Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2026 09:58:43
Уникальный программный ключ:
cc9891c8e81e86c462aad3456ecc4ebb[illegible]326

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОПОП,
зам.декана факультета,
профессор
Галяутдинов Г.С.
«15» июня 2026 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(сборник)
по специальности
31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник
Уровень: специалитет
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет
Факультет: лечебный

Казань 2026

Рабочие программы дисциплин

1. Правоведение
2. Биоэтика
3. Психология и педагогика
4. Химия
5. Экономика
6. Биология
7. Латинский язык
8. Иностранный язык
9. История России
10. Физическая культура и спорт
11. Физика, математика
12. История медицины
13. Анатомия человека
14. Гистология, эмбриология, цитология
15. Медицинская химия
16. Социология здравоохранения
17. Функциональная анатомия
18. Информатика
19. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
20. Тренинговый курс
21. Финансовая грамотность
22. Медицинская информатика
23. Философия
24. Нормальная физиология
25. Биохимия
26. Безопасность жизнедеятельности
27. Микробиология, вирусология
28. Гигиена
29. Пропедевтика внутренних болезней
30. Молекулярная физиология
31. Татарский язык в профессиональном общении
32. Татарский язык и культура речи
33. Русский язык как иностранный. Лингвострановедение
34. Стартап-школа
35. Иммунология
36. Патофизиология
37. Фармакология
38. Патологическая анатомия
39. Общая хирургия
40. Общественное здоровье и здравоохранение
41. Топографическая анатомия и оперативная хирургия
42. Биоэтика и медицинское право
43. Клиническая анатомия
44. Хирургическая анатомия
45. Лучевая диагностика
46. Медицина катастроф
47. Медицинская реабилитация
48. Оториноларингология
49. Факультетская хирургия
50. Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

51. Факультетская терапия
52. Офтальмология
53. Профессиональные болезни
54. Урология
55. Педиатрия
56. Акушерство и гинекология
57. Психиатрия
58. Детская хирургия
59. Анестезиология, реаниматология
60. Инфекционные болезни
61. Стоматология
62. Дерматовенерология
63. Эндокринология
64. Онкология, лучевая терапия
65. Госпитальная хирургия
66. Госпитальная терапия
67. Поликлиническая терапия
68. Клиническая иммунология и аллергология
69. Клиническая лабораторная диагностика
70. Стратегия персонифицированного ведения терапевтического больного
71. Фтизиатрия
72. Судебная медицина
73. Травматология, ортопедия
74. Клиническая фармакология
75. Эпидемиология
76. Медицинская психология
77. Неотложная кардиология
78. Экстрагенитальная патология у беременных
79. Сахарный диабет как междисциплинарная проблема
80. Клиническая гемостазиология и трансфузиология
81. Клиническая электрокардиография
82. Вторичная профилактика хронических неинфекционных заболеваний
83. Клиническая паразитология

Рабочие программы практик

1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2. Ознакомительная практика
3. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Уход за пациентами
4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры)
5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской сестры)
6. Практика терапевтического профиля (Помощник врача-терапевта)
7. Практика хирургического профиля (Помощник врача-хирурга)
8. Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача – акушера-гинеколога)

9. Научно-исследовательская работа
10. Практика общеврачебного профиля (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Правоведение

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	26 час.
СРС	36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" О. М. Смирнова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат юридических наук О. М. Смирнова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат юридических наук Г. М. Хамитова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук И. Л. Максимов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных положениях правовой науки, необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности, а также формирование у будущего врача системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование умения квалифицировать в соответствии с нормой права ситуации в профессиональной деятельности;- формирование навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности;- рассмотрение особенностей современной политической организации российского общества, каузуальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: законодательство РФ в здравоохранении Уметь: самостоятельно принимать решения в конкретной ситуации Владеть: навыками работы с законодательством в сфере здравоохранения
		ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: взаимосвязь этических принципов с правовыми нормами в сфере здравоохранения Уметь: применять законодательные нормы в конкретных ситуациях в профессиональной деятельности, учитывая этические принципы Владеть: навыками анализа нормативно-правовых актов при анализе правоотношений в сфере здравоохранения
		ОПК-1 ОПК-1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе	Знать: основы законодательства РФ в здравоохранении Уметь: применять правовые нормы в правоотношениях между медицинским работником и пациентом

		этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Владеть: навыками анализа возникших правоотношений на основе взаимосвязи этико-деонтологических норм с нормами права с целью решения задач в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11 ОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	Знать: основные виды документации, нормативно-правовые акты, основные виды научной литературы в сфере профессиональной деятельности Уметь: работать с нормативной литературой, регулирующей профессиональную деятельность Владеть: навыками работы со справочно-правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, электронными поисковыми системами
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основы интерпретации законодательства в сфере здравоохранения Уметь: самостоятельно квалифицировать ситуации в профессиональной деятельности с точки зрения правовой нормы Владеть: навыками работы в справочно-правовой системе Гарант, Консультант Плюс
		УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: основные принципы применения правовой нормы в проблемной ситуации Уметь: квалифицировать проблемные ситуации правоотношений в сфере здравоохранения Владеть: навыками эффективного решения проблемной ситуации, применяя правовые нормы здравоохранения
		УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: основы правомерного поведения Уметь: применять нормы в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности Владеть: навыками формулирования самостоятельной точки зрения, анализа с целью формулирования оценки уровня сложности проблемной ситуации
Универсальные	УК-11 Способен	УК-11 УК-11.1	Знать: законодательство РФ о

компетенции	формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	противодействии коррупции во взаимосвязи с этическими нормами Уметь: самостоятельно принимать правомерные решения в ситуации противодействия коррупции Владеть: навыками работы с правовыми актами, регламентирующими противодействие коррупции
		УК-11 УК-11.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: основные принципы законодательства о противодействии коррупции Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые правовые нормы Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения при оценке ситуации противодействия коррупции
		УК-11 УК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: теоретические основы планирования, организации мероприятий по противодействию коррупции Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые организационные формы проведения мероприятий по противодействию коррупции Владеть: организационными навыками проведения публичных мероприятий по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: основные принципы эффективной организации трудовой деятельности в сфере здравоохранения, основанной на правовой норме Уметь: излагать собственную точку зрения в процессе коллективной работы с целью выработки эффективной стратегии в профессиональной деятельности Владеть: основными принципами ведения дискуссий с целью формулирования целей и задач профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Судебная медицина", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**26**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**10**	**2**	**2**	**6**	
Тема 1.1.	5	1	1	3	устный опрос
Тема 1.2.	5	1	1	3	тестирование
Раздел 2.	**62**	**8**	**24**	**30**	
Тема 2.1.	13	4	6	3	написание эссе, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	5	1	1	3	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.3.	5			5	разноуровневые задачи, тестирование
Тема 2.4.	4		1	3	контрольная работа
Тема 2.5.	5	1	2	2	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.6.	5	1	2	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	5	1	2	2	устный опрос
Тема 2.8.	4		1	3	контрольная работа
Тема 2.9.	6		4	2	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.10.	6		4	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.11.	4		1	3	тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**26**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы теории государства и права**	**ОПК-1**
Тема 1.1.	Основы теории государства	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Понятие и признаки государства. Типы и формы государства. Функции государства.	
Содержание темы практического занятия	Типология политических систем. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Правовое государство.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовое государство.	
Тема 1.2.	Основы теории права	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Понятие права. Право в системе социального регулирования. Нормативные акты, их систематизация. Правоотношения.	
Содержание темы практического занятия	Система права и система законодательства. Защита прав и свобод человека и гражданина. Судебная система РФ. Международное право.	
Содержание темы самостоятельной работы	Международное право.	
Раздел 2.	**Политическое устройство России. Отрасли российского права**	**ОПК-1,ОПК-11,УК-1,УК-11,УК-3**
Тема 2.1.	Политическое устройство России	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствие их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	
Содержание темы практического занятия	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствие их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие конституции как основного закона государства. Федеративное устройство РФ. Правовой статус Президента РФ, полномочия Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, Конституционного Суда РФ, Прокуратуры РФ и муниципальных органов.	
Тема 2.2.	Основы административного права РФ	УК-3
Содержание лекционного курса	Источники административного права РФ. Административные правонарушения. Административные наказания.	
Содержание темы практического занятия	Административные нарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Административные наказания.	
Тема 2.3.	Основы семейного права РФ	ОПК-11
Содержание темы самостоятельной работы	Источники семейного права РФ. Условия и порядок заключения брака. Правовые обязанности супругов.	
Тема 2.4.	Модульная контрольная работа №1	ОПК-1,ОПК-11,УК-1,УК-11,УК-3
Содержание темы практического занятия	Студенты пишут модульную контрольную работу №1	

Содержание темы самостоятельной работы	Студенты готовятся к модульной контрольной работе №1	
Тема 2.5.	Основы гражданского права РФ.	УК-1
Содержание лекционного курса	Источники гражданского права РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Обязательства и договоры	
Содержание темы практического занятия	Понятие, классификация и условия договора в ГП. Исполнение обязательств. Иск, исковая давность.	
Содержание темы самостоятельной работы	Иск, исковая давность	
Тема 2.6.	Основы уголовного права РФ	УК-11
Содержание лекционного курса	Источники уголовного права. Понятие преступления. Уголовная ответственность. Противодействие коррупции в РФ - антикоррупционное законодательств	
Содержание темы практического занятия	Система наказаний в соответствии с УК РФ. Должностные преступления медицинских работников. Правовые основы противодействия экстремизму.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовые основы противодействия экстремизму.	
Тема 2.7.	Основы трудового права РФ	УК-3
Содержание лекционного курса	Источники трудового права. Понятие рабочего времени, времени отдыха. Понятие трудовой дисциплины.	
Содержание темы практического занятия	Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Защита трудовых прав работников.	
Содержание темы самостоятельной работы	Защита трудовых прав работников.	
Тема 2.8.	Модульная контрольная работа №2	ОПК-1,ОПК-11,УК-1,УК-11,УК-3
Содержание темы практического занятия	Студенты пишут модульную контрольную работу №2	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты готовятся к модульной контрольной работе №1	
Тема 2.9.	Основы медицинского права РФ	ОПК-11
Содержание темы практического занятия	Источники медицинского права. Общие положения охраны здоровья граждан в РФ. Юридическая ответственность медицинского работника. Права граждан в области охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников. Правовая защита медицинских работника. Правовое регулирование медицинских экспертиз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы охраны здоровья. Организация охраны здоровья. Полномочия органов государственной власти в сфере здравоохранения.	
Тема 2.10.	Основы экологического права РФ. Основы информационного права РФ.	УК-3
Содержание темы практического занятия	Источники информационного права. Правовые основы применения цифровых технологий. Информационные системы в сфере здравоохранения	
Содержание темы самостоятельной работы	Источники экологического права. Экологические правонарушения. Законодательство о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения в РФ. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.	
Тема 2.11.	Итоговое тестирование	ОПК-1,ОПК-11,УК-1,УК-11,УК-3
Содержание темы практического занятия	По материалам изучения курса студенты сдают итоговое тестирование	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты готовятся к сдаче итогового тестирования	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Правоведение : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составитель Смирнова О. М. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 48 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-11	ОПК-1	УК-11	УК-3	УК-1
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Основы теории государства**	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа					
Тема 1.2.	**Основы теории права**	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа					
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Политическое устройство России**	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 2.2.	**Основы административного права РФ**	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					
Тема 2.3.	**Основы семейного права РФ**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+				

Тема 2.4.	**Модульная контрольная работа №1**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Основы гражданского права РФ.**	Лекция			+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 2.6.	**Основы уголовного права РФ**	Лекция		+			
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 2.7.	**Основы трудового права РФ**	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 2.8.	**Модульная контрольная работа №2**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.9.	**Основы медицинского права РФ**	Лекция					
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 2.10.	**Основы экологического права РФ. Основы информационного права РФ.**	Лекция					
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 2.11.	**Итоговое тестирование**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: законодательство РФ в здравоохранении	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: самостоятельно принимать решения в конкретной ситуации	контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками работы с законодательством в сфере здравоохранения	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: взаимосвязь этических принципов с правовыми нормами в сфере здравоохранения	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять законодательные	контрольная работа,	ответ неверен, нет научной	ответ верен, возможные	ответ верен, недостаточно	ответ верен, научно аргументированы

		нормы в конкретных ситуациях в профессиональной деятельности, учитывая этические принципы	написание эссе	аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками анализа нормативно-правовых актов при анализе правоотношений в сфере здравоохранения	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-1 ОПК-1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Знать: основы законодательства РФ в здравоохранении	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять правовые нормы в правоотношениях между медицинским работником и пациентом	контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками анализа возникших правоотношений на основе взаимосвязи этико-деонтологических норм с нормами права с целью решения задач в	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

		профессиональной деятельности			представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	**ОПК-11 ОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач**	Знать: основные виды документации, нормативно-правовые акты, основные виды научной литературы в сфере профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: работать с нормативной литературой, регулирующей профессиональную деятельность	контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками работы со справочно-правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, электронными поисковыми системами	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	**УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: основы интерпретации законодательства в сфере здравоохранения	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: самостоятельно	контрольная работа,	ответ неверен, нет научной	ответ верен, возможные	ответ верен, недостаточно	ответ верен, научно аргументированы

вырабатывать стратегию действий		квалифицировать ситуации в профессиональной деятельности с точки зрения правовой нормы	написание эссе	аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками работы в справочно-правовой системе Гарант, Консультант Плюс	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: основные принципы применения правовой нормы в проблемной ситуации	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: квалифицировать проблемные ситуации правоотношений в сфере здравоохранения	контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками эффективного решения проблемной ситуации, применяя правовые нормы здравоохранения	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

					не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
	УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: основы правомерного поведения	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять нормы в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности	контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками формулирования самостоятельной точки зрения, анализа с целью формулирования оценки уровня сложности проблемной ситуации	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать	**УК-11 УК-11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)**	Знать: законодательство РФ о противодействии коррупции во взаимосвязи с этическими нормами	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: самостоятельно принимать	контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о	ответ верен, возможные последствия не	ответ верен, недостаточно научной	ответ верен, научно аргументированы возможные

им в профессиональной деятельности		правомерные решения в ситуации противодействия коррупции		возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками работы с правовыми актами, регламентирующим и противодействие коррупции	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-11 УК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Знать: основные принципы законодательства о противодействии коррупции	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые правовые нормы	контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения при оценке ситуации противодействия коррупции	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

					попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
	УК-11 УК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: теоретические основы планирования, организации мероприятий по противодействию коррупции	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые организационные формы проведения мероприятий по противодействию коррупции	контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: организационными навыками проведения публичных мероприятий по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций**	Знать: основные принципы эффективной организации трудовой деятельности в сфере здравоохранения, основанной на правовой норме	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	и учета интересов	Уметь: излагать собственную точку зрения в процессе коллективной работы с целью выработки эффективной стратегии в профессиональной деятельности	контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: основными принципами ведения дискуссий с целью формулирования целей и задач профессиональной деятельности	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.пример тестового контроля• Что не является источником права в РФ?1. правовой обычай2. юридический прецедент3. нормативный правовой актОтвет: 2•2. Когда была принята Конституция РФ?1. в декабре 19922. в декабре 19933. в декабре 1995Ответ: 2•3. Назовите орган государственной власти, принимающий законы:1. Президент РФ2. Государственная Дума РФ3. Совет Федерации РФОтвет: 2•4. С какого возраста наступает административная ответственность:1. с 15 лет2. с 16 лет3. с 18 летОтвет: 2•5. Определите, какое из перечисленных наказаний не относится к административным:1. штраф2. выговор3. предупреждениеОтвет: 2

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе

Примеры заданий:

Темы эссе:1. Проблемы ювенальной юстиции2. Правовые проблемы трансплантологии3. Вопросы суррогатного материнства: юридический аспект4. Защита персональной информации пациента при оказании помощи5. Правовые основы медицинского страхования6. Трудовые отношения в сфере здравоохранения7. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в РФ

Критерии оценки:

• «Отлично» (9,0-10,0 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.• «Хорошо» (8,0-8,9 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.• «Удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.• «Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Задача 1Мальчик 9 лет упал на провода с одного из железнодорожных мостов и при проезде электропоезда получил ожоги четвёртой степени. Его друг вызвал скорую помощь (первую бригаду), врачи которой осмотрели место происшествия и мальчика, висящего на проводах, испугавшись за свою личную безопасность, побоялись снять его с проводов и уехали. Другая бригада скорой помощи, прибыв на место происшествия спустя 40 минут после отъезда первой, сняла мальчика с проводов, что позволило ему выжить и вернуться к нормальной жизни.К каким видам юридической ответственности могут быть привлечены врачи первой бригады скорой помощи в данном случае?Какие виды ответственности медицинских учреждений и медицинских работников вы знаете?Задача 2В одной из больниц Великого Новгорода в отсутствии лечащего врача (дежурным был врач-хирург) от обширного инфаркта умер больной. Его родственники обвинили лечащего врача в смерти больного и обратились и прокуратуру с требованием возбудить в отношении него уголовное дело.Какие меры должны быть предприняты прокуратурой по заявлению родственников умершего больного?Каков порядок взаимодействия прокуратуры и администрации лечебно-профилактических учреждений при возникновении подобного рода ситуаций?Задача 3За нарушение санитарно-эпидемиологического законодательства, выразившегося в невыполнении предписаний СЭС о необходимости ежедневной уборки помещений и вывозе мусора на муниципальную поликлинику главным санитарным врачом города Междуреченска, был наложен 22 августа 1998 года штраф в размере 25 МРОТ. Главврач этой поликлиники обжаловал постановление главного санитарного врача в городской суд, который, рассмотрев жалобу, изменил размер штрафа, увеличив его до 50 МРОТ.Каким образом будет исполняться решение о наложении административного штрафа на

Критерии оценки:

«Отлично» (9,0-10,0 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (8,0-8,9 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
контрольная работа
написание эссе
разноуровневые задачи
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Правоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 298, [2] с. : ил. ; 24 см. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 299.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html
2	Уголовный кодекс Российской Федерации : по состоянию на 1 февраля 2010 года [Текст] : законы и законодательные акты. - Новосибирск : Сиб. унив. издво, 2010. - 160 с.
3	Медицинское право [Текст] : учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. - Москва : Юрайт, 2018. - 286, [2] с. ; 24 см. - (Специалист). - Библиогр.: с. 285-287. - ISBN 978-5-534-01259-0 : 775.89 р
4	Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html
5	Основы медицинского права России [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. и фармац. специальностей / [Ю. Д. Сергеев, А. А. Мохов] ; под ред. Ю. Д. Сергеева. - М. : МИА, 2011. - 356, [4] с.
6	Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания [Текст] : законы и законодательные акты / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 113 с

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинское право журнал. Издаётся с 2003 г. Журнал в РИНЦ. Периодичность 3 раза в полугодие. Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ №ФС77-51730 от 23 ноября 2012 г. ISSN 1813-123

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение

явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией

следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Правоведение	317,319,322,324 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком дляобучающихся, доска классная. Проектормультимедийный Optoma DS 327 Windows 8.1 Profлицензия № Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от DLP, НоутбукLenovo G50-3017.04.2015, Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, РеспубликаТатарстан, г. Казань,ул. Бутлерова, д. 49
Правоведение	Помещение для самостоятельной работы 327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стулдля обучающихся, шкаф для одежды,столкомпьютерный,методические пособия. Станция рабочаяIntel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017,Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от08.08.2017, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020. Windows 7 Prof SP1лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office ProfessionalPlus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013, ABBYYFineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, DrWeb лицензия №6E5F-4RSK	420012, РеспубликаТатарстан, г. Казань,ул. Бутлерова, д. 49
Правоведение	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул дляпреподавателя, доска, Проектор Panasonic PTVX600E,Ноутбук Lenovo IdeaPad Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017,Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от31.05.2017 Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1с 10.12.2016 по 21.10.2020, Kaspersky Endpoint Securityлицензия №17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018по 21.03.201	420012, РеспубликаТатарстан, г. Казань,ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биоэтика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 12 час.

СРС 18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Научить студентов выявлять этические проблемы в медицине и биологии, давать рациональное обоснование этических решений, применять этические принципы при оценке и решении конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики.

Задачи освоения дисциплины:
1.Ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области медицинской этики и биоэтики. 2.Способствовать развитию нравственно-правовой культуры обучающихся, навыков культуры общения с пациентами и коллегами, учитывая этический императив медицины – уважение прав человека и системы его ценностей. 3.Воспитывать обучающихся в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности. 4.Выработать у студентов способность и готовность в будущей практической деятельности руководствоваться принципами и нормами «Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека» ЮНЕСКО (2005).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности. Уметь: строить общение с пациентами и коллегами на основе знания этических и правовых норм. Владеть: способностью соблю-дать моральные и правовые основы в профессиональной де ятельности.
		ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. Уметь: использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных ситуаций в практической деятельности. Владеть: способностью соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
		ОПК-1 ОПК-1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и	Знать: : этические нормы и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями). Уметь: анализировать результаты собственной деятельности и деятельности своих коллег при осуществлении

		деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа и логического мышления, устного и письменного аргументированного изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссии.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основные международные и отечественные этические нормативно-правовые документы, регулирующие медицинскую деятельность. Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области . Владеть: навыками работы с документами этико-правового содержания.
		УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: неблагоприятные последствия медицинского вмешательства, пути их профилактики, виды ответственности врача. Уметь: идентифицировать проблемные ситуации, связанные оказанием медицинской помощи пациенту. Владеть: способностью выдвигать версии причины возникновения и решения проблемы.
		УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: обязанности и права врача, права пациента. Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций в профессиональной области. Владеть: навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной области.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: исторические и социо-гуманитарные основания деятельности врача. Уметь: : применять этические нормы при профессиональном взаимодействии с различными группами людей с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей . Владеть: тактикой построения взаимоотношений с пациентами (их законными представителями) с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей .
		УК-5 УК-5.2	Знать: этические нормы и

		Соблюдает этические нормы и права человека	права человека, в том числе в области здравоохранения. Уметь: использовать знания этических норм и прав человека для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения знаний этических норм и прав человека для решения задач в профессиональной области в сфере соблюдения этических норм и прав человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины", "Правоведение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**6**	**12**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**12**	**2**	**6**	**4**	
Тема 1.1.	2		2		собеседование
Тема 1.2.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, рецензирование ответа другого студента, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	4		2	2	кейс-задача, письменный ответ на вопрос
Раздел 2.	**18**	**4**	**4**	**10**	
Тема 2.1.	7	2	2	3	выполнение контрольной работы
Тема 2.2.	5		1	4	тестирование
Тема 2.3.	6	2	1	3	выполнение письменных заданий
Раздел 3.	**6**		**2**	**4**	
Тема 3.1.	6		2	4	контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**36**	**6**	**12**	**18**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в биоэтику. история и философия этики, биоэтики**	**ОПК-1,УК-1,УК-5**
Тема 1.1.	Методика подготовки к занятиям и критерии оценки.	УК-5
Содержание темы практического занятия	Ознакомление и порядок прохождения учебных занятий по дисциплине и основные требования к уровню подготовки обучающихся. Основные вопросы для обсуждения: 1. Общие представление о дисциплине. «Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека» ЮНЕСКО как основа преподавания биоэтики. Цель и задачи освоения. Мотивирование обучающихся к изучению дисциплины. 2. Календарно-тематический план дисциплины. 3. Методика и формы проведения занятий, текущего контроля освоения дисциплины. 4. Требования, предъявляемые к обучающемуся в процессе изучения дисциплины. 5. Представление учебной и учебно-методической литературы.	
Тема 1.2.	Что такое этика? Что такое биоэтика?	УК-1
Содержание лекционного курса	Особенности правовой и моральной регуляции. Основные философские дефиниции «этика», «мораль», «нравственность». Цель этики. Моральные ценности. Медицинская этика в Древней Греции. Работы «Гиппократова сборника»: «Закон», «Наставления», «О благоприличном поведении». Исторические модели медицинской этики и их принципы. Гиппократова модель («не навреди»). Модель Парацельса («делай благо»). Деонтология Дж. Бентам. Деонтологическая модель (принцип соблюдения долга). История медицинской этики в России: М.Я.Мудров, Н.И.Пирогов, В.А.Манассеин, В.В.Вересаев. Советский период в развитии медицинской этики в России. Нравственный подвиг Н.Н.Петрова. Возрождение медицинской этики. Биоэтика как новая область междисциплинарных исследований. Возникновение и основные этапы развития биоэтики. Биоэтическая модель медицинской этики (признание автономии личности пациента и уважение его прав).	
Содержание темы практического занятия	Требования к врачу в современном обществе. «Международный кодекс медицинской этики». Обязанности врачей: общие, по отношению к больному, по отношению друг к другу. «Этический Кодекс врача России». Право врача на отказ от работы с пациентом с этических и правовых позиций. Причины и факторы возникновения биоэтики. Цель биоэтики, ее назначение в обществе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию	
Тема 1.3.	Равенство, справедливость, равноправие	ОПК-1
Содержание темы практического занятия	Определение понятий «равенство», «справедливость», «равноправие». Различные виды справедливости: распределительная, процедурная, карательная, компенсационная, социальная. Типы справедливости: авторитарная, либертарная, эгалитарная, утилитарная, компенсационная. Критерии справедливости: по равной доле, по потребности, по труду, по вкладу, по заслугам, по доле на рынке.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение материала. решение ситуационной задачи.	
Раздел 2.	**Права пациента как центральная проблема биоэтики**	**ОПК-1,УК-1,УК-5**
Тема 2.1.	Человеческое достоинство и права человека. Права пациента в международной практике	УК-5
Содержание лекционного курса	Понимание достоинства в классической античности, в древнегреческой и современной философии. Мировые религиозные	

	традиции в подходах к пониманию достоинства человека. Достоинство по И.Канту. Один из основных принципов этики – всегда относиться к любому другому человеку как к цели и никогда как лишь к средству (категорический императив). Этические правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие.	
Содержание темы практического занятия	Связь достоинства и прав человека в современном гуманитарном праве. Отличие достоинства от материальных ценностей или финансовых стоимостей и заслуг. Принцип уважения человеческого достоинства. Признание достоинства личности. Общие положения "Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины" Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Права пациентов в документах Всемирной медицинской ассоциации ("Лиссабонская декларация о правах пациента"). "Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе" (ВОЗ). Виды и определение прав пациента. Права человека и человеческие ценности в здравоохранении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию	
Тема 2.2.	Права пациента в России	ОПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Правило правдивости и право больного на информацию о состоянии его здоровья. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Понятие, автономии, правоспособности и компетентности пациента. Правило информированного согласия и право больного согласиться или отказаться от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия пациента.. Определение понятий «частная жизнь». «конфиденциальный», «конфиденциальность». Причины необходимости соблюдения конфиденциальности в медицине. Понятие врачебной тайны. Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну. Ответственность за разглашение врачебной тайны. Допустимость разглашения врачебной тайны с согласия и без согласия пациента.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение материала. Решение ситуационной задачи	
Тема 2.3.	Признание уязвимости человека и уважение целостности личности. Благо и вред	ОПК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Биологическая, культурная, социальная уязвимость. Понятия «благо», «вред», «здоровье». Благо и вред для здоровья. Разновидности вреда при оказании медицинской помощи. Неблагоприятный исход, врачебная ошибка, халатность, профессиональные правонарушения – моральная и правовая ответственность.	
Содержание темы практического занятия	Врачебные ошибки: определение, классификация. Причины жалоб пациентов и их родственников на качество медицинского обслуживания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выполнение письменного задания по подбору примера врачебной ошибки по книге З.К Трушинского "Врачу исцелися сам... "	
Раздел 3.	**Подведение итогов по пропедестической биоэтике**	**ОПК-1,УК-1,УК-5**
Тема 3.1.	Модульная контрольная работа № 1. Итоговое тестирование	ОПК-1,УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Оценка уровня остаточных знаний по пропедевтической биоэтике	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к итоговому занятию	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Биомедицинская этика: Хрестоматия /М.Ю.Абросимова, М.Э.Гурылева, А.С. Созинов, О.К.Сутурина. – 2-е изд., доп. и перераб. - Казань: "ПИК "ИделПресс", 2013. – 336 с. ISBN 978-5-98322-972-3.
2	Биоэтика: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» / М.Ю. Абросимова. – Казань: КГМУ, 2024. –с.
3	Биоэтика: Дистанционный курс для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» // Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. - Автор М.Ю.Абросимова.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-1	УК-1	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Методика подготовки к занятиям и критерии оценки.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	**Что такое этика? Что такое биоэтика?**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.3.	**Равенство, справедливость, равноправие**	Лекция			
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Человеческое достоинство и права человека. Права пациента в международной практике**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.2.	**Права пациента в России**	Лекция			
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.3.	**Признание уязвимости человека и уважение целостности личности. Благо и вред**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Модульная контрольная работа № 1. Итоговое тестирование**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: строить общение с пациентами и коллегами на основе знания этических и правовых норм	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: способностью	кейс-задача	Неверная оценка ситуации;	Затруднения с комплексной	Комплексная оценка	Комплексная оценка

		соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности		неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных ситуаций в практической деятельности.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

				теоретический вопрос			
		Владеть: способностью соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ОПК-1 ОПК-1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Знать: этические нормы и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	выполнение письменных заданий, устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: анализировать результаты собственной деятельности и деятельности своих коллег при осуществлении профессиональной деятельности	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического

				применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	теоретический вопрос	ответе на теоретический вопрос	материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: навыками анализа и логического мышления, устного и письменного аргументированного изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссии	рецензирование ответа другого студента	Рецензент не нашел ошибок в ответе другого студента при их наличии	Рецензент нашел не все ошибки в ответе другого студента, не предложил свои определения и формулировки или предложил их неполно	Рецензент нашел большую часть ошибок в ответе другого студента, но предложил не все свои определения и формулировки или предложил их неполно	Рецензент нашел все ошибки в ответе другого студента, дополнил его правильными формулировками и определениями, объяснил свое мнение
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: основные международные и отечественные этические нормативно-правовые документы, регулирующие медицинскую деятельность	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Решено 70-79% тестовых заданий	Решено 80-89% тестовых заданий	Решено 90-100% тестовых заданий
		Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: навыками работы с документами этико-правового содержания	рецензирование ответа другого студента	Рецензент не нашел ошибок в ответе другого студента при их наличии	Рецензент нашел не все ошибки в ответе другого студента, не предложил свои определения и формулировки или предложил их неполно	Рецензент нашел большую часть ошибок в ответе другого студента, но предложил не все свои определения и формулировки или предложил их	Рецензент нашел все ошибки в ответе другого студента, дополнил его правильными формулировками и определениями, объяснил свое мнение

						неполно	
	УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: неблагоприятные последствия медицинского вмешательства, пути их профилактики, виды ответственности врача	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Решено 70-79% тестовых заданий	Решено 80-89% тестовых заданий	Решено 90-100% тестовых заданий
		Уметь: идентифицировать проблемные ситуации, связанные оказанием медицинской помощи пациенту	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: способностью выдвигать версии причины возникновения и решения проблемы	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет	Знать: обязанности и права врача, права пациента	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательност и и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного

	системный подход для решения задач в профессиональной области			формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.		материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций в профессиональной области	выполнение письменных заданий	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

				теоретический вопрос			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: исторические и социо-гуманитарные основания деятельности врача	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Решено 70-79% тестовых заданий	Решено 80-89% тестовых заданий	Решено 90-100% тестовых заданий
		Уметь: применять этические нормы при профессиональном взаимодействии с различными группами людей с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	выполнение письменных заданий	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: этические нормы и права человека	выполнение письменных заданий	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание

				вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	ответа на вопрос	программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: использовать знания этических норм и прав человека для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности	контрольная работа	Нет ответа, фрагментарные или неполные ответы более чем на 3 вопроса	Неполный или частично правильный ответ на 3 вопроса, нарушения в шаблоне ответа	Недостаточно полный или частично правильный ответ на 4 вопроса в соответствии с шаблоном ответа	Полный и правильный ответ на все 5 вопросов задачи в соответствии с шаблоном ответа
		Владеть: навыками применения знаний этических норм и прав человека для решения задач в профессиональной области в сфере соблюдения этических норм и прав человека	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устные и письменные ответы на вопросы

Примеры заданий:

1.Какой вклад внес М.Я.Мудров в развитие медицинской этики в России?
2.Международный кодекс медицинской этики. Обязанности врача по отношению к больному.
3.Работы «Гиппократова сборника», посвященные этике.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) - Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
«Хорошо» (8-8,9 баллов) – Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.
«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

— тест

Примеры заданий:

(правильный ответ отмечен "+")
Инструкция: за вопросом следует 5 ответов. Выберите один правильный ответ (для преподавателя правильный ответ выделен курсивом)
1. В каком документе ВМА представлены основные права пациента
а)В Лиссабонской декларации (+)
б)В Сиднейской декларации
в)В Хельсинкской декларации
г)В Венецианской декларации
д)В Нюрнбергском кодексе
2. Деонтология – это наука:
а) О должном поведении человека
б) О взаимоотношениях между людьми
в) Об отношении человека ко всему живому
г) О должном поведении человека в профессиональной деятельности (+)
д) О морали

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

1) Права пациентов в документе Всемирной медицинской Ассоциации.
2) Общие положения Конвенции Совета Европы о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины.
3) Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). Виды и определение прав пациента.
Права человека и человеческие ценности в здравоохранении.

Критерии оценки:

"Отлично" (9-10 баллов) – Полный, правильный ответ на вопрос, правильное название документа, правильное и полное изложение содержания документа, правильно указаны место и время принятия докумета и название организации его принявшей.
"Хорошо" (8 баллов) - Неполный ответ на вопрос, нзначительные 2-3 ошибки в названии документа, его содержании, месте и времени принятия докумета и названии организации его принявшей.
"Удовлетворительно" (7 баллов) - Неполный ответ на вопрос, существенные 2-3 ошибки в названии документа, его содержании, месте и времени принятия докумета и названии организации его принявшей.
"Неудовлетворительно" (6 баллов) - Нет ответа на вопрос или более 3 существенных ошибок в названии документа, его содержании, месте и времени принятия докумета и названии организации его принявшей.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— подбор примеров нанесения ущерба здоровью пациента при медицинском вмешательстве

Примеры заданий:

Письменное задание на составление примеров нанесения ущерба здоровью пациента по книге З.К. Трушинского «Врачу: исцелися сам».
В подобранных примерах определите вид врачебной ошибки по классификации. Обоснуйте свое мнение. Оформите ответ на задание в соответствии с требованиями и отправьте ответ на задание на образовательный портал до даты занятия согласно календарно-тематическому плану. Название файла: Фамилия_группа (Например, Иванов_1206).

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов)- верно подобран пример. Дана правильная оценка ситуации. Нет ошибок в оформлении текстового материала.
«Хорошо» (8 баллов)- верно подобран пример. Имеются ошибки в классификации действий медицинских работников и в оформлении текстового материала.

"Удовлетворительно» (7 баллов)- один пример неправильно. Не дана или неверно дана оценка классификации действий медицинских работников, ошибки в оформлении текстового материала. «Неудовлетворительно» (0-6 баллов)- задание не выполнено или пример подобран неверно.

— кейс-задачи

Примеры заданий:

1. В кардиологическом отделении города N выделена 1 специализированная палата для ветеранов Великой Отечественной войны, оснащённая телевизором, микроволновой печью, ортопедической кроватью. Палата предусмотрена на одного человека. Родной старший брат заведующего данным отделением - мужчина 1956 года рождения, поступает на плановую госпитализацию. Палата для ветеранов на момент госпитализации пуста. Но в других палатах, менее комфортабельных, также есть места для пациентов.Вопросы:1) Как должен поступить врач с позиции справедливости?2) Почему Вы считаете, что это справедливо?3) Определите вид справедливости обоснуйте свое мнение. 4) Определите тип справедливости обоснуйте свое мнение. 5) Какие критерии справедливости применимы в данной ситуации.

Критерии оценки:

"Отлично" (9-10 баллов) - Полный и правильный ответ на все 5 вопросов задачи в соответствии с шаблоном ответа.
"Хорошо" - (8 баллов) - недостаточно полный или частично правильный ответ на 4 вопроса в соответствии с шаблоном ответа.
"Удовлетворительно" (7 баллов) - неполный или частично правильный ответ на 3 вопроса, нарушения в шаблоне ответа.
"Неудовлетворительно" (0-6 баллов) - нет ответа, фрагментарные или неполные ответы более чем на 3 вопроса

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
кейс-задача
контрольная работа
рецензирование ответа другого студента
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биоэтика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В.В. Сергеев [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Михаловска-Карлова Е.П. Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. – М.: Литерра, 2012. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book /ISBN9785423500580.html
2	Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И.А. Шамов, С.А. Абусуев. – М.: ГЭОТАРМедиа, 2014. – URL: http://www.studentlibrary.ru /book/ISBN9785970429754.html
3	Базовая учебная программа по биоэтике ЮНЕСКО. – URL: http://unesdoc.unesco.org/ images/0016/001636/163613r.pdf

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Биоэтика. Федеральный научно-практический журнал. ISSN 2070-1586. Периодичность издания – 1 раз в 6 мес. Входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК Минобра РФ для опубликования научных результатов дис. исслед. по мед., социоло., филос., и юрид. наукам. //https://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bioethics
2	Журнал «Медицинская этика»/Является печатным органом Совета по этике Министерства здравоохранения Российской Федерации, выпускается с 2013 года (представлен в РИНЦ). //http://medical-ethics.ru/archive.php

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция – является ведущим звеном учебного процесса, от которого зависит направление последующей деятельности студентов. В лекции с использованием мультимедийных презентаций (или других технических средств) раскрываются наиболее сложные теоретические и практические вопросы учебного материала. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для лучшего усвоения материала, представленного в лекции, она поделена на разделы согласно плану лекции. Каждый раздел завершает 4-6 тестовых вопросов. За каждый правильный ответ на тестовый вопрос студент получаете один балл. На прямой вопрос, на который требуется короткий ответ, пишите его пожалуйста с Большой буквы, без точки в конце. Пример: Вопрос: Что обозначает ЭКО и ТЭ? Ответ: Экстракорпоральное оплодотворение и трансплантация эмбриона В случае правильного ответа Вам будет предложено продолжить лекцию, в случае неправильного (или частично правильного при множественном выборе) - ответить на вопрос еще раз.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельнуюработу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Недостающие знания студент получает в процессе самостоятельной работы отвечая на контрольные вопросы к занятию. К каждому вопросу сформирована рекомендуемая литература с указанием конкретных источников и страниц в них, где можно найти ответы на вопросы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных понятий, положений и выводов, объяснение явлений и фактов, подумать над примерами практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, Для лучшего понимания и усвоения материала отдельные занятия на образовательном портале содержат дополнительные презентации, ссылки на ресурсы интернета, прикрепленные документы, фото- и видео-материалы. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

При самостоятельной подготовке к занятиям студент должен не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать

полученные знания. В устных ответах и письменных работах использовать профессиональную терминологию, это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Излагать свою точку зрения нужно аргументировано – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций, представленные на образовательном портале. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. При подготовке ответа на задание (письменное задание, решение кейс-задачи и др. использовать предлагаемые преподавателем шаблоны ответов, придерживаясь правил оформления текстового материала. После подготовки ответа на задание сверьте его скритериями оценки и скорректируйте до отправки преподавателю.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается итоговым тестированием по дисциплине и промежуточной аттестацией в виде зачета. При подготовке к итоговому тестированию следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Зачетная оценка складывается из всех форм текущего контроля успеваемости.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Биоэтика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 324 Стол,стул для преподавателя;стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная.Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP,Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биоэтика	Помещение для самостоятельной работы,аудитория 327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды,стол компьютерный,методические пособия.Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020.Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биоэтика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020,Kaspersky Endpoint Security лицензия №17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биоэтика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020,Kaspersky Endpoint Security лицензия №17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология и педагогика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	14 час.
Практические	36 час.
СРС	58 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — М. С. Чертищев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент — И. А. Митрофанов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат психологических наук — Т. В. Рябова

Ассистент — М. С. Чертищев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрениякак фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла для последующей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи: введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера для успешной социали-зации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»; формирование у студента знаний о внутреннем мире и поведении человека; обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике во благо пациенту; формирование у студента навыков делового и межличностного общения, приемам эффективного партнер-ского взаимодействия с пациентами и коллегами; обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сфе-ры, развитие мотивации к личностному и профессиональному росту.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: основы лидерства Уметь: проявлять лидерство Владеть: навыками планирования и осуществления лидерства в профессиональной деятельности
		УК-3 УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: Основы командообразования: принципы сплочения Уметь: Формировать состав команды, грамотно распределить обязанности и роли, создать положительный психологический климат Владеть: Навыками формирования состав команды, грамотно распределить обязанности и роли, создать положительный психологический климат
		УК-3 УК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: основы конфликтологии Уметь: разрешать конфикты Владеть: навыками отстаивания своего мнения
Универсальные	УК-4 Способен применять	УК-4 УК-4.1	Знать: Понятия и типологию

компетенции	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	вербальных и невербальных форм общения Уметь: выстраивать партнерские взаимоотношения с пациентами, их родственниками, коллегами и руководством Владеть: Эффективными техниками общения
		УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: Нормы этикета общения на разных уровнях социальной иерархии Уметь: Соблюдать субординацию, тайминг Владеть: Культурой письменной и устной речи
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: Принципы и правила целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов Личностного развития Уметь: Осуществлять выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов личностного развития Владеть: Способностью целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов индивидуально-психологического развития развития
		УК-6 УК-6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: Основные характеристики Индивидуально-психологического развития личности Уметь: Определять приоритеты личностного и профессионально роста Владеть: Навыками расстановки приоритетов собственной деятелности, личностного развития и проффесионального роста
		УК-6 УК-6.3	Знать: Принципы и правила целеполагания и

		Определяет приоритеты в собственной деятельности, контролирует и анализирует ее результаты	целедостижения для постановки приоритетов Личностного развития Уметь: Осуществлять выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов личностного развития Владеть: Способностью целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов индивидуально-психологического развития развития
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: Элементы социальной психологии, конфликтологии Уметь: Критически отслеживать эффекты социального восприятия и регулировать их воздействие на общение в конструктивном ракурсе Владеть: Способностью толерантно воспринимать индивидуальные различия относительно возраста и состояния физического и психического здоровья пациента
		УК-9 УК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: Психологию проффесионального общения Уметь: держать субординацию, проявлять лидерские качества в формирование положительного психологического климата Владеть: Организаторскими способностями в создании и поддержании толерантной психологической среды трудового коллектива и пациентов
		УК-9 УК-9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знать: понятия социального и эмоционального интеллекта Уметь: осознанно регулировать составляющие собственного СИ и ЭИ Владеть: рациональным каналом эмпатии, этикой и деантологией общения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицинская психология", "Пропедевтика внутренних болезней", "Медицинская реабилитация", "Психиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**14**	**36**	**58**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**28**	**2**	**8**	**18**	
Тема 1.1.	21	1	6	14	выполнение практических заданий, доклад, отчет по исследованию
Тема 1.2.	7	1	2	4	выполнение практических заданий, отчет по исследованию, тестирование
Раздел 2.	**34**	**6**	**14**	**14**	
Тема 2.1.	10	2	4	4	выполнение практических заданий, отчет по исследованию, тестирование
Тема 2.2.	12	2	4	6	выполнение практических заданий, отчет по исследованию, тестирование
Тема 2.3.	12	2	6	4	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 3.	**46**	**6**	**14**	**26**	
Тема 3.1.	14	2	4	8	выполнение практических заданий, тестирование
Тема 3.2.	14	2	4	8	выполнение практических заданий,

					тестирование
Тема 3.3.	18	2	6	10	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, отчет по исследованию
ВСЕГО:	**108**	**14**	**36**	**58**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА,ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕДИЦИНЫ**	**УК-3,УК-4,УК-6**
Тема 1.1.	Предмет и задачи психологии. Методы. Принципы. Правила проведения психологического исследования	УК-3,УК-4
Тема 1.2.	Основы педагогики. Построение процесса саморазвития в профессиональной деятельности врача	УК-3,УК-6
Раздел 2.	**Основы диагностики аспектов нормы и патологии психического развития**	**УК-4,УК-6,УК-9**
Тема 2.1.	Когнитивная сфера личности	УК-6
Тема 2.2.	Эмоционально-волевая сфера личности. Стресс: физиологи и значение. Мотивация	УК-6
Тема 2.3.	Интеллект. Социальный и эмоциональный интеллект. Антиципационная концепция	УК-4,УК-6,УК-9
Раздел 3.	**БИО-ПСИХО-СОЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ**	**УК-3,УК-4,УК-9**
Тема 3.1.	Психология индивидуальных различий	УК-3,УК-4
Тема 3.2.	Теории возрастного развития личности	УК-4
Тема 3.3.	Основы социальной психологии и психологии профессионального общения, Калгари-Кембриджская модель.	УК-3,УК-4,УК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов (MethodsHandbook) [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и общей психологии и педагогики ; [сост.: И. Р. Абитов, Н. П. Ничипоренко]. - Электрон. текстовые дан. (677 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 109 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК-6	УК-9	УК-3	УК-4
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Предмет и задачи психологии. Методы. Принципы. Правила проведения психологического исследования**	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.2.	**Основы педагогики. Построение процесса саморазвития в профессиональной деятельности врача**	Лекция	+		+	
		Практическое занятие	+		+	
		Самостоятельная работа	+		+	
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Когнитивная сфера личности**	Лекция			+	
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+
Тема 2.2.	**Эмоционально-волевая сфера личности. Стресс: физиологи и значение. Мотивация**	Лекция			+	
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.3.	**Интеллект. Социальный и эмоциональный интеллект. Антиципационная концепция**	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		+
		Самостоятельная работа		+		+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Психология индивидуальных различий**	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 3.2.	**Теории возрастного развития личности**	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 3.3.	**Основы социальной психологии и психологии профессионального общения, Калгари-Кембриджская модель.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей**	Знать: основы лидерства	доклад	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Формировать состав команды, грамотно руководить коллективом, слышать и соотносить между собой позиции и мнения разных членов группы	отчет по исследованию	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Навыками организации работы команды	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-3 УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: Основы командообразования: принципы сплочения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Формировать состав команды, грамотно распределить обязанности и роли, создать положительный психологический климат	отчет по исследованию	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Навыками организационной работы, коммуникации с	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

		командой, распределения ролей внутри команды					
	УК-3 УК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: Основы командообразования: принципы сплочения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Формировать состав команды, грамотно распределить обязанности и роли, создать положительный психологический климат	отчет по исследованию	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Навыками организации работы команды	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: Понятия и типологию вербальных и невербальных форм общения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выстраивать партнерские взаимоотношения с пациентами, их родственниками, коллегами и руководством	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	В полной мере владеет работой
		Владеть: Эффективными техниками общения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессиональног о взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные	Знать: Нормы этикета общения на разных уровнях социальной иерархии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Соблюдать субординацию, тайминг	отчет по исследованию	Не умеет соблюдать этические нормы в	Знает основные нормы, но не всегда умеет	Знает основные нормы нормы межкультурного	Знает основные этические нормы нормы, всегда

	информационные и коммуникационные средства и технологии			процессе профессиональной деятельности	соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Культурой письменной и устной речи	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**УК-6 УК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**	Знать: Основные характеристики Индивидуально-психологического развития личности	доклад	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Определять приоритеты личностного и профессионально роста	выполнение практических заданий	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	В полной мере владеет работой
		Владеть: Навыками расстановки приоритетов собственной деятелности, личностного развития и проффесионального роста	выполнение практических заданий	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	УК-6 УК-6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: Основные характеристики Индивидуально-психологического развития личности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять приоритеты личностного и профессионально роста	выполнение практических заданий	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	В полной мере владеет работой
		Владеть: Навыками	задания на	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Успешное и

		расстановки приоритетов собственной деятелности, личностного развития и проффесионального роста	принятие решения в нестандартной ситуации	основными навыками профессионального взаимодействия	основными навыками профессионального взаимодействия	основными навыками профессионального взаимодействия	систематическое применение навыков выбора
	УК-6 УК-6.3 Определяет приоритеты в собственной деятельности, контролирует и анализирует ее результаты	Знать: Принципы и правила целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов Личностного развития	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Осуществлять выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов личностного развития	выполнение практических заданий	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	В полной мере владеет работой
		Владеть: Способностью целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов индивидуально-психологического развития развития	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков выбора
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9 УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**	Знать: Элементы социальной психологии, конфликтологии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Критически отслеживать эффекты социального восприятия и регулировать их воздействие на общение в конструктивном ракурсе	отчет по исследованию	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть: Способностью толерантно воспринимать индивидуальные различия относительно возраста и состояния физического и психического здоровья пациента	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-9 УК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: Психологию проффесионального общения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: держать субординацию, проявлять лидерские качества в формирование положительного психологического климата	отчет по исследованию	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Организаторскими способностями в создании и поддержании толерантной психологической среды трудового коллектива и пациентов	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-9 УК-9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знать: понятия социального и эмоционального интеллекта	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осознанно регулировать составляющие собственного СИ и ЭИ	выполнение практических заданий	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	В полной мере владеет работой

		Владеть: рациональным каналом эмпатии, этикой и деантологией общения	выполнение практических заданий	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков выбора

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Какой термин не относится к понятию акцентуация характера:1) Истерический;2) Шизоидный;3) Эпилептоидный;4) Гипертимический5) Дистимичный.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1.Отечественная психологическая школа (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).2.Школа А.Р. Лурии.3.Классический психоанализ (З.Фрейд).4.Индивидуальная психология А.Адлера.5.Аналитическая психология К.Г.Юнга. 6.Бихевиоризм. 7.Теории социального научения (А.Бандура, Дж.Роттер).

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (8 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (7 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Прокомментируйте сСледующие суждения о предмете психологии. Выберите наиболее точные и полные формулировки. Обоснуйте ответ.А) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, доступных сознанию.Б) Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.В) Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.Г) Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся изучением высшей нервной деятельности.Д) Психология –

наука, изучающая поведение человека и животных.Ответ. Наиболее точная и полная формулировка – Б. В ней содержится указание на основную отличительную черту психического отражения – активность; определена форма психического отражения объективной реальности – психические явления; названы некоторые конкретные психические явления (ощущение, восприятие, чувства); класс психических явлений остается открытым (можно продолжить перечисление – мышление, память, внимание, речь, мотивы, эмоции, личностные свойства – темперамент, характер, способности и т.д.).Формулировка А) необоснованно сужает предмет психологии до класса переживаний и состояний, к тому же доступных сознанию. Из сферы изучения психологии выпадают бессознательные процессы и все другие формы психического отражения.Формулировка В) в принципе корректна, но слишком обобщенная и недостаточно полная по сравнению с ответом Б).Формулировка Д) сужает предмет изучения психологии до поведения, соответствует житейским, а не научным представлениям, не включает указание на субъективный характер психических явлений, акцентируя внимание только на поведении как процессе, всего лишь объективирующем психические явления.

Критерии оценки:

Максимальная оценка за каждую решенную задачу – 10 баллов выставляется при полном совпадении ответа с правильным.9 баллов – ответ студента правильный, но недостаточно полный.8 баллов – ответ студента правильный, присутствуют некоторые недочеты.7 баллов – ответ студента на 50% совпадает с правильным.6 баллов – ответ студента содержит фрагменты правильного ответа.

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий. Пример:•Оценивается качество письменного анализа видеозаписи профессионального содержания (психологической консультации и беседы врача с пациентом). •Оценивается нахождение ошибок коммуникации

Критерии оценки:

Максимальная оценка – 10 баллов - целостный структурированный анализ с использованием психолого-педагогической терминологии. Присутствуют сравнение, обобщение и выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

– решение и составление ситуационных задач - задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)Пример: 1. Какие из нижеприведенного списка явлений являются психическими процессами, а какие – психическими свойствами:Темперамент, интеллект, ощущение, восприятие, эмоции, способности, мышление, внимание, характер, сознание, память, воображение, чувства.Ответ: Психические процессы - ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, воображение. Психические свойства – темперамент, характер, способности и интеллект как вид способностей.2. Определите, к какому типу акцентуации характера относится следующее описание. С доминированием какого полушария связана данная клиническая картина.Гипертрофирована рациональная сторона

интеллекта. По отношению к окружающим проявляется эмоциональная холодность и расчетливость, недоверие, неконтактность. Это люди «не от мира сего», часто захваченные какими-либо странными, необычными увлечениями и идеями.Ответ: шизоидный (интровертированный) характер. Доминирует левое полушарие.3. Какие механизмы психологической защиты работают в приведенных ниже описаниях поведения. Какие механизмы защиты наиболее распространены в медицинской среде – пути решения.1). Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой. Мужчина, воспитанный властным отцом, становится активистом одного из общественных движений протеста.2). Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой. Женщина, бессознательно отвергая собственного ребенка, обвиняет других в том, что они плохие родители. Будучи сам в плохом настроении, человек видит вокруг мрачные лица.3). Студент, не сдавший экзамен, «срывается» на ком-то из друзей или родственников. Испытывая недостаток любви или спокойствия, человек сам поглаживает себя по голове или по плечам.Ответ: 1 – компенсация, 2 – проекция, 3 – замещение.4. Какие из нижеприведенный признаков относятся к понятию «акцентуация характера», а какие – к понятию «психопатия» (по Ганнушкину-Кербикову). В каких сферах проявления акцентуации возможен конфликт? Как избежать конфликтной ситуации используя знания о «Locus minoris» и «Locus majoris»?1) генерализованность (тотальность), 2) поведение меняется в зависимости от ситуации («дома один, а в школе – другой»), 3) нарушения поведения наблюдаются с детства; 4) социальная адаптация; 5) социальная дезадаптация; 6) существуют определенные условия или обстоятельства, к которым личность особенно чувствительна.Ответ: К понятию «акцентуация характера» относятся признаки 2), 4), 6). К понятию «психопатия» (патология характера) относятся признаки 1), 3), 5).

Критерии оценки:

Критерии оценивания:Максимальная оценка за каждую решенную задачу – 10 баллов выставляется при полном совпадении ответа с правильным, приведен развернутый алгоритм решения с выводами и обобщением предыдущих знаний.9 баллов – ответ студента правильный, но недостаточно полный, есть выводы, нет обобщений. 8 баллов – ответ студента правильный, присутствуют некоторые недочеты.7 баллов – ответ студента на 50% совпадает с правильным.6 баллов – ответ студента содержит фрагменты правильного ответа.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1.И.М. Сеченов и традиции русской школы физиологов.2.В.М. Бехтерев, его работы и представления о личности.3.Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского. 4.Деятельность и личность (А.Н.Леонтьев).5.Нейропсихология (А.Р. Лурия).6.Классический психоанализ (З.Фрейд).7.Индивидуальная психология А.Адлера.8.Аналитическая психология К.Г.Юнга. 9.Транзактный анализ Э.Берна. 10.Бихевиоризм. 11.Теории социального научения (А.Бандура, Дж.Роттер).12.Рационально-эмоциональная терапия (А.Эллис).13.Теория личности А.Маслоу. 14.Клиент-центрированный подход К.Роджерса. 15.Гештальт-терапия (Ф.Перлз). 16.Экзистенциальные проблемы личности в работах В.Франкла.

Критерии оценки:

Оценивается качество устного выступления (доклада) по вопросам темы «Теории личности». Метод оценивания – усредненная комплексная оценка.Процедура оценивания: студенты оценивают выступление докладчика по заранее заданным преподавателем параметрам (желательно заготовить бланки, в которых студенты отмечают наличие/отсутствие данного параметра). За каждый параметр начисляется 1 балл.Максимальная оценка – 10 баллов.Параметры оценки: 1) новизна содержания доклада для слушателя, 2) ясность изложения, 3) наличие биографической информации, 4) названы ключевые труды, 5) рассказывает, а не читает текст, 6) грамотная устная речь, 7) легкость восприятия доклада, 8) наличие презентации или иного наглядного материала, 9) ответы докладчика

на вопросы, 10) выдержанность временного регламента.В конце семинара подсчитывается и заносится в журнал усредненная оценка для каждого докладчика.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
доклад
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
отчет по исследованию
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Психология: Учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - Творогова Н.Д.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общая психология: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 284, [1] с.Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. завед.: В 3 кн. / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 - Кн. 1 : Общие основы психологии. - 2004. - 688 с."Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.htmlОбщая психология: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 284, [1] с.
2	Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")."

