



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «оториноларингология»

Автор(ы):

Исмагилов Шамиль Максумович,  
доцент кафедры оториноларингологии   
(подпись)

Латыпов Рашат Вагизович,  
доцент кафедры оториноларингологии   
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав. кафедрой оториноларингологии, д.м.н.

 Х.А. Алиметов

постановки диагноза с учетом современных критериев, проведению дифференциальной диагностики, тактики лечения оториноларингологических заболеваний, способности оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды специализированную деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.58 – Оториноларингология.

**2. Задачи обучения:** сформировать у выпускника, успешно освоившего ОП ВО систему знаний, умений, навыков обеспечивающих способность и готовность:

- применять на практике знания правовых и законодательных основ профессиональной деятельности врача-оториноларинголога;
- свободно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований;
- грамотно устанавливать диагноз, проводить дифференциальную диагностику на основе полученных теоретических знаний и владения диагностическим алгоритмом;
- грамотно использовать современные методы клинических и инструментальных исследований, фармакотерапии, профилактики и реабилитации для лечения пациентов;
- грамотно применять коммуникативные навыки во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

*Задачи первого года обучения:*

- овладение методами современного клинического обследования и комплексного лечения ЛОР больных;
- курирование больных: 8-10 пациентов под руководством ассистента (доцента) или заведующего отделением с ведением медицинской документации под контролем руководителя;
- обучение методам проведения местного обезболивания при проведении хирургических манипуляций и вмешательств;
- ассистенция на операциях профессора (доцента), заведующего (врачей) отделения.
- участие в обследовании курируемых больных в диагностических подразделениях лечебного учреждения (рентгенологическом, аудиологическом, ультразвуковой диагностики и т.п.);
- проведение ПХО ран области ЛОР органов совместно с руководителем;
- дежурства в оториноларингологическом отделении с отчетом на врачебных конференциях стационара два раза в месяц;
- участие в консультациях больных других отделений совместно с руководителем;
- развитие необходимых по специальности практических навыков;
- посещение лекций, участие в обходах профессора (доцента), заведующего отделением, а также в теоретических семинарах и общеклинических разборах ЛОР заболеваний;
- посещение научных конференций медицинского университета, заседаний Научно-практического Общества оториноларингологов Республики Татарстан, региональных конференций, симпозиумов оториноларингологического профиля;
- систематическое чтение современных монографий и периодических изданий по профилю дисциплины и смежных специальностей;
- участие в патологоанатомических исследованиях умерших больных;
- регулярное проведение санитарно-просветительской работы среди больных.

*Задачи второго учебного года:*

- совершенствование методов современного клинического обследования и комплексного лечения ЛОР больных;
- курирование больных: 8-10 пациентов под руководством ассистента (доцента) или заведующего отделением с ведением медицинской документации под контролем руководителя;
- совершенствование методов проведения местного обезболивания при проведении хирургических вмешательств;
- ассистенция при проведении плановых и urgentных операций профессора (доцента), заведующего (врачей) отделения.

- участие в обследовании курируемых больных в диагностических подразделениях лечебного учреждения (рентгенологическом, аудиологическом, ультразвуковой диагностики и т.п.);
- самостоятельное выполнение ряда операций (вскрытие абсцесса носовой перегородки, паратонзиллярного абсцесса, трахеотомия, аденотомия, тонзиллотомия, гайморотомия, вазотомия, кристотомия и др.) под контролем руководителя.
- дежурства в оториноларингологическом отделении с отчетом на врачебных конференциях стационара два раза в месяц;
- участие в консультациях больных других отделений совместно с руководителем;
- развитие необходимых по специальности практических навыков;
- посещение лекций, участие в обходах профессора (доцента), заведующего отделением, а также в теоретических семинарах и общеклинических разборах ЛОР заболеваний;
- посещение научных конференций медицинского университета, заседаний Научно-практического Общества оториноларингологов Республики Татарстан, региональных конференций, симпозиумов оториноларингологического профиля;
- систематическое чтение современных монографий и периодических изданий по профилю дисциплины и смежных специальностей, подготовка и выступление с сообщениями на врачебных конференциях и заседаниях Научно-практического Общества оториноларингологов Республики Татарстан под контролем руководителя;
- участие в патологоанатомических исследованиях умерших больных;
- регулярное проведение санитарно-просветительской работы среди больных.
- оформление документов и проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов в соответствии с Инструкцией «О порядке выдачи больничных листов» и направление на МСЭК.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения, универсальные и профессиональные компетенции:

УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	<b>Знает:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	тесты - контрольные работы	Имеет фрагментарное представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятия «абстракция», ее типах и значении	Имеет общее представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятия «абстракция», ее типах и значении	Имеет достаточные знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятия «абстракция», ее типах и значении	Имеет глубокие знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятия «абстракция», ее типах и значении

	<p><b>Умеет:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p>	<p>Эссе Решение и составление ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p>	<p>В целом успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p>	<p>Успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	<p>Доклад, презентация, Решение конкретных задач</p>	<p>Фрагментарно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>

<p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p>	<p><b>Знает:</b> основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.</p>	<p>тесты, реферативное сообщение</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об основных характеристиках коллектива, его особенностях, стадиях развития; принципах управления коллективом, функции управления, методах управления коллективом, этических нормах и принципах делового общения.</p>	<p>Имеет общее представление об основных характеристиках коллектива, его особенностях, стадиях развития; принципах управления коллективом, функции управления, методах управления коллективом, этических нормах и принципах делового общения.</p>	<p>Имеет достаточные знания об основных характеристиках коллектива, его особенностях, стадиях развития; принципах управления коллективом, функции управления, методах управления коллективом, этических нормах и принципах делового общения.</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных характеристиках коллектива, его особенностях, стадиях развития; принципах управления коллективом, функции управления, методах управления коллективом, этических нормах и принципах делового общения.</p>
	<p><b>Умеет:</b> прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Доклад, презентация, Решение конкретных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>В целом успешно умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Успешно умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>

	<p><b>Владеет:</b> приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления</p>	<p>Доклад, презентация, Решение конкретных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение приемов делового общения; основ этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методики подготовки и проведения публичного выступления</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления</p>	<p>В целом успешно применяет приемы делового общения; основы этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методики подготовки и проведения публичного выступления</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы делового общения; основы этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методики подготовки и проведения публичного выступления</p>
<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)</b></p>						

