бюджет. Налоги**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаг**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Личный финансовый план**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Накопления и кредиты**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	**Пенсионные накопления**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	**зачет**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: методы анализа задач, выделяя ее базовые сосотавляющие	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые сосотавляющие	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками анализ задач, выделяя ее базовые сосотавляющие	контрольная работа	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: определение, интерпретацию и ранжирование информации, требуемую для решения поставленной задачи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять, интерпретировать и ранжировать информации,	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов

		требуемую для решения поставленной задачи					несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемую для решения поставленной задачи	контрольная работа	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: методы осуществленния поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять поиса информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками осуществленния поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов	контрольная работа	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций,	Знать: методы обработки информации, отличать факты от мнений, интепретаций, оценок, формировать	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	собственное мнение и суждение, аргументировать свое выводы и точку зрения					
		Уметь: обрабатывать информацию, отличать факты от мнений, интепретаций, оценок, формировать собственное мнение и суждение, аргументировать свое выводы и точку зрения	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:навыками обработки информации, отличать факты от мнений, интепретаций, оценок, формировать собственное мнение и суждение, аргументировать свое выводы и точку зрения	контрольная работа	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: рассматриваемые и предполагаемые варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: рассматривать и предлагать варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками рассматрения и предложения вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и	контрольная работа	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		недостатки		аргументации	попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития**	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: обладать основами экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками обладания основ экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	контрольная работа	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы анализа конкуретных экономических ситуаций в различных областях жизнидеятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать конкуретные экономические ситуации в различных областях жизнидеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками анализа конкуретныхй	контрольная	ответ неверный,	ответ верен, но не	ответ верен, научно	ответ верен, научно

		экономических ситуаций в различных областях жизнидеятельности	работа	отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: применение обоснованных экономических решений обоснованных экономических решений анализа конкуретной экономической ситуации в различных областях жизнидеятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять обоснованные экономические решенияобоснованных экономических решений анализа конкуретной экономической ситуации в различных областях жизнидеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения обоснованных экономических решений обоснованных экономических решений анализа конкуретной экономической ситуации в различных областях жизнидеятельности	контрольная работа	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Устный опрос по дисциплине «Финансовая грамотность» проводится в соответствии с основными вопросами планов семинарских занятий.
Устные ответы студентов даются на основе материалов лекций и учебников, и учебно-методических пособий по дисциплине «Финансовая грамотность».

Критерии оценки:

Критерии оценки устного ответа:
• оценка «отлично» – 90–99 баллов: четкий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами.
Студент демонстрирует освоение и владение: универсальными компетенциями (УК):
• оценка «хорошо» – 80–89 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения универсальными компетенциями (УК);
• оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах; демонстрация освоения и владения универсальными компетенциями (УК);
• оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрирует освоения и владения универсальными компетенциями (УК).

— тест;

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий

Выберете один верный ответ.

1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:
а) мировую экономику;
б) только занятость в народном хозяйстве;
в) крупномасштабную экономику;
г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;

д) государственный сектор экономики.

2. Экономические законы – это законы, которые:
а) проявляются через экономическую деятельность людей;
б) являются вечными;
в) носят объективный характер;
г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
д) все ответы верны.

3. Товар представляет собой:
а) продукт труда, предназначенный для обмена;
б) экономическое благо, предназначенное для обмена;
в) вещь, обмениваемую на другую вещь;
г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;
д) все ответы верны.

4. Закон спроса утверждает:
а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;
б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;
в) с повышением спроса растёт цена на товар;
г) с повышением предложения цена снижается;
д) нет верного ответа.

5. Государственный бюджет – это:
а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определенный срок;
б) совокупность расчетов по доходам государства за определенный период;
в) совокупность расчетов по расходам государства за определенный период;
г) роспись доходов и расходов государства за определенный период;
д) количество денег в центральном банке государства.

6. Реальная заработная плата – это:
а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;
б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;
в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.
г) всё вышеперечисленное верно;
д) нет верного ответа.

7. Рынок находится в равновесии, если:
а) предложение больше спроса;
б) спрос больше предложения;
в) спрос равен предложению;
г) рыночная цена выше цены равновесия;
д) все ответы верны.

8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:
а) экономическая система;
б) экономика;
в) рынок;

г) предпринимательство;
д) верно всё вышеперечисленное.