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал
2	Вопросы психологии: научно-практический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал Новые психологические исследования https://newpsyresearches.ru/
2. Журнал "Теория и практика психоанализа" https://ecpp-journal.ru/
3. Научные статьи по психологии https://cyberleninka.ru/article/c/psychology

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология и педагогика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 29
Психология и педагогика	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория 325 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателяНоутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17c 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология и педагогика	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Химия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра общей и органической химии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	0 час.
Лабораторные	45 час.
Лекции	16 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Р. Р. Халиуллин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор химических наук Л. Е. Никитина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат химических наук Р. Р. Халиуллин

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат технических наук Г. Г. Хисамеев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-медиков системных знаний и умений выполнять расчёты физико-химических параметров процессов, происходящих в организме человека, оценивать эти процессы на клеточном и молекулярном уровнях, правильно интерпретировать результаты воздействия на организм химических веществ и других факторов окружающей среды, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств

Задачи освоения дисциплины:
сформировать знания в области:- понимание студентом смысла химических явлений, происходящих в живом организме, использование химических законов при диагностике и лечении заболеваний, умение разобраться в физико-химических принципах работы и устройстве приборов и аппаратов, применяемых в современной медицине;- изучение физико-химических аспектов важнейших биохимических процессов и гомеостаза в организме;- формирование у студентов системных знаний о химических превращениях низко- и высокомолекулярных органических соединений, принимающих участие в процессахжизнедеятельности человеческого организма;- развитие профессионального самосознания обучающегося, его способности использовать полученные знания при анализе лекарственных средств органической природы и в научно-исследовательской деятельности будущего специалиста.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: медико-биологическую терминологию Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учётом основных требований информационной безопасности Владеть: навыками решения стандартных задач в профессиональной деятельности с учётом основных требований информационной безопасности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: идентификацию проблемных ситуаций Уметь: выдвигать версии решения проблемы Владеть: навыками формулировки гипотезы и предположения конечного результата
		УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные	Знать: обоснование целевых ориентиров Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций

		суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Владеть: навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биологическая химия", "Фармакология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**35**	**4**	**15**	**16**	
Тема 1.1.	6		3	3	выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 1.2.	6		3	3	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8	2	3	3	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	8	2	3	3	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	7		3	4	тестирование
Раздел 2.	**66**	**12**	**27**	**27**	
Тема 2.1.	8	2	3	3	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8	2	3	3	выполнение письменных заданий,

					тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	8	2	3	3	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	8	2	3	3	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	8	2	3	3	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	8	2	3	3	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	6		3	3	тестирование
Тема 2.8.	6		3	3	устный опрос
Тема 2.9.	6		3	3	выполнение письменных заданий
Раздел 3.	**7**		**3**	**4**	
Тема 3.1.	7		3	4	тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы общей химии**	**ОПК-10,УК-1**
Тема 1.1.	Способы выражения концентраций растворов	ОПК-10,УК-1
Содержание темы практического занятия	Способы выражения концентраций растворов. Массовая доля, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, моляльная концентрация, мольная доля, объёмная доля, титр.	
Тема 1.2.	Растворы сильных и слабых электролитов.	ОПК-10,УК-1
Содержание темы практического занятия	Растворы сильных и слабых электролитов: сильные, средние и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации. Закон разведения Оствальда. Автопротолиз воды. водородный и гидроксильный показатели. pH важнейших сред организма.	
Тема 1.3.	Буферные растворы. Гетерогенные равновесия в растворах.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Гетерогенные равновесия в растворах: условия протекания необратимых реакций ионного обмена. Связь между растворимостью и ПР. Гидролиз солей разных типов. Константа гидролиза. Взаимный гидролиз.	
Содержание темы практического занятия	Буферные растворы. Классификация буферных растворов. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха и расчёт pH кислотных и основных буферов. Буферная ёмкость. Буферные системы крови.	
Тема 1.4.	Коллигативные свойства растворов электролитов и неэлектролитов.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Коллигативные свойства растворов электролитов и неэлектролитов. Осмос и осмотическое давление. Медико-биологическое значение осмоса и применение этого явления в практической медицине. Понижение давления пара растворов нелетучих веществ. Эбуллиоскопия и криоскопия.	
Содержание темы практического занятия	Уравнение Вант-Гоффа. Расчёт осмотического давления растворов электролитов и неэлектролитов. Изотонический коэффициент. Закон Рауля. Связь между мольной долей и понижением давления пара. Расчёт повышения температуры кипения и понижения температуры замерзания растворов по их моляльной концентрации. Эбуллиоскопическая и криоскопическая константы.	
Тема 1.5.	Модуль № 1. Основы химической термодинамики, химической кинетики и химического равновесия. Основы химии растворов.	ОПК-10,УК-1
Раздел 2.	**Основы коллоидной химии**	**ОПК-10,УК-1**
Тема 2.1.	Поверхностные явления.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Поверхностные явления. Капиллярные явления и адсорбция. Основные понятия темы "Адсорбция". Виды адсорбции по величине энергии. Избирательность и специфичность адсорбции. Виды полярной адсорбции. Количественные теории адсорбции. Особенности адсорбции на поверхности жидкости. ПАВ, ПНАВ и ПИАВ. Значение адсорбции в жизнедеятельности организма и применение этого явления в практической медицине. Хроматография.	
Содержание темы практического занятия	Адсорбция на твёрдой поверхности. Эквивалентная адсорбция и ионообменная адсорбция. Аправило Панета-Фаянса. Теории Лэнгмюра, Фрейндлиха, Поляни. Адсорбция на поверхности жидкости. Уравнение Гиббса. Связь между поверхностной активностью и строением органических молекул. Правило Дюкло-Траубе.	
Тема 2.2.	Коллоидные системы.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Определение и классификация дисперсных систем. Методы получения лиофобных золей: диспергационные и конденсационные методы, их достоинства и недостатки. Методы очищения лиофобных золей. Молекулярно-кинетические свойства лиофобных золей: диффузия, уравнение Эйнштейна, броуновское движение, вязкость,	

	седиментация, уравнение Стокса. Оптические свойства лиофобных золей: конус Фарадея-Тиндаля, опалесценция, светорассеяние, уравнение Рэлея.	
Содержание темы практического занятия	Получение лиофобных коллоидных растворов методами замены растворителя и методами химической конденсации. Очищение дисперсных систем методом диализа. Характеристика молекулярно-кинетических и оптических свойств золей. Седиментационный анализ и ультрамикроскопия.	
Тема 2.3.	Строение лиофобных коллоидных частиц. Электрокинетические явления в коллоидных растворах.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Структура лиофобных коллоидных частиц: ядро, адсорбционный слой, гранула, диффузный слой, электротермодинамический и электрокинетический потенциалы. Электрокинетические явления 1 и 2 рода: электрофорез, электроосмос, потенциал протекания, потенциал оседания. Применение электрофореза в практической медицине.	
Содержание темы практического занятия	Строение лиофобных коллоидных частиц и его связь с условиями получения золя. Возможность экспериментального определения электрокинетического потенциала. Уравнение Гельмгольца-Смолуховского. Электрофоретическая скорость и электрофоретическая подвижность.	
Тема 2.4.	Агрегативно-кинетическая устойчивость лиофобных золей. Коагуляция.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Агрегативно-кинетическая устойчивость лиофобных золей и её факторы. Факторы коагуляции. Современные теории коагуляции. Теория коагуляции ДЛФО. Адсорбционная и электростатическая теории коагуляции. Кинетика и зоны коагуляции. Порог коагуляции. Коагуляция смесями электролитов. Взаимная коагуляция.	
Содержание темы практического занятия	Агрегативная устойчивость лиофобных золей. Кинетическая устойчивость лиофобных золей. Медико-биологическое значение химического фактора коагуляции. Внешние признаки коагуляции. Правило Шульце-Гарди.	
Тема 2.5.	Высокомолекулярные соединения	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Полимеры, их определение и классификация по различным признакам. Физико-механические свойства полимеров. Кривая Ребиндера. Свойства растворов полимеров, их сходство и различие с лиофобными золями.	
Содержание темы практического занятия	Свойства растворов полимеров: осмотическое давление, уравнение Галлера, вязкость, уравнение Штаудингера, набухание полимеров, изоэлектрическая точка, высаливание и коацервация полимеров, лиотропный ряд Гофмейстера.	
Тема 2.6.	Полуколлоиды. Микрогетерогенные системы.	ОПК-10,УК-1
Содержание темы практического занятия	Микрогетерогенные системы, их классификация: аэрозоли, лиозоли, литозоли. Свойства микрогетерогенных систем и их практическое значение. Полуколлоиды, их определение. Свойства растворов полуколлоидов. Теория Мак-Бэна. Формы мицелл полуколлоидов. Практическое значение полуколлоидов.	
Тема 2.7.	Модуль № 2. Основы химии поверхностных явлений и основы химии дисперсных систем.	ОПК-10,УК-1
Тема 2.8.	Жиры и фосфолипиды.	ОПК-10,УК-1
Содержание темы практического занятия	Жиры, их определение и строение. Связь между природой жирных кислот и агрегатным состоянием жиров. Реакции гидролиза и гидрогенизации жиров. Медико-биологическое значение жиров. Фосфолипиды, их строение и классификация. Реакции получения и ступенчатого гидролиза фосфолипидов. Биологическое значение фосфолипидов.	
Тема 2.9.	Нуклеиновые кислоты	ОПК-10,УК-1
Содержание темы практического занятия	Нуклеиновые кислоты, их классификация, строение и биологическая роль. Нуклеиновые основания, нуклеозиды и нуклеотиды. Спираль Уотсона-Крика. Принцип комплементарности. Правила Чаргаффа.	
Раздел 3.	**Итоговое занятие**	**ОПК-10,УК-1**
Тема 3.1.	Итоговое занятие	ОПК-10,УК-1

Содержание темы практического занятия	Итоговое занятие(тестирование) по всему курсу химии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Руководство к лабораторно-практическим занятиям по общей химии. Ч.1. Под ред. Никитиной Л.Е., Казань, 2005.
2	Введение в биоорганическую химию. Л.Е.Никитина и др. - Казань: КГМУ, 2007. - 86 с.
3	Руководство к лабораторно-практическим занятиям по общей химии. Ч.2. Под ред. Никитиной Л.Е., Казань, 2006.
4	Киселев С.В., Тимербаев В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по биофизической химии. Казань: КГМУ, 2001. - 51 с.
5	Хисамеев Г.Г., Федюнина И.В. Руководство к практическим занятиям по общей и биоорганической химии. Казань: КГМУ, 2012. - 142 с.
6	I.V. Fedyunina. An introduction to physical and colloidal chemistry. For English-speaking students of the faculty of general medicine/Kazan: KGMU, 2011. - 78 с.
7	Руководство к лабораторным занятиям по физической и коллоидной химии [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] = Manual jn laboranjry classes on physical and colloidal chemistry course: for English-speaking students of general medicine/ Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. общей и органической химии; [сост. И.В.Федюнина; под ред. Л.Е.Никитиной]. - Электрон. текстовые дан. (763 Кб). - Казань: КГМУ, 2011. - 46 р.: ил. - Англ. - Б.ц.
8	Химия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов, обуч. по спец. 31.05.01 "Лечеб. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации; [сост.: Л.Е.Никитина, И.В.Федюнина, Р.Р.Халиуллин]. - Электрон. текстовые дан. (332 КБ). - Казань: КазГМУ, 2019. - 55, [1] с.
9	Киселев Сергей Васильевич. Основы химии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. посбие. Ч.1 / С.В.Киселев, Р.Р.Халиуллин; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. _ Электрон. текстовые дан. (685 КБ). - казань: КГМУ, 2018. - 107 с.: табл. - Библиогр.: с.107. - Б.ц.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-10	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Способы выражения концентраций растворов**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Растворы сильных и слабых электролитов.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Буферные растворы. Гетерогенные равновесия в растворах.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Коллигативные свойства растворов электролитов и неэлектролитов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Модуль № 1. Основы химической термодинамики, химической кинетики и химического равновесия. Основы химии растворов.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Поверхностные явления.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Коллоидные системы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Строение лиофобных коллоидных частиц. Электрокинетические явления в коллоидных растворах.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Агрегативно-кинетическая устойчивость лиофобных золей. Коагуляция.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель	+	+

		ная работа		
Тема 2.5.	**Высокомолекулярные соединения**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	**Полуколлоиды. Микрогетерогенные системы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.7.	**Модуль № 2. Основы химии поверхностных явлений и основы химии дисперсных систем.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.8.	**Жиры и фосфолипиды.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.9.	**Нуклеиновые кислоты**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Итоговое занятие**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: медико-биологическую терминологию	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учётом основных требований информационной безопасности	тестирование, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками решения стандартных задач в профессиональной деятельности с учётом основных требований информационной безопасности	тестирование, устный опрос	Не владеет навыками постановки	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат**	Знать: идентификацию проблемных ситуаций	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: выдвигать версии решения проблемы	тестирование, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Способен пользоваться, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками формулировки гипотезы и предположения конечного	тестирование, устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке,

		результата					полная рефлексия по поводу использованного метода
	УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: обоснование целевых ориентиров	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Обладает отличными знаниями о методике расчета показателей
		Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	тестирование, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично способен пользоваться	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть: навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите правильный ответ:1. Массовая доля растворенного вещества представляет собой:а) отношение количества вещества компонента раствора к общему количеству всех компонентовб) отношение массы растворенного вещества к массе растворав) отношение объема компонента раствора к общему объему раствораг) отношение количества вещества компонента раствора к объему раствораОтвет б2. К каким системам относится кровь?а) истинным б) коллоидным в) микрогетерогенным г) комбинация всех перечисленныхОтвет г3. Для получения 25%-ного раствора из 50%-ного и 10% -ного, следует взять:а) 15 частей 50% и 25 частей 10% б)25 частей 50% и 15 частей 10% в) 15 частей 50% и 35 частей 10% г) 35 частей 50% и 15 частейОтвет а

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

1.Какой из растворов будет замерзать при более низкой температуре: 10%-ный водный раствор глюкозы C6H12O6 или 10%-ный водный раствор сахарозы C12H22O11 (K(H2O) = 1,86)? Ответ подтвердите расчетами. 2.Чтобы вызвать коагуляцию к золю Fe(OH)3, стабилизированному FeOC1 (хлорокисью железа), добавляли электролиты: NaC1, Na2CO3, Na3C6H5O7 (лимоннокислый натрий). Указать какой заряд имеют частицы данного золя, и какой из электролитов будет иметь наименьший порог коагуляции? 3.Какая из последовательностей соответствует лиотропному ряду Гофмейстера?4.а) Li+□K+□Na+ б) K+□Li+□Na+ в) Li+□Na+ □K+ г) Na+□K+□Li+ . Ответ обосновать.5.В растворе содержится два белка – альбумин и рибонуклеаза, изоэлектрические точки которых равны 4,6 и 7,8 соответственно. К какому электроду они будут двигаться при электрофорезе в буферном растворе с pH 6,8? Какой из белков будет перемещаться быстрее всего. Обосновать ответ.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.70-79% - оценка «удовлетворительно»- задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения,

превращений и реакций идентификации органических соединений.Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» -задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

1.Для компенсации недостатка соляной кислоты в желудочном соке применяют её растворы как лекарственные формы. Сколько (мл) 24%-ного раствора HC1 с плотностью 1,12 г/мл необходимо для приготовления 500 г раствора с массовой долей 5%.2.К 15 мл 0.03 М раствора HCOOH добавили 15 мл 0,03 М раствора HCOONa. Вычислите pH полученного буферного раствора. Kd = 1,77 □10□4.3.Сколько грамм глюкозы (C6H12O6) должен содержать 1 л раствора, чтобы его осмотическое давление было таким же, как и раствора, содержащего в 1 л при той же температуре 34,2 г сахарозы (C12H22O11)?

Критерии оценки:

Критерии оценки:90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.70-79% - оценка «удовлетворительно»- задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» -задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
задания на принятие решений в проблемной ситуации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	М.И.Гельфман, О.В.Ковалевич,В.П.Юстратов. Коллоидная химия6 Учебник - 6 изд.стер.- С.Петербург: Изд-во "Лань", 2017. -336 с.
2	Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для медицинских вузов/Ю.А.Ершов, В.А.Попков, А.С.Берлянд и др: Под ред. Ю.А.Ершова. М.: ВШ, 2007. 559 с.
3	Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н.А.Тюкавкина, Ю.И.Бауков, С.Э.Зурабян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www/studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431887.html
4	Общая химия [Электронный ресурс] / Попков В.А., Пузаков С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www/studentlibrary/ru/book/ISBN9785970415702html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Химия [Электронный ресурс] : учебник / Пузаков С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОАР-Медиа, 2006. - http://www/studentlibrary/ru?book/ISBN5970401986.html
2	"Общая химия [Электронный ресурс] : учебник / А.В.Жолнин; под ред. Попкова, А.В.Жолнина. - М.: ГЭОТАР-Мелиа, 2014." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429563.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Химико-фармацевтический журнал
3	Химия растительного сырья
4	Химия и жизнь - XXI век
5	Биоорганическая химия
6	Биомедицинская химия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице

номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Химия	625, 627, 629, 632, 636 Химические реактивы, химические приборы и оборудование, компьютеры Window, Microsoft-7.	г.Казань, ул. Бутлерова 49а, КГМУ, НУК, 6 этаж, кафедра общей и органической химии

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 26 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — В. Г. Игнатьев

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук — М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук — М. Н. Максимова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук — И. И. Нуртдинов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук — В. Г. Игнатьев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – Сформировать системные теоретические знания по экономике.– Привить навыки индивидуальной и групповой работы при освоении учебного материала.– Выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, экзаменах, контрольных работах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.– Дать первоначальную теоретическую экономическую грамотность студентам, которая позволит им решать определенные экономические проблемы в рамках специальности.

Задачи освоения дисциплины:
-дать студентам базовые знания по экономике;-дать студентам знания о методах и принципах экономики;-научить студентов использовать в практической деятельности знания в области экономики, -подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ на базе знаний в области экономики;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знать:статистические показатели и принципы системы менеджмента качества; Уметь:использовать статистические показатели, и принципы менеджмента качества Владеть:навыками анализа статистических показателей в профессиональной деятельности
		ОПК-9 ОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	Знать:методы оценки качества профессиональной деятельности по значимым показателям; Уметь:использовать заданные показатели для оценки качества профессиональной деятельности; Владеть:навыками использования алгоритма оценки качества работы медицинских учреждений
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по	Знать:методы поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств; Уметь:осуществлять поиск источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности; Владеть:навыками поиска

	эффективного использования полученной информации для решения задач	различным типам запросов	необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать:основные методы поиска научной информации; Уметь:формулировать критерии поиска по профессиональным проблемам; Владеть:навыками интерпретации информации по профессиональным научным проблемам.
		УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать:методы идентификации проблемных ситуаций; Уметь:разрабатывать версии решения проблемы; Владеть:навыками формулирования гипотез и прогнозирования конечного результата.
		УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать:методические аспекты постановки целевых ориентиров; Уметь:демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций Владеть:навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной области.
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 УК-10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать:основы экономической теории; Уметь:определять приоритеты экономического развития; Владеть:базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития
		УК-10 УК-10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать:теоретические аспекты анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности; Уметь:анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности Владеть:навыками анализа ситуации в экономике и перспектив развития.
		УК-10 УК-10.3 Применяет обоснованные экономические решения в	Знать:Знать методологию принятия экономических решений; Уметь:обосновывать экономические решения в профессиональной

		профессиональной деятельности	деятельности; Владеть:навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать:основные задачи проектного управления Уметь:формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта; Владеть:навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения.
		УК-2 УК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать:основные требования к результатам реализации проекта; Уметь:формулировать требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта; Владеть:навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.
		УК-2 УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать:современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки Уметь:осуществлять проектирование для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества; Владеть:навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать:методические аспекты реализации приоритетов деятельности; Уметь:определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; Владеть:навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Финансовая грамотность".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**26**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**26**	**36**	
Тема 1.1.	12	2	6	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.2.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.3.	6	1	1	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.4.	8	1	3	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.5.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.6.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.7.	9	1	4	4	доклад, кейс-задача, контрольная

					работа, тестирование
Тема 1.8.	4	1	1	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.9.	6	1	3	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.10.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.11.	2			2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**26**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-9,ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6**
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теорииЭкономическая теория (экономика): понятие, предмет, цели и задачи. Характерные черты экономической теории как науки. Функции экономической теории: познавательная; практическая; идеологическая; методологическая. Методы научного исследования экономических явлений и процессов: метод научной абстракции; анализа и синтеза; дедукции и индукции; логический и эмпирический; факторный анализ; методы экономико-математического моделирования; статистические методы; компаративный анализ и др. Методы научного изложения экономических явлений и процессов. Нормативный подход. Позитивный подход. Каузальный метод. Функциональный метод. Экономические категории и экономические законы: определение, примеры. Вероятность логических ошибок и заблуждений при изучении экономических явлений и процессов.Микроэкономика, макроэкономика: определение, общее, особенное, взаимосвязь, взаимозависимость. Основные цели экономического развития. Основные экономические цели организации. Основные вопросы экономики: «ЧТО»?; «КАК»?; «ДЛЯ КОГО»?; «КОГДА»?.Основные этапы развития экономической мысли (теоретические школы): меркантилизм; физиократы; классическая политическая экономия; марксистская политэкономия; маржинализм; неоклассическое направление; кейнсианство; монетаризм и др. Классическая политическая экономия. Уильям Петти (1623—1686). Пьер Буагильбер (1646–1714). Франсуа Кенэ (1694–1774). Анн Роббер Жак Тюрго (1727–1781). Адам Смит (1723–1780) и его «Исследование о природе и причинах богатства народов», (1776 г.). Давид Рикардо (1772–1823). Томас Роберт Мальтус (1766–1834). Джон Стюарт Милль (1806–1873). Марксистское экономическое направление. Карл Генрих Маркс (1818–1883). Фридрих Энгельс (1820–1895). Георгий Валентинович Плеханов (1856–1918). Владимир Ильич Ленин (1870–1924).Неоклассическое направление экономической мысли. Жан Батист Сэй (1767–1832). Маржинализм. Субъективное направление: Уильям Стенли Джевонс (1835–1882); Карл Менгер (1840–1921); Ойген фон Бем-Баверк (1851–1914); Фридрих фон Визер (1851–1926); Леон Вальрас (1834–1910). Второй этап маржинализма: Альфред Маршалл (1842–1924); Джон Бейтс Кларк (1847–1938). Монетаризм. Ирвинг Фишер (1867–1947). Милтон Фридмен (род. в 1912). Институционализм: Торстен Веблен (1857–1929) («Теория праздного класса», 1899 г.); Дж. Коммонс («Институциональная экономическая теория», 1934 г.); Уэсли Клер Митчелл (1874─1948). Неоинституционализм (Дж. Гэлбрейт, О. Тоффлер, Гуннар Карл Мюрдаль (1898 - 1987), Р. Коуз и др.). Кейнсианство: Джон Мейнард Кейнс (1883–1946), («Общая теория занятости, процента и денег», 1936 г.). Неокейнсианство. Неоклассический синтез. Неолиберализм. Фридрих фон Хайек (1899–1992). Людвиг Эрхард (1897–1977) – теория социально ориентируемого рыночного хозяйства. Экономисты-глобалисты.Российская экономическая наука. Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин (1605–1680). Иван Тихонович Посошков (1652–1726) и его труд «Книга о скудости и богатстве» (1724 г., издана в 1842). Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765). Николай Семенович Мордвинов (1754–1845). Андрей	ОПК-9,ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6

	(Генрих) Карлович Шторх (1766–1835). Исследование проблем политической экономии Александром Николаевичем Радищевым (1749–1802), Павлом Ивановичем Пестелем (1793–1826), Николаем Ивановичем Тургеневым (1789–1871), Николаем Гавриловичем Чернышевским (1828–1889), Михаилом Ивановичем Туган-Барановским (1865–1919) и др.Традиции российской рыночной организации: возникновение и разрушение. Экономические реформы второй половины XIX в. Аграрная реформа 1861 г. Петр Аркадьевич Столыпина. Денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте в 1895–1897 гг. Александр Васильевич Чаянов (1888–1937). Николай Дмитриевич Кондратьев (1892–1938).Экономические исследования советского периода. Василий Сергеевич Немчинов (1894–1964). Леонид Витальевич Канторович (1912–1986). Л.И. Абалкин, Николай Алексеевич Вознесенский, Е.С. Варга, Николай Николаевич Иноземцев, Я.А. Певзнер, Н.А. Цаголов, Станислав Сергеевич Шаталин и др.Экономическая система. Основные элементы. Основные экономические цели экономической системы. Типы экономической системы: традиционная экономическая система; административно-командная (централизованная) система; рыночная экономическая система. Характеристика типов экономической системы: основные черты; плюсы и минусы. Национальные модели организации хозяйства. Смешанная экономика. Социальная рыночная экономика.Потребности, факторы их формирующие. Классификации потребностей. Классификация потребностей Альфреда Маршалла (1842–1924): первичные и вторичные; абсолютные и относительные; высшие и низшие; положительные и отрицательные; неотложные и отсроченные; общие и особенные; обычные и чрезвычайные; индивидуальные и коллективные; частные и государственные. Иерархия потребностей по А. Маслоу: физиологические (Physiological Needs); потребности в безопасности (Safety Needs); социальные потребности (BelongingnessandLove Needs); потребности самоутверждения, самоуважения (Esteem Needs); потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации (Self-actualizationNeeds). Безграничные потребности общества. Закон возвышения потребностей.Производство. Цель производственной деятельности. Первичный, вторичный и третичный секторы экономики. Два уровня производства: индивидуальное и общественное производство. Производственная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Материальное и нематериальное производство, составляющие их отрасли. Три основные системы производства: заказное (штучное), массовое (гибкое и негибкое); поточное. Экономические субъекты (агенты): домашние хозяйства, фирмы, государство. Результаты производственной деятельности. Критерии и классификация видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики. Распределение: сущность, первичное и вторичное, распределение доходов. Обмен: сущность, способы. Потребление: сущность, личное и производственное; сбережения; накопление. Воспроизводство. Типы воспроизводства: простое и расширенное; экстенсивное и интенсивное. Факторы экстенсивного и интенсивного воспроизводства.Ресурсы: определение, виды (природные, материальные, трудовые, финансовые). Экономические ресурсы. Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение. Виды экономических ресурсов. Факторы производства, их характеристика. Труд, его виды (умственный, физический, живой, овеществленный и др.). Рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческий капитал. Природные, естественные ресурсы; земля. Орудия труда; средства труда; средства производства – вещественный фактор производства. Производительные силы. Капитал (производственный капитал, инвестиционные ресурсы), его виды (реальный капитал, финансовый капитал). Предпринимательские способности (предпринимательский талант). Управленческие способности (управленческий талант). Знания, наука, информация. Технология. Энергия. Экология.	

	Ресурсообеспеченность. Три основных свойства ресурсов: заменяемость; мобильность; ограниченность (редкость) ресурсов. Следствия ограниченности (редкости) ресурсов. Ограниченные возможности экономического субъекта (бюджетные ограничения).Природные ресурсы как экономический фактор. Рентные отношения. Рента. Экономическая рента. Виды ренты. Земельная рента, горная рента. Абсолютная рента. Арендная плата. Дифференциальная земельная рента. Квазирента. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Цена земли, факторы на нее влияющие. Земельный кадастр.Знания как особый, качественный экономический ресурс. Главный источник знаний – наука. Три основных направления научных исследований: фундаментальные исследования; прикладные исследования; НИОКР. Рынок знаний. Научно-технический прогресс (НТП), научно-техническая революция (НТР). Одна из главных черт НТП: интеграция науки и производства. Основные противоречия НТП. Теория НТП лауреата Нобелевской премии Джона Хикса – деление НТП на нейтральный, трудосберегающий и капиталосберегающий. Наукоемкие отрасли. Нанотехнологии.Знания врача в экономической сфере. Экономическая политика в здравоохранения. Механизм защиты экономических, моральных и других прав врачей. Страхование ответственности врачей от «врачебных ошибок». Экономический факторы, определяющие работу врача (уровень доходов и оснащение рабочего места врача и др.) НИОКР в области здравоохранения. (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).Информация: сущность, характеристики, ограничения. (Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (с изменениями, внесенные Федеральным законом от 19.07.2018 г. № 211-ФЗ).Информационное общество, его основные черты и проблемы. Информационная безопасность. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность и ее охрана. Конфиденциальность информации. Защита информации при помощи правовых, организационных и технических мер. Персональные данные. (Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г № 152-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 31.12.2017 № 498-ФЗ).Консалтинговые услуги, их разновидности. Отношение людей к НТР: сциентизм и техницизм; антисциентизм и технофобии; реалисты.Экономическая эффективность, ее виды: экономическая, социальная, технологическая. Показатели эффективности: производительность труда; материалоемкость; материалоотдача; капиталоемкость; капиталоотдача. Факторы, влияющие на производительность труда. Рентабельность. Парето-оптимальное состояние (оптимум Парето; Парето-эффективность). Проблема выбора. Кривая производственных возможностей (КПВ). Основополагающие экономические положения, иллюстрируемых моделью КПВ: ограниченность ресурсов; закон замещения; необходимость выбора в условиях ограниченности; наличие альтернативных издержек. Альтернативные издержки (издержки упущенных возможностей (opportunitycost)). Рациональное поведение.Оценка эффективности деятельности ЛПУ – как неотъемлемая часть комплексной системы планирования медицинского учреждения. Оценка качества медицинской помощи (КМП). Коэффициент медицинской эффективности (К мед.). Коэффициент соотношения затрат (К затр.). Коэффициент результативности (Крез.) Интегральный коэффициент медицинской помощи (Кинт.). Коэффициент эффективности деятельности всего медицинского профилактического учреждения (Кэф. д.): Кэф. д. = К об. × К эк.Оценка эффективности главных врачей в учреждениях здравоохранения. Выполнение государственного заказа. Удовлетворенность качеством оказанной медицинской помощи.	

	Укомплектованность врачебным / средним медицинским персоналом. Доля посещений с профилактической целью от общего числа посещений. Уровень охвата новорожденных ранним врачебным наблюдением (патронажем). Охват профилактическими прививками. Процент вызовов со временем доезда до 20 минут. Средние сроки пребывания больного на койке. Доля расхождения диагноза скорой медицинской помощи от приемного отделения медицинской организации.Критерии оценка эффективности деятельности врачей общей практики. Стабилизация или снижение уровня госпитализации прикрепленного населения. Снижение частоты вызовов скорой медицинской помощи к прикрепленному населению. Увеличение числа посещений прикрепленного населения лечебно-профилактического учреждения с профилактической целью. Полнота охвата лечебно-профилактической помощью лиц, состоящих под диспансерным наблюдением. Полнота охвата профилактическими прививками прикрепленного населения. (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения», которое признает утратившим силу постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 294). (Приказ Минздравсоцразвития РФ № 325 от 11 мая 2007 г. «Об утверждении критериев оценки эффективности деятельности врача общей практики»	
Тема 1.2.	Рыночная организация: содержание и структура. Экономическая теория товара и денегРынок: сущность, функции, структура и виды, преимущества и недостатки. Объективные причины возникновения рыночной организации хозяйства: разделение труда и специализация трудовых функций; обмен экономическими благами; частная собственность, обособленное хозяйство. Кооперация труда и производства. Сущность рынка. Принципиальные основы рыночной экономики. Элементы рыночного механизма: ценообразование, спрос и предложение, прибыли и убытки, конкуренция и монополия, инфляция и безработица и др. Функции рынка: ценообразующая; регулирующая; распределительная; посредническая; стимулирующая; информационная; санирующая. Преимущества (положительные, позитивные) стороны рынка. Недостатки (провалы, сбои, срывы, фиаско) рыночного механизма. Социальные издержки рынка. Частные и общественные блага. Критерии классификации структур рынка, виды рынка. Инфраструктура рынка: понятие, элементы. Организационно-правовые основы рыночной экономики. Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые, законодательные государственные и международные документы, регулирующие рыночную экономику. Объекты рыночного хозяйства. Субъекты рыночного хозяйства: государство, фирмы, домохозяйства. Хозяйствующий субъект. Юридические лица; коммерческие и некоммерческие юридические лица, физические лица. Рынок продавца; рынок покупателя.Понятия «благо», «товар», «услуга». Критерии и классификация видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики.Виды и классификации услуг. Международная классификация товаров и услуг, Межгосударственный стандарт ГОСТ 30335-95/ГОСТ Р 50646-94 «Услуги населению. Термины и определения», Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг ОК 004-93 (ОКДП), Общероссийский классификатор услуг населению ОК 002-93 (ОКУН), ГОСТ Р 50646–94: «Услуги населению. Термины и определения».Медицинская помощь, медицинская услуга: понятие, виды. (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (в редакции от 03.08.18 г., (с изм. и доп. вступает в силу с 31.01.19 г). (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 октября 2017 г. № 804н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг»).Платная	ОПК-9,ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6

	медицинская услуга в государственной и частной системе здравоохранения: понятие и виды: Медицинские услуги, которые отсутствуют в территориальной программе ОМС. Медицинская услуга гражданам других стран при отсутствии соответствующих межгосударственных соглашений. Медицинская помощь по видам услуг сверх предусмотренных стандартами лечения. Медицинская услуга по видам специализированной помощи эндоскопические операции, баротерапия, методы экстракорпоральной детоксикации и т.д., выполняемые на уровне районной больницы. Медицинская услуга при создании улучшенных условий обслуживания, не связанных напрямую с лечебными мероприятиями. (Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 г. № 1006 (ред. от 10.08.2016) «Об утверждении правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг»).Свойства товара (услуги). Стоимость (меновая стоимость) товара, услуги. Цена. Полезность, ценность (потребительная стоимость) товара, услуги. Особенности потребительной стоимости услуги. Теория предельной полезности. Количественный подход и кардиналистская теория полезности (Стенли Джевонс, Карл Менгер, Леон Вальрас). Порядковый подход и ординалистская теория полезности (Френсис Эджуорт, Вильфредо Парето, Ирвин Фишер). Неоклассический синтез положений количественного (кардиналистского) и порядкового (ординалистского) подходов. Совокупная полезность (totalutility), факторы на неё влияющие. Функция полезности. Предельная полезность (marginalutility – MU). Закон убывающей предельной полезности или первый закон Госсена (1810–1858). Предельная полезность, парадокс стоимости воды и бриллиантов. Товарный рынок. Жизненный цикл товара, услуги. Товарный ассортимент.Сущность денег. Характеристика денег (портативность; сохраняемость; экономическая делимость и др.). Функции денег: мера стоимости; средство обращения; средство образования сокровищ, накоплений и сбережений; средство платежа; мировые деньги. Масштаб цен. Эмиссия денег. Национальная денежная единица. Наличные и безналичные деньги. Валюта. «Резервные валюты». Ликвидность денег. Количественная теория денег.Денежная система, ее характерные черты. Элементы денежной системы: национальная денежная единица; система банкнот и монет; порядок эмиссии; система институтов, занимающихся вопросами денежного обращения. Современная система обращения денег – фидуциарная. Денежная масса. Денежные агрегаты и их содержание. Количество денег в обращении. Спрос на деньги. Денежное предложение. Равновесие денежного рынка. Денежный мультипликатор.	
Тема 1.3.	Механизм функционирования рынкаСпрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Ситуации, при которых закон спроса не действует. Закон (парадокс, товары) Гиффена (1837–1910). Эффект присоединения к большинству. Эффект сноба. Эффект Веблена. Кривая спроса. Величина спроса (quantityofdemand). Цена спроса (priceofdemand). Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос: вкусы и предпочтения потребителей; доходы потребителей; число потребителей; цены на другие товары; экономические ожидания потребителей; социальная политика государства. Качественные товары (товары высшей категории, нормальные товары). Товары низшей категории. Товары субституты (товары-заменители). Товары-комплементы (дополняющие товары). Эффект дохода; эффект замещения. Методы практической оценки и прогнозирования рыночного спроса: опрос или интервью покупателей; экспертная оценка; рыночный эксперимент; статистический метод. Функциональный спрос. Нефункциональный спрос.Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина предложения (quantityofsupply). Цена предложения (priceofsupply). Индивидуальное и рыночное предложение. Детерминанты предложения – неценовые факторы, влияющие на	ОПК-9,ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6

	предложение: издержки производства; уровень налогообложения; технология производства; экономические ожидания производителей; количество производителей; цены на сопряженных рынках (цены на товары-конкуренты в производстве, цены на товары, производимые «совместно»).Особенности рыночных механизмов в здравоохранении. Спрос на медицинские услуги. Предложение медицинских услуг. Ценовой механизм в здравоохранении. Риск заболевания и его неопределенность. Внешние эффекты. Асимметрия информации.Эластичность, её значение для экономического анализа. Коэффициент эластичности. Прямая зависимость (коэффициент положительный). Обратная зависимость (коэффициент отрицательный). Абсолютная неэластичность. Абсолютная эластичность. Эластичность (неэластичность) спроса по цене. Различные варианты ценовой эластичности спроса. Факторы, воздействующие на ценовую эластичность спроса. Эластичность (неэластичность) спроса по доходу. Эластичность спроса и торговая выручка. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность (неэластичность) предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы, определяющие эластичность предложения. Перекрестная эластичность предложения. Нарушения рыночного равновесия цен.Рыночное равновесие спроса и предложения. Точка равновесия спроса и предложения. Равновесная цена. Избыток товаров. Дефицит товаров. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие. Потребительское равновесие. Условия равновесия. Ценообразование. Виды цен: потребительские цены; цены на продукцию производственного или производственно-технического назначения; закупочные цены на продукцию сельского хозяйства. Функции цены: распределение и перераспределение доходов; регулятор спроса и предложения; средство влияния на производство и потребление; регулятор структурных пропорций общественного производства; регулятор экономики на макроэкономическом уровне. Законы рыночного ценообразования. Ценообразование на факторы производства. Государственное регулирование цен. Нарушение рыночного равновесия цен: принудительное ценообразование и налогообложение продаж.Теория и анализ потребительского поведения. Потребительское поведение. Два подхода к анализу потребительского поведения. Принцип рациональности поведения потребителя. Рациональный потребитель. Общественная значимость, моральность или аморальность того или иного выбора. Детерминанты выбора потребителя. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Описание потребительских предпочтений, используя концепции полезности и предельной полезности. Правило максимизации полезности, или равновесное положение потребителя. Критерий правильности потребительского выбора. Основное условие потребительского оптимума, или второй закон Госсена для двух и более товаров. Дополнительная выгода, получаемая потребителем при покупке товаров, или потребительский излишек. Теория потребительского выбора. Бюджетное ограничение потребителя. Социальные проблемы, с которыми сталкиваются производители и потребители. (Приложение 6. Глупые ошибки с деньгами, которые мешают разбогатеть. Приложение 7. Семь золотых правил обращения с деньгами. Приложение 8. Куда уходят деньги? Неоправданные траты, от которых можно отказаться. Приложение 9. Как экономить на продуктах).Конкуренция: сущность, необходимость, условия, функции. Типы конкурентного поведения: добросовестная конкуренция; недобросовестная (нечестная) конкуренция. Два типа рынка: совершенной конкуренции, несовершенной конкуренции. Модель совершенной конкуренции и ее характеристики: продукция фирм однородна; количество экономических субъектов неограниченно велико; свобода входа и выхода на рынке; совершенное знание всех субъектов рынка. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция; олигополия; чистая	

	монополия. Виды конкуренции: внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция; совершенная (чистая) и несовершенная конкуренция; ценовая и неценовая конкуренция; добросовестная и недобросовестная конкуренция – наиболее типичные характеристики. Наиболее важные аспекты рыночной конкурентной структуры: количество фирм в отрасли (одна, несколько, много); характер производимого продукта (однородный, диверсифицированный, уникальный); степень влияния фирмы на рыночные цены или монопольная власть фирмы; возможность входа на рынок для новых фирм и издержки выхода из бизнеса (барьеры искусственные (институциональные); барьеры естественные). Защита конкурентной среды.Сущность понятий: монополия, монопсония, олигополия, чистая монополия. Естественные монополии. Сырьевые монополии. Локальные монополии. Ценовая дискриминация, три её степени. Характерные признаки монополистической конкуренции. Социально-экономические последствия монополии: позитивы; издержки; негативы. Монополия и эффективность. Реакция государства. Понятие олигополии и ее основные черты. Основные модели олигопольного рынка: кооперированная и некооперированная олигополия; модель Курно; олигополия, основанная на тайном сговоре; олигополия, не основанная на тайном сговоре (дилемма заключенного); молчаливый сговор (лидерство в ценах). Крайний случай кооперированной олигополии – картель, предполагающей ряд соглашений. Национальные и международные картели. Факторы, благоприятствующие образованию картелей. Ценовое лидерство, его две основные формы: лидерство доминирующей фирмы; лидерство барометрической фирмы. Социально-экономические последствия олигополии.Демонополизация экономики. Антимонопольная политика. Основные направления антимонопольного регулирования в России. Организационные и правовые основы защиты конкуренции в Российской Федерации, антимонопольное законодательство Российской Федерации. (Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 19.02.2018 г. № 17-ФЗ), его основные положения и понятия. Антимонопольный орган государства и его территориальные органы. (Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 г. № 331 (ред. от 17.02.2018) «Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе»).Признаки ограничения конкуренции. Экономическая концентрация. Доминирующее положение. Дискриминационные условия. Монополистическая деятельность. Систематическое осуществление монополистической деятельности. Монопольно высокая цена товара. Монопольно низкая цена товара. Запрет на злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующего положения. Недобросовестная конкуренция и запрет на неё. Необоснованно высокая цена финансовой услуги, необоснованно низкая цена финансовой услуги. Конкурентная цена финансовой услуги. Координация экономической деятельности. Соглашение. «Вертикальное» соглашение.	
Тема 1.4.	Собственность. Предпринимательство Издержки производства. ПрибыльСобственность как экономическая категория и основа экономической системы. Объект собственности: понятие, примеры. Субъект собственности: понятие, примеры. Юридическая форма собственности, права собственности. Концепция лауреата Нобелевской премии Р. Коуза – «теория прав собственности» – пучок прав собственности из 11 элементов. Субъектно-объектные отношения собственности: владение, пользование, распоряжение. Два типа собственности: частная и общественная, источники возникновения, их характеристика, преимущества и недостатки. Формы собственности (государственная, муниципальная, граждан, коллективная, общественных объединений и др.), их характеристика.Приватизация: сущность, концепция, принципы,	ОПК-9,ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6

	пути и формы. Политические, социальные и экономические причины, последствия и проблемы приватизации.Предпринимательство: понятия, направления и его роль в экономическом развитии. Теория предпринимательства Йозефа Алоиза Шумпетера (1883–1950). Факторы, сдерживающие и способствующие развитию предпринимательства. Предприниматель: понятие, характеристики, виды. Склонность к риску. Стремление к независимости. Приложение 10. Способны ли Вы к предпринимательству. Приложение 11. Оценка своих предпринимательских способностей).Предпринимательский процесс. Организационно-правовые основы предпринимательства. Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые, законодательные государственные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Государство и предпринимательство.Фирма (предприятие, учреждение, организация), ее цели и функции. Социальные функции предприятия. Организационно-правовые формы предприятий в России. Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые, законодательные государственные документы, регулирующие деятельность предприятий.Автономные учреждения: понятие, предложение о создании, решение о создании. Основные положения Федерального закона «Об автономных учреждениях» от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ (в редакции от 27.11.2017 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018)). Основные отличия автономного учреждения от бюджетного учреждения.Важнейшие показатели эффективности предприятия: рентабельность всего капитала (активов) фирмы; оборачиваемость всего капитала (активов) фирмы; рентабельность производства.Бизнес-план: понятие, принципы составления, основные разделы содержания. Резюме бизнес-плана.Сущность и формы капитала. Основной капитал (основные производственные фонды): структура, анализ, показатели. Амортизация основного капитала; ускоренная амортизация. Материальный (физический) износ основного капитала. Моральный износ основного капитала. Оборотный капитал (оборотные фонды): понятие, структура, показатели.Издержки производства: понятие, виды. Частные и общественные издержки. Внешние эффекты: положительные и отрицательные. Бухгалтерские и экономические (альтернативные) издержки. Явные (внешние, бухгалтерские) издержки и неявные (вмененные, имплицитные) издержки. Возвратные и невозвратные издержки; прямые и косвенные издержки. Краткосрочные издержки: постоянные и переменные; совокупные издержки. Предельные издержки. Средние издержки; средние постоянные издержки; средние переменные издержки; средние совокупные издержки. Себестоимость. Калькуляция затрат.Понятие прибыли. Концепции прибыли: бухгалтерская прибыль; экономическая прибыль. Нормальная прибыль; средняя прибыль; чистая прибыль. Монопольная прибыль. Норма прибыли Валовой доход; средний доход; предельный доход. Рентабельность производства. Производственная функция. Исходный принцип микроэкономики – принцип рациональности. Краткосрочный период и долговременный период в деятельности фирмы. Закон убывающей отдачи ресурсов (возрастающих предельных затрат). Порог целесообразности продолжения производственной деятельности при отрицательных финансовых результатах. Эффект масштаба; положительный и отрицательный эффект масштаба. Минимально эффективный масштаб производства. Производственная функция. Теория предельной производительности.Инвестиции: сущность, структура и источники, роль в экономическом развитии. (Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ (изменения в редакции от 26.07.2017 г.)). Спрос на инвестиции, факторы на него влияющие. Дисконтирование.	

	Мультипликатор (множитель). Инвестиционная деятельность (инвестирование); инвестор. Капиталовложения. Капитальное строительство. Социальная значимость инвестиций. Инвестиции в человеческий капитал: сущность, структура и источники, роль в экономическом развитии. Инвестиции в российское здравоохранение. Государственные совокупные инвестиции в инфраструктуру здравоохранения. Частные инвестиции на рынке здравоохранения. Инвестиции в здравоохранения в виде государственно-частного партнерства. РФПИ. Фонд СКОЛОКОВО. РОСНАНО. (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).	
Тема 1.5.	Макроэкономические показатели Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике Макроэкономические равновесие и нестабильностьСистема национальных счетов (СНС), ее сущность, задачи, структура. Основные понятия системы национальных счетов. Институциональные единицы (резиденты страны). Экономическая территория. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) (grossdomesticproduct – GDP). Валовой национальный продукт (ВНП) (grossnationalproduct – GNP). Чистый внутренний продукт (ЧВП) (netdomesticproduct – NDP). Национальный доход (НД) (nationalincome – NI). Личный доход (ЛД) (personalincome – PI). Располагаемый доход (РД) (disposableincome – DI). ВВП по расходам. ВВП по доходам. Повторный счет; добавленная стоимость. Конечный продукт; промежуточный продукт. Номинальный ВНП; реальный ВНП. Дефлятор ВНП. Валовой региональный продукт (ВРП). Макроэкономические индикаторы. Социально-экономические индикаторы Российской Федерации. Индекс цен. Показатель чистого экономического благосостояния.Национальное богатство: содержание и структура. Основные элементы структуры национального богатства: основные производственные фонды; оборотные производственные фонды; материальные запасы и резервы; непроизводственные фонды; природные ресурсы. Показатели национального богатства.Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Государственное регулирование экономики (ГРЭ): сущность, цели, основные направления и функции. Методы, формы, инструменты и средства, используемые государством при осуществлении макроэкономической стабилизационной политики. Сбои государственного механизма и границы его возможностей (позиция институциональной школы). Государственная экономическая политика (ГЭП). Субъекты (исполнители) экономической политики. Субъекты экономической политики в России. Два основных экономических инструмента макроэкономической стабилизационной политики: налогово-бюджетная и кредитно-денежная политика. Государственный сектор экономики. Государственное социально-экономическое программирование; государственные социальные проекты (программы): Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы»; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 326 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012–2020 годы»; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 296 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»; Постановление Правительства РФ от 28 декабря 2017 г. № 296 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013–2020 годы.Федеральная целевая программа по здравоохранению. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1640 «Об утверждении	ОПК-9,ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6

	государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения».Региональная программа по здравоохранению. Государственная программа «Развитие здравоохранения Республики Татарстан до 2020 года» утверждена постановлением Кабинета Министров РТ от 1 июля 2013 года № 461(с изменениями на: 02.08.2018).Важнейшая функция государства – производство общественных благ.Общественные блага. Чистые частные и чистые общественные блага. Чистые и смешанные общественные блага. Квазиобщественное благо. Спрос на чистые общественные блага. Предложение чистых общественных благ. Характерные свойства чистых общественных благ. Предложение чистых общественных благ через политические институты. Трансфертные платежи.Экономический рост: понятие, мера. Два типа экономического роста: экстенсивный, интенсивный, – сущность, преимущества и недостатки. Факторы экономического роста. Прямые факторы (ресурсы) экономического роста: количество ресурсов; качество ресурсов; технологии; организационные возможности и т.п. Косвенные факторы экономического роста: состояние кредитно-денежной системы; состояние налогово-бюджетной системы; общий инвестиционный климат; степень монополизации рынка и т.п. Факторы экономического роста: факторы роста производительности труда (численность населения; уровень образования; квалификация рабочей силы и т.п.); факторы роста производительности капитала (уровень технической вооруженности; производственные приоритеты; сроки амортизации и т.п.). Основные показатели оценки воздействия тех или иных факторов на экономический рост: производительность труда; производительность капитала, или капиталоотдача; капиталовооруженность; капиталоемкость. Многофакторная производительность (MFP – multi-factorproductivity), или общая факторная производительность (TFP – total-factorproductivity). Экономический рост в современной экономике. Новая экономика и экономический рост. Влияние знаний, информации на экономический рост. Сетевые внешние эффекты. Положительные и отрицательные стороны экономического роста. Экономическая политика Российской Федерации, направленная на достижение экономического роста.Государственное макроэкономическое регулирование. Макроэкономическая стабильность. Макроэкономическое равновесие. Частичное и общее равновесие. Модели макроэкономического равновесия. Модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (aggregatedemand – aggregatesupply – «AD–AS») и две проблемы, которые она позволяет проанализировать: 1) проблема достижения макроэкономического равновесия; 2) проблема повышения уровня реального объема производства при сохранении макроэкономического равновесия. Совокупный спрос (агрегированный спрос). Три макроэкономических эффекта: эффект процентной ставки; эффект реального богатства; эффект импортных закупок. Основные факторы, вызывающие смещение совокупной кривой спроса. Совокупное предложение (агрегированное предложение). Основные факторы, вызывающие смещение совокупной кривой предложения. Эффект храповика.Макроэкономическая нестабильность или цикличность развития рыночной экономики. Кризисы перепроизводства. Локальные кризисы. Мировые кризисы. Экономический цикл. Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) причины циклических колебаний. Экзогенные и эндогенные теории экономического цикла. Классификация экономических циклов по продолжительности: краткосрочные (циклы Китчина, свиные циклы, «циклы запасов»), среднесрочные (средние, циклы Жугляра), долгосрочные (длительные, длинные волны Кондратьева, или большие циклы конъюнктуры). Основные фазы среднесрочного цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем, и их содержание. Проциклические переменные.	

	Противоциклические переменные. Ациклические переменные. Неоднородность циклических колебаний.Экономическая и отраслевая структура. Структурный эффект. Структурные кризисы.Инфляция как форма макроэкономической нестабильности. Понятие инфляции. Внутренние и внешние причины инфляции. Особенности современной инфляции. Инфляционные ожидания. Измерение инфляции. Показатели инфляции: индексы роста цен. Темп инфляции. Виды инфляции: по темпам инфляции (умеренная (ползучая) инфляция; галопирующая инфляция; гиперинфляция); по форме проявления (открытая и скрытая (подавленная)) инфляция; по отношению экономических агентов к инфляции (ожидаемая и неожидаемая инфляция); в зависимости от тех источников, которые ее вызывают (инфляция спроса, инфляция предложения (издержек)); стагфляция; по анализу источников инфляции (монетарные концепции инфляции, немонетарные концепции инфляции). «Импортируемая» инфляция. Сеньораж (SE – seniorage). Инфляционный налог (IT – inflationtax). Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Адаптационная политика.	
Тема 1.6.	Финансы. Бюджет. НалогиСущность финансов. Функции финансов: распределительная, контрольная, стимулирующая, фискальная. Сущность и структура финансовых отношений. Субъекты и объекты финансовых отношений. Финансовая система: сущность, структура, основные элементы. Финансовая организация. Финансовые органы; финансовый год. Финансово-кредитная политика государства.Бюджет: понятия, виды. Консолидированный бюджет. Бюджетная политика государства. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Бюджетный процесс. Текущий финансовый год. Очередной финансовый год. Плановый период. Отчетный финансовый год. Бюджетная система Российской Федерации, её структура. Принципы бюджетной системы Российской Федерации. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Источники доходов бюджета, налоговые и неналоговые поступления. Расходы бюджета. Бюджетные ассигнования. Бюджетные инвестиции. Бюджетный кредит. Бюджетные обязательства. Межбюджетные трансферты, их формы (дотации, субсидии, субвенции и др.). Получатель бюджетных средств. Профицит. Дефицит бюджета. Макроэкономические последствия и пути решения бюджетного дефицита и профицита. Бюджетный федерализм. Бюджет субъекта Российской Федерации; местный бюджет. Смета доходов и расходов населенного пункта. Бюджетное учреждение. Резервный фонд. Фонд будущих поколений. Бюджеты государственных внебюджетных фондов: Пенсионного фонда РФ (Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 27.06.2018 г. № 164-ФЗ)); Фонда социального страхования РФ (Постановление Правительства РФ от 12.02.1994 г. № 101 (ред. от 10.08.2016) «О Фонде социального страхования Российской Федерации»); Фонда обязательного медицинского страхования; территориальных фондов обязательного медицинского страхования (Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 29.07.2018 г. № 268-ФЗ).Государственный долг. Виды государственного долга: внутренний долг, внешний долг. Муниципальный долг. Государственные займы. Основные направления управления государственным долгом: консолидация внешнего долга; конверсия внешнего долга; реструктуризация долга. Макроэкономические последствия государственного долга.Понятие налога и сбора. Функции налогов: фискальная; регулирующая; социальная. Принципы налогообложения А. Смита. Налоговая система. Налоговый кодекс Российской Федерации. Принципы	ОПК-9,ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6

	формирования налоговой системы: экономическая эффективность; административная простота; гибкость; политическая ответственность; справедливость (горизонтальная, вертикальная). Принцип платежеспособности. Принцип получаемых благ. Свидетельство и уведомление о постановке на учет в налоговом органе. Распределение налогового бремени и факторы, его определяющие. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Элементы налогообложения. Субъект налога (налогоплательщик), его права и обязанности. Носитель налога. Объект налога: понятие, виды. Налоговое планирование. Источник налога. Единица налогообложения. Налоговая ставка: прогрессивная, регрессивная, нулевая, предельная, пропорциональная. Налоговая база. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога. Налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. Виды налоговых льгот. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. По характеру налогового изъятия: прямой налог, косвенный налог. Прямой налог: сущность, примеры (индивидуальный подоходный налог; налог с наследства, дарений и др.; налог на прибыль корпораций; налог с фонда заработной платы и др.). Косвенный налог: сущность, примеры (таможенные пошлины; акцизы; налог с продаж; налог на добавленную стоимость (НДС) и др.). По уровням управления: федеральные налоги; региональные (налоги субъектов Российской Федерации); местные налоги. По целевому назначению: общие и специальные налоги. По субъектам налогообложения: налоги с юридических лиц; налоги с физических лиц. По объектам налогообложения: поимущественные; налоги на товары и услуги. Кривая Лаффера. Налоговая декларация.Налогово-бюджетная политика правительства (фискальная политика). Дискреционная и недискреционная фискальная политика государства: сущность, инструменты, особенности. Дискреционная стимулирующая налогово-бюджетная политика и дискреционная сдерживающая налогово-бюджетная политика государства. Недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика – политика встроенной стабильности (прогрессивные и пропорциональные налоги).	
Тема 1.7.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумагиСсудный капитал, его ресурсы. Ссудный процент. Кредит: экономическое содержание, необходимость, функции. Кредитные отношения. Формы кредита: коммерческий; банковский; потребительский; ипотечный; государственный; международный. Вексель; тратта. Кредитная система государства и ее функции. Структура кредитной системы: центральный банк; коммерческие банки; специализированные кредитно-финансовые институты. Кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства. Дискреционная кредитно-денежная политика: стимулирующая (политика «дешёвых» денег) и сдерживающая (политика «дорогих» денег). Недискреционная (автоматическая) кредитно-денежная политика. Кредитные отношения между гражданами (Приложение 12. Как правильно взять или дать в долг. Чтобы не испортились отношения).Банк. Банковская система: сущность, структура (Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990 г. № 395-1(Редакция от 03.08.2018 (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2018)). Виды банков. Центральный банк (национальный банк; эмиссионный банк; государственный банк), виды его операций (Федеральный закон «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ (с изменениями на 29 июля 2018 года и в редакции, действующей с 26 сентября 2018 года). Коммерческие банки, виды операций. Специализированные кредитно-финансовые институты. Вспомогательные элементы банковской системы. Инвестиционные банки; ипотечные банки; инновационные банки; сберегательные банки. Виды банковских операций: пассивные,	ОПК-9,ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6

	активные.Финансовый рынок: сущность, функции. Инвестор; эмиссия; эмитент. Финансовая организация. Финансовая услуга. Конкурентная цена финансовой услуги. (Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ (с изменениями на 29 июля 2018 года и в редакции, действующей с 19 августа 2018 года). Необоснованно высокая цена финансовой услуги, необоснованно низкая цена финансовой услуги. Структура финансового рынка: денежный рынок; рынок капиталов; учетный рынок; межбанковский рынок; валютный рынок; рынок ценных бумаг (фондовый рынок). Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, ее виды. Фондовые (биржевые) ценности; дилер; брокер; брокерская фирма. Рынок ценных бумаг (Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ (с изменениями на 3 июля 2018 года и в редакции, действующей с 16 августа 2018 года)). Виды ценных бумаг. Долговые ценные бумаги; долевые ценные бумаги. Облигация. Акция. Приобретение акций (долей) хозяйственных обществ. Дивиденд. Обыкновенная акция; привилегированная акция. Номинал акции; курс акции. (Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ (с изменениями на 19 июля 2018 года и редакцией, действующей с 1 сентября 2018 года)). Биржевая котировка; биржевые индексы; клиринг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру (Приложение 13. Советы акционеру).Экономика информации и неопределенности. Симметричное распределение информации на рынке. Нарушение модели совершенной конкуренции, возникновение ассиметричности информации. Явление неопределенности. Различные точки зрения в экономической теории на явление неопределенности. Неоклассический подход. Интерналии (внутренние эффекты). Экстерналии (внешние эффекты). Отрицательная селекция (неблагоприятный отбор). Возникновение морального риска. Риск. Классификации рисков. Зоны риска: безрисковая зона; зона допустимого риска; зона критического риска; зона катастрофического риска. Кривая риска. Поведение человека в условиях неопределенности, рискованной деятельности. Объективные и субъективные вероятности. Теории ожидаемой полезности. Различное отношение людей к риску: нейтральное; любители; антипатия (противники). Эффект владения. Эффект определенности. Снижение (страхование) рисков, способы страхования: объединение риска; распределение риска; диверсификация. Нестрахуемые риски. Спекуляция. Три важнейших способа спекулятивной деятельности: покупка, хранение, продажа; фьючерсные контракты; опцион. Хеджирование.	
Тема 1.8.	Рынок труда. Занятость. БезработицаРынок труда: сущность, основные характеристики, специфика, особенности. Функции рынка труда. Основные субъекты рынка труда. Модели, виды, сегменты рынка труда.Спрос на труд, факторы на него влияющие: уровень заработной платы; ценность предельного продукта труда, получаемого фирмой; инвестиционные планы предпринимателя и др. Предложение труда, факторы на него влияющие: величина оплаты труда; психология поведения работника (психология предпочтения); низкий уровень материального поощрения работников и др. Факторы, выдвигаемые в работах П. Самуэльсона (макроэкономический подход): общая численность населения; количество трудоспособного населения (доля в общей численности населения страны); продолжительность рабочего времени (в течение дня, недели, года); количество труда в единицу времени (интенсивность труда).Эффект дохода и эффект замещения на рынке труда. Факторы, не нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда: снижение спроса на труд; снижение или увеличение заработной платы; усиление международной конкуренции и др. Факторы, нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда	ОПК-9,ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6

	(внеконкурентные факторы): политика государства; политика профсоюзов; политика крупных корпораций и др.Теоретические подходы к анализу рынка труда, его модели: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская; институциональная, марксистская; концепция гибкого рынка; теория «человеческого капитала».Инвестиции в человеческий капитал. Индекс развития человека (индекс человеческого развития), включающий 3 компонента: здоровье (продолжительность жизни человека); культурный уровень (число лет обучения каждого жителя в возрасте 25 лет и старше); общие ресурсы потребления и накопления в стране (ВНП на душу населения).Цена труда или заработная плата. Заработная плата – цена равновесия на рынке труда. Оплата труда (заработная плата): сущность, основные понятия. Основные понятия оплаты труда по Трудовому кодексу Российской Федерации: тарифная система; тарифная ставка (оклад); тарификация работы; тарифный разряд; квалификационный разряд; тарифная сетка. Основная заработная плата; дополнительная заработная плата.Различия в заработной плате. Причины дифференциации оплаты труда. Факторы, определяющие уровень заработной платы, стоимость рабочей силы: количество и качество труда; квалификация работника, характер труда, сложность выполняемой работы; конъюнктура на рынке труда; степень обобществления (социализации) заработной платы; общественные фонды потребления (ОФП). Дискриминация работников в оплате труда.Формы оплаты труда: повременная, сдельная. Основные системы оплаты труда. Уровни оплаты труда: средняя, минимальная, номинальная и реальная заработная плата. Различия между номинальной и реальной заработной платой. Факторы, влияющие на реальную заработную плату. Индексы динамики реальной заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) (Трудовой кодекс Российской Федерации).Норма выработки; норма времени. «Система участия».Международная классификация стоимости труда, рекомендованная Международной конференцией статистиков в конце 80-х гг. XX века.Основные государственные гарантии по оплате труда работников (Трудовой кодекс Российской Федерации).Оплата труда работников системы здравоохранения. Критерии дифференциации ставок заработной платы. Новая (отраслевая) система оплаты труда, ориентированная на результат.Занятость, ее виды: полная, временная, вторичная, самозанятость. Занятые граждане. (Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)" (Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»)).Безработица как социально-экономическое явление: понятие, основные причины. Безработные. Виды безработицы и их характеристика: фрикционная; структурная; технологическая; институциональная; застойная; скрытая; сезонная; циклическая. Уровень безработицы. Полная занятость. Естественный уровень безработицы (уровень NAIRU – not-accelerating-inflation-rate-ofunemployment – не ускоряющий инфляцию уровень безработицы). Дилемма целей: борьба с инфляцией или борьба с безработицей. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы.Социально-экономические, психологические, соматические последствия безработицы. Закон Оукена. Число Оукена, параметры Оукена, коэффициент Оукена. Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы. Гистерезис в экономике. Взаимосвязь безработицы и инфляции, кривая А. Филлипса.Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы. Государственное регулирование рынка труда. Государственные нормативно-правовые основы регулирования	

	рынка труда (Закон Республики Татарстан от 19 июня 2006 г. № 39-ЗРТ «О реализации государственной политики в области содействия занятости населения в Республике Татарстан» (с изменениями на 17 декабря 2012 года)). (Постановление кабинет министров Республики Татарстан от 9 августа 2013 года № 553 «Об утверждении Государственной программы «Содействие занятости населения Республики Татарстан на 2014–2021 годы»).Современные явления и особенности на рынке труда и в политике занятости Российской Федерации и Республики Татарстан (Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан – 2030).Сущность социального партнёрства. Субъекты социального партнёрства. Виды социального партнёрства. Принципы социального партнерства. Формы социального партнёрства. (Трудовой кодекс Российской Федерации).	
Тема 1.9.	Социальная политика государства. Политика доходовСоциально-ориентированная экономика. Социальная коррекция рынка (исходные принципы). Методы социальной коррекции рынка: эволюционный путь (социальное маневрирование; социализация экономической жизни); радикальный путь (социализм – интернациональный вариант; национал-социализм). Теория благосостояния – составной элемент неоклассической экономики. Оптимум Парето. Социальная политика: сущность, необходимость, цели, направления, содержание. Национальные (государственные) социальные проекты Российской Федерации. Государственные социальные программы. Программа «Родовой сертификат». Социальная справедливость: понятие, принципы. Три подхода к трактовке понятия «справедливость»: рыночный, утилитарный; эгалитарный. Социально-экономическая эффективность. Социальная дифференциация. Социальные гарантии. Социальное обеспечение. Социальная защита. Учет психологического фактора при реализации социальной политики.Социальная политика Республики Татарстан, ее основные направления. (Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан – 2030).Перспективы реализации Национального проекта «Здравоохранение». на республиканском, муниципальном уровне согласно, сформулированных Президентом Российской Федерации в Указе № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»Социальная ответственность бизнеса. Аргументы за и против социальной ответственности. Направления и виды социальной ответственности. Благотворительность. Добровольчество (волонтерство). (Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. (с изм. внесенными Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ). 2018 г. – год волонтёров в РФ.Определения доходов. Доходы населения. Виды доходов: номинальные, располагаемые, реальные доходы; факториальные доходы; доходы от собственности; доходы из финансово-кредитной системы; доходы из социальных фондов (трансферты); основные и дополнительные доходы; трудовые и нетрудовые доходы; официальные и теневые доходы; денежные и натуральные. Источники формирования доходов населения. Причины дифференциации доходов. Динамика глубины дифференциации. Показатели дифференциации доходов: кривая Лоренца; коэффициент, индекс Джини (индекс концентрации доходов населения); квинтильный (децильный) коэффициент. Государственная политика доходов. Распределение и перераспределение доходов. Неравенство. Индексация доходов.Бедность. Абсолютная бедность. Относительная бедность. Нищета; нужда; необеспеченность. Бедность «сильных»; бедность «слабых». Черта бедности. Уровень бедности. Закон Энгеля (1821–1896).Прожиточный минимум («О прожиточном минимуме в Российской Федерации»: ФЗ от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ. Закон Республики Татарстан от 20 июля 2005 года № 92-ЗРТ «О порядке	ОПК-9,ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6

	определения величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в Республике Татарстан» (с изменениями на 26 октября 2018 года).Потребительская корзина. Система потребительских бюджетов. Минимальный потребительский бюджет. (Закон Республики Татарстан от 13 июля 2013 года № 62-ЗРТ «О потребительской корзине в Республике Татарстан» (в ред. Закона РТ от 30.06.2018 № 46-ЗРТ)).Экономика домашнего хозяйства, семьи. Домохозяйство и семья как субъекты микроэкономики, главное звено в производстве и распределении товаров и услуг.Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета: заработная плата; предпринимательский доход; доходы от собственности (рента, проценты, арендные платежи, дивиденды и др.); государственные трансфертные платежи (пенсии, стипендии, пособия и др.); доходы из прочих источников (наследство, подарки и др.). Расходы семейного бюджета: налоги; соцстрахование; питание; промышленные товары (одежда, обувь и т.п.); жилищно-коммунальные платежи (электричество, квартплата); транспортные расходы; образование; развлечения, досуг, путешествия; прочие расходы; накопления (сбережения).Потребление и сбережения. Совокупное потребление, факторы на него влияющие. Потребительские расходы человека, семьи. Роль психологии при осуществлении потребительских расходов. Общие закономерности осуществления средних потребительских расходов в данной стране. Основной психологический закон Кейнса. Средняя склонность к потреблению (averagepropensitytoconsume – APC). Средняя склонность к сбережению (average propensity to save – APS). Предельная склонность к потреблению (MPC – marginal propensity to consume). Предельная склонность к сбережению (MPS– marginalpropensitytosave – APS). Автономные величины.Уровень жизни. Минимальный уровень потребления. Рациональный уровень потребления. Физиологический уровень потребления. Причины расхождения уровня жизни. Количественные и качественные показатели уровня жизни. 12 групп показателей, рекомендуемых ООН для оценки уровня жизни: 1. Рождаемость, смертность и другие демографические характеристики населения. 2. Санитарно-гигиенические условия жизни. 3. Потребление продовольственных товаров. 4. Жилищные условия. 5. Образование и культура.6. Условия труда и занятость. 7. Доходы и расходы населения. 8. Стоимость жизни и потребительские цены. 9. Транспортные цены. 10. Организация отдыха. 11. Социальное обеспечение. 12. Свобода человека. Качество жизни.Трактовка термина «качества жизни» различными отраслями научного знания (философией, экономикой, социологией, психологией, экологией, медициной). Основополагающие критерии качества жизни человека по ВОЗ. Факторы качества жизни. Показатели качества жизни. Показатель чистого экономического благосостояния. Рекомендация ООН для более точной оценки благосостояния общества использовать «индекс развития человека» («индекс человеческого развития»), включающий 3 компонента: здоровье (продолжительность жизни человека); культурный уровень (число лет обучения каждого жителя в возрасте 25 лет и старше); общие ресурсы потребления и накопления в стране (ВНП на душу населения).	
Тема 1.10.	Основы региональной экономикиОбщая экономическая характеристика региона и региональной экономики. Широкое толкование понятия «регион». Классификация регионов. Региональная экономика.Теоретические основы изучения региональной экономики. Роль региональной экономики в функционировании национальной экономики России. Субъекты и объекты региональной экономики. Цель функционирования региональной экономики. Основные принципы функционирования региональной экономики. Функции региональной экономики. Региональные особенности.Местное самоуправление (Федеральный	ОПК-9,ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6

	закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (с изменениями внесенных Федеральным законом от 30.10.2018 № 384-ФЗ)).Территориальная организация и территориальные структуры. Влияние на экономику регионов федеральной власти. (Указ Президента РФ от 16.01.17., № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года»).Экономический потенциал региона. Уровень социально-экономического развития региона. Экономические отношения, возникающие в процессе функционирования и развития социально-экономических систем региона. Сущность и особенности взаимодействия регионов. Вертикальные и горизонтальные связи. Экономическая интеграция (дезинтеграция) регионов: сущность, предпосылки, факторы, условия, основные механизмы. Анализ и оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.Размещение производства, производительных сил. Причины выбора размещения производительных сил. Выявление закономерностей, принципов и факторов развития производительных сил. Территориально-производственные комплексы (ТПК). Факторы, оказывающие влияние на социально-экономическое развитие регионов России.Региональное развитие и региональная политика. Показатели деятельности (Приложение 14. Перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации). Региональные программы. Концепция социально-экономического развития региона. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года (Татарстан – 2030): цель; задачи; перечень разделов; основные направления социальной политики и экономической политики; источники финансирования; основные будущие результаты реализации.Индикативное управление социально-экономическим развитием региона. Индикаторы оценки уровня жизни, социально-экономического положения. Индикаторы оценки уровня жизни населения, социально-экономического положения Республики Татарстан, отраслей, городов, районов, предприятий. (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29 мая 2000 г. № 371 «О мерах по реализации системы индикативного управления экономикой Республики Татарстан» (с изменениями на 25 июля 2013 года)). Система индикативного управления экономикой. Субъекты индикативного управления экономикой Республики Татарстан. Объекты индикативного управления экономикой Республики Татарстан. Государственный заказ на выполнение объема работ, услуг в рамках государственных социальных стандартов. Государственный заказ на поставку товаров (работ, услуг) для государственных нужд. Государственный заказ на управление. Государственный заказчик. Перечень данных, представляемых министерствами, ведомствами Республики Татарстан в Комитет государственной статистики Республики Татарстан для мониторинга индикаторов уровня жизни населения, социально-экономического положения Республики Татарстан, отраслей, городов, районов, предприятий. Республиканская инвестиционная программа.Основные индикаторы отрасли здравоохранения РТ. Естественный прирост (убыль) на 1000 человек населения (+ -). Смертность населения. Объем медицинской помощи, предоставляемой учреждением здравоохранения РТ, в расчете на одного жителя. Средняя продолжительность пребывания пациента на койке в учреждении здравоохранения РТ, дни. Охват иммунизацией населения в рамках национального календаря прививок, %. Соответствие количества льготных рецептов, находящийся на отсроченных основании, к общему количеству рецептов, предъявленных аптечные учреждениям в РТ.	
Тема 1.11.	Мировое хозяйство. Международные экономические отношенияМировое хозяйство, его основные черты. Закономерности	ОПК-9,ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6

	развития мирового хозяйства. Международное разделение труда: базовый параметр международного сотрудничества. Формы международного разделения труда. Автаркия. Международные экономические отношения. Основные формы международных экономических отношений: международная торговля товарами и услугами; движение капиталов и зарубежных инвестиций; миграция рабочей силы; межстрановая кооперация производства; обмен в области науки и техники; валютно-кредитные отношения; экономическая интеграция.Мировой рынок. Экспортная (импортная) квота. Демпинг. Конкурентоспособность страны, конкурентоспособность России. Внешнеэкономические отношения (связи, деятельность). Внешнеэкономическая политика. Международное разделение труда. Международная экономическая интеграция. Глобализация мировой экономики.Мировая торговля. Внешняя торговля. Торговая политика; экспорт; импорт; протекционизм; свободная торговля («фритредерство»). Зона свободной торговли, ее выгоды. Политика торговых ограничений. Таможенные тарифы и пошлины; нетарифные ограничения; квоты; таможенный союз; платежный союз. Общий рынок, Европейский союз (ЕС). Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА). Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сообщество (АТЭС). Мировые цены. Всемирная торговая организация (ВТО), вступление России в ВТО (22 августа 2012 года Россия официально вступила в ВТО).Международное движение капитала в системе мирохозяйственных связей. Формы вывоза капитала: частные и государственные; прямые и портфельные; долгосрочные и краткосрочные. Предпринимательская форма международного движения капитала: прямые инвестиции; портфельные инвестиции. Мировой кризис задолженности. Бегство капитала. Оффшорная компания. Транснациональные компании (ТНК). Инвестиционный климат; инвестиционный риск.Международная валютно-финансовая система. Платежный баланс. Международные расчеты. Валюта; валютный рынок; валютный курс; конвертируемость валюты. Система плавающих валютных курсов. Система фиксированных валютных курсов. Котировка валют. Валютная интервенция. Валютный паритет. Международный валютный фонд, Резиденты; нерезиденты. Текущие операции. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере. Международный валютный фонд (МВФ). Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Европейская валютная система (ЕВС). Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Банк международных расчетов (БМР).Международная миграция трудовых ресурсов. Причины, определяющие процесс миграции трудовых ресурсов. Основные понятия, используемые при изучении проблем миграции трудовых ресурсов. Иммиграция; эмиграция; репатриация, беженцы. Классификация миграции трудовых ресурсов. Функции, выполняемые миграцией трудовых ресурсов. Положительные и отрицательные последствия миграции. Последствия миграции для «принимающих» стран (стран импортеров). Последствия миграции для стран-доноров (стран экспортеров, «отдающих» стран, «поставщиков» мигрантов). Основные получатели переводов мигрантов. Показатели, характеризующие миграцию трудовых ресурсов. Статьи классификации показателей платежного баланса, связанных с миграцией рабочей силы. Особенности современного мирового миграционного процесса. Международная миграция специалистов и студентов. Факторы интенсификации миграции высококвалифицированных специалистов. Эффекты миграции специалистов и студентов. Потери от миграции научно-технических кадров (от «утечки умов»). Государственная политика в сфере международной миграции специалистов и студентов. Миграционная политика: сущность, направления, законодательство, международное сотрудничество, последствия, тенденции, проблемы.	