<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и возникновение и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>	<p><b>Знает:</b> современные методы ранней диагностики ЛОР заболеваний, использующиеся в оториноларингологической практике, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику заболеваний), необходимые для постановки диагноза. - факторы риска развития ЛОР заболеваний -знать тактику модификации образа жизни пациентов, имеющих факторы риска ЛОР заболеваний - методы профилактики развития ЛОР заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p>	<p>тесты, реферативное сообщение, ситуационные задачи, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о современных методах ранней диагностики ЛОР заболеваний, использующихся в оториноларингологической практике, основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику ЛОР заболеваний), необходимые для постановки диагноза. - факторы риска развития оториноларингологических заболеваний - знать тактику модификации образа жизни пациентов, имеющих факторы риска ЛОР заболеваний - методы профилактики развития оториноларингологических заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p>	<p>Имеет общее представление о современных методах ранней диагностики, используемых в оториноларингологической практике, основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику заболеваний), необходимые для постановки диагноза. - факторы риска развития ЛОР заболеваний - знать тактику модификации образа жизни пациентов, имеющих факторы риска оториноларингологических заболеваний - методы профилактики развития оториноларингологических заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p>	<p>Имеет достаточные знания о современных методах ранней диагностики заболеваний, используемых в оториноларингологической практике, основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику заболеваний), необходимые для постановки диагноза. - факторы риска развития оториноларингологических заболеваний - знать тактику модификации образа жизни пациентов, имеющих факторы риска ЛОР заболеваний - методы профилактики развития ЛОР заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p>	<p>Имеет глубокие знания о современных методах ранней диагностики заболеваний, использующихся в оториноларингологической практике, основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику заболеваний), необходимые для постановки диагноза. - факторы риска развития ЛОР заболеваний - знать тактику модификации образа жизни пациентов, имеющих факторы риска ЛОР заболеваний - методы профилактики развития ЛОР заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p>
--	--	---	---	---	---	---

	<p><b>Умеет:</b> предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения оториноларингологических заболеваний -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</p> <p>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие оториноларингологических заболеваний</p> <p>- проводить основные и дополнительные</p>	<p>презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Обладает фрагментарным умением предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения ЛОР заболеваний</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</p> <p>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие ЛОР заболеваний</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза - составит план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска ЛОР заболеваний</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения ЛОР заболеваний</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</p> <p>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие ЛОР заболеваний</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза - составит план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска ЛОР заболеваний</p>	<p>В целом успешно умеет предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения ЛОР заболеваний</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</p> <p>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие ЛОР заболеваний</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования при ЛОР заболеваниях для уточнения диагноза - составит план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска системных заболеваний</p>	<p>Успешно умеет предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения ЛОР заболеваний</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</p> <p>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие ЛОР заболеваний</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза - составит план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска ЛОР заболеваний</p>
--	--	---	--	--	---	---

	<p><b>Владеет:</b> навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития ЛОР заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики ЛОР заболеваний</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>-навыками коррекции факторов риска ЛОР заболеваний</li> </ul>	<p>презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития ЛОР заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики ЛОР заболеваний</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>-навыками коррекции факторов риска ЛОР заболеваний</li> </ul>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития ЛОР заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики ЛОР заболеваний</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>-навыками коррекции факторов риска ЛОР заболеваний</li> </ul>	<p>В целом успешно применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития ЛОР заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики ЛОР заболеваний</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>-навыками коррекции факторов риска ЛОР заболеваний</li> </ul>	<p>Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития ЛОР заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики ЛОР заболеваний</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>-навыками коррекции факторов риска ЛОР заболеваний</li> </ul>
--	--	---	---	--	--	---

<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);</p>	<p><b>Знает:-</b> основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния ЛОР органов и результатов лечения на этапах наблюдения</li> <li>- алгоритм обследования пациента с ЛОР заболеванием</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>- комплексную взаимосвязь между ЛОР заболеваниями и сопутствующей патологией</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации и ЛОР больных</li> </ul>	<p>тесты, реферативное сообщение, ситуационные задачи, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния ЛОР органов и результатов лечения на этапах наблюдения</li> <li>- алгоритм обследования пациента с ЛОР заболеванием</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>- комплексную взаимосвязь между ЛОР заболеваниями и сопутствующей патологией</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации ЛОР больных</li> </ul>	<p>Имеет общее представление об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния ЛОР органов и результатов лечения на этапах наблюдения</li> <li>- алгоритм обследования пациента с ЛОР заболеванием</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>- комплексную взаимосвязь между ЛОР заболеваниями и сопутствующей патологией</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации ЛОР больных</li> </ul>	<p>Имеет достаточные знания об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния ЛОР органов и результатов лечения на этапах наблюдения</li> <li>- алгоритм обследования пациента с ЛОР заболеванием</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>- комплексную взаимосвязь между ЛОР заболеваниями и сопутствующей патологией</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации ЛОР больных</li> </ul>	<p>Имеет глубокие знания об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния ЛОР органов и результатов лечения на этапах наблюдения</li> <li>- алгоритм обследования пациента с ЛОР заболеванием</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>- комплексную взаимосвязь между ЛОР заболеваниями и сопутствующей патологией</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации ЛОР больных</li> </ul>
--	--	---	---	---	--	---

	<p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать качество медицинской ЛОР помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи по показаниям</p> <p>- провести общеклиническое обследование</p> <p>- выявить жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы, - обосновать необходимость проведения методов профилактики ЛОР заболеваний</p> <p>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с ЛОР</p>	<p>презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Обладает фрагментарным умением анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи по показаниям</p> <p>- провести общеклиническое обследование</p> <p>- выявлять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы, - обосновать необходимость проведения методов профилактики ЛОР заболеваний, - выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с ЛОР заболеваниями</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи по показаниям</p> <p>- провести общеклиническое обследование</p> <p>- выявлять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы, - обосновать необходимость проведения методов профилактики ЛОР заболеваний, - выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с ЛОР заболеваниями</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать и оценивать качество медицинской, ЛОР помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи по показаниям</p> <p>- провести общеклиническое обследование</p> <p>- выявить жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы, - обосновать необходимость проведения методов профилактики ЛОР заболеваний, - выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с ЛОР заболеваниями</p>	<p>Успешно умеет анализировать и оценивать качество медицинской ЛОР помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи по показаниям</p> <p>- провести общеклиническое обследование</p> <p>- выявить жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: - формировать диспансерные группы, - обосновать необходимость проведения методов профилактики ЛОР заболеваний, - выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с ЛОР заболеваниями</p>
--	---	---	---	---	--	---

	<p><b>Владеет:</b> навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, ЛОР заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации ЛОР врача,</li> <li>- навыками оформления информированного согласия,</li> <li>- методами контроля за эффективностью диспансеризации</li> </ul>	<p>презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение ЛОР заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков заполнения учетно-отчетной документации ЛОР врача,</li> <li>- навыков оформления информированного согласия,</li> <li>- методов контроля за эффективностью диспансеризации</li> </ul>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение ЛОР заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации ЛОР врача,</li> <li>- навыками оформления информированного согласия,</li> <li>- методами контроля за эффективностью диспансеризации</li> </ul>	<p>В целом успешно применяет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение ЛОР заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации ЛОР врача,</li> <li>- навыками оформления информированного согласия,</li> <li>- методами контроля за эффективностью диспансеризации</li> </ul>	<p>Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение ЛОР заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки заполнения учетно-отчетной документации ЛОР врача,</li> <li>-навыки оформления информированного согласия,</li> <li>- методы контроля за эффективностью диспансеризации</li> </ul>
--	--	---	---	---	---	--