9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:
а) эффект замещения;
б) эффект дохода;
в) убывающую предельную полезность;
г) ажиотажный спрос;
д) рыночное равновесие.

10. Эффективность – это:
а) конечный результат;
б) характеристики, сравнивающие страны;
в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;
г) верно всё вышеперечисленное;
д) нет верного ответа.

11. Соотношения затрат и результатов может быть:
а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;
б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;
в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;
г) верно, всё вышеперечисленное;
д) нет верного ответа.

12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:
а) ВНП на душу населения;
б) человеческий капитал на душу населения;
в) уровень безработицы;
г) индекс развития человеческого потенциала;
д) все ответы верны.

13. Благосостояние, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищенность, духовность, качество продукции и услуг – это:
а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;
б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;
в) интегральные показатели качества жизни;
г) верно всё вышеперечисленное;
д) нет верного ответа.

14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:
а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;
б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определенные шаги, действия;
в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;
г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;
д) нет верного ответа.

15. Прожиточный минимум – это:
а) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;
б) черта бедности;
в) платежи и сборы;
г), верно, а), б);
д) нет правильного ответа.

16. Как часто публикуются сведения о прожиточном минимуме на душу населения в Российской Федерации:
а) ежемесячно; б) еженедельно; в) ежеквартально; г) ежедневно; д) нет верного ответа.

17. Эмиссия денег – это:
а) ликвидация денежных знаков;
б) выпуск денег;
в) изменение дизайна денежных знаков;
г) стабилизация денежного обращения;
д) утверждение номинала денежных знаков.

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верных ответов на тестовые задания.
Критерии оценки ответов на тесты:
- 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;
- 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;
- 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;
- менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Кейс 4. Государственная поддержка предпринимательства
Предпринимательская деятельность, является неотъемлемым и необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы. Современный динамично развивающийся малый бизнес обеспечивает поддержание конкурентных начал в экономике, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест.
Предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.
Выделяют несколько социально значимых функций предпринимательской деятельности.
Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.
Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.
В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.

В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.
Развитие экономики зависит от успехов предпринимателей в производственной сфере, поскольку введение полностью платной медицины поскольку здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления. Это позволяет насытить рынок товарами отечественного товаропроизводителя. Российские предприниматели-производственники испытывают проблемы от нехватки оборотных и отсутствия денежных средств; морального и физического износа основных фондов (здания, машины, оборудования и др.).
Государство оказывает поддержку малым и средним предпринимателям (МСП), см. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Основные направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на 2013–2030 годы .
Вопросы:
А. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделено в кейсе?
Б. С какими проблемами сталкиваются предприниматели-производственники?
В. Назовите направления государственной поддержки предпринимательства. Объясните их.
Ответы:
А. Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.
Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.
В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.
В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.
Б. 1. Нехватка оборотных средств и отсутствие денежных средств.
2. Моральный и физический износ основных фондов (здания, машины, оборудования и др.). Дополните из лекции.
В. Основными направлениями государственной поддержки по развитию малого и среднего предпринимательства на долгосрочную перспективу являются:
– снижение уровня финансовой нагрузки на субъекты МСП от избыточных административных барьеров;
– расширение мер имущественной поддержки субъектов МСП (реализация государственного и муниципального имущества; увеличение количества объектов инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства – кластеров, бизнес-инкубаторов, технопарков и других);
– снижение финансовых расходов субъектов МСП, связанных с ведением предпринимательской деятельности, особенно в сфере промышленного производства;
– упрощение и удешевление доступа к объектам коммунальной инфраструктуры;
– совершенствование трудового законодательства, регулирующего отношения в сфере малого и среднего предпринимательства.

Критерии оценки:

Критерии оценки решения кейсов:
• оценка «отлично» – 90–99 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы;
Отлично умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.
Отлично умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.
Отлично умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических

и правовых знаний.
• оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;
Хорошо умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.
Хорошо умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.
Хорошо умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.
• оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;
Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.
Удовлетворительно оценивает и анализирует различные социально-экономические тенденции, факты и явления.
Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.
• оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.
Не умеет демонстрировать способность умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.
Не умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.
Не умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Студент формирует навыки использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем.
Формируются навыки студента использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем, посредством выполнения модульных контрольных работ, которые проводится письменно после завершения изучения определенного раздела дисциплины «Финансовая грамотность» на семинарском занятии. Студентам раздаются вопросы и задания модульной контрольной работы.

