

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a5d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Отделение довузовского образования

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора

И.М. Ямалтеев



И.М. Ямалтеев

2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗНАКОМСТВО С МЕДИЦИНОЙ»

Форма обучения:	очная
Факультет:	отделение довузовского образования
Кафедра:	
Курс:	учащиеся предпрофильного медицинского 8 класса общеобразовательной организации
Семестр:	1, 2
Лекции	24 часа
Практические (семинарские, лабораторные практикумы) занятия	3 часа
Учебная производственная летняя практика	нет
Всего	27 часов

2025 год

1. Перечень планируемых результатов обучения по программе «Знакомство с медициной», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Программа «Знакомство с медициной» является инновационной дополнительной предпрофессиональной программой, разработанной для обучающихся 8-го медицинского (предпрофильного) класса общеобразовательных организаций отделением довузовского образования Казанского государственного медицинского университета.

Профессиональная ориентация молодежи на этапе школьного обучения является важной составной частью образования, а также необходимым аспектом в формировании здорового образа жизни каждого подростка. Учебный комплекс «школа-ВУЗ» медицинского профиля позволяет не только обеспечить высокий уровень подготовки абитуриента медицинского ВУЗа, но и осуществить набор абитуриентов, имеющих высокую мотивацию на получение профессии врача.

Содержание программы направлено на развитие личных профессиональных качеств медицинского специалиста, освоение различных форм профессионального обучения и самообучения, воспитание ответственности, морали, гуманизма, внимательного отношения к пациентам.

Цель освоения программы: ранняя профессиональная ориентация обучающихся 8-го медицинского (профильного) класса общеобразовательной организации через подготовку к получению среднего и высшего медицинского образования и получение навыков начальной медицинской подготовки.

Задачи:

целенаправленный отбор обучающихся на принципах ориентации на профессию, раннего профессионального обучения, постепенной адаптации к медицинской деятельности, осознанности в выборе профессии на основе психологической предрасположенности, физических и прочих личностных возможностей освоения медицинской профессии;

гигиеническое воспитание;

формирование представлений об истории Казанского государственного медицинского университета, его структуре, специальностях, по которым ведется подготовка;

формирование знаний, умений и навыков по оказанию неотложной помощи при экстремальных ситуациях.

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями, в том числе:

универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Знать:

основные этапы и общие закономерности становления Казанского государственного медицинского университета;

характерные черты развития казанской медицины;

достижения Казанской медицинской школы;

вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие медицинской мысли;

место и значение взаимоотношений в лечебно-диагностической работе между врачом и

пациентом;

виды моделей взаимоотношений врач-пациент;

виды конфликтов, возникающих в ходе работы между врачом и пациентом и способы их разрешения;

основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);

биологический смысл разделения функций и органов;

иметь представление о взаимосвязи и взаимозависимости всех структур организма между собой и окружающей средой;

основные этапы становления и развития Казанской физиологической школы;

достижения казанских физиологов в развитии нейрофизиологии и электрофизиологии;

элементарные сведения о строении центральной нервной системы человека;

понятие о рефлекторной деятельности нервной системы, о медиаторах в ЦНС;

понятие о функциях спинного мозга, продолговатого мозга, среднего мозга, таламуса и гипоталамуса;

понятие о строении и функциях коры головного мозга, об анализе электроэнцефалограммы;

понятие о теории выработки условных и безусловных рефлексов;

элементарные сведения об анатомии и физиологии репродуктивной системы женщины;

основные функции органов и систем в регуляции репродуктивной сферы;

факторы, сохраняющие и разрушающие репродуктивное здоровье;

значение этического поведения и здорового образа жизни для репродуктивной системы женщины;

основные этапы развития стоматологии (как лечили зубы в древности, в настоящее время, стоматология будущего);

иметь представление о норме и патологии функционирования и строения зубов;

иметь представление о заболеваниях зубов;

методы лечения и профилактики болезней челюсти, ротовой полости и челюстно-лицевой области;

основные этапы становления фармацевтического образования в Республике Татарстан;

достижения татарстанской фармацевтической науки и практики;

вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие медицинской и фармацевтической мысли;

иметь представление о понятии GMP, Государственной фармакопеи, контроле качества на производстве,

иметь представление о таблетках как лекарственной форме, видах таблеток, основных показатели качества таблеток;

иметь представление о профессии «врач-педиатр» (содержание труда, требования профессии к индивидуальным способностям специалиста);

иметь представление об основных видах деятельности врача-педиатра;

понятие об экстремальной ситуации;

зрачковый рефлекс, показания для определения зрачкового рефлекса на свет;

точки для определения пульсации артерий;

признаки остановки сердечной деятельности;

признаки клинической и биологической смерти;

методы определения наличия или отсутствия дыхания;

основные причины, которые могут спровоцировать затруднение дыхания;