	<p><b>Умеет:</b> проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных ЛОР заболеваний в мире и в России</li> <li>- сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных ЛОР заболеваний.</li> </ul> <p>Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>	<p>презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Обладает фрагментарным умением проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных ЛОР заболеваний в мире и в России</li> <li>- сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных ЛОР заболеваний.</li> </ul> <p>Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных ЛОР заболеваний в мире и в России</li> <li>- сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных ЛОР заболеваний.</li> </ul> <p>Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>	<p>В целом успешно умеет проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных ЛОР заболеваний в мире и в России</li> <li>- сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности, заболеваемости, смертности ЛОР заболеваний.</li> </ul> <p>Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>	<p>Успешно умеет проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных ЛОР заболеваний в мире и в России</li> <li>- сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных ЛОР заболеваний.</li> </ul> <p>Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>
--	--	---	---	---	---	--

	<p><b>Владеет:</b> - методикой сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p> <p>- методами анализа показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных ЛОР заболеваний в России</p> <p>- анализом работы ЛОР кабинета, отделения, центра, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными и требованиями.</p>	<p>презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p> <p>-методами анализа показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных ЛОР заболеваний в России, анализом работы ЛОР кабинета, отделения, центра, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методикой сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p> <p>-методами анализа показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных ЛОР заболеваний в России, анализом работы ЛОР кабинета, отделения, центра, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p> <p>-методов анализа показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных ЛОР заболеваний в России, анализа работы ЛОР кабинета, отделения, центра, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p> <p>-методами анализа показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных ЛОР заболеваний в России анализом работы ЛОР кабинета, отделения, центра, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями.</p>
--	---	---	---	--	---	---

<p><b>диагностическая деятельность</b> : готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);</p>	<p><b>Знает:-</b> основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную) у диагностику; современные методы оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с МКБ - алгоритм диагностики неотложных состояний в оториноларингологии - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики системных заболеваний</p>	<p>тесты, реферативное сообщение, ситуационные задачи, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную) диагностику; современных методах оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с МКБ - алгоритмах диагностики неотложных состояний в оториноларингологии - классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики ЛОР заболеваний</p>	<p>Имеет общее представление об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную) диагностику; современных методах оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с МКБ - алгоритмах диагностики неотложных состояний в оториноларингологии - классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики ЛОР заболеваний</p>	<p>Имеет достаточные знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную) диагностику; современных методах оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с МКБ - алгоритмах диагностики неотложных состояний в оториноларингологии - классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики ЛОР заболеваний</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную) диагностику; современных методах оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с МКБ - алгоритмах диагностики неотложных состояний в оториноларингологии - классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики ЛОР заболеваний</p>
---	---	---	---	---	--	---

	<p><b>Умеет:</b> интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить диагноз согласно МКБ на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при ЛОР заболеваниях для уточнения диагноза</li> </ul>	<p>презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Обладает фрагментарным умением интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить диагноз согласно МКБ на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при ЛОР заболеваниях для уточнения диагноза</li> </ul>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить диагноз согласно МКБ на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при ЛОР заболеваниях для уточнения диагноза</li> </ul>	<p>В целом успешно умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить диагноз согласно МКБ на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при ЛОР заболеваниях для уточнения диагноза</li> </ul>	<p>Успешно умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить диагноз согласно МКБ на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при ЛОР заболеваниях для уточнения диагноза</li> </ul>
--	--	---	---	---	--	--

	<p><b>Владеет:</b> алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с ЛОР заболеваниями на основании МКБ; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение алгоритмов постановки развернутого клинического диагноза пациентам с ЛОР заболеваниями на основании МКБ; - алгоритмов выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмов выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмов оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с ЛОР заболеваниями на основании МКБ; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>В целом успешно применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза пациентам с системными заболеваниями на основании МКБ; - алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>Успешно и систематично применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза пациентам с ЛОР заболеваниями системы на основании МКБ; - алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>
--	---	---	---	---	--	--

<p><b>лечебная деятельность</b> : готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической помощи (ПК-б);</p>	<p><b>Знает:</b> -клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с ЛОР патологией - алгоритмы и стандарты ведения ЛОР пациентов - стандарты предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения - показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов с ЛОР патологией -стандарты предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения -возможные осложнения фармакологических и хирургических методов лечения -алгоритмы оказания помощи при осложнениях.</p>	<p>тесты, реферативное сообщение, ситуационные задачи, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с ЛОР патологией - алгоритмы и стандарты ведения ЛОР пациентов - стандарты предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения - показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов с ЛОР патологией -стандарты предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения -возможные осложнения фармакологических и хирургических методов лечения -алгоритмы оказания помощи при осложнениях.</p>	<p>Имеет общее представление о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с ЛОР патологией - алгоритмы и стандарты ведения ЛОР пациентов - стандарты предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения - показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов с ЛОР патологией -стандарты предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения -возможные осложнения фармакологических и хирургических методов лечения -алгоритмы оказания помощи при осложнениях.</p>	<p>Имеет достаточные знания о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с ЛОР патологией - алгоритмы и стандарты ведения ЛОР пациентов - стандарты предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения - показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов с ЛОР патологией -стандарты предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения -возможные осложнения фармакологических и хирургических методов лечения -алгоритмы оказания помощи при осложнениях.</p>	<p>Имеет глубокие знания о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с ЛОР патологией - алгоритмы и стандарты ведения ЛОР пациентов - стандарты предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения - показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов с ЛОР патологией -стандарты предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения -возможные осложнения фармакологических и хирургических методов лечения -алгоритмы оказания помощи при осложнениях.</p>
--	--	---	---	---	--	---

	<p><b>Умеет:</b> оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного.</li> <li>-определить должный объем консультативной помощи,</li> <li>- определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям</li> <li>- рационально выбрать патогенетические средства лечения.</li> <li>- провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных исследований обследования.</li> </ul>	<p>презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Обладает фрагментарным умением оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного.</li> <li>-определить должный объем консультативной помощи,</li> <li>- определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям</li> <li>- рационально выбрать патогенетические средства лечения.</li> <li>- провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных исследований обследования.</li> </ul>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного.</li> <li>-определить должный объем консультативной помощи,</li> <li>- определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям</li> <li>- рационально выбрать патогенетические средства лечения.</li> <li>- провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных исследований обследования.</li> </ul>	<p>В целом успешно умеет оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного.</li> <li>-определить должный объем консультативной помощи,</li> <li>- определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям</li> <li>- рационально выбрать патогенетические средства лечения.</li> <li>- провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных исследований обследования.</li> </ul>	<p>Успешно умеет оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного.</li> <li>-определить должный объем консультативной помощи,</li> <li>- определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям</li> <li>- рационально выбрать патогенетические средства лечения.</li> <li>- провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных исследований обследования.</li> </ul>
--	---	---	---	---	--	--