Критерии оценки:

Критерии оценки результатов модульной контрольной работы Результаты каждой модульной контрольной работы оцениваются знание: – форм и методов научного познания, их эволюцию, – важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире, – основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития

экономики – основ экономических и правовых знаний и способность их использования в профессиональной деятельности врача по 100-балльной шкале. Модульная контрольная работа сдается до получения 70 и выше баллов. Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту правильных ответов: • 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично. Отлично знает формы и методы научного познания, их эволюцию. Отлично знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире. Отлично знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики. Отлично знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности. • 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо. Хорошо знает формы и методы научного познания, их эволюцию. Хорошо знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире. Хорошо знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики. Хорошо знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача. • 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно. Удовлетворительно знает формы и методы научного познания, их эволюцию. Удовлетворительно знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире. Удовлетворительно знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики. Удовлетворительно знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их
90
использования в профессиональной деятельности. • менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно. Не знает формы и методы научного познания, их эволюцию. Не знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире. Не знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики. Не знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад
зачет
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html¶¶	
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.	
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.	
4	Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 304 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html	
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html¶Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html¶¶	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики (2011–2017) (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgibin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.
Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.
При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.
Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.
Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.
Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.
Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).
Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы

студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.
Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Ответы лучше набрать на компьютере.
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
Основные правила оформления работы.
1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Финансовая грамотность	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсион но-краеведческого дела

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 6 час.

СРС 64 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Не_брать_Социальная работа .

Разработчики программы:

Доцент (ВПО) Д. Р.Хайрутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО) , кандидат исторических наук Д. Р.Хайрутдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно – историческом своеобразии развития г. Казани и РТ, их месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории г. Казани и Республики Татарстан в целом; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием нашего края, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие навыков и умений, необходимых для практической работы экскурсовода

Задачи освоения дисциплины:
1) привлекая высококвалифицированных специалистов (краеведов, историков, искусствоведов, музееведов, экскурсоводов-практиков), подготовить специалистов экскурсионного дела для внутреннего и внешнего экскурсионного обслуживания на базе КГМУ;
2) дать возможность слушателям ознакомиться с новейшими методами изучения исторического прошлого на примере истории и культуры города Казани, в частности, и Республики Татарстан в целом;
3) изучить различные методики проведения экскурсий, исходя из их специфики и разновидностей, методики организации экскурсионной деятельности, а также основы закономерностей туристического бизнеса, в первую очередь исторического туризма, а также основы менеджмента туризма, как базы любой экскурсионной деятельности;
4) предоставить возможность слушателям в процессе самостоятельной работы воспользоваться богатейшими фондами, за века накопленными в библиотеках, архиве и музеях г.Казани для максимально полного изучения истории и культуры края, пополнения своих знаний и практического опыта в экскурсионной деятельности и сфере туристического бизнеса;
5) нельзя забывать и о педагогической и воспитательной функции исторического краеведческого знания, носителями и популяризаторами которого являются, в том числе, и экскурсоводы. Воспитание в молодежи любви и уважения к историческому прошлому своего края, своих предков, чтобы они не превратились « в Иванов, не помнящих родства» - также является одной из сопутствующих задач данных курсов;
6) практическое значение, реализуемость полученных знаний также является одной из важных задач курсов - квалифицированные специалисты всегда востребованы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы.нать: Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и

		информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и личностно значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий. Уметь: Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удержать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и педагогических приемов. Владеть: Эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слущателям.
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы методологии научного исторического знания, методы познания; основные мировые научные теории о закономерностях развития человеческого общества. Уметь: адекватно и критически воспринимать получаемую историческую информацию, систематизировать ее; аргументировано, ясно и логично излагать материал (историческую информацию), строить устную и письменную речь. Владеть: навыками постановки цели и задач при изучении и раскрытии исторических проблем; способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "История".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	2	6	64