	Россия в мировых миграционных потоках.Глобализация и ее социально-экономические проблемы. Глобализация: экономическое содержание; формы проявления. Новые черты, приобретаемые мировой экономикой под влиянием глобализации. Глобальная финансовая система. Глобальная информационная система. Сходство и различия между глобализацией и интернационализацией. Социально-экономические последствия, позитивы и издержки глобализации. Антиглобализм: форма социальной реакции. Оценка процессов глобализации антиглобалистами. Варианты выдвигаемых проектов антиглобалистами. Поиск управляемости глобальными процессами в мире.Экономическая безопасность страны. Основные структурные элементы: экономическая независимость; стабильность и устойчивость национальной экономики; способность к саморазвитию и прогрессу. Основные критерии безопасности – признаки критического или порогового состояния социально-экономической системы. Связь экономической безопасности с риском. Необходимость оценки потерь (ущерба). Компенсационные ресурсы. Компенсационный потенциал. Финансовые резервы. Система показателей (индикаторов), характеризующих экономическую безопасность. Обеспечение экономической безопасности. Государственное регулирование экономической безопасности. (Указ Президента РФ от 13 мая 2017г. №208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»). Объекты государственного регулирования экономической безопасности. Внешние и внутренние угрозы (факторы) экономической безопасности. Механизмы обеспечения экономической безопасности. Долговременная, стратегическая задача экономической безопасности. Разработка и утверждение государственной стратегии (доктрины) экономической безопасности России.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.
2	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
3	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.
4	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			УК-1	УК-2	ОПК-9	УК-10	УК-6	ПК-2
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Общие проблемы и основные понятия экономической теорииЭкономическая теория (экономика): понятие, предмет, цели и задачи. Характерные черты экономической теории как науки. Функции экономической теории: познавательная; практическая; идеологическая; методологическая. Методы научного исследования экономических явлений и процессов: метод научной абстракции; анализа и синтеза; дедукции и индукции; логический и эмпирический; факторный анализ; методы экономико-математического моделирования; статистические методы; компаративный анализ и др. Методы научного изложения**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	экономических явлений и процессов. Нормативный подход. Позитивный подход. Каузальный метод. Функциональный метод. Экономические категории и экономические законы: определение, примеры. Вероятность логических ошибок и заблуждений при изучении экономических явлений и процессов.Микроэкономика, макроэкономика: определение, общее, особенное, взаимосвязь, взаимозависимость. Основные цели экономического развития. Основные экономические цели организации. Основные вопросы экономики: «ЧТО»?; «КАК»?; «ДЛЯ КОГО»?; «КОГДА»?.Основные этапы развития экономической мысли (теоретические школы): меркантилизм; физиократы; классическая политическая экономия; марксистская политэкономия; маржинализм; неоклассическое направление; кейнсианство; монетаризм и др. Классическая политическая экономия. Уильям Петти (1623—1686). Пьер Буагильбер (1646–1714). Франсуа Кенэ (1694–1774). Анн Роббер Жак Тюрго (1727–1781). Адам Смит (1723–1780)							

	и его «Исследование о природе и причинах богатства народов», (1776 г.). Давид Рикардо (1772–1823). Томас Роберт Мальтус (1766–1834). Джон Стюарт Милль (1806–1873). Марксистское экономическое направление. Карл Генрих Маркс (1818–1883). Фридрих Энгельс (1820–1895). Георгий Валентинович Плеханов (1856–1918). Владимир Ильич Ленин (1870–1924).Неоклассическое направление экономической мысли. Жан Батист Сэй (1767–1832). Маржинализм. Субъективное направление: Уильям Стенли Джевонс (1835–1882); Карл Менгер (1840–1921); Ойген фон Бем-Баверк (1851–1914); Фридрих фон Визер (1851–1926); Леон Вальрас (1834–1910). Второй этап маржинализма: Альфред Маршалл (1842–1924); Джон Бейтс Кларк (1847–1938). Монетаризм. Ирвинг Фишер (1867–1947). Милтон Фридмен (род. в 1912). Институционализм: Торстен Веблен (1857–1929) («Теория праздного класса», 1899 г.); Дж. Коммонс («Институциональная экономическая теория», 1934 г.); Уэсли Клер Митчелл (1874─1948). Неоинституционализм (Дж. Гэлбрейт, О. Тоффлер, Гуннар Карл Мюрдаль (1898 - 1987),							

	Р. Коуз и др.). Кейнсианство: Джон Мейнард Кейнс (1883–1946), («Общая теория занятости, процента и денег», 1936 г.). Неокейнсианство. Неоклассический синтез. Неолиберализм. Фридрих фон Хайек (1899–1992). Людвиг Эрхард (1897–1977) – теория социально ориентируемого рыночного хозяйства. Экономисты-глобалисты.Российская экономическая наука. Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин (1605–1680). Иван Тихонович Посошков (1652–1726) и его труд «Книга о скудости и богатстве» (1724 г., издана в 1842). Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765). Николай Семенович Мордвинов (1754–1845). Андрей (Генрих) Карлович Шторх (1766–1835). Исследование проблем политической экономии Александром Николаевичем Радищевым (1749–1802), Павлом Ивановичем Пестелем (1793–1826), Николаем Ивановичем Тургеневым (1789–1871), Николаем Гавриловичем Чернышевским (1828–1889), Михаилом Ивановичем Туган-Барановским (1865–1919) и др.Традиции российской рыночной организации: возникновение и разрушение. Экономические реформы второй половины							

	XIX в. Аграрная реформа 1861 г. Петр Аркадьевич Столыпина. Денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте в 1895–1897 гг. Александр Васильевич Чаянов (1888–1937). Николай Дмитриевич Кондратьев (1892–1938).Экономические исследования советского периода. Василий Сергеевич Немчинов (1894–1964). Леонид Витальевич Канторович (1912–1986). Л.И. Абалкин, Николай Алексеевич Вознесенский, Е.С. Варга, Николай Николаевич Иноземцев, Я.А. Певзнер, Н.А. Цаголов, Станислав Сергеевич Шаталин и др.Экономическая система. Основные элементы. Основные экономические цели экономической системы. Типы экономической системы: традиционная экономическая система; административно-командная (централизованная) система; рыночная экономическая система. Характеристика типов экономической системы: основные черты; плюсы и минусы. Национальные модели организации хозяйства. Смешанная экономика. Социальная рыночная экономика.Потребности, факторы их формирующие. Классификации потребностей. Классификация потребностей							

	Альфреда Маршалла (1842–1924): первичные и вторичные; абсолютные и относительные; высшие и низшие; положительные и отрицательные; неотложные и отсроченные; общие и особенные; обычные и чрезвычайные; индивидуальные и коллективные; частные и государственные. Иерархия потребностей по А. Маслоу: физиологические (Physiological Needs); потребности в безопасности (Safety Needs); социальные потребности (BelongingnessandLove Needs); потребности самоутверждения, самоуважения (Esteem Needs); потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации (Self-actualizationNeeds). Безграничные потребности общества. Закон возвышения потребностей.Производство. Цель производственной деятельности. Первичный, вторичный и третичный секторы экономики. Два уровня производства: индивидуальное и общественное производство. Производственная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Материальное и нематериальное							

	производство, составляющие их отрасли. Три основные системы производства: заказное (штучное), массовое (гибкое и негибкое); поточное. Экономические субъекты (агенты): домашние хозяйства, фирмы, государство. Результаты производственной деятельности. Критерии и классификация видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики. Распределение: сущность, первичное и вторичное, распределение доходов. Обмен: сущность, способы. Потребление: сущность, личное и производственное; сбережения; накопление. Воспроизводство. Типы воспроизводства: простое и расширенное; экстенсивное и интенсивное. Факторы экстенсивного и интенсивного воспроизводства.Ресурсы: определение, виды (природные, материальные, трудовые, финансовые). Экономические ресурсы. Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение. Виды экономических ресурсов. Факторы производства, их характеристика. Труд, его виды (умственный, физический, живой, овеществленный и др.). Рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческий							

	капитал. Природные, естественные ресурсы; земля. Орудия труда; средства труда; средства производства – вещественный фактор производства. Производительные силы. Капитал (производственный капитал, инвестиционные ресурсы), его виды (реальный капитал, финансовый капитал). Предпринимательские способности (предпринимательский талант). Управленческие способности (управленческий талант). Знания, наука, информация. Технология. Энергия. Экология. Ресурсообеспеченность. Три основных свойства ресурсов: заменяемость; мобильность; ограниченность (редкость) ресурсов. Следствия ограниченности (редкости) ресурсов. Ограниченные возможности экономического субъекта (бюджетные ограничения).Природные ресурсы как экономический фактор. Рентные отношения. Рента. Экономическая рента. Виды ренты. Земельная рента, горная рента. Абсолютная рента. Арендная плата. Дифференциальная земельная рента. Квазирента. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Цена земли, факторы на нее влияющие. Земельный кадастр.Знания							

	как особый, качественный экономический ресурс. Главный источник знаний – наука. Три основных направления научных исследований: фундаментальные исследования; прикладные исследования; НИОКР. Рынок знаний. Научно-технический прогресс (НТП), научно-техническая революция (НТР). Одна из главных черт НТП: интеграция науки и производства. Основные противоречия НТП. Теория НТП лауреата Нобелевской премии Джона Хикса – деление НТП на нейтральный, трудосберегающий и капиталосберегающий. Наукоемкие отрасли. Нанотехнологии.Знания врача в экономической сфере. Экономическая политика в здравоохранения. Механизм защиты экономических, моральных и других прав врачей. Страхование ответственности врачей от «врачебных ошибок». Экономический факторы, определяющие работу врача (уровень доходов и оснащение рабочего места врача и др.) НИОКР в области здравоохранения. (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и							

	стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).Информация: сущность, характеристики, ограничения. (Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (с изменениями, внесенные Федеральным законом от 19.07.2018 г. № 211-ФЗ).Информационное общество, его основные черты и проблемы. Информационная безопасность. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность и ее охрана. Конфиденциальность информации. Защита информации при помощи правовых, организационных и технических мер. Персональные данные. (Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г № 152-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 31.12.2017 № 498-ФЗ).Консалтинговые услуги, их разновидности. Отношение людей к НТР: сциентизм и техницизм; антисциентизм и технофобии; реалисты.Экономическая эффективность, ее виды: экономическая, социальная, технологическая. Показатели							

	эффективности: производительность труда; материалоемкость; материалоотдача; капиталоемкость; капиталоотдача. Факторы, влияющие на производительность труда. Рентабельность. Парето-оптимальное состояние (оптимум Парето; Парето-эффективность). Проблема выбора. Кривая производственных возможностей (КПВ). Основополагающие экономические положения, иллюстрируемых моделью КПВ: ограниченность ресурсов; закон замещения; необходимость выбора в условиях ограниченности; наличие альтернативных издержек. Альтернативные издержки (издержки упущенных возможностей (opportunitycost)). Рациональное поведение.Оценка эффективности деятельности ЛПУ – как неотъемлемая часть комплексной системы планирования медицинского учреждения. Оценка качества медицинской помощи (КМП). Коэффициент медицинской эффективности (К мед.). Коэффициент соотношения затрат (К затр.). Коэффициент результативности (Крез.) Интегральный коэффициент медицинской помощи (Кинт.).							

	Коэффициент эффективности деятельности всего медицинского профилактического учреждения (Кэф. д.): Кэф. д. = К об. × К эк.Оценка эффективности главных врачей в учреждениях здравоохранения. Выполнение государственного заказа. Удовлетворенность качеством оказанной медицинской помощи. Укомплектованность врачебным / средним медицинским персоналом. Доля посещений с профилактической целью от общего числа посещений. Уровень охвата новорожденных ранним врачебным наблюдением (патронажем). Охват профилактическими прививками. Процент вызовов со временем доезда до 20 минут. Средние сроки пребывания больного на койке. Доля расхождения диагноза скорой медицинской помощи от приемного отделения медицинской организации.Критерии оценка эффективности деятельности врачей общей практики. Стабилизация или снижение уровня госпитализации прикрепленного населения. Снижение частоты вызовов скорой медицинской помощи к прикрепленному населению. Увеличение числа посещений прикрепленного населения							

	лечебно-профилактического учреждения с профилактической целью. Полнота охвата лечебно-профилактической помощью лиц, состоящих под диспансерным наблюдением. Полнота охвата профилактическими прививками прикрепленного населения. (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения», которое признает утратившим силу постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 294). (Приказ Минздравсоцразвития РФ № 325 от 11 мая 2007 г. «Об утверждении критериев оценки эффективности деятельности врача общей практики»							
Тема 1.2.	**Рыночная организация: содержание и структура. Экономическая теория товара и денегРынок: сущность, функции, структура и виды, преимущества и недостатки. Объективные причины возникновения рыночной организации хозяйства: разделение труда и специализация трудовых функций; обмен экономическими благами; частная собственность,**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	обособленное хозяйство. Кооперация труда и производства. Сущность рынка. Принципиальные основы рыночной экономики. Элементы рыночного механизма: ценообразование, спрос и предложение, прибыли и убытки, конкуренция и монополия, инфляция и безработица и др. Функции рынка: ценообразующая; регулирующая; распределительная; посредническая; стимулирующая; информационная; санирующая. Преимущества (положительные, позитивные) стороны рынка. Недостатки (провалы, сбои, срывы, фиаско) рыночного механизма. Социальные издержки рынка. Частные и общественные блага. Критерии классификации структур рынка, виды рынка. Инфраструктура рынка: понятие, элементы. Организационно-правовые основы рыночной экономики. Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые, законодательные государственные и международные документы, регулирующие рыночную экономику. Объекты рыночного хозяйства. Субъекты рыночного							

	хозяйства: государство, фирмы, домохозяйства. Хозяйствующий субъект. Юридические лица; коммерческие и некоммерческие юридические лица, физические лица. Рынок продавца; рынок покупателя.Понятия «благо», «товар», «услуга». Критерии и классификация видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики.Виды и классификации услуг. Международная классификация товаров и услуг, Межгосударственный стандарт ГОСТ 30335-95/ГОСТ Р 50646-94 «Услуги населению. Термины и определения», Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг ОК 004-93 (ОКДП), Общероссийский классификатор услуг населению ОК 002-93 (ОКУН), ГОСТ Р 50646–94: «Услуги населению. Термины и определения».Медицинская помощь, медицинская услуга: понятие, виды. (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (в редакции от 03.08.18 г., (с изм. и доп. вступает в силу с 31.01.19 г). (Приказ Министерства							

	здравоохранения РФ от 13 октября 2017 г. № 804н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг»).Платная медицинская услуга в государственной и частной системе здравоохранения: понятие и виды: Медицинские услуги, которые отсутствуют в территориальной программе ОМС. Медицинская услуга гражданам других стран при отсутствии соответствующих межгосударственных соглашений. Медицинская помощь по видам услуг сверх предусмотренных стандартами лечения. Медицинская услуга по видам специализированной помощи эндоскопические операции, баротерапия, методы экстракорпоральной детоксикации и т.д., выполняемые на уровне районной больницы. Медицинская услуга при создании улучшенных условий обслуживания, не связанных напрямую с лечебными мероприятиями. (Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 г. № 1006 (ред. от 10.08.2016) «Об утверждении правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг»).Свойства товара (услуги). Стоимость (меновая							

	стоимость) товара, услуги. Цена. Полезность, ценность (потребительная стоимость) товара, услуги. Особенности потребительной стоимости услуги. Теория предельной полезности. Количественный подход и кардиналистская теория полезности (Стенли Джевонс, Карл Менгер, Леон Вальрас). Порядковый подход и ординалистская теория полезности (Френсис Эджуорт, Вильфредо Парето, Ирвин Фишер). Неоклассический синтез положений количественного (кардиналистского) и порядкового (ординалистского) подходов. Совокупная полезность (totalutility), факторы на неё влияющие. Функция полезности. Предельная полезность (marginalutility – MU). Закон убывающей предельной полезности или первый закон Госсена (1810–1858). Предельная полезность, парадокс стоимости воды и бриллиантов. Товарный рынок. Жизненный цикл товара, услуги. Товарный ассортимент.Сущность денег. Характеристика денег (портативность; сохраняемость; экономическая делимость и др.). Функции денег: мера стоимости; средство обращения; средство образования сокровищ,							

	накоплений и сбережений; средство платежа; мировые деньги. Масштаб цен. Эмиссия денег. Национальная денежная единица. Наличные и безналичные деньги. Валюта. «Резервные валюты». Ликвидность денег. Количественная теория денег.Денежная система, ее характерные черты. Элементы денежной системы: национальная денежная единица; система банкнот и монет; порядок эмиссии; система институтов, занимающихся вопросами денежного обращения. Современная система обращения денег – фидуциарная. Денежная масса. Денежные агрегаты и их содержание. Количество денег в обращении. Спрос на деньги. Денежное предложение. Равновесие денежного рынка. Денежный мультипликатор.							
Тема 1.3.	**Механизм функционирования рынкаСпрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Ситуации, при которых закон спроса не действует. Закон (парадокс, товары) Гиффена (1837–1910). Эффект присоединения к большинству. Эффект сноба. Эффект Веблена. Кривая спроса. Величина спроса (quantityofdemand). Цена спроса (priceofdemand).**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос: вкусы и предпочтения потребителей; доходы потребителей; число потребителей; цены на другие товары; экономические ожидания потребителей; социальная политика государства. Качественные товары (товары высшей категории, нормальные товары). Товары низшей категории. Товары субституты (товары-заменители). Товары-комплементы (дополняющие товары). Эффект дохода; эффект замещения. Методы практической оценки и прогнозирования рыночного спроса: опрос или интервью покупателей; экспертная оценка; рыночный эксперимент; статистический метод. Функциональный спрос. Нефункциональный спрос.Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина предложения (quantityofsupply). Цена предложения (priceofsupply). Индивидуальное и рыночное предложение. Детерминанты предложения – неценовые факторы, влияющие на предложение: издержки производства; уровень налогообложения; технология производства; экономические ожидания производителей;							

	количество производителей; цены на сопряженных рынках (цены на товары-конкуренты в производстве, цены на товары, производимые «совместно»).Особенности рыночных механизмов в здравоохранении. Спрос на медицинские услуги. Предложение медицинских услуг. Ценовой механизм в здравоохранении. Риск заболевания и его неопределенность. Внешние эффекты. Асимметрия информации.Эластичность, её значение для экономического анализа. Коэффициент эластичности. Прямая зависимость (коэффициент положительный). Обратная зависимость (коэффициент отрицательный). Абсолютная неэластичность. Абсолютная эластичность. Эластичность (неэластичность) спроса по цене. Различные варианты ценовой эластичности спроса. Факторы, воздействующие на ценовую эластичность спроса. Эластичность (неэластичность) спроса по доходу. Эластичность спроса и торговая выручка. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность (неэластичность) предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы, определяющие эластичность предложения. Перекрестная эластичность							

	предложения. Нарушения рыночного равновесия цен.Рыночное равновесие спроса и предложения. Точка равновесия спроса и предложения. Равновесная цена. Избыток товаров. Дефицит товаров. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие. Потребительское равновесие. Условия равновесия. Ценообразование. Виды цен: потребительские цены; цены на продукцию производственного или производственно-технического назначения; закупочные цены на продукцию сельского хозяйства. Функции цены: распределение и перераспределение доходов; регулятор спроса и предложения; средство влияния на производство и потребление; регулятор структурных пропорций общественного производства; регулятор экономики на макроэкономическом уровне. Законы рыночного ценообразования. Ценообразование на факторы производства. Государственное регулирование цен. Нарушение рыночного равновесия цен: принудительное ценообразование и налогообложение							

	продаж.Теория и анализ потребительского поведения. Потребительское поведение. Два подхода к анализу потребительского поведения. Принцип рациональности поведения потребителя. Рациональный потребитель. Общественная значимость, моральность или аморальность того или иного выбора. Детерминанты выбора потребителя. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Описание потребительских предпочтений, используя концепции полезности и предельной полезности. Правило максимизации полезности, или равновесное положение потребителя. Критерий правильности потребительского выбора. Основное условие потребительского оптимума, или второй закон Госсена для двух и более товаров. Дополнительная выгода, получаемая потребителем при покупке товаров, или потребительский излишек. Теория потребительского выбора. Бюджетное ограничение потребителя. Социальные проблемы, с которыми сталкиваются производители и потребители. (Приложение 6. Глупые ошибки с деньгами, которые мешают разбогатеть.							

	Приложение 7. Семь золотых правил обращения с деньгами. Приложение 8. Куда уходят деньги? Неоправданные траты, от которых можно отказаться. Приложение 9. Как экономить на продуктах).Конкуренция: сущность, необходимость, условия, функции. Типы конкурентного поведения: добросовестная конкуренция; недобросовестная (нечестная) конкуренция. Два типа рынка: совершенной конкуренции, несовершенной конкуренции. Модель совершенной конкуренции и ее характеристики: продукция фирм однородна; количество экономических субъектов неограниченно велико; свобода входа и выхода на рынке; совершенное знание всех субъектов рынка. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция; олигополия; чистая монополия. Виды конкуренции: внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция; совершенная (чистая) и несовершенная конкуренция; ценовая и неценовая конкуренция; добросовестная и недобросовестная конкуренция – наиболее типичные характеристики. Наиболее важные аспекты							

	рыночной конкурентной структуры: количество фирм в отрасли (одна, несколько, много); характер производимого продукта (однородный, диверсифицированный, уникальный); степень влияния фирмы на рыночные цены или монопольная власть фирмы; возможность входа на рынок для новых фирм и издержки выхода из бизнеса (барьеры искусственные (институциональные); барьеры естественные). Защита конкурентной среды.Сущность понятий: монополия, монопсония, олигополия, чистая монополия. Естественные монополии. Сырьевые монополии. Локальные монополии. Ценовая дискриминация, три её степени. Характерные признаки монополистической конкуренции. Социально-экономические последствия монополии: позитивы; издержки; негативы. Монополия и эффективность. Реакция государства. Понятие олигополии и ее основные черты. Основные модели олигопольного рынка: кооперированная и некооперированная олигополия; модель Курно; олигополия, основанная на тайном сговоре; олигополия, не основанная на тайном							

	сговоре (дилемма заключенного); молчаливый сговор (лидерство в ценах). Крайний случай кооперированной олигополии – картель, предполагающей ряд соглашений. Национальные и международные картели. Факторы, благоприятствующие образованию картелей. Ценовое лидерство, его две основные формы: лидерство доминирующей фирмы; лидерство барометрической фирмы. Социально-экономические последствия олигополии.Демонополизация экономики. Антимонопольная политика. Основные направления антимонопольного регулирования в России. Организационные и правовые основы защиты конкуренции в Российской Федерации, антимонопольное законодательство Российской Федерации. (Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 19.02.2018 г. № 17-ФЗ), его основные положения и понятия. Антимонопольный орган государства и его территориальные органы. (Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 г. № 331 (ред. от							

	17.02.2018) «Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе»).Признаки ограничения конкуренции. Экономическая концентрация. Доминирующее положение. Дискриминационные условия. Монополистическая деятельность. Систематическое осуществление монополистической деятельности. Монопольно высокая цена товара. Монопольно низкая цена товара. Запрет на злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующего положения. Недобросовестная конкуренция и запрет на неё. Необоснованно высокая цена финансовой услуги, необоснованно низкая цена финансовой услуги. Конкурентная цена финансовой услуги. Координация экономической деятельности. Соглашение. «Вертикальное» соглашение.							
Тема 1.4.	**Собственность. Предпринимательство Издержки производства. ПрибыльСобственность как экономическая категория и основа экономической системы. Объект собственности: понятие, примеры. Субъект собственности: понятие,**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	примеры. Юридическая форма собственности, права собственности. Концепция лауреата Нобелевской премии Р. Коуза – «теория прав собственности» – пучок прав собственности из 11 элементов. Субъектно-объектные отношения собственности: владение, пользование, распоряжение. Два типа собственности: частная и общественная, источники возникновения, их характеристика, преимущества и недостатки. Формы собственности (государственная, муниципальная, граждан, коллективная, общественных объединений и др.), их характеристика.Приватизация: сущность, концепция, принципы, пути и формы. Политические, социальные и экономические причины, последствия и проблемы приватизации.Предпринимательство: понятия, направления и его роль в экономическом развитии. Теория предпринимательства Йозефа Алоиза Шумпетера (1883–1950). Факторы, сдерживающие и способствующие развитию предпринимательства. Предприниматель: понятие, характеристики, виды. Склонность к риску. Стремление к независимости. Приложение 10. Способны ли							

	Вы к предпринимательству. Приложение 11. Оценка своих предпринимательских способностей).Предпринимательский процесс. Организационно-правовые основы предпринимательства. Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые, законодательные государственные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Государство и предпринимательство.Фирма (предприятие, учреждение, организация), ее цели и функции. Социальные функции предприятия. Организационно-правовые формы предприятий в России. Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые, законодательные государственные документы, регулирующие деятельность предприятий.Автономные учреждения: понятие, предложение о создании, решение о создании. Основные положения Федерального закона «Об автономных учреждениях» от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ (в редакции от 27.11.2017 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018)). Основные отличия автономного учреждения от бюджетного учреждения.Важнейшие							

	показатели эффективности предприятия: рентабельность всего капитала (активов) фирмы; оборачиваемость всего капитала (активов) фирмы; рентабельность производства.Бизнес-план: понятие, принципы составления, основные разделы содержания. Резюме бизнес-плана.Сущность и формы капитала. Основной капитал (основные производственные фонды): структура, анализ, показатели. Амортизация основного капитала; ускоренная амортизация. Материальный (физический) износ основного капитала. Моральный износ основного капитала. Оборотный капитал (оборотные фонды): понятие, структура, показатели.Издержки производства: понятие, виды. Частные и общественные издержки. Внешние эффекты: положительные и отрицательные. Бухгалтерские и экономические (альтернативные) издержки. Явные (внешние, бухгалтерские) издержки и неявные (вмененные, имплицитные) издержки. Возвратные и невозвратные издержки; прямые и косвенные издержки. Краткосрочные издержки: постоянные и переменные;							

	совокупные издержки. Предельные издержки. Средние издержки; средние постоянные издержки; средние переменные издержки; средние совокупные издержки. Себестоимость. Калькуляция затрат.Понятие прибыли. Концепции прибыли: бухгалтерская прибыль; экономическая прибыль. Нормальная прибыль; средняя прибыль; чистая прибыль. Монопольная прибыль. Норма прибыли Валовой доход; средний доход; предельный доход. Рентабельность производства. Производственная функция. Исходный принцип микроэкономики – принцип рациональности. Краткосрочный период и долговременный период в деятельности фирмы. Закон убывающей отдачи ресурсов (возрастающих предельных затрат). Порог целесообразности продолжения производственной деятельности при отрицательных финансовых результатах. Эффект масштаба; положительный и отрицательный эффект масштаба. Минимально эффективный масштаб производства. Производственная функция. Теория предельной							

	производительности.Инвестиции: сущность, структура и источники, роль в экономическом развитии. (Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ (изменения в редакции от 26.07.2017 г.)). Спрос на инвестиции, факторы на него влияющие. Дисконтирование. Мультипликатор (множитель). Инвестиционная деятельность (инвестирование); инвестор. Капиталовложения. Капитальное строительство. Социальная значимость инвестиций. Инвестиции в человеческий капитал: сущность, структура и источники, роль в экономическом развитии. Инвестиции в российское здравоохранение. Государственные совокупные инвестиции в инфраструктуру здравоохранения. Частные инвестиции на рынке здравоохранения. Инвестиции в здравоохранения в виде государственно-частного партнерства. РФПИ. Фонд СКОЛОКОВО. РОСНАНО. (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской							

	Федерации на период до 2024 года»).							
Тема 1.5.	**Макроэкономические показатели Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике Макроэкономические равновесие и нестабильностьСистема национальных счетов (СНС), ее сущность, задачи, структура. Основные понятия системы национальных счетов. Институциональные единицы (резиденты страны). Экономическая территория. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) (grossdomesticproduct – GDP). Валовой национальный продукт (ВНП) (grossnationalproduct – GNP). Чистый внутренний продукт (ЧВП) (netdomesticproduct – NDP). Национальный доход (НД) (nationalincome – NI). Личный доход (ЛД) (personalincome – PI). Располагаемый доход (РД) (disposableincome – DI). ВВП по расходам. ВВП по доходам. Повторный счет; добавленная стоимость. Конечный продукт; промежуточный продукт. Номинальный ВНП; реальный ВНП. Дефлятор ВНП. Валовой региональный продукт (ВРП). Макроэкономические**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	индикаторы. Социально-экономические индикаторы Российской Федерации. Индекс цен. Показатель чистого экономического благосостояния.Национальное богатство: содержание и структура. Основные элементы структуры национального богатства: основные производственные фонды; оборотные производственные фонды; материальные запасы и резервы; непроизводственные фонды; природные ресурсы. Показатели национального богатства.Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Государственное регулирование экономики (ГРЭ): сущность, цели, основные направления и функции. Методы, формы, инструменты и средства, используемые государством при осуществлении макроэкономической стабилизационной политики. Сбои государственного механизма и границы его возможностей (позиция институциональной школы). Государственная экономическая политика (ГЭП). Субъекты (исполнители) экономической политики. Субъекты экономической политики в России. Два основных экономических инструмента							

	макроэкономической стабилизационной политики: налогово-бюджетная и кредитно-денежная политика. Государственный сектор экономики. Государственное социально-экономическое программирование; государственные социальные проекты (программы): Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы»; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 326 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012–2020 годы»; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 296 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»; Постановление Правительства РФ от 28 декабря 2017 г. № 296 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013–2020 годы.Федеральная целевая программа по							

	здравоохранению. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения».Региональная программа по здравоохранению. Государственная программа «Развитие здравоохранения Республики Татарстан до 2020 года» утверждена постановлением Кабинета Министров РТ от 1 июля 2013 года № 461(с изменениями на: 02.08.2018).Важнейшая функция государства – производство общественных благ.Общественные блага. Чистые частные и чистые общественные блага. Чистые и смешанные общественные блага. Квазиобщественное благо. Спрос на чистые общественные блага. Предложение чистых общественных благ. Характерные свойства чистых общественных благ. Предложение чистых общественных благ через политические институты. Трансфертные платежи.Экономический рост: понятие, мера. Два типа экономического роста: экстенсивный, интенсивный, – сущность, преимущества и недостатки. Факторы экономического роста.							

	Прямые факторы (ресурсы) экономического роста: количество ресурсов; качество ресурсов; технологии; организационные возможности и т.п. Косвенные факторы экономического роста: состояние кредитно-денежной системы; состояние налогово-бюджетной системы; общий инвестиционный климат; степень монополизации рынка и т.п. Факторы экономического роста: факторы роста производительности труда (численность населения; уровень образования; квалификация рабочей силы и т.п.); факторы роста производительности капитала (уровень технической вооруженности; производственные приоритеты; сроки амортизации и т.п.). Основные показатели оценки воздействия тех или иных факторов на экономический рост: производительность труда; производительность капитала, или капиталоотдача; капиталовооруженность; капиталоемкость. Многофакторная производительность (MFP – multi-factorproductivity), или общая факторная производительность (TFP – total-factorproductivity).							

	Экономический рост в современной экономике. Новая экономика и экономический рост. Влияние знаний, информации на экономический рост. Сетевые внешние эффекты. Положительные и отрицательные стороны экономического роста. Экономическая политика Российской Федерации, направленная на достижение экономического роста.Государственное макроэкономическое регулирование. Макроэкономическая стабильность. Макроэкономическое равновесие. Частичное и общее равновесие. Модели макроэкономического равновесия. Модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (aggregatedemand – aggregatesupply – «AD–AS») и две проблемы, которые она позволяет проанализировать: 1) проблема достижения макроэкономического равновесия; 2) проблема повышения уровня реального объема производства при сохранении макроэкономического равновесия. Совокупный спрос (агрегированный спрос). Три макроэкономических эффекта: эффект процентной							

	ставки; эффект реального богатства; эффект импортных закупок. Основные факторы, вызывающие смещение совокупной кривой спроса. Совокупное предложение (агрегированное предложение). Основные факторы, вызывающие смещение совокупной кривой предложения. Эффект храповика.Макроэкономическая нестабильность или цикличность развития рыночной экономики. Кризисы перепроизводства. Локальные кризисы. Мировые кризисы. Экономический цикл. Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) причины циклических колебаний. Экзогенные и эндогенные теории экономического цикла. Классификация экономических циклов по продолжительности: краткосрочные (циклы Китчина, свиные циклы, «циклы запасов»), среднесрочные (средние, циклы Жугляра), долгосрочные (длительные, длинные волны Кондратьева, или большие циклы конъюнктуры). Основные фазы среднесрочного цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем, и их содержание. Проциклические переменные. Противоциклические							

	переменные. Ациклические переменные. Неоднородность циклических колебаний.Экономическая и отраслевая структура. Структурный эффект. Структурные кризисы.Инфляция как форма макроэкономической нестабильности. Понятие инфляции. Внутренние и внешние причины инфляции. Особенности современной инфляции. Инфляционные ожидания. Измерение инфляции. Показатели инфляции: индексы роста цен. Темп инфляции. Виды инфляции: по темпам инфляции (умеренная (ползучая) инфляция; галопирующая инфляция; гиперинфляция); по форме проявления (открытая и скрытая (подавленная)) инфляция; по отношению экономических агентов к инфляции (ожидаемая и неожидаемая инфляция); в зависимости от тех источников, которые ее вызывают (инфляция спроса, инфляция предложения (издержек)); стагфляция; по анализу источников инфляции (монетарные концепции инфляции, немонетарные концепции инфляции). «Импортируемая» инфляция. Сеньораж (SE – seniorage). Инфляционный налог (IT – inflationtax).							

	Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Адаптационная политика.							
Тема 1.6.	**Финансы. Бюджет. НалогиСущность финансов. Функции финансов: распределительная, контрольная, стимулирующая, фискальная. Сущность и структура финансовых отношений. Субъекты и объекты финансовых отношений. Финансовая система: сущность, структура, основные элементы. Финансовая организация. Финансовые органы; финансовый год. Финансово-кредитная политика государства.Бюджет: понятия, виды. Консолидированный бюджет. Бюджетная политика государства. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Бюджетный процесс. Текущий финансовый год. Очередной финансовый год. Плановый период. Отчетный финансовый год. Бюджетная система Российской Федерации, её структура. Принципы бюджетной системы Российской Федерации. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Источники доходов**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	бюджета, налоговые и неналоговые поступления. Расходы бюджета. Бюджетные ассигнования. Бюджетные инвестиции. Бюджетный кредит. Бюджетные обязательства. Межбюджетные трансферты, их формы (дотации, субсидии, субвенции и др.). Получатель бюджетных средств. Профицит. Дефицит бюджета. Макроэкономические последствия и пути решения бюджетного дефицита и профицита. Бюджетный федерализм. Бюджет субъекта Российской Федерации; местный бюджет. Смета доходов и расходов населенного пункта. Бюджетное учреждение. Резервный фонд. Фонд будущих поколений. Бюджеты государственных внебюджетных фондов: Пенсионного фонда РФ (Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 27.06.2018 г. № 164-ФЗ)); Фонда социального страхования РФ (Постановление Правительства РФ от 12.02.1994 г. № 101 (ред. от 10.08.2016) «О Фонде социального страхования							

	Российской Федерации»); Фонда обязательного медицинского страхования; территориальных фондов обязательного медицинского страхования (Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 29.07.2018 г. № 268-ФЗ).Государственный долг. Виды государственного долга: внутренний долг, внешний долг. Муниципальный долг. Государственные займы. Основные направления управления государственным долгом: консолидация внешнего долга; конверсия внешнего долга; реструктуризация долга. Макроэкономические последствия государственного долга.Понятие налога и сбора. Функции налогов: фискальная; регулирующая; социальная. Принципы налогообложения А. Смита. Налоговая система. Налоговый кодекс Российской Федерации. Принципы формирования налоговой системы: экономическая эффективность; административная простота; гибкость; политическая ответственность; справедливость							

	(горизонтальная, вертикальная). Принцип платежеспособности. Принцип получаемых благ. Свидетельство и уведомление о постановке на учет в налоговом органе. Распределение налогового бремени и факторы, его определяющие. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Элементы налогообложения. Субъект налога (налогоплательщик), его права и обязанности. Носитель налога. Объект налога: понятие, виды. Налоговое планирование. Источник налога. Единица налогообложения. Налоговая ставка: прогрессивная, регрессивная, нулевая, предельная, пропорциональная. Налоговая база. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога. Налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. Виды налоговых льгот. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. По характеру налогового изъятия: прямой налог, косвенный налог. Прямой налог: сущность, примеры (индивидуальный подоходный налог; налог с наследства, дарений и др.;							

	налог на прибыль корпораций; налог с фонда заработной платы и др.). Косвенный налог: сущность, примеры (таможенные пошлины; акцизы; налог с продаж; налог на добавленную стоимость (НДС) и др.). По уровням управления: федеральные налоги; региональные (налоги субъектов Российской Федерации); местные налоги. По целевому назначению: общие и специальные налоги. По субъектам налогообложения: налоги с юридических лиц; налоги с физических лиц. По объектам налогообложения: поимущественные; налоги на товары и услуги. Кривая Лаффера. Налоговая декларация.Налогово-бюджетная политика правительства (фискальная политика). Дискреционная и недискреционная фискальная политика государства: сущность, инструменты, особенности. Дискреционная стимулирующая налогово-бюджетная политика и дискреционная сдерживающая налогово-бюджетная политика государства. Недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика – политика встроенной стабильности (прогрессивные							

	и пропорциональные налоги).							
Тема 1.7.	**Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумагиСсудный капитал, его ресурсы. Ссудный процент. Кредит: экономическое содержание, необходимость, функции. Кредитные отношения. Формы кредита: коммерческий; банковский; потребительский; ипотечный; государственный; международный. Вексель; тратта. Кредитная система государства и ее функции. Структура кредитной системы: центральный банк; коммерческие банки; специализированные кредитно-финансовые институты. Кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства. Дискреционная кредитно-денежная политика: стимулирующая (политика «дешёвых» денег) и сдерживающая (политика «дорогих» денег). Недискреционная (автоматическая) кредитно-денежная политика. Кредитные отношения между гражданами (Приложение 12. Как правильно взять или дать в долг. Чтобы не испортились отношения).Банк. Банковская система: сущность, структура (Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990 г. № 395-1(Редакция от**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	03.08.2018 (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2018)). Виды банков. Центральный банк (национальный банк; эмиссионный банк; государственный банк), виды его операций (Федеральный закон «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ (с изменениями на 29 июля 2018 года и в редакции, действующей с 26 сентября 2018 года). Коммерческие банки, виды операций. Специализированные кредитно-финансовые институты. Вспомогательные элементы банковской системы. Инвестиционные банки; ипотечные банки; инновационные банки; сберегательные банки. Виды банковских операций: пассивные, активные.Финансовый рынок: сущность, функции. Инвестор; эмиссия; эмитент. Финансовая организация. Финансовая услуга. Конкурентная цена финансовой услуги. (Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ (с изменениями на 29 июля 2018 года и в редакции, действующей с 19 августа 2018 года). Необоснованно высокая цена финансовой услуги, необоснованно низкая цена финансовой услуги.							

	Структура финансового рынка: денежный рынок; рынок капиталов; учетный рынок; межбанковский рынок; валютный рынок; рынок ценных бумаг (фондовый рынок). Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, ее виды. Фондовые (биржевые) ценности; дилер; брокер; брокерская фирма. Рынок ценных бумаг (Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ (с изменениями на 3 июля 2018 года и в редакции, действующей с 16 августа 2018 года)). Виды ценных бумаг. Долговые ценные бумаги; долевые ценные бумаги. Облигация. Акция. Приобретение акций (долей) хозяйственных обществ. Дивиденд. Обыкновенная акция; привилегированная акция. Номинал акции; курс акции. (Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ (с изменениями на 19 июля 2018 года и редакцией, действующей с 1 сентября 2018 года)). Биржевая котировка; биржевые индексы; клиринг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру							

	(Приложение 13. Советы акционеру).Экономика информации и неопределенности. Симметричное распределение информации на рынке. Нарушение модели совершенной конкуренции, возникновение ассиметричности информации. Явление неопределенности. Различные точки зрения в экономической теории на явление неопределенности. Неоклассический подход. Интерналии (внутренние эффекты). Экстерналии (внешние эффекты). Отрицательная селекция (неблагоприятный отбор). Возникновение морального риска. Риск. Классификации рисков. Зоны риска: безрисковая зона; зона допустимого риска; зона критического риска; зона катастрофического риска. Кривая риска. Поведение человека в условиях неопределенности, рискованной деятельности. Объективные и субъективные вероятности. Теории ожидаемой полезности. Различное отношение людей к риску: нейтральное; любители; антипатия (противники). Эффект владения. Эффект определенности. Снижение (страхование) рисков,							

	способы страхования: объединение риска; распределение риска; диверсификация. Нестрахуемые риски. Спекуляция. Три важнейших способа спекулятивной деятельности: покупка, хранение, продажа; фьючерсные контракты; опцион. Хеджирование.							
Тема 1.8.	**Рынок труда. Занятость. БезработицаРынок труда: сущность, основные характеристики, специфика, особенности. Функции рынка труда. Основные субъекты рынка труда. Модели, виды, сегменты рынка труда.Спрос на труд, факторы на него влияющие: уровень заработной платы; ценность предельного продукта труда, получаемого фирмой; инвестиционные планы предпринимателя и др. Предложение труда, факторы на него влияющие: величина оплаты труда; психология поведения работника (психология предпочтения); низкий уровень материального поощрения работников и др. Факторы, выдвигаемые в работах П. Самуэльсона (макроэкономический подход): общая численность населения; количество трудоспособного населения (доля в общей численности населения страны);**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	продолжительность рабочего времени (в течение дня, недели, года); количество труда в единицу времени (интенсивность труда).Эффект дохода и эффект замещения на рынке труда. Факторы, не нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда: снижение спроса на труд; снижение или увеличение заработной платы; усиление международной конкуренции и др. Факторы, нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда (внеконкурентные факторы): политика государства; политика профсоюзов; политика крупных корпораций и др.Теоретические подходы к анализу рынка труда, его модели: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская; институциональная, марксистская; концепция гибкого рынка; теория «человеческого капитала».Инвестиции в человеческий капитал. Индекс развития человека (индекс человеческого развития), включающий 3 компонента: здоровье (продолжительность жизни человека); культурный уровень (число лет обучения							

	каждого жителя в возрасте 25 лет и старше); общие ресурсы потребления и накопления в стране (ВНП на душу населения).Цена труда или заработная плата. Заработная плата – цена равновесия на рынке труда. Оплата труда (заработная плата): сущность, основные понятия. Основные понятия оплаты труда по Трудовому кодексу Российской Федерации: тарифная система; тарифная ставка (оклад); тарификация работы; тарифный разряд; квалификационный разряд; тарифная сетка. Основная заработная плата; дополнительная заработная плата.Различия в заработной плате. Причины дифференциации оплаты труда. Факторы, определяющие уровень заработной платы, стоимость рабочей силы: количество и качество труда; квалификация работника, характер труда, сложность выполняемой работы; конъюнктура на рынке труда; степень обобществления (социализации) заработной платы; общественные фонды потребления (ОФП). Дискриминация работников в оплате труда.Формы оплаты труда: повременная, сдельная. Основные системы оплаты труда. Уровни оплаты труда: средняя, минимальная,							

	номинальная и реальная заработная плата. Различия между номинальной и реальной заработной платой. Факторы, влияющие на реальную заработную плату. Индексы динамики реальной заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) (Трудовой кодекс Российской Федерации).Норма выработки; норма времени. «Система участия».Международная классификация стоимости труда, рекомендованная Международной конференцией статистиков в конце 80-х гг. XX века.Основные государственные гарантии по оплате труда работников (Трудовой кодекс Российской Федерации).Оплата труда работников системы здравоохранения. Критерии дифференциации ставок заработной платы. Новая (отраслевая) система оплаты труда, ориентированная на результат.Занятость, ее виды: полная, временная, вторичная, самозанятость. Занятые граждане. (Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" в городе федерального значения							

	Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)" (Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»)).Безработица как социально-экономическое явление: понятие, основные причины. Безработные. Виды безработицы и их характеристика: фрикционная; структурная; технологическая; институциональная; застойная; скрытая; сезонная; циклическая. Уровень безработицы. Полная занятость. Естественный уровень безработицы (уровень NAIRU – not-accelerating-inflation-rate-ofunemployment – не ускоряющий инфляцию уровень безработицы). Дилемма целей: борьба с инфляцией или борьба с безработицей. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы.Социально-экономические, психологические, соматические последствия безработицы. Закон Оукена. Число Оукена, параметры Оукена, коэффициент Оукена. Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы. Гистерезис в экономике. Взаимосвязь							

	безработицы и инфляции, кривая А. Филлипса.Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы. Государственное регулирование рынка труда. Государственные нормативно-правовые основы регулирования рынка труда (Закон Республики Татарстан от 19 июня 2006 г. № 39-ЗРТ «О реализации государственной политики в области содействия занятости населения в Республике Татарстан» (с изменениями на 17 декабря 2012 года)). (Постановление кабинет министров Республики Татарстан от 9 августа 2013 года № 553 «Об утверждении Государственной программы «Содействие занятости населения Республики Татарстан на 2014–2021 годы»).Современные явления и особенности на рынке труда и в политике занятости Российской Федерации и Республики Татарстан (Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан – 2030).Сущность социального партнёрства. Субъекты социального партнёрства. Виды социального партнёрства. Принципы социального партнерства. Формы социального							

	партнёрства. (Трудовой кодекс Российской Федерации).							
Тема 1.9.	**Социальная политика государства. Политика доходовСоциально-ориентированная экономика. Социальная коррекция рынка (исходные принципы). Методы социальной коррекции рынка: эволюционный путь (социальное маневрирование; социализация экономической жизни); радикальный путь (социализм – интернациональный вариант; национал-социализм). Теория благосостояния – составной элемент неоклассической экономики. Оптимум Парето. Социальная политика: сущность, необходимость, цели, направления, содержание. Национальные (государственные) социальные проекты Российской Федерации. Государственные социальные программы. Программа «Родовой сертификат». Социальная справедливость: понятие, принципы. Три подхода к трактовке понятия «справедливость»: рыночный, утилитарный; эгалитарный. Социально-экономическая эффективность. Социальная дифференциация. Социальные гарантии. Социальное обеспечение. Социальная защита. Учет**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	психологического фактора при реализации социальной политики.Социальная политика Республики Татарстан, ее основные направления. (Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан – 2030).Перспективы реализации Национального проекта «Здравоохранение». на республиканском, муниципальном уровне согласно, сформулированных Президентом Российской Федерации в Указе № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»Социальная ответственность бизнеса. Аргументы за и против социальной ответственности. Направления и виды социальной ответственности. Благотворительность. Добровольчество (волонтерство). (Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. (с изм. внесенными Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ). 2018 г. – год волонтёров в РФ.Определения доходов. Доходы населения. Виды доходов: номинальные,							

	располагаемые, реальные доходы; факториальные доходы; доходы от собственности; доходы из финансово-кредитной системы; доходы из социальных фондов (трансферты); основные и дополнительные доходы; трудовые и нетрудовые доходы; официальные и теневые доходы; денежные и натуральные. Источники формирования доходов населения. Причины дифференциации доходов. Динамика глубины дифференциации. Показатели дифференциации доходов: кривая Лоренца; коэффициент, индекс Джини (индекс концентрации доходов населения); квинтильный (децильный) коэффициент. Государственная политика доходов. Распределение и перераспределение доходов. Неравенство. Индексация доходов.Бедность. Абсолютная бедность. Относительная бедность. Нищета; нужда; необеспеченность. Бедность «сильных»; бедность «слабых». Черта бедности. Уровень бедности. Закон Энгеля (1821–1896).Прожиточный минимум («О прожиточном минимуме в Российской Федерации»: ФЗ от 24 октября 1997 г. № 134-							

	ФЗ. Закон Республики Татарстан от 20 июля 2005 года № 92-ЗРТ «О порядке определения величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в Республике Татарстан» (с изменениями на 26 октября 2018 года).Потребительская корзина. Система потребительских бюджетов. Минимальный потребительский бюджет. (Закон Республики Татарстан от 13 июля 2013 года № 62-ЗРТ «О потребительской корзине в Республике Татарстан» (в ред. Закона РТ от 30.06.2018 № 46-ЗРТ)).Экономика домашнего хозяйства, семьи. Домохозяйство и семья как субъекты микроэкономики, главное звено в производстве и распределении товаров и услуг.Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета: заработная плата; предпринимательский доход; доходы от собственности (рента, проценты, арендные платежи, дивиденды и др.); государственные трансфертные платежи (пенсии, стипендии, пособия и др.); доходы из прочих источников (наследство, подарки и др.). Расходы семейного бюджета: налоги;							

	соцстрахование; питание; промышленные товары (одежда, обувь и т.п.); жилищно-коммунальные платежи (электричество, квартплата); транспортные расходы; образование; развлечения, досуг, путешествия; прочие расходы; накопления (сбережения).Потребление и сбережения. Совокупное потребление, факторы на него влияющие. Потребительские расходы человека, семьи. Роль психологии при осуществлении потребительских расходов. Общие закономерности осуществления средних потребительских расходов в данной стране. Основной психологический закон Кейнса. Средняя склонность к потреблению (averagepropensitytoconsume – APC). Средняя склонность к сбережению (average propensity to save – APS). Предельная склонность к потреблению (MPC – marginal propensity to consume). Предельная склонность к сбережению (MPS– marginalpropensitytosave – APS). Автономные величины.Уровень жизни. Минимальный уровень потребления. Рациональный уровень потребления. Физиологический уровень потребления. Причины							

	расхождения уровня жизни. Количественные и качественные показатели уровня жизни. 12 групп показателей, рекомендуемых ООН для оценки уровня жизни: 1. Рождаемость, смертность и другие демографические характеристики населения. 2. Санитарно-гигиенические условия жизни. 3. Потребление продовольственных товаров. 4. Жилищные условия. 5. Образование и культура.6. Условия труда и занятость. 7. Доходы и расходы населения. 8. Стоимость жизни и потребительские цены. 9. Транспортные цены. 10. Организация отдыха. 11. Социальное обеспечение. 12. Свобода человека. Качество жизни.Трактовка термина «качества жизни» различными отраслями научного знания (философией, экономикой, социологией, психологией, экологией, медициной). Основополагающие критерии качества жизни человека по ВОЗ. Факторы качества жизни. Показатели качества жизни. Показатель чистого экономического благосостояния. Рекомендация ООН для более точной оценки благосостояния общества использовать «индекс							

	развития человека» («индекс человеческого развития»), включающий 3 компонента: здоровье (продолжительность жизни человека); культурный уровень (число лет обучения каждого жителя в возрасте 25 лет и старше); общие ресурсы потребления и накопления в стране (ВНП на душу населения).							
Тема 1.10.	**Основы региональной экономикиОбщая экономическая характеристика региона и региональной экономики. Широкое толкование понятия «регион». Классификация регионов. Региональная экономика.Теоретические основы изучения региональной экономики. Роль региональной экономики в функционировании национальной экономики России. Субъекты и объекты региональной экономики. Цель функционирования региональной экономики. Основные принципы функционирования региональной экономики. Функции региональной экономики. Региональные особенности.Местное самоуправление (Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	г. № 131-ФЗ (с изменениями внесенных Федеральным законом от 30.10.2018 № 384-ФЗ)).Территориальная организация и территориальные структуры. Влияние на экономику регионов федеральной власти. (Указ Президента РФ от 16.01.17., № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года»).Экономический потенциал региона. Уровень социально-экономического развития региона. Экономические отношения, возникающие в процессе функционирования и развития социально-экономических систем региона. Сущность и особенности взаимодействия регионов. Вертикальные и горизонтальные связи. Экономическая интеграция (дезинтеграция) регионов: сущность, предпосылки, факторы, условия, основные механизмы. Анализ и оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.Размещение производства, производительных сил. Причины выбора размещения производительных сил. Выявление закономерностей,							

	принципов и факторов развития производительных сил. Территориально-производственные комплексы (ТПК). Факторы, оказывающие влияние на социально-экономическое развитие регионов России.Региональное развитие и региональная политика. Показатели деятельности (Приложение 14. Перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации). Региональные программы. Концепция социально-экономического развития региона. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года (Татарстан – 2030): цель; задачи; перечень разделов; основные направления социальной политики и экономической политики; источники финансирования; основные будущие результаты реализации.Индикативное управление социально-экономическим развитием региона. Индикаторы оценки уровня жизни, социально-экономического положения. Индикаторы оценки уровня жизни населения, социально-экономического положения Республики Татарстан,							

	отраслей, городов, районов, предприятий. (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29 мая 2000 г. № 371 «О мерах по реализации системы индикативного управления экономикой Республики Татарстан» (с изменениями на 25 июля 2013 года)). Система индикативного управления экономикой. Субъекты индикативного управления экономикой Республики Татарстан. Объекты индикативного управления экономикой Республики Татарстан. Государственный заказ на выполнение объема работ, услуг в рамках государственных социальных стандартов. Государственный заказ на поставку товаров (работ, услуг) для государственных нужд. Государственный заказ на управление. Государственный заказчик. Перечень данных, представляемых министерствами, ведомствами Республики Татарстан в Комитет государственной статистики Республики Татарстан для мониторинга индикаторов уровня жизни населения, социально-экономического положения Республики Татарстан, отраслей, городов, районов, предприятий. Республиканская инвестиционная							

	программа.Основные индикаторы отрасли здравоохранения РТ. Естественный прирост (убыль) на 1000 человек населения (+ -). Смертность населения. Объем медицинской помощи, предоставляемой учреждением здравоохранения РТ, в расчете на одного жителя. Средняя продолжительность пребывания пациента на койке в учреждении здравоохранения РТ, дни. Охват иммунизацией населения в рамках национального календаря прививок, %. Соответствие количества льготных рецептов, находящийся на отсроченных основании, к общему количеству рецептов, предъявленных аптечные учреждениям в РТ.							
Тема 1.11.	**Мировое хозяйство. Международные экономические отношенияМировое хозяйство, его основные черты. Закономерности развития мирового хозяйства. Международное разделение труда: базовый параметр международного сотрудничества. Формы международного разделения труда. Автаркия. Международные экономические отношения. Основные формы**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	международных экономических отношений: международная торговля товарами и услугами; движение капиталов и зарубежных инвестиций; миграция рабочей силы; межстрановая кооперация производства; обмен в области науки и техники; валютно-кредитные отношения; экономическая интеграция.Мировой рынок. Экспортная (импортная) квота. Демпинг. Конкурентоспособность страны, конкурентоспособность России. Внешнеэкономические отношения (связи, деятельность). Внешнеэкономическая политика. Международное разделение труда. Международная экономическая интеграция. Глобализация мировой экономики.Мировая торговля. Внешняя торговля. Торговая политика; экспорт; импорт; протекционизм; свободная торговля («фритредерство»). Зона свободной торговли, ее выгоды. Политика торговых ограничений. Таможенные тарифы и пошлины; нетарифные ограничения; квоты; таможенный союз; платежный союз. Общий рынок, Европейский союз							

	(ЕС). Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА). Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сообщество (АТЭС). Мировые цены. Всемирная торговая организация (ВТО), вступление России в ВТО (22 августа 2012 года Россия официально вступила в ВТО).Международное движение капитала в системе мирохозяйственных связей. Формы вывоза капитала: частные и государственные; прямые и портфельные; долгосрочные и краткосрочные. Предпринимательская форма международного движения капитала: прямые инвестиции; портфельные инвестиции. Мировой кризис задолженности. Бегство капитала. Оффшорная компания. Транснациональные компании (ТНК). Инвестиционный климат; инвестиционный риск.Международная валютно-финансовая система. Платежный баланс. Международные расчеты. Валюта; валютный рынок; валютный курс; конвертируемость валюты. Система плавающих валютных курсов. Система							

	фиксированных валютных курсов. Котировка валют. Валютная интервенция. Валютный паритет. Международный валютный фонд, Резиденты; нерезиденты. Текущие операции. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере. Международный валютный фонд (МВФ). Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Европейская валютная система (ЕВС). Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Банк международных расчетов (БМР).Международная миграция трудовых ресурсов. Причины, определяющие процесс миграции трудовых ресурсов. Основные понятия, используемые при изучении проблем миграции трудовых ресурсов. Иммиграция; эмиграция; репатриация, беженцы. Классификация миграции трудовых ресурсов. Функции, выполняемые миграцией трудовых ресурсов. Положительные и отрицательные последствия миграции. Последствия миграции для «принимающих» стран (стран импортеров). Последствия миграции для стран-доноров (стран экспортеров,							

	«отдающих» стран, «поставщиков» мигрантов). Основные получатели переводов мигрантов. Показатели, характеризующие миграцию трудовых ресурсов. Статьи классификации показателей платежного баланса, связанных с миграцией рабочей силы. Особенности современного мирового миграционного процесса. Международная миграция специалистов и студентов. Факторы интенсификации миграции высококвалифицированных специалистов. Эффекты миграции специалистов и студентов. Потери от миграции научно-технических кадров (от «утечки умов»). Государственная политика в сфере международной миграции специалистов и студентов. Миграционная политика: сущность, направления, законодательство, международное сотрудничество, последствия, тенденции, проблемы. Россия в мировых миграционных потоках.Глобализация и ее социально-экономические проблемы. Глобализация: экономическое содержание; формы проявления. Новые черты, приобретаемые мировой экономикой под							

	влиянием глобализации. Глобальная финансовая система. Глобальная информационная система. Сходство и различия между глобализацией и интернационализацией. Социально-экономические последствия, позитивы и издержки глобализации. Антиглобализм: форма социальной реакции. Оценка процессов глобализации антиглобалистами. Варианты выдвигаемых проектов антиглобалистами. Поиск управляемости глобальными процессами в мире.Экономическая безопасность страны. Основные структурные элементы: экономическая независимость; стабильность и устойчивость национальной экономики; способность к саморазвитию и прогрессу. Основные критерии безопасности – признаки критического или порогового состояния социально-экономической системы. Связь экономической безопасности с риском. Необходимость оценки потерь (ущерба). Компенсационные ресурсы. Компенсационный потенциал. Финансовые резервы. Система показателей (индикаторов), характеризующих экономическую безопасность. Обеспечение экономической							

	безопасности. Государственное регулирование экономической безопасности. (Указ Президента РФ от 13 мая 2017г. №208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»). Объекты государственного регулирования экономической безопасности. Внешние и внутренние угрозы (факторы) экономической безопасности. Механизмы обеспечения экономической безопасности. Долговременная, стратегическая задача экономической безопасности. Разработка и утверждение государственной стратегии (доктрины) экономической безопасности России.							