	<p><b>Владеет:</b>  навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с ЛОР патологией,  - алгоритмом дифференциальной диагностики ЛОР заболеваний современными стандартами ведения ЛОР больных  - тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией  - тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения  - техникой оказания неотложной помощи  - навыками реанимационных мероприятий</p>	<p>презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков сбора анамнеза, осмотра пациента с ЛОР патологией,  - алгоритмом дифференциальной диагностики ЛОР заболеваний современными стандартами ведения ЛОР больных  - тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией  - тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения  - техникой оказания неотложной помощи  - навыками реанимационных мероприятий</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с ЛОР патологией,  - алгоритмом дифференциальной диагностики ЛОР заболеваний современными стандартами ведения ЛОР больных  - тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией  - тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения  - техникой оказания неотложной помощи  - навыками реанимационных мероприятий</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии навыков сбора анамнеза, осмотра пациента с ЛОР патологией,  - алгоритмом дифференциальной диагностики ЛОР заболеваний современными стандартами ведения ЛОР больных  - тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией  - тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения  - техникой оказания неотложной помощи  - навыками реанимационных мероприятий</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки сбора анамнеза, осмотра пациента с ЛОР патологией,  - алгоритмом дифференциальной диагностики ЛОР заболеваний современными стандартами ведения ЛОР больных  - тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией.  - тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения  - техникой оказания неотложной помощи  - навыками реанимационных мероприятий</p>
--	---	---	---	--	---	--



	<p><b>Умеет:</b> ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях -оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью; - выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской ситуации</p>	<p>презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Обладает фрагментарным умением ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях -оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;  <input type="checkbox"/> выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской ситуации</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;  <input type="checkbox"/> выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской ситуации</p>	<p>В целом успешно умеет ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях -оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;  <input type="checkbox"/> выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской ситуации</p>	<p>Успешно умеет ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;  <input type="checkbox"/> выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской ситуации</p>
--	---	---	--	---	---	--

<p><b>Владеет:</b> методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком медицинской сортировки пострадавших.</li> <li>- умением выбора терапевтических мероприятий для устранения травматического шока.</li> <li>- навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей.</li> <li>- навыком непрямого массажа сердца: выбором точки для компрессии грудной клетки; прекордиальный удар; техника закрытого массажа сердца.</li> <li>- навыком иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение.</li> <li>- навыком организации медицинской помощи обожженным и требованиям к транспортным средствам при</li> </ul>	<p>презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение методов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыков медицинской сортировки пострадавших.</li> <li><input type="checkbox"/> умения выбора терапевтических мероприятий для устранения травматического шока.</li> <li><input type="checkbox"/> навыков обеспечения свободной проходимости дыхательных путей.</li> <li><input type="checkbox"/> навыков непрямого массажа сердца: выбором точки для компрессии грудной клетки; прекордиальный удар; техника закрытого массажа сердца.</li> <li><input type="checkbox"/> навыков иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение.</li> <li><input type="checkbox"/> навыков организации медицинской помощи обожженным и требованиям к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированное медицинское учреждение.</li> <li><input type="checkbox"/> умения выбора медикаментозной терапии с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи.</li> <li><input type="checkbox"/> навыков</li> </ul>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыком медицинской сортировки пострадавших.</li> <li><input type="checkbox"/> умением выбора терапевтических мероприятий для устранения травматического шока.</li> <li><input type="checkbox"/> навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей.</li> <li><input type="checkbox"/> навыком непрямого массажа сердца: выбором точки для компрессии грудной клетки; прекордиальный удар; техника закрытого массажа сердца.</li> <li><input type="checkbox"/> навыком иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение.</li> <li><input type="checkbox"/> навыком организации медицинской помощи обожженным и требованиям к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированное медицинское учреждение.</li> <li><input type="checkbox"/> умением выбора медикаментозной терапии с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи.</li> <li><input type="checkbox"/> навыком</li> </ul>	<p>В целом успешно применяет методы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыки медицинской сортировки пострадавших.</li> <li>умение выбора терапевтических мероприятий для устранения травматического шока.</li> <li>навыки обеспечения свободной проходимости дыхательных путей.</li> <li>навыки непрямого массажа сердца: выбором точки для компрессии грудной клетки; прекордиальный удар; техника закрытого массажа сердца.</li> <li>навыки иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение.</li> <li>навыки организации медицинской помощи обожженным и требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированное медицинское учреждение.</li> <li>навыки введения препаратов: внутривенно струйно (через катетер в подключичной вене).</li> <li>навыки организации при необходимости противоэпидемических мероприятий.</li> <li>навыки согласованной работы в команде</li> </ul>	<p>Успешно и систематично применяет методы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыки медицинской сортировки пострадавших.</li> <li>умение выбора терапевтических мероприятий для устранения травматического шока.</li> <li>навыки обеспечения свободной проходимости дыхательных путей.</li> <li>навыки непрямого массажа сердца: выбором точки для компрессии грудной клетки; прекордиальный удар; техника закрытого массажа сердца.</li> <li>навыки иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение.</li> <li>навыки организации медицинской помощи обожженным и требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированное медицинское учреждение.</li> <li>навыки введения препаратов: внутривенно струйно (через катетер в подключичной вене).</li> <li>навыки организации при необходимости противоэпидемических мероприятий.</li> </ul>
---	---	---	--	---	---

<p><b>реабилитационная деятельность</b> : готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственно й, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</p>	<p><b>Знает:</b> механизмы действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>тесты, реферативное сообщение, ситуационные задачи, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о механизмах действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Имеет общее представление о механизмах действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Имеет достаточные знания о механизмах действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Имеет глубокие знания о механизмах действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
---	--	---	---	---	--	---

	<p><b>Умеет:</b> определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного</p>	<p>презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Обладает фрагментарным умением определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного</p>	<p>В целом успешно умеет определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного</p>	<p>Успешно умеет определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного</p>
--	---	---	--	--	---	---

	<p><b>Владеет:</b> составлением схемы ведения больного, определением показаний и противопоказан ий к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментоз ной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении</p>	<p>презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение схемы ведения больного, определение показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет составлением схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии составления схемы ведения больного, определение показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии составления схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
--	--	---	---	--	---	---

<p><b>психолого-педагогическая деятельность</b>: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</p>	<p><b>Знает:</b> принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>тесты, реферативное сообщение, ситуационные задачи, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о принципах предупреждения возникновения заболеваний среди населения</p>	<p>Имеет общее представление о принципах предупреждения заболеваний среди населения</p>	<p>Имеет достаточные знания о принципах предупреждения заболеваний среди населения</p>	<p>Имеет глубокие знания о принципах предупреждения заболеваний среди населения</p>
	<p><b>Умеет:</b> проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия</p>	<p>презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Обладает фрагментарным умением проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия</p>	<p>В целом успешно умеет проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия</p>	<p>Успешно умеет</p>