порядок действий спасателей при проведении первичных реанимационных мероприятий (1 человек, 2 человека, 3 человека);

методики проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких;

алгоритм действий спасателя по системе ABC;

способы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей;

признаки эффективности проведения реанимационных мероприятий;

Уметь:

анализировать исторический материал;
применять полученные знания по истории медицины при изучении профильных дисциплин;
стремиться к повышению своего культурного уровня;
выявлять причинно-следственные связи между факторами среды и состоянием организма человека;
соблюдать правила личной гигиены, этического поведения, здорового образа жизни;
объяснять влияние физического труда и спорта на организм;
соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания;
понимать опасность добрых сексуальных связей для женского организма;
оценить состояние пострадавшего, работу сердечной и дыхательной систем;
проводить тесты на звуковое, механическое и болевое раздражение;
определять зрачковую реакцию на свет;
определять пульсацию периферических, центральных артерий;
придать пострадавшему положение, облегчающее дыхание;
определять признаки отсутствия дыхания;
обеспечить проходимость верхних дыхательных путей различными методами;
проводить искусственную вентиляцию легких способом «рот в рот»;
проводить непрямой массаж сердца;

Владеть:

нормами здорового образа жизни, личной гигиены;
методами профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, инфекций, передающихся половым путем;
методами самоконтроля, способностью выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу;
методами самоконтроля за возможными нарушениями репродуктивного здоровья;
приемами определения зрачковой реакции на свет;
методикой определения пульса на лучевой артерии, сонной артерии;
методами определения наличия или отсутствия дыхания;
методами освобождения дыхательных путей;
методикой выполнения сердечно-легочной реанимации (ИВЛ методом рот в рот, непрямой массаж сердца);

2. Место программы в структуре ООП ВО

Программа «Знакомство с медициной» является инновационной дополнительной предпрофессиональной программой, разработанной для обучающихся 8-го медицинского (профильного) класса общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учётом требований Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело» с изменениями и дополнениями (от 26 ноября 2020 г. №1456, от 8 февраля 2021 г. №83, от 19 июля 2022 г. №662, от 27 февраля 2023 г.) и реализуется на базе кафедр и музеев Казанского государственного медицинского университета.

Программа направлена на профессиональную ориентацию по медицинским профессиям и формирование у обучающихся профессиональных интересов, способностей и мотивации к получению среднего и высшего медицинского образования, а также получение навыков начальной медицинской подготовки.

Занятия проводят сотрудники кафедр Казанского государственного медицинского университета.

3. Объем программы (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) программы (модуля) составляет 27 академических часов.

3.1. Объем учебной программы (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Аудиторное	Дистанционные образовательные технологии
Аудиторная работа, в том числе:	27	27	-
Лекции (Л)	24	24	-
Практические занятия (ПЗ)	3	3	-
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	-	-	-
Учебная производственная летняя практика (УПП)	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-
Зачет	-	-	-
ИТОГО	27	27	

4. Содержание программы (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы программы (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел программы	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	Лекции			
1.	Знакомство с университетом	24	24	-	-	-	-
2.	Основы начальной медицинской подготовки	3	-	3	-	-	-
	Всего:	27	24	3	-	-	-

4.2. Содержание программы (модуля), структурированное по темам (разделам)