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	**ОПК-9 ОПК-9.1 Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности**	Знать: статистические показатели и принципы системы менеджмента качества;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать статистические показатели, и принципы менеджмента качества	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере умеет анализировать
		Владеть:навыками анализа статистических показателей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ОПК-9 ОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	Знать:методы оценки качества профессиональной деятельности по значимым показателям;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать заданные показатели для оценки качества профессиональной деятельности;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере умеет анализировать
		Владеть:навыками использования алгоритма оценки качества работы медицинских учреждений	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
ПК-2 Способность человека искать	**ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых**	Знать: методы поиска необходимых	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по

нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	источников информации и данных с использованием цифровых средств;					основным понятиям и терминам
		Уметь:осуществлять поиск источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере умеет анализировать
		Владеть:навыками поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: основные методы поиска научной информации;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:формулировать критерии поиска по профессиональным проблемам;	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Фактических ошибок не допущено
		Владеть:навыками интерпретации информации по профессиональным научным проблемам.	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: методы идентификации проблемных ситуаций;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: разрабатывать версии решения проблемы;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере умеет анализировать
		Владеть:навыками формулирования	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных	80-89% правильных	90-100% правильных ответов

		гипотез и прогнозирования конечного результата.			ответов	ответов	
	УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: методические аспекты постановки целевых ориентиров;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере умеет анализировать
		Владеть: навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной области.	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10 УК-10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития**	Знать:основы экономической теории;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:определять приоритеты экономического развития;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере умеет анализировать
		Владеть:базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-10 УК-10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: теоретические аспекты анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере умеет анализировать

		Владеть: навыками анализа ситуации в экономике и перспектив развития.	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-10 УК-10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: Знать методологию принятия экономических решений;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: обосновывать экономические решения в профессиональной деятельности;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере умеет анализировать
		Владеть: навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать: основные задачи проектного управления	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере умеет анализировать
		Владеть: навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения.	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-2 УК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: основные требования к результатам реализации проекта;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:формулировать требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере умеет анализировать
		Владеть:навыками	контрольная	Менее 70%	70-79%	80-89%	90-100%

		обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.	работа		правильных ответов	правильных ответов	правильных ответов
	УК-2 УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять проектирование для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере умеет анализировать
		Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации.	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**УК-6 УК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**	Знать: методические аспекты реализации приоритетов деятельности;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере умеет анализировать
		Владеть: навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		самооценки и образования.					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий Выберете один верный ответ.1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:а) мировую экономику;б) только занятость в народном хозяйстве;в) крупномасштабную экономику;г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;д) государственный сектор экономики.2. Экономические законы – это законы, которые:а) проявляются через экономическую деятельность людей;б) являются вечными;в) носят объективный характер;г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;д) все ответы верны.3. Товар представляет собой:а) продукт труда, предназначенный для обмена;б) экономическое благо, предназначенное для обмена;в) вещь, обмениваемую на другую вещь;г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;д) все ответы верны.4. Закон спроса утверждает:а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;в) с повышением спроса растёт цена на товар;г) с повышением предложения цена снижается;д) нет верного ответа.5. Государственный бюджет – это:а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определенный срок;б) совокупность расчетов по доходам государства за определенный период;в) совокупность расчетов по расходам государства за определенный период;г) роспись доходов и расходов государства за определенный период;д) количество денег в центральном банке государства.6. Реальная заработная плата – это:а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.г) всё вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.7. Рынок находится в равновесии, если:а) предложение больше спроса;б) спрос больше предложения;в) спрос равен предложению;г) рыночная цена выше цены равновесия;д) все ответы верны.8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:а) экономическая система;б) экономика;в) рынок;г) предпринимательство;д) верно всё вышеперечисленное.9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:а) эффект замещения;б) эффект дохода;в) убывающую предельную полезность;г) ажиотажный спрос;д) рыночное равновесие.10. Эффективность – это:а) конечный результат;б) характеристики, сравнивающие страны;в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.11. Соотношения затрат и результатов может быть:а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;г) верно, всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:а) ВНП на душу населения;б) человеческий капитал на душу населения;в) уровень безработицы;г) индекс развития человеческого потенциала;д) все ответы верны.13. Благосостояние, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищенность, духовность, качество продукции и услуг – это:а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;в) интегральные показатели качества жизни;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:а) характеристика физического, психологического и социального

функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определенные шаги, действия;в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;д) нет верного ответа.15. Потребительская корзина ─ это:а) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;б) максимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;в) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;г) максимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;д) нет верного ответа.16. Потребительская корзина для основных социально-демографических групп населения в целом по Российской Федерации определяется:а) не реже 1раза в 2 года;б) не реже 1 раза в 3 года;в) не реже 1 раза в 4 года;г) не реже 1 раза в 5 лет;д) не реже 1 раза в 10 лет.17. Прожиточный минимум – это:а) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;б) черта бедности;в) платежи и сборы;г), верно, а), б);д) нет правильного ответа.18. Как часто публикуются сведения о прожиточном минимуме на душу населения в Российской Федерации:а) ежемесячно; б) еженедельно; в) ежеквартально; г) ежедневно; д) нет верного ответа.19. Эмиссия денег – это:а) ликвидация денежных знаков;б) выпуск денег;в) изменение дизайна денежных знаков;г) стабилизация денежного обращения;д) утверждение номинала денежных знаков.20. Земля приносит ее собственнику доход в виде:а) прибыли; б) дивиденда; в) ренты; г) зарплаты; д) процента.

Критерии оценки:

Критерии оценки решения тестовых заданийОценка в баллах выставляется пропорционально проценту верных ответов на тестовые задания. Критерии оценки ответов на тесты:•90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;•80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;•70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;•менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Образец кейсаТема 1. Общие проблемы и основные понятия экономической теорииКейс 1. Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов»1776 год отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг по экономике – «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики. Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства.Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса.С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономика будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные

покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучие общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь.; собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он «невидимой рукой» направляем к цели, которая совсем не входила; в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества». «Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса. Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «Iaissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.В данной книге Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время». Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными.Вопросы:1. Почему Адама Смита называют одним из основоположников современной политической экономии?2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка?4. Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству?5. Какова экономическая сущность разделения труда?Ответы:1. 9 марта 1776 года был опубликован трактат шотландского экономиста Адама Смита «Исследование о природе и причинах богатств народов». В нем впервые экономика описана как система, которая действует по определенным законам.2. Богатство – это материальные блага (по А. Смиту – «обилие благ на душу населения»). А. Смит выделяет еще один смысловой уровень этого понятия – обогащение, увеличение богатства нации – проблема экономической динамики.Сфера создания богатства – производство.Источник богатства –труд.3. «Невидимая рука рынка» (англ. invisible hand of the market) — популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» для описания механизма влияния индивидуальных интересов на максимизацию общественного богатства.Сущность этой метафоры состоит в том, что отдельная личность, стремясь к собственной выгоде, независимо от её воли и сознания, направляется к достижению экономической выгоды и пользы для всего общества. Каждый производитель преследует собственную выгоду, но путь к ней лежит через удовлетворение чьей-либо потребности. Совокупность производителей, как будто движимая «невидимой рукой», активно, эффективно и добровольно реализует интересы всего общества, причём часто даже не думая об этом, а преследуя лишь собственный интерес.Фактически, А. Смит «невидимой рукой» называет объективный рыночный механизм, который координирует решения покупателей и продавцов.4. Главное условие, при котором «невидимая рука рынка» приносит вышеупомянутый результат — гарантия основных экономических свобод: выбора сферы деятельности, принятия решений, конкуренции и торговли. Гарантировать соблюдение этих свобод и других индивидуальных прав должно государство. Оно же должно обеспечивать безопасность жизни человека и его собственности (в том числе оборону страны), вести судопроизводство и контролировать виды бизнеса, которые занимаются, как сейчас говорят, строительством и обслуживание инфраструктуры (дорог, мостов и пр.). Иного государственного вмешательства в экономику, по Смиту, не требуется.5. Разделение труда (англ. division of labour) — исторически сложившийся процесс выполнения людьми своих специализированных видов деятельности в общем для всех дел, сопровождающийся обособлением, видоизменением, закреплением отдельных видов трудовой деятельности. Предпосылка роста богатства – разделение труда, и А. Смит выдвигает утверждение, что разделение труда есть

важнейшее и неприемлемое условие прогресса развития производительных сил, развития экономики любого государства, любого общества. И приводит простейший пример действия разделения труда в малом и большом предприятиях (мануфактура в современном ему обществе) — элементарное производство булавок. Разделение труда ведет к увеличению производительности труда, способствует улучшению навыков работника, сбережению времени, изобретению машин, облегчающих труд. А увеличение производительности труда ведет, в свою очередь, к экономическому росту. Тема 2. Рыночная организация: содержание и структураКейс 2. Организация рынка медицинских услугПрочитайте отрывок статьи из сайта АМИ – ТАСС: «Массового введения платных медицинских услуг в России не планируется» :«Массовое введение платных медицинских услуг в России не планируется в достаточно длительной перспективе». Об этом на встрече с выпускниками медицинских вузов заявил премьер-министр Дмитрий Медведев.Медведев пояснил, что введение платной медицины было бы не слишком правомочным шагом с учетом уровня доходов и ментальности населения России. «Мы долгое время гордились бесплатной медициной. При всех издержках прежняя система здравоохранения имела массу плюсов», – сказал Медведев. – «Существует ряд отраслей медицины, в частности, косметология и стоматология, которая полностью платная».Значительная часть медицинских услуг будет находиться в бесплатном поле. Основной упор здесь будет сделан на развитие системы обязательного и добровольного медицинского страхования. «Это и есть тот механизм, который должен перевести медицину на рыночные позиции», – заявил премьер-министр.Медведев отметил также необходимость совершенствования структуры бюджетных учреждений образования, науки и медицины. «Та модель бюджетных учреждений, которая существует сегодня, во многом близка к советским структурам, устарела и не соответствует современным реалиям», – подчеркнул он. По мнению Д.А. Медведева, рационализировать систему бюджетных учреждений и повысить выплаты бюджетникам можно без серьезного увеличения объема инвестицией».Вопрос:1. За счёт чего финансируются бесплатная гарантированная государством медицинская помощь?2. К каким социально-экономическим последствиям привело бы введение полностью платной медицины?Ответ:1. Бесплатная гарантированная государством медицинская помощь в России финансируется за счёт выделения денег из различных уровней бюджета, который формируется за счёт налогоплательщиков.2. Введение полностью платной медицины приведёт к следующим социально-экономическим последствиям:– росту бедности населения России. Сегодня ниже черты бедности находится около 19 000 000 граждан страны2;– недоступности гарантированной государством медицинской помощи, что может привести к ухудшению здоровья нации;– ухудшению демографической ситуации в стране;– росту смертности населения страны и др.В тоже время наряду с бесплатной гарантированной государством медицинской помощью, ежегодно растет объем платной медицинской помощи на душу населения: 3248 руб. — в 2014 году, 3609 руб. — в 2015-м и 3903 руб. — в 2016 году3.Тема 4. Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. ПрибыльКейс 4. Государственная поддержка предпринимательстваПредпринимательская деятельность, является неотъемлемым и необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы. Современный динамично развивающийся малый бизнес обеспечивает поддержание конкурентных начал в экономике, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест.Предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.Выделяют несколько социально значимых функций предпринимательской деятельности.Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.Развитие экономики зависит от успехов предпринимателей в производственной сфере, поскольку введение полностью платной медицины поскольку здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления. Это позволяет насытить рынок товарами отечественного товаропроизводителя.Российские предприниматели-производственники испытывают проблемы от нехватки оборотных и отсутствия денежных средств; морального и физического износа основных

фондов (здания, машины, оборудования и др.).Государство оказывает поддержку малым и средним предпринимателям (МСП), см. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Основные направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на 2013–2030 годы .Вопросы:А. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделено в кейсе?Б. С какими проблемами сталкиваются предприниматели-производственники?В. Назовите направления государственной поддержки предпринимательства. Объясните их.Ответы:А. Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.Б. 1. Нехватка оборотных средств и отсутствие денежных средств.2. Моральный и физический износ основных фондов (здания, машины, оборудования и др.). Дополните из лекции.В. Основными направлениями государственной поддержки по развитию малого и среднего предпринимательства на долгосрочную перспективу являются:– снижение уровня финансовой нагрузки на субъекты МСП от избыточных административных барьеров;– расширение мер имущественной поддержки субъектов МСП (реализация государственного и муниципального имущества; увеличение количества объектов инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства – кластеров, бизнес-инкубаторов, технопарков и других);– снижение финансовых расходов субъектов МСП, связанных с ведением предпринимательской деятельности, особенно в сфере промышленного производства;– упрощение и удешевление доступа к объектам коммунальной инфраструктуры;– совершенствование трудового законодательства, регулирующего отношения в сфере малого и среднего предпринимательства.Кейса 5.В программе «Время» диктором сообщалась следующая информация о финансовом положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее». В другом информационном сообщении эта же информация предлагалась слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее».Вопросы:1. Почему используемые в программе «Время» формулировки являются неверными?2. Как взаимосвязаны выручка, затраты и прибыль производителей?3. Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным?4. Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о финансовом положении производителей зерна?Ответ:Высказывание диктора программы «Время» неверно, потому что отражают соотношение прибыли и затрат производителей. Для производителей расходы на горючее являются значительной частью затрат, связанных с производством зерна. Затраты производителя на производство возмещаются за счет выручки от продажи продукта, которая рассчитывается как произведение цены на количество проданного продукта. Прибыль производителя представляет собой разность между выручкой от продаж продукта и затратами на его производство, поэтому сообщения в редакциях: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее» и «Прибыль не успевает за расходами на горючее» являются неверными. Речь может идти о том, что выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, что выручка не успевает за расходами на горючее. Такая ситуация возможна, когда цена на горючее возрастает намного быстрее, чем цена на зерно. Если выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, то это означает, что производители получают отрицательную прибыль, т.е. производство зерна для производителей было убыточным.Тема 8 Рынок труда. Занятость. БезработицаКейс 6. Оплата труда работников здравоохраненияВ 2016 г. в интервью РИА-Новости мэр Москвы С.С. Собянин заявил следующее по вопросу увеличения фонда оплаты для персонала поликлиник: «До конца года будет выделена 1,1 млрд. руб., что позволит поднять зарплату не менее чем на 10%» .Вопросы:1. Каким в этом случае будет реальное изменение заработной платы?2. Какие данные нужны для того, чтобы это определить?Ответ: Реальное изменение заработной платы сотрудников поликлиник можно рассчитать, если вычесть из прироста номинальной зарплаты темпы инфляции. Для определения реального изменения заработной платы нужно знать показатели темпа инфляции за 2016 г. Например, если темпы инфляции в 2016 г. составили 5,4%, то реальное повышение заработной платы составит около 4,6%.

Критерии оценки:

Критерии оценки решения кейсов:•оценка «отлично» – 90–100 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения. Высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы.Отлично умеет демонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.Отлично умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Отлично умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;Хорошо умеет демонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.Хорошо умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Хорошо умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;Удовлетворительно демонстрирует умение и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.Удовлетворительно оценивает и анализирует различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.Не умеет демонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.Не умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Не умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

Пример вопросов и заданий по модульной контрольной работе № 11Экономическая теория (дать определение)2Основные элементы экономической системы (перечислить 7)34 основных вопроса экономики (назвать и объяснить)4Методы изучения экономических явлений и процессов (назвать 5, объяснить)5Позитивный подход6Экономические категории (дать определение, привести 10 примеров)7Микроэкономика (дать определение; привести 5 примеров, что изучает; назвать показатели)8Основные экономические цели экономической системы (перечислить 9 и объяснить)9Административно-командная (централизованная) система (основные характеристики, плюсы и минусы, примеры моделей)10Социальная рыночная экономика11Потребности12.Факторы, формирующие потребности (перечислить не менее 5)13.Классификация потребностей А. Маршалла (назвать 5 видов)14Экономическое благо15Индивидуальное производство16Производственная инфраструктура17Отрасли нематериального производства (5)183 свойства факторов производства (назвать, объяснить)19Экстенсивное воспроизводство20Факторы интенсивного воспроизводства (перечислить 5 факторов)21Ресурсы (определение, виды)22Труд23Трудовые ресурсы24Личный (человеческий) фактор производства (определение, структура)25Предпринимательские способности26Земля27Средства производства (определение, структура)28Средства труда (определение, примеры)29Знания30Технология31Ресурсообеспеченность32Три основных свойства факторов производства (назвать и объяснить)33Виды информации34Экономическая эффективность35Показатели эффективности (5)36Производительность труда (2 определения)

Критерии оценки:

Критерии оценки результатов модульной контрольной работыРезультаты каждой модульной контрольной работы оцениваются знание:–форм и методов научного познания, их эволюцию,–важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире,–основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики–основ экономических и правовых знаний и способность их использования в профессиональной деятельности врача по 100-балльной шкале. Модульная контрольная работа сдается до получения 70 и выше баллов.Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту правильных ответов:•90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично.Отлично знает формы и методы научного познания, их эволюцию.Отлично знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире.Отлично знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики.Отлично знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача.•80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо.Хорошо знает формы и методы научного познания, их эволюцию.Хорошо знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире.Хорошо знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики.Хорошо знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача.•70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно.Удовлетворительно знает формы и методы научного познания, их эволюцию.Удовлетворительно знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире.Удовлетворительно знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики.Удовлетворительно знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача.•менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.Не знает формы и методы научного познания, их эволюцию.Не знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире.Не знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики.Не знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
кейс-задача
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.
2	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
3	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.
4	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КазанскогоГМУhttp://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс:Студент»https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В

процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по

центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экономика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119, 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE инв. № 12826 Ноутбук Lenova IdeaPad B590; Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., инв.№ 450591Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра медицинской биологии и генетики

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Лекции	32 час.
Практические	87 час.
СРС	61 час.
Экзамен	36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — И. А. Пахалина

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Е. М. Волков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат биологических наук — И. А. Пахалина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Е. М. Волков

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Л. Ф. Нуруллин

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — И. А. Пахалина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — О. В. Тяпкина

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — К. В. Сычев

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень доктора наук , доктор биологических наук — И. И. Салафутдинов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Е. В. Колочкова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Э. Кабве

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами общетеоретических знаний и способности применять основные понятия в области биологии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения в практической деятельности врача.

Задачи освоения дисциплины:
изучение студентами многоуровневой организации биологических систем, закономерностей эволюции органического мира, функционирования биологических систем; формирование у студентов представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии; изучение студентами биосоциальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания; изучение студентами представления о современной экосистеме, влияния в ней антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания; важной задачей является овладение практическими навыками, необходимыми для последующей научно-исследовательской и практической деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: принципы проявления фундаментальных свойств живого на основныхэволюционнообусловленныхуровнях организации; - законыгенетики, закономерностинаследственности и изменчивости, вопросыантропогенеза; законы биосферы и экологии,-основы паразитизм Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении задач по разделам генетике, ситуационнымзадачам; - определятьсистематическое положениепаразита по морфологическим признакам и циклу развития, возможные болезни, вызванные паразитическими организмами Владеть: медико биологическим понятийным аппаратом
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной	Знать: алгоритм работы с источниками для поиска информации по изучаемым разделам биологии Уметь: применить стандартную схему действия решать задачи по разделам генетике, ситуационныезадачи;- сформулироватьвыводы лабораторной работы;-

	различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	деятельности по различным типам запросов	определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск сети Интернет; медикобиологическим понятийным аппаратом
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: основные проявления свойств живого на различных уровнях организации жизни, функционирование клетки и ееотдельных компонентов, законыгенетики и их значение длямедицины, хранение иреализация наследственнойинформации, основныезакономерностинаследственности иизменчивости; наследственныеболезни человека, онтогенез иего периодизацию, эволюцию человека, как биологического вида, законы биосферы и экологии, основы паразитизма Уметь: ользоваться учебной, научной, научнопопулярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интерне
		УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач	Знать: основные проявления свойств живого на различных уровнях организации жизни, функционирование клетки и ее отдельных компонентов, законы генетики и их значение для медицины, хранение иреализация наследственнойинформации, основныезакономерностинаследственности иизменчивости; наследственныеболезни человека, онтогенез иего периодизацию, эволюцию человека, как биологического вида, законы биосферы экологии, основы паразитизм Уметь: проанализировать ход выполненной вылняемой работы, проанализировать материал, полученный при работе со специальной литературой Владеть: культурой общения,

		в профессиональной области	способностью обобщения полученной информации в своей профессиональной деятельност

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гистология, эмбриология, цитология", "Нормальная физиология", "Патологическая физиология", "Биохимия", "Микробиология.", "Медицинская генетика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**32**	**87**	**61**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**46**	**6**	**24**	**16**	
Тема 1.1.	6	2	3	1	чек-лист
Тема 1.2.	7	2	3	2	тестирование
Тема 1.3.	7	2	3	2	устный опрос
Тема 1.4.	5		3	2	тестирование
Тема 1.5.	5		3	2	тестирование
Тема 1.6.	5		3	2	тестирование
Тема 1.7.	5		3	2	тестирование
Тема 1.8.	6		3	3	практические навыки на препаратах
Раздел 2.	**32**	**8**	**15**	**9**	
Тема 2.1.	6	2	3	1	тестирование
Тема 2.2.	7	2	3	2	тестирование
Тема 2.3.	7	2	3	2	тестирование
Тема 2.4.	7	2	3	2	тестирование
Тема 2.5.	5		3	2	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 3.	**29**	**4**	**15**	**10**	
Тема 3.1.	7	2	3	2	тестирование
Тема 3.2.	5		3	2	тестирование
Тема 3.3.	5		3	2	тестирование
Тема 3.4.	7	2	3	2	тестирование
Тема 3.5.	5		3	2	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 4.	**29**	**4**	**15**	**10**	
Тема 4.1.	5		3	2	тестирование
Тема 4.2.	5		3	2	тестирование
Тема 4.3.	7	2	3	2	тестирование

Тема 4.4.	7	2	3	2	устный опрос
Тема 4.5.	5		3	2	кейс-задача, тестирование
Раздел 5.	**32**	**2**	**18**	**12**	
Тема 5.1.	7	2	3	2	тестирование
Тема 5.2.	5		3	2	тестирование
Тема 5.3.	5		3	2	тестирование
Тема 5.4.	5		3	2	тестирование
Тема 5.5.	5		3	2	тестирование
Тема 5.6.	5		3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**9**	**6**		**3**	
Тема 6.1.	3	2		1	устный опрос
Тема 6.2.	3	2		1	устный опрос
Тема 6.3.	3	2		1	устный опрос
Раздел 7.	**3**	**2**		**1**	
Тема 7.1.	3	2		1	устный опрос
ВСЕГО:	**216**	**32**	**87**	**61**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Молекулярная биология клетки**	**ОПК-10,ПК-2,УК-1**
Тема 1.1.	Введение в предмет. Световая микроскопия	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Биология наука о живой природе.	
Содержание лекционного курса	Введение в предмет. Световая микроскопия.	
Тема 1.2.	Строение и функции клеточного ядра	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Строение и фиункции клеточного ядра	
Содержание лекционного курса	Клетка 1. Структурная организация эукариотической клетки.	
Тема 1.3.	Структурная организация эукариотической животной клетки. Плазматическая мембрана	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Строение и функции плазматической мембраны. Осмос	
Содержание лекционного курса	Клетка 2. Структурная организация эукариотической клетки	
Тема 1.4.	Структурная организация эукариотической животной клетки. Органоиды	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Структурная организация эукариотической животной клетки. Цитоскелет. Органоиды	
Тема 1.5.	Закономергостки клетки во времени.	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть.	
Тема 1.6.	Половые клетки. Мейоз. Гаметогенез	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Половые клетки. Мейоз. Гаметогенез	
Тема 1.7.	Контрольная работа. Модуль1. Теоретическая часть	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Тема 1.8.	Контрольная работа. Модуль1. Практические навыки	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Раздел 2.	**Общая генетика**	**ОПК-10,ПК-2,УК-1**
Тема 2.1.	Структура и экспрессия гена	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Структура и экспрессия гена	
Содержание лекционного курса	Введение в генетику. Генный уровень организации. Современная теория гена	
Тема 2.2.	Зввкономерности наследрвания	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Мобильные генетические элементы	
Содержание лекционного курса	реализация генетической информации. Экспрессия гена	
Тема 2.3.	Закономерности изменчивости	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и мутационная изменчивость	
Содержание лекционного курса	Геномный уровень организации наследственного материала	
Тема 2.4.	Фенотипическая изменчивосчть	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Фенотипическая изменчивость. Пенетрантность и экспрессивность. Эпигенетическая модификация.	
Содержание лекционного курса	Изменчивость. Виды изменчивости	
Тема 2.5.	Контрольная работа. Модуль2.	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Раздел 3.	**Медицинская генетика**	**ОПК-10,ПК-2,УК-1**
Тема 3.1.	Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика	ОПК-10,ПК-2,УК-1

Содержание темы практического занятия	Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика	
Содержание лекционного курса	Изменчивость. Мутационная изменчивость	
Тема 3.2.	Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика.	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика.	
Тема 3.3.	Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции	
Тема 3.4.	Геном человека	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Секвенирование. Геном человека. Генная инженерия	
Содержание лекционного курса	Генетическая инженерия. Достижения и перспективы для практической медицины.	
Тема 3.5.	Контрольная работа Модуля 3.	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Раздел 4.	**Биология развития**	**ОПК-10,ПК-2,УК-1**
Тема 4.1.	Общая эмбриология	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Общая эмбриология	
Тема 4.2.	Генетика раннего эмбриогенеза	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Генетика раннего эмбриогенеза	
Тема 4.3.	Молекулярная филогенетика живых систем	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Молекулярная филогенетика живых систем	
Содержание лекционного курса	Биологическая эволюция. Становление эволюционных идей. Популяционная генетика, как основа современной теории эволюции.	
Тема 4.4.	Молекулярная антропогенетика	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Молекулярная антропогенетика	
Содержание лекционного курса	Происхождение человека. Архантропы. Палеотропы. Неоантропы.	
Тема 4.5.	Контрольная работа Модуля 4.	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Раздел 5.	**Симбиоз и паразитизм/Медицинская паразитология**	**ОПК-10,ПК-2,УК-1**
Тема 5.1.	Микроорганизмы и их переносчики	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Микроорганизмы (вирусы и прокариоты) и их переносчики	
Содержание лекционного курса	Классификация паразитизма и паразитов. Медицинская паразитология	
Тема 5.2.	простейшие и их переносчики	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Простейшие и их переносчики	
Тема 5.3.	Паразитические черви	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Паразитические черви	
Тема 5.4.	Паразитические черви	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Паразитические черви	
Тема 5.5.	Контрольная работа Модуля 5. Теоретическая часть	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Тема 5.6.	Контрольная работа Модуля 5. Практические навыки	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Раздел 6.	**Эволюция**	**ОПК-10,ПК-2,УК-1**
Тема 6.1.	Макро- и микроэволюция	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Макро- и микроэволюция. Генофонд природных популяций. Элементарные эвоюционные факторы (I). Мутационный процесс, популяцинные волны.	
Тема 6.2.	Элементарные эволюционные факторы	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Элементарные эволюционные факторы (II). Миграция, изоляция, естественный отбор	
Тема 6.3.	роль среды обитания в механизмах видообразования	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание	Роль среды обитания в механизмах видообразования	

лекционного курса		
Раздел 7.	**Экология**	**ОПК-10,ПК-2,УК-1**
Тема 7.1.	Разделы эккологии в соответствие с уровнями организации	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Разделы экологии в соответствие с уровнями организации жизни. Экологические системы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Молекулярная биология клетки. Глава 1. Световая микроскопия. Строение и функции клеточного ядра. ДНК / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 43с.
2	Молекулярная биология клетки. Глава 2. Структурная организация эукариотической животной клетки. Строение и функции плазматической мембраны / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 52с.
3	Молекулярная биология клетки. Глава 3. Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 56с.
4	Молекулярная биология клетки. Глава 4. Половые размножение. Гаметы. Мейоз / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 36с.
5	Общая генетика. Глава 1.Молекулярная генетика. Структура и экспрессия гена / Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 46с.
6	Общая генетика. Глава 2. Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных генов. Мобильные генетические элементы / Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 49с.
7	Общая генетика. Глава 3. Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и мутационная изменчивость/ Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 41с.
8	Общая генетика. Глава 4. Фенотипическая изменчивость. Пенетрантность и экспрессивность. Эпигенетическая модификация/ Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др/ Казань: КГМУ, 2017.- 42с.
9	Медицинская генетика. Часть 1. Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика/ Иллариошкин С.Н., Волков Е.М., Исламов Р.Р. и др/ Казань: КГМУ, 2017.- 45с.
10	Медицинская генетика. Часть 2. Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика/ Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В., Исламов Р.Р./ Казань: КГМУ, 2017.- 90с.
11	Медицинская генетика. Часть 3. Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции/ Иллариошкин С.Н., Скоблов М.Ю., Блатт Н.В., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И., Исламов Р.Р. / Казань: КГМУ, 2017.- 34
12	Медицинская генетика. Часть 4. Секвенирование. Геном человека. Генная инженерия/ Скоблов М.Ю., Иллариошкин С.Н., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И., Исламов Р.Р./ Казань: КГМУ, 2017.- 37с.
13	Биология развития. Часть 1. Общая эмбриология/ Исдамов Р.Р., Пахалина И.А., Колочкова Е.В., Бойчук Н.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 42с.
14	Биология развития. Часть 2. Генетика раннего эмбриология / Исдамов Р.Р., Пахалина И.А., Колочкова Е.В., Бойчук Н.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 45с.
15	Биология развития. Часть 3. Молекулярная филогенетика живых систем/ Исдамов Р.Р., Пахалина И.А., Киселёв С.В., Колочкова Е.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 44с.
16	Биология развития. Часть 4. Молекулярная антропология/ Исдамов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И./ Казань: КГМУ, 2017.- 39с.
17	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 1. Микроорганизмы (вирусы и прокариоты) и их переносчики в эволюции человека : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [О. К. Поздеев и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 99 [1] с

18	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 2. Микроорганизмы (простейшие) и их переносчики в эволюции человека : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [Р. Р. Исламов и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 91 [1] с.
19	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 3. Эволюция симбиотических отношений червей и человека. Трематоды: учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [О. К. Поздеев и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 70 [2] с.
20	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 4. Эволюция симбиотических отношений червей и человека. Цестоды и нематоды : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [Р. Р. Исламов и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 106 [2]с.
21	Учебные задачи по общей и медицинской генетике: Учебное пособие/ В.Н. Фросин./ "Магариф", К., 1995
22	Абиотическая среда обитания человека. Учебное пособие / Кошпаева Е.С., Бойчук С.В., Колочкова Е.В., Исламов Р.Р. // под ред. д.м.н., проф. Р.Р. Исламова и В.С. Воробьева – Казань: КГМУ, 2020 – 59 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-2	ОПК-10	УК-1
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в предмет. Световая микроскопия**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Строение и функции клеточного ядра**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Структурная организация эукариотической животной клетки. Плазматическая мембрана**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Структурная организация эукариотической животной клетки. Органоиды**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Закономергостки клетки во времени.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Половые клетки. Мейоз. Гаметогенез**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Контрольная работа. Модуль1. Теоретическая часть**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Контрольная работа. Модуль1. Практические навыки**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Структура и экспрессия гена**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+

		ная работа			
Тема 2.2.	**Зввкономерности наследрвания**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Закономерности изменчивости**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Фенотипическая изменчивосчть**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Контрольная работа. Модуль2.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	**Геном человека**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	**Контрольная работа Модуля 3.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Общая эмбриология**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	**Генетика раннего эмбриогенеза**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	**Молекулярная филогенетика живых систем**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	**Молекулярная антропогенетика**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	**Контрольная работа Модуля 4.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Микроорганизмы и их переносчики**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.2.	**простейшие и их переносчики**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.3.	**Паразитические черви**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.4.	**Паразитические черви**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.5.	**Контрольная работа Модуля 5. Теоретическая часть**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.6.	**Контрольная работа Модуля 5. Практические навыки**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Макро- и микроэволюция**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.2.	**Элементарные эволюционные факторы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.3.	**роль среды обитания в механизмах видообразования**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 7.					
Тема	**Разделы экколгии в**	Лекция	+	+	+

7.1.	**соответствие с уровнями организации**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: принципы проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционнообусловленных уровнях организации; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости, вопросы антропогенеза; законы биосферы и экологии,-основы паразитизма	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
		Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении задач по разделам генетике, ситуационным задачам; - определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, возможные болезни, вызванные паразитическими организмами	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
		Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом	выполнение практических заданий, практические навыки на	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и

			препаратах, устный опрос	микропрепаратам	материала, не может ответить на дополнительные вопросы	отвлеченные и дополнительные вопросы	отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: алгоритм работы с источниками для поиска информации по изучаемым разделам биологии	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
		Уметь: применить стандартную схему действия решать задачи по разделам генетике, ситуационные задачи;- сформулировать выводы лабораторной работы;- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
		Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медикобиологическим понятийным аппаратом	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	**УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат**	Знать: основные проявления свойств живого на различных уровнях организации жизни, функционирование клетки и ее отдельных	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта

стратегию действий		компонентов, законы генетики и их значение для медицины, хранение и реализация наследственной информации, основные закономерности наследственности и изменчивости; наследственные болезни человека, онтогенез и его периодизацию, эволюцию человека, как биологического вида, законы биосферы и экологии, основы паразитизма					
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научнопопулярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
		Владать: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интерне	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
	УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в	Знать: основные проявления свойств живого на различных уровнях организации жизни,	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта

	решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	функционирование клетки и ее отдельных компонентов, законы генетики и их значение для медицины, хранение и реализация наследственной информации, основные закономерности наследственности и изменчивости; наследственные болезни человека, онтогенез и его периодизацию, эволюцию человека, как биологического вида, законы биосферы и экологии, основы паразитизма					
		Уметь: проанализировать ход выполненной вылняемой работы, проанализировать материал, полученный при работе со специальной литературой	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
		Владеть: культурой общения, способностью обобщения полученной информации в своей профессиональной деятельности	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. КАКОЙ ДИАМЕТР ИМЕЮТ ХРОМАТИНОВЫЕ НИТИ?
а) 2нм
б) 11 нм*
в) 30 нм
г) 700 нм
д) 1400 нм
2. УКАЖИТЕ ФОКУСНОЕ РАССТОЯНИЕ ДЛЯ ОБЪЕКТИВА ПРИ РАБОТЕ С МАЛЫМ УВЕЛИЧЕНИЕМ?
а) 0,5 СМ.
б) 1,0 СМ*.
в) 1,5 СМ.
г) 1 ММ.
д) на стекло
3. СЕМЬЯ - МУЖЧИНА БОЛЕН, ЕГО ЖЕНА ЗДОРОВА, ВСЕ ИХ ДОЧЕРИ БОЛЬНЫ, А СЫНОВЬЯ И ИХ ДЕТИ ЗДОРОВЫ. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП НАСЛЕДОВАНИЯ?
а) аутосомно-рецессивный
б) аутосомно-доминантный
в) сцепленный с Х хромосомой рецессивный
г) сцепленный с Х хромосомой доминатный*
д) голандрический

Критерии оценки:

При проверке текущей успеваемости, критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

При итоговом контроле знаний модуля (компьютерное тестирование, критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся ответил на 100–90% из 45 тестовых заданий
Оценка «хорошо» - ответил на 89 - 80% .
Оценка «удовлетворительно» - ответил на 79 - 70% .
Оценка «неудовлетворительно» - ответил на 69% и менее

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— выполнение практических заданий

Примеры заданий:

ПРИМЕР1:Рыбак, систематически употребляющий уху, обратился к врачу по поводу болей в правом подреберье, похудания, головокружения, головных болей, общей слабости. При пальпации выявлено увеличение и уплотнение печени и желчного пузыря. В фекалиях больного обнаружены яйца бледно-желтой окраски с крышечкой на одном полюсе.Вопросы: А. Какую инвазию можно предположить в данном случае?Б. Как происходит заражение?В. Какие морфологические особенности имеет данный паразит?Г. Покажите жизненный цикл паразита.Д. Назовите меры профилактики.
Пример2:Карий цвет глаз доминирует над голубым и обусловлен аутосомным геном, несцепленным с геном, определяющим группу крови человека. В одной семье у кареглазых родителей имеется четверо детей. Двое голубоглазых и имеют I и IV группы крови, двое кареглазых – II и IIIгруппы крови.Определите вероятность рождения следующего ребенка кареглазым с I группой крови.

Критерии оценки:

Пример1:Оценка «отлично», если обучающийся отвечает на все вопросы по ситуационной задачи, самостоятельно делает выводы.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает на все вопросы по ситуационной задачи, но допускает ошибки в поставленных вопросах, делает выводы
Оценка «удовлетворительно», если обучающийся допускает ошибки в поставленных вопросах ситуационной задачи, не на все вопросы дает развернутый ответ.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не отвечает на вопросы.

Пример2:Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, умеет определять вероятность с учетом и без учета пенетрантности.
Оценка «хорошо», если обучающийся умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, умеет определять вероятность без учета пенетрантности, но имеются небольшие погрешности в оформлении и расчетах, не умеет определить вероятность с учетом пенетрантности.
Оценка «удовлетворительно», если обучающийся оформляет таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, но имеются небольшие погрешности, не может определить вероятность проявления признака.
Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, не умеет определять вероятность проявления признака.

— устный опрос

Примеры заданий:

Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия) различных методик исследований в лабораторной работе и виртуальной лаборатории;Пример:В чём заключается метод блоттинга по Саузерну? Алгоритм действия.А) Описать алгоритм действия метода блоттинга по Саузерну.Б) Проанализировать выполненную работу26В) Сделать выводы

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он следует протоколу, анализирует этапы исследования, самостоятельно делает выводы.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся следует протоколу исследования, самостоятельно делает выводы
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся следует протоколу исследования, без

анализа выполненной работы.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает алгоритм проведения исследования, не отвечает на наводящие вопросы

— практические навыки на препаратах

Примеры заданий:

Задания на определение последовательности и взаимосвязанности действий при микроскопировании1. Алгоритм работы при микроскопировании препаратов.2. Определение микропрепарата.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает правила работы с микроскопом, показал навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, смог его описать.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся недостаточно владеет навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, не смог его описать.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся «нашел» и частично определил микропрепарат, с помощью наводящих вопросов смог его описать.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет навыки работы с микроскопом, не определил микропрепарат.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Решите задачу по разделам генетики:
• Проведите анализ предложенного вам графического изображения родословной человека: определите тип наследования и генотип пробанда.
• Решите задачу по генетике. Сделайте запись скрещивания, указав генотипы, фенотипы и гаметы родителей, генотипы и фенотипы их детей.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающейся правильно решает ситуационные задачи, умеет определять вероятность проявления признака, правильно оценивает ситуацию, не имеет погрешностей в оформлении.
Оценка «хорошо», если обучающийся правильно решает ситуационные задачи, но имеет небольшие погрешности в оформлении, расчетах, прослеживании ситуации.
Оценка «удовлетворительно», если обучающийся знает символьные обозначения, применяемые при решении задач, частично решает ситуационную задачу, т.е. имеет правильное, но не точное направление в решении задачи.
Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не может решать задачу, не знает символьного обозначение при решении задач.

— чек-лист

Примеры заданий:

Навыки работы с микроскопом. Методом микроскопирования определить микропрепарат.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает правила работы с микроскопом, показал навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, смог его описать.
Оценка «хорошо», если обучающийся недостаточно владеет навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, не смог его описать.
Оценка «удовлетворительно», если обучающийся «нашел» и частично определил микропрепарат, с помощью наводящих вопросов смог его описать.
Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не владеет навыки работы с микроскопом, не определил микропрепарат.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
кейс-задача
практические навыки на препаратах
тестирование
устный опрос
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биология: учебник в 2 т/ под ред. В.М. Ярыгина.- М.: ГЭОТАР – Медицина, 2011.- Т. 1. - 2011. - 725, [11] с.Т. 2. - 2011. - 553, [7] с.
2	Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435649.html
3	Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435656.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	"Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И.Ф. Жимулёв; под ред. Е.С. Беляева, А.П. Акифьева. - 4-е изд., стер.- Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785379003753.html
2	Биология индивидуального развития (генетический аспект) [Электронный ресурс]: учебник / Корочкин Л.И. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2002. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211044800.html
3	"Медицинская паразитология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских вузов / "[Чебышев Н. В. и др.] ; под ред. Н. В. Чебышева" - М. : Медицина, 2012. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов)." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100100.html
4	Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437612.html
5	Биология: учебниное пособие в 8 кн. / Р.Р. Исламов, Е.М. Волков и др./ под ред. проф. Р.Р. Исламова - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал « Биологические мембраны»: Журнал мембранной и клеточной биологии
2	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
3	Генетика
4	Гены & клетки
5	Журнал общей биологии
6	Биологический журнал
7	Молекулярная биология
8	Медицинская генетика

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения,формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основнойинформации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые,подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смыслаСокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какойто мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует своюсамостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяютсяосновные пункты предстоящей подготовки.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию,необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практическогозанятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретическиеположения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессетворческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использоватьприобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается,необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своихвопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этогозатруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения вправильности ответов на вопросы самопроверки

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая

его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Биология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория№4 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Acer, Нетбук, 2шкафа с макропрепаратами, 1 шкаф с микроскопами (10шт Биолам-ЛОМО, стериоскопических микроскопа-2шт), 3 лабораторных стола, ФЭК-56М, pH-метр-милливольметр pH-673.M Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2010 лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория№3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Acer, Нетбук, 2шкафа с макропрепаратами, 1 шкаф с микроскопами (10шт Биолам-ЛОМО, стериоскопических микроскопа-2шт), 3 лабораторных стола Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2010 лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория№2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Acer, Нетбук, 2шкафа с макропрепаратами, 1 шкаф с микроскопами (10шт Биолам-ЛОМО, стериоскопических микроскопа-2шт), 3 лабораторных стола Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2010 лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория№1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Acer, Нетбук, 2шкафа с макропрепаратами, 1 шкаф с микроскопами (10шт Биолам-ЛОМО, стериоскопических микроскопа-2шт), 3 лабораторных стола Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2010 лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биология	помещение для самостоятельной работы - Конференц-зал Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Epson, Ноутбук Lenovo, шкаф с микроскопами (8шт Биолам-ЛОМО, стериоскопических микроскопа-2шт) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Epson, Ноутбук Lenovo,	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биология	Класс микроскопии микроскопы Zeiss PrimoStar, столы, стулья; микроскоп Zeiss Primo Star с фототубусом и камерой, с выводом на мониторPhilips , компьютер, телевизор LG,микроскоп Zeiss Discovery V8 SteREO, столы лабораторные - 2шт, шкаф	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биология	Компьютерный класс компьютеры -15шт, столы, стулья, шкаф Windows XP Prof SP3 лицензия № 44361159 от	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	16.09.2008, Windows XP Prof SP3 лицензия № 47532484 от 11.06.2013, Microsoft Office Prof Plus 2007 лицензия № 44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office 2007 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 46670984 от 22.04.2010, ABBYY FineRtader 11 AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, ABBYY FineRtader 9,0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018	
Биология	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - Лаборантская столы, стулья, шкафы с УМП, УП; посуда, гистологический шкаф с микропрепаратами, микроскоп Биолам-ЛОМО, 2 компьютера. Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018, Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018, ABBYY FineRtader 9,0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, 1С:Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Латинский язык

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра латинского языка и медицинской терминологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 60 час.

СРС 48 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Н. Г. Николаева
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — А. В. Ермошин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор филологических наук — Н. Г. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор филологических наук — Н. Г. Николаева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат исторических наук — А. В. Ермошин

Старший преподаватель с высшим образованием — А. С. Вольская

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат филологических наук — А. В. Ситдикова

Старший преподаватель с высшим образованием — Г. С. Фархутдинова

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Е. С. Онищенко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи освоения дисциплины:
Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: анатомическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать: правила написания медицинских и фармацевтических терминов (на латинском языке) для решения задач профессиональной деятельности; Уметь: использовать латиноязычные терминологические единицы и терминоэлементы в медицинской документации; Владеть: навыками применения латиноязычной терминологии в медицинской документации.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: историю и значение латинского языка для профессиональной коммуникации; Уметь: использовать не менее 900 латиноязычных терминологических единиц и терминоэлементов; Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке.
		УК-4 УК-4.2	Знать: правила произношения

		Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	на латинском языке; Уметь: использовать латинские термины в профессиональном общении; Владеть: навыками применения медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке в профессиональной коммуникации.
		УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: речевые нормы, применяемые в профессиональной коммуникации с использованием латинских слов и выражений; Уметь: использовать латинские терминологические единицы в публичной речи, монологе и дискуссии; Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке, применяемых в профессиональной коммуникации.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: современные требования к написанию и произношению латиноязычных медицинских и фармацевтических терминов, применяемых в профессиональной сфере и межкультурном взаимодействии; Уметь: использовать полученные знания в области латинской медицинской и фармацевтической терминологии в рамках межкультурной коммуникации; Владеть: навыками грамотного и доступного изложения профессиональной лексики на латинском языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Химия", "Биология", "История медицины", "Анатомия человека", "Гистология, эмбриология, цитология", "Нормальная физиология", "Биохимия", "Микробиология, вирусология", "Патофизиология", "Пропедевтика внутренних болезней", "Фармакология", "Патологическая анатомия", "Общая хирургия", "Иммунология", "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Факультетская хирургия", "Лучевая диагностика", "Медицинская реабилитация", "Оториноларингология", "Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия", "Факультетская терапия", "Офтальмология", "Профессиональные болезни", "Урология", "Психиатрия", "Дерматовенерология", "Детская хирургия", "Анестезиология, реаниматология", "Акушерство и гинекология", "Инфекционные болезни", "Педиатрия", "Эндокринология", "Госпитальная хирургия", "Фтизиатрия", "Клиническая фармакология", "Эпидемиология", "Стоматология", "Госпитальная терапия", "Поликлиническая терапия", "Травматология, ортопедия", "Онкология, лучевая терапия", "Медицинская химия", "Функциональная анатомия", "Клиническая физиология и основы функциональной диагностики", "Неотложная кардиология", "Клиническая иммунология и аллергология", "Оперативная эндохирургия", "Оперативная микрохирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108		**60**	**48**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**28**		**14**	**14**	
Тема 1.1.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.2.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.3.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.4.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.5.	4		2	2	выполнение

					письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.6.	6		2	4	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.7.	2		2		контрольная работа
Раздел 2.	**26**		**16**	**10**	
Тема 2.1.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 2.2.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 2.3.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 2.4.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических

					заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 2.5.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 2.6.	2		2		контрольная работа
Тема 2.7.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.8.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 3.	**23**		**8**	**15**	
Тема 3.1.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 3.2.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 3.3.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение

					практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 3.4.	12			12	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 3.5.	2		2		контрольная работа
Раздел 4.	**31**		**22**	**9**	
Тема 4.1.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.2.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.3.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.4.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.5.	3		2	1	выполнение

					письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.6.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.7.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.8.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.9.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.10.	2		2		контрольная работа
Тема 4.11.	2		2		тестирование
ВСЕГО:	**108**		**60**	**48**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Грамматика латинского языка. Анатомическая терминология (часть 1)**	**ПК-11,УК-4,УК-5**
Тема 1.1.	Латинский алфавит. Правила чтения	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Алфавит. Произношение гласных, согласных, диграфов, буквосочетаний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Алфавит. Произношение гласных, согласных, диграфов, буквосочетаний.	
Тема 1.2.	Правила чтения (продолжение). Постановка ударения	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Долгота и краткость гласных. Правила постановки ударения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Долгота и краткость гласных. Правила постановки ударения.	
Тема 1.3.	Имя существительное: основные категории. Несогласованное определение	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Основные грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительных. Пять склонений существительных. Управление в анатомическом синтаксисе. Nom. и Gen. в сложном термине.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительных. Пять склонений существительных. Управление в анатомическом синтаксисе. Nom. и Gen. в сложном термине.	
Тема 1.4.	Несогласованное определение (продолжение). Множественное число 1, 2, 4 и 5 склонений.	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Именительный и родительный падежи единственного и множественного числа 1, 2, 4 и 5 склонений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Именительный и родительный падежи единственного и множественного числа 1, 2, 4 и 5 склонений.	
Тема 1.5.	Имя прилагательное: основные категории. Единственное и множественное число прилагательных 1-й группы. Согласованное определение	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Основные грамматические категории имени прилагательного. Прилагательные 1 группы, их склонение в единственном и множественном числе (Nom., Gen.). Простой анатомический термин.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные грамматические категории имени прилагательного. Прилагательные 1 группы, их склонение в единственном и множественном числе (Nom., Gen.). Простой анатомический термин.	
Тема 1.6.	Согласованное определение (продолжение). Подготовка к контрольной работе №1.	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Существительные и прилагательные в анатомии. Словообразование анатомического термина. Простые и сложные анатомические термины.	
Содержание темы самостоятельной работы	Существительные и прилагательные в анатомии. Словообразование анатомического термина. Простые и сложные анатомические термины.	
Тема 1.7.	Контрольная работа №1	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №1.	
Раздел 2.	**Грамматика латинского языка. Анатомическая терминология (часть 2)**	**ПК-11,УК-4,УК-5**
Тема 2.1.	Единственное и множественное число существительных 3	ПК-11,УК-4,УК-5

	склонения. Типы 3 склонения	
Содержание темы практического занятия	Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Согласный, гласный и смешанный типы 3 склонения. Особые случаи 3 склонения	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Согласный, гласный и смешанный типы 3 склонения. Особые случаи 3 склонения	
Тема 2.2.	Прилагательные 2-й группы	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.	
Тема 2.3.	Степени сравнения прилагательных	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.	
Тема 2.4.	Структура анатомического термина	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Модели построения многосложного анатомического термина.	
Содержание темы самостоятельной работы	Модели построения многосложного анатомического термина.	
Тема 2.5.	Структура анатомического термина (продолжение). Подготовка к контрольной работе №2	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Модели построения многосложного анатомического термина.	
Содержание темы самостоятельной работы	Модели построения многосложного анатомического термина.	
Тема 2.6.	Контрольная работа №2	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №2.	
Тема 2.7.	История латинского языка (обзор). Анатомическая номенклатура на латинском языке	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Обзор истории латинского языка. Латынь в медицине. История сложения анатомической номенклатуры.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обзор истории латинского языка. Латынь в медицине. История сложения анатомической номенклатуры.	
Тема 2.8.	Глагол: общие сведения	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Определение спряжения латинского глагола. Наклонение глагола. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Личные формы действительного и страдательного залогов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение спряжения латинского глагола. Наклонение глагола. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Личные формы действительного и страдательного залогов.	
Раздел 3.	**Фармацевтическая терминология**	**ПК-11,УК-4,УК-5**
Тема 3.1.	Общее понятие о фармацевтической терминологии. Предлоги	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Лекарственные формы и виды упаковки, названия частей растений и животных. Наименования лекарственных растений. Устойчивые рецептурные формулировки (в т.ч. с предлогами).	
Содержание темы самостоятельной работы	Лекарственные формы и виды упаковки, названия частей растений и животных. Наименования лекарственных растений. Устойчивые рецептурные формулировки (в т.ч. с предлогами).	
Тема 3.2.	Химическая номенклатура на латинском языке	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Особенности написания фармтерминов с химическими соединениями. Правила написания названий солей, кислот и	

	оксидов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности написания фармтерминов с химическими соединениями. Правила написания названий солей, кислот и оксидов.	
Тема 3.3.	Фармацевтические терминоэлементы	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Латинские и греческие терминоэлементы, указывающие на назначение лекарственных средств.	
Содержание темы самостоятельной работы	Латинские и греческие терминоэлементы, указывающие на назначение лекарственных средств.	
Тема 3.4.	Рецепт: общие сведения. Практикум, подготовка к контрольной работе №3	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Общие сведения о структуре рецепта. Правила составления и оформления рецептов. Перевод рецептов (практикум).	
Тема 3.5.	Контрольная работа №3	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №3.	
Раздел 4.	**Клиническая терминология**	**ПК-11,УК-4,УК-5**
Тема 4.1.	Структура клинического термина. Словообразование. Наиболее употребительные служебные морфемы	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Способы словообразования в клинической терминологии. Суффиксация, префиксация. Конфиксация и интерфиксация в клинической терминологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы словообразования в клинической терминологии. Суффиксация, префиксация. Конфиксация и интерфиксация в клинической терминологии	
Тема 4.2.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно-сосудистая система, наука и методы диагностического обследования	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно-сосудистая система, наука и методы диагностического обследования. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно-сосудистая система, наука и методы диагностического обследования. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.3.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь, пол и возраст	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь, пол и возраст. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь, пол и возраст. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.4.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.5.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики,	

	цвет, другие физические характеристики. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.6.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.7.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.8.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.9.	Клиническая терминология специальности. Подготовка к контрольной работе №4	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Специальные клинические термины и терминоэлементы, применяемые в специальности. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Специальные клинические термины и терминоэлементы, применяемые в специальности. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.10.	Контрольная работа №4	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №4.	
Тема 4.11.	Итоговое тестирование	ПК-11,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Итоговое тестирование.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Латинский язык: учебное пособие для иностранных студентов медицинских специальностей, обучающихся на русском языке / А. В. Ермошин, Н. Г. Николаева, О. С. Паймина [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии. - Казань : КГМУ, 2021. - 150 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/2253-ermoshin-a-v-i-dr-latinskij-yazyk-uchebnoe-posobie-dlya-inostrannykh-studentov-meditsinskikh-spetsial-nostej-obuchayushchikhsya-na-russkom-yazyke-2021
2	Латинский язык : учебно-методические рекомендации для студентов специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии ; составители: Н. Г. Николаева, А. В. Ермошин. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 47 с. 1.https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/2507-nikolaeva-n-g-ermoshin-a-v-latinskij-yazyk-uchebno-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-studentov-spetsialnosti-31-05-01-lechebnoe-delo-2021
3	Лексические минимумы по анатомической терминологии и рецептуре на латинском языке: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии ; составители: А. Г. Гайфуллина, А. И. Киндеревич. - Казань : КГМУ, 2020. - 46, [2] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/2201-gajfullina-g-a-kinderevich-a-i-leksicheskie-minimumy-po-anatomicheskoj-terminologii-i-retsepture-na-latinskom-yazyke-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-meditsinskikh-spetsial-nostej-2020
4	Учебно-методические рекомендации по дисциплине "Латинский язык" для студентов специальности 31.05.01 "Лечебное дело" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. яз. ; [сост. Н. Г. Николаева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (196 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 29, [1] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/760-nikolaeva-n-g-i-dr-uchebno-metodicheskie-rekomendatsii-po-distsipline-latinskij-yazyk-dlya-studentov-spetsial-nosti-31-05-01-lechebnoe-delo-2018
5	Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. рекомендации для студентов лечеб. и педиатр. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост.: Н. Г. Николаева, А. С. Вольская, С. А. Липовая ; под общ. ред. Н. Г. Николаевой]. - Электрон. текстовые дан. (542 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 119 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/861-nikolaeva-n-g-i-dr-latinskij-yazyk-ucheb-metod-rekomendatsii-dlya-studentov-lecheb-i-pediatr-fak-2017
6	Латинский язык: общая рецептура и фармацевтическая терминология: учебное пособие для специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология», 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», 30.05.01 «Медицинская биохимия», 30.05.02 «Медицинская биофизика» / Н. Г. Николаева; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань: Казанский ГМУ, 2023. – 57 с.
7	Медицинская терминология в сопоставительном аспекте [Электронный ресурс] / Казан.

	гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (513 КБ). - Казань : Астор и Я, 2017. - 85, [3] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/763-nikolaeva-n-g-meditsinskaya-terminologiya-v-sopostavitel-nom-aspekte-2017
8	Учебно-методическое пособие по грамматике латинского языка для студентов медицинских факультетов (самостоятельная работа) / Т.Г. Тимофеева, А.А. Галеева, А.Г. Гайфуллина, Т.О. Чугунова. – Казань: КГМУ, 2008. – 117 с.
9	Анатомическая терминология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Киндеревич]. - Электрон. текстовые дан. (924 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 74 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/767-nikolaeva-n-g-kinderevich-a-i-anatomicheskaya-terminologiya-ucheb-metod-posobie-2016
10	Фармацевтическая терминология: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост.: А. Г. Гайфуллина, А. В. Япарова]. - Казань : КГМУ, 2016. - 66 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/859-gajfullina-a-g-yaparova-a-v-farmatsevticheskaya-terminologiya-ucheb-metod-posobie-2016
11	Латинский язык: учеб.-метод. рекомендации для студентов лечеб. и педиатр. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост.: Н. Г. Николаева, А. С. Вольская, С. А. Липовая ; под общ. ред. Н. Г. Николаевой]. - Электрон. текстовые дан. (542 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 119 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/861-nikolaeva-n-g-i-dr-latinskij-yazyk-ucheb-metod-rekomendatsii-dlya-studentov-lecheb-i-pediatr-fak-2017
12	Электронный образовательный ресурс по латинскому языку // Образовательный портал КГМУ. URL: http://www.kgmu.kcn.ru:40404/moodle/course/view.php?id=120

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-11	УК-5	УК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Латинский алфавит. Правила чтения**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Правила чтения (продолжение). Постановка ударения**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Имя существительное: основные категории. Несогласованное определение**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Несогласованное определение (продолжение). Множественное число 1, 2, 4 и 5 склонений.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Имя прилагательное: основные категории. Единственное и множественное число прилагательных 1-й группы. Согласованное определение**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Согласованное определение (продолжение). Подготовка к контрольной работе №1.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Контрольная работа №1**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Единственное и множественное число существительных 3 склонения. Типы 3 склонения**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Прилагательные 2-й группы**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Степени сравнения прилагательных**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Структура анатомического термина**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+

		ная работа			
Тема 2.5.	**Структура анатомического термина (продолжение). Подготовка к контрольной работе №2**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	**Контрольная работа №2**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.7.	**История латинского языка (обзор). Анатомическая номенклатура на латинском языке**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.8.	**Глагол: общие сведения**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Общее понятие о фармацевтической терминологии. Предлоги**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Химическая номенклатура на латинском языке**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Фармацевтические терминоэлементы**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	**Рецепт: общие сведения. Практикум, подготовка к контрольной работе №3**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	**Контрольная работа №3**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Структура клинического термина. Словообразование. Наиболее употребительные служебные морфемы**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно-сосудистая система, наука и методы диагностического обследования**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь, пол и возраст**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 4.5.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.6.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.7.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.8.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.9.	**Клиническая терминология специальности. Подготовка к контрольной работе №4**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.10.	**Контрольная работа №4**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.11.	**Итоговое тестирование**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	**ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника**	Знать: правила написания медицинских и фармацевтических терминов (на латинском языке) для решения задач профессиональной деятельности;	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%.Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%.Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
		Уметь: использовать латиноязычные терминологические единицы и терминоэлементы в медицинской документации;	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая	Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая	Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая	Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая

				ошибка –1 балл.	ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	ошибка –1 балл.	ошибка –1 балл.
		Владеть: навыками применения латиноязычной терминологии в медицинской документации.	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%.	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: историю и значение латинского языка для профессиональной коммуникации;	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%.Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%.Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
		Уметь: использовать не менее 900 латиноязычных терминологических единиц и терминоэлементов;	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла,	Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.

					орфографическая ошибка –1 балл.		
		Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке.	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%.	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.
	УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: правила произношения на латинском языке;	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%.Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%.Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
		Уметь: использовать латинские термины в профессиональном общении;	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая	Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.

					ошибка –1 балл.		
		Владеть: навыками применения медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке в профессиональной коммуникации.	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%.	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.
	УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: речевые нормы, применяемые в профессиональной коммуникации с использованием латинских слов и выражений;	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%.Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%.Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
		Уметь: использовать латинские терминологические единицы в публичной речи, монологе и дискуссии;	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая	Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.

					ошибка –1 балл.		
		Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке, применяемых в профессиональной коммуникации.	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%.	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия**	Знать: современные требования к написанию и произношению латиноязычных медицинских и фармацевтических терминов, применяемых в профессиональной сфере и межкультурном взаимодействии;	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%.Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%.Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
		Уметь: использовать полученные знания в области латинской медицинской и фармацевтической терминологии в рамках межкультурной коммуникации;	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла,	Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.

					орфографическая ошибка –1 балл.		
		Владеть: навыками грамотного и доступного изложения профессиональной лексики на латинском языке.	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%.	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Образец списка лексического минимума:Лексический минимум №1.I склонение существительныхala, ae f крылоaorta, ae f аортаarteria, ae f артерияconcha, ae f раковинаcosta, ae f реброcrista, ae f гребеньlamina, ae f пластинкаlingua, ae f языкmandibula, ae f нижняя челюстьmaxilla, ae f верхняя челюстьorbita, ae f глазницаraphe, es f шов (место сращения мягких тканей)scapula, ae f лопаткаspina, ae f остьvena, ae f венаvertebra, ae f позвонокpatella, ae f надколенникsutura, ae f шов (костный)tuba, ae f трубаbucca, ae f щекаgingiva, ae f деснаlingula, ae f язычокpapilla, ae f сосочекprotuberantia, ae f выступpulpa, ae f пульпа, мякотьПреподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— терминологический диктант

Примеры заданий:

II склонение существительныхangulus, i m уголbrachium, i n плечоcavum, i n полостьligamentum, i n связкаmusculus, i m мышцаseptum, i n перегородкаsulcus, i m бороздаtympanum, i n барабанcalcaneus, i m пяточнаякостьdigitus,i m палецhumerus, i m плечевая костьmanubrium, i n рукояткаradius, i m лучевая костьsternum, i n грудинаalveolus, i m альвеола, ячейкаfrenulum, i n уздечкаjugum, i n возвышениеlabium, i n губаIII склонение существительныхcorpus, oris n телоforamen, inis n отверстиеos, ossis n костьcrus, cruris n ножка, голеньIV склонение существительныхarcus, us m дугаcornu, us n рогductus, us m протокmeatus, us m проход, ходprocessus, us m отростокsinus, us m синус, пазухаtextus, us m тканьgenu, us n коленоV склонение существительныхfacies, ei f поверхность, лицоПреподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:10 баллов студент получает за безошибочный

(развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— тест

Примеры заданий:

Продемонстрируйте знание теоретического материала по модулю1.В латинском языке существительные:a)распределяются по 2 родам;b)не распределяются по родам;c)распределяются по 3 родам;d)распределяются по 4 родам;e)не имеют категории рода.2.Прилагательные в латинском языке изменяются:a)только по 1-2 склонению;b)только по 1,2,4 склонению;c)только по 3 склонению;d)только по 1,2,3 склонению;e)не изменяются.3.Основу существительного в латинском языке определяют по:a)только по Nominativus singularis;b)Nominativus pluralis; c)только по Genetivus pluralis;d)любому падежу;e)Genetivus singularis.4.Словарная форма имени существительного включает:a)окончание Genetivus singularis;b)окончание Genetivus pluralis и обозначение рода;c)все вышеперечисленное;d)форму Nominativus singularis;e)обозначение рода.5.Существительные III склонения в латинском языке в Gen. Sing. имеют окончание:a)–i;b)–us;c)–ei;d)–is;e)–ae.6.Сколько групп прилагательных в латинском языке?a)5;b)4;c)3;d)2;e)1.7.К прилагательным первой группы в латинском языке относятся прилагательные, которые в словарной форме имеют окончания:a)-us, -a, -um; -er, -a, -um;b)только -us, -er, -um;c)только -er, -(r)a, -(r)um;d)-is, -e;e)только -us, -a, -um.8.Предлог ad в рецептах употребляется с:a)Abl.;b)Dat.;c)Acc.;d)Gen.;e)со всеми вышеперечисленными падежами.9.С большой буквы в рецепте пишутся:a)анионы;b)части растений;c)названия растений;d)прилагательные и причастия;e)все вышеперечисленное.10.Анатомический термин с несогласованным определением в латинском языке может иметь следующую структуру:a)существительное + прилагательное;b)существительное в Nom. + существительное в Gen.;c)прилагательное + существительное;d)существительное в Gen. + существительное в Nom.;e)все перечисленные варианты.