	<p><b>Владеет:</b>  техник  проведения  профилактичес  ких  медицинских  осмотров,  диспансеризаци  и,  диспансерного  наблюдения;  проведения  сбора и медико-  статистическог  о  анализа  информации о  показателях  здоровья  населения  различных  возрастно-  половых групп,  характеризующ  их состояние их  здоровья</p>	<p>презентация,  Решение  конкретных  ситуационных  задач, чек-лист  обследования  пациента</p>	<p>Осуществляет  фрагментарное  применение техники  проведения  профилактических  медицинских осмотров,  диспансеризации,  диспансерного  наблюдения;  проведения сбора и  медико-статистического  анализа информации о  показателях здоровья  населения различных  возрастно-половых  групп, характеризующих  состояние их здоровья</p>	<p>В целом успешно, но не  систематично владеет  техник  проведения  профилактических  медицинских осмотров,  диспансеризации,  диспансерного наблюдения;  проведения сбора и медико-  статистического анализа  информации о показателях  здоровья населения различных  возрастно-половых групп,  характеризующих состояние  их здоровья</p>	<p>В целом успешно применяет технику  проведения профилактических  медицинских осмотров,  диспансеризации, диспансерного  наблюдения;  проведения сбора и медико-  статистического анализа информации  о показателях здоровья населения  различных возрастно-половых групп,  характеризующих состояние их  здоровья</p>	<p>Успешно и систематично  применяет технику  проведения  профилактических  медицинских осмотров,  диспансеризации,  диспансерного наблюдения;  проведения сбора и медико-  статистического анализа  информации о показателях  здоровья населения  различных возрастно-  половых групп,  характеризующих состояние  их здоровья</p>
--	--	---	--	--	---	---

#### 4. Структура и содержание практики

Продолжительность производственной (клинической) практики – 65 зач. единицы (2340 часов)

Способы проведения практики: *стационарная, амбулаторно-поликлиническая.*

**Категория обучающихся:** клинические ординаторы по специальности «оториноларингология»

Место проведения практики – отделения оториноларингологии ГАУЗ ЦГКБ №18, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ, ГАУЗ РКОД МЗ РТ, Центр аккредитации специалистов г. Казань, ул. Толстого д.6, к.2

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Виды работ на практике	Формы контроля
			недели	акад. часы			
<i>Первый год обучения – 1224 часа (22 недели)</i>							
<i>Первый семестр – 540 часов</i>							
1	Производственная (клиническая) практика оториноларингология	Амбулаторный прием оториноларинголога ГАУЗ ЦГКБ №18, ГАУЗ РКБ МЗ РТ	2	108	УК 1-3, ПК 1-12	Работа на амбулаторном приеме врача оториноларинголога поликлиники	Зачет
2		Оториноларингологическое отделение ГАУЗ РКБ МЗ РТ	4	216	УК 1-3, ПК 1-12	Курация больных в ЛОР стационаре	Зачет
3		Оториноларингологическое отделение ГАУЗ ЦГКБ №18	4	216	УК 1-3, ПК 1-12	Курация больных в ЛОР стационаре	Зачет
<i>Второй семестр -684 часа</i>							
4	Производственная (клиническая) практика оториноларингология	Оториноларингологическое отделение ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ	6	360	УК 1-3, ПК 1-12	Курация больных в ЛОР стационаре	Зачет

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Виды работ на практике	Формы контроля
			недели	акад. часы			
5		Отделение опухолей головы и шеи ГАУЗ РКОД МЗ РТ	2	108	УК 1-3, ПК 1-12	Курация больных в стационаре ОГШ	Зачет
6		Амбулаторный прием оториноларинголога ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ	4	216	УК 1-3, ПК 1-12	Работа на амбулаторном приеме оториноларинголога	Зачет
<i>Второй год обучения – 1476 часов (26 недель)</i>							
<i>Первый семестр -540 часов</i>							
7	Производственная (клиническая) практика оториноларингология	Оториноларингологические отделения ГАУЗ РКБ МЗ РТ, ГАУЗ ЦГКБ №18	10	540	УК 1-3, ПК 1-12	Курация больных в ЛОР стационаре	Зачет
<i>Второй семестр -576 часов</i>							
8	Производственная (клиническая) практика оториноларингология	Амбулаторный прием оториноларинголога ГАУЗ ЦГКБ №18	2	132	УК 1-3, ПК 1-12	Работа на амбулаторном приеме оториноларинголога	Зачет
9		Амбулаторный прием оториноларинголога ГАУЗ РКБ МЗ РТ	2	94	УК 1-3, ПК 1-12	Работа на амбулаторном приеме оториноларинголога	
10		Оториноларингологическое отделение ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ, ГАУЗ РКОД МЗ РТ	6	312	УК 1-3, ПК 1-12	Курация больных в ЛОР стационаре	

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Виды работ на практике	Формы контроля
			недели	акад. часы			
11	Центр аккредитации специалистов	Г. Казань, ул. Толстого д.6, к.2	0,7	36	УК -1, УК -3, ПК 1-3	Освоение общепрофессиональных и специализированных навыков, в т.ч. с использованием симуляционных технологий	Сбор анамнеза, отрабатывание навыков на тренажерах, постановка диагноза

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:	Форма контроля
<i>Первый год обучения</i>				
<b>Стационар (П.Б.2.1)</b>				
1.	Участие в еженедельных обходах заведующего и сотрудников кафедры	Оториноларингологическое отделение ГАУЗ ЦГКБ №18, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ, ГАУЗ РКОД МЗ РТ	работать в команде, сотрудничать, перенимать коллегиальный опыт	<b>зачет</b>
2	Сбор субъективных и анамнестических сведений (работа с пациентом), обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции		выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний ЛОР-органов; использовать методики опроса больного, наблюдения за пациентом, сбора анамнестических сведений, анализа получаемой информации	<b>зачет</b>
3	Курация больных, разработка плана подготовки больного к экстренной и плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку к операции всех функциональных систем		к постановке диагноза к выполнению основных лечебных и реабилитационных мероприятий	<b>зачет</b>
4	Оформление первичной документации: историй болезни, выписок, форм статистической отчетности		к правильному оформлению историй болезни, выписок из стационара, направлений на консультации	<b>зачет</b>
5	Определение комплекса необходимых исследований		использовать нормативную документацию, соблюдать законы Российской Федерации, диагностировать ЛОР заболевания	<b>зачет</b>

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:	Форма контроля
6	Сопровождение больных на лечебно-диагностические процедуры: рентгенографию, УЗИ, РКТ- и МРТ- томографию		анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ для полноценной оценки состояния больного	<b>зачет</b>
7	Оценка полученных результатов исследования		готовность правильно интерпретировать полученные результаты	<b>зачет</b>
8	Назначение лечебно-профилактических мероприятий		готовность к назначению лечения, включая лечебное питание, физиотерапию, лечебную физкультуру	<b>зачет</b>
9	Участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры		учиться быть субъектом педагогического процесса	<b>зачет</b>
10	Подготовка и доклад курируемых пациентов на практических занятиях, проводимых кафедрой в рамках учебных циклов		использовать методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, написанию заключений	<b>Зачет</b>
11	Участие в семинарских занятиях, проводимых кафедрой в рамках учебных циклов		участвовать в педагогическом процессе;	<b>зачет</b>
12	Сопровождение и представление больных при консультациях в других отделениях		анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ	<b>зачет</b>
13	Участие на клинических и клинико-анатомических конференциях, проводимых кафедрой и клиническими базами кафедры.		анализировать диагностические и лечебные ошибки, сложные казуистические случаи, представляющие научно-практический интерес	<b>зачет</b>
14	Оказание первой врачебной помощи при ургентных состояниях		способность и готовность к в/в вливанию инфузионных растворов, определению группы крови, переливанию крови, кровезаменителей, к неотложной хирургической помощи	<b>зачет</b>
<b>Поликлиника (П. Б.2.1)</b>				
1.	Участие в консультативном приеме больных	Поликлиническое отделение ГАУЗ	к обучению, логическому и аргументированному анализу публичной речи профессионального содержания.	<b>зачет</b>

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:	Форма контроля
2	Амбулаторный прием больных.	ЦГКБ №18, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ, ГАУЗ РКОД МЗ РТ	назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, определять показания и противопоказания к лечебной физкультуре, физиотерапии	<b>зачет</b>
3	Заполнение амбулаторных карт.		ведения необходимой медицинской документации	<b>зачет</b>
4	Выписка и оформление рецептов на препараты		ведения необходимой медицинской документации	<b>зачет</b>

**Второй год обучения**

**Стационар (П.Б 2.1)**

1.	Участие в еженедельных обходах заведующего и сотрудников кафедры	Оториноларингологические отделения ГАУЗ ЦГКБ №18, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ, ГАУЗ РКОД МЗ РТ	работать в команде, сотрудничать, перенимать коллегиальный опыт	<b>зачет</b>
2	Сбор субъективных и объективных анамнестических сведений (работа с пациентом)		выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний	<b>зачет</b>
3	Курация больных		к постановке диагноза к выполнению основных лечебных и реабилитационных мероприятий	<b>зачет</b>
4	Получение добровольного согласия пациента на госпитализацию и проведение инвазивных методов обследования		использовать нормативную документацию, соблюдать законы Российской Федерации	<b>зачет</b>
5	Участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры		учиться быть субъектом педагогического процесса	<b>зачет</b>
6	Ведение медицинской документации: оформление историй болезни, выписок из истории болезни, запросов выписок, форм статистической отчетности		использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении	<b>зачет</b>
7	Участие в клинических и патологоанатомических конференциях, проводимых кафедрой и клиническими базами кафедры, доклады сложных клинических случаев		способность к анализу, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания	<b>зачет</b>

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:	Форма контроля
8	Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности		применять различные реабилитационные мероприятия, использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (приказы, рекомендации)	<b>зачет</b>
9	Участие в медицинском обследовании пациентов по направлению призывной комиссии, сбор сведений, подготовка документов для ВВК, оформление акта исследования состояния здоровья призывника		анализировать социально-значимые проблемы, выявлять у пациентов основные признаки заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза, использовать нормативную документацию	<b>зачет</b>
10	Работа в приемном отделении стационара	приемное отделение	к распознаванию основных патологических симптомов и синдромов ЛОР заболеваний, к предварительной диагностике и организации последующих необходимых мероприятий	<b>зачет</b>
11	оказание высокотехнологичной медицинской помощи в оториноларингологии	ЛОР отд. ГАУЗ РКБ МЗ РТ	знание особенностей оказания ВМП пациентам, кандидатам на слухолучшающую, реконструктивную гортанотрахеальную хирургию	<b>зачет</b>

#### **Поликлиника (П.Б2.1)**

1	Амбулаторный прием больных.	Поликлиническое отделение ГАУЗ ЦГКБ №18, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ, ГАУЗ РКОД МЗ РТ	назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, определять показания и противопоказания к лечебной физкультуре, физиотерапии	<b>зачет</b>
2	Заполнение амбулаторных карт, выписок из амбулаторных карт, направлений в стационар		ведения необходимой медицинской документации	<b>зачет</b>
3	Проведение объективного обследования больного		способность и готовность к инструментальному осмотру, аудиологическому исследованию	<b>зачет</b>
4	Выбор необходимого комплекса лабораторных и инструментальных методов исследования		готовность к обоснованию диагноза	<b>зачет</b>
5	Интерпретация полученных данных, выявление признаков патологии, установление диагноза		способность к выявлению признаков патологии, к постановке диагноза	<b>зачет</b>
6	Выбор комплексного лечения		готовность к назначению патогенетической терапии	<b>зачет</b>
7	Определение показаний к срочной или плановой госпитализации		готовность к определению срочной или плановой госпитализации	<b>зачет</b>

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:	Форма контроля
8	Оказание консультативной помощи		готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов; выявлению основных признаков заболеваний	<b>зачет</b>
9	Выписка и оформление рецептов на препараты		способность ведения необходимой медицинской документации	<b>зачет</b>
10	Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности		применять различные реабилитационные мероприятия использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (приказы, рекомендации).	<b>Зачет</b>

### 5. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности о прохождении производственной практики является отчет, формой аттестации по результатам практической подготовки – зачет по результатам собеседования. В период прохождения практики ординаторы обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка лечебно-профилактических учреждений, строго соблюдать технику безопасности и санитарно-противоэпидемический режим.

Во время прохождения практики ординатор должен вести дневник. Контроль за ведением дневника позволяет обеспечить текущий контроль и управление качеством организации и содержания практики.

По окончании практики сдается зачет по результатам собеседования. Основным условием для допуска ординатора к зачету является полное выполнение программы практики, наличие оформленного и заверенного отчета. При проведении зачета проверяются знания ординатора в объеме программы практики.

Для допуска к зачету ординаторы должны представить аттестационной комиссии, состоящей из заведующего кафедрой и ответственного за подготовку ординаторов дневник ординатора и отчет о прохождении практики.

### 6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Набор практических навыков для каждого обучающегося включает в себя: сбор жалоб и анамнеза, физикальное обследование больного, умение составить план обследования, сформулировать предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику, назначить лечение, заполнить историю болезни, выполнение манипуляций, интерпретация предложенных лабораторных, аудиологических, электрофизиологических, лучевых, эндоскопических и функциональных методов обследования.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

При оценки «неудовлетворительно» – практические навыки не зачитываются.

#### **Критерии оценки:**

- Отлично – ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.
- Хорошо – ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
- Удовлетворительно – обучающийся ориентируется в основном задании по

практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

- Неудовлетворительно – обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

**Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

#### **Описание шкалы оценивания**

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% и более вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 80-90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 70-80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на менее 69% вопросов

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 7.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	Наименование согласовано библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Оториноларингология:нац.рук./ (авт.колл.:Н.С.Алексеева ( и др); гл.ред. В.Т.Пальчун; Рос.о-во оториноларингологов, Ассоц.мед.обществ по качеству.-М. :ГЭОТАР-Медиа,2008.- 954,(6)с.		14 экз.
2.	Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html</a>		
3.	Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-2949-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429495.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429495.html</a>		

#### 7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Атлас ЛОР-заболеваний [Текст]: атлас / Т. Р. Булл; под ред. М. Р. Богомильского; [пер. с англ. В. Ю. Халатова]. - 4-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 266, [6] с. 20 экз.

Острое воспаление среднего уха. Мастоидит [Текст] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии; [сост.: Р. М. Нурсайтова, Ш. М. Исмагилов]. - Казань: КГМУ, 2011. - 23 с. 85 экз.

Вирусные отиты [Текст]: метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р.М. Нурсайтова, Ш.М. Исмагилов]. - Казань: КГМУ, 2011. - 17 с. 84 экз.

Болезни уха, горла и носа :учебник для вузов / Б. В. Шеврыгин, Б. И. Керчев.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2002. - 476 с. 18 экз.

Ответственное лицо

Библиотеки университета

Семенычева С.А.

### 7.3. Журналы:

1. Вестник оториноларингологии;
2. Вестник современной клинической медицины;
3. Казанский медицинский журнал;
4. Клиническая лабораторная диагностика;
5. Клиническая фармакология и терапия;
6. Лечащий врач;
7. Детская хирургия;
8. Практическая медицина;
9. Российский аллергологический журнал;
10. Российский педиатрический журнал;
11. Современные технологии в медицине;
12. Эпидемиология и вакцинопрофилактика.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС КГМУ (<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>), ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г. (Научная библиотека КГМУ). Неограниченный доступ.
2. Электронные издания ЭБС elibrary.ru (<http://elibrary.ru>). Действующий договор № SU-19-01/2015-2 от 19.01.2015 г. (ООО «РУНЭБ»). Неограниченный доступ по IP-адресам университета.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. (<http://www.studmedlib.ru>). Договор №230/2015/А от 20.02.2015 г. (ООО «Политехресурс»). Неограниченный доступ.
4. Электронно-информационная система поддержки клинических решений ClinicalKey издательства Elsevier ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)). Договор № 143/ЭЛА/ 2014 от 14.11.2014 г. (срок доступа: 14.11.2014 г. – 14.11.2015 г.); договор №328/ЗК/2015 от 20.10.2015 г. (ООО «Эко-Вектор»). Неограниченный доступ по IP-адресам университета.
5. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus издательства Elsevier ([www.scopus.com](http://www.scopus.com)). Договор № Д-2585 от 8.09.2014 г. (срок доступа: 01.12.2014 г. – 30.11.2015 г.); договор № 336/ЗК/2015 от 27.10.2015 г. (ООО «Эко-Вектор»). Неограниченный доступ по IP-адресам университета.

6. Электронная база данных UpToDate от компании UpToDate ([www.upToDate.com](http://www.upToDate.com)). Договор № 100144/14-Э от 16.05.2014 г. (срок доступа: 16.05.2014 г. – 16.05.2015 г.). (ЗАО «КОНЭК»). Неограниченный доступ по IP-адресам университета
7. Электронные ресурсы ebooks Collection Ebsco Publishing (<http://search.ebscohost.com>). Государственный контракт №475-2014/Books от 15.05.2014 г. Срок доступа: 01.06.2014 г. – 31.05.2015 г. (НП «НЭИКОН»). Неограниченный доступ.
8. База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.gosmedlib.ru>). Договор №33КВ/01-2014 от 7.02.2014 г. (срок доступа: 7.02.2014 г. – 31.12.2014 г.); договор № 348/ЭлА от 18.11. 2015 г. (ООО группа компаний ГЭОТАР). Неограниченный доступ
9. Электронные научные информационные ресурсы издательства Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>) Договор № НР-ИР14-00-10395/14 от 27.08.2014 г. Срок действия договора: 01.01.2015 г. – 31.12.2015 г. (ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»). Неограниченный доступ по IP-адресам университета.
10. Электронные ресурсы издательства Springer (<http://www.springerlink.com>). Договор № НР-ИР14-00-10395/14 от 27.08.2014 г. Срок доступа: 01.09.2014 г. – 31.09.2015 г. (ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»). Неограниченный доступ по IP-адресам университета.
11. Медицинская газета (<http://www.mgzt.ru>). Договор Д-2906 от 27.05.2015 г. (ЗАО «Медицинская газета»).
12. Электронные версии книг Эльзевир (<http://www.sciencedirect.com/>) Договор №Д-175 от 01.10.2009 г. (НП «НЭИКОН»). Неограниченный доступ по IP-адресам университета.
13. Архив научных журналов зарубежных издательств (<http://arch.neicon.ru>) (НП «НЭИКОН»). Доступ к электронным изданиям осуществляется с 2013 г. Бесплатный неограниченный доступ с компьютеров университета.
14. Справочная правовая система «Консультант Плюс». Договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г., (ООО «ИнфоЦентр» Консультант»). Доступ с компьютеров библиотеки.
15. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций деловых изданий и информерагентств (<http://polpred.com>)(ООО «ПОЛПРЕД Справочники»). Бесплатный неограниченный доступ до 15.10.2016 г.

#### **Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ:**

1. [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением –

Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.rosmedlib.ru>

5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 8. Материально-техническое обеспечение практики

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (фантом внутреннего уха, фантом черепа, набор оториноларингологического хирургического инструментария, расходные материалы (шовный материал, салфетки, перчатки, маски); в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат электрохирургический высокочастотный, осветитель налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, лупа бинокулярная, баллон для продувания ушей, риноскоп, риноларингофиброскоп, негатоскоп, аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру, набор камертонов, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, система регистрации отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, кресло вращающееся (Барани), ларингофарингоскоп, трубка трахеотомическая и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Обучающимся должен быть доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### Оснащение оториноларингологического отделения

Оториноларингологическое отделение предназначено для оказания высококвалифицированной специализированной лечебно-диагностической помощи больным с заболеваниями ЛОР-органов. Отделение лицензировано на оказание высокотехнологичной медицинской помощи.

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Оториноларингология	<p>Учебные аудитории:</p> <p>Негатоскоп (1шт.), персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийный проектор, мобильный экран, диапроектор, учебные слайды, тестовые вопросы и задачи, тесты для исследования когнитивных функций, плакаты, наглядные учебные макеты и муляжи, кресло Барани (1 шт.), аудиометр (1), комплекты инструментов для обучения осмотру ЛОР-органов, набор камертонов, лобные рефлекторы (3)</p> <p>Лекционная аудитория:</p> <p>Персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийный проектор, мобильный экран, учебные слайды.</p> <p>Манипуляционная отделения:</p> <p>Хирургический и смотровой инструментарий – носовые зеркала (30), ушные воронки (50), гортанные зеркала (20), шпатели (50), микроскоп смотровой (2), функциональное кресло для осмотра и манипуляций, скальпели (20), зажимы (30), гортанные щипцы (5), лобные рефлекторы (5), укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, наборы инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, лупа бинокулярная, баллоны для продувания ушей (3), риноларингофиброскоп, крючки для удаления инородных тел из носа и уха (7), наборы для пункции верхнечелюстной пазухи (10), трубка трахеостомическая (10), аудиометр (1), система регистрации отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр</p> <p>Малая операционная:</p> <p>Операционный стол, хирургические наборы для осмотра и вмешательств на наружном и среднем ухе (15), микроскоп, аппарат для аспирации жидкости (1), скальпели (20), зажимы (20)</p> <p>Большая операционная:</p> <p>Операционный стол, хирургические наборы</p>	г. Казань, ул. Х. Мавлютова, д. 2, ГАУЗ ЦГКБ №18, отделение оториноларингологии, 3 этаж

	<p>для осмотра и вмешательств на полости носа, рото-, гортаноглотке, гортани, наружном и среднем ухе (20), микроскоп операционный (2), аппарат для аспирации жидкости (1), скальпели (25), зажимы (30), электрокаогулятор биполярный (1), наркозный аппарат (1), электронож (1), налобный осветитель (1)</p>	
<p>Центр аккредитации специалистов</p>	<p>Кабинет 1-1 (рабочее помещение, станция). <u>Оснащение:</u> Кресло врача, тумба выкатная, кушетка смотровая, стол лабораторный, табурет. «Анатомаж» - стол анатомический. Система трехмерной визуализации анатомии человека с сенсорным экраном Anatomage. Система наблюдения и контроля.</p>	<p>Казань, 420015, ул. Толстого, 6/30, 1 этаж</p>
	<p>Кабинет 1-2 (рабочее помещение, станция). <u>Оснащение:</u> Кресло врача, стол палатный, табурет. Ангиоментор-тренажер для отработки навыков эндоваскулярной хирургии Simbonix. Система наблюдения и контроля.</p>	<p>Адрес: Казань, 420015, ул. Толстого, 6/30 1 этаж</p>
	<p>Кабинет 2-2 (компьютерный класс) <u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет, принтер (19 рабочих мест, рабочее место преподавателя). Система наблюдения и контроля.</p>	<p>Адрес: Казань, 420015, ул. Толстого, 6/30 2 этаж</p>
	<p>Кабинет 3-1 (рабочее помещение, станция). <u>Оснащение:</u> Стол откидной настенной, тумба выкатная, кушетка смотровая, стол лабораторный, стол палатный, табурет, тележка медицинская, шкаф медицинский для хранения медикаментов, стол на металлокаркасе. Система наблюдения и контроля.</p>	<p>Адрес: Казань, 420015, ул. Толстого, 6/30 3 этаж</p>
	<p>Кабинет 3-2 (рабочее помещение, станция). <u>Оснащение:</u> Стол откидной настенной, шкаф медицинский для хранения медикаментов. Система наблюдения и контроля.</p>	<p>Адрес: Казань, 420015, ул. Толстого, 6/30 3 этаж</p>

	<p>Кабинет 3-3 (рабочее помещение, станция).</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>Стол откидной настенной, тумба выкатная, кушетка смотровая, стол палатный, тележка медицинская, шкаф медицинский для хранения медикаментов, табурет.</p> <p>Система наблюдения и контроля.</p>	<p>Адрес: Казань, 420015, ул. Толстого, 6/30 3 этаж</p>
	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Манекен для отработки СЛР «Resusci Anne Advanced skill Trainer».</li> <li>2. Манекен- тренажер Подросток.</li> <li>3. Манекен- тренажер Ребенок.</li> <li>4. Набор пробных очковых линз с оправой на 266 линз.</li> <li>5. Осветитель таблиц (Аппарат Ротта).</li> <li>6. Тренажер для офтальмоскопии (фантом головы).</li> </ol>	<p>Адрес: Казань, 420015, ул. Толстого, 6/30 3 этаж</p>
	<p>Учебные аудитории:</p> <p>Плазменная панель, ученическая доска (маркерная), персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», учебные слайды, тестовые вопросы и задачи, тесты для исследования когнитивных функций, плакаты, комплекты инструментов для обучения осмотру ЛОР-органов, набор камертонов, лобные рефлекторы (3).</p> <p>Манипуляционная отделения:</p> <p>Хирургический и смотровой инструментарий – носовые зеркала (50), ушные воронки (50), гортанные зеркала (30), шпатели (50), операционный стол (2), операционный микроскоп (2), функциональное кресло для осмотра и манипуляций, скальпели (20), зажимы (30), гортанные щипцы (10), лобные рефлекторы (7), укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, наборы инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, лупа бинокулярная, баллоны для продувания ушей (3), риноскопы (5), фиброларингоскоп (2), крючки для удаления инородных тел из носа и уха (10), наборы для пункции верхнечелюстной пазухи (15), трубка трахеостомическая (30), система регистрации отоакустической эмиссии, лоток почкообразный без крышки (50),</p> <p>Кабинет аудиометрии:</p> <p>Аудиометр, тимпанометр/импедансо-метр, набор камертонов,</p> <p>Эндоскопическая манипуляционная:</p>	<p>г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, корпус «А», отделение оториноларингологии, 8 этаж, 3 блок</p>

	<p>Операционный стол, операционный микроскоп, гибкий фиброскоп с мультимедийной системой (1), набор жестких эндоскопов (0<sup>0</sup>, 30<sup>0</sup>, 70<sup>0</sup>)</p> <p>Операционная:</p> <p>Операционный стол, хирургические наборы для осмотра и вмешательств на полости носа, рото-, гортаноглотке, гортани, наружном и среднем ухе (30), микроскоп операционный, аппарат для аспирации жидкости (1), скальпели (30), зажимы (40), электрокоагулятор биполярный (1), наркозный аппарат (1), электронож (1), налобный осветитель(1), набор жестких эндоскопов (0<sup>0</sup>, 30<sup>0</sup>, 70<sup>0</sup>)</p>	
	<p>Кабинет сурдолога</p> <p>Рабочее место врача-оториноларинголога для проведения диагностических и лечебных процедур, осветитель налобный, смотровой инструментарий -носовые зеркала, крючки для удаления инородных тел из носа и уха ушные воронки, гортанные зеркала, шпатели, набор камертонов медицинских, аудиометры МА-30, МА-31, аудиометр SD-26, импедансометр, облучатель бактерицидный.</p>	<p>Г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д. 138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, корпус «В», поликлиническое отделение, 4 этаж, 417 каб.</p>
	<p>Кабинет фоноиатора:</p> <p>Рабочее место врача-оториноларинголога для проведения диагностических и лечебных процедур, осветитель налобный, смотровой инструментарий -носовые зеркала, крючки для удаления инородных тел из носа и уха ушные воронки, гортанные зеркала, шпатели, ЛОР-комбайн, облучатель бактерицидный</p>	<p>г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, корпус «В», поликлиническое отделение, 4 этаж, 415 каб.</p>
	<p>Манипуляционная отделения:</p> <p>Хирургический и смотровой инструментарий – носовые зеркала (40), ушные воронки (40), гортанные зеркала (25), шпатели (45), операционный стол, операционный микроскоп, функциональное кресло для осмотра и манипуляций, скальпели (15), зажимы (25), гортанные щипцы (15), лобные рефлекторы (5), укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, наборы инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, лупа бинокулярная, баллоны для продувания ушей (2), крючки для удаления инородных тел из носа и уха (20), наборы для пункции верхнечелюстной пазухи (10), трубка трахеостомическая (20), система регистрации отоакустической эмиссии, лоток почкообразный без крышки (40),</p> <p>Комната аудиометрии:</p> <p>Аудиометр, тимпанометр/импедансометр, набор камертонов,</p>	<p>Г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.140, ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ, терминал 4, корпус 1, отделение оториноларингологии, 4 этаж</p>

	<p>Эндоскопическая манипуляционная: Операционный стол, операционный микроскоп, набор жестких эндоскопов (0°, 30°, 90°), риноларингофиброскоп, хирургические наборы для адено-, тонзиллотомии</p> <p>Операционная: Операционный стол, хирургические наборы для осмотра и вмешательств на полости носа, рото-, гортаноглотке, гортани, наружном и среднем ухе (25), микроскоп операционный, аппарат для аспирации жидкости (1), скальпели (30), зажимы (40), электрокоагулятор моно-, биполярный (1), наркозный аппарат (1), электронож (1), набор жестких эндоскопов (0°, 30°, 70°), радиоволновой адено-, тонзиллотом, ларингоскоп.</p>	
--	---	--

Зав. кафедрой оториноларингологии, д.м.н.



Х.А. Алиматов