

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна

Должность: и.о.первого проректора

Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43

Уникальный программный ключ:

b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарямова

«18»

2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биоэтика и медицинское право

Код и наименование специальности: 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Квалификация: врач - организатор здравоохранения и общественного здоровья

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет 3 семестр

Экзамен \_\_\_ семестр, \_\_\_ час

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Рабочая программа по дисциплине «Биоэтика и медицинское право» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Абросимова М.Ю., заведующая кафедрой биомедэтики, медицинского права и истории медицины д.м.н., профессор

Смирнова О.М., доцент кафедры биомедэтики, медицинского права и истории медицины к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биомедэтики, медицинского права и истории медицины от «21» января 2015 г.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Абросимова М.Ю., заведующая кафедрой биомедэтики, медицинского права и истории медицины д.м.н., профессор

Смирнова О.М., доцент кафедры биомедэтики, медицинского права и истории медицины к.ю.н., доцент

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Абросимова М.Ю  
(ФИО)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: состоит в углублении имеющихся и освоении новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области биоэтики и медицинского права.

Задачи подготовки клинического ординатора в рамках освоения смежной дисциплины «Биоэтика и медицинское право» состоят в том, чтобы после завершения обучения в клинической ординатуре специалист в современных условиях был способен осуществлять управленческую деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения, направленную на улучшение общественного здоровья, с использованием знаний, умений, навыков и компетенций в области этического и правового регулирования деятельности специалиста в сфере организации здравоохранения охраны общественного здоровья.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)   |
|---|--|
| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)</b>  |  |
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление   |  |
| <b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</b>                         |  |
| <b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.   | <p><b>Знать</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза.</p> <p><b>Уметь</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.</p>  |
| <b>УК-1.2.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.  | <p><b>Знать</b> методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.</p>   |
| <b>УК-2. Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.</b>  |  |
| <b>УК.2.1.</b> Формулировать и разрабатывать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления  | <p><b>Знать</b> принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта</p> <p><b>Владеть</b> навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования</p> |
| <b>УК.2.2.</b> Осуществлять управление ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | <p><b>Знать</b> этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта</p> <p><b>Уметь</b> предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заме-</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>няемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p><b>Владеть</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p> |
|--|---|

## II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Биоэтика и медицинское право» включена в базовую часть Блока 1 учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами биоэтика, правоведение, философия, социология, психология.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплины профессионального цикла

## III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

| Всего | Контактная работа |                                    | Самостоятельная работа |
|-------|-------------------|------------------------------------|------------------------|
|       | Лекции            | Практические (семинарские) занятия |                        |
| 36    | 2                 | 22                                 | 12                     |

## IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № раздела | Разделы темы /дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                     |                                    | Формы контроля успеваемости |
|-----------|--|------------------------------|---|---------------------|------------------------------------|-----------------------------|
|           |  |                              | Аудиторные учебные занятия  |                     | Самостоятельная работа обучающихся |                             |
|           |  |                              | Лекции  | Семинарские занятия |                                    |                             |
|           | <b>Раздел 1. Медицинское право</b>                                     | <b>13</b>                    | <b>1</b>  | <b>8</b>            | <b>4</b>                           |                             |
| 1.1.      | Государственное регулирование охраны здоровья граждан, здравоохранения | 1                            | 1   |                     |                                    |                             |
| 1.2.      | Правовой статус граждан в области охраны здоровья                      | 4                            |   | 2                   | 2                                  | Устный опрос                |
| 1.3       | Юридическая и моральная ответственность медицинских ра-                | 4                            |   | 2                   | 2                                  | Решение ситуационных        |