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)50-79% - оценка «удовлетворительно» (50-79 баллов)Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Задание 1Переведите анатомические термины на латинский язык:борозда пазухи, вырезка грудины, дуга аорты, кость черепа, ость лопатки, отросток кости, поверхность лучевой кости, пластинка дуги позвонка, полость барабана, связка головки ребра, тело позвонка, тело верхней челюсти, угол нижней челюсти, уздечка губы, шов черепа, шов мышцы.Задание 2Переведите анатомические термины на русский язык:angulus mandibulae, arcus vertebrae, arteria genus, crista capitis costae, facies maxillae, foramen mandibulae, ligamentum patellae, manubrium sterni, os cranii, processus radii, spina scapulae,

sulcus papillae, sulcus sinus, sutura ossis cranii, frenulum linguae.Задание 3Согласуйте существительные с прилагательными. Переведите на русский язык:clavicula, ae f + dexter, tra, trumvertebra, ae f + thoracicus, a, ummusculus, i m + oblīquus, a, umos, ossis n + sacer, cra, crumarcus, us m + zygomaticus, a, umductus, us m + venosus, a, umpalātum, i n + durus, a, umlinea, ae f + asper, ĕra, ĕrumfascia, ae f + massetericus, a, umprocessus, us m + pterygoideus, a, um

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку (оценка «очень хорошо»);8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— контрольная работа

Примеры заданий:

Образцы контрольных работКонтрольная работа №1Вариант 11. Запишите следующие анатомические термины в полной словарной форме:плечо, родничок, сумка, нёбо, кишка, сплетение, яичник, подвздошный, крестцовый, скуловой2. Продемонстрируйте умение согласовать анатомические термины, сообразуясь с правилами латинской грамматики:Согласуйте, поставьте в форму Nom.Sg., Gen.Sg., Nom.Pl., Gen.Pl.:правая лопатка, кожный нерв, широкая связка3. Продемонстрируйте умение переводить анатомические термины:1) Переведите на латинский язык:правый рог матки, грудной лимфатический проток, косые мышцы головы2) Переведите на русский язык:arteria gastrica sinistra, caput colli costae, sulci nervorum petrosorumКонтрольная работа № 2Вариант 11.Запишите следующие анатомические термины в полной словарной форме:большой палец стопы, крыша, селезенка, мост, углубление (карман), перепончатый, ладьевидный, общий, яремный, зубной2.Продемонстрируйте умение согласовать анатомические термины, сообразуясь с правилами латинской грамматики:Согласуйте, поставьте в формы Nom.Sg., Gen.Sg., Nom.Pl., Gen. Pl.:малый крыльный хрящ, поперечная височная извилина, общая дорсальная брыжейка3.Продемонстрируйте умение переводить анатомические термины:1) Переведите на латинский язык: удерживатель сухожилий сгибателей; длиннейшая мышца поясницы; малые подъязычные протоки2) Переведите на русский язык: vagina fibrosa digitorum manus; facies media dentium incisivorum; spatia interossea metacarpiКонтрольная работа №3Вариант 11.Запишите следующие фармацевтические термины в полной словарной форме:шарик, настой, трава, ландыш, алтей, масло, этилморфин, окситетрациклин, сложный, очищенный.2.Продемонстрируйте умение определять фармакологические характеристики и терапевтическую направленность ЛП, выделив значимые терминоэлементы (их количество указано в скобках) и объяснив их значение:Phenobarbitalum (2), Baralgin (1), Suprastinum (1), Octoestrolum (2), Synthomycinum (1), Lidocain (1), Emetron (1), Mucodin (1).3.Переведите на латинский язык следующие рецептурные формулировки: боярышника экстракт жидкий; настойки для внутреннего применения; мазь цинковая; растворы спиртовые; смешай, пусть получится порошок; выдать такие дозы числом 10 в таблетках. Контрольная работа №4Вариант 11. Объясните значение следующих клинических терминоэлементов:-aemia, -dermia, rhachi-, -ptosis, -eurynter, lith(o)-, hepat(o)-, -cytus, -tropia, andr(o)-2. Продемонстрируйте умение понимать клинические термины и объяснять их значение:а) pathologia, osteoarthrosis, megalosplenia, oesophagitis, hydrocephaliaб) кардиолог, хромоцистография, фитотерапия, гипертиреоз, бронхоэктазия3. Продемонстрируйте умение составлять клинические термины на латинском языке, исходя из его значения: паралич языка, головная боль, специалист по заболеваниям

крови, воспаление нервов, прикрепление матки, заболевание сердца, затвердение сосудов, размягчение легкого.

Критерии оценки:

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных.Грамматическая ошибка:неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина –5 балловЛексическая ошибка:неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова –5 балловГрафическая ошибка:неверное употребление заглавных и строчных букв –2 баллаОрфографическая ошибка:неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями –1 балл

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа

Примеры заданий:

Практическое задание 1. Определите долготу и краткость выделенного гласного:malignus, emulsio, structura, foveola, palpebra, reflexus, tabuletta, maxilla, cochlea, Althaea, tibia, cerebellum, auricula, sutura, gluteus (ягодичный = относящийся к ягодице), lacteus (молочный = содержащий молоко).Практическое задание 2. Определите ударный слог:columna, facies, numĕrus, sanguis, lingua, lingula, cochlea, thyreoideus, capitulum, angulus, ligamentum, labium, orbĭta, flexio, substantia, cilium, oculus, aegrōtus, oxўdum, mandibula, cranium, squama, mixtio, cerebrum, impressio, pleura, caecus, peronaeus, costae, membrum, oesophăgus, hyoideus, auricularis, diploë, caudalis, fibula, lateralis, olecrănon, operatio, brachium, lamĭna, occĭput, abscessus, incisura, oleum, condўlus, vertebra, lymphaticus, platysma, transversus, trophicus, cellula.Практическое задание 3. Переведите анатомические термины на латинский язык:ость лопатки, кость черепа, дуга аорты, вырезка грудины, угол нижней челюсти, шов черепа, борозда пазухи, поверхность лучевой кости, тело позвонка, уздечка губы, полость барабана, шов мышцы, пластинка дуги позвонка, отросток кости, тело верхней челюсти, связка головки ребра.

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
контрольная работа
терминологический диктант
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учебник / М.Н. Чернявский. – Изд. 4-е, стер. – М.: ШИКО, 2016. – 448 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Латинский язык" (Methods Handbook) [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латин. яз.; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Бовсуновская, А. И. Киндеревич; под общ. ред. Н. Г. Николаевой]. - Электрон. текстовые дан. (3,10 МБ). - Казань: КГМУ, 2015. - 194 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/858-nikolaeva-n-g-i-dr-uchebno-metodicheskoe-posobie-po-distsipline-latinskij-yazyk-2015
2	Древнегреческий язык для медиков [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (411 Кб). - Казань : КДС ; Казань : КГМУ, 2012. - 125, [1] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/1201-nikolaeva-n-g-drevnegrecheskij-yazyk-dlya-medikov-2012
3	Клиническая терминология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (576 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 90 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/768-nikolaeva-n-g-klinicheskaya-terminologiya-2015
4	Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Ф. Панасенко.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Научно-практический журнал "Лингвистика и образование"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или

при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 531 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, экран для проектора, доска меловая трехстворчатая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 523 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 525 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, доска магнитно-маркерная, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 527 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая трехстворчатая, доска магнитно-маркерная, экран для проектора, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Помещение для самостоятельной работы (ауд. № 530) Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer.. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра иностранных языков

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 54 час.

СРС 54 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — М. И. Андреева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук — О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат филологических наук — М. И. Андреева

Старший преподаватель с высшим образованием — Д. В. Горбунова

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Т. И. Галеева

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Д. Ф. Сагдеева

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор педагогических наук — О. Ю. Макарова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; - формирование у студентов медико-биологического факультета коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации; - развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля.Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;– формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с	Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке;основную медицинскую терминологию на иностранном языке;социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачив контексте академического и профессионального взаимодействия Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения

		соблюдением общепринятых норм общения	
		УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать:основные принципы организации устного и письменного высказывания (структурные, стилистические); речевые клише, необходимые для диалогической речи Уметь: употреблять адекватные лексические и грамматические языковые формы в ситуации диалогического общения; Обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке Владеть: навыками аргументированного и вежливого изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; способностью к переговорам на изучаемом языке.
		УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы. Владеть: монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: лексические и грамматические структуры, необходимые для решения задач профессионального общения;социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия Уметь: строить высказывания в соответствии с лексико-грамматическими правилами изучаемого языка; обмениваться информацией и профессиональными знаниями на иностранном языке Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для возможности профессиональной

			и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-исследовательская работа", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108		**54**	**54**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**16**		**9**	**7**	
Тема 1.1.	8		5	3	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	8		4	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**45**		**24**	**21**	
Тема 2.1.	8		4	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8		4	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	8		4	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	7		4	3	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	7		4	3	выполнение практических

					заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	7		4	3	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**47**		**21**	**26**	
Тема 3.1.	6		3	3	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	6		3	3	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	7		3	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	7		3	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	7		3	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	7		3	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	7		3	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**		**54**	**54**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Вводно-коррективный курс**	**УК-4,УК-5**
Тема 1.1.	Медицинский университет.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Чтение транскрипции. Правила чтения;Выработка произносительных навыков; Специфика артикуляции звуков,интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;Пополнение лексического запаса слов;Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «At the institute».	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «At the institute».	
Тема 1.2.	Занятия и экзамены.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Чтение транскрипции. Правила чтения;Специфика артикуляции звуков,интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;Пополнение лексического запаса слов;Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Classes and examinations».	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Classes and examinations».	
Раздел 2.	**Анатомия, физиология и микробиология**	**УК-4,УК-5**
Тема 2.1.	Кости и мышцы.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Анатомия»;Выработка грамматических навыков (система времен глагола (личные формы глагола), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари);Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Основы аннотирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Bones and the Muscles»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Кости и мышцы».	
Тема 2.2.	Внутренние органы.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Анатомия»;Выработка грамматических навыков (система времен глагола (личные формы глагола), правила морфологии изучаемого	

	языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Основы аннотирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Inner Organs of the Human Body»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Внутренние органы».	
Тема 2.3.	Физиология сердечно-сосудистой системы.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»;Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of the Cardiovascular System»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Физиология сердечно-сосудистой системы».	
Тема 2.4.	Физиология дыхательной системы.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of Respiration»;Совершенствование умений работать в	

	команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Физиология дыхательной системы».	
Тема 2.5.	Физиология нервной системы.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of the Nervous System»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Физиология нервной системы».	
Тема 2.6.	Микробиология.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Микробиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Microbiology»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Микробиология».	
Раздел 3.	**Здравоохранение.Заболевания**	**УК-4,УК-5**
Тема 3.1.	Поликлиники и больницы.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Здравоохранение»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по	

	изучаемой тематике;Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Polyclinics and Hospitals»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Поликлиники и больницы».	
Тема 3.2.	Заболевания дыхательной системы.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Respiratory Tract»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Заболевания дыхательной системы».	
Тема 3.3.	Заболевания сердечно-сосудистой системы.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»;Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Cardiovascular System»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы	Совершенствование грамматических навыков и навыков	

самостоятельной работы	письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Заболевания сердечно-ссоудистой системы».	
Тема 3.4.	Заболевания пищеварительной системы.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of The Alimentary Tract»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Заболевания пищеварительной системы».	
Тема 3.5.	Заболевания печени и желчных протоков.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»;Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Liver and Bile Duct»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Заболевания печени и желчных протоков».	
Тема 3.6.	Инфекционные заболевания.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и	

	реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Infectious Diseases»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Инфекционные заболевания ».	
Тема 3.7.	Общественное здоровье.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Здравоохранение»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);Изучение основ аннотирования и реферирования;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Public Health»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Общественное здоровье».	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Макарова, Ольга Юрьевна. Иностранный язык : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / О. Ю. Макарова, М. И. Андреева, Д. В. Горбунова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра иностранных языков. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 42 с.
2	Горбунова, Дарья Владимировна. Tolerance in healthcare: иностранный язык (английский язык) : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Горбунова Д. В. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра иностранных языков. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 71 р. - Рус., Англ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-5	УК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Медицинский университет.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Занятия и экзамены.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Кости и мышцы.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Внутренние органы.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Физиология сердечно-сосудистой системы.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Физиология дыхательной системы.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Физиология нервной системы.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	**Микробиология.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Поликлиники и больницы.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Заболевания дыхательной системы.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Заболевания сердечно-сосудистой системы.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 3.4.	**Заболевания пищеварительной системы.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	**Заболевания печени и желчных протоков.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	**Инфекционные заболевания.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.7.	**Общественное здоровье.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 ИУК 4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке;основную медицинскую терминологию на иностранном языке;социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: Решать речевые задачив контексте академического и профессионального взаимодействия.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональным и темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою

						помощи ударения и интонации	точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
	УК-4 ИУК 4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания (структурные, стилистические); речевые клише, необходимые для диалогической речи	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: употреблять адекватные лексические и грамматические языковые формы в ситуации диалогического общения; Обмениваться информацией и профессиональным и знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: навыками аргументированного и вежливого изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; способностью к переговорам на изучаемом языке.	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональным и темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
	УК-4 ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию на	Знать: лексико-грамматический минимум,	тестирование	содержание работы не отражает тех аспектов, которые	содержание работы отражает не все аспекты, указанные	содержание работы отражает не все аспекты,	содержание работы отражает все аспекты, указанные

	иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке		указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно
		Уметь: Обмениваться информацией и профессиональным и знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы.	устный опрос	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стилевое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.	кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов.Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стилевом оформлении(не более 2 лексико-грамматических ошибок)
		Владеть: монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений	выполнение практических заданий	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника	умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере	Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 ИУК 5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия**	Знать: лексические и грамматические структуры, необходимые для решения задач профессионального общения;социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия	тестирование	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно
		Уметь: строить высказывания в соответствии с лексико-грамматическими правилами изучаемого языка; обмениваться информацией и профессиональным и знаниями на иностранном языке	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников	выполнение практических заданий	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.	Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна	Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование

Примеры заданий:

General test:Complete each of the following sentences with the letter of the correct answer:a – veterinarian; b – supervise; c – oncology; d - routine (adj.); e - monitor (v.); f – facility; g – syringe; h – staff; i – rehabilitation; j - test1. Dr. Brown will _____ (= watch over) the procedure.2. We have to do a blood_____ .3. Nurse, get me a new _____. I have to take this man's blood.4. This is a _____ (= normal, not serious) procedure.5. _____is the field of medicine that deals with the diagnosis and treatment of cancer.6. We will have to _____ (= pay close attention to) your blood pressure in the next couple of days.7. A _____helps sick animals.8. A _____is something (like a hospital, or a health-care clinic) that is built or established to serve a particular purpose.9. His _____ (= process of physical restoration) is going smoothly.10. The _____ (= workers) here are very nice.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)8 (средний уровень) – 80-90 баллов7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Контрольное чтениеSkeletonThe bones of our body make up a skeleton. The skeleton forms about 18 % of the weight of the human body.The skeleton of the trunk mainly consists of spinal column made of a number of bony segments called vertebrae to which the head, the thoracic cavity and the pelvic bones are connected. The spinal column consists of 26 spinal column bones.The human vertebrae are divided into differentiated groups. The seven most superior of them are the vertebrae called the cervical vertebrae. The first cervical vertebra is the atlas. The second vertebra is called the axis.Inferior to the cervical vertebrae are twelve thoracic vertebrae. There is one rib connected to each thoracic vertebrae, making 12 pairs of ribs. Most of the rib pairs come together ventrally and join a flat bone called the sternum.The first pairs or ribs are short. All seven pairs join the sternum directly and are sometimes called the «true ribs». Pairs 8, 9, 10 are «false ribs». The eleventh and twelfth pairs of ribs are the «floating ribs».Inferior to the thoracic vertebrae are five lumbar vertebrae. The lumbar vertebrae are the largest and the heaviest of the spinal column. Inferior to the lumbar vertebrae are five sacral vertebrae forming a strong bone in adults. The most inferior group of vertebrae are four small vertebrae forming together the coccyx. Контрольный перевод MusclesMuscles are the active part of the motor apparatus; their contraction produces various movements.The muscles may be divided from a physiological standpoint into two classes: the voluntary muscles, which are under the control of the will, and the involuntary muscles, which are not.All muscular tissues are controlled by the nervous system.When muscular tissue is examined under the microscope, it is seen to be made up of small, elongated threadlike cells, which arc called muscle fibres, and which are bound into bundles by connective tissue.There are three varieties of muscle fibres:1) striated muscle fibres, which occur in voluntary muscles;2) unstriated muscles which bring about movements in the internal organs;3) cardiac or heart fibres, which are striated like (1), but

are otherwise different.Muscle consists of threads, or muscle fibers, supported by connective tissue, which act by fiber contraction. There are two types of muscles smooth and striated. Smooth, muscles are found in the walls of all the hollow organs and tubes of the body, such as blood vessels and intestines. These react slowly to stimuli from the autonomic nervous system. The striated, muscles of the body mostly attach to the bones and move the skeleton. Under the microscope their fibres have a cross – striped appearance. Striated muscle is capable of fast contractions. The heart wall is made up of special type of striated muscle fibres called cardiac muscle. The body is composed of about 600 skeletal muscles. In the adult about 35–40 % of the body weight is formed by the muscles. According to the basic part of the skeleton all the muscles are divided into the muscles of the trunk, head and extremities.According to the form all the muscles are traditionally divided into three basic groups: long, short and wide muscles. Long muscles compose the free parts of the extremities. The wide muscles form the walls of the body cavities. Some short muscles, of which stapedus is the smallest muscle in the human body, form facial musculature.Some muscles are called according to the structure of their fibres, for example radiated muscles; others according to their uses, for example extensors or according to their directions, for example, – oblique.

Критерии оценки:

Контрольное чтение9-10 (высокий уровень) Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы;8 (средний уровень)Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок7 (пороговый уровень)Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл6 (очень низкий уровень)Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смыслКонтрольный перевод 9-10 (высокий уровень)Перевод текста полностью соответствует содержаниюПереведен и сам текст, и заголовок.В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетанийПравильно передан смысл сложных слов.Все профессиональные термины переведены верно.В переводе отсутствуют грамматические ошибки.Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.8 (средний уровень) Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержаниюПереведен и сам текст, и заголовокВ переводе текста нет лексических ошибок.Смысл текста передан.Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.Профессиональные термины в основном переведены верно.В переводе допущены 3-5 грамматических ошибокПеревод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.7 (пороговый уровень) Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержаниюДопущены лексические ошибки, но смысл текста передан.Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.6 (очень низкий уровень) Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен.Допущено 13 -15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста.Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы.Профессиональные термины переведены неверно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа

Примеры заданий:

ДиалогИспользуя данные словосочетания, составьте диалог: follow-up examination, appointment at the doctor’s, onset of the disease, to complain of sth, to suffer from sth, to treat the disease, the pain radiates to …, congenital disease, ulcer complications, hereditary disease, etc.“At the therapist”A dialogue between: 1) Doctor – patient2) Doctor – nurse Презентация Imagine that you’re the young scientist and you have some research work. Prepare the presentation connected with any topic that we have learned already.

Критерии оценки:

Критерии оценки диалога:Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.Критерии оценки презентации:9-10 (высокий уровень)- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.- Отражены области применения темы.- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.8 (средний уровень)- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса- Отражены области применения темы.- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.7 (Пороговый уровень)- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.- Отражены некоторые области применения темы.- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.1-6 (Очень низкий уровень)- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.- Не определена область применения данной темы.- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / Маслова А. М. , Вайнштейн З. И. , Плебейская Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4642-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446423.html (дата обращения: 27.06.2022). - Режим доступа : по подписке.
2	Английский язык в медицине: основы строения и функций организма = English in medicine: essential structure and functions of human body : textbook / О. Ю. Макарова, Т.И. Галеева, М. И. Андреева, Д.Ф. Сагдеева ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань, 2026. – 119, [3] с.
3	Английский язык для медицинских специалистов: основные заболевания = English for medical professionals: essential diseases : textbook / О. Ю. Макарова, М. И. Андреева, Т.И. Галеева ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань, 2026. – 135, [3] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Английский язык в клинической медицине: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: О. Ю. Макарова, Д. В. Горбунова, М. И. Андреева]. - Электрон. текстовые дан. (827 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 67 с.
2	Марковина, И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Марковина И. Ю. , Громова Г. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-2373-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html (дата обращения: 27.06.2022). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал Speak Out

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Дисциплина включает в себя ряд разделов, а именно, Anatomy (Анатомия), Physiology (физиология систем организма человека), Medical institutions (медицинские учреждения), Diseases (болезни), и Public health (здравоохранение). При этом каждый из разделов содержит несколько тематических блоков.Занятия по дисциплине «Иностранный язык» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.Задания на оценку умений и навыков выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом, который проводится в конце второго семестра.Зачёт– пересказ/ диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста.Полнота знаний теоретического контролируемого материала.– Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы,

выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, № 529 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, компьютер Pentium, моноблок Samsung (видеодвойка), магнитофон Sony, плеер DVD Philips, доска аудиторная, стеллах трехсекционный, шкаф для одежды угловой, шкаф книжный двухсекционный, тумба, книги, методические пособия и рекомендации. Windows 10 PRO лицензия №68366239 №7 от 13.07.2017г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, № 528 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, компьютер Pentium, моноблок Samsung (видеодвойка), магнитофон Sony, плеер DVD Philips, доска аудиторная, стеллах трехсекционный, шкаф для одежды угловой, шкаф книжный двухсекционный, тумба, книги, методические пособия и рекомендации. Windows 10 PRO лицензия №68366239 №7 от 13.07.2017г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, № 546 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, компьютер Pentium, моноблок Samsung (видеодвойка), магнитофон Sony, плеер DVD Philips, доска аудиторная, стеллах трехсекционный, шкаф для одежды угловой, шкаф книжный двухсекционный, тумба, книги, методические пособия и рекомендации. Windows 10 PRO лицензия №68366239 №7 от 13.07.2017г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, № 548 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, тумба, книги, методические пособия и рекомендации.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, № 535 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, компьютер Pentium, моноблок Samsung (видеодвойка), магнитофон Sony, плеер DVD Philips, доска аудиторная, стеллах трехсекционный, шкаф для одежды угловой, шкаф книжный двухсекционный, тумба, книги, методические пособия и рекомендации. Windows 10 PRO лицензия №68366239 №7 от 13.07.2017г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История России

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет с оценкой	0 час.
Лекции	48 час.
Практические	68 час.
СРС	28 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Т. Н. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук — Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор исторических наук — О. А. Хабибрахманова

Ассистент — Т. Н. Хасанов

Ассистент — А. И. Шакирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии Росси ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;- воспитание нравственности, морали, толерантности;- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников; - навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению - понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;- воспитание нравственности, морали, толерантности;- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников; - навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; - формирование навыков анализа историко-культурного наследия и развитие общекультурных компетенций, посредством посещения филиалов Национального музея Республики Татарстан.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества Уметь: определять ценность того или иного исторического

	действий	информацию по профессиональным научным проблемам	или культурного факта или явления. Владеть:навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
		УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру. Уметь:соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции. Владеть:навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку
		УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать:особенности национальных традиций, текстов. Уметь:проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. Владеть:информацией о движущих силах исторического процесса.
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 УК-11.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать:движущие силы и закономерности исторического процесса. Уметь:анализировать многообразие культур и цивилизаций. Владеть:приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
		УК-11 УК-11.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать:морально-этические нормы, правила ипринципы профессионального врачебногоповедения; Уметь:выстраивать и поддерживать рабочиеотношения с другими членами коллектива Владеть:навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, веденииодискуссии и круглых столов
		УК-11 УК-11.3 Использует навыки	Знать:основные методы сбора и анализа исторической информации Уметь:динамику

		планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	изменений;навыкипланирования,организациии проведениямероприятий,обеспечивающихформированиегражданскойпозиции ипредотвращениекоррупции вобществеУметь: грамотно и самостоятельноанализировать и оценивать социальнуюситуацию в России и за ее пределами иосуществлять свою деятельность с учетомрезультатов этого анализа. Владеть:навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, веденииодискуссии и круглых столов
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать:место человека в историческом процессе. Уметь:оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть:навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**48**	**68**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**18**	**6**	**10**	**2**	
Тема 1.1.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 1.2.	2		2		доклад
Тема 1.3.	2		2		доклад
Тема 1.4.	2		2		тестирование
Тема 1.5.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 1.6.	2		2		доклад
Тема 1.7.	2	2			написание эссе
Тема 1.8.	2		2		тестирование
Раздел 2.	**28**	**8**	**12**	**8**	
Тема 2.1.	4	2		2	доклад
Тема 2.2.	2		2		доклад
Тема 2.3.	2		2		тестирование
Тема 2.4.	4		2	2	аналитическая работа с документами
Тема 2.5.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 2.6.	2		2		доклад
Тема 2.7.	4	2		2	доклад
Тема 2.8.	4		2	2	тестирование
Тема 2.9.	2		2		тестирование
Тема 2.10.	2	2			доклад
Раздел 3.	**26**	**8**	**12**	**6**	
Тема 3.1.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 3.2.	2		2		аналитическая

					работа с документами
Тема 3.3.	2		2		доклад
Тема 3.4.	2		2		доклад
Тема 3.5.	4	2		2	доклад
Тема 3.6.	2		2		написание эссе
Тема 3.7.	2	2			тестирование
Тема 3.8.	2		2		доклад
Тема 3.9.	2	2			тестирование
Тема 3.10.	4		2	2	написание эссе
Раздел 4.	**22**	**8**	**10**	**4**	
Тема 4.1.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 4.2.	2		2		тестирование
Тема 4.3.	2	2			написание эссе
Тема 4.4.	4		2	2	тестирование
Тема 4.5.	2	2			написание эссе
Тема 4.6.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 4.7.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 4.8.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 4.9.	2		2		тестирование
Раздел 5.	**22**	**8**	**10**	**4**	
Тема 5.1.	2	2			тестирование
Тема 5.2.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 5.3.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 5.4.	2	2			написание эссе
Тема 5.5.	4	2		2	тестирование
Тема 5.6.	2		2		тестирование
Тема 5.7.	2		2		доклад
Тема 5.8.	2	2			доклад
Тема 5.9.	4		2	2	доклад
Раздел 6.	**28**	**10**	**14**	**4**	
Тема 6.1.	2	2			тестирование
Тема 6.2.	2		2		тестирование
Тема 6.3.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 6.4.	2		2		аналитическая работа с документами

Тема 6.5.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 6.6.	4		2	2	написание эссе
Тема 6.7.	2	2			тестирование
Тема 6.8.	2		2		тестирование
Тема 6.9.	2	2			написание эссе
Тема 6.10.	2		2		написание эссе
Тема 6.11.	4		2	2	доклад
Тема 6.12.	2		2		доклад
ВСЕГО:	**144**	**48**	**68**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.	
Тема 1.2.	Мир в древности	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Заселение территории современной России человеком современного вида.	
Тема 1.3.	Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Византийская империя. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	
Тема 1.4.	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	УК-1,УК-11
Содержание темы практического занятия	Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.	
Тема 1.5.	Образование государства Русь.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского	

	государства. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.	
Содержание темы самостоятельной работы	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.	
Тема 1.6.	Формирование территориально-политической структуры Руси.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразияРоссии.	
Тема 1.7.	Русь в конце X-начале XIII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.	
Тема 1.8.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Волжская Булгария: создание государства, его экономическое, политическое и культурное развитие. Развитие булгарских земель в государстве Улус Джучи (Золотая Орда); Казанское ханство: становление, расцвет и закат государства.	
Раздел 2.	**РУСЬ В XIII–XV вв.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 2.1.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти.	

	Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Тема 2.2.	Русь и Золотая орда.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками.	
Тема 2.3.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	
Тема 2.4.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв.	
Содержание темы самостоятельной работы	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв.	
Тема 2.5.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.	
Тема 2.6.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII	
Тема 2.7.	Формирование единого государства в XY в	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	
Содержание темы самостоятельной работы	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	
Тема 2.8.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.	
Содержание темы самостоятельной работы	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.	
Тема 2.9.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день).	

	Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	
Тема 2.10.	Древнерусская культура	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.	
Раздел 3.	**РОССИЯ В XVI–XVII вв.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 3.1.	Российское государство в XYI в. Иван Грозный.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Содержание темы самостоятельной работы	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Тема 3.2.	Мир к началу эпохи Нового времени.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Великие географические открытия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя. Иран. Борьба с Османской империей.	

	Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.	
Тема 3.3.	Эпоха Ивана IV Грозного	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина.	
Тема 3.4.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.	
Тема 3.5.	Смутное время.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.	
Содержание темы самостоятельной работы	Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.	

Тема 3.6.	Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.	
Тема 3.7.	Восстановление государственности в XVII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.	
Тема 3.8.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.	
Тема 3.9.	Россия в XYII в. Внешняя политика.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике.	
Тема 3.10.	Культура России в XVI–XVII вв.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	

Содержание темы самостоятельной работы	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	
Раздел 4.	**Российская империя.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 4.1.	Россия в XYIII в. Эпоха преобразований Петра I	УК-1,УК-11
Содержание лекционного курса	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Тема 4.2.	Реформы Петра I.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы.	
Тема 4.3.	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Колониальный	

	период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.	
Тема 4.4.	Эпоха дворцовых переворотов	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».	
Содержание темы самостоятельной работы	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».	
Тема 4.5.	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Дворянство соглашалось с абсолютной властью монархов, обеспечивавших ему незыблемое положение наверху социальной пирамиды и неограниченную власть над крепостными крестьянами. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. В России, особенно в правление Екатерины II, под влиянием идей Просвещения проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработку законодательства (Уложенная комиссия 1767–1769 гг.), развитие журналистики, науки и образования.	
Тема 4.6.	Эпоха Екатерины II	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.	
Тема 4.7.	Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XYIIIв.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.	
Тема 4.8.	Русская культура XVIII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Культура разных сословий.	
Тема 4.9.	Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.	
Раздел 5.	**Российская империя в XIX – начале XXв.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 5.1.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.	
Тема 5.2.	Россия первой четверти XIX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на	

	политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.	
Тема 5.3.	Россия второй четверти XIX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.	
Тема 5.4.	Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.	
Тема 5.5.	Россия на пороге XX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы	

	(кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	
Тема 5.6.	Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. «Третьеиюньская» политическая система. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.	
Тема 5.7.	Первая мировая война и Россия	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну.Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России:	
Тема 5.8.	Культура в России XIX — начала XX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в.	

	Расцвет академической живописи.	
Тема 5.9.	Русская культура начала XX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве.Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С.Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве.Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С.Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
Раздел 6.	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917 -1991). Современная Российская ФЕДЕРАЦИЯ.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 6.1.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.	
Тема 6.2.	Гражданская война как особый этап революции.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория,правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н.Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.	
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология	

	«военного коммунизма» исчерпала себя. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическимирепрессиями.	
Тема 6.4.	Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	«Великий перелом». Переход к политике форсированнойиндустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группыотраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние«Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическоезначение.	
Тема 6.5.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армияотступала с большими потерями. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции.	
Тема 6.6.	Борьба советского народа против германского нацизма.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника.Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	
Содержание темы самостоятельной работы	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника.Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.	

	Наступление противника на Кавказ и Сталинград Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	
Тема 6.7.	Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	40-летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура,массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. Встране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться.	
Тема 6.8.	Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.	
Тема 6.9.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне».	
Тема 6.10.	Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии новогокурса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.	
Тема 6.11.	Современная Российская Федерация (1991-2022)	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое	

	развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.	
Содержание темы самостоятельной работы	Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.	
Тема 6.12.	Россия в XXI в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов вбюджете страны. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
2	Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
3	Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов КГМУ, изучающих дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии. - Казань : КГМУ, 2016. - 99, [1] с.
4	Учебно-методическое пособие по истории [Текст] / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [авт.-сост. Е. Н. Фасхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 70 с.
5	Хабибрахманова, Ольга Аркадьевна. История : учебно-методическое пособие для студентов КГМУ обучающихся по специальности "Лечебное дело" / О. А. Хабибрахманова, Д. Р. Шарафутдинов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 89 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-11	УК-1	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	**Мир в древности**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	**Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.4.	**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа			
Тема 1.5.	**Образование государства Русь.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Формирование территориально-политической структуры Руси.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.7.	**Русь в конце X-начале XIII в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.8.	**Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века**	Лекция			
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятель	+	+	+

		ная работа			
Тема 2.2.	**Русь и Золотая орда.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.3.	**Русские земли в середине XIII — XIV в.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.4.	**Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.6.	**Дмитрий Донской. Куликовская битва.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.7.	**Формирование единого государства в XY в**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.8.	**Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.9.	**Объединение русских земель вокруг Москвы.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.10.	**Древнерусская культура**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Российское государство в XYI в. Иван Грозный.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Мир к началу эпохи Нового времени.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.3.	**Эпоха Ивана IV Грозного**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель			

		ная работа			
Тема 3.4.	**Россия на рубеже XVI–XVII вв.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.5.	**Смутное время.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.6.	**Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.7.	**Восстановление государственности в XVII в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.8.	**Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.9.	**Россия в XYII в. Внешняя политика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.10.	**Культура России в XVI–XVII вв.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Россия в XYIII в. Эпоха преобразований Петра I**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 4.2.	**Реформы Петра I.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.3.	**Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.4.	**Эпоха дворцовых переворотов**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	**Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятель			

		ная работа			
Тема 4.6.	**Эпоха Екатерины II**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.7.	**Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XYIIIв.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.8.	**Русская культура XVIII в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.9.	**Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 5.2.	**Россия первой четверти XIX в.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 5.3.	**Россия второй четверти XIX в.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 5.4.	**Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 5.5.	**Россия на пороге XX в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.6.	**Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 5.7.	**Первая мировая война и Россия**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 5.8.	**Культура в России XIX — начала XX в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			

		Самостоятельная работа			
Тема 5.9.	**Русская культура начала XX в.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 6.2.	**Гражданская война как особый этап революции.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 6.3.	**Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 6.4.	**Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 6.5.	**Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 6.6.	**Борьба советского народа против германского нацизма.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.7.	**Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 6.8.	**Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 6.9.	**Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 6.10.	**Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 6.11.	**Современная Российская Федерация (1991-2022)**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.12.	**Россия в XXI в.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
		Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.	доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
	УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества	аналитическая работа с документами	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	Знает основные закономерности
		Владеть:навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в	тестирование	Не владеет методами	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

		культурно-исторической парадигме.					
	УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные закономерности	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает основные положения
		Уметь:соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	доклад	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку	написание эссе	Не владеет методами	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать:особенности национальных традиций, текстов.	аналитическая работа с документами	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:проявлять и транслировать уважительное и бережное	доклад	Не знает основные понятия и термины	Частично умеет анализировать	Способен пользоваться, но не в полной мере	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет

		отношение к историческому наследию и культурным традициям.					пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:информацией о движущих силах исторического процесса.	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Частично владеет методами	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать	**УК-11 УК-11.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией**	Знать:движущие силы и закономерности исторического процесса.	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Тема раскрыта частично	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные положения
		Уметь:анализировать многообразие культур и цивилизаций.	написание эссе	Не знает основные понятия и термины	Частично умеет аргументировать	Умеет работать, но с недочетами	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются

им в профессиональной деятельности		Владеть:приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Частично владеет методами	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-11 УК-11.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать:морально-этические нормы, правила ипринципы профессионального врачебногоповедения;	аналитическая работа с документами	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения	90-100% правильных ответов
		Уметь:выстраивать и поддерживать рабочиеотношения с другими членами коллектива	доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Работает поверхностно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть:навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, веденииодискуссии и круглых столов	написание эссе	Не знает основные понятия и термины	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
	УК-11 УК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих	Знать:основные методы сбора и анализа исторической информации	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь:динамику изменений;навыкип	доклад	Использование неадекватного	Частично способен пользоваться	В общем анализе полученных	Использование адекватного

	формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	ланирования,организациии проведениямероприятий,обеспечивающихформированиегражданскойпозиции ипредотвращениекоррупции вобществеУметь: грамотно и самостоятельноанализировать и оценивать социальнуюситуацию в России и за ее пределами иосуществлять свою деятельность с учетомрезультатов этого анализа.		примера без ссылок на полученные в курсе знания		результатов имеются несоответствия	примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть:навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, ведениюдискуссии и круглых столов	аналитическая работа с документами	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично владеет методами	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать:место человека в историческом процессе.	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знает понятия и термины, но не в полной мере	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного

							языка и научной терминологии.
		Уметь:оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	доклад	Не знает основные понятия и термины	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть:навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани?А) Игорем Б) Ольгой В) Олегом Г) СвятославомД) Ярославом2. В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет?А) с СССРБ) с ГерманиейВ) ни с кем не заключала договор3. В каком году подписана декларация о независимости России?А) 12 июня 1991Б) 6 июля 1997В) 8 апреля 19934. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества?А) 1994Б) 1998В) 19935. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В?А) 10 июля 1941- по 10 сентября 1945Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1.Как образовалось государство Улус Джучи? 2. Какие города были столицей Улуса Джучи? 3. Как управлялась Золотая Орда и территории, находящиеся в вассальной зависимости от нее? 4. Какие крупные города золотой Орды Вы знаете? 5. Каково было устройство этих городов?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе

Примеры заданий:

1.Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории?2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги.3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг.4. Основные

партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы.5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами

Примеры заданий:

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе. • Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти).• Каковы были их интересы.• Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).•Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
доклад
написание эссе
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 668 с.
2	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2013
3	Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2013. – 642 с.
4	История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html
2	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html
3	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008. – 766 с
4	Данилевский, Игорь Николаевич. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 399 с.
5	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.
6	История Татарстана : Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Ab imperio

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублир

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и

какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История России	Учебная аудитория для проведения занятийсеминарского типа , методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятийсеминарского типа, методический кабинет 337оснащена стульями ИЗО с откидным столикамидля обучающихся; столом, стулом дляпреподавателя Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по21.03.2019	420012, РеспубликаТатарстан, г. Казань, ул.Бутлерова, д. 49
История России	Учебная аудитория для проведения занятийлекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для Бутлерова, д. 49преподавателя, доска,Проектор PanasonicPT-VX600E, НоутбукLenovoIdeaPadG550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по21.03.2019	420012, РеспубликаТатарстан, г. Казань, ул.Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет	0 час.
Лекции	12 час.
Практические	28 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим образованием — В. И. Долгов

Старший преподаватель с высшим образованием — Е. А. Костина

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Л. Э. Аляшева

Старший преподаватель с высшим образованием — И. А. Скиба

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — В. Н. Колясова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины:1.Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.2.Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.3.Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.4.Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.5.Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3 ОПК-3.3 Проводит санитарно-просветительскую работу, направленную на борьбу с допингом в спорте среди различных групп населения	Знать: особенности воздействия на организм допинга и понимать важность просветительской работы Уметь: ориентироваться в информации по теме допинга в спорте Владеть: навыками подготовки текста о допинге для информирования различных групп населения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 УК-7.2	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда

		Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-7 УК-7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**12**	**28**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**12**	**6**	**4**	**2**	
Тема 1.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	2	2			тестирование
Тема 1.3.	2			2	лабораторная работа
Тема 1.4.	2	2			собеседование
Тема 1.5.	2		2		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.6.	2	2			написание эссе
Раздел 2.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 2.1.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	2	2			реферат
Тема 2.3.	4			4	лабораторная работа
Тема 2.4.	4		2	2	результаты физической подготовленности
Раздел 3.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 3.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 3.2.	2	2			написание эссе
Тема 3.3.	4		2	2	результаты физической подготовленности
Тема 3.4.	2			2	реферат
Тема 3.5.	2			2	собеседование

Раздел 4.	**34**	**2**	**14**	**18**	
Тема 4.1.	6		2	4	лабораторная работа
Тема 4.2.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 4.3.	6		2	4	реферат, собеседование
Тема 4.4.	2		2		лабораторная работа
Тема 4.5.	6		2	4	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.6.	4		2	2	написание эссе, результаты физической подготовленности
Тема 4.7.	6		2	4	результаты физической подготовленности, тестирование
Тема 4.8.	2	2			собеседование
ВСЕГО:	**72**	**12**	**28**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-7**
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентовю.	УК-7
Содержание лекционного курса	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта.	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры.	УК-7
Содержание лекционного курса	Нарушения двигательной активности: гипокинезия, Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений.	УК-7
Содержание лекционного курса	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	
Раздел 2.		**УК-7**
Тема 2.1.	ВПН .	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку	
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность.	УК-7
Содержание лекционного курса	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры.	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.	
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
Содержание темы	Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной	

самостоятельной работы	деятельности	
Раздел 3.		**ОПК-3,УК-7**
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки.	УК-7
Содержание лекционного курса	Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Содержание темы самостоятельной работы	Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Тема 3.4.	Паралимпийский спорт.	ОПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте.	ОПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	
Раздел 4.		**УК-7**
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	
Содержание темы самостоятельной работы	Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	
Тема 4.2.	ВПН.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку	
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Содержание темы самостоятельной работы	Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Тема 4.4.	ВПН.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку	
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной	

	нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	
Содержание темы самостоятельной работы	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Содержание темы самостоятельной работы	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента .	УК-7
Содержание лекционного курса	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-3	УК-7
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Основы техники безопасности на занятиях физической культурой.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2.	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентовю.**	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3.	**Педагогика физической культуры и спорта.**	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.4.	**Медико-биологические основы физической культуры.**	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.5.	**Дозирование физической нагрузки.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.6.	**Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений.**	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**ВПН .**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.2.	**Сбалансированная двигательная активность.**	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 2.3.	**Основы теории и методики адаптивной физической культуры.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятель		+

		ная работа		
Тема 2.4.	**Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.2.	**Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки.**	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.3.	**Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.4.	**Паралимпийский спорт.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.5.	**Допинги и стимуляторы в спорте.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.2.	**ВПН.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 4.3.	**Оздоровительные технологии аэробной направленности.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.4.	**ВПН.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 4.5.	**Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.6.	**Методика проведения занятия с восстановительной направленностью.**	Лекция		
		Практическое занятие		+

		Самостоятельная работа		+
Тема 4.7.	**Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.8.	**Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента .**	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	**ОПК-3 ОПК-3.3 Проводит санитарно-просветительскую работу, направленную на борьбу с допингом в спорте среди различных групп населения**	Знать: особенности воздействия на организм допинга и понимать важность просветительской работы	написание эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: ориентироваться в информации по теме допинга в спорте	результаты физической подготовленности, тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: навыками подготовки текста о допинге для информирования различных групп населения	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
УК-7 Способен поддерживать	**УК-7 УК-7.1 Использует методы и принципы физической**	Знать: средства и методы физической культуры для	реферат	Имеет фрагментарные знания в области	Имеет общие, но не структурированные знания в области	Имеет сформированные, но содержащие	Имеет сформированные систематические

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья**	поддержания должного уровня физической активности		физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 УК-7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-	результаты физической	Частично умеет применять	В целом успешно, но не	В целом успешно умеет применять	Сформированное умение применять

		психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	подготовленности, собеседование	средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 УК-7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	Лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими

				применяемых в оздоровительных целях	физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат

Примеры заданий:

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса. ПРИМЕР:Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек). Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ): 1)Этиология и патогенез заболевания.2)Механизмы лечебного действия физических упражнений.3)Противопоказания к занятиям ЛГ.4)Методические особенности (периодизация или режимы).5)Комплекс специальных (лечебных) упражнений.Тема 7. Гигиена беременных.Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

— эссе

Примеры заданий:

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

Научность использование основных понятий и категорий 0-2Связь теории с практикой связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии 0-2Креативность творческая интерпретация в рамках данного задания 0-2Междисципл. взаимосвязь связь с изучаемыми дисциплинами 0-2Стиль изложения логичность, последовательность изложения, структура изложения 0-2

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, кроме:a.увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцыb.увеличение количества митохондрийc.ангиогенезd.увеличение концентрации миоглобинае.повышенное расщепление жиров.2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость?a. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастаютb. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаютсяc. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастаютd. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастаюте. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку.3. Что не является хорошим маркёром для контроля интенсивности физической нагрузки?a. величина переносимого напряженияb. ЧСС за 15 секундc. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражненияd. масса телае. концентрация лактата.4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы.a. повышение систолического и диастолического давленияb. снижение систолического и диастолического давленияc. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижаетсяd. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижаетсяе. ни один из перечисленных выше ответовОтветы:1234addcДля тестирования предлагается 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки:

100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно».

— тестирование функциональной подготовленности

Примеры заданий:

Оценка ЖИ = ФЖЁЛ (мл) / масса тела (кг)(баллы) Мужчины Женщины«10» > 66 > 56«8» 61-65 51-56«6» 56-60 46-50«4» 51-55 41-45«2» < 50 < 40Оценка(баллы) Проба Генчи (сек) МужчиныЖенщины«10» 58 и > 34 и > «8» 50-57 32-37«6» 35-49 21-31«4» 18-34 9-20«2» 17 и < 8 и < Оценка Ортостатическая

проба (учащение ЧСС уд/мин)«10» От 0 до 7«8» От 8 до 11«6» От 12 до 15«4» От 16 до 19«2» От 20 и >

Критерии оценки:

Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех проб.100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно»

— тестирование физической подготовленности

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно»

— собеседование

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:1. Понятие о физической работоспособности.2. Утомление при выполнении физических упражнений.3.Основные этапы восстановления организма после интенсивныхфизических нагрузок.4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа

Примеры заданий:

ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в определённом двигательном режиме. ЧСС измеряют на следующих участках:- Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани).- Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу

лучевой артерии).- Височный участок (область левого или правого виска).- Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки).ТрЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм:А. ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое:ИРС = ЧСС макс – ЧСС в покое, где ЧСС макс равно (диапазон):(220 - возраст) – для спортсменов (200 - возраст) - для здоровых (190 - возраст) - для хронических больных и реконвалесцентов (170 - возраст) - для больных I-II функционального класса (ФК) (150 - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК. Полученная величина ИРС принимается за 100%.В. Для каждого двигательного режима определена допустимая степень увеличения ЧСС:I – постельный режим – 10% от ИРСII – обще палатный режим – 20% от ИРСIII – щадящий режим – 30-40% от ИРСIV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРСV – тренирующий режим – 70-80% от ИРСVI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС.С. Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определенный процент от ИРС.Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая хроническое заболевание, 19 лет, ЧСС в покое - 78 уд/мин. Для нее ТрЧСС в тренирующем режиме:ЧСС макс = 190 – 19 = 171 уд/мин;ИРС = 171 - 78 = 93 уд/мин;ТрЧСС 80% = 78 + 0,8 × 93 = 152 уд/минТренировочная ЧСС при выполнении физических упражнений в воде должна быть ниже, чем на суше, приблизительно на 13%. Учитывая это, рекомендуется при работе в воде из заданной тренировочной ЧСС на суше вычитать 17-19 уд/ мин.

Критерии оценки:

Форма оценочных средств- Лабораторная работаОписание процедуры оценивания- Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачиРезультат не достигнут (<70 баллов) - Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу Результат минимальный (70-79 баллов)- Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировалРезультат средний (80-89 баллов)- Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачуРезультат высокий (90-100 баллов) - Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, , используя профессиональные понятия

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

90-100 – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.80-89 - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.70-79 баллов - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.0-69 баллов - подготовительная часть составлена неправильно, организационный

раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
лабораторная работа
написание эссе
результаты физической подготовленности
реферат
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.htmlФизическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.htmlФизическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.htmlФизическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.htmlФизическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.htmlФизическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие

	/ М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России», журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Требования к СРС:– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к реферату. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту.Требования к эссе. Объём эссе – минимальное число страниц – 2, но не более 8-10 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Формат аналогичен реферативной работе. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известным студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/спортзал ГУК, малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ кабинет врачебно-педагогических наблюдений Шкаф, стол для преподавателя, стулья, кушетка, тонометр, спирометр портативный, одноразовые мундштуки, кистевые динамометры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки,комплект	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

	штанг	
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал/ инвентарная палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физика, математика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра медицинской и биологической физики имени академика Е.Е. Никольского

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет	0 час.
Лабораторные	45 час.
Лекции	16 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — А. Р. Шайхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат физико-математических наук — Р. С. Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат физико-математических наук — Р. С. Гиматдинов

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор биологических наук — С. Н. Гришин

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — А. Р. Шайхутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Е. Н. Животова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат химических наук — Н. М. Каштанова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат педагогических наук — Ю. И. Турнова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — И. В. Ковязина

Старший преподаватель с высшим образованием — А. И. Габдрахманов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Основными целями освоения дисциплины "Физика, математика" являются формирование соответсвующих универсальных и общепрофессиональных компетенций, и подготовка к исполнению трудовых функций, входящих в профессиональный стандар. Так же дисциплина нацелена на формирование у студентов системных знаний о физических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, освоение фундаментальных основ математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств, а также основ цифровых технологий статистической обработки данных.

Задачи освоения дисциплины:
Освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины; формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем;приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с позиции теории функциональных систем;основные биофизические термины, применяемые для исследований.Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента;Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований пациентовПользоваться необходимой медицинской аппаратурой Владеть: Направление пациентов на лабораторные исследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;Понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объеме, предусмотренном содержанием

			разделов настоящей Программы;Навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами и методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.Решением стандартных ситуационных задач с использованием физико-математич
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность и готовность к медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья населения и участия в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-13 ПК-13.1 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения	Знать: Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами; Уметь: Производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных. Владеть: Навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами и методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с позиции теории функциональных систем;основные биофизические термины, применяемые для исследований. Уметь: Пользоваться информационными и библиографическими ресурсами для обоснования использования инструментальных исследований. Владеть: Решением стандартных ситуационных задач с использованием физико-математического аппарата.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный	Знать: Формы и методы научного познания, их эволюцию, основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека Уметь: Оценивать и определять свои потребности необходимые для продолжения обучения;Пользоваться математическими методами в объеме, предусмотренном

		результат	содержанием разделов настоящей Программы. Владеть: Навыками анализа и логичного изложения; Определять проблемные ситуации и предлагать варианты решения.
		УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: Принципы системного мышления и анализа целеполагания. Уметь: Определять целевые ориентиры на основании современной научной картины мира. Владеть: Навыками анализа основных параметров исследований, необходимых для формирования оценочных суждений по проведенной работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нормальная физиология", "Медицинская информатика", "Лучевая диагностика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**23**	**4**	**9**	**10**	
Тема 1.1.	13	2	6	5	кейс-задача, контрольная работа, лабораторная работа, тестирование
Тема 1.2.	10	2	3	5	кейс-задача, контрольная работа, лабораторная работа, тестирование
Раздел 2.	**23**	**4**	**9**	**10**	
Тема 2.1.	13	2	6	5	кейс-задача, контрольная работа, лабораторная работа, тестирование
Тема 2.2.	10	2	3	5	кейс-задача, контрольная работа, лабораторная работа, тестирование
Раздел 3.	**28**	**2**	**18**	**8**	
Тема 3.1.	15	2	9	4	кейс-задача, контрольная работа, лабораторная работа, тестирование
Тема 3.2.	13		9	4	кейс-задача,

					контрольная работа, лабораторная работа, тестирование
Раздел 4.	**19**	**2**	**9**	**8**	
Тема 4.1.	12	2	6	4	кейс-задача, контрольная работа, лабораторная работа, тестирование
Тема 4.2.	7		3	4	кейс-задача, контрольная работа, лабораторная работа, тестирование
Раздел 5.	**8**	**2**		**6**	
Тема 5.1.	8	2		6	кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Раздел 6.	**7**	**2**		**5**	
Тема 6.1.	7	2		5	кейс-задача, контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика**	**ОПК-10,ПК-2,УК-1**
Тема 1.1.	Механика жидкостей и газов. Гемодинамика	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Агрегатные состояния вещества. Конденсированное состояние и текучие среды. Гидростатика. Гидродинамика. Уравнение неразрывности струи. Разветвление потока. Скорость кровотока в различны отделах сосудистого русла. Уравнение Бернулли. Вязкость жидкостей. Ламинарное и турбулентное течение. Закон вязкого трения Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Параметры, определяющие вязкость крови. Эффект Фареуса-Линдквиста. Сила Стокса. Скорость оседания эритроцитов. Вискозиметрия. Ламинарное и турбулентное течение. Число Рейнольдса. Ламинарное и турбулентное течения в кровеносных сосудах. Определение артериального давления (метод Короткова). Закон Пуазейля. Гидравлическое сопротивление в сосудистом русле. Модель кровообращения (модель Франка). Пульсовая волна. Ударная работа и мощность сердца. Поверхностное натяжение и его роль в биологических системах. Воздушная эмболия. Капиллярный эффект. Методы определения поверхностного натяжения.	
Содержание темы практического занятия	Гидродинамика. Уравнение неразрывности струи. Разветвление потока. Скорость кровотока в различны отделах сосудистого русла. Уравнение Бернулли. Закон Пуазейля. Поверхностное натяжение. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости. Определение коэффициента вязкости жидкости. Физическая модель артериального кровообращения. Основы метода измерения давления крови. Статистическая обработка данных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Закон Гука. Модуль упругости. Упругие и прочностные свойства костной ткани. Механические свойства тканей кровеносных сосудов	
Тема 1.2.	Механические волны. Звук. Физика слуха. Физические основы применения ультразвука в медицине и стоматологии	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Волновые процессы. Волновые характеристики. Продольные и поперечные плоские волны. Звук. Диапазоны слышимости. Скорость звука в различных средах, в том числе в биологических тканях. Интенсивность звука. Уровень интенсивности звука. Звуковое давление. Объективные и субъективные характеристики звука, связь между ними. Кривые равной громкости. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук. Применение ультразвука в медицине. Распространение ультразвука в различных средах. Свойства ультразвука: отражение и рассеивание, коэффициент отражения и акустическое сопротивление, скорость распространения, затухание, поглощение, в том числе в биологических тканях. Разрешающая способность ультразвукового аппарата. Прямой и обратный пьезоэлектрический эффект. Магнитострикция. Основные блоки УЗИ сканера. Этапы процесса ультразвукового сканирования. Режимы работы аппарата УЗИ. Эффект Доплера. Доплерография	
Содержание темы практического занятия	Интенсивность звука. Уровень интенсивности звука. Свойства ультразвука: отражение и рассеивание, коэффициент отражения и акустическое сопротивление, скорость распространения, затухание, поглощение, в том числе в биологических тканях. Разрешающая способность ультразвукового аппарата. Физические основы тональной пороговой аудиометрии. Снятие аудиограммы. Физические основы ультразвуковой эхолокации. Определение толщины дефекта в сплошных средах. Тестирование. Контрольная работа. Решение кейс-задач	
Содержание темы	Физика получения и регистрации ультразвука. Применение	

самостоятельной работы	ультразвука в стоматологии. Использование 3D-принтеров в стоматологии	
Раздел 2.	**Электрические свойства биологических систем. Взаимодействие биологических систем с электрическими и магнитными полями**	**ОПК-10,ПК-2,УК-1**
Тема 2.1.	Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез. Физические основы электрокардиографии	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Жидкостно-мозаичная модель биологической мембраны. Компоненты биологических мембран. Пассивный транспорт веществ через биологические мембраны. Диффузия. Первый закон Фика. Фильтрация. Облегченная диффузия. Осмос. Тоничность в живых системах. Активный транспорт. Первичный и вторичный активный транспорт. Натрий-калиевый насос. Мембранные потенциалы. Электрохимический потенциал. Уравнение Нернста. Мембранный потенциал покоя. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Катца. Эквивалентная электрическая схема биологической мембраны. Потенциал действия, его этапы. Распространение потенциала действия.	
Содержание темы практического занятия	Изучение физических основ метода электрокардиографии, знакомство с работой электрокардиографа, снятие и анализ электрокардиограмм (ЭКГ).	
Содержание темы самостоятельной работы	Пассивный и активный транспорт веществ через биологические мембраны. Трансмембранные потенциалы	
Тема 2.2.	Взаимодействие биологических систем с электрическими и магнитными полями	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Поле электрического диполя. Эквипотенциальные линии электрического диполя. Токовый диполь. Потенциал поля токового диполя. Токовый диполь в возбудимой клетке. Треугольник Эйнтховена. Физические основы электрокардиографии.	
Содержание темы практического занятия	Физические основы высокочастотной терапии. Исследование теплового эффекта УВЧ-терапии. Тестирование. Контрольная работа. Решение кейс-задач	
Содержание темы самостоятельной работы	Физические основы методов электро- и магнитотерапии.	
Раздел 3.	**Оптика. Применение оптических методов в медицине**	**ОПК-10,ПК-2,УК-1**
Тема 3.1.	Геометрическая оптика в медицине	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Геометрическая оптика. Отражение и преломление света. Показатель преломления. Закон Снеллиуса. Полное внутреннее отражение и его применение в медицине: эндоскопия и рефрактометрия. Линзы. Тонкие линзы. Типы линз. Фокусное расстояние и оптическая сила линз. Оптическая сила системы линз. Физические основы близорукости, дальнозоркости и астигматизма и способы их коррекции. Толстые линзы. Сферическая и хроматическая аберрации. Построение изображения различными линзами. Увеличение линзы. Оптический микроскоп. Увеличение микроскопа. Предел разрешения микроскопа. Электронный микроскоп. Волновая оптика. Электромагнитные волны. Графическое представление волны и ее характеристики. Интерференция. Опыт Юнга. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Интерференция в живой природе. Интерференционная отражательная микроскопия и ее применение для исследования биологических мембран. Интерферометры и их применение в медицине. Дифракция. Принцип Гюйгенса–Френеля. Дифракция света на щели. Дифракционная решетка. Угловая дисперсия и разрешающая способность дифракционной решетки. Рентгеноструктурный анализ. Условие Вульфа – Брэгга. Применение рентгеноструктурного анализа для исследования структуры белков и ДНК. Поляризация света. Типы поляризации. Поляризаторы. Закон Малюса. Поляризация света при отражении и преломлении. Закон Брюстера. Двойное лучепреломление и его применение в медицине. Оптическая активность. Поляриметрия и ее применение в медицине	

Содержание темы практического занятия	Изучение микроскопа и измерение размеров микрообъектов. Определение показателя преломления с помощью рефрактометра. Определение концентрации вещества в растворе. Снятие характеристик энергетических световодов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Построение изображений, полученных с помощью линз	
Тема 3.2.	Волновая оптика в медицине	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Изучение явлений поляризации и оптической активности. Определение концентрации глюкозы в растворах. Определение концентрации растворов с помощью интерферометра. Изучение явления дифракции света. Определение длины волны лазерного излучения при помощи дифракционной решётки. Тестирование. Контрольная работа. Решение кейс-задач.	
Содержание темы самостоятельной работы	Угловая дисперсия и разрешающая способность дифракционной решетки. Рентгеноструктурный анализ. Условие Вульфа – Брэгга. Применение рентгеноструктурного анализа для исследования структуры белков и ДНК.	
Раздел 4.	**Основы атомной и квантовой физики. Применение в медицине.**	**ОПК-10,ПК-2,УК-1**
Тема 4.1.	Радиоактивность. Ионизирующее излучение в терапии.	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Атомное ядро. Изотопы и их обозначение. Радиоактивный распад. Ядерные реакции. Вещество и антивещество. Родительские и дочерние нуклиды. Законы сохранения массового и зарядового чисел в ядерных реакциях. Виды радиоактивного распада: альфа-распад, бета-распад, гамма-излучение, нейтронный распад, нейтронный захват, кластерный распад. Закон радиоактивного распада. Постоянная радиоактивного распада. Период полураспада. Среднее время жизни радиоактивного изотопа. Активность радиоактивного источника и единицы ее измерения. Радиоизотопное датирование. Виды ионизирующего излучения. Прямое и непрямое действие ионизирующего излучения на биологические объекты. Биологические эффекты ионизирующего излучения. Проникающая способность разных видов ионизирующего излучения и способы защиты. Линейная передача энергии. Ионизирующая способность. Детекторы ионизирующих излучений. Дозиметрия ионизирующего излучения. Относительная биологическая эффективность ионизирующего излучения. Основные дозиметрические величины и единицы их измерения. Радиационный фон. Радиоактивные метки. Позитронно-эмиссионная томография. Радиотерапия	
Содержание темы практического занятия	Изучение явления радиоактивности, физических процессов, происходящих при взаимодействии ионизирующего излучения с веществом, и принципа работы одного из детекторов ионизирующего излучения – газоразрядного счётчика. Ядерные реакции. Законы сохранения массового и зарядового чисел в ядерных реакциях. Виды радиоактивного распада: альфа-распад, бета-распад, гамма-излучение, нейтронный распад, нейтронный захват, кластерный распад. Закон радиоактивного распада. Постоянная радиоактивного распада. Период полураспада. Среднее время жизни радиоактивного изотопа. Активность радиоактивного источника и единицы ее измерения. Дозиметрия ионизирующего излучения. Основные дозиметрические величины и единицы их измерения	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы компьютерной томографии и ее применение в стоматологии	
Тема 4.2.	Атомная и молекулярная спектроскопия. Поглощение света. Фотоэффект. Рентгеновское излучение	ОПК-10,ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Атомные спектры. Формула Бальмера. Электронные переходы атома водорода. Энергия ионизации. Молекулярные спектры. Электронные, вращательные и колебательные переходы. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Коэффициент пропускания и оптическая плотность вещества. Фотоэффект и его законы. Уравнение	

	Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Измерение длин волн спектральных линий с помощью монохроматора-спектроскопа. Измерение концентрации вещества в растворах с помощью фотоколориметра. Измерение концентрации вещества в растворах с помощью фотометра ЛМФ-69 (нефелометра). Изучение законов фотоэффекта. Измерение освещённости объектов. Тестирование. Контрольная работа. Решение кейс-задач	
Содержание темы самостоятельной работы	Флюоресценция и фосфоресценция. Люминисцентная диагностика в терапии.	
Раздел 5.	**Элементы теории вероятностей и математической статистики**	**ОПК-10,ПК-13,ПК-2,УК-1**
Тема 5.1.	Основы теории вероятности. Сулчайные события. Случайные величины. Основы математической статистики. Элементы теории корреляции. Проверка статистических гипотез.	ОПК-10,ПК-13,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Элементы теории вероятностей. Случайные величины. Генеральная совокупность, выборка. Репрезентативность выборки. Вариационный ряд. Точечные оценки параметров распределения. Генеральная средняя и выборочная средняя. Генеральная и выборочная дисперсия. Генеральное выборочное среднее квадратическое отклонение. Несмещенные и смещенные оценки. Нахождение границ доверительного интервала для оценки математического ожидания нормально распределенной случайной величины. Статистическая, корреляционная и функциональная зависимости. Степень корреляции. Коэффициент корреляции. Линейная корреляционная зависимость. Уравнение линейной регрессии. Коэффициент линейной корреляции. Интерполяция и экстраполяция. Нулевая и конкурирующая гипотезы. Статистические критерии. Уровень значимости. Проверка существенности линейной корреляционной связи между величинами. Сравнение средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей. Тестирование. Контрольная работа. Решение кейс-задач	
Содержание темы самостоятельной работы	Классическое и статистическое определения вероятности. Теорема сложения вероятностей для несовместных событий. Теорема умножения вероятностей для независимых и зависимых событий. Формула полной вероятности. Точечные оценки параметров распределения. Нахождение объема выборки. Определение коэффициента корреляции Пирсона и уравнения регрессии.	
Раздел 6.	**Искусственный интеллект. Применение искусственного интеллекта в медицине.**	**ОПК-10,ПК-13,ПК-2,УК-1**
Тема 6.1.	Искусственный интеллект. Применение ИИ в разных сферах деятельности.	ОПК-10,ПК-13,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Определение ИИ. Свойства ИИ. Основные виды ИИ, применяемые в медицине.	
Содержание темы самостоятельной работы	Робототехника в медицине.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Физика, математика : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Шайхутдинова А. Р., Каштанова Н. М. - Казань : Казанский ГМУ, 2025. - 15 с.
2	Учебно-методическое пособие по биофизике, медицинской электронике и оптике.- Казань, 2016
3	Методическое пособие по оптике. – Казань: КГМУ, 2011
4	Методическое пособие по высшей математике. – Казань: КГМУ, 2009
5	Физика, математика. Курс на образовательном портале.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-13	ПК-2	ОПК-10	УК-1
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Механика жидкостей и газов. Гемодинамика**	Лекция	+		+	+
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+
Тема 1.2.	**Механические волны. Звук. Физика слуха. Физические основы применения ультразвука в медицине и стоматологии**	Лекция	+		+	+
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез. Физические основы электрокардиографии**	Лекция	+		+	+
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+
Тема 2.2.	**Взаимодействие биологических систем с электрическими и магнитными полями**	Лекция	+		+	+
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Геометрическая оптика в медицине**	Лекция	+		+	+
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+
Тема 3.2.	**Волновая оптика в медицине**	Лекция				
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Радиоактивность. Ионизирующее излучение в терапии.**	Лекция	+		+	+
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+
Тема 4.2.	**Атомная и молекулярная спектроскопия. Поглощение света. Фотоэффект. Рентгеновское излучение**	Лекция				
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+
Раздел 5.						
Тема 5.1.	**Основы теории вероятности. Сулчайные события.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое				

	Случайные величины. Основы математической статистики. Элементы теории корреляции. Проверка статистических гипотез.	занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 6.						
Тема 6.1.	**Искусственный интеллект. Применение ИИ в разных сферах деятельности.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать:Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с позиции теории функциональных систем;основные биофизические термины, применяемые для исследований.Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента;Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований пациентовПользоваться необходимой медицинской аппаратурой	контрольная работа, лабораторная работа	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Направление пациентов на лабораторные исследования в соответствии с действующими стандартами	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен,

		медицинской помощи;Понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы;Навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами и методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.Решением стандартных ситуационных задач с использованием физико-математич		предмета и отсутствие ориентации в материале	лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-13 Способность и готовность к медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья населения и участия в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	**ПК-13 ПК-13.1 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения**	Знать:математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	контрольная работа, лабораторная работа	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:Навыками пользования	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне.	Задание выполнено на недостаточно	Задание выполнено на	Задание выполнено на высоком

		измерительными приборами, вычислительными средствами и методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.		Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать:Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с позиции теории функциональных систем;основные биофизические термины, применяемые для исследований.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Пользоваться информационными и библиографическим и ресурсами для обоснования использования инструментальных исследований.	контрольная работа, лабораторная работа	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Решением стандартных ситуационных задач с использованием физико-математического аппарата.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен,

				предмета и отсутствие ориентации в материале	лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат**	Знать: Формы и методы научного познания, их эволюцию, основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Оценивать и определять свои потребности необходимые для продолжения обучения;Пользоваться математическими методами в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы.	контрольная работа, лабораторная работа	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками анализа и логичного изложения; Определять проблемные ситуации и предлагать варианты решения.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями,	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно;	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности.

					но не систематически применяет навыки	в целом обладает устойчивыми навыками работы	Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: принципы системного мышления и анализа целеполагания.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять целевые ориентиры на основании современной научной картины мира.	контрольная работа, лабораторная работа	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть Навыками анализа основных параметров исследований, необходимых для формирования оценочных суждений по проведенной работе.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Какая физическая характеристика звука определяет его высоту?1) звуковое давление2) интенсивность3) частота *4) акустический спектрКоэффициент отражения ультразвука от границы раздела каких двух сред наименьший1) оргстекло – воздух 2) оргстекло – вода3) оргстекло – глицерин *На чем основана работа источника ультразвука?1) обратный пьезоэффект *2) эффект Доплера3) прямой пьезоэффект4) магнитострикция

Критерии оценки:

Результат не достигнут(менее 70 баллов)Результат минимальный(70-79 баллов)Результат средний(80-89 баллов)Результат высокий(90-100 баллов)Тест (состоит из 20 заданий)Оценивается правильность выполнения заданий.Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий70-79 % абсолютно верно выполненных заданий80-89 % абсолютно верно выполненных заданий90-100 % абсолютно верно выполненных заданий

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

Вариант 11) Закон Стокса. Силы действующие на падающий в вязкой жидкости шарик2) Закон Вебера-ФехнераВариант 21) Формула Ньютона для вязкой жидкости2) Закон радиоактивного распадаВариант 31) Формула Пуазейля2) количество теплоты, выделяющееся в тканях-диэлектриках при УВЧ-терапии

Критерии оценки:

Результат не достигнут (менее 70 баллов)Менее 3-х верно выполненных заданийРезультат минимальный(70-79 баллов) 3 верно выполненных заданияРезультат средний(80-89 баллов) 4 верно выполненных заданияРезультат высокий(90-100 баллов) 5 верно выполненных задания

— лабораторная работа

Примеры заданий:

1.Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.2.Определение вязкости жидкости.3.Установление связи теплового эффекта электрического поля УВЧ с коэффициентом диэлектрических потерь.

Критерии оценки:

Лабораторная работа Оценивается правильность решения учебно-профессиональной

задачи.Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу, Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал излагал свое решение, используя в основном профессиональные понятияОбучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятияОбучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Статистическая обработка результатов измерения артериального давления цифровым и стрелочным тонометрами. Задание 1. Оцените величину систолического, диастолического, пульсового и среднего давления у 10 человек в норме и сразу после стандартизированной физической нагрузкой стрелочным и клинически апробированным цифровым тонометрами.Задание 2. Проведите статобработку.Задание 3. Сравните результаты и сделайте выводы.ех больных? Изучалась зависимость систолического артериального давления Y от частоты сердечных сокращений X. Результаты приведены в виде двумерной таблицы: xi5758606162646670 yi11010011514013515016017О По данным выборки найдены коэффициенты регрессии ру/х = 5,4 и ру/х = 0,16. Проверьте существенность линейной корреляционной зависимости при уровне значимости р = 0,05.4. При уровне значимости р=0,01 определите, существенно ли отличаются среднее значение пульса =74,4 уд/мин, =3,2 у 20 больных пневмонией и среднее значение пульса =64,7 уд/мин, =3,0 у 20 здоровых. D(X)=D(Y).

Критерии оценки:

Ситуационная задача (одна ситуационная задача, состоящая из 3-х этапа)Оценивается правильность выполнения этапов ситуационной задачи.0-5 Менее 1-го абсолютно верно выполненного этапа ситуационной задачи6-7,9 1 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи8-8,9 2 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи9-10 3 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
контрольная работа
лабораторная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7012-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470121.html
2	Математика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426968.html
3	Коржуев, Андрей Вячеславович. Физика : [учебник по специальностям 33.02.01 "Фармация", 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело"] / А. В. Коржуев, Е. Л. Рязанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 284, [4] с. : ил. ; 21 см. - (Учебник). - 500 экз. - ISBN 978-5-9704-4224-1 (в пер.) : 910.00 р. - Текст

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физика и биофизика: краткий курс [Электронный ресурс] / Антонов В. Ф., Коржуев А. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420430.html
2	Методическое пособие по оптике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (2,34 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 122 с. ЭБС КГМУ
3	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,17 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 87 с. ЭБС КГМУ
4	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,48 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 83 с. ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Биофизика» (eLIBRARY.RU)
2	Журнал "Медицинская физика" (eLIBRARY.RU)
3	Журнал «Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики» (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемиспользовать

профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физика, математика	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физика, математика	Учебная аудитория для проведения семинарского типа (лабораторных занятий) №501 Физические столы, меловая доска, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, фотокалориметр КФК-2, скамья оптическая, лазер полупроводниковый, осветители (3 шт), экран, монохроматор двойной ДМР-4, люксметр Ю-16, амперметр, микроамперметр, фотометр ЛМФ-69, микроскоп (2 шт), рефрактометр ИРФ-23, интерферометр, поляриметр, световоды, дифракционная решетка, установка д/проверки закона Малюса поляризованного света.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физика, математика	Учебная аудитория для проведения семинарского типа (лабораторных занятий) №509 Физические столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, аудиометр АА-02, аппарат «Ультразвук», радиометр, Амплипульс-4, осциллограф С1-94М (2 шт), аппарат д/измерения давления крови, электрокардиограф ЭК1Т, химическая посуда, аппарат д/УВЧ-терапии 30-2, генератор сигналов ГЗ-34, функциональный генератор ФГ-100, доска учебная, кушетка д/снятия ЭКГ.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №221 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся; Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68971022 от 16.10.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История медицины

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук А. Ю. Иванов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат исторических наук А. Ю. Иванов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов России и мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи освоения дисциплины:
1 Определение причинно-следственных связей в процессе исторического развития медицинского опыта человечества.2 Формирование у студентов исторического понимания процессов становления и развития врачевания для осознанния своего места и роли на современном этапе эволюции медицины.3 Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, чести, достоинства врача на основе изучения опыта мировой и отечественной медицины, ее положительных традиций, ознакомление с жизнью и заслугами лучших ее представителей.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: современные источники информации по истории медицины Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода Владеть: методами анализа и интерпретации содержания исторических источников по истории медицины
		УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций в процессе изучения исторических источников по истории медицины Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации Владеть: навыками формулирования гипотезы в процессе поиска вариантов решений проблемных ситуаций
		УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной	Знать: актуальные цели в процессе изучения исорико-медицинского материала Уметь: формулировать оценочные суждения в процессе решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе изучения истрических источников Владеть: навыками применения системного подхода для решения

		области	проблемных ситуаций
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: основные факты истории медицины, социального взаимодействия в процессе формирования медицинских представлений человека в прошлом Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: навыком интерпретации исторических источников с учетом культурных особенностей их создания
		УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: особенности менталитета и этических норм различных культур в процессе изучения истории медицины Уметь: соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыком общения в профессиональной деятельности с этических норм
		УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: принципы и методы систематизации информации, полученной в ходе изучения истории медицины Уметь: создавать доклады и презентации, анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины Владеть: навыками применения методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу с учетом особенности различных культур

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности", "Коммунальная гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**26**	**4**	**10**	**12**	
Тема 1.1.	5	1	2	2	тестирование
Тема 1.2.	4		2	2	реферат
Тема 1.3.	3	1		2	тестирование
Тема 1.4.	4		2	2	устный опрос
Тема 1.5.	5	1	2	2	устный опрос
Тема 1.6.	5	1	2	2	контрольная работа
Раздел 2.	**25**	**4**	**9**	**12**	
Тема 2.1.	6	1	2	3	устный опрос
Тема 2.2.	5	1	1	3	устный опрос
Тема 2.3.	5	1	2	2	тестирование
Тема 2.4.	5	1	2	2	устный опрос
Тема 2.5.	4		2	2	контрольная работа
Раздел 3.	**21**	**2**	**11**	**8**	
Тема 3.1.	7	1	2	4	устный опрос
Тема 3.2.	4		2	2	реферат
Тема 3.3.	5	1	2	2	устный опрос
Тема 3.4.	2		2		тестирование
Тема 3.5.	1		1		устный опрос
Тема 3.6.	1		1		устный опрос
Тема 3.7.	1		1		контрольная работа
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Медицина древнего мира и средних веков**	**УК-1,УК-5**
Тема 1.1.	Введение: история, культура, медицина.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Этапы формирования народной, традиционной медицины, профессиональной, научной медицины.	
Содержание темы практического занятия	Изучение основных этапов развития медицины (особенности формирования народной, традиционной медицины, профессиональной, научной медицины); влияние мировых религий на развитие медицины; магическая и демонологическая медицина; представление о медицинских системах и медицинских школах; медицинское образование, первые медицинские учреждения; проблемы врачебной этики и деонтологии в истории отечественной медицины; формирование нравственного облика врача на примере выдающихся деятелей медицины; привитие студенту навыков системного анализа изучаемого явления и его историко-медицинской оценки; влияние гуманистических идей, научной революции и технической программы на развитие медицины	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение теорий исторического процесса эволюции медицинских знаний. Изучение историографии вопроса	
Тема 1.2.	Врачевание в странах Древнего Востока	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина.	
Содержание темы самостоятельной работы	Врачевание как единая система методов лечения, профилактики и диагностики заболеваний в древних цивилизациях Востока. Источники по истории медицины древнего Востока	
Тема 1.3.	Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	История открытия (1492 г.) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки. Культура майя (с I тыс. до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции. Государство ацтеков (XIII—XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты. Империя инков (1438—1533). Эмпирические и религиозно-мистические начала в медицине. Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела.	
Содержание темы самостоятельной работы	Средневековые источники по истории медицины. Салернский кодекс здоровья. Арнольд из Виллановы и система обучения в Европе средневековья	
Тема 1.4.	Медицина Античных цивилизаций	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание). Медицина классического периода (Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции).	

	Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина). Медицина древнего Рима (военная медицины, санитарно-гигиенические сооружения) . Гален.	
Содержание темы самостоятельной работы	Греческая традиция и система медицинских школ в историографии истории медицины	
Тема 1.5.	Медицина средневековой Европы и средневекового Востока	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Схоластика и европейская медицина средних веков. Эпидемии и меры борьбы с ними. Первые больницы. Медцинское образование. Университеты. Медицина в Византийской империи (395-1453) (История. Санитарно–технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.)	
Содержание темы практического занятия	Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело). Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина). Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фармация и первые фармокопеи Арабского востока	
Тема 1.6.	Медицина средневековой Руси	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Медицина Древней Руси (IX-XV вв.) (Врачевание в Древнерусском государстве. История. Развитие врачевания. Нашествие Золотой Орды). Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Русская народная медицина до и после принятия христианства. Роль византийской медицины в развитии медицины средневековой руси.	
Содержание темы практического занятия	Медицинские профессии средневековой Руси: костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники.Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии повальных болезней и меры их пресечения. Государственная организация здравоохранения. Аптекарский приказ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Средневековая хирургия и врачевание периода Московской Руси. Медицинское образование на Руси	
Раздел 2.	**Медицина Нового времени**	**УК-1,УК-5**
Тема 2.1.	Медико-биологические дисциплины	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Медицина в Западной Европе в период Возрождения. Больничное дело. Образование и медицина. еонардо да Винчи. Андреас Везалий. Парацельс. Ятрофизика и ятрохимия.	
Содержание темы практического занятия	Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости)	
Содержание темы самостоятельной работы	Леонардо да Винчи. Андреас Везалий. Мондино де Луцци. Их вклад в развитие анатомии и медицины	
Тема 2.2.	Клиническая медицина	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Внутренние болезни (Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые методы и приборы физического обследования. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Ф. Рюйш (1638—1731, Голландия).	
Содержание темы практического занятия	Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М. И. Шеин, 1744). П. А. Загорский (1764—1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология).Становление эмбриологии (К. Ф. Вольф, 1733—1794)	
Содержание темы самостоятельной работы	Российсские традиции военно-полевой хирургии. Военный госпиталь в Санкт-Петебурге. Московская и Петербургска медико-хирургическая академия	
Тема 2.3.	Развитие анатомии и хирургии	УК-1,УК-5

Содержание лекционного курса	Анатомия. Гистология (эмпирический период и микроскопический период). Эмбриология. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период).	
Содержание темы практического занятия	Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в. Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. Открытие и введение наркоза. Н.И.Пирогов – основоположник военно–полевой хирургии. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови). Акушерство и гинекология. Зубоврачевание и стоматология.	
Содержание темы самостоятельной работы	Университеты и медицинские факультета в России 19 века. Казань, Харьков, Дерпт	
Тема 2.4.	Земская медицина в России	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Принципы орагнизации земской медицины в России. Приказная и земская система оргнизации здравоохранения: сравнительный анализ. Структура земских органов здравоохранения. Земский врачебный участк, особенности его организации. Первые земские врачи и формирование идеологии земской медициы. Фельдшерские и акушерсеи пункты. Организация оспенных телятников. Санитарные и статистические бюро Общественное здоровье в Новой истории. Общественная медицина.	
Содержание темы практического занятия	Характеристика эпохи и положения в России в XIX веке. Обострение борьбы между материализмом и идеализмом по проблемам: строения человека, причины возникновения заболевания, течения и их исхода, эволюции и др. Реформа народного образования. Вопросы здравоохранения в программном документе декабристов "Русской правде". Состояние медицинского дела в I и II-й половине XIX века. Земская медицина: этапы развития земской медицины. Значение земской медицины для современного здравоохранения. Передовые земские врачи: И. Молессон, Н. Тезяков, Е. Осипов и возникновение санитарной статистики. Казанское общество врачей. Съезды земских врачей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выдающиеся земские врачи. Петров и Моллессон	
Тема 2.5.	Развитие гигиены	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Гигиена на Западе. Д.Саймон. Б.Рамацини. М.Петенкоффер. И.Франк. Вклад Ф.Ф.Эрисмана в развитие отечест- венной гигиены (промышленная и школьная гигиена, Россия). Становление гигиены как науки и практики. Вопросы преподавания гигиены (Н.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман). Дифференциация гигиенических наук.	
Содержание темы самостоятельной работы	Развитие приофессиональной гигиены труда на Западе и в России	
Раздел 3.	**Медицина 20 века**	**УК-1,УК-5**
Тема 3.1.	Медицина в СССР	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П.Павлов — "старейшина физиологов мира". Медицина в годы Великой Отечественной войны.	
Содержание темы практического занятия	Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения	
Содержание темы самостоятельной работы	Нобелевские лауреаты: Павлов, Мечников, Эрлих, Бантинг	
Тема 3.2.	Международные медицинские организации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и	

	Красного Полумесяца.	
Содержание темы самостоятельной работы	Российские традиции сотрудничества с международными медицинскими организациями	
Тема 3.3.	Казанские медицинские школы	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	История создания медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создание 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских терапевтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; труды и деятельностью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внедрение эфирного и хлороформного наркоза).	
Содержание темы практического занятия	История создания медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создание 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских терапевтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; труды и деятельностью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внедрение эфирного и хлороформного наркоза).	
Содержание темы самостоятельной работы	История Казанского медицинского университета, юбилеи в истории КГМУ	
Тема 3.4.	Итоговое тестирование	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Организуется итоговое компьютерное тестирование с использованием образовательного портала КГМУ	
Тема 3.5.	Архивная практика	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Организуется работа студентов с архивными документами по истории КГМУ	
Тема 3.6.	Музейное занятие	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Для студентов оргагнизуется экскурсия по экспозиции музея истории КГМУ	
Тема 3.7.	Итоговая контрольная работа	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Студентами, не имеющих академической задолженности, выполняется итоговая контрольная работа, согласно вопросам, составленным по материалам лекций и семинарских занятий.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Иванов А.Ю. История медицины: учеб.-метод. пособие для студентов лечебного. фак. / А. Ю. Иванов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (355 КБ). - Казань : КГМУ, 2023. - 61, [3] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение: история, культура, медицина.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Врачевание в странах Древнего Востока**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Медицина Античных цивилизаций**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Медицина средневековой Европы и средневекового Востока**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Медицина средневековой Руси**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Медико-биологические дисциплины**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Клиническая медицина**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Развитие анатомии и хирургии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель	+	+

		ная работа		
Тема 2.4.	**Земская медицина в России**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Развитие гигиены**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Медицина в СССР**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Международные медицинские организации**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Казанские медицинские школы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	**Итоговое тестирование**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.5.	**Архивная практика**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.6.	**Музейное занятие**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.7.	**Итоговая контрольная работа**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: современные источники информации по истории медицины	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Уверено анализирует исторический материал
		Владеть: методами анализа и интерпретации содержания исторических источников по истории медицины	реферат	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В полной мере владеет методами анализа и интерпретации содержания исторических источников по истории медицины
	УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций в процессе изучения исторических источников по истории медицины	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Уверено анализирует исторический материал
		Владеть: навыками формулирования гипотезы в	реферат	Не владеет основными навыками	Частично владеет основными навыками	Владеет основными навыками	В полной мере владет навыками формулирования

		процессе поиска вариантов решений проблемных ситуаций		профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия	гипотезы в процессе поиска вариантов решений проблемных ситуаций
	УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: актуальные цели в процессе изучения исорико-медицинского материала	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формулировать оценочные суждения в процессе решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе изучения истрических источников	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Уверено анализирует исторический материал
		Владеть: навыками применения системного подхода для решения проблемных ситуаций	реферат	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В полной мере владеет навыками применения системного подхода для решения проблемных ситуаций
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: основные факты истории медицины, социального взаимодействия в процессе формирования медицинских представлений человека в прошлом	контрольная работа	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Уверено анализирует исторический материал
		Владеть: навыком интерпретации исторических	контрольная работа	Не владеет основными навыками	Частично владеет основными навыками	Владеет основными навыками	В полной мере владеет навыком интерпретации

		источников с учетом культурных особенностей их создания		профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия	исторических источников с учетом культурных особенностей их создания
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: особенности менталитета и этических норм различных культур в процессе изучения истории медицины	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Уверено анализирует исторический материал
		Владеть: навыком общения в профессиональной деятельности с использованием этических норм	контрольная работа	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В полной мере владеет навыком общения в профессиональной деятельности с использованием этических норм
	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: принципы и методы систематизации информации, полученной в ходе изучения истории медицины	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: создавать доклады и презентации, анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Уверено анализирует исторический материал
		Владеть: навыками применения методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу с учетом	контрольная работа	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В полной мере владеет навыками применения методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому

		особенности различных культур					материалу с учетом особенности различных культур

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Укажите периодизацию эпох, принятую при изучении истории медицины:Варианты ответа:а) первобытное общество и Новейшее время;б) Древний мир, Новое и Новейшее время;в) первобытное общество, Древний мир, средние века, Новое и Новейшее время;г) первобытное общество, Древний мир, Возрождение, Новое и Новейшее время;д) первобытное общество, Древний мир, раннее и развитое средневековье, Новое и Новейшее время.2. В становлении и развитии медицины участвовали:Варианты ответа:а) государства Древнего Востока;б) все народы мира;в) народы стран Азии и Африки;г) государства Западной Европы;д) народы стран Латинской Америки.3.Российская медицина средних веков имеет:Варианты ответа:а) исключительно национальный характер, ее создавали только этнические русские;б) интернациональный характер, ее создавали представители разных национальностей;в) традиционный характер, т. к. базируется на традиционных для россиян системах.4. На чем основана периодизация всемирной истории медицины?Варианты ответа:а) на современной периодизации всемирной истории;б) на принятой в медицинской науке классификации болезней;в) в основу положена смена социально-экономических формаций;г) в основу положена классификация методов лечения;д) в основу положены религиозно-философские системы.5. В какой период развития человечества возникла медицина?Варианты ответа:а) Новейшее время;б) Новое время;в) Средние века;г) Древний мир;д) с появлением человека.6. Назовите разделы истории медицины:Варианты ответа:а) общий и частный;б) главный и второстепенный;в) основной и дополнительный.7. Что изучает общая история медицины?Варианты ответа:а) особенности становления и развития отдельных медицинских дисциплин (например, хирургии, педиатрии, гигиены);б) характерные особенности развития медицины в целом, ее отличительные черты, важнейшие открытия и достижения великих ученых;в) особенности становления и развития медицины на территории отдельного государства.8. Что изучает частная история медицины?Варианты ответа:а) возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин (например, хирургии, педиатрии, гигиены);б) закономерности и особенности развития медицины в целом;в) определяющие научные направления, важнейшие открытия и достижения;г) влияние знаменитых ученых на эволюцию медицинских знаний;д) особенности становления и развития медицины на территории отдельного государства.9. Что является предметом изучения истории медицины?Варианты ответа:а) философский подход;б) исторический источник;в) гоминидная триада.10. Назовите источники изучения истории медицины:Варианты ответа:а) этнографические;б) минеральные;в) письменные;г) материальные;д) фото-, видео-, аудиодокументы.11. Укажите материальные источники изучения истории медицины:Варианты ответа:а) орудия труда, предметы бытового обихода, остатки жилищ, поселений, погребений;б) обряды, заговоры;в) мифы, былины.12. Укажите письменные источники изучения истории медицины:Варианты ответа:а) глиняные таблички с клинописью;б) легенды;в) папирусы;г) монеты;д) мифы, былины.13. Назовите этнографические источники изучения истории медицины:Варианты ответа:а) обряды;б) пословицы;в) обычаи;г) поговорки.14. Назовите фольклорные источники изучения истории медицин:Варианты ответа:а) суеверия;б) легенды;в) обряды;г) пословицы;д) поговорки.15. История медицины — это:Варианты ответа:а) наука о развитии медицинских знаний и деятельности ученых в области медицины в соответствии с развитием человеческого общества;б) наука о современном состоянии здравоохранения;в) социально-гуманитарная наука;г) философская наука.16. В каком году был издан первый российский учебник «История и соотношение медицинских знаний»?Варианты ответа:а) 1902 г.;б) 1903 г.;в) 1905 г.;г) 1906 г.17. В каком году была создана первая кафедра истории медицины в СССР (Союз Советских Социалистических Республик):Варианты ответа:а) 1935 г.;б) 1937 г.;в) 1938

г.18. В каком году было начато преподавание истории медицины в Беларуси?Варианты ответа:а) 1949 г.;б) 1952 г.;в) 1953 г.19. Средства и методы лечения, которые являются результатом многовекового опыта народа и передавались устно из поколения в поколение — это:Варианты ответа:а) научная медицина;б) народная медицина;в) традиционная медицина;г) профилактическая медицина;д) доказательная медицина.20. Совокупность средств и приемов врачевания, основу которых составляет стройная религиозно-философская концепция — это:Варианты ответа:а) доказательная медицина;б) научная медицина;в) клиническая медицина;г) народная медицина;д) традиционная медицина.21. Назовите основные черты традиционной медицины:Варианты ответа:а) основу составляет самобытная религиозно-философская концепция;б) экспериментальное подтверждение теорий и гипотез;в) стабильность и постоянство на протяжении столетий;г) наибольшая эффективность и жизнеспособность на исторической родине;д) основу составляет научный эксперимент, который должен подтверждать все философские идеи, эмпирические знания, гипотезы, теории.22. Назовите основные черты научной медицины:Варианты ответа:а) создание научно- (экспериментально-) обоснованных концепций;б) основу составляет самобытная религиозно-философская концепция;в) основу составляет научный эксперимент, который должен подтверждать все философские идеи, эмпирические знания, гипотезы, теории;г) принадлежит всей человеческой цивилизации;д) наибольшая эффективность и жизнеспособность на исторической родине.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа

Примеры заданий:

Вопросы к контрольной работе 1. История медицины как наука и предмет преподавания. Место истории медицины в формировании мировоззрения будущего врача.2. Периодизация истории медицины.3. Методы и источники изучения истории медицины.4. Возникновение врачевания в человеческом обществе. Виды медицинской деятельности и первые лечебные средства.5. Представление о здоровье и болезнях в первобытном обществе. Первые «теории болезней».Зарождение культов, религиозных верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия). Первые народные врачеватели (знахари).6. Первые народные врачеватели (знахари).7. Характерные черты медицины эпохи Древнего мира.8. Врачевание в странах Древнего Востока (медицина Месопотамии - Шумерское государство, Вавилон, Ассирия).9. Врачевание в рабовладельческих государствах Древнего Востока (медицина Египта).10. Врачевание в странах Древнего Востока (медицина Китая).11. Врачевание в странах Древнего Востока (медицина Индии).12. Медицина античного Средиземноморья (Древней Греции). Медицинские школы Древней Греции.13. Гиппократ. Его достижения в области медицины. Значение деятельности Гиппократа.14. Медицина античного Средиземноморья (Александрии). Значение деятельности Герофила и Эразистрата.15. Медицина античного Средиземноморья (Древнего Рима).16. Значение деятельности Асклепиада и Цельса.17. Гален и значение его учения для медицины.18. Медицина в Арабских халифатах. Достижения в области медицины народов Востока. Ар – Рази (Разес).19. Медицина народов Средней Азии. Жизнь и деятельность Абу-Али-Ибн-Сины (Авиценны).20. Медицина в Западной Европе эпохи раннего и развитого средневековья (V - XV в.в.).21. Медицина в Византии, её влияние на развитие медицины других стран.22. Развитие ятрохимии в эпоху феодализма. Парацельс и его вклад в медицину.23. Развитие ятрофизики и ятромеханики. Ф. Рабле и Б.Рамаццинни.24. Клиническая медицина в Западной Европе эпохи Возрождения. Б. Рамаццинни основоположник профпатологии.25. Медицина в Западной Европе эпохи Возрождения (конец XV – середина XVII в.в.).26. Возникновение анатомии как науки. Деятельность Леонардо да Винчи, А. Везалия.27.

Открытие кровообращения. У. Гарвей, М. Мальпиги, М. Сервет и др.28. Развитие хирургии в средние века. Амбруаз Паре.29. Развитие терапии в средние века. Дж. Монтано, Г. Бургаве.30. Роль микроскопа в развитии клинической медицины (Р. Гук, А. Левенгук). Возникновение учения об инфекционных болезнях. Дж. Фракасторо, Т. Сиденгам.31. Успехи естественных наук и медицины в связи с развитием капитализма в Западной Европе.32. Развитие патологической анатомии. Дж. Морганьи, К. Биша, К. Рокитанский.33. Р. Вирхов – его вклад в патологическую анатомию. Целлюлярная патология.34. Французские врачи материалисты – А. Леруа, Ж. Ламетри, П. Кабанис. 35. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII и первой половины XIX в.в. (по Ф.Энгельсу). 36. Применение эксперимента в медицине (физиологии, патологии, клинике) Ф. Мажанди, К. Бернар, И. Мюллер, Г. Гельмгольц, Г. Траубе.37. Открытие аускультации и перкуссии (внедрение этих методов в России).38. Антисептика и асептика, открытие и внедрение (Д. Листер). Роль русских хирургов во внедрении асептики и антисептики.39. Открытие наркоза. Роль русских учёных в его изучении и внедрении40. Зарождение микробиологии. Л. Пастер.41. Р. Кох: его вклад в развитие микробиологии.42. Зарождение экспериментальной гигиены. М. Петтенкофер.43. Совершенствование методов диагностики и лечения болезней в связи с успехами физики, химии (эпоха капитализма в западной Европе).44. Характеристика XX века как исторической эпохи.45. Вклад А.Нобеля в развитие науки.46. История развития иммунологии в XX веке (С. Аррениус, А. Тизелиус, Ф. Бернет, Н. Ерне).47. Открытие механизмов активации врожденного иммунитета (Брюс А. Бётлер, Жюль А. Хоффманн, Ральф М. Стейнмен)48. Развитие трансплантации органов и тканей (П. Медавар, Дж. Муррей, Д. Томас, Дж. Снелл, Ж. Доссе., Б. Бенасерраф).49. Развитие генетики в XX веке (Дж. Меллер, Т. Морган, Ф. Крик, Дж. Уотсон, М. Уилкиксон).50. Развитие иммуногенетики и генной инженерии (С. С. Очоа, А. Корнберг, В. Арбер, Г. Смит, Д. Натанс)51. Открытия в области микробиологии и вирусологии в XX веке (Ф. Видаль, Ш. Николь, Ф. Раус, Д. Бишоп, Г. Вармус, Ш. Оберлинг).52. Создание сульфанидамидных препаратов и антибиотиков (П. Эрлих, Г. Домагкг, А. Флеминг, Г. Флори, Э. Чейн, З. Ваксман).53. Создание вакцин против полиомиелита (Дж. Эндерс, Ф. Роббинс, Дж. Солк, Л. Сейбин).54. Открытие вирусов папилломы человека и вируса ВИЧ-инфекции (Харальд Хаузен, Франсуаза Барре-Синусси, Люк Монтанье).55. Открытие прионов (С. Прузинер).56. Открытие простагландинов (У. Эйлер, Б. Самуэльсон, С. Бергстрем, Дж. Вейн).57. Открытия в области биохимии в XX веке (Л. Полинг, Р. Форчготт, Ф. Мьюред. Л. Игнарро)58. Открытие механизма синтеза и обмена холестерина (Конрад Эмиль Блох, Ф. Линнен М. С. Браун и Дж.Голдстайн).59. Л. Полинг Вклад в развитие биохимии.60. Развитие цитологии в XX веке (К. Гольджи, С. Рамон-и- Кахал).61. Достижения в области нейрофизиологии в XX веке (Ч. Шеррингтон, Эдриан, О. Леви, Х. Дейл, Дж. Экклсс).62. Открытия в области физиологии и патологической физиологии в XX веке (Г. Селье).63. Развитие методов диагностики заболеваний сердца в XX веке (Форсманн, А. Курнанд, Д. Ричардс, Г. Джаспер, В. Эйтховен, К. Лиан).64. Открытия в области внутренних болезней (Ж. Бернар, Д. Паркинсон, П. Торренто).65. Открытия в области инфекционных болезней (Ф. Видаль, Ш. Николь, Б. Бламберг). 66. Развитие исследований в области эндокринологии (Э. Кохер, Ч. Бест, Р. Бантинг, Дж. Мак-Лауд, К. Гамбургер, Б. Хауссей).67. .Открытие кортикостероидов (Филип Хенч, Эдуард Кендалл, Тадеуш Рейхштейн).68. Открытия в области фармакологии (А. Карлссон, П. Григард, Э. Кенделл, А. Ходжкин, А. Хаксли).69. Развитие педиатрии в XX веке (Б. Спок, А. Черни, Ж. Лежен).70. Развитие кардиохирургии (Ч. Гросс, А. Блэлок, Ч. Бейли, Ф. Гербоде, К. Бернард, М. Де Бейки).71. Врачи, занимающиеся общественной и гуманитарной деятельностью (А. Бояджиу, А. Швейцер).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки

рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Вопросы для устного опроса:1.Философские основы и история врачевания и медицины одной их цивилизаций Древнего мира (например, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, античной Греции, Древнего Рима и др.). 2.Вклад выдающихся ученых-медиков прошлого в развитие медицины (например, Галена, Ибн Сины, Парацельса и др.).3.Религия и медицина (например, в Западной Европе в период классического Средневековья, в Византийской империи, Халифате и т.п.). 4.Медицина эпохи Возрождения (одного из направлений развития). 5.Медицина доколумбовых цивилизаций Америки. 6.История борьбы с особо опасными инфекциями (например, оспой, чумой или холерой) или современными инфекционными заболеваниями (гепатиты, СПИД и др.). 7.История развития отечественной медицины в определенный период (например, в Древнерусском государстве, Московском государстве, в эпоху Петра I, при Екатерине II и др.). 8.Земская медицина – приоритет России. 9.Становление и развитие медицинского образования в России (на различных этапах истории). 10.Становление медицинского образования в Западной Европе (история университетского образования). 11.История развития одной из медико-биологических наук (например, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, генетики и др. или их выдающихся представителей). 12.Развитие методов обследования и лечения больного (например, термометрии, аускультации и др., а также современных методов – биохимических, УЗИ, КТ, МРТ и др.). 13.История развития одного из направлений медицины (например, акушерства и гинекологии, педиатрии, внутренних болезней, инфекционных болезней, психиатрии, сестринского дела, анестезиологии, отдельных направлений хирургии, трансплантологии и многих других).14.История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей медицины (например, И.М. Сеченова, Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, И.П. Павлова, других отечественных и зарубежных ученых). 15.История педиатрии (например, отдельных ее направлений или выдающихся представителей). 16.Становление и развитие гигиены (или одного из ее направлений). 17.История зубоврачевания и стоматологии (или вклад выдающихся ученых в их развитие). 18.История военной медицины. Героизм военных медиков. 19.Не врачи – в медицине (одна из биографий). 20.Опыты врачей на себе (героизм врачей, изучение определенных болезней). 21.Нобелевские премии по физиологии или медицине (история одного открытия). 22.Международный Красный Крест: история становления и деятельность. 23.История Всемирной организации здравоохранения и ее роль в современном мире. 24.Первые детские больницы в России.25.История развития медицины и здравоохранения Вашего города, региона, края (или вклад известных ученых, врачей, организаторов здравоохранения). 26.История Вашего высшего учебного заведения или факультета (или его, профессоров, преподавателей и выпускников) в развитие медицины.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (9-10 баллов) – ответ студента в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (8-8 баллов) – ответ студента раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (7-8 баллов) – ответ студента раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – ответ студента не раскрывает тему, студент не

может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— реферат

Примеры заданий:

Темы для реферата:1.История открытия и внедрения местного обезболивания и наркоза в хирургию.2.А.А.Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX века.3.С.Ф.Хотовицкий и значение его трудов для развития педиатрии.4.Влияние естественнонаучных открытий конца XVIII века и первой половины XIX века на развитие медицины.5.Перкуссия, аускультация - объективные физические методы обследования пациента (Л.Ауенбруггер, Ж.Корвизар, Р.Лаеннек) и применение их в России.6.Значение трудов Л.Пастера для развития медицины.7.Открытие Д.Листером антисептики и совершенствование ее методов в России.8.Достижения хирургии во второй половине XIX века в России на основе широкого применения наркоза и антисептики.9.Вклад Р.Коха в развитие микробиологии.10.Развитие научного эксперимента, как основа для развития медицины IX века.11.Возникновение земской медицины в России во второй половине X1X века. Общественный характер земской медицины.12.К.Бернар, его экспериментальные работы, теоретические и философские позиции.13.И.М.Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.14.Роль С.П.Боткина в развитии отечественной терапии.15.С.П.Боткин и его терапевтическая школа.16.Р.Вирхов и его вклад в развитие патологической анатомии.17.Развитие высшего женского образования в России; первые русс¬кие женщины-врачи (М.Бокова, Н.Суслова, В.Кашеварова-Руднева).18.И.П.Павлов - основоположник крупнейшей физиологической школы.19.В.Ф.Снегирев и его вклад в развитие акушерства. Общественная деятельность В.Ф.Снегирева.20.И.И.Мечников - основоположник учения о фагоцитозе.21.Н.В.Склифосовский и его вклад в развитие хирургии. Общественная деятельность Н.В.Склифосовского.22.Крупнейшие представители педиатрии II половины XIX века в России - Н.В.Филатов, Н.П.Гундобин.23.Отечественные гигиенисты - А.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман их роль в развитии гигиены.24.Г.А.Захарьин - основоположник научного анамнестического ме¬тода, сторонник профилактики и гигиены.25.Возникновение вирусологии как науки (Д.И.Ивановский).26.В.М.Бехтерев - выдающийся невропатолог и общественный деятель.27.Н.Ф.Гамалея и его вклад в развитие микробиологии.28.Д.К.Заболотный - основоположник отечественной эпидемиологии.29.Возникновение врачебных съездов и научных обществ в России. Их роль для развития медицины.30.А.Я.Кожевников - выдающийся отечественный невропатолог.31.А.Швейцер - великий гуманист.32.Медицина в жизни и творчестве А.П.Чехова.33.Медицина в изобразительном искусстве.34.Принципы врачебной этики.35.Из истории кафедр ММСИ имени Н.А.Семашко: анатомии, физиологии, патологической физиологии, терапии, хирургии, гистологии, гигие¬ны.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – содержание реферата в полной мере раскрывает тему, студент использовал первоисточники, студент отвечал на все дополнительные вопросы, рассказывал, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (8-9 баллов) – содержание реферата раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (7-8 баллов) – содержание реферата раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – содержание реферата не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
контрольная работа
реферат
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6673-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466735.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Электронный ресурс http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399. html
2	История медицины [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Т. С. Сорокина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 559, [1] с.
3	История медицины и фармации [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития, Каф. биомед. этики и мед. права с курсом истории медицины ; [сост.: М. Ю. Абросимова, М. Э. Гурылева, А. Ю. Иванов]. - Электрон. текстовые дан. (467 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 102 с.
4	Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. -
5	Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420461.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	История медицины. Рецензируемый научный журнал. Учредитель: ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава РФ (Сеченовский Университет). Под ред. Балалыкина Д.А.
2	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. Рецензируемый научный журнал. Учредители: Учреждение РАМН Национальный НИИ общественного здоровья РАМН, ФГУ «Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Минздрава России. Под ред. Щепина О.П.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине в процессе самостоятельной работы, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История медицины	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 317 Стол,стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История медицины	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 319 Стол. стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная.Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История медицины	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 322 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная.Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История медицины	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 324 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная.Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История медицины	Помещение для самостоятельной работы,аудитория 327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды,стол компьютерный,методические пособия.Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020.Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История медицины	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доскаПроектор-мультимедиа Optoma	420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 14

	DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Анатомия человека

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра нормальной анатомии

Очное отделение

Курс: 1, 2

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр

Зачет	0 час.
Лекции	60 час.
Практические	144 час.
СРС	120 час.
Экзамен	36 час.

Всего 360 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой О. Н. Еремеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук И. М. Газизов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор биологических наук О. Н. Еремеева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук И. М. Газизов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук Р. К. Кадыров

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук З. З. Сафиуллов

Ассистент А. Н. Файзрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организмав целом, так и отдельных органов, и систем взрослых людей и детей в различные возрастные периоды на основе современных достижений макро- и микроскопии.

Задачи освоения дисциплины:
установление и описание формы, строения, положения органов и их функциональных взаимоотношений с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1	Знать:общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и

		Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-полоовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию. Уметь:пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснять характер отклонений ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ПК-1 ПК-1.2 Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-

			анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: правила и этические нормы работы с естественными анатомическими препаратами; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека в норме; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития; функциональные Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. Владеть: навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нормальная физиология", "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Патологическая анатомия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
360	**60**	**144**	**120**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**41**	**6**	**18**	**17**	
Тема 1.1.	2	2			устный опрос
Тема 1.2.	2	2			устный опрос
Тема 1.3.	2	2			устный опрос
Тема 1.4.	5		3	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.5.	5		3	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.6.	7		3	4	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.7.	6		3	3	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.8.	6		3	3	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.9.	6		3	3	чек-лист
Раздел 2.	**26**	**6**	**12**	**8**	
Тема 2.1.	2	2			устный опрос
Тема 2.2.	5		3	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 2.3.	4	4			устный опрос
Тема 2.4.	5		3	2	практические

					навыки на препаратах, устный опрос
Тема 2.5.	5		3	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 2.6.	5		3	2	практические навыки на препаратах, тестирование
Раздел 3.	**41**	**8**	**18**	**15**	
Тема 3.1.	2	2			устный опрос
Тема 3.2.	2	2			устный опрос
Тема 3.3.	2	2			устный опрос
Тема 3.4.	5		3	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 3.5.	5		3	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 3.6.	6		3	3	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 3.7.	8	2	3	3	практические навыки на препаратах
Тема 3.8.	6		3	3	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 3.9.	5		3	2	чек-лист
Раздел 4.	**63**	**12**	**30**	**21**	
Тема 4.1.	2	2			устный опрос
Тема 4.2.	5		3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	5		3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	5		3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос

Тема 4.5.	5		3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	2	2			устный опрос
Тема 4.7.	2	2			устный опрос
Тема 4.8.	5		3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.9.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.10.	2	2			устный опрос
Тема 4.11.	5		3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.12.	4	4			устный опрос
Тема 4.13.	5		3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.14.	6		3	3	практические навыки на препаратах, тестирование
Тема 4.15.	5		3	2	чек-лист
Раздел 5.	**45**	**8**	**18**	**19**	
Тема 5.1.	2	2			устный опрос
Тема 5.2.	2	2			устный опрос
Тема 5.3.	6		3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	6		3	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	5		3	2	практические навыки на препаратах,

					тестирование, устный опрос
Тема 5.6.	6		3	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.7.	2	2			устный опрос
Тема 5.8.	7		3	4	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.9.	3	2		1	устный опрос
Тема 5.10.	6		3	3	чек-лист
Раздел 6.	**40**	**8**	**18**	**14**	
Тема 6.1.	7	4	3		устный опрос
Тема 6.2.	4		3	1	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	5		3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	5		3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 6.5.	5		3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 6.6.	4	2		2	устный опрос
Тема 6.7.	4	2		2	кейс-задача, устный опрос
Тема 6.8.	6		3	3	чек-лист
Раздел 7.	**68**	**12**	**30**	**26**	
Тема 7.1.	2	2			устный опрос
Тема 7.2.	5		3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.3.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах,

					тестирование, устный опрос
Тема 7.4.	6		3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.5.	8	2	3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.6.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.7.	7	2	3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.8.	6		3	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.9.	2	2			устный опрос
Тема 7.10.	8	2	3	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.11.	8	2	3	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.12.	6		3	3	чек-лист
ВСЕГО:	**360**	**60**	**144**	**120**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Учение о костях**	**ОПК-10,ОПК-5,УК-5**
Тема 1.1.	Введение в анатомию. Организм и окружающая среда, их единство. Современные представления о клетке, тканях и органах	УК-5
Содержание лекционного курса		
Тема 1.2.	Введение в остеологию. Виды и значение скелетных структур в животном мире. Отделы скелета человека, кости их образующие	ОПК-5,УК-5
Содержание лекционного курса		
Тема 1.3.	Строение кости как органа. Кость как орган. Строение кости. Химический состав и физические свойства костей. Надкостница	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание лекционного курса		
Тема 1.4.	Характеристика скелета человека. Области тела человека. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. Функции скелета. Отделы скелета человека	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.5.	Кости туловища. Кости верхней конечности. . Морфология и функция костей туловища. Характеристика скелета верхней конечности. Морфология костей верхней конечности.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.6.	Кости нижней конечности. Скелет головы -череп. Кости лицевого черепа. Характеристика скелета нижней конечности. Морфология костей нижней конечности. Характеристика черепа, его подразделение на мозговой и лицевой отделы. Кости лицевого отдела черепа	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.7.	Кости мозгового черепа. Морфология костей мозгового черепа. Каналы височной кости.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.8.	Череп в целом, череп новорождённого	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.9.	Модуль-1 - "Остеология" Контроль усвоения теоретических и и практических навыков по остеологии, умения быстро	ОПК-10,ОПК-5,УК-5

	ориентироватьсяна препаратах, уверенно демонстрировать детали строения костей, свободно, полно, чётко называть русское и латинское название. Ответить на вопросы чек-листа.	
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Раздел 2.	**Учение о соединениях костей**	**ОПК-10,ОПК-5,УК-5**
Тема 2.1.	Непрерывные соединения костей	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание лекционного курса		
Тема 2.2.	Общая синдесмология. Виды соединения костей: синартрозы, суставы, симфизы. Классификация непрерывных соединений: синдесмозы, синхондрозы,синостозы. , Синхондрозы, строение, классификация.Суставы,обязательные и вспомогательные компоненты суставов. Классификация суставов.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 2.3.	Прерывные соединения костей--суставы. Строение сустава и его вспомогательного аппарата. Классификация суставов по форме суставных поверхностейи по функции. Простые и сложные суставы. Комбинированный сустав. Виды движений в суставах (оси вращения, плоскости движения)	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание лекционного курса		
Тема 2.4.	Соединение костей туловища и черепа. Соединение позвонков, соединение I и II позвонков между собой и с черепом. Позвоночный столб. Соединение рёбер. Грудная клетка в целом. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 2.5.	Соединения костей верхней конечности. Соединения костей пояса верхней конечности. Соединения костей свободной верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный сустав). Соединения костей предплечья и кисти.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 2.6.	Соединения костей нижней конечности. Соединения костей пояса нижней конечности. Соединение костей таза. Таз как целое. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединение костей голени. Голеностопный сустав. Соединения костей стопы.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Раздел 3.	**Учение о мышцах - Миология**	**ОПК-10,ОПК-5,УК-5**
Тема 3.1.	Введение в миологию. Мышечная ткань и её виды. Поперечно-полосатая мускулатура. Мышца как орган. , её строение. Форма и классификация мышц. Сухожилия и апоневрозы.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание лекционного курса		

Тема 3.2.	Клиническая анатомия стенок живота. Границы живота. Области живота, Слабые места стенок живота. Клиническое значение.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание лекционного курса		
Тема 3.3.	Вспомогательный аппарат мышц (фасции, фиброзные и костно-фиброзные футляры и каналы, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, мышечные блоки, сесамовидные кости), их ффункции, возрастные изменения.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание лекционного курса		
Тема 3.4.	Частная миология. Мышцы головы. Мимические мышцы: крыши черепа,наружного уха, , окружности глаза, носа, окружности рта. Жевательные мышцы. Фасции головы.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 3.5.	Мышцы, фасции, топография шеи. Границы шеи. Классификация мышц шеи по топографии: поверхностные, средние, глубокие, их функция. Треугольники шеи, фасции шеи.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 3.6.	Мышцы, фасции, топография груди, живота, спины. Границы живота. Области живота. Классификация мышц живота по расположению и форме, их функция. Паховый канал, его стенкисодержимое, клинический интерес этого вопроса. Границы области груди. Классификация мышц груди, их функция. Диафрагма. Границы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 3.7.	Мышцы, фасции, топография верхней конечности. Анатомия мышц верхней конечности. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Фасции верхней конечности. Топография верхней конечности.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание лекционного курса		
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 3.8.	Мышцы, фасции, топография нижней конечности. Мышцы таза, бедра, голени, стопы. Фасции нижней конечности. Топография нижней конечности.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 3.9.	Модуль 2- Опорно-двигательный аппарат. Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по опорно-двигательному аппарату, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать мышцы на мышечном трупе, свободно,полно,чётко называть русские и латинские термины.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5

	Ответить на вопросы чек-листа.	
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Раздел 4.	**Спланхнология**	**ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5**
Тема 4.1.	Общая морфофункциональнаяхарактеристика пищеварительной системы. Общие данные о внутренних органах и внутренностях. Общий план строения органов пищеварительной системы и функция органов. План строения кишечной трубки.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание лекционного курса		
Тема 4.2.	Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы. Полость рта, её подразделение на преддверие рта и собственно полость рта. Зубы, функция, молочные и постоянные зубы, формула зубов, общий план строения зубов. Язык, функция, строение.Слюнные железы, топография, строение.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 4.3.	Глотка. Пищевод. Желудок. Глотка, функция, строение, топография. Пищевод, функция, строение, топография. Желудок, функция, строение, топография.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 4.4.	Тонкая и толстая кишка. Печень. Поджелудочная железа. Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Толстая кишка: слепая, червеобразный отросток (варианты положения), ободочная, сигмовидная, прямая. Морфофункциональные особенности строения стенкитонкой и толстой кишки.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 4.5.	Брюшина, эндокринные железы. Брюшина. Париетальный и висцеральный листки, брыжейки, сальники, связки, складки. Брюшная и брюшинная полости, забрюшинное пространство. Сальниковая, печёночная, преджелудочное сумки.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 4.6.	Развитие органов пищеварительной системы. Развитие кишечной трубки. Развитие отделов пищеварительной системы: туловищная кишка (передний, средний, задний отделы), хвостовая кишка (анальный канал, анус). Формирование ротовой полости и глотки.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание лекционного курса		
Тема 4.7.	Анатомия дыхательной системы. Общий обзор строения органов дыхания. Плевра и плевральная полость. Механизм дыхания.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание лекционного курса		
Тема 4.8.	Верхние и нижние дыхательные пути. Нос. Околоносовые пазухи.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-

	Функция, строение, топография. Гортань, функция, строение, Трахея, строение, функция. Бронхи, функция, строение, ветвление бронхов в лёгком.	1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 4.9.	Лёгкие. Плевра. Лёгкие, функция, строение. Плевра, плевральная полость. Границы лёгких и плевральных мешков.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 4.10.	Анатомия органов мочевой системы. Почка, её функция, тография, строение. Механизмы фиксации почки. Оболочки почки.Микроскопическое строение почки, морфофункциональная единица почки - нефрон. Анатомия мочевыводящих путей.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание лекционного курса		
Тема 4.11.	Мочевые органы. Промежность. Почка, функция, строение,топография, оболочки, фиксирующий аппарат. Мочеточник, мочевой пузырь, функция, строение, топография. Мышцы и фасции промежности.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 4.12.	Анатомия половых органов. Функциональное значение половых органов в организме. Онтогенез мочевой и половой систем, аномалии развития. Мужские и женские половые органы, их строение.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание лекционного курса		
Тема 4.13.	Мужские половые органы. Мужская половая железа (яичко) - функция, строение, топография. Мошонка, оболочки яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик. Семенные пузырьки. Семявыбрасывающий проток. Простата. Бульбо-уретральные железы. Половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Функция, строение, топография.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 4.14.	Женские половые органы. Яичник, функция, топография, строение. Матка, функция, топография, строение, отношение к брюшине, связки. Маточная труба, функция, топография, строение. Влагалище, функция, топография, строение, отношение к брюшине. Наружные женские половые органы, функция,топография, строение.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 4.15.	Модуль 3- Спланхнология. Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по спланхнологии, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать органы и их части на естественных анатомических препаратах. Ответить на вопросы чек-листа.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5

Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Раздел 5.	**Сердечно-сосудистая система**	**ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5**
Тема 5.1.	Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Историческое развитие взглядов на механизм и сущность кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Общий план строения кровеносной системы. Сердце человека, его форма, строение.Развитие сердца. Врождённые пороки развития сердца(дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородки) .Проводящая система сердца.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание лекционного курса		
Тема 5.2.	Артериальная система. Артерии, функция,строение стенки артерий (артерии эластического, мышечного и смешанного типа). Формы и типы ветвления артерий. Закономерности распределения артериальных сосудов. Капилляры, строение, функции. Понятие о микроциркуляторном русле.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание лекционного курса		
Тема 5.3.	Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты. Сердце. Строение стенки сердца. Клапаны сердца. Перикард. Проводящая система сердца. Артерии, вены сердца. Аорта,её части, топография.Дуга аорты, ветви дуги аорты. Плечеголовной ствол, общая сонная артерия, подключичная артерия, топография, ветви, области кровоснабжения.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 5.4.	Артерии верхней конечности. Подмышечная, плечевая, лучевая, локтевая артерии: их топография, ветви, проекция на наружные покровы. Ладонные артериальные дуги, артерии их образующие.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 5.5.	Грудная и брюшная части аорты. Грудная часть аорты, её топография, висцеральные и париетальные ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты. Париетальные и висцеральные ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 5.6.	Артерии нижней конечности. Артерии таза. Общая подвздошная артерия, её топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Бедренная артерия. Подколенная артерия. Артерии голени и стопы. Артериальные дуги стопы, артерии их образующие.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 5.7.	Венозная система. Лимфатическая система. Вены, функция,	ОПК-10,ОПК-5,ПК-

	строение стенки. Механизм движения крови по венам. Системы верхней и нижней полых вен. Воротная вена. Межсистемные и внутрисистемные венозные анастомозы, их физиологическое и клиническое значение. Лимфатическая система. Общий план строения, основные структуры, образующие лимфатическую систему, их строение, функция.	1,УК-5
Содержание лекционного курса		
Тема 5.8.	Система верхней и нижней полых вен. Верхняя и нижняя полые вены, топография, источники формирования. Воротная вена, формирование, клинический интерес. Венозные анастомозы, функция. Общий план строения лимфатической системы. Понятие о регионарных лимфатических узлах, их функции.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 5.9.	Кровообращение у плода. Морфофункциональные особенности кровообращения у плода. Изменения после рождения.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Содержание лекционного курса		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 5.10.	Модуль 4 - Сердечно-сосудистая система. Зачёт. Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков серде5чно-сосудистой системе, умения быстро ориентироваться на препаратах , увереннодемонстрировать основные морфологические образованияна естественных анатомических препаратах, артериальные и венозные стволы на сосудистом трупе. Ответить на вопросы чек-листа.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Раздел 6.	**Центральная нервная система**	**ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5**
Тема 6.1.	Анатомия центральной нервной системы. Общие данные о нервной системе. Её функциональное значение. Развитие нервной системы в фило- и эмбриогенезе. Морфофункциональная единица - нейрон. Классификация нейронов по морфологии и природе. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекторная дуга.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание лекционного курса		
Содержание темы практического занятия		
Тема 6.2.	Спинномозговая жидкость. Спинномозговая жидкость, её циркуляция, клиническое значение этого вопроса. Межоболочечные пространства спинного мозга.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 6.3.	Ромбовидный мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок. Внешняя форма, внутреннее строение. топография составных частей ромбовидного мозга. Анатомические связи мозжечка со средним мозгом, мостом, продолговатым мозгом. Топография и строение IV желудочка, его сообщения. Ромбовидная ямка, её рельеф.Проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки. Перешеек	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5

	ромбовидного мозга.	
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 6.4.	Средний мозг. Промежуточный мозг. Развитие среднего и промежуточного мозга в фило- и эмбриогенезе. Морфология среднего мозга, его функции, отделы, топография белого с серого вещества. Морфология промежуточного мозга, его отделы, функция. III желудочек, строение, сообщение с другими полостями головного мозга.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 6.5.	Конечный мозг.Строение плащевой части головного мозга.(форма, топография долей) . Борозды, извилины. Серое и белое вещесвополушарий.Кора головного мозга, её цито- и миелоархитектоника. Локализация функций в коре головного мозга. Клинические примеры утраченных функций после травматических повреждений. Внутреннее строение полушарий головного мозга. Базальные ядра. Топография проводящих путей во внутренней капсуле. Спайки головного мозга: мозолистое тело, передняя и задняя. Боковые желудочки, строение, сообщение с полостью III желудочка. Сосудистые сплетения желудочков, их функциональное значение. Оболочки головного мозга. Пути циркуляции цереброспинальной жидкости, клиническое значение этого вопроса.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 6.6.	Проводящие пути спинного и головного мозга. Морфологическая характеристика проводящих путей: ассоциативных, комиссуральных и проекционных. Проекционные восходящие(афферентные) проводящие пути: экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные. Проекционные нисходящие (эфферентные) проводящие пути.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание лекционного курса		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 6.7.	Эфферентные проводящие пути. Пирамидная и экстрапирамидная системы.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание лекционного курса		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 6.8.	Модуль 5 - Центральная нервная система. Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыковпо центральной нервной системе, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать основные структуры мозга на естественных анатомических препаратах, свободно,полно, чётко называть русские и латинские термины. Ответить на вопросы чек-листа.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной		

работы		
Раздел 7.	**Периферическая нервная система. Органы чувств.**	**ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5**
Тема 7.1.	Введение в периферическую нервную систему.Понятие о периферической нервной системе. Условность этого понятия. Морфологическое, генетическое и фуннкциональное единство нервной системы. Развитие периферических нервов. Функциональная характеристика нервных волокон, формирование и строение нерва. Понятие о черепных и спинномозговых нервах, их классификация и номенклатура. Общая характеристика и закономерности строения и функции спинномозговых и черепных нервов.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание лекционного курса		
Тема 7.2.	Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы. Формирование спинномозговых нервов. Задние ветви спинномозговых нервов, области их иннервации. Шейное сплетение, его формирование, строение, топография, ветви, области иннервации. Межреберные нервы.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 7.3.	Нервы верхней конечности. Плечевое сплетение, его формирование, строение, топография, короткие и длинные ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 7.4.	Нервы нижней конечности.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 7.5.	I,II,III,IV,VI пары черепных нервов. Орган зрения. Анатомия органа зрения. Глаз: оболочки, внутренние структуры, аккомодационный аппарат. Вспомогательные органы глаза: мышцы глазного яблока, слёзный аппарат. Проводящий путь зрительного анализатора. I пара черепных нервов. Орган обоняния. Проводящие пути органа обоняния	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание лекционного курса		
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 7.6.	Тройничный нерв, его формирование, ветви, области иннервации.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 7.7.	VII,IX, XI,XII пары черепных нервов	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание		

лекционного курса		
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 7.8.	Орган слуха и равновесия.Наружное, среднее и внутреннее ухо, функция, строение. VIII пара черепнх нервов. Проводящий путь слуховогоанализатора.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 7.9.	Общий план строения вегетативной нервной системы. Подразделение на центральный и периферический отделы, а также на симпатическую и парасимпатическую части. Отличительные особенностианимальной нервной системы отвегетативной.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание лекционного курса		
Тема 7.10.	X пара черепных нервов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральный и периферический отдел. Головной отдел парасимпатической нервной системы. Крестцовый отдел парасимпатической вегетативной нервной системы. Крестцовые парасимпатические ядра, внутренностные тазовые нервы, формирование, области иннервации.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание лекционного курса		
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 7.11.	Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Расположение центров, Симпатический ствол.Белые и серые соединительные ветви. Вегетативные сплетения брюшной полости и таза. Иннервация непроизвольных внутренних органов.	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание лекционного курса		
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 7.12.	Модуль 6 - Периферическая нервная система. Органы чувств. Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по периферической нервной системе, умения быстро ориентироваться на препаратах, демонстрироватьосновные нервные стволы на трупе, свободно, полно, чётко излагатьтеоретические вопросы. Ответить на вопросы чек-листа	ОПК-10,ОПК-5,ПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Pathways of spinal cord and brain: Methods handbook / Gazizov I.M., Eremeeva O.N. – Kazan : KSMU, 2021.
2	Gazizov I.M. Central nervous system: for English-speaking students of the General medicine faculty. 2020
3	Gazizov I. M. Human Anatomy. Peripheral nervous system: methods handbook for students of international students faculty speciality 31.05.01 "General Medicine". 2019
4	Еремеева О.Н. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов лечебного факультета по дисциплине Анатомия человека. Ч. 3. Нервная система. 2017
5	Еремеева О.Н., Орлов С.Б. Нормальная анатомия человека в тестах: периферическая нервная система (учебно-методическое пособие). 2013
6	Еремеева О.Н., Титова М.А. Нормальная анатомия человека в тестах: центральная нервная система (учебно-методическое пособие). 2013
7	Еремеева О.Н. Периферическая нервная система: ситуационные задачи и ответы к ним (учебно-методическое пособие). 2011
8	Еремеева О. Н., Гази-зов И. М. Анатомия лимбической системы (учебно-методическое пособие).- Казанский ГМУ, 2023. - 26 с.
9	Еремеева О.Н., Файзрахманова А.Н. Органы чувств (органы зрения, слуха и равновесия) (учебно-методическое пособие).- Казанский ГМУ, 2023.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-10	ПК-1	УК-5	ОПК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Введение в анатомию. Организм и окружающая среда, их единство. Современные представления о клетке, тканях и органах**	Лекция				+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 1.2.	**Введение в остеологию. Виды и значение скелетных структур в животном мире. Отделы скелета человека, кости их образующие**	Лекция		+		+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 1.3.	**Строение кости как органа. Кость как орган. Строение кости. Химический состав и физические свойства костей. Надкостница**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 1.4.	**Характеристика скелета человека. Области тела человека. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. Функции скелета. Отделы скелета человека**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Тема 1.5.	**Кости туловища. Кости верхней конечности. . Морфология и функция костей туловища. Характеристика скелета верхней конечности. Морфология костей верхней конечности.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Тема 1.6.	**Кости нижней конечности. Скелет головы -череп. Кости лицевого черепа. Характеристика скелета нижней конечности. Морфология костей нижней конечности. Характеристика черепа, его подразделение на мозговой и лицевой отделы. Кости лицевого отдела черепа**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Тема 1.7.	**Кости мозгового черепа. Морфология костей мозгового черепа. Каналы височной кости.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Тема 1.8.	**Череп в целом, череп новорождённого**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+

		Самостоятельная работа	+	+		+
Тема 1.9.	**Модуль-1 - "Остеология" Контроль усвоения теоретических и и практических навыков по остеологии, умения быстро ориентироватьсяна препаратах, уверенно демонстрировать детали строения костей, свободно, полно, чётко называть русское и латинское название. Ответить на вопросы чек-листа.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Непрерывные соединения костей**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 2.2.	**Общая синдесмология. Виды соединения костей: синартрозы, суставы, симфизы. Классификация непрерывных соединений: синдесмозы, синхондрозы,синостозы. , Синхондрозы, строение, классификация.Суставы,обязательные и вспомогательные компоненты суставов. Классификация суставов.**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 2.3.	**Прерывные соединения костей--суставы. Строение сустава и его вспомогательного аппарата. Классификация суставов по форме суставных поверхностейи по функции. Простые и сложные суставы. Комбинированный сустав. Виды движений в суставах (оси вращения, плоскости движения)**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 2.4.	**Соединение костей туловища и черепа. Соединение позвонков, соединение I и II позвонков между собой и с черепом. Позвоночный столб. Соединение рёбер. Грудная клетка в целом. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Тема 2.5.	**Соединения костей верхней конечности. Соединения костей пояса верхней конечности. Соединения костей свободной верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный сустав). Соединения костей предплечья и кисти.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+

Тема 2.6.	**Соединения костей нижней конечности. Соединения костей пояса нижней конечности. Соединение костей таза. Таз как целое. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединение костей голени. Голеностопный сустав. Соединения костей стопы.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Введение в миологию. Мышечная ткань и её виды. Поперечно-полосатая мускулатура. Мышца как орган. , её строение. Форма и классификация мышц. Сухожилия и апоневрозы.**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 3.2.	**Клиническая анатомия стенок живота. Границы живота. Области живота, Слабые места стенок живота. Клиническое значение.**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 3.3.	**Вспомогательный аппарат мышц (фасции, фиброзные и костно-фиброзные футляры и каналы, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, мышечные блоки, сесамовидные кости), их ффункции, возрастные изменения.**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 3.4.	**Частная миология. Мышцы головы. Мимические мышцы: крыши черепа,наружного уха, , окружности глаза, носа, окружности рта. Жевательные мышцы. Фасции головы.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Тема 3.5.	**Мышцы, фасции, топография шеи. Границы шеи. Классификация мышц шеи по топографии: поверхностные, средние, глубокие, их функция. Треугольники шеи, фасции шеи.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Тема 3.6.	**Мышцы, фасции, топография груди, живота, спины. Границы живота. Области живота. Классификация мышц живота по расположению и форме, их функция. Паховый канал, его стенкисодержимое, клинический интерес этого вопроса. Границы области груди. Классификация мышц груди, их функция. Диафрагма. Границы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Тема	**Мышцы, фасции, топография**	Лекция	+	+		+