№№ п/п	Наименование раздела (или темы) программы	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Содержание темы практического занятия			
1.	Раздел 1. Знакомство с университетом		
1.1.	Тема 1. Знакомство с историей Казанского государственного медицинского университета. Музей истории Казанского ГМУ.	Открытие медицинского факультета Императорского Казанского университета. Организация преподавания на медицинском факультете Казанского университета. Выдающиеся казанские ученые-медики XIX века. Создание новых кафедр, открытие новых клиник. Развитие медицинских школ в Казани. Преобразование медицинского факультета в КГМИ. Новые достижения и открытия. Выдающиеся казанские ученые-медики XX века.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.2.	Тема 2. Взаимоотношения врача и пациента: основы конфликтологии	Место и значение взаимоотношений в лечебно-диагностической работе между врачом и пациентом. Модели взаимоотношений врач-пациент. Основные понятия конфликтов, возникающих в ходе работы между врачом и пациентом.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.3.	Тема 3. Знакомство с историей кафедры нормальной анатомии. Музей кафедры нормальной анатомии.	Место и значение анатомии в системе медицинского образования. Краткая история развития анатомии. Кафедра анатомии КГМУ (Анатомический театр). Организм человека и составляющие его структуры (клетки, ткани, органы, системы). Организм как единое целое. Организм и окружающая среда, их единство.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.4.	Тема 4. Знакомство с историей кафедры нормальной физиологии. Музей кафедры нормальной физиологии.	Основные этапы становления и развития Казанской физиологической школы. Достижения казанских физиологов в развитии нейрофизиологии и электрофизиологии. Элементарные сведения о строении центральной нервной системы человека. Понятие о рефлекторной деятельности нервной системы, о медиаторах в ЦНС, о функциях спинного мозга, продолговатого мозга, среднего мозга, таламуса и гипоталамуса. Понятие о строении и функциях коры головного мозга, об анализе электроэнцефалограммы. Понятие о теории выработки условных и безусловных рефлексов.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.5.	Тема 5. Знакомство с историей кафедры акушерства и гинекологии №1. Музей кафедры акушерства и гинекологии №1.	Место и значение акушерства и гинекологии в системе медицинского образования. Краткая история развития акушерства и гинекологии. Кафедра акушерства и гинекологии №1 КГМУ от прошлого до настоящего. Акушерская клиника им. проф. В.С. Груздева и музей кафедры акушерства и гинекологии №1. Организм женщины и понятие о репродуктивной системе. Органы и системы регуляции. Девочка, девушка, женщина – физиологические изменения и подготовка организма к беременности. Планирование семьи (понятия, составляющие, принципы). Этика поведения, гигиена, режим труда и отдыха. Здоровый образ жизни в сохранении репродуктивной функции женщины. Вопросы контрацепции в профилактике абортов. Вопросы профилактики ЗППП.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.6.	Тема 6. Знакомство с кафедрами стоматологического факультета	История науки стоматология. Как лечили зубы в древности. Норма и патология функционирования и строения зубов, заболевания зубов, методы лечения и профилактики болезней челюсти, ротовой полости и челюстно-лицевой области. Стоматология будущего.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.7.	Тема 7. Знакомство с кафедрами Института фармации	Преподавание фармацевтических дисциплин в Императорском Казанском университете. История открытия и становления фармацевтического факультета как подразделения медицинского вуза. Кафедры и курсы	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1

		фармацевтического профиля. Подготовка специалистов высшей квалификации по фармации. Новые достижения и открытия. Выдающиеся казанские ученые-провизоры XX века. Понятие GMP, Государственной фармакопеи, контроля качества на производстве, таблетки как лекарственная форма, виды таблеток, основные показатели качества. Контроль качества таблеток по показателям «стираемость», «прочность» и «распадаемость».	
1.8.	Тема 8. Знакомство кафедрами педиатрического факультета	Общая характеристика профессии «врач-педиатр». Содержание труда. Требования профессии к индивидуальным способностям специалиста. Основные виды деятельности врача-педиатра. Востребованность врача-педиатра. Направления специализации.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
Раздел 2. Основы начальной медицинской подготовки			
2.1.	Тема 1. Первая помощь в экстремальной ситуации.	Оценка состояния пациента в экстремальной ситуации. Первая помощь при нарушении дыхания и отсутствии пульса. Сердечно-легочная реанимация на месте происшествия.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по программе

Художественная литература

1. Афонькин, С.Ю. Анатомия человека. Школьный путеводитель / С. Ю. Афонькин.- СПб.: Балтийская книжная компания, 2007.- 95 с.
2. Булгаков, М.А. Записки юного врача. Морфий / М. А. Булгаков.- СПб.: Азбука-классика, 2002.- 192 с.
3. Вересаев, В.В. Записи врача / В. В. Вересаев.- Тула, Приокское книжное издательство, 1987.- 428 с.
4. Доннер, К. Тайны анатомии / К. Доннер.- М: Мир, 1988.- 158 с.
5. Залесский, М.З. Занимательная анатомия для детей, или как устроен человек и его меньшие братья / М. З. Залесский.- М.: Росмэн, 1998.- 141 с.
6. Каменский, А.А., Маслова М.В., Граф А.В. Гормоны правят миром. Популярная эндокринология / А. А. Каменский, М. В. Маслова, А. В. Граф.- АСТ-Пресс Книга, 2010.- 192 с.
7. Лукомский, Г.Хочу быть хирургом / Г. И. Лукомский, Ю. Е. Березов.- М.: Детская литература, 1974, 63 с.
8. Никольский А.М. Занимательная физиология / А.М. Никольский.- М.: Книжный Клуб Книговек. 2010.- 256 с.
9. Шингарев, Г. Необыкновенный консилиум / Г. Шингарев.- М.: Детская литература, 1975.- 192 с.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 512 с.
2. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024 - 480 с.
3. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : учеб, пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024 - 939 с. (Среднее медицинское образование)

4. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5755-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970457559.html>;
5. Лычев, В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник/ В.Г.Лычев, В.Г.Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.- ISBN 978-5-9704-7536-2,- Текст: непосредственный.
6. Смолева, Э.В. Терапия с курсом первичной медико санитарной помощи/ Э.В. Смолева, Е.В. Аподиакос. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 652 с.: ил. - ISBN 978-5-222-36354-6,- Текст: непосредственный.
7. Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин ; под ред. В. С. Грошилина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704- 6525-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465257.html>. 43. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5- 9704-7174-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471746.html>.
8. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник/ Н.Д.Ющук, Г.Н.Кареткина, М.М. Гаджикулиева,- 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022,- 520 с. - ISBN 978-5-9704-6911-8. Текст: непосредственный.
9. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6916-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469163.html>. 10. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций / О. В. Антропова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-507-48825-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://edanbook.com/book/364772>.
11. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html>
12. Двойников, С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-47933-7.— Текст: электронный// Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e-lanbook.com/book/333281>.
13. Дударь, В. Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии : учебное пособие для спо / В. Л. Дударь, Н. В. Фукалова, А. А. Черемисина. — 6-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-507-47724-1,— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409448>.
14. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132- 8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html>.
15. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6933-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>.
16. Лавлинская, Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам / Т. М. Лавлинская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-45789-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/284030>.
17. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь / В. А. Лапотников. Г. И. Чуваков, О. А. Чувакова [и др.]. — 5-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань. 2024. — 268 с. — ISBN

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Адо А.Д. Патологическая физиология / А.Д. Адо, М.А. Адо, М.Г. Айрапетянц и др.—М.: Дрофа, 2009 г.- 716 с.
2. Альбицкий, В.Ю. История Казанского государственного медицинского университета / В. Ю. Альбицкий, А. С. Созинов, М. Э. Гурылева. – Казань: Магариф, 2007.
3. Альбицкий, В.Ю. Очерки по истории казанской медицинской школы / В. Ю. Альбицкий, А. Б. Галлямов, Р. У. Хабриев. - Казань, 1991.
4. Афонькин, С.Ю. Анатомия человека. Школьный путеводитель. – М.: Балтийская книжная компания, 2007, 95 с.
5. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии: учебное пособие /Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н., Горячкина В.Л.- М.: МИА, 2002.
6. Григорян, Н.А. Казанская физиологическая школа / Н.А. Григорян.- М, 1978.
7. Дьяконова, И.Н. История развития научной невропатологии в Казани / И.Н. Дьяконова, Я. Ю. Попелянский, В. С. Чудновский. – Казань,1974.
8. Здравоохранение Республики Татарстан за 75 лет – Казань, 1996.
9. История Казанского медицинского университета / В. Ю. Альбицкий, Н. Х. Амиров, А. С. Созинов, А. Б. Галлямов. – Казань: Магариф, 2006. – 374 с.
10. Казанский медицинский институт. 175 лет. Часть I. – Казань, 1989.
11. Лебедев, К.В. Из истории Казанской физиологической школы / К.В. Лебедев, И.Н. Волкова, Л.Н. Зефиоров. – Казань, 1978.
12. Лисицын Ю.П. История медицины / Ю.П. Лисицын. – М.: Издательский дом «Гэотар-Мед», 2004. – С. 155 -157.
13. Медицинская сестра. Практическое руководство по сестринскому делу / под ред. Л.А. Корчинского. СПб., 1999.
14. Нормальная физиология/ Под ред. проф. А.В.Коробкова.- М.: Высшая школа, 1980.
15. Сапин М.Р. Анатомия человека. - М.: Медицина, 2001-2002 в 2-х томах.
16. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник для медицинских вузов. - М.: «Академия», 3-е изд., 2004 г., С 60.
17. Федюкович Н.И. Фармакология: Учебник для медицинских училищ и колледжей. - 5-е изд. — Ростов на Дону: Феникс, 2007.
18. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236
19. Козловский О. В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. - Донецк: БАО, 2006. - 798 с.
20. Лопатина А. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах. - Москва: Амрита-Русь, 2005. - 350 с.
21. Лютоева Н. Мы помогаем людям: о профессии специалиста по социальной работе // Твоя параллель. - 2009. - 16 янв. (N1). - С. 10.
22. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
23. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях: тесты, методики, критерии оценки. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 410 с.
24. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.
25. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
26. Тутубалина Н. В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 280 с.

27. Хальфин Р. Врач - это диагноз: о профессии врача: [беседа с министром здравоохранения и социального развития РФ Р. Хальфиным / записал Н. Казанцев] //Обучение & карьера. - 2008. - №9. - С. 23-27.

28. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения программы (модуля)

Интернет ресурсы:

www.studentmedlib.ru - консультант студента (электронная библиотека).

<https://kazangmu.ru/angels/angels-2022> - материалы Фестиваля профориентации «Ангелы в белых халатах»

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по программе (модулю)

Для осуществления образовательного процесса в наличии учебные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий, экспозиции музеев:

истории медицины;

Анатомического театра кафедры нормальной анатомии;

кафедры акушерства и гинекологии.

Также в наличии:

современные муляжи (для проведения реанимации);

учебные стенды;

тонометры.