|      |  |           |          |           |           |  |
|------|--|-----------|----------|-----------|-----------|--|
|      | ботников за результаты своей профессиональной деятельности                         |           |          |           |           | задач  |
| 1.4. | Работа со справочно-информационными системами «ГАРАНТ» и «Консультант +»           | 4         |          | 4         |           | Выполнение задания по поиску информации                          |
|      | <b>Раздел 2. Биоэтика</b>  | <b>23</b> | <b>1</b> | <b>14</b> | <b>8</b>  |  |
| 2.1. | Теоретические основы биоэтики  | 4         | 1        | 2         | 1         | Тестирование   |
| 2.2. | Требования к врачу в современном обществе  | 3         |          | 2         | 1         | Устный, письменный опрос   |
| 2.3. | Права пациента с позиции этических правил взаимоотношений между врачом и пациентом | 6         |          | 4         | 2         | Решение ситуационных задач                                       |
| 2.4. | Ятрогенные состояния и заболевания   | 6         |          | 4         | 2         | Составление и разбор примеров нанесения ущерба здоровью пациента |
| 2.5. | Промежуточная аттестация   | 4         |          | 2         | 2         | Зачет  |
|      | <b>Итого</b>   | <b>36</b> | <b>2</b> | <b>22</b> | <b>12</b> |  |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (или темы) дисциплины   | Содержание раздела (темы) в дидактических единицах   | Код компетенций |
|-------|--|--|-----------------|
|       | <b>Раздел 1. Медицинское право</b>   |  |                 |
| 1.    | Содержание лекционного курса   |  |                 |
| 1.1.  | Государственное регулирование охраны здоровья граждан, здравоохранения   | Понятия: медицинское право, охрана здоровья. Конституционные права граждан на охрану здоровья, медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду. Правовое регулирование оказания медицинской помощи гражданам.     | УК-1<br>УК-2    |
|       | Содержание тем практических занятий  |  |                 |
| 1.2.  | Правовой статус граждан в области охраны здоровья  | Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности.  | УК-2            |
| 1.3.  | Юридическая и моральная ответственность медицинских работников за результаты своей профессиональной деятельности | Понятие юридической и моральной ответственности. Условия возникновения ответственности. Виды ответственности. Примеры юридической ответственности медицинских работников. Работа с нормативно-правовыми источниками. | УК-2            |

|                                     |  |   |              |
|-------------------------------------|--|---|--------------|
| 1.4.                                | Работа со справочно-информационными системами «ГАРАНТ» и «Консультант +»           | Правила и методика работы с системами «ГАРАНТ» и «Консультант +». Их возможности. Поиск нормативно-правовых источников с помощью систем. Решение ситуационных задач систем.   | УК-1         |
| <b>Раздел 2. «Биоэтика»</b>         |  |   |              |
| Содержание лекционного курса        |  |   |              |
| 2.1.                                | Теоретические основы биоэтики  | Основные этические категории долга, чести, совести, ответственности и их регулирующее значение в обществе. Особенности правовой и моральной регуляции. Биоэтическая модель медицинской этики принцип уважения прав и достоинств пациента).  | УК-1<br>УК-2 |
| Содержание тем практических занятий |  |   |              |
| 2.1.                                | Теоретические основы биоэтики  | Исторические формы моральной регуляции  | УК-1         |
| 2.2.                                | Требования к врачу в современном обществе  | Этический кодекс Российского врача. Социальная и правовая защита медицинских и фармацевтических работников.   | УК-2         |
| 2.3.                                | Права пациента с позиции этических правил взаимоотношений между врачом и пациентом | Этические правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Отказ от медицинской помощи. Оказание медицинской помощи без согласия пациента. Понятие правоспособности и компетентности пациента. Критерии правоспособности. | УК-2         |
| 2.4.                                | Ятрогенные состояния и заболевания   | Разновидности вреда при оказании медицинской помощи. Понятие и классификация ятрогенных состояний и заболеваний. Неблагоприятный исход, врачебная ошибка, халатность, профессиональные правонарушения – моральная и правовая ответственность.   | УК-2         |
| 2.5.                                | Промежуточная аттестация   | Зачетное занятие  |              |

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

|  |
|--|
| 1. Хрестоматия по курсу биомедицинской этики /М.Ю.Абросимова, М.Э.Гурылева, А.С. Созинов, О.К.Сутурина. – М.: МКДпресс-информ, 2013. – 336 с. (Гриф УМО) |
| 2. Биоэтика: Методические рекомендации к практическим занятиям. – Дистанционный курс.  |

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| №                                  | Перечень разделов и тем  | Тип занятия (Л,П,С) | Перечень компетенций и этапы их формирования |      |
|------------------------------------|--|---------------------|--|------|
|                                    |  |                     | УК-1   | УК-2 |
| <b>Раздел 1. Медицинское право</b> |  |                     |  |      |
| Тема 1.1.                          | Государственное регулирование охраны здоровья граждан, здравоохранения | Л                   | +  | +    |

|                           |  |      |   |   |
|---------------------------|--|------|---|---|
| Тема 1.2.                 | Правовой статус граждан в области охраны здоровья  | С    |   | + |
| Тема 1.3.                 | Юридическая и моральная ответственность медицинских работников за результаты своей профессиональной деятельности | С    |   | + |
| Тема 1.4.                 | Работа со справочно-информационными системами «ГАРАНТ» и «Консультант +»   | С    | + |   |
| <b>Раздел 2. Биоэтика</b> |  |      |   |   |
| Тема 2.1.                 | Теоретические основы биоэтики  | Л, С | + | + |
| Тема 2.2.                 | Требования к врачу в современном обществе  | С    |   | + |
| Тема 2.3.                 | Права пациента с позиции этических правил взаимоотношений между врачом и пациентом                               | С    |   | + |
| Тема 2.4.                 | Ятрогенные состояния и заболевания   | С    |   | + |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2

| Перечень компетенций   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                        | Форма оценочных средств    | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)  |  |
|--|--|----------------------------|---|--|
|  |  |                            | «неудовлетворительно»   | «хорошо»   |
| УК-1 Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. | Знать сущность методов системного анализа и системного синтеза.  | Тестирование               | Имеет фрагментарные знания сущности методов системного анализа и системного синтеза.  | Имеет общие, но не структурированные знания сущности методов системного анализа и системного синтеза.  |
|  |  |                            | Имеет сформированные знания сущности методов системного анализа и системного синтеза.   | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности методов системного анализа и системного синтеза.                                     |
|  |  |                            | Имеет сформированные знания сущности методов системного анализа и системного синтеза.   | Имеет сформированные знания сущности методов системного анализа и системного синтеза.  |
| УК-1.1 Умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.   | Уметь выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, выделять их от частных, не существующих. | Решение ситуационных задач | Частично умеет выделять и систематизировать существующие свойства и связи предметов, выделять их от частных, не существующих. | В целом успешно, но не систематически умеет выделять и систематизировать существующие свойства и связи предметов, выделять их от частных, не существующих. |
|  |  |                            | Умеет выделять и систематизировать существующие свойства и связи предметов, выделять их от частных, не существующих.          | В целом успешно умеет выделять и систематизировать существующие свойства и связи предметов, выделять их от частных, не существующих.                       |
|  |  |                            | Владеет навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять   | Успешно и систематически применяет методы системного анализа и системного синтеза;   |

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
|  | <p>лать составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.</p>  | <p>ситуации, на оценку последствий принятых решений</p>   | <p>синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.</p>  | <p>за; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.</p>   | <p>го синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.</p>  | <p>выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.</p>   |
| <p><b>УК-1.2</b><br/>Разрабатывать и поддерживать аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>                | <p>Знать методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.</p> | <p>Тестирование<br/><br/>Решение ситуационных задач</p>   | <p><b>Имеет фрагментарные знания</b> методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знает понятие системного подхода; знает понятие и виды междисциплинарных подходов.</p>                              | <p><b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знает понятие системного подхода; знает понятие и виды междисциплинарных подходов.</p> | <p><b>Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания</b> методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.</p> | <p><b>Имеет сформированные систематические знания</b> методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.</p> |
| <p><b>Уметь</b> выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p> | <p>Задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий</p>                             | <p><b>Частично умеет</b> выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p> | <p><b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p> | <p><b>В целом успешно</b> умеет выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p>           | <p><b>Сформированное умение</b> выделять и систематизировать новые закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p> |  |
| <p><b>Владеть</b> навыками применения стратегии</p>  |   | <p><b>Не владеет</b> или владеет лишь частично</p>  | <p><b>Не в полной мере владеет</b> навыками</p>  | <p><b>В целом обладает устойчивым</b> навыками</p>   | <p><b>Успешно и систематически</b> применяет</p>  |  |

|   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
|   | <p>гий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.</p> | <p>принятых решений</p>  | <p>навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.</p>                                | <p>применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.</p>                                 | <p>ками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.</p>                                 | <p>няет навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.</p> |
| <p><b>УК-2</b> Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>   |   |  |  |  |   |  |
| <p><b>УК.2.1</b><br/>Формулировать и разрабатывать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>                              | <p><b>Знать</b> принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задачи, варианты решений проектных задач;</p>           | <p>Тестирование<br/><br/>Решение ситуационных задач</p>  | <p><b>Имеет фрагментарные знания</b> принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задачи, варианты решений проектных задач;</p>   | <p><b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задачи, варианты решений проектных задач;</p>                      | <p><b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задачи, варианты решений проектных задач;</p>          | <p><b>Имеет сформированные систематические знания</b> принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задачи, варианты решений проектных задач;</p>    |
| <p><b>Уметь</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, опре-</p> | <p>Задания на оценку эффективности выполненных</p>  | <p><b>Частично умеет</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников про-</p> | <p><b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и воз-</p> | <p><b>В целом успешно</b> умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их</p> | <p><b>Сформированное умение выделять и систематизировать</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые резуль-</p> |  |

|  |   |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|
|  | <p>деляет участников проекта, представлять результаты проекта</p>   | <p>действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p>  | <p>екта, представлять результаты проекта</p>   | <p>можные сферы их применения, определять участников проекта, представлять результаты проекта</p>   | <p>применения, определять участников проекта, представлять результаты проекта</p>  | <p>таты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта</p>  |
| <p><b>УК.2.2</b><br/>Осуществлять управление ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план</p> | <p><b>Знать</b> этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов про-</p>  | <p>Тестирование</p>  | <p><b>Имеет фрагментарные знания</b> этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов</p>   | <p><b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач</p> | <p><b>Имеет сформированные, но содержательные знания</b> этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения постав-</p>  | <p><b>Имеет сформированные систематические знания</b> этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения постав-</p>   |
|  | <p><b>Владеть</b> навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования</p> | <p><b>Не владеет или владеет лишь частично</b> навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования</p> | <p><b>Не владеет</b> навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования</p> | <p><b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения постав-</p>            | <p><b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования</p> | <p><b>Успешно и систематически применяет</b> навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования</p> |

|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
| реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | ектной деятельности, зоны ответственности участников проекта  | Решение ситуационных задач  | тов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта   | и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта   | бы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта   | ленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта   |
|  | <p>Уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности</p> | <p>Задания на оценку эффективности выполнения, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p> | <p>Частично умеет предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> | <p>В целом успешно, но не систематически умеет предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности</p> | <p>Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения</p> | <p>Сформированное умение выделять и систематизировать предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план ре-</p> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>участников проекта</p> <p><b>Владеть</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p> |  | <p>ветственности участников проекта</p> <p><b>Не владеет</b> или владеет лишь частично навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p> | <p>в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p><b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p> | <p>ализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p><b>Успешно и систематически применяет</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля: устный, письменный опрос, тесты.

**Примеры опросов входящего тестового контроля**

*(правильный ответ отмечен жирным курсивом)*

**1. В каком документе ВМА определены основные права пациентов**

1. **В Лиссабонской декларации**
2. В Сиднейской декларации
3. В Хельсинкской декларации
4. В Венецианской декларации
5. В Нюрнбергском кодексе

**2. Допустимо ли разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия пациента или его законного представителя для проведения научных исследований, публикаций в научной литературе, использования в учебном процессе?**

1. **Не допустимо.**
2. Допустимо, если это не угрожает здоровью пациента.
3. Допустимо, но лица, которым стала известна врачебная тайна должны ее сохранять.
4. Недопустимо, за исключением тех случаев, когда под угрозой находится здоровье или жизнь пациента.
5. Допустимо в указанных в вопросе целях.

**3. До какого возраста возможно сообщение сведений о ребенке, составляющих врачебную тайну, его родителям или законному представителю (без согласия пациента)?**

- 1) До 14 лет 2) **До 15 лет** 3) До 16 лет 4) До 18 лет 5) Зависит от уровня развития ребенка

**4. В каком документе Всемирной медицинской ассоциации описаны обязанности врача?**

1. Лиссабонская декларация о правах пациента
2. Хельсинкская декларация
3. **3) Клятва Гиппократа**
4. Факультетское обещание
5. Международный кодекс медицинской этики

**5. Что не является источником права в РФ (возможны несколько вариантов ответа)?**

1. **Правовой обычай**
2. **Юридический прецедент**
3. Нормативный правовой акт
4. **Декларация ООН** 5)

**6. Когда была принята Конституция РФ?**

- 1) В декабре 1992 2) **В декабре 1993** 3) В декабре 1995 4) В январе 2001 г.

**Критерии оценки:**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– устные и письменные ответы на вопросы

**Примеры вопросов:**

1. Определение понятия «пациент»
2. Индивидуализирующие признаки пациентов
3. Определение понятия «права пациента»
4. Права и обязанности пациента в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
5. Права отдельных групп граждан

***Критерии оценки:***

«Отлично» (90-100 баллов) – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

«Хорошо» (80-89 баллов) – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля: – решение ситуационных задач;

**Примеры ситуационных задач**

**Задача 1.** Мальчик 9 лет упал на провода с одного из железнодорожных мостов и при проезде электропоезда получил ожоги четвёртой степени. Его друг вызвал скорую помощь (первую бригаду), врачи которой осмотрели место происшествия и мальчика, висящего на проводах, испугавшись за свою личную безопасность, побоялись снять его с проводов и уехали. Другая бригада скорой помощи, прибыв на место происшествия спустя 40 минут после отъезда первой, сняла мальчика с проводов, что позволило ему выжить и вернуться к нормальной жизни.

а) К каким видам юридической ответственности могут быть привлечены врачи первой бригады скорой помощи в данном случае?

б) Какие виды ответственности медицинских учреждений и медицинских работников вы знаете?

**Ответ:** а) Определяющим фактором при выделении признаков субъекта исследуемого преступления выступает наличие у лица установленной законом обязанности по оказанию медицинской помощи.

Уголовная ответственность медицинских работников наступает за совершение преступлений против жизни и здоровья, здоровья населения и общественной нравственности, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. В данном случае имеет место быть ответственность за неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ).

б) Юридическая ответственность медицинских работников и медицинских учреждений за профессиональные правонарушения включает в себя ответственность материальную, дисциплинарную, гражданско-правовую, уголовную ответственность.

**Задача 2.** Ребёнок находился в отделении патологии новорожденных с синдромом короткой кишки (после резекции части кишки). У него развилась анемия, требующая не экстренного, но, желательно, скорейшего переливания эритроцитарной массы. При этом врачу известны случаи гемолиза даже при переливании одногруппной крови и другие осложнения данной процедуры. Так как родители приходили к ребенку редко, а по телефону их найти не удалось, врач принял решение: перелить эритроцитарную массу без их согласия.

а) Оцените ситуацию с позиции медицинской этики и законодательства РФ.

б) Как должен был поступить врач.

**Ответ.** а) С позиции медицинской этики врач поступил неправильно, так как он нарушил правило «информированного согласия» взаимоотношений между врачом и пациентом (родителями пациента. С позиции ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011) врач также поступил неправильно так как он нарушил право родителей несовершеннолетнего пациента на оказание медицинской помощи только с их согласия, так как ситуация была не экстренной и в данный момент не представляла угрозы для жизни ребенка.

б) Если врач считает, что переливание необходимо, он должен был попытаться найти родителей ребенка. Если это сделать не удастся созвать консилиум и коллегиально обосновать необходимость переливания, поставить в известность заведующего отделением.

**Задача 3.** В приемный покой дежурной городской больницы машиной скорой помощи был доставлен больной 35 лет с резкими болями в животе и направительным диагнозом «Острый аппендицит?». В анализах крови была обнаружена небольшая воспалительная реакция и на консилиуме было решено прооперировать пациента. Во время операции больной скончался. Патологоанатомическое вскрытие показало обширный инфаркт миокарда (абдоминальная форма).

1. Оцените ситуацию с позиции нанесения ущерба пациенту (врачебная ошибка, неблагоприятный исход, халатность).
2. Дайте определение и назовите вид указанного действия по классификации.
3. Какая ответственность предполагается в данной ситуации и почему?

**Ответ:** 1. Это врачебная ошибка.

2. Стационарная, несомненная, объективная, тактическая, комиссионная, тяжелая.
3. Моральная ответственность, так как врачи добросовестно исполняли свои профессиональные обязанности. Смерть пациента наступила ввиду сложного клинического случая, атипичности течения заболевания.

**Критерии оценки:**

«Отлично» (90-100 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- устный и письменный опрос
- подбор примеров неблагоприятного последствия медицинского вмешательства

**Критерии оценки:**

«Отлично» (90-100 баллов) – Верно подобраны все примеры. Дана правильная оценка приведенной ситуации.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Верно подобраны 50-90% примеров. Имеются ошибки в классификации действий медицинских работников.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Верно подобраны 50% примеров. Не дана или неверно дана оценка классификации действий медицинских работников.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание не выполнено или более половины примеры подобраны неверно.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Биоэтика»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии согласно календарно-тематическому плану.

**Лекции.** Оценивается посещаемость лекций. Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

**Практические (семинарские занятия) занятия.** При устном или письменном ответе оценивается уровень подготовки к занятиям, полнота и правильность ответа.

**Решение тестового задания.** Оценивается уровень подготовки к занятиям.

**Решение ситуационной задачи.** Оценивается полнота и правильность ответа.

**Самостоятельная работа.** Оценивается качество и своевременность выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения.

**Промежуточная аттестация. Зачет.** Итоговая оценка при использовании рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять при зачёте от 100 до 70 баллов: Отлично - 100 – 90, Хорошо - 89-80, Удовлетворительно – 79-70. Итоговая оценка: зачета – «Зачёт» / «Не зачёт»

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная учебная литература

| № пп. | Наименование согласно библиографическим требованиям   | Кол-во экземпляров в библиотеке |
|-------|---|---------------------------------|
| 1     | Седова, Наталья Николаевна. Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгогр. гос. мед. ун-т. - Москва : КноРус, 2018. - 216 с. ; 22 см. - (Специалитет). - Библиогр.: с. 211-216. - ISBN 978-5-406-05981-4 (в пер.) :                 | 2                               |
| 2     | Бялт, Виктор Сергеевич. Правоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 298, [2] с. : ил. ; 24 см. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 299. - ISBN 978-5-9916-9840-5 | 2                               |

#### 7.2. Дополнительная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям  | Кол-во экземпляров в библиотеке |
|---|--|---------------------------------|
| 1 | Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html?SSr=580133edba097ff9e1395605058">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html?SSr=580133edba097ff9e1395605058</a>                            | ЭБС Консультант студента        |
| 2 | Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамоу, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html?SSr=580133edba097ff9e1395605058">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html?SSr=580133edba097ff9e1395605058</a> | ЭБС Консультант студента        |

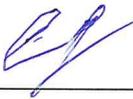
### 7.3. Периодическая печать

1. Биоэтика. Федеральный научно-практический журнал. ISSN 2070-1586. Периодичность издания – 1 раз в 6 мес. Подписной индекс 47019. Входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК Минобра РФ для опубликования научных результатов диссертационных исследований по медицинским, социологическим, философским и юридическим наукам.
2. Медицинское право. Федеральный научно-практический журнал // НАМП, Издательская группа «Юрист» ISSN 1813-1239 Периодичность 3 раза в полугодие. Тираж 2 000 Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ №ФС77-51730 от 23 ноября 2012 г. <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/medicinskoe-pravo>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 0.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

Ответственное лицо библиотеки Университета



Семенычева С.А.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

При изучении документа необходимо обратить внимание на: какой организацией был принят документ; когда был принят документ; где был принят документ; краткое содержание документа в соответствии с поставленными вопросами.

Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде.

Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

Решение ситуационной задачи позволяет интегрировать и активно использовать знания, полученные в процессе изучения проблем биоэтики, так как основаны на реальных жизненных ситуациях, с которыми может столкнуться будущий специалист-медик. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Иногда требуется знание нескольких смежных тем биоэтики.

При решении ситуационной задачи необходимо внимательно прочитать её содержание, разобраться в ситуации и письменно аргументированно ответить на поставленные вопросы, ссылаясь на российские этические и нормативно-правовые документы.

При подборе примеров нанесения ущерба здоровью пациента нужно представить три примера: врачебной ошибки, неблагоприятного исхода профессионального правонарушения. Обосновать свое мнение. Привести классификацию указанного действия.

При выполнении задания по поиску информации в справочно-информационных системах «ГАРАНТ» и «Консультант +» необходимо последовательно изучить: 1) законодательную базу конкретного вопроса в действующей редакции; 2) комментарии экспертов к законодательной базе; 3) разъясняющие письма органов государственной власти; 4) обзор судебной практики по рассматриваемому вопросу; 5) Постановления Пленума Верховного суда по данному вопросу.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе

LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.

2. Операционная система Windows.

3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| <b>Наименования дисциплин</b> | <b>Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений</b>   | <b>Адрес (местоположение) учебных помещений</b>         |
|-------------------------------|---|---|
| Биоэтика и медицинское право  | 2. Учебные комнаты (к. 317, 319, 322, 324), кабинет для самостоятельной работы 327.<br>Оснащение: ноутбук (1 шт) с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы, стендовый фонд (1 шт.), флипчарт на треноге (1 шт.), классная доска (2 шт.), компьютер, используемый для тестирования и выхода в интернет (2 шт). | г. Казань,<br>ул. Бутлерова,<br>дом 49 литер. А, 3 этаж |

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Абросимова М.Ю  
(ФИО)