3.7.	**верхней конечности. Анатомия мышц верхней конечности. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Фасции верхней конечности. Топография верхней конечности.**	Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Тема 3.8.	**Мышцы, фасции, топография нижней конечности. Мышцы таза, бедра, голени, стопы. Фасции нижней конечности. Топография нижней конечности.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Тема 3.9.	**Модуль 2- Опорно-двигательный аппарат. Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по опорно-двигательному аппарату, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать мышцы на мышечном трупе, свободно,полно,чётко называть русские и латинские термины. Ответить на вопросы чек-листа.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Общая морфофункциональнаяхарактеристика пищеварительной системы. Общие данные о внутренних органах и внутренностях. Общий план строения органов пищеварительной системы и функция органов. План строения кишечной трубки.**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				
Тема 4.2.	**Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы. Полость рта, её подразделение на преддверие рта и собственно полость рта. Зубы, функция, молочные и постоянные зубы, формула зубов, общий план строения зубов. Язык, функция, строение.Слюнные железы, топография, строение.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Глотка. Пищевод. Желудок. Глотка, функция, строение, топография. Пищевод, функция, строение, топография. Желудок, функция, строение, топография.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.4.	**Тонкая и толстая кишка. Печень. Поджелудочная железа. Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Толстая кишка:**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	слепая, червеобразный отросток (варианты положения), ободочная, сигмовидная, прямая. Морфофункциональные особенности строения стенкитонкой и толстой кишки.					
Тема 4.5.	**Брюшина, эндокринные железы. Брюшина. Париетальный и висцеральный листки, брыжейки, сальники, связки, складки. Брюшная и брюшинная полости, забрюшинное пространство. Сальниковая, печёночная, преджелудочное сумки.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.6.	**Развитие органов пищеварительной системы. Развитие кишечной трубки. Развитие отделов пищеварительной системы: туловищная кишка (передний, средний, задний отделы), хвостовая кишка (анальный канал, анус). Формирование ротовой полости и глотки.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 4.7.	**Анатомия дыхательной системы. Общий обзор строения органов дыхания. Плевра и плевральная полость. Механизм дыхания.**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 4.8.	**Верхние и нижние дыхательные пути. Нос. Околоносовые пазухи. Функция, строение, топография. Гортань, функция, строение, Трахея, строение, функция. Бронхи, функция, строение, ветвление бронхов в лёгком.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.9.	**Лёгкие. Плевра. Лёгкие, функция, строение. Плевра, плевральная полость. Границы лёгких и плевральных мешков.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.10.	**Анатомия органов мочевой системы. Почка, её функция, тография, строение. Механизмы фиксации почки. Оболочки почки.Микроскопическое строение почки, морфофункциональная единица почки - нефрон. Анатомия мочевыводящих путей.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 4.11.	**Мочевые органы. Промежность. Почка, функция,**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+

	строение,топография, оболочки, фиксирующий аппарат. Мочеточник, мочевой пузырь, функция, строение, топография. Мышцы и фасции промежности.	Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.12.	**Анатомия половых органов. Функциональное значение половых органов в организме. Онтогенез мочевой и половой систем, аномалии развития. Мужские и женские половые органы, их строение.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 4.13.	**Мужские половые органы. Мужская половая железа (яичко) - функция, строение, топография. Мошонка, оболочки яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик. Семенные пузырьки. Семявыбрасывающий проток. Простата. Бульбо-уретральные железы. Половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Функция, строение, топография.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.14.	**Женские половые органы. Яичник, функция, топография, строение. Матка, функция, топография, строение, отношение к брюшине, связки. Маточная труба, функция, топография, строение. Влагалище, функция, топография, строение, отношение к брюшине. Наружные женские половые органы, функция,топография, строение.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.15.	**Модуль 3- Спланхнология. Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по спланхнологии, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать органы и их части на естественных анатомических препаратах. Ответить на вопросы чек-листа.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 5.						
Тема 5.1.	**Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Историческое развитие взглядов на механизм и сущность кровообращения. Большой и малый круги**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				

	кровообращения. Общий план строения кровеносной системы. Сердце человека, его форма, строение.Развитие сердца. Врождённые пороки развития сердца(дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородки) .Проводящая система сердца.					
Тема 5.2.	**Артериальная система. Артерии, функция,строение стенки артерий (артерии эластического, мышечного и смешанного типа). Формы и типы ветвления артерий. Закономерности распределения артериальных сосудов. Капилляры, строение, функции. Понятие о микроциркуляторном русле.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 5.3.	**Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты. Сердце. Строение стенки сердца. Клапаны сердца. Перикард. Проводящая система сердца. Артерии, вены сердца. Аорта,её части, топография.Дуга аорты, ветви дуги аорты. Плечеголовной ствол, общая сонная артерия, подключичная артерия, топография, ветви, области кровоснабжения.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.4.	**Артерии верхней конечности. Подмышечная, плечевая, лучевая, локтевая артерии: их топография, ветви, проекция на наружные покровы. Ладонные артериальные дуги, артерии их образующие.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.5.	**Грудная и брюшная части аорты. Грудная часть аорты, её топография, висцеральные и париетальные ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты. Париетальные и висцеральные ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.6.	**Артерии нижней конечности. Артерии таза. Общая подвздошная артерия, её топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Бедренная артерия. Подколенная артерия. Артерии голени и стопы. Артериальные дуги стопы, артерии их образующие.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема	**Венозная система.**	Лекция	+	+	+	+

5.7.	**Лимфатическая система. Вены, функция, строение стенки. Механизм движения крови по венам. Системы верхней и нижней полых вен. Воротная вена. Межсистемные и внутрисистемные венозные анастомозы, их физиологическое и клиническое значение. Лимфатическая система. Общий план строения, основные структуры, образующие лимфатическую систему, их строение, функция.**	Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 5.8.	**Система верхней и нижней полых вен. Верхняя и нижняя полые вены, топография, источники формирования. Воротная вена, формирование, клинический интерес. Венозные анастомозы, функция. Общий план строения лимфатической системы. Понятие о регионарных лимфатических узлах, их функции.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.9.	**Кровообращение у плода. Морфофункциональные особенности кровообращения у плода. Изменения после рождения.**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 5.10.	**Модуль 4 - Сердечно-сосудистая система. Зачёт. Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков серде5чно-сосудистой системе, умения быстро ориентироваться на препаратах , увереннодемонстрировать основные морфологические образованияна естественных анатомических препаратах, артериальные и венозные стволы на сосудистом трупе. Ответить на вопросы чек-листа.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 6.						
Тема 6.1.	**Анатомия центральной нервной системы. Общие данные о нервной системе. Её функциональное значение. Развитие нервной системы в фило- и эмбриогенезе. Морфофункциональная единица - нейрон. Классификация нейронов по морфологии и природе.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				

	Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекторная дуга.					
Тема 6.2.	**Спинномозговая жидкость. Спинномозговая жидкость, её циркуляция, клиническое значение этого вопроса. Межоболочечные пространства спинного мозга.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 6.3.	**Ромбовидный мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок. Внешняя форма, внутреннее строение. топография составных частей ромбовидного мозга. Анатомические связи мозжечка со средним мозгом, мостом, продолговатым мозгом. Топография и строение IV желудочка, его сообщения. Ромбовидная ямка, её рельеф.Проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки. Перешеек ромбовидного мозга.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 6.4.	**Средний мозг. Промежуточный мозг. Развитие среднего и промежуточного мозга в фило- и эмбриогенезе. Морфология среднего мозга, его функции, отделы, топография белого с серого вещества. Морфология промежуточного мозга, его отделы, функция. III желудочек, строение, сообщение с другими полостями головного мозга.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 6.5.	**Конечный мозг.Строение плащевой части головного мозга.(форма, топография долей) . Борозды, извилины. Серое и белое вещесвополушарий.Кора головного мозга, её цито- и миелоарх-итектоника. Локализация функций в коре головного мозга. Клинические примеры утраченных функций после травматических повреждений. Внутреннее строение полушарий головного мозга. Базальные ядра. Топография проводящих путей во внутренней капсуле. Спайки головного мозга: мозолистое тело, передняя и задняя. Боковые желудочки, строение, сообщение с полостью III желудочка.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	Сосудистые сплетения желудочков, их функциональное значение. Оболочки головного мозга. Пути циркуляции цереброспинальной жидкости, клиническое значение этого вопроса.					
Тема 6.6.	**Проводящие пути спинного и головного мозга. Морфологическая характеристика проводящих путей: ассоциативных, комиссуральных и проекционных. Проекционные восходящие(афферентные) проводящие пути: экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные. Проекционные нисходящие (эфферентные) проводящие пути.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 6.7.	**Эфферентные проводящие пути. Пирамидная и экстрапирамидная системы.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 6.8.	**Модуль 5 - Центральная нервная система. Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыковпо центральной нервной системе, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать основные структуры мозга на естественных анатомических препаратах, свободно,полно, чётко называть русские и латинские термины. Ответить на вопросы чек-листа.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Раздел 7.						
Тема 7.1.	**Введение в периферическую нервную систему.Понятие о периферической нервной системе. Условность этого понятия. Морфологическое, генетическое и фуннкциональное единство нервной системы. Развитие периферических нервов. Функциональная характеристика нервных волокон, формирование и строение нерва. Понятие о черепных и спинномозговых нервах, их классификация и номенклатура. Общая характеристика и**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				

	закономерности строения и функции спинномозговых и черепных нервов.					
Тема 7.2.	**Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы. Формирование спинномозговых нервов. Задние ветви спинномозговых нервов, области их иннервации. Шейное сплетение, его формирование, строение, топография, ветви, области иннервации. Межреберные нервы.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 7.3.	**Нервы верхней конечности. Плечевое сплетение, его формирование, строение, топография, короткие и длинные ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 7.4.	**Нервы нижней конечности.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 7.5.	**I,II,III,IV,VI пары черепных нервов. Орган зрения. Анатомия органа зрения. Глаз: оболочки, внутренние структуры, аккомодационный аппарат. Вспомогательные органы глаза: мышцы глазного яблока, слёзный аппарат. Проводящий путь зрительного анализатора. I пара черепных нервов. Орган обоняния. Проводящие пути органа обоняния**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 7.6.	**Тройничный нерв, его формирование, ветви, области иннервации.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 7.7.	**VII,IX, XI,XII пары черепных нервов**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 7.8.	**Орган слуха и равновесия.Наружное, среднее и внутреннее ухо, функция, строение. VIII пара черепнх нервов. Проводящий путь слуховогоанализатора.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 7.9.	**Общий план строения вегетативной нервной системы. Подразделение на центральный и периферический отделы, а**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				

	также на симпатическую и парасимпатическую части. Отличительные особенностианимальной нервной системы отвегетативной.					
Тема 7.10.	**X пара черепных нервов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральный и периферический отдел. Головной отдел парасимпатической нервной системы. Крестцовый отдел парасимпатической вегетативной нервной системы. Крестцовые парасимпатические ядра, внутренностные тазовые нервы, формирование, области иннервации.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 7.11.	**Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Расположение центров, Симпатический ствол.Белые и серые соединительные ветви. Вегетативные сплетения брюшной полости и таза. Иннервация непроизвольных внутренних органов.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 7.12.	**Модуль 6 - Периферическая нервная система. Органы чувств. Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по периферической нервной системе, умения быстро ориентироваться на препаратах, демонстрироватьосновные нервные стволы на трупе, свободно, полно, чётко излагатьтеоретические вопросы. Ответить на вопросы чек-листа**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.					
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.					
		Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые,					

		табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.					
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать:общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-полоовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию.					
		Уметь:пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной					

		деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснять характер отклонений ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.					
		Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.					
ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	**ПК-1 ПК-1.2 Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности**	Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного					

		уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.					
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.					
		Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.					
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека**	Знать: правила и этические нормы работы с естественными анатомическими препаратами; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности					

		организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека в норме; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития; функциональные					
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.					
		Владеть: навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; базовыми технологиями преобразования информации:					

		текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ на поставленные вопросы и его буквенное обозначение (а, б, в, г, д) обведите кружком на листе ответа.1. К многоосным суставам относятся все, кроме:А - плечевого суставаБ - дугоотросчатого суставаВ - тазобедренного суставаГ - межфалангового сустава *Д - грудино-ключичного сустава2. К двуосным суставам относятся все, кроме:А - коленного суставаБ - лучезапястного суставаВ - запястно-пястного сустава большого пальцаГ - латерального атлантозатылочного суставаД - тазобедренного сустава*

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Задача 1. При обследовании больного N установлено: больной ощущает прикосновение к пальцам правой руки, их сдавливание, пассивное сгибание в межфаланговых суставах, но не обнаруживает разницы при прикосновении к тем же пальцам пробирками с холодной и горячей водой, а также не реагирует на покалывание пальцев иглой. Поражение какого проводящего пути можно предположить. В каком участке спинного мозга локализуется патологический очаг?Задача 2. При обследовании больного, поступившего в стационар, было обнаружено: ограничение движения левого глазного яблока кнаружи, паралич мимических мышц слева и правых конечностей. Был поставлен диагноз: атеросклеротическое сужение позвоночной и базилярной артерий. Какой участок мозга пострадал?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – правильный ответ, дается четкое анатомическое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются анатомические препараты, имеющих прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.«Хорошо» (80-89 баллов) – правильный ответ, дается анатомическое обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются анатомические препараты; имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в анатомическом обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются анатомические препараты, имеющие

прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно показать морфологические образования. «Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ не верный, отсутствует анатомическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; анатомические препараты, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос, с использованием естественных анатомических препаратов

Примеры заданий:

– Характеристика скелета человека, отделы, кости их образующие. Взаимосвязь строения костей разных отделов скелета и функции.– Крыловидно-небная ямка, строение стенок, сообщения с другими полостями черепа.– Иннервация кожи и мышц кисти.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно; свободное владение анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;«Хорошо» (80-89 баллов) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;– единичные ошибки в анатомической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;– ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах;– студент не ориентируется в естественных анатомических препаратах, допускает серьезные ошибки;– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. «Неудовлетворительно» (0- 69 баллов) – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;– существенные ошибки при демонстрации анатомических образований;– незнание анатомической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

— чек-лист

Примеры заданий:

ФИО _____ ГРУППА _____ ДАТА _____ВРЕМЯ: НАЧАЛО _____ ОКОНЧАНИЕ _____Кафедра нормальной анатомииЧЕК-ЛИСТ 1. СпланхнологияТеоретическая частьНазвания морфологическим образованиям должны быть даны как на русском, так и латинском языках. За каждый правильный ответ студент получает максимально 4 балла (правильное русское название – 2 балла; правильное латинское название – 2 балла. Итого: 4 балла). Отсутствие правильного русского или латинского названия вычитает по 2 балла за каждое конкретное морфологическое образование, указанное в

вопросах чек-листа. Максимальное количество баллов в теоретической части – 70 баллов. Вопросыр.н.2 б.л.н.2 б.Твердое вещество зуба состоит из:1 – 2 – 3 – Какие вкусовые сосочки располагаются преимущественно у верхушки и по краям языка: 1 – Продолжением какой скелетной мышцы в толще язык является вертикальная мышца: 1 – Основу стенки глотки составляет:1 -Какой орган прилежит к пищеводу на уровне IV грудного позвонка?1 – Какие две части (области) функционально различают в полости носа?1 – 2 – Как называются полоски мозгового вещества почки, проникающие в корковое вещество: 1 – Назовите части почечного тельца:1 – 2 – Назовите части семявыносящего протока, выделяемые по топографическому принципу:1 – 2 – 3 –4 – Производным какого морфологического образования является влагалищная оболочка яичка?1 – Верхняя граница правого плеврального мешка проецируется (латинский термин не требуется) – Количество правильных ответов:Итоговое количество баллов:Практическая частьКаждому образованию необходимо вписать правильное латинское название. За каждый правильный ответ практической части студент получает максимально 3 балла (правильное латинское название – 1,5 балла; правильный показ анатомического образования на препарате – 1,5 балла. Итого: 3 балла). Максимальное количество баллов в практической части составляет 30 баллов. Nп/пМорфологическое образованиеПоказ.Лат. яз.1.Хвостатая доля печени – 2.Грибовидные сосочки языка –3.Глоточная миндалина –4.Передняя стенка желудка –5.Кардиальная часть желудка –6.Верхняя часть двенадцатиперстной кишки –7.Язычок левого легкого – 8.Косая щель легкого – 9.Мочепузырный треугольник –10.Луковично-губчатая мышца – Количество правильных ответов:Итоговое количество баллов:

Критерии оценки:

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.Названия морфологическим образованиям должны быть даны как на русском, так и латинском языках. За каждый правильный ответ студент получает максимально 4 балла (правильное русское название – 2 балла; правильное латинское название – 2 балла. Итого: 4 балла). Отсутствие правильного русского или латинского названия вычитает по 2 балла за каждое конкретное морфологическое образование, указанное в вопросах чек-листа. Максимальное количество баллов в теоретической части – 70 баллов. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Каждому образованию необходимо вписать правильное латинское название. За каждый правильный ответ практической части студент получает максимально 3 балла (правильное латинское название – 1,5 балла; правильный показ анатомического образования на препарате – 1,5 балла. Итого: 3 балла). Максимальное количество баллов в практической части составляет 30 баллов. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА. Сумма баллов за теоретическую и практическую части.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
практические навыки на препаратах
тестирование
устный опрос
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Анатомия человека [Текст] : [учебник] / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - Изд. 12-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург : СПбМАПО, 2011. - 720 с. 380 экз.
2	Анатомия человека [Текст]: учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - Изд. 12-е, перераб. и доп. - СПб.: СПбМАПО, 2010. - 720 с. : рис. 179 экз.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - Москва : Новая Волна : Издатель Умеренков, 2016 -Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2016. - 348 с.
2	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - Москва : Новая Волна : Издатель Умеренков, 2016 - Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2016. - 247, [1] с.
3	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. ин-тов : В 4 т / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М. : Медицина, 1989 - Т. 3 : Учение о сосудах. - 1992. - 231 с.
4	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие : В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М. : Медицина, 1994 - Т. 4 : Учение о нервной системе и органах чувств. - 1994. - 319 с. 969 экз.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Морфологические ведомости»
2	Журнал «Морфология»
3	Журнал «Казанский медицинский журнал»
4	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержанию основных проблем. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно учебно-методические пособия и научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии

искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №12, большой секционный зал. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, негатоскопы, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелеты человека, раковины с холодной и горячей водой (6 шт.), естественная и искусственная вентиляция, стенды: "Вопросы к экзаменам и зачетам", "Учебно-методическая информация".	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №3, малый секционный зал. Столы, стулья, гигиенический стол (ванна) с трупным материалом, негатоскоп, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция, муляж торса человека.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №7, пристрой. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелет человека, раковины с холодной и горячей водой, кондиционер.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №13. Столы, стулья, гигиенический стол (ванна с трупным материалом), скелет человека, доска мольберт Флип-чарт МБ-1 75*50.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №15. Столы, стулья, раковина с горячей и холодной водой, доска «школьная» настенная, Шкаф-витрина 2-х секционная с костными препаратами, шкаф-витрина с рентгеновскими снимками	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №10,. Столы, стулья, раковина с горячей и холодной водой, кондиционер.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Анатомия человека	Помещение для учебных занятий, проводимых в лекционной форме. Комната №11, лекционный зал. Демонстрационный стол, доска, экран, столик складной переносной, шкафы-витрины с препаратами, ангионеврологический экспонат, муминизированные препараты (мумии), стулья, ноутбук Acer Aspire 7720, ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15,6, проектор мультимедийный Hitachiпроектор Optoma ML500. Windows 10 PRO лицензия 69532601 от 03.05.2018Office Standard 2016 лицензия 69532601 от 03.05.2018	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для самостоятельной работы студентов. Комната №18, музей Анатомического театра. Столы, стулья, витрины с естественными анатомическими препаратами, витрины с рентгеновскими снимками, схема (электрическая) кругов кровообращения.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для хранения и выдачи естественных анатомических препаратов. Комната № 8 (лаборантская). Стол и стул для лаборанта, подносы, пинцеты, муляжи, плакаты, естественные костные препараты, естественные	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18

	влажные анатомические препараты внутренних органов, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гистология, эмбриология, цитология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии

Очное отделение

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Лекции	68 час.
Практические	136 час.
СРС	120 час.
Экзамен	36 час.

Всего 360 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — М. В. Нигметзянова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Н. В. Бойчук

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Р. Р. Исламов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. Р. Исламов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат биологических наук — Н. В. Бойчук

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Н. Р. Водунон

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — М. А. Давлеева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. А. Измайлов

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Ю. А. Челышев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов научные представления о микроскопической и функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека и о нарушениях развития, ознакомить с доказанными клеточными и молекулярными механизмами восстановления структуры и функции тканей, с нано и клеточными технологиями в медицине, что обеспечит базис для изучения клинических дисциплин и способствует формированию врачебного мышления.

Задачи освоения дисциплины:
- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития, а также нарушений развития;- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;- получение знаний о регенераторном потенциале клеток, тканей и органов в онтогенезе;-формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;- формирование у студентов умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;- изучение теоретических принципов строения и функционирования наносистем биомедицинского назначения и бионанокомпонентов, лежащих в их основе;- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической,научно-исследовательской работы;- формирование у студентов навыков работы с научной литературой.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основы морфофункциональных, физиологическихи патологических процессов в организме человека Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологическихи патологических процессов ворганизме человека
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы клинико-лабораторнойи функциональной диагностики Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики

		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: различные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики Уметь: оценивать результаты клинико- лабораторнойи функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: различные источники для поиска информации и данных Уметь: использовать цифровые средства в профессиональной деятельности Владеть: различными способами использования источников информации и данных с применением цифровых технологий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Патологическая анатомия", "Нормальная физиология", "Патофизиология", "Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия", "Судебная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		
Всего	**Лекции**	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Самостоятельная работа**
360	**68**	**136**	**120**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**11**	**4**	**4**	**3**	
Тема 1.1.	11	4	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**18**	**4**	**8**	**6**	
Тема 2.1.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**106**	**22**	**44**	**40**	
Тема 3.1.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	9		4	5	доклад, практические навыки на препаратах, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	11	4	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	10	2	4	4	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	10	2	4	4	доклад, реферат, тестирование,

					устный опрос
Тема 3.7.	12	4	4	4	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	9		4	5	доклад, практические навыки на препаратах, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 3.9.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.10.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.11.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**189**	**38**	**80**	**71**	
Тема 4.1.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	9		4	5	доклад, практические навыки на препаратах, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	11	4	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.7.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.8.	12	4	4	4	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.9.	9		4	5	доклад, практические навыки на

					препаратах, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 4.10.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.11.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.12.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.13.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.14.	10	2	4	4	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.15.	9		4	5	доклад, практические навыки на препаратах, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 4.16.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.17.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.18.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.19.	12	4	4	4	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.20.	9		4	5	доклад, практические навыки на препаратах, собеседование, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**360**	**68**	**136**	**120**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Гистологические элементы**	**ОПК-5,ПК-2**
Тема 1.1.	Гистологические элементы	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Введение в предмет. Методы исследования. Гистологические элементы. Клетка. Плазмолемма, ядро, органеллы, цитоскелет: строение, функции. Клеточные культуры	
Содержание темы практического занятия	Гистологическая техника. Гистологические элементы: клетка, симпласт, синцитий, межклеточное вещество. Клеточные популяции	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Раздел 2.	**Эмбриология**	**ОПК-5,ПК-2**
Тема 2.1.	Основные понятия. Гаметы. Оплодотворение	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Основные понятия. Периодизация внутриутробного развития. Гаметы. Оплодотворение. Дробление. Основные сигнальные пути в морфогенезе и их нарушения. Классификация ВП	
Содержание темы практического занятия	Сперматозоид. Яйцеклетка. Механизм оплодотворения. Зигота, дробление, морула, бластоциста. Первичная полоска и ее значеие для гаструляции. Понятие о стволовых клетках. Эмбриональные СК	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 2.2.	Эмбриогенез	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Основные понятия. Дробление и бластоциста. Образование зародышевых листков и их производные. Индуктивные воздействия. Нейруляция. Органогенез. Формирование тела. Бластопатии и фетопатии. Близнецы. Дефекты гаструляции и формирования тела	
Содержание темы практического занятия	Нейруляция. Сомитогенез. Производные экто-, мезо-, энтодермы Формирование осевого комплекса зачатков органов. Формирование тела	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Раздел 3.	**Общая гистология**	**ОПК-5,ПК-2**
Тема 3.1.	Понятие о тканях	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Гистогенез и межклеточные взаимодействия. Молекулы адгезии. Фокальные контакты. Межклеточные контакты. Общая характеристика гистологических тканей	
Содержание темы практического занятия	Гистогенез. Фокальные контакты. Адгезионные, плотные, коммуникационные контакты, строение, функции, примеры локализации в разных тканях	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 3.2.	Эпителиальные ткани	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Общая характеристика эпителиев. Полярность эпителиоцитов. Базальная мембрана. Покровные и железистые эпителии. Развитие и организация экзокринных желез	
Содержание темы практического занятия	Однослойные (однорядные и многорядные) эпителии. Многослойные эпителии. Классификация и строение экзокринных желез. Типы секреции. Понятие о регенерации и региональные стволовые клетки. СК в эпителиях Врождённые патологии, связанные с эпителием	
Содержание темы самостоятельной	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	

работы		
Тема 3.3.	Контроль по Модулю 1	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Контроль по Модулю 1	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 3.4.	Соединительные ткани	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Система тканей внутренней среды. Мезенхима и ее харктеристика, МСК. Внеклеточный матрикс: волокна и основное вещество, образование, структура, значение. Протеогликаны, гликозаминогликаны, гликопротеины. Виды, распределение в тканях, функции Классификация соединительных тканей, Клетки соединительных тканей. Структурно-функциональная организация собственно соединительных тканей и тканей со специальными свойствами	
Содержание темы практического занятия	Общая характеристика собственно соединительных тканей. Рыхлая и плотная соединительные ткани ециальными свойствами.Механизмы заживления ран. Мезенхимальная СК Дисплазии соединительных тканей. Дефекты волокон и их белков. Гипермобильности суставов синдромы Внеклеточный матрикс в ЦНС	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 3.5.	Хрящевая ткань	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Хрящевые ткани. Хондрогенез. Клетки и хрящевой матрикс. Надхрящница. Виды хрящей. Суставной хрящ. Хрящ эпифизарной пластинки. Межпозвонковый диск. Регенерация и возрастные изменения хряща	
Содержание темы практического занятия	Гиалиновый, эластический, волокнистый хрящи: строение, локализация. Строение межпозвонкового диска, эпифизарной пластинки. Регенерация хряща. Врождённая патология хрящевой ткани (хондродисплазии, ахондроплазия, хондродистрофия, энхондроматоз). Бионаноматериалы в лечении и восполнении дефектов хрящевой ткани	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 3.6.	Костная ткань	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Грубоволокнистая и пластинчатая костная ткань. Клетки и костный матрикс. Надкостница. Перестройка кости. Гормональная регуляция. Остеогенез прямой и непрямой. Заживление переломов	
Содержание темы практического занятия	Организация и строение грубоволокнистой и пластинчатой костной ткани. Остеогенез прямой и непрямой. Регенерация кости. Врождённые дефекты костной ткани (несовершенный остеогенез, Педжета болезнь, Олпорта синдром и др.) Применение бионаноматериалов в ортопедии	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 3.7.	Кровь и кроветворение	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Функции крови. Морфо-функциональная и количественная характеристика форменных элементов. Костный мозг как главный кроветворный орган. Эмбриональный и постнатальный гемопоэз, ростовые факторы и гормоны, регулирующие кроветворение.	
Содержание темы практического занятия	Морфологические характеристики клеток крови, подсчет лейкоцитарной формулы. Регенерация крови. ГСК и ее ниша. Примеры врождённых патологий крови. Форменные элементы на разных стадиях дифференцировки. Стромальная клетка костного мозга. Трансплантация костного мозга. Врождённые дефекты костного мозга	
Содержание темы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	

самостоятельной работы		
Тема 3.8.	Контроль по Модулю 2	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Контроль по Модулю 2	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 3.9.	Мышечные ткани	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие скелетной мышечной ткани. Сравнительная морфо-функциональная характеристика мышечного волокна. Молекулярные основы механизмов сокращения и расслабления. Двигательная и чувствительная иннервация. Регенераторный потенциал. Миодистрофии и миопатии	
Содержание темы практического занятия	Симпласт – скелетное мышечное волокно. Сердечная мышечная ткань как функциональный синцитий. Саркомер как структурная единица миофибриллы, обусловливающая поперечную исчерченность. Особенности строения гладкой мышечной ткани. Регенерация мышечных тканей. Клетки-сателлиты и кардиогенная СК. Миопатии, миодистрофии, миотонии	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 3.10.	Нервная ткань	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной ткани. Нейроглия: макро- и микроглия, характеристика клеток, ее составляющих. Миелин: его образование и значение. Эпендимная глия. Шванновские клетки. Организация периферических нервных проводников, структура нервных окончаний.	
Содержание темы практического занятия	Строение нейрона. Морфологическая классификация нейронов. Нейроны азных отделов нервной системы. Глиальные клеткиНейральная СК. Нейрогенез во взрослом организмеАстроциты и микроглия в норме и патологииЛиссэнцефалия. Патологии глиальных клеток. Хорея Хангтингтона. СМА. Ретта синдромПрименение наноносителей для доставки лекарств, биоактивных молекул, генов-2	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 3.11.	Нервная ткань периферической нервной системы	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Периферические нервные проводники. Глиальные клетки. Миелин. Нервные окончания: классификация и строение	
Содержание темы практического занятия	Периферический нервный ствол: соединительнотканные оболочки, миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Двигательные и чувствительные нервные окончанияРегенерация в ЦНС и ПНСЛейкодистрофии. Нейродегенерация врождённая. Шарко-Мари-Тута синдром. Патологии миелиновой оболочки. Нейрофиброматоз. Молекулярные патологии нервно-мышечного синапса. Клеточные технологии при лечении демиелинизации, травмы спинного мозга, нейродефицитов	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Раздел 4.	**Частная гистология**	**ОПК-5,ПК-2**
Тема 4.1.	Центральная нервная система	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие отделов ЦНС. Нейроны коры большого мозга и мозжечка. Взаимодействие нейронов в коре мозжечка. Организация спинного мозга. Мозговые оболочки. Барьеры. Спинномозговая жидкость	
Содержание темы практического занятия	Строение спинного мозга, коры больших полушарий, коры мозжечка Регенерация в ЦНС. Факторы, ингибирующие рост аксонов в ЦНС. Дефекты внеклеточного матрикса в ЦНС. Регенерация после травмы спинного мозга Дефекты развития ЦНС.Пластичность нервных	

	связей Нанотехнологии для лечения нейродегенеративных заболеваний и стимулирования нейрорегенерации	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.2.	Органы чувств	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие глаза и структурная организация его оболочек. Сетчатка: нейроны сетчатки и их связи. Орган слуха и орган равновесия, структурная организация; волосковые клетки. Орган обоняния. Молекулярные механизмы восприятия вкуса	
Содержание темы практического занятия	Строение глазного яблока: структуры переднего и заднего отелов. Слои и нейроны сетчатки. Строение внутреннего уха, лабиринта, улитки. Спиральный орган, клеточный состав. Слуховой гребешок. Орган вкуса, типы клеток	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.3.	Контроль по модулю 3	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Контроль по модулю 3	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.4.	Кожа и ее производные	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие. Клеточные типы в эпидермисе. Иннервация, кровоснабжение, регенерация кожи. Иммунологическая функция кожи	
Содержание темы практического занятия	Строение эпидермиса и дермы, слои и клеточный состав. Тонкая и толстая кожа. Строение и функционирование сальных и потовых желез. Строение волосяного фолликула и волоса. Регенерация кожи. Трансплантация кожи. Искусственная кожа. Синдром вялой кожи, буллезный эпидермолиз, альбинизм, ихтиоз, эктодисплазия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.5.	Сердечно-сосудистая система	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Гемангиобласт. Ангиогенез и васкулогенез. Стимуляторы и ингибиторы роста сосудов. Клеточные типы сосудистой стенки. Характеристика эндотелия, гладкомышечной клетки. Сравнительная характеристика артерий и вен. Организация микроциркуляторного русла. Развитие сердца. Структурная организация оболочек сердца. Сердечная мышечная ткань. Типы кардиомиоцитов. Кардиогенная стволовая клетка. Проводящая система. Иннервация сердца. Атриопептин и его эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Структурная организация сосудистой стенки. Артерии эластического и мышечного типов, артериолы. Особенности строения стенки вен, отличия от артерий. Сосуды микроциркуляторноого русла. Васкулогенез и ангиогенез. Строение стенки сердца. Рабочие и проводящие кардиомиоциты. Эктопия сердца. Врождённая аневризма аорты. Синдром «рука-сердце». Кардиогенная стволовая клетка	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.6.	Эндокринная система-1. Гипоталамо-гипофизарная система	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Понятие о гормоне и взаимодействиях с клеткой-мишенью. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны	
Содержание темы практического занятия	Строение гипофиза, его связи с гипоталамусом. Щитовидная и паращитовидная железы: строение, гормоны. Клеточная и генная терапия при патологии эндокринных желез. Дефекты развития. Гипофизарный нанизм, гипотиреоидизм и гиперпаратиреоз врождённые	

Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.7.	Эндокринная система-2. Периферические эндокринные структуры	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Брахиогенная группа желез. Стероидогенез и гормоны надпочечников, половых желез	
Содержание темы практического занятия	Строение и функционирование надпочечника. Панкреатические островки: клеточный состав и гормоны. Желтое тело яичника. Стволовые клетки панкреатических островков. Клеточная терапия диабета. Врождённые нарушения развития. Адреногенитальный синдром	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.8.	Иммунная система	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Представление об антигене и антителе. Иммунокомпетентные и антигенпредставляющие клетки. Главный комплекс гистосовместимости. Взаимодействие клеток при гуморальном и клеточном иммунном ответе. Врожденный и приобретенный иммунитет. Развитие, структурно-функциональная характеристика тимуса. Селезенки, лимфатического узла. Обучение тимоцитов в тимусе. Особенности кровоснабжения селезенки. Кондуиты лимфатического узла. Иммунные реакции в слизистых оболочках	
Содержание темы практического занятия	Ретикулярная ткань как строма органа кроветворения и иммунной защиты. Структурно- функциональная характеристика тимуса, селезенки, лимфатического узла. Иммунокомпетентные клетки. Врождённые иммунодефициты	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.9.	Контроль по Модулю 4	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Контроль по Модулю 4	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.10.	Пищеварительная система-1. Ротовая полость	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие пищеварительной системы. Общая схема организации. Вклад нервного гребня. Глоточный аппарат. Развитие лица. Развитие и строение органов полость рта	
Содержание темы практического занятия	Общий план строения пищеварительного тракта. Слизистые оболочки и их типы. Развитие лица. Глоточный аппарат. Слизистая оболочка и органы ротовой полости. Развитие и строение зуба. СК в структурах головы. Клеточные технологии в стоматологии. Дефекты миграции клеток нервного гребня в структуры головы и шеи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.11.	Пищеварительная система-2. Пищевод и желудок	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Желудочно-кишечный тракт: морфо-функциональная характеристика пищевода и желудка. Клетки желез желудка	
Содержание темы практического занятия	Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Дефекты развития. Агенезия и атрезия пищевода. Трахео-пищеводные свищи	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.12.	Пищеварительная система-3. Тонкая и толстая кишка	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Клеточный состав эпителия слизистой оболочки тонкой и толстой кишки. Иммунная защита в пищеварительной системе	

Содержание темы практического занятия	Особенности строения слизистой оболочки двенадцатиперстной, тощей, подвздошной, толстой кишки. Сравнительная характеристика оболочек и клеточного состава эпителия ворсинок и крипт. Лимфоидная ткань в разных отделах. Врождённые интестинальные дефекты. Персистенция эмбриональных структур, дефекты энтероцитов	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.13.	Пищеварительная система-4. Железы пищеварительной системы	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Железы пищеварительной системы: развитие, морфо-функциональная характеристика слюнных желез, печени, поджелудочной железы	
Содержание темы практического занятия	Железы пищеварительной системы. Строение больших слюнных желез, печени, поджелудочной железы. Стволовые клетки желез. Врождённые дефекты желёз. Кистозный фиброз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.14.	Пищеварительная система-5. Энтеральная нервная система и эндокринная регуляция	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Энтеральная нервная система. Вклад нервного гребня. Нервные сплетения. Клетки Догеля. Симпатическая и парасимпатическая иннервация. Эндокринная регуляция ЖКТ, типы эндокринных клеток, их локализация и гормоны	
Содержание темы практического занятия	Организация подслизистого и межмышечного сплетения. Типы нейронов. Нейроны интрамуральных ганглиев пищевода. Желудка, тонкой и толстой кишки. Схема иннервации Лаврентьева	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.15.	Контроль по Модулю 5	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Контроль по Модулю 5	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.16.	Дыхательная система	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие. Обонятельный эпителий. Клеточный состав эпителия воздухоносных путей. Организация респираторного отдела и аэрогематический барьер. Сурфактант: образование, регуляция образования, значение. Иммунная защита в легких	
Содержание темы практического занятия	Строение оболочек трахеи, клеточный состав эпителия. Внутрилегочные бронхи разного калибра, особенности и различия в строении. Строение легочного ацинуса и стенки альвеолы. Дефекты развития, нарушения формирования сурфактанта, лёгочная гипоплазия, врождённая эмфизема, муковисцидоз, РДС новорождённых	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.17.	Мочевыделительная система	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие почки, ее функции. Кровоснабжение почки.Структурно-функциональная организация нефрона. Почечное тельце, подоциты и фильтрационный барьер. Реабсорбция. Околоклубочковый комплекс. Образование и значение ренина; система ренин – ангиотензин - альдостерон. Значение вазопрессина. Собирательные трубочки и мочевыводящие пути. Первичные реснички. Уротелий	
Содержание темы практического занятия	Структурная организация коркового и мозгового вещества почки. Строение почечного тельца. Канальцы нефрона и особенности их строения. Почечный интерстиций. Строение мочеточника, мочевого пузыря. Особенности переходного эпителия. Регенераторный	

	потенциал структур почки. Искусственная почка; искусственный мочевой пузырь. Поттера синдром. Тубулопатии, подоцитопатии, цилиопатии	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.18.	Мужская половая система	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие половых систем. Детерминация пола. Развитие и строение органов мужской половой системы. Сперматогенез, его гормональная регуляция. Гематотестикулярный барьер. Значение сустентоцитов. Добавочные железы	
Содержание темы практического занятия	Строение яичка. Извитые семенные канальцы: строение сперматогенного эпителия. Строение отделов придатка яичка. Строение и функции предстательной железы Первичные половые клетки. Наследование, сцепленное с полом Хромосомные болезни. Врождённые пороки мужской половой системы	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.19.	Женская половая система и провизорные органы	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Развитие. Овогенез. Овариальный цикл, фолликулярная и лютеиновая фазы, гормональная регуляция. Желтое тело. Особенности эндометрия. Менструальный цикл. Развитие, строение и функционирование плаценты, амниона. Желточный мешок и аллантоис. Развитие и функционирование молочной железы	
Содержание темы практического занятия	Строение яичника. Строение фолликулов разных стадий развития. Формирование и строение желтого тела. Строение яйцевода: особенности слизистой оболочки. Строение стенки матки. Циклические изменения эндометрия. Технология ЭКО. Получение клонов. Этические проблемы. Гипогонадизм, Адреногенитальный синдром.Строение плаценты, материнской и плодной части. Строение амниона, пупочного канатика. Строение зрелой молочной железы. Пренатальная диагностика. Дефекты плаценты. Пузырный занос. Placenta accreta. Амниотические перетяжки	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	
Тема 4.20.	Контроль по Модулю 6	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Контроль по Модулю 6	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методические указания к практическим занятиям по гистологии, эмбриологии и цитологии : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Ю. А. Челышев, Е. Н. Панина ; Казанский государственный медицинский университет. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 138, [1] с.
2	Бойчук Н.В., Исламов Р.Р., Челышев Ю.А. Методические указания к практическим занятиям по гистологии, цитологии и эмбриологии (для студентов). – Казань: КГМУ,2011, 130 с.
3	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология" для студентов лечебного факультета [Электронный ресурс] / [Н. В. Бойчук] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (826 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 100, [1] с.
4	Методические указания к самостоятельной работе по гистологии, цитологии и эмбриологии [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии ; [авт.- сост.: Л. К. Айвазян и др.] . - Электрон. текстовые дан. (1,92 Мб). - Казань : КГМУ, 2006 - Ч. 1. - 2006. - 43 с.
5	Методические указания к самостоятельной работе по гистологии, цитологии и эмбриологии [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии ; [авт.- сост.: Л. К. Айвазян и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,23 МБ). - Казань : КГМУ, 2006 - Ч. 2. - 2006. - 26 с.
6	Тезисы лекций по гистологии, цитологии и эмбриологии [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии ; [авт.-сост.: Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Ю. А.Челышев]. - Электрон. текстовые дан. (0,99 Мб). - Казань : КГМУ, 2011. - 145 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-2	ОПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Гистологические элементы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Основные понятия. Гаметы. Оплодотворение**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Эмбриогенез**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Понятие о тканях**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Эпителиальные ткани**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Контроль по Модулю 1**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	**Соединительные ткани**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	**Хрящевая ткань**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	**Костная ткань**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.7.	**Кровь и кроветворение**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.8.	**Контроль по Модулю 2**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.9.	**Мышечные ткани**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.10.	**Нервная ткань**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.11.	**Нервная ткань периферической нервной системы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Центральная нервная система**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Органы чувств**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.3.	**Контроль по модулю 3**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.4.	**Кожа и ее производные**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.5.	**Сердечно-сосудистая система**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.6.	**Эндокринная система-1. Гипоталамо-гипофизарная система**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.7.	**Эндокринная система-2. Периферические эндокринные структуры**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.8.	**Иммунная система**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.9.	**Контроль по Модулю 4**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.10.	**Пищеварительная система-1. Ротовая полость**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.11.	**Пищеварительная система-2. Пищевод и желудок**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.12.	**Пищеварительная система-3. Тонкая и толстая кишка**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.13.	**Пищеварительная система-4. Железы пищеварительной системы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.14.	**Пищеварительная система-5. Энтеральная нервная система и эндокринная регуляция**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.15.	**Контроль по Модулю 5**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.16.	**Дыхательная система**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.17.	**Мочевыделительная система**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.18.	**Мужская половая система**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.19.	**Женская половая система и провизорные органы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель	+	+

		ная работа		
Тема 4.20.	**Контроль по Модулю 6**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: основы морфофункциональных, физиологическихи патологических процессов в организме человека	доклад, реферат, тестирование, устный опрос	Не знает ответы на все вопросы. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, Не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу или прочитал очень мало.	Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает всепонятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу ,грамотно применяет.
		Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека	доклад, реферат, тестирование, устный опрос	Не знает ответы на все вопросы. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, Не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу или прочитал очень мало.	Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает всепонятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу ,грамотно применяет.
		Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	практические навыки на препаратах, собеседование	Не знает ответы на все вопросы. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, Не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу или	Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает всепонятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу ,грамотно применяет.

				прочитал очень мало.		литературу, но не всегда может вспомнить, применить.	
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональнойдиагностики	доклад, реферат, тестирование, устный опрос	Не знает ответы на все вопросы. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, Не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу или прочитал очень мало.	Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает всепонятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу ,грамотно применяет.
		Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики	доклад, реферат, тестирование, устный опрос	Не знает ответы на все вопросы. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, Не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу или прочитал очень мало.	Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает всепонятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу ,грамотно применяет.
		Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	практические навыки на препаратах, собеседование	Не знает ответы на все вопросы. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, Не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу или прочитал очень мало.	Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает всепонятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу ,грамотно применяет.
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной	Знать: различные методы клинико-лабораторной	доклад, реферат, тестирование,	Не знает ответы на все вопросы. Ошибки в речи.	Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия.	Знает ответы на всевопросы. Знает всепонятия, но не	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия.

	и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	ифункциональной диагностики	устный опрос	Слабый словарный запас, Не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу или прочитал очень мало.	Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	все верноможет сказать. Чётко,ясно излагает. Правильнаяречь. Верно применяетосновны епонятия. Прочитал всюобязательнуюл итературу, но не всегдаможет вспомнить,примен ить.	Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу ,грамотно применяет.
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторнойи функциональной диагностики при решениипрофессио нальных задач	доклад, реферат, тестирование, устный опрос	Не знает ответы на все вопросы. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, Не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу или прочитал очень мало.	Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает всепонятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу ,грамотно применяет.
		Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторнойдиагн остики	практические навыки на препаратах, собеседование	Не знает ответы на все вопросы. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, Не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу или прочитал очень мало.	Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает всепонятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу ,грамотно применяет.
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать,	**ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной**	Знать: различные источники для поиска информации и данных	доклад, реферат, тестирование, устный опрос	Не знает ответы на все вопросы. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, Не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия.	Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не	Знает ответы на все вопросы. Знает всепонятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Правильная речь. Верно применяет	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу ,грамотно

запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**деятельности по различным типам запросов**			Или не прочитал основную литературу или прочитал очень мало.	полностью только основную литературу.	основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.	применяет.
		Уметь: использовать цифровые средства в профессиональнойдеятельности	доклад, реферат, тестирование, устный опрос	Не знает ответы на все вопросы. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, Не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу или прочитал очень мало.	Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает всепонятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу ,грамотно применяет.
		Владеть: различными способами использования источников информации и данных с применением цифровых технологий	практические навыки на препаратах, собеседование	Не знает ответы на все вопросы. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, Не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу или прочитал очень мало.	Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает всепонятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.	Знает ответы на все вопросы.Знает все понятия. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу ,грамотно применяет.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Клетка больших размеров с дольчатым полиплоидным ядром и многочисленными гранулами в цитоплазме является предшественницей:А) моноцитаБ) нейтрофилаВ) эозинофилаГ) тромбоцитаД) лимфоцитаОтвет Г)Цитоскелет нейрона образован:1) нейрофиламентами2) микротрубочками3) актиновыми микрофиламентами4) анастомозирующими цистернами гранулярной эндоплазматической сетиОтвет 1, 2, 3

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

— устный опрос

Примеры заданий:

Примеры вопросов:1)Основные черты организации эпителиальной ткани2)Лейкоциты: классификация и общая характеристика3)Строение фундальной железы желудка

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал обязательную литературу, грамотно применяет.«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Логика ответов путанная. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью основную литературу.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Не знает ответы на все вопросы. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Не прочитал основную литературу.Устный опрос (собеседование) может быть использован для текущего контроля усвоения отдельных тем. В этом случае знания студента оцениваются по 10-балльной системе.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Примеры:1)Состав и свойства основного вещества рыхлой соединительной ткани2)Эластические

волокна, их вклад в поддержание пластичности и упругости кожи3)Взаимодействие клеток с элементами внеклеточного матрикса.

Критерии оценки:

«Отлично» (9,0-10,0 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (8,0-8,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— реферат

Примеры заданий:

•Изменение состава и свойств основного вещества при развитии воспалительных процессов.•Эластические волокна, их вклад в поддержание пластичности и упругости кожи.•Взаимодействие клеток с элементами внеклеточного матрикса в норме и при патологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате присутствуют введение, актуальность, примеры из клинической практики, литературные данные последних отечественных и зарубежных исследователей, студент свободно ориентируется в материалах своего реферата, отвечает на вопросы преподавателя, оформление реферата соответствует требованиям.«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате не приведены результаты последних современных исследований, студент отвечает на вопросы преподавателя, но с затруднениями ориентируется в теме своего реферата; оформление реферата соответствует требованиям«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – неполное раскрытие темы реферата, студент плохо ориентируется в теме, использованы старые литературные источники; оформление реферата соответствует требованиям.«Неудовлетворительно» (6,9 баллов и <) – тема реферата не раскрыта; студент затрудняется с ответами на вопросы преподавателя; оформление реферата не соответствует требованиям.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

— диагностика и описание микропрепаратов

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент уверенно работает с микроскопом и различным увеличением, правильно называет и подробно характеризует структурные элементы микропрепарата;«Хорошо» (80-89 баллов) – студент уверенно работает с микроскопом и различным увеличением, правильно называет, но затрудняется охарактеризовать все структурные элементы

микропрепарата;«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент умеет работать с микроскопом, идентифицирует препарат, но описать видимую картину затрудняется;«Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – студент не вполне правильно обращается с микроскопом, не может идентифицировать и охарактеризовать препарат.

— собеседование

Примеры заданий:

•Химический состав, организация клеточной мембраны (плазмолеммы)•Щелевые контакты. Структура и их функция•Основные черты организации эпителия•Лейкоциты: классификация и общая характеристика

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.Устный опрос (собеседование) может быть использован для текущего контроля усвоения отдельных тем. В этом случае знания студента оцениваются по 10-балльной системе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
практические навыки на препаратах
реферат
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Н. В. Бойчук [и др.] ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-3782-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437827.html
2	Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник для вузов с компакт- диском / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. -Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 405, [3] с. : рис.
3	Гистология. Атлас для практических занятий [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Н. В. Бойчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. -158, [2] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гистология [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, С. Л. Кузнецов и др.; Под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - 2-е изд.,перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 671, [1] с. : рис.
2	Гистология (введение в патологию) : учебник для студентов высших медицинских учебных заведений / Н. В. Бойчук, Р. Б. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - Москва : ГЭОТАР, 1997. - 947 с. - ISBN 5-88816-008-3. - Текст : непосредственный
3	Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Текст] : учеб. пособие/ [авт.-сост. С. Л. Кузнецов и др.] ; под ред. С. Л. Кузнецова, Ю. А. Челышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 288 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины = Bulletin of experimental biology and medicine : ежемесячный международный научно-теоретический журнал. - Москва : Изд-во РАМН, 1936. Выходит ежемесячно. - ISSN 0365-9615. - Текст : непосредственный
2	Неврологический вестник = Неврология хәбәрләре = Neurological bulletin : журнал им. В. М. Бехтерева. - Казань : Медицина ; Санкт-Петербург : ЭКО-вектор, 1893. Выходит ежеквартально. - ISSN 1027-4898. - URL: https://journals.eco-vector.com/1027-489
3	Гены и Клетки = Genes & Cells : научно-практический журнал. - Москва : Ин-т стволовых клеток человека, 2005. - Выходит ежеквартально. - ISSN 2313-1829. - URL: https://genescells.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную,комментирующую,дополняющую(иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75%. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Каждое практическое занятие по гистологии, цитологии и эмбриологии складывается из следующих этапов: а) предварительное самостоятельное изучение студентом соответствующего раздела по учебнику и лекциям в соответствии с тематическим планом; б) проверка усвоения материала преподавателем (с помощью устного опроса, беседы, дискуссии, теста и т.д.); в) изучение гистологических микропрепаратов с использованием таблиц, схем, методических пособий, учебников при консультативной помощи преподавателя; г) детальная зарисовка микропрепаратов в цвете и с обозначением всех структур. Требования к созданию зарисовок гистологического препаратаЗарисовка гистологического препарата – важный элемент усвоения практического материала дисциплины. В ходе зарисовки студент последовательно фиксирует на бумаге сначала основные, затем более мелкие структуры, подписывает их, вникая, таким образом, в гистологическое строение изучаемого объекта.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной дляпонимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Критерии оценки доклада 1.Соблюдениерегламента (5– 7мин.). 2.Раскрытиетемыдоклада. 3.Свободное владение содержанием. 4.Полнота собранного теоретического материала. 5.Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6.Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7.Краткий вывод по рассмотренному вопросу. 8.Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10.Оформление доклада в виде тезисов.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при определении микропрепаратов у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 306 ЖК дисплей информационный Sharp PN-Q701E в комплекте с настенным креплением Wize, микроскопы Микромед-1, микроскопы биологические Primo Star, ноутбук DELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доска классная , стулья жесткие , экран настенный Lumien Master Picture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016, инв.№ 454271), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018 по 21.03.2019)	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 307 Микроскоп биологический Primo Star , доска классная , скамейки	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 308 Микроскоп биологический Primo Star , доска классная , скамейки	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 309 ЖК дисплей информационный Sharp PN-Q701E в комплекте с настенным креплением Wize , микроскопы Микромед-1 , ноутбук DELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доска классная , экран настенный Lumien Master Picture Windows 10 PRO лиц. № 67177084 от 17.05.2016,), Kaspersky Endpoint Security лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018 по 21.03.2019	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и занятий лекционного типа № 320 Телевизор Samsung 3D , кронштейн (для TV) Holder PTS-4013 , микроскоп биологический Primo Star, доска классная , стол преподавательский , стол учебный , стулья жесткие	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 319 Шкаф ламинарный БАВнп-01 Ламинар-С-1,2 (9106), центрифуга Microspin 12 , холодильник двухкамерный Liebherr CTN 3653 250л , стол лабораторный открытый С-12П с технической приставкой , зонт вытяжной В-1 , доска меловая магнитная 100*150 , стол учебный , стулья жесткие	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Конференц-кресло с пюпитром , трибуна , проектор Epson Eb, шторы рулонные ALFA BLACK JUT с электроприводом, портьеры, президиум	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования № 305 Проектор LG DX120 DLP , ноутбук HP 650 , ноутбук ASUS X554LA-XX2173,15,6", устройство зарядное GP (Джи-Пи) для 2-х NiMH аккум. AA или AAA +2аккум AA Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016, инв. №	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

	454271), Windows XP Prof SP3 (лиц. № 44107833 от 29.06.2011, инв. № 04/7804), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018 по 21.03.2019)	
Гистология, эмбриология, цитология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская химия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра общей и органической химии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лабораторные 30 час.

Лекции 10 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Л. Е. Никитина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" И. В. Федюнина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор химических наук Л. Е. Никитина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат химических наук И. В. Федюнина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины медицинская химия являются формирование у студентов-медиков системных знаний о строении и химических превращениях низко- и высокомолекулярных органических соединений, принимающих участие в процессах жизнедеятельности человеческого организма на молекулярном уровне, а также освоение фундаментальных основ органической химии, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств (далее – дисциплина).

Задачи освоения дисциплины:
- изучение строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соединений, строения и функций наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.)- формирование у студентов системных знаний о химических превращениях низко- и высокомолекулярных органических соединений, принимающих участие в процессах жизнедеятельности человеческого организма - развитие профессионального самосознания обучающегося, его способности использовать полученные знания при анализе лекарственных средств органической природы и в научно-исследовательской деятельности будущего специалиста.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: - теорию строения органических соединений;- научные основы классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений- принципы и правила построения названий важных биологически активных соединений. Уметь: - пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов-классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах Владеть: - навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1 УК-1.3	Знать: - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.- правила

	действий	Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами, приборами Уметь: - прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ- пользоваться химическим оборудованием Владеть: - навыками безопасной работы в химической лаборатории и умением обращаться с химической посудой, реактивами, газовыми горелками и электрическими приборами- навыками постановки простого химического эксперимента в лаборатории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биологическая химия", "Фармакология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**35**	**6**	**16**	**13**	
Тема 1.1.	3		2	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.3.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	3		2	1	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	3		2	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	3		2	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	5	2	2	1	выполнение письменных заданий, лабораторная работа
Тема 1.8.	6		2	4	контрольная работа
Раздел 2.	**30**	**4**	**12**	**14**	
Тема 2.1.	3		2	1	выполнение письменных заданий, устный

					опрос
Тема 2.2.	7	2	2	3	тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	5	1	2	2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Тема 2.4.	4		2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос
Тема 2.5.	5	1	2	2	выполнение письменных заданий, лабораторная работа, разбор лабораторных данных
Тема 2.6.	6		2	4	контрольная работа
Раздел 3.	**7**		**2**	**5**	
Тема 3.1.	7		2	5	контрольная работа
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы строения и реакционной способности органических соединений**	**ПК-2,УК-1**
Тема 1.1.	Классификация и номенклатура органических соединений.	ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Классификация и номенклатура органических соединений.	
Тема 1.2.	Сопряжение, виды сопряжения. Ароматичность. Поляризация связей и электронные эффекты. Кислотные и основные свойства органических соединений	ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Типы химических связей в органических соединениях. Делока-лизованная химическая связь. π-,π- и р, π –сопряжение. Сопряженные системы с открытой и замкнутой цепью. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений и способы его передачи. Индуктивный эффект. Мезомерный эффект.	
Содержание темы практического занятия	Электронное строение органических соединений. Сопряжение и ароматичность. Электронные эффекты заместителей. Кислотные и основные свойства органических соединений. Основные типы органических кислот и оснований. Факторы, определяющие кислотность и основность Компьютерное моделирование строения органических соединений.	
Тема 1.3.	Понятие о механизмах реакций и о реагентах (электрофил, нуклеофил, радикал). Реакции углеводородов.	ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. Типы реакций и реагентов в органической химии. Механизмы органических реакций, их связь с электронным и пространственным строением реагирующих веществ и условиями проведения реакций.	
Содержание темы практического занятия	Понятие о механизмах реакций на примере AE,AN, SE, SN, SR и о реагентах (электрофил, нуклеофил, радикал). Окислительно-восстановительные реакции. Биологически важные реакции нуклеофильного замещения.	
Тема 1.4.	Спирты и фенолы	ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Спирты. Строение. Кислотные и нуклеофильные свойства. Реакции с участием электрофильного центра. Особенности химических свойств многоатомных спиртов. Фенолы. Строение. Кислотные свойства. Получение простых и сложных эфиров. Реакции электрофильного замещения в ароматическом ядре фенолов. Реакции окисления спиртов и фенолов. Различия в химических свойствах спиртов и фенолов. Лабораторная работа «Химические свойства спиртов и фенолов».	
Тема 1.5.	Альдегиды и кетоны	ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Альдегиды и кетоны. Строение. Реакции нуклеофильного присоеди-нения; стереохимический результат реакций присоединения. Реакции конденсации; окисление и восстанов-ление. Различия в химических свойствах альдегидов и кетонов. Лабораторная работа «Химические свойства карбонильных соединений».	
Тема 1.6.	Карбоновые кислоты	ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Реакционная способность карбоновых кислот. Строение. Кислотные свойства. Образование сложных эфиров, ангид-ридов, галогенангидридов, амидов. Особенности химического поведения двухосновных карбоновых кислот. Лабораторная работа «Химические свойства карбоновых кислот» .Демонстрация видеозаписей лабораторных опытов.	
Тема 1.7.	Окси и оксокислоты. Пространственное строение органических	ПК-2,УК-1

	молекул. Оптическая изомерия.	
Содержание лекционного курса	Реакции нуклеофильного замещения у тригонального атома углерода. Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Окси- и оксо-кислоты как важнейшие представители гетерофункциональных соединений. Стереоизомерия и химические свойства окси- и оксо-кислот.	
Содержание темы практического занятия	Оксикислоты алифатического ряда. Химические свойства как гетерофункциональных соединений. Специфические реакции α-. β-, γ-гид-роксикислот, Химические свойства как гетерофункциональных соединений. Пространственное строение органических соединений. Стереоизомерия. Энантиомеры и диастереомеры. Компьютерное моделирование пространственных структур органических соединений. Оксо-кислоты. Химические свойства как гетерофункциональных соединений. Кето-енольная таутомерия β-дикарбонильных соединений. Лабораторная работа «Химические свойства гидрокси- и оксокислот».	
Тема 1.8.	Модуль 1. Основы строения и реакционной способности органических соединений	ПК-2,УК-1
Раздел 2.	**Биологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).**	**ПК-2,УК-1**
Тема 2.1.	Фукциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры	ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Фукциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры. Омыляемые липиды. Строение, свойства, реакции гидролиза и гидрогенизации. Лабораторная работа «Жиры и фосфолипиды»	
Тема 2.2.	Моносахариды	ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Моносахариды: классификация, строение, циклоцепная таутомерия. Важнейшие представители моносахаридов: глюкоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза, фруктоза. Реакции моносахаридов: образование и гидролиз О-гликозидов и N-гликозидов, избыточное алкилирование, фосфорилирование, окисление и восстановление.	
Содержание темы практического занятия	Моносахариды – глюкоза, галактоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза. Оптическая изомерия. Таутомерные формы. Применение в медицине.Лабораторная работа «Свойства моносахаридов». Демонстрация обучающего видеофильма “Моносахариды”.	
Тема 2.3.	Амины и аминоспирты. Аминокислоты	ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Амины: связь между строением и основностью. Важнейшие реакции аминов. Мочевина и уреиды. Биогенные аминоспирты: коламин, холин и их производные. Аминокислоты. Биологически важные реакции □-аминокислот: дезаминирование, гидрокси-лирование. Декарбоксилирование □-аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов. Пептиды.	
Содержание темы практического занятия	Амины. Реакции получения, основные и нуклеофильные свойства. Амины в синтезе лекарственных соединений и красителей. Аминоспирты. Производные угольной кислоты: мочевина. Гидролиз мочевины и образование уреидов. Важная физиологическая роль в живых организмах. Аминокислоты. Внутренние соли. Амфотерность. Реакции дезаминирования и декарбоксилирования. Образование пептидов. Строение белковых молекул.Лабораторная работа «Свойства аминокислот и белков». Демонстрация видеозаписей лабораторных опытов.	
Тема 2.4.	Гетероциклические соединения. НК	ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Пяти- и шестичленные гетероциклы с одним и двумя атомами азота. Нуклеотиды и нуклеозиды. Нуклеиновые основания, лактам-лактимная таутомерия. Образование и гидролиз нуклеотидов и нуклеозидов	
Тема 2.5.	Неомыляемые липиды. Терпены, каротиноиды. Стероиды, гормоны	ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Терпены итерпеноиды. Классификация. Изопреновое правило. Ациклические, моноциклические и бициклические монотерпены. Особенности химических свойств. Перегруппировка Вагнера-Меервейна. Ментан и его производные, применяе¬мые в медицине.	