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**13**	**2**		**11**	
Тема 1.1.	2	2		2	дискуссия
Тема 1.2.	4			3	дискуссия
Тема 1.3.	4			3	дискуссия
Тема 1.4.	2			3	дискуссия
Раздел 2.	**12**			**12**	
Тема 2.1.	3			2	дискуссия
Тема 2.2.	3			2	дискуссия
Тема 2.3.	3			2	дискуссия
Тема 2.4.	3			2	дискуссия
Тема 2.5.	1			2	дискуссия
Тема 2.6.				2	дискуссия
Раздел 3.	**4**			**4**	
Тема 3.1.				2	дискуссия
Тема 3.2.				2	дискуссия
Раздел 4.	**43**		**6**	**37**	
Тема 4.1.	3		1	3	выполнение практических заданий
Тема 4.2.	3		1	3	выполнение практических заданий
Тема 4.3.	3		1	3	выполнение практических заданий
Тема 4.4.	14		1	12	тестирование
Тема 4.5.	20		2	16	зачет
ВСЕГО:	**72**	**2**	**6**	**64**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности**	**УК-1**
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	УК-1
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	УК-1
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.	УК-1
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	УК-1
Раздел 2.	**История и культурная жизнь Казани на протяжении веков**	**УК-1**
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (Х-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	УК-1
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.¶Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация	УК-1

	нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.¶	
Тема 2.3.	Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	УК-1
Тема 2.4.	Казань Х1Х века. Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине Х1Х века. Архитектурные стили Казани этого периода.	УК-1
Тема 2.5.	Казань 1-ой половины ХХ века. Казань в начале ХХ века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-1
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине ХХ – ХХ1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. ХХ века. Казань в конце 80-х гг. ХХ века и по начало ХХ1 века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-1
Раздел 3.	**Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности**	**УК-1**
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	УК-1
Тема 3.2.	Все музеи Казани	УК-1
Раздел 4.	**Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные)**	**УК-1**
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	УК-1
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	УК-1
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	УК-1
Тема 4.4.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	УК-1
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	УК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студентов по истории Отечества.// Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 140 с.
2	Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 40 с.
3	Методическое пособие по истории (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2013. – 70 с.
4	Учебно-методическое пособие по истории Татарстана / Фасхутдинова Е.Н. – Казань: КГМУ, 2014. – 82 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	его отсутствия.		
Тема 1.4.	**Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Казань древняя и средневековая (Х-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.¶Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.¶**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	**Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Казань Х1Х века. Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине Х1Х века. Архитектурные стили Казани этого периода.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	**Казань 1-ой половины ХХ века. Казань в начале ХХ века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	**Казань в середине и во второй половине ХХ – ХХ1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. ХХ века. Казань в конце 80-х гг. ХХ века и по начало ХХ1 века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Казань – поликонфессиональный и многонациональный город**	Лекция	+
		Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	**Все музеи Казани**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	**Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	**Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	**Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	**Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	**Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)**	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы.нать:	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

		успешного социального и профессионального взаимодействия.					
		Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и личностно значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удержать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

		педагогических приемов.					
		Владеть: Эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слушателям.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы методологии научного исторического знания, методы познания; основные мировые научные теории о закономерностях развития человеческого общества.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: адекватно и критически воспринимать получаемую историческую информацию, систематизировать ее; аргументировано, ясно и логично излагать материал (историческую информацию), строить устную и письменную речь.	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Владеть: навыками постановки цели и задач при изучении и раскрытии исторических проблем; способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

тестирование;

1. В каком году был подписан первый договор Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией ?
а) в 983; б) в 985; в) в 986; г) в 991.

2. В каком году волжскими булгарами была взята Суздаль?
а) в 1098; б) в 1105; в) в 1107; г) в 1109.

3. Какой из городов являлся первой столицей Волжской Булгарии?
а) Булгар; б) Биляр; в) Сувар; г) Джукетау.

4. В каком году Волжская Булгария вошла в состав Золотой Орды?
а) в 1240; б) в 1243; в) в 1239; г) в 1245.

5. Кто был основателем династии Казанских ханов?
а) Сахиб-Гирей; б) Махмутек; в) Улу-Мухаммед; г) Мухаммед-Эмин.

6. К каким годам относится время правления Махмуд-хана ?
а) 1466-1467; б) 1445-1446; в) 1438-1448; г) 1440 – 1443.

7. Сколько раз становился ханом на Казанском престоле Ильхам, сын хана Ибрагима?
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

Сколько раз становился Казанским ханом крымский царевич Сафа-Гирей?
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

Годы правления в Казани хана Джана-Али?
а) б) в) г)

Годы правления на Казанском престоле хана Мамука?
а) 1496-1498; б) 1498-1499; в) 1493-1496; г) 1496-1497.

Кто из ханов, перечисленных ниже, является представителем ногайской династии?
а) Али-Акрам; б) Ядыгар-Мухаммед; в) Утямыш-Гирей; г) Джан-Али.

Кто является последним Казанским ханом?
а) Шах-Али; б) Абдул-Латиф; в) Али-Акрам; г) Ядыгар-Мухаммед.

В каком году была образована Казанская губерния?
а) в 1708; б) в 1709; в) в 1710; г) в 1715.

На сколько уездов была разделена Казанская губерния в 1802 году?
а) на 8; б) на 10; в) на 11; г) на 12.

В каком году был утвержден герб Казанской губернии?
а) в 1856; б) в 1846; в) в 1858; г) в 1872.

Официальным годом принятия Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии считается:
а) 921; б) 922; в) 923; г) 927.

В каком году Волжская Булгария стала полностью независимой от Хазарского каганата?
а) в 965; б) в 967; в) в 969; г) в 970.

В каком году между Русью и Волжской Булгарией был заключен торговый договор?
а) в 1001; б) в 1005; в) в 1006; г) в 1009.

В каком году камские булгары захватили Муром?
а) в 1088; б) в 1077; в) в 1089; г) в 1090.

В каком году Юрий Долгорукий организовал поход на Волжскую Булгарию?
а) в 1130; б) в 1120; в) в 1125; г) в 1135.

В каком году монгольская армия захватила Волжско-Камскую Булгарию?
а) в 1236; б) в 1239; в) в 1240; г) в 1242.

Когда образовалось государство Волжская Булгария?
а) в 1Х в.; б) в Х в.; в) в Х11 в.; г) в Х111 в.

В каком году образовалось Казанское ханство?
а) в 1348 г.; б) в 1435 г.; в) в 1438 г.; г) в 1538 г.

В каком году войска Ивана Грозного взяли Казань?
а) в 1549 г.; б) в 1551; в) в 1552; г) в 1556.

В каком году Батый основал в границах Монгольской империи государство Золотая Орда?
а) в 1236 г.; б) в 1240 г.; в) в 1242 г.; г) в 1246 г.

В каком году князь Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат?
а) в 965 г.; б) в 986 г.; в) в 988 г.; г) в 995 г.

Время образования Хазарского каганата?
а) в 4 в. н.э.; б) в 5 в. н.э.; в) в 6 в. н.э.; г) в 7 в. н.э.

Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане:
а) Узбеке; б) Джанибеке; в) Батые; г) Берке.

Ислам стал государственной религией Золотой Орды в:
а) 1236 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1312 г.

Как назвали древние тюрки и монголы р.Волга?
А) Сула; б) Орхон; в) Итиль; г) Иртыш.

Критерии оценки:

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

– эссе (преподаватель представляет студентам темы эссе).

Например: «Е.Пугачев в Казани»

Критерии оценки:

Критерии оценки: собственная позиция,
• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная сочетание научной аргументации с конкретными историческими примерами, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
• «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры верны, однако некорректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
• «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры спорны или верны только частично, корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
• «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, исторических примеров, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
Например: «Как могли бы развиваться политические события в Казанском ханстве, если бы царица

Сююмбике с наследником Утямыш-Гиреем не были выданы Москве в 1551 г., за год до взятия Казани войсками Ивана Грозного?»
Представьте письменный ответ или устный рассказ. Привести не менее трех вариантов.
Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:
«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

оценка выполнения заданий тестового контроля, выполнения реферативных сообщений, презентации, а также практических заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012– 528 с.	
2	История России с древнейших времен до наших дней / В.А. Федоров. – Москва: КиноРус,2018.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html	
2	История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html	
3	Кто заказал татаро-монгольское нашествие? [Электронный ресурс] / Денисов Ю.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru
5. http://www.museum.ru/- музеи России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организацион

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктив

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.
Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP¶ Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008¶Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 ¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 ¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 ¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 ¶¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя¶ Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008¶Microsoft Office 2003	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 ¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет 337 ¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020¶Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49