	Дитерпены: ретинол (витамин А), ретиналь. Тетратерпены (каротиноиды): β-каротин (провитамин А).Стероиды. Строение гонана (циклопентанпергидрофенантрена). Химические свойства стероидов, обусловленные функциональными группами	
Содержание темы практического занятия	Неомыляемые липиды. Изопреноиды. Терпены. Моно- и бициклические терпены. Низкомолекулярные биорегуляторы: каротиноиды, алкалоиды, стероиды, половые гормоны, витамины.Лабораторная работа «Свойства терпенов».	
Тема 2.6.	Модуль 2. Биологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).	ПК-2,УК-1
Раздел 3.	**Выходной тестовый контроль**	**ПК-2,УК-1**
Тема 3.1.	Итоговое занятие	ПК-2,УК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Введение в медицинскую химию/ Л.Е.Никитина, И.В.Федюнина, Н.П.Артёмова – Казань: КГМУ, 2014. – 202 с.
2	An introduction to bioorganic chemistry. For English-speaking students of the faculty of general medicine. Введение в биоорганическую химию / Л.Е. Никитина, И.В.Федюнина; — Казань: КГМУ, 2013. — 70 с.
3	Введение в биоорганическую химию / Л.Е.Никитина и др. - Казань: КГМУ, 2007. – 86 с.
4	Малый практикум по органической химии/ Артемова Н.П., Федюнина И.В., под ред.Никитиной Л.Е. - Казань: КГМУ, 2010 – 46 с.
5	Manual on laboratory classes on Bioorganic chemistry/ НикитинаЛ.Е, ФедюнинаИ.В. - Казань: КГМУ, 2019 – 34с.
6	Медицинская химия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 31.05.01 "Лечеб. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей и органич. химии ; [сост.: Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина]. - Электрон. текстовые дан. (435 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 61 с. : ил. - Библиогр.: с. 60-61. - Б. ц.
7	Никитина, Лилия Евгеньевна. Медицинская химия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (1,12 МБ). - Казань : КазГМУ, 2019 - .Ч. 1 : Органическая химия. - 2019. - 149 с. : ил. - Библиогр.: с. 142-144. - Прил.: с. 144-149. - Б. ц.
8	Медицинская химия : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей и органической химии ; составители: Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 58 с.
9	Органическая химия. Малый практикум : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина. – Казань, 2026. – 63 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-2	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Классификация и номенклатура органических соединений.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Сопряжение, виды сопряжения. Ароматичность. Поляризация связей и электронные эффекты. Кислотные и основные свойства органических соединений**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Понятие о механизмах реакций и о реагентах (электрофил, нуклеофил, радикал). Реакции углеводородов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Спирты и фенолы**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Альдегиды и кетоны**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Карбоновые кислоты**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	**Окси и оксокислоты. Пространственное строение органических молекул. Оптическая изомерия.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	**Модуль 1. Основы строения и реакционной способности органических соединений**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Фукциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Моносахариды**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Амины и аминоспирты. Аминокислоты**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Гетероциклические соединения. НК**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Неомыляемые липиды. Терпены, каротиноиды. Стероиды, гормоны**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	**Модуль 2. Биологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Итоговое занятие**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности**	Знать: - теорию строения органических соединений;- научные основы классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений- принципы и правила построения названий важных биологически активных соединений.	выполнение контрольной работы, выполнение письменных заданий, защита лабораторной работы, собеседование	Имеет фрагментарные знания теории строения органических соедине-ний, научных основ классификации, номен-клатуры и изомерии органических соедине-ний, основных законо-мерностей протекания химических реакций с участием органических веществ,понимания социальной и этичес-кой ответственности за принятые решения	Имеет общие, но не структурированные зна-ниятеории строения органических соединений, научных основ класси-фикации, номенклатуры и изомерии органических соединений, основных закономерностей проте-кания химических реакций с участием органических веществ, понимания социальной и этической ответственности за принятые решения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории строения органических соединений, научных основ классификации, номенклатуры и изоме-рии органических соеди-нений, основных законо-мерностей протекания химических реакций с участием органических веществ,понимани я социальной и этической ответственности за принятые решения	Имеет сформированные систематические знаниятеории строения органи-ческих соединений, науч-ных основ классифика-ции, номенклатуры и изомерии органических соединений, основных закономерностей проте-кания химических реак-ций с участием органи-ческих веществ,понима-ния социальной и эти-ческой ответственности за принятые решения
		Уметь: - пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов- классифицировать химические	выполнение контрольной работы, выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, защита лабораторной работы, собеседование	Частично умеет приме-нять правила различ-ных номенклатур к различным классам не-органических и органи-ческих соединений,класси фицировать хи-мические соединения, исходя из структурных особенностей; приме-нять современные	В целом успешно, но не систематически умеет применять правила раз-личных номенклатур к различным классам неорганических и орга-нических соединений,класси фицировать хи-мические соединения, исходя из структурных	В целом успешно умеет применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и орга-нических соединений,класси фицировать хи-мические соединения, исходя из структурных особенностей;	Сформированное умениеприменять правила раз-личных номенклатур к различным классам неор-ганических и органи-ческих соединений, клас-сифицировать химические соединения, исходя из структурных особеннос-тей; применять современ-ные

		соединения, основываясь на их структурных формулах		естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	особенностей; приме-нять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	приме-нять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций
		Владеть: - навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы	защита лабораторной работы, контрольная работа, лабораторная работа, собеседование	Обладает фрагмен-тарными навыками по постановке и проведе-нию качественных реакций с органичес-кими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устой-чивым навыком по поста-новке и проведению качественных реакций с органическими соедине-ниями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области**	Знать: - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами, приборами	задания на принятие решений в проблемной ситуации, собеседование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания теории строения органических соедине-ний, научных основ классификации, номен-клатуры и изомерии органических соедине-ний, основных законо-мерностей протекания химических реакций с участием органических веществ,понимания социальной и этичес-кой ответственности за принятые решения	Имеет общие, но не структурированные зна-ниятеории строения органических соединений, научных основ класси-фикации, номенклатуры и изомерии органических соединений, основных закономерностей проте-кания химических реакций с участием органических веществ, понимания социальной и этической ответственности за принятые решения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории строения органических соединений, научных основ классификации, номенклатуры и изоме-рии органических соеди-нений, основных законо-мерностей протекания химических реакций с участием органических веществ,понимания социальной и этической ответственности за	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.Легко ориентируется в строении естественных анатомических препаратах и трупа.

						принятые решения	
		Уметь: - прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ-пользоваться химическим оборудованием	выполнение контрольной работы, задания на принятие решений в проблемной ситуации, защита лабораторной работы, собеседование	Частично умеет приме-нять правила различ-ных номенклатур к различным классам не-органических и органи-ческих соединений,класси фицировать хи-мические соединения, исходя из структурных особенностей; приме-нять современные естественнонаучны е знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	В целом успешно, но не систематически умеет применять правила раз-личных номенклатур к различным классам неорганических и орга-нических соединений,класси фицировать хи-мические соединения, исходя из структурных особенностей; приме-нять современные естественнонаучны е знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	В целом успешно умеет применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и орга-нических соединений,класси фицировать хи-мические соединения, исходя из структурных особенностей; приме-нять современные естественнонаучн ые знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	Сформированное умениеприменять правила раз-личных номенклатур к различным классам неор-ганических и органи-ческих соединений, клас-сифицировать химические соединения, исходя из структурных особеннос-тей; применять современ-ные естественнонаучны е знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций
		Владеть: - навыками безопасной работы в химической лаборатории и умением обращаться с химической посудой, реактивами, газовыми горелками и электрическими приборами-навыками постановки простого химического эксперимента в лаборатории.	выполнение контрольной работы, задания на принятие решений в проблемной ситуации, зачет, защита лабораторной работы, контрольная работа, лабораторная работа	Обладает фрагмен-тарными навыками по постановке и проведе-нию качественных реакций с органичес-кими соединениями; навыками аргументированног о изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированног о изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устой-чивым навыком по поста-новке и проведению качественных реакций с органическими соедине-ниями; навыками аргументированно го изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированног о изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий:Выберите правильный ответ:Основы строения и реакционной способности органических соединений1Соединением, способным образовывать водородную связь, является:а) NH4Clб) CH3CH3в) CH3NO2г) CH3COOC2H5д) CH3OHответ:д2Гидроксильная группа в молекуле фенола проявляет эффект(ы):а) –M б) +M в) +M, -I г) –M, +I д) –M, -Iответ: в3В результате реакции CH3Cl + AlCl3→ образуется:а) нуклеофил б) электрофил в) радикал г) нейтральная частица ответ: б4Следующее превращение относится к реакции:а) электрофильного замещения б) нуклеофильного замещения в) нуклеофильного присоединения г) радикального замещения д) радикального присоединенияответ: б5Цис-бутен-2 и транс-бутен-2 являются:а) структурными изомерами б) геометрическими изомерами в) диастереомерамиответ: б6Для алканов характерны реакции:а) электрофильного замещения б) нуклеофильного замещения в) радикального замещенияответ: в7К ароматическим соединениям относится: ответ:г8Соединением с электронодонорной группой является: ответ: аБиологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем)9Фенол обладает … кислотностью, чем бензиловый спирт: а) большей б) меньшейответ: а10При нагревании равных объемов бутанола-1 и серной кислоты (конц.) преимущественно образуется: а) бутен-1 б) бутен-2 в) дибутиловый эфироответ: а11При окислении втор-бутилового спирта хромовой смесью образуется:а) CH2O и CH3CH2CHO б) HCOOH и CH3CH2COOH в) CH3C(O)CH2CH3ответ: в12Для того, чтобы отличить этанол от глицерина следует использовать: а) Na б) NaOH в) Cu(OH)2 г) HClответ: в13Фенол обладает … кислотностью, чем п-хлорфенол: а) большей б) меньшейответ:б14При нагревании равных объемов бутанола-2 и серной кислоты (конц.) преимущественно образуется: а) бутен-1 б) бутен-2 в) дибутиловый эфироответ:б15Для того, чтобы отличить фенол от этанола следует использовать:а) NaOHб) Na в) NaHCO3 г) HClответ: в16Наибольшей активностью в реакциях нуклеофильного присоединения обладает следующее соединение: а) (CH3)2-C=O б) CH2=O в) NH2CH2-CH=O г) FCH2CH=Oответ: г17Более сильной кислотой является:а) C2H5COOHб) (CH3)2CHCOOHв) CH3CH(Cl)COOHг) HOCH2CH2COOHответ:в18Муравьиная кислота реагирует, а уксусная кислота не реагирует со следующим соединением:а) NaHCO3 б) Br2 в) хлорная вода г) [Ag(NH3)2]OHответ: г19Гидролиз производных карбоновых кислот протекает наиболее быстро для:а) хлорангидридов б) ангидридов в) сложных эфиров г) амидовответ:в20N,N-диметиламин и N-метиланилин можно различить с помощью реагента:а) CHCl3 + KOH б) Br2 (H2O) в) HCl г) NaNO2 + HClответ: г

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Типы органических кислот и оснований; факторы, определяющие кислотностьи основность.2. Оптическая изомерия: хиральные и ахиральные молекулы; асимметрическийатом углерода как центр хиральности.3. Реакции электрофильного присоединения алкенов на примере гидрогалогенирования. Правило Марковникова, его современная интерпретация.4. Охарактеризуйте химические свойства алкадиенов с сопряженными двойными связями на примере 1,3-бутадиена. В чем состоит особенность реакций электрофильного присоединения в сопряженных алкадиенах? Приведите примеры конкретных реакций.в нем. В качестве примера используйте уксусную, пропионовую и бензойную кислоты.5. Реакции альдегидов и кетонов с нуклеофильными реагентами; влияние строения на реакционную способность; стереохимический результат присоединения к альдегидам и кетонам нуклеофильных реагентов;6.Цикло-оксо (кольчато-цепная) таутомерия моносахаридов (на примере фруктозы) и восстанавливающих дисахаридов (на примере мальтозы). Нуклеозиды и нуклеотиды. Строение. Отношение к гидролизу. АМФ, АТФ.7. Терпеноиды. Классификация по числу изопреновых звеньев и числу циклов. Изопреновое правило. 8. Общий принцип строения стероидов. Производные холестана (холестерин).

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Превосходно» (10 баллов)ставится за такие знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, б) выделяет главные положения в изученном материале, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. «Отлично» (9 баллов) ставится за знания, когда: а) студент знает весь изученный материал, не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя. «Хорошо» (8 баллов) ставится за знания, когда: а) студент в целом хорошо знает изученный материал, б) отвечает, как правило, без особых затруднений на вопросы преподавателя, но допускает отдельные неточности и затруднения в ответах на вопросы преподавателя. «Удовлетворительно» (7 баллов) ставится за знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы. «Неудовлетворительно» (6 баллов) ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, либо за полное незнание студентом пройденного материала.

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

1. Напишите реакцию гидратации для следующих соединений: а) 2-метилбутен-1; б) 2-метилбутен-2. Поясните правило Марковникова. 2. Напишите реакции жесткого окисления (горячий кислый раствор перманганата калия) следующих соединений: а) 2-метилпентен-2; б) 2,3-диметилбутен-1. Назовите продукты окисления по систематической номенклатуре.
3. Напишите реакции окисления изобутилена, приводящие: а) к образованию гликоля; б) полному разрыву двойной связи. 4. Какие вещества образуются при действии на бензол: а) хлора при облучении ультрафиолетом; б) хлора в присутствии $FeCl_3$. Напишите реакции и назовите их механизм.5. Напишите реакции циклогексанола (если они идут) со следующими реагентами: а) HBr; б) NaOH (водн.); в) H_2SO_4конц., нагревание.6. Расположите соединения в порядке увеличения их кислотности: п-бромфенол, п-крезол, п-нитрофенол, бензол. Напишите структурные формулы соединений и приведите объяснение с учетом электронных эффектов.7. Выберите реагенты, с которыми будут взаимодействовать фенол и бензиловый спирт: а) бромоводород; б) водный раствор хлорида железа (III); в) водный раствор гидроксида калия. Напишите соответствующие реакции для каждого из двух соединений.8. Напишите реакции, с помощью которых можно различить

CH3CH2NHCH3 и CH3CH2CH2NH2?9. Напишите формулы ниженазванных кислот и расположите их в порядке усиления кислотных свойств: гликолевая, □-гидроксимасляная, □-гидроксимасляная, молочная.10. Какие вещества образуются при взаимодействии: 1) молочной кислоты с PCl5 с последующим действием на продукт реакции этилата натрия? Напишите соответствующие реакции.11. Постройте дипептид: Leu-Phe. Укажите пептидную связь.12. Напишите реакции дезаминирования следующих аминокислот: а) лейцина; б) гистидина.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Превосходно»(10 баллов) – задание выполнено полностью с правильным написанием формул исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения.«Отлично» (9 баллов) – задание выполнено полностью с незначительными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Хорошо» (8 баллов) – задание выполнено полностью с отдельными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Удовлетворительно» (7 баллов) – задание выполнено с ошибками в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Неудовлетворительно» (6 баллов) – задание не выполнено, приведены лишь формулы исходных соединений с ошибками.

— контрольная работа

Примеры заданий:

Основы строения и реакционной способности органических соединенийСоединением, способным образовывать водородную связь, является:а) NH4Clб) CH3CH3в) CH3NO2г) CH3COOC2H5д) CH3OHответ:дГидроксильная группа в молекуле фенола проявляет эффект(ы):а) –M б) +M в) +M, -I г) –M, +I д) –M, -Iответ: вВ результате реакции CH3Cl + AlCl3→ образуется:а) нуклеофил б) электрофил в) радикал г) нейтральная частица ответ: бСледующее превращение относится к реакции:а) электрофильного замещения б) нуклеофильного замещения в) нуклеофильного присоединения г) радикального замещения д) радикального присоединенияответ: бЦис-бутен-2 и транс-бутен-2 являются:а) структурными изомерами б) геометрическими изомерами в) диастереомерамиответ: бДля алканов характерны реакции:а) электрофильного замещения б) нуклеофильного замещения в) радикального замещенияответ: вК ароматическим соединениям относится: ответ:гСоединением с электронодонорной группой является: ответ: аБиологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем)Фенол обладает … кислотностью, чем бензиловый спирт: а) большей б) меньшейответ: аПри нагревании равных объемов бутанола-1 и серной кислоты (конц.) преимущественно образуется: а) бутен-1 б) бутен-2 в) дибутиловый эфирответ: аПри окислении втор-бутилового спирта хромовой смесью образуется:а) CH2O и CH3CH2CHO б) HCOOH и CH3CH2COOH в) CH3C(O)CH2CH3ответ: вДля того, чтобы отличить этанол от глицерина следует использовать: а) Na б) NaOH в) Cu(OH)2 г) HClответ: вФенол обладает … кислотностью, чем п-хлорфенол: а) большей б) меньшейответ:бПри нагревании равных объемов бутанола-2 и серной кислоты (конц.) преимущественно образуется: а) бутен-1 б) бутен-2 в) дибутиловый эфирответ:бДля того, чтобы отличить фенол от этанола следует использовать:а) NaOHб) Na в) NaHCO3 г) HClответ: вНаибольшей активностью в реакциях нуклеофильного присоединения обладает следующее соединение: а) (CH3)2-C=O б) CH2=O в) NH2CH2-CH=O г) FCH2CH=Oответ: гБолее сильной кислотой является:а) C2H5COOHб) (CH3)2CHCOOHв) CH3CH(Cl)COOHг) HOCH2CH2COOHответ:вМуравьиная кислота реагирует, а уксусная кислота не реагирует со следующим соединением:а) NaHCO3 б) Br2 в) хлорная вода г) [Ag(NH3)2]OHответ: гГидролиз производных карбоновых кислот протекает наиболее быстро для:а) хлорангидридов б) ангидридов в) сложных эфиров г) амидовответ:вN,N-диметиламин и N-метиланилин можно различить с помощью реагента:а) CHCl3

+ KOH б) Br2 (H2O) в) HCl г) NaNO2 + HClответ: г

Критерии оценки:

Критерии оценки:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

1. Какой из алкенов более активен в реакции присоединения бромоводорода: а) этилен или пропилен? Напишите соответствующие реакции и приведите объяснение.2. Какие (какой) из следующих алкинов будут взаимодействовать с аммиачным раствором оксида серебра: а) метилацетилен; б) метилизопропилацетилен; в) пропилизопропилацетилен? Ответ поясните и напишите соответствующие реакции (реакцию).3. Расположите в порядке снижения реакционной способности в реакциях электрофильного замещения следующие соединения: бензойный альдегид, бензол, анилин, бромбензол, фенолят-анион. Ответ поясните с учетом электронного влияния заместителей на бензольное кольцо.4. Напишите реакции, позволяющие различить пропанол-1, пропанол-2, пропандиол-1,2. 5. Напишите реакцию получения сложного эфира из этанола и уксусной кислоты.Ответ изложите по стадиям с механизмом. Полученное соединение подвергните щелочному гидролизу. 6. Какие реагенты и условия необходимы для превращения этанола в следующие соединения: а) C2H5Br; б) C2H5OCH3? Напишите реакции и назовите продукты.7. Напишите реакцию гидролиза трипептидаГли-Сер-Лиз и укажите условия гидролиза. Каким образом можно идентифицировать продукты реакции?8. Образуйте дисахарид с □-1,4-гликозидной связью из двух молекул 3-дезокси-3-аминогалактозы. Поясните, обладает ли продукт восстанавливающим действием.9. Кетоны не дают положительной реакции «серебряного зеркала», однакоD-фруктоза(кетоза), как и альдозы, взаимодействует с реактивом Толленса. Для объяснения этого факта приведите схемы соответствующих превращений D-фруктозы.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.70-79% - оценка «удовлетворительно»- задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» -задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

— собеседование

Примеры заданий:

Примеры контроля выполнения лабораторной работыЛабораторная работа (малый практикум)Тема:

Спирты, простые эфиры и фенолыОпыт 1. Получение диэтилового эфираВ сухую пробирку поместите 2 капли этилового спирта и 2 капли концентрированной серной кислоты. Осторожно нагрейте над пламенем спиртовки до начала кипения. Удалив пробирку от спиртовки, к горячей смеси добавьте еще 2 капли этилового спирта. Без дополнительного нагревания появляется характерный запах эфира. Контрольные вопросы и задания1. Напишите реакцию получения диэтилового эфира.2. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с диэтиловым эфиром?Опыт 2. Доказательство кислотного характера фенолаК остатку фенольной воды (см. опыт 22) добавьте 1 каплю фенола и взболтайте. К вновь полученной эмульсии фенола в воде добавьте 1 каплю 10%-го раствора NaOH. Моментально образуется прозрачный раствор фенолята натрия, так как он хорошо растворяется в воде.Контрольные вопросы и задания1. Что подразумевается под понятием «фенольный гидроксил»?2. Покажите распределение электронной плотности в молекуле фенола и объясните, чем обусловлено наличие у фенола кислотных свойств.3. Напишите реакцию фенола с гидроксидом натрия.

Критерии оценки:

«Превосходно» (10 баллов) – задание выполнено полностью с правильным написанием формул исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения.«Отлично» (9 баллов) – задание выполнено полностью с незначительными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Хорошо» (8 баллов) –задание выполнено полностью с отдельными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Удовлетворительно» (7 баллов) – задание выполнено с ошибками в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Неудовлетворительно» (6 баллов) – задание не выполнено, приведены лишь формулы исходных соединений с ошибками.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Примеры ситуационных задач1. Напишите структурную формулу углеводорода состава C8H16, если известно, что он обесцвечивает бромную воду, а при окислении перманганатом калия в присутствии серной кислоты образует диэтилкетон и пропановую кислоту. Установите строение соединения и напишите реакции.2. Напишите реакцию гидратации бутена-1. Объясните направление реакции и условия ее протекания. Какими реакциями можно доказать наличие двойной связи в молекуле бутена-1? Как химическим путем можно различить бутен-1 и бутен-2?3. Напишите реакцию галогенирования циклогексана. На продукт реакции подействуйте водным раствором NaOH. Назовите полученное соединение. Приведите реакцию окисления этого соединения и реакцию взаимодействия продукта окисления с гидроксиламином. 4. Заменитель сахара сорбит (более точное название D-глюцит) может быть получен путем восстановления нескольких гексоз. Приведите примеры реакций восстановления соответствующих моносахаридов. Какой из них рациональнее использовать для этой цели?

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций

идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.70-79% - оценка «удовлетворительно»- задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» -задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
контрольная работа
лабораторная работа
разбор лабораторных данных
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru /book/ISBN9785970431887.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http:/www.studentlibrary.ru //book/ISBN9785970438015.htmlБиоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http:/www.studentlibrary.ru //book/ISBN9785970438015.html
2	Медицинская химия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. общей и органич. химии ; [сост.: Л. Е. Никитина, Н. П. Артемова, И. В. Федюнина]. - Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). - Казань : КГМУ, 2011. - 162 с.
3	Введение в медицинскую химию [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов педиатр. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей и органической химии ; [сост.: Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина, Н. П. Артёмова]. - Электрон. текстовые дан. (4,07 МБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 202, [2] с.
4	Никитина, Лилия Евгеньевна. Медицинская химия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (1,12 МБ). - Казань : КазГМУ, 2019 - .Ч. 1 : Органическая химия. - 2019. - 149 с. : ил. - Библиогр.: с. 142-144. - Прил.: с. 144-149. - Б. ц.
5	Медицинская химия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 31.05.01 "Лечеб. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей и органич. химии ; [сост.: Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина]. - Электрон. текстовые дан. (435 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 61 с. : ил. - Библиогр.: с. 60-61. - Б. ц.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Химико-фармацевтический журнал
3	Химия растительного сырья
4	Химия и жизнь – XXI век
5	Биоорганическая химия
6	Биомедицинская химия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому практическому занятию студенты могут подготовить устные ответы на предложенные задания. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. Язык и способ изложения ответа должны быть доступными для понимания студентами учебной группы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 632 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 625 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 627 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 629 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 658 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Помещение для самостоятельной работы к.634 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социология здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 34 час.

СРС 38 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — С. Р. Гаязова
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — С. Р. Муртазин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук — Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук — С. Р. Гаязова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук — С. Р. Муртазин

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат социологических наук — А. Р. Заляев

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат исторических наук — Р. Г. Петрова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля): формирование представлений о предмете и основных теоретических направлениях в социологии здравоохранения, социальных институтах здравоохранения: организациях, социальных группах и нормах, освоение основных социологических понятий, закономерностей общественного устройства и развития, знакомство с методами социологических исследований

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины (модуля) рассмотреть особенности предмета, методологию и методы современной социологии здравоохранения;-показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов и их влияние на здоровье человека.-сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации формулировании проблемы, понимание процедуры и методов исследования социальных процессов и проектном подходе как инновационной форме деятельности в здравоохранении

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 УК-11.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе; Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
		УК-11 УК-11.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе; Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению

		поведению	дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
		УК-11 УК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений; Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Владеть: : навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	проектный подход как инновационную форму деятельности в здравоохранении;ключевые характеристики проектов в сфере здравоохранения, особенности общероссийских и региональных приоритетных национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография». Уметь: грамотно диагностировать социальные проблемы здравоохранения, анализировать и оценивать способы их решения, формулировать цель и задачи проекта по исследованию проблемы, создавать проектное задание, маршрутную карту проекта Владеть: навыками оформления исследовательского проекта, публичной защиты проекта и способов его выполнения
		УК-2 УК-2.2	Знать: методологию и методику социологического исследования проблемного поля здравоохранения;особенности реализации и представления результатов проекта, выполненного количественными и качественными методами исследования в социологии здравоохранения, основные

		Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	методы сбора и анализа социологической информации; Уметь: идентифицировать этапы проекта и способы его реализации на каждом этапе: описывать результаты исследования и интерпретировать их в рамках теории социологии здравоохранения Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов проекта, с учетом его практической и / или теоретического значения.
		УК-2 УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; Уметь: организовать проведение исследования в соответствии с календарным планом Владеть: навыками представления результатов исследовательского проекта, выполненного с применением качественных и количественных методов;
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ; наличие особенностей конструирования болезни и здоровья у представителей различных культур Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе; Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи,

		учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
		УК-9 УК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе; Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
		УК-9 УК-9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений; Уметь: проектировать исследования по социальным проблемам здоровья и медицины Владеть: навыками социологической экспертизы социальных программ в сфере здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение", "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72		**34**	**38**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**10**		**4**	**6**	
Тема 1.1.	5		2	3	устный опрос
Тема 1.2.	5		2	3	устный опрос
Раздел 2.	**33**		**18**	**15**	
Тема 2.1.	5		2	3	устный опрос
Тема 2.2.	5		2	3	устный опрос
Тема 2.3.	11		8	3	программа исследования
Тема 2.4.	7		4	3	проект
Тема 2.5.	5		2	3	проект
Раздел 3.	**29**		**12**	**17**	
Тема 3.1.	6		2	4	устный опрос
Тема 3.2.	8		4	4	отчет по исследованию
Тема 3.3.	5		2	3	устный опрос
Тема 3.4.	5		2	3	устный опрос
Тема 3.5.	5		2	3	устный опрос
ВСЕГО:	**72**		**34**	**38**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Модуль Исторические этапы социологии здравоохранения**	**УК-11,УК-2,УК-5,УК-9**
Тема 1.1.	Предмет и задачи социологии здравоохранения Основные направления исследований в социологии здравоохраненияСоциологический ракурс проблемы здоровья населенияОсобенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методовСоциологические аспекты политики здравоохранения	УК-11,УК-2,УК-5,УК-9
Тема 1.2.	Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии)Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни.Болезнь, как социальная девиация	УК-11,УК-2,УК-5,УК-9
Раздел 2.	**Модуль "Обучение служением".**	**УК-11,УК-2,УК-5,УК-9**
Тема 2.1.	Проектный подход как инновационная форма деятельности в здравоохранении. Ключевые характеристики социального проекта. Особенности проектов в сфере здравоохраненияОбщероссийские и региональные приоритетные национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография».	УК-11,УК-2,УК-5,УК-9
Тема 2.2.	Жизненный цикл проекта. Этапы планирования проекта. Социальная деятельность как объект проектирования: содержание и специфика проблемного поля социума в контексте проектирования.Методология и методика социологического исследования проблемного поля.Количественные и качественные методы исследования в социологии здравоохранения	УК-11,УК-2,УК-5,УК-9
Тема 2.3.	Программа социологического исследования.Анкетный опрос и интервью как методы сбора эмпирической информацииСбор и обработка полученной информации.Анализ и интерпретация результатов исследования. Обоснование актуальности социального проекта, выявление ключевых социальных проблем и их детализация.	УК-11,УК-2,УК-5,УК-9
Тема 2.4.	Идея проекта. Объект, предмет, цели и задачи социального проекта.Планирование мероприятий по реализации проектаРесурсы проекта. Бюджет проекта. Составление плана расходовСоциальная значимость социального проекта. Риски реализации проекта	УК-11,УК-2,УК-5,УК-9
Тема 2.5.	Презентация и устный доклад	УК-11,УК-2,УК-5,УК-9
Раздел 3.	**Модуль "Теоретико-методологические основы социологии здравоохранения**	**УК-11,УК-2,УК-5,УК-9**
Тема 3.1.	Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификацииНеравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье?Образование и здоровье: есть ли горе от ума?Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы?Территориальные распределения здоровьяДемографические изменения, возраст и здоровьеРаспределение ответственности за здоровье между индивидами и государством? Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами	УК-11,УК-2,УК-5,УК-9
Тема 3.2.	Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения.Основные функции института здравоохранения.Медицинские учреждения как социальные организации. Характеристика индивидуальных и коллективных субъектов и объектов управления в здравоохраненииСоциологические методы изучения эффективности медицинских организаций	УК-11,УК-2,УК-5,УК-9

Тема 3.3.	Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функцииКак организовать взаимодействие с социальными работниками?Государственная политика репродуктивного здоровья: гендерный анализ Здоровье детей и подростков в социологииМежсекторное взаимодействие в сфере предотвращения домашнего насилия и роль медицинского персонала	УК-11,УК-2,УК-5,УК-9
Тема 3.4.	Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф).Социализация пациента. Институты и агенты социализацииПрофессиональная роль врача и обязанности пациентаМедицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача.Ролевое напряжение и ролевой конфликт в медицинской практике	УК-11,УК-2,УК-5,УК-9
Тема 3.5.	Социальная коммуникации в медицинской практике. Вербальные и невербальные формы коммуникаций.Пространство и время в коммуникативном процессе.Коммуникативный контекст врачебной деятельности.Имидж врача как составляющая коммуникативного процессаВзаимоотношения в системе «врач-пациент». Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра – врач».Социологический анализ отношений «врач-пациент». Социология пациента	УК-11,УК-2,УК-5,УК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Социология здравоохранения : учебно-методическое пособие / д.полит.н. проф. Мухарямова Л.М., к.и.н. доц. Петрова Р.Г., к.с.н. Никонова А.А. – Казань: КГМУ, 2018. – 96 с
2	Социология здравоохранения : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии, социологии ; составители: Л. М. Мухарямова [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 74 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК-9	УК-11	УК-5	УК-2
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Предмет и задачи социологии здравоохранения Основные направления исследований в социологии здравоохраненияСоциологический ракурс проблемы здоровья населенияОсобенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методовСоциологические аспекты политики здравоохранения**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии)Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни.Болезнь, как социальная девиация**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Проектный подход как инновационная форма деятельности в здравоохранении. Ключевые характеристики социального проекта. Особенности проектов в сфере здравоохраненияОбщероссийские и региональные приоритетные национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография».**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Жизненный цикл проекта. Этапы планирования проекта. Социальная деятельность как объект проектирования: содержание и специфика проблемного поля социума в контексте**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	проектирования.Методология и методика социологического исследования проблемного поля.Количественные и качественные методы исследования в социологии здравоохранения					
Тема 2.3.	**Программа социологического исследования.Анкетный опрос и интервью как методы сбора эмпирической информацииСбор и обработка полученной информации.Анализ и интерпретация результатов исследования. Обоснование актуальности социального проекта, выявление ключевых социальных проблем и их детализация.**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Идея проекта. Объект, предмет, цели и задачи социального проекта.Планирование мероприятий по реализации проектаРесурсы проекта. Бюджет проекта. Составление плана расходовСоциальная значимость социального проекта. Риски реализации проекта**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Презентация и устный доклад**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификацииНеравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье?Образование и здоровье: есть ли горе от ума?Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы?Территориальные распределения здоровьяДемографические изменения, возраст и здоровьеРаспределение ответственности за здоровье между индивидами и государством? Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения.Основные**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	функции института здравоохранения.Медицинские учреждения как социальные организации. Характеристика индивидуальных и коллективных субъектов и объектов управления в здравоохраненииСоциологические методы изучения эффективности медицинских организаций					
Тема 3.3.	**Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функцииКак организовать взаимодействие с социальными работниками?Государственная политика репродуктивного здоровья: гендерный анализ Здоровье детей и подростков в социологииМежсекторное взаимодействие в сфере предотвращения домашнего насилия и роль медицинского персонала**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф).Социализация пациента. Институты и агенты социализацииПрофессиональная роль врача и обязанности пациентаМедицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача.Ролевое напряжение и ролевой конфликт в медицинской практике**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.5.	**Социальная коммуникации в медицинской практике. Вербальные и невербальные формы коммуникаций.Пространство и время в коммуникативном процессе.Коммуникативный контекст врачебной деятельности.Имидж врача как составляющая коммуникативного процессаВзаимоотношения в системе «врач-пациент». Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра – врач».Социологический анализ отношений «врач-пациент». Социология пациента**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11 УК-11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)**	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе;	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	Составление программы социологического исследования, подбор инструментария	Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты , работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Представление публичного отчета по проведенному исследованию	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение
	УК-11 УК-11.2 Определяет тактику	Знать: морально-этические нормы,	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно,	Полный объем информации, ясное	Хорошая аргументация,

	взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе;			много неточностей, не ясного понимания материала	осмысление излагаемой информации	четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	Программа исследования. Актуализация проблемного поля проекта	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме. Команда проекта отсутствует	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно. Члены команда не имеют четких задания	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно. Команда работает слаженно, имеется нечеткое распределение обязанностей по созданию проекта	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно. Команда работает слаженно, имеется четкое распределение обязанностей по созданию проекта
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Представление публичного отчета по проведенному исследованию и проекту	Литература по проблеме не соответствует цели. Мало источников информации	Литература по проблеме не раскрывает все задачи проекта. мало источников информации	Литература подобрана актуальная, мало источников информации	Литература подобрана актуальная, много источников информации
	УК-11 УК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений;	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою	Аналитический отчет Проектное задание	ТВ статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов. Проектное задание частично решает	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия.	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия.	ХороХороший статистический анализ, в общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют.

		деятельность с учетом результатов этого анализа.		проблемуема не раскрыта	Проектное задание решает проблему, маршрутная карта не полностью решает задачиИзложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи. Имеются неточности в отдельных положениях проекта	Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи.шая аргументация, четкое представление о материале
		Владеть: : навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Представление публичного отчета по проведенному исследованию	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать: проектный подход как инновационную форму деятельности в здравоохранении;ключевые характеристики проектов в сфере здравоохранения, особенности общероссийских и региональных приоритетных национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография».	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: грамотно диагностировать социальные проблемы здравоохранения,	Составление программы социологического исследования,	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме. Проектное	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно. Проектное	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно. Проектное задание позволяет	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы

		анализировать и оценивать способы их решения, формулировать цель и задачи проекта по исследованию проблемы, создавать проектное задание, маршрутную карту проекта	подбор инструментария. Проектное задание	задание не решает проблему	задание не проработано. Маршрутная карта расплывчатая	решить проблему. маршрутная карта до конца не проработана	верно Проектное задание позволяет решить проблему. маршрутная карта четкая
		Владеть: навыками оформления исследовательского проекта, публичной защиты проекта и способов его выполнения	Представление публичного отчета по проведенному исследованию. Защита проекта	Речь невнятная, плохая аргументация, нет презентации проекта	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме.
	УК-2 УК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: методологию и методику социологического исследования проблемного поля здравоохранения;особенности реализации и представления результатов проекта, выполненного количественными и качественными методами исследования в социологии здравоохранения, основные методы сбора и анализа социологической информации;	Инструментарий соответствует проблеме исследования. Проектное задание соответствует требованиям	Инструментарий соответствует проблеме исследования. Структура проекта не соответствует требованиям	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть противоречия в графах бланка наблюдения. Структура проекта не полная, отсутствуют отдельные разделы.	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть противоречия в графах бланка наблюдения. Проектное задание соответствует требованиям, имеются неточности	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, нет неточности в их формулировке. Проектное задание соответствует требованиям
		Уметь: идентифицировать этапы проекта и способы его реализации на каждом этапе: описывать результаты исследования и интерпретировать	Аналитический отчет.. Проектное задание соответствует цели	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов. Проектное задание частично решает проблему	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему,	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему.	Хороший статистический анализ, в общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют. Проектное задание решает проблему.

		их в рамках теории социологии здравоохранения			маршрутная карта не полностью решает задачи	Маршрутная карта решает задачи. Имеются неточности в отдельных положениях проекта	Маршрутная карта решает задачи.
		Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов проекта, с учетом его практической и / или теоретического значения.	Презентация отчета исследования. Защита проекта	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Проектное задание не решает проблему	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью.. Проектное задание не решает проблему . . Не уверенная защита предлагаемых решений.	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений.
	УК-2 УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации;	Инструментарий соответствует проблеме исследования. Проектное задание соответствует требованиям	Инструментарий соответствует проблеме исследования. Структура проекта не соответствует требованиям	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть противоречия в графах бланка наблюдения. Структура проекта не полная, отсутствуют отдельные разделы	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть противоречия в графах бланка наблюдения. Проектное задание соответствует требованиям, имеются неточности	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, нет неточности в их формулировке. Проектное задание соответствует требованиям
		Уметь: организовать проведение исследования в соответствии с календарным планом	Аналитический отчет. Проектное задание	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов. Проектное задание частично решает проблему.	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему, маршрутная карта не полностью решает задачи	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи. Имеются неточности в отдельных положениях проекта.	Хороший статистический анализ, в общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи

		Владеть: навыками представления результатов исследовательского проекта, выполненного с применением качественных и количественных методов;	Презентация отчета исследования. Защита проекта	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Проектное задание не решает проблему	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью.. Проектное задание не решает проблему . . Не уверенная защита предлагаемых решений.	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений.	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ; наличие особенностей конструирования болезни и здоровья у представителей различных культур	Тест, устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения	Составление программы социологического исследования, подбор инструментария. Создание команды проекта	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме. Команда проекта отсутствует	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно. Члены команда не имеют четких задания	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно. Команда работает слаженно, имеется нечеткое распределение обязанностей по созданию проекта	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно. Команда работает слаженно, имеется четкое распределение обязанностей по созданию проекта
		Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей	Представление публичного отчета по проведенному исследованию. Защита проекта	Речь невнятная, плохая аргументация, нет презентации ответа. В команде нет согласованности действий	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая. . В команде слабая согласованность действий	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация. В команде хорошая согласованность действий	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме. В команде хорошая согласованность действий
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	**УК-9 УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в**	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного	Тест, устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

сферах	**различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**	поведения; обязанности права, место врача в обществе;					
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	Создание команды проекта	Команда проекта отсутствует	Члены команда не имеют четких задания	Команда работает слаженно, имеется нечеткое распределение обязанностей по созданию проекта	Команда работает слаженно, имеется четкое распределение обязанностей по созданию проекта
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Педставление публичного отчета по проведенному исследованию. Защита проекта	Речь невнятная, плохая аргументация, нет презентации ответа. В команде нет согласованности	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая. . В команде слабая согласованность действий	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация. В команде хорошая согласованность действий	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме. В команде хорошая
	УК-9 УК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе;	Тест, устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	Создание команды проекта	Команда проекта отсутствует	Члены команда не имеют четких задания	Команда работает слаженно, имеется нечеткое распределение обязанностей по созданию проекта	Команда работает слаженно, имеется четкое распределение обязанностей по созданию проекта
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической	Представление публичного отчета по проведенному исследованию. Защита	Речь невнятная, плохая аргументация, нет презентации ответа. В команде нет	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая. . В команде слабая согласованность действий	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация. В команде	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме. В

		аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.					
	УК-9 УК-9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений;	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: проектировать исследования по социальным проблемам здоровья и медицины	Составление программы социологического исследования, подбор инструментария	Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты , работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок
		Владеть: навыками социологической экспертизы социальных программ в сфере здоровья	отчет по исследованию	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устные сообщения/доклады

Примеры заданий:

Темы докладов□Предмет и историческое развитие социологии медицины.□Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье?□Социальные аспекты политики здравоохранения.□Насилие над ребенком: профилактика и медицинское сопровождение.

Критерии оценки:

Каждая из форм работы на семинарском занятии оценивается преподавателем. В журнал выставляются оценки (6 – неудовлетворительно, 7 – удовлетворительно, 8 – хорошо, 9 – отлично, 10 - превосходно). Возможны две формы оценивания: индивидуальное, когда оценивается индивидуальный вклад студента в общее обсуждение или его выступление с докладом/презентацией и групповое, когда оценивается деятельность группы (это не исключает дополнительного поощрения наиболее отличившихся индивидуальных участников этой группы). Критерии оценивания:1.Правильность ответа на вопрос (max 4 балла)2.Полнота ответа на вопрос (max 3 балла)3.Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (max 3 балла).Всего 10 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— программа медико-социологического исследования

Примеры заданий:

I модуль. Умение составить программу медико-социологического исследования.II модуль. Умение создать инструментарий, осуществить сбор эмпирического материала, сделать анализ результатов.

Критерии оценки:

I модуль. Умение составить программу медико-социологического исследования.1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор и предмет обзор литературы20 баллов2. Правильно определены объект и предмет исследования20 баллов3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель20 баллов4. Корректно сформулировано гипотезы исследования20 баллов 5. имеется операционализация основных понятий20 балловВсего 100 баллов1.Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию 15 баллов2.Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования и выполнены в соответствии с требованиями по оформлению 35 баллов3.Выполнены графики, рисунки, представлены опросные листы (не менее 30) и т.д. 15 баллов 4.Сдан окончательный отчет по выполненной работе с таблицей статистических результатов, выводами, списком использованной литературы, устной презентацией перед студенческим сообществом, группой. 35 балловВсего 100 баллов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— публичный отчет по проведенному медико-социологическому исследованию

Примеры заданий:

Модуль 3. Создание проектной заявки.Примеры тем для разработки проекта1. Популяризация здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи;2.Создание условий для активного долголетия.3.Ресоциализация и трудовая реинтеграция лиц, зависимых от психоактивных веществ.4.Создание условий для занятий людей с ограниченными возможностями здоровья физической культурой и спортом; 5. Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы по развитию физической культуры и спорта среди различных групп населения 6. Социальная реабилитация или абилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов

Критерии оценки:

III Модуль. Создание проектной заявки.1.Обоснование. Раскройте цели, на которые вы хотите получить грант. Опишите необходимость и значимость реализации проекта. 20 баллов 2.Описание. Составляется план мероприятий, расписываются действия для осуществления проекта. Описание проекта должно отвечать на возможные вопросы грантодателя. Выделить, что цели и задачи проекта совпадают с приоритетным направлением работы фонда. В плане мероприятий отметить проблему, на решение которой направляется проект, и способы решения. Пошагово расписать действия, которые будут осуществляться после получения гранта. 20 баллов3.Смета расходов. Расчет бюджета для реализации проекта. В смете заявитель обосновывает необходимость в ресурсах и средствах, описывает долю расходов, которую готов взять на себя или получит из других источников. Расписывает статьи расходов: на приобретение оборудования и материалов, на транспорт и аренду помещения, на услуги типографии и связи, на обслуживание банка и прочее. Учитывается фонд оплаты труда сотрудников, командировочные и прочие административные расходы. Закладываются поправка на инфляцию и налоговые отчисления от ФОТ. 20 баллов4.Социальные эффекты, которые будут достигнуты в случае реализации проекта. 20 баллов5. Описание рисков, которые могут стать препятствием при его реализации. Описание внутренних и внешних рисков и способы их минимизации. 20 баллов

— медико-социологическое наблюдение

Примеры заданий:

Модуль 4. Организация и проведение социологического наблюдения «Информационная открытость лечебных учреждений г. Казани и РТ»

Критерии оценки:

1.Правильно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, прописан сайт лечебного учреждения 20 баллов2.Заполнена графа «оценки» 20 баллов3.Заполнена графа «комментарии» 20 баллов4.Написан отчет по проведенному наблюдению 20 баллов5.Приведены фотоматериалы, подтверждающие соответствующие позиции графы «Оценка» 10 баллов6.Работа выполнена грамотно, без стилистических и орфографических ошибок 10 балловВсего 100 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
отчет по исследованию
программа исследования
проект
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Социология [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html
2	Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html
3	Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html
4	Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414941.html
5	Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / И.А. Акимова, Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина, В.Г. Горохов, А.В. Литвинцева, И.Е. Моторина, Г.В. Панина, Ю.П. Полуэктов, А.В. Чернышева; под ред. И.А. Акимовой. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0288.html
6	Основы дизайна и проектирование медицинских организаций : методическое руководство / А. Н. Галиуллин, А. В. Шулаев, А. Ю. Вафин [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство здравоохранения Республики Татарстан, Казанский государственный медицинский университет Минздрава России, Кафедра общей гигиены, Учебно-методический центр "Бережливые технологии в здравоохранении". - Казань : Медицина, 2019. - 55
7	Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Яковлева Н.Ф. - Москва : Флинта, 2014. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html
8	Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие : учебное пособие / Пирогов С.В. - Москва : Проспект, 2016. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Пирогов С.В. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Социологические исследования»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана подготовки к занятию дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

Базовые принципы использования ИИ на кафедре

• Принцип академического авторства. Итоговая идея, аргументация, интерпретация источников, выводы и защита позиции должны принадлежать обучающемуся. Работа, созданная ИИ вместо студента, не признается самостоятельной.

• Принцип прозрачности. Любое существенное использование ИИ подлежит раскрытию в установленной кафедрой форме. Скрытое использование ИИ в значимых частях работы рассматривается как нарушение академической честности.

• Принцип верификации. Обучающийся обязан проверять факты, цитаты, ссылки, переводы, статистику, выводы и библиографические записи, полученные с помощью ИИ, по надежным первичным и вторичным источникам.

• Принцип человекоцентричности. Ответственность за содержание работы, корректность выводов и соблюдение этических норм всегда несет человек — обучающийся и преподаватель, а не цифровой инструмент.

• Принцип конфиденциальности. В открытые или несанкционированные ИИ-сервисы запрещено вводить персональные данные, медицинские сведения, данные интервью, фокус-групп, кейсов пациентов, материалы служебного пользования и иные чувствительные данные.

• Принцип образовательной целесообразности. Использование ИИ допускается только тогда, когда

оно действительно помогает обучению, а не устраняет необходимость самостоятельного анализа, чтения и письма.

Допустимые формы использования ИИ. На кафедре допускается использование ИИ для следующих вспомогательных задач:

- составление предварительного плана темы;
- генерация списка возможных исследовательских вопросов;
- подбор поисковых запросов для библиотечных и научных баз;
- языковая правка черновика;
- техническое редактирование структуры текста;
- составление таблиц, схем, визуальных материалов и презентаций;
- помощь в формулировке ключевых слов;
- машинный перевод с обязательной последующей научной редактурой человеком;
- первичная систематизация литературы;
- помощь в обработке обезличенных данных;
- создание шаблонов анкет, кодировочных матриц, категориальных сеток — при обязательной последующей экспертной переработке.

2. Использование ИИ допустимо только при соблюдении двух условий:

- оно не заменяет самостоятельную интеллектуальную работу студента;
- оно раскрыто в тексте работы или сопроводительных материалах, если это предусмотрено данным регламентом.

Недопустимые формы использования ИИ. На кафедре запрещается:

- полностью или преимущественно генерировать итоговый текст модульной работы, эссе, проекта, курсовой или ВКР;
- выдавать текст, аргументацию, выводы, интерпретацию источников или эмпирических данных, созданные ИИ, за собственную работу;
- использовать ИИ для фабрикации источников, цитат, архивных материалов, социологических данных, интервью, результатов опроса или библиографии;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008,Microsoft Office Prof Plus 2007лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор PanasonicPT-VX600E, Ноутбук LenovoIdeaPadG550	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Функциональная анатомия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра неврологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	30 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Э. И. Богданов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" — А. Т. Файзутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Э. И. Богданов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук — А. Т. Файзутдинова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — С. Э. Мунасипова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Ю. Казанцев

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Ш. Э. Богданов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение структурных основ функционирования человека в норме и при патологии.

Задачи освоения дисциплины:
а) изучить анатомо-функциональные взаимосвязи организма взрослого человека в норме; б) рассмотреть динамику анатомо-функциональных отношений с позиций эволюции позвоночных, этно-географических особенностей и онтогенеза человека; в) обучить студентов основным методам клинического исследования анатомо-функциональных связей взрослого человека; г) познакомить студентов с основами параклинического исследования анатомо-функциональных соотношений; д) рассмотреть особенности анатомо-функциональных отношений при основных формах патологии; е) изучить механизмы восстановления и компенсации нарушенных анатомо-функциональных соотношений.Особенностью дисциплины является необходимость развивать в студентах, только начинающих изучать медицину, способность моделировать, анализировать последовательность: структура – функция – нарушение функции – топический диагноз – выбор метода лечения

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать:основные интерфейсыдля поиска информации пофункциональной анатомии сиспользованием цифровыхсредств; Уметь:выполнить поисковой запрос и получить удовлетворительный результат, исходя из заданной темы Владеть:методикой поиска необходимой информации по функциональной анатомии в профессиональной деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать:показатели, оценивающие анатомо-функциональное состояние организма человека в норме с учетом этногеографических особенностей и этапа онтогенеза человека; основные факторы риска развития патологии человека Уметь:интерпретировать полученные показатели, связанные с заболеванием человека Владеть:методикой сбора анамнеза и интерпретации полученной информации
		ПК-3 ПК-3.2	Знать:методику клинического обследования пациента в

		Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	зависимости от этногеографических особенностей, этапа онтогенеза человека, основных факторов риска развития патологии человека и основные клинические и параклинические показатели нарушения анатомо-функциональных соотношений, основы построения синдромного, топического и нозологического диагноза Уметь:оценить основные показатели анатомо-функционального состояния организма человека; выявить и оценить особенности анатомо-функциональных отношений при основных формах патологии Владеть:методикой клинического исследования анатомо-функциональных связей взрослого человека и постановки синдромного диагноза, а также основами определения диагностической и терапевтической тактики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Неврология", "Медицинская реабилитация", "Травматология и ортопедия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**20**	**2**	**10**	**8**	
Тема 1.1.	20	2	10	8	мануальные навыки, разноуровневые задания, реферат, устный опрос
Раздел 2.	**15**	**2**	**5**	**8**	
Тема 2.1.	15	2	5	8	кейс-задача, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 3.	**15**	**2**	**5**	**8**	
Тема 3.1.	15	2	5	8	мануальные навыки, разноуровневые задания, устный опрос
Раздел 4.	**22**	**4**	**10**	**8**	
Тема 4.1.	22	4	10	8	кейс-задача, мануальные навыки, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Функциональная анатомия позвоночника**	**ПК-2,ПК-3**
Тема 1.1.	Функциональная анатомия (ФА) позвоночника	ПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Анатомо-функциональные взаимосвязи позвоночного столба взрослого человека в норме. История вопроса. Эволюция представлений. Филогенез и онтогенез. Клиническое тестирование, визуализация (КТ, МРТ, рентген), клинические иллюстрации. Особенности анатомо-функциональных отношений позвоночного столба при основных формах патологии.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-функциональные взаимосвязи позвоночного столба взрослого человека в норме и при основных формах патологии. Клиническое тестирование, визуализация (КТ, МРТ, рентген), клинические иллюстрации	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-функциональные взаимосвязи позвоночного столба взрослого человека в норме и при основных формах патологии. Клиническое тестирование, визуализация (КТ, МРТ, рентген), клинические иллюстрации	
Раздел 2.	**Функциональная анатомия верхней конечности**	**ПК-2,ПК-3**
Тема 2.1.	ФА верхней конечности	ПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Анатомо-функциональные взаимосвязи верхней конечности взрослого человека в норме. Филогенез и онтогенез. Клиническое тестирование, визуализация (КТ, МРТ, рентген), клинические иллюстрации. Особенности анатомо-функциональных отношений верхней конечности при основных формах патологии.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-функциональные взаимосвязи верхней конечности взрослого человека в норме и при основных формах патологии. Клиническое тестирование, визуализация (КТ, МРТ, рентген), клинические иллюстрации	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-функциональные взаимосвязи верхней конечности взрослого человека в норме и при основных формах патологии. Клиническое тестирование, визуализация (КТ, МРТ, рентген), клинические иллюстрации	
Раздел 3.	**ФА нижней конечности**	**ПК-2,ПК-3**
Тема 3.1.	ФА нижней конечности	ПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Анатомо-функциональные взаимосвязи нижней конечности взрослого человека в норме. Филогенез и онтогенез. Клиническое тестирование, визуализация (КТ, МРТ, рентген), клинические иллюстрации. Особенности анатомо-функциональных отношений верхней конечности при основных формах патологии	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-функциональные взаимосвязи нижней конечности взрослого человека в норме и при основных формах патологии. Клиническое тестирование, визуализация (КТ, МРТ, рентген), клинические иллюстрации	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-функциональные взаимосвязи нижней конечности взрослого человека в норме и при основных формах патологии. Клиническое тестирование, визуализация (КТ, МРТ, рентген), клинические иллюстрации	
Раздел 4.	**ФА головы**	**ПК-2,ПК-3**
Тема 4.1.	ФА головы	ПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Анатомо-функциональные взаимосвязи головы (черепа и головного мозга) взрослого человека в норме. Филогенез и онтогенез. Клиническое тестирование, визуализация (КТ, МРТ, рентген), клинические иллюстрации. Особенности анатомо-функциональных отношений головы (черепа и головного мозга)при основных формах патологии	

Содержание темы практического занятия	Анатомо-функциональные взаимосвязи головы (черепа и головного мозга) взрослого человека в норме и при основных формах патологии. Клиническое тестирование, визуализация (КТ, МРТ, рентген), клинические иллюстрации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-функциональные взаимосвязи головы (черепа и головного мозга) взрослого человека в норме и при основных формах патологии. Клиническое тестирование, визуализация (КТ, МРТ, рентген), клинические иллюстрации.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Functional Anatomy: educational and methodical manual for students studyingin the specialty 31.05.01 General Medicine in English = Функциональная анатомия:учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности31.05.01 Лечебное дело на английском языке / Kazan State Medical University ofthe Ministry of Health of the Russian Federation ; compiled by: E. I. Bogdanov, [etal.]. – Kazan, 2025. – 37, [1] p
2	Капанджи А.И. Позвоночник. Физиология суставов. «Эксмо», 2009-334 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-2	ПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Функциональная анатомия (ФА) позвоночника**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**ФА верхней конечности**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**ФА нижней конечности**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**ФА головы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: основные интерфейсы для поиска информации по функциональной анатомии с использованием цифровых средств;	реферат, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: выполнить поисковой запрос и получить удовлетворительный результат, исходя из заданной темы;	кейс-задача, мануальные навыки	Допущено много фактических ошибок	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методикой поиска необходимой информации по функциональной анатомии в профессиональной деятельности.	разноуровневые задания	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	Знать: показатели, оценивающие анатомо-функциональное состояние организма человека в норме с учетом этногеографических особенностей и этапа онтогенеза человека; основные факторы риска развития патологии человека;	реферат, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: интерпретировать	кейс-задача, мануальные	Допущено много фактических	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но	Способен пользоваться

		полученные показатели, связанные с заболеванием человека	навыки	ошибок		не в полной мере	
		Владеть: методикой сбора анамнеза и интерпретации полученной информации.	разноуровневые задания	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: методику клинического обследования пациента в зависимости от этногеографических особенностей, этапа онтогенеза человека, основных факторов риска развития патологии человека и основные клинические и параклинические показатели нарушения анатомо-функциональных соотношений, основы построения синдромного, топического и нозологического диагноза;	реферат, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценить основные показатели анатомо-функционального состояния организма человека; выявить и оценить особенности анатомо-	кейс-задача, мануальные навыки	Допущено много фактических ошибок	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		функциональных отношений при основных формах патологии					
		Владеть: методикой клинического исследования анатомо-функциональных связей взрослого человека и постановки синдромного диагноза, а также основами определения диагностической и терапевтической тактики.	разноуровневые задания	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.Что изучает функциональная анатомия? 1.структуру и положение частей тела и органов в норме2.структуру и положение частей тела и органов при болезнях (при патологии)3.взаиморасположение частей тела и органов в норме и при болезнях (при патологии) и способы хирургического подхода и устранения патологических состояний4.структуру частей тела в действии, обеспечивающем взаимоотношения с окружающей средой2. Как обозначается боковой наклон позвоночного столба? 1. флексия2. экстензия3. ротация4. латерофлексия3. Как называется боковое искривление позвоночника? 1. лордоз2. гиперлордоз3. сколиоз4. кифоз4. Какие структуры не образуют позвоночный канал? 1. тело позвонка 2. дуга позвонка 3. остистый отросток 4. межпозвонковый диск

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

1.У пациента 34 лет возникла простреливающая боль в шее с иррадиацией в правую руку после интенсивных занятий в спортзале. Какой предварительный диагноз Вы поставите? Оцените состояние и роль позвоночного столба2.В травмпункт обратился молодой человек 24 лет, который занимается горными лыжами. Во время последних соревнований он упал назад; при этом у него был резкий рывок головой сначала вперед, затем назад. За медицинской помощью пациент не обращался. Однако в течение 2-х дней он постоянно чувствовал дискомфорт в шее, головокружение, потемнение перед глазами. Какой предварительный диагноз Вы поставите? Каков характер травмы? Оцените состояние и роль позвоночного столба.

Критерии оценки:

«Зачтено» – студент демонстрирует глубокое знание материала по разделу: дан полный правильный ответ и его обоснование;«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу: ответ неправильный или неполный, нет обоснования.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания

Примеры заданий:

Составление программы укрепления паравертебральных мышц физкультурника (задание на принятие решения в нестандартной ситуации: исследование реального субъекта)Требования к заданию: Составить план тестирования подвижности позвоночника и паравертебральных мышц. Провести опрос и осмотр физкультурника, (в т.ч., пробы Отто, Шобера, «кисти – пол», тестирование силы и объема движения мышц). Проанализировать полученные данные и сделать заключение о функциональном состоянии позвоночника. Составить индивидуальную программу укрепления паравертебральных мышц (указать тип упражнений, число повторов).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если предложенные оздоровительные программы в полной мере учитывают индивидуальные особенности обследованных, а также даны полные правильные ответы на все вопросы, научно аргументированные, со ссылками на пройденные темы.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если предложенные оздоровительные программы учитывают индивидуальные особенности обследованных, но на остальные вопросы даны краткие ответы, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в составлении программ, но использует неиндивидуальный «шаблонный» подход, допускает неточности в ответе на другие вопросы; ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в фрагментарно ориентируется в рассматриваемой проблеме, ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
мануальные навыки
разноуровневые задания
реферат
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Netter’s clinical anatomy and Atlas. – URL: https://thriassio-surgery.gr/wpcontent/uploads/2022/01/Hansen_Netters_Clinical_Anatomy_4th_ed_2019.pdf
2	Atlas of clinical gross anatomy / Moses, Kenneth Prakash; Banks, John C.; Nava, Pedro B.; Petersen, Darrell K., 2-nd ed. – Elsevier Saunders, 2013. - 633p. - https://www.clinicalkey.com/#!/browse/book/3-s2.0-C20110698266
3	Aids to the examination of the peripheral nervous system / 4th ed., W.B. Saunders, 2000. – 62p.
4	Cranial nerves. Functional Anatomy / Monkhouse S. – Cambridge PressUniversity, Springer, 2009. – 147 p. – URL:https://www.cambridge.org/core/books/abs/cranialnerves/frontmatter/4576C48D264DB96A62C3BD960370A6A0
5	Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б.Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Клочкова ; под ред. М. Р. Сапина. – Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-9076-1. – Текст : электронный// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490761.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Atlas of morphology and functional anatomy of the brain / Scarabino T., Salvolini U. et al. – Springer. – 2006. (Электронные ресурсы издательства Springer (http://www.springerlink.com))
2	Duus' Topical Diagnosis in Neurology : anatomy, physiology, symptoms [Text] : учебник / M. Baehr, M. Frotscher ; with contributions by W. Kueker ; translated by E. Taub : 400 illustrations, most in color, by G. Spitzer, B. Gay . - 4th. rev. ed. - Stuttgart ; New York : [s. n.], 2005. - 517 p : il. ; 21 см. - Index : p. 497-517. - ISBN 3-13-612804-4 (97 экз.)
3	Diseases of nervous system / V.A. Parfenov. — Moscow : Medical Informational Agency, 2023. — 432 p. [Электронный ресурс]
4	"Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html
5	Райхель, Г. Цервикальные дистонии: клинико-радиологическиекорреляции и рекомендации по коррекции ботулинотерапии / Г. Райхель, А.Штеннер, А. Ян // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2012;112(1). – С. 73–79. – URL: https://www.mediasphera.ru/issues/zhurnal-nevrologii-ipsikhiatrii-im-s-s-korsakova/2012/1/downloads/ru/031997-729820120112

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Неврологический журнал
2	Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова
3	Неврологический вестник
4	ПРактическая медицина
5	Neuroradiology

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап

включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада)

определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Функциональная анатомия	Учебная комната для проведения практических занятий столы, стулья, меловая доска, видеопроектор Optoma, ноутбук Sony Microsoft Office 2007 Suites от 16.09.2008 № лицензии 44361159	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Функциональная анатомия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Функциональная анатомия	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Функциональная анатомия	Учебная комната для проведения практических занятий столы, стулья, меловая доска, видеопроектор Optoma, ноутбук Sony АСУ КГМУ	420111, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, 138, ГАУЗ РКБ МЗРТ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информатика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра Цифровые технологии в здравоохранении

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	30 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — О. В. Бахарева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. Р. Юсупова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук — О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук — О. В. Бахарева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук — А. Р. Юсупова

Ассистент — В. В. Седых

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является формирование компетенций в области информационных технологий, освоение способностей решения типовых задач профессиональной деятельности с применением цифровых технологий и программирования.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи дисциплины: - формирование представлений о содержании и масштабах информатики;- развитие понимания особенностей и возможностей современных и перспективных цифровых технологий;- овладение навыками применения и реализации полученных компетенций в своей профессиональной деятельности;- получение знаний и практических навыков в области программирования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: источники информации, необходимой для профессиональной деятельности Уметь: создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении Владеть: навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами
		ОПК-10 ОПК-10.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Цифровые технологии в здравоохранении", "Искусственный интеллект в медицине".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**31**	**4**	**15**	**12**	
Тема 1.1.	14	2	6	6	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	17	2	9	6	контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	**41**	**6**	**15**	**20**	
Тема 2.1.	11	2	3	6	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	14	2	6	6	выполнение практических заданий
Тема 2.3.	16	2	6	8	контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Цифровые технологии в здравоохранении и медицине**	**ОПК-10**
Тема 1.1.	Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Логические основы переработки информации. Классификация информационных технологий. Техническая основа информационных технологий. Базы данных. Системы управления базами данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	ОПК-10
Содержание лекционного курса	Информационные и компьютерные технологии. Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Техническая основа информационных технологий. Классификация информационных технологий. Логические основы переработки информации.	
Содержание темы практического занятия	Базы данных. Системы управления базами данных. Базы данных и их предназначение.Понятие СУБД. Классификация баз данных. Модели баз данных. Типы баз данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами с помощью информационных технологий.	
Тема 1.2.	Государственная политика развития цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности. «Национальный проект «Здравоохранение». Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	ОПК-10
Содержание лекционного курса	Сквозные цифровые технологии. Государственная политика развития цифровой экономики. «Национальный проект «Здравоохранение». Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности.	
Содержание темы практического занятия	Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ.	
Раздел 2.	**Основы программирования на Python**	**ОПК-10**
Тема 2.1.	Введение в Python. Ввод/вывод данных. Ветвления в Python. Условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range	ОПК-10
Содержание лекционного курса	Информация и алгоритмы. Основы языка Python. Понятие переменной. Типы данных. Архитектура программного обеспечения.	
Содержание темы практического занятия	Ввод-вывод и целочисленная арифметика, логические выражения и условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range.	
Содержание темы самостоятельной работы	Программы с линейной структурой. Блок-схема алгоритма. Соответствие программ и блок-схем. Условная структура if/else. Операторы цикла. Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами с помощью информационных технологий	
Тема 2.2.	Строки. Базовые алгоритмы работы со строками. Списки. Базовые алгоритмы работы со списками. Словари и множества в Python	ОПК-10
Содержание лекционного курса	Списки, кортежи и структуры. Понятие структуры данных. Массив как структура данных. Алгоритмы обработки массивов.	

	Динамические структуры данных: список, очередь.	
Содержание темы практического занятия	Базовые алгоритмы работы со строками. Сортировка структур. Базовые алгоритмы работы со списками. Множества, кортежи, словари.	
Содержание темы самостоятельной работы	Расчеты характеристик массивов: суммы, произведения, минимум/максимум. Перестановки элементов массива. Сортировка массивов. Поиск элемента в массиве. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ.	
Тема 2.3.	Функции. Работа с файлами. Итоговое тестирование	ОПК-10
Содержание лекционного курса	Подпроцессы программ: функции. Использование подпрограмм в программе. Функция как подпрограмма, возвращающая значение. Файлы и их виды.	
Содержание темы практического занятия	Параметры функций. Передача параметров. Работа с файлами в Python: чтение, запись и др. Использование библиотек.	
Содержание темы самостоятельной работы	Функция как подпрограмма-процедура, выполняющая некоторый алгоритм действий без возврата значения. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ. Подготовка к контрольной работе.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Информатика : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Юсупова А.Р.; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань : КГМУ, 2024. – 22 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-10
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Логические основы переработки информации. Классификация информационных технологий. Техническая основа информационных технологий. Базы данных. Системы управления базами данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Государственная политика развития цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности. «Национальный проект «Здравоохранение». Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Введение в Python. Ввод/вывод данных. Ветвления в Python. Условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Строки. Базовые алгоритмы работы со строками. Списки. Базовые алгоритмы работы со списками. Словари и**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятель	+

	множества в Python	ная работа	
Тема 2.3.	**Функции. Работа с файлами. Итоговое тестирование**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач**	Знать: источники информации, необходимой для профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-10 ОПК-10.3 Соблюдает правила информационной безопасности в	Знать: цели, задачи, принципы и основные направления	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	профессиональной деятельности	обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности					
		Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Наука об основах компьютерных технологий называется*информатика;кибернетика;теория информации;теория кодирования.2. В 1936 году английский математик Алан Тьюринг ввел математическое понятие абстрактного эквивалента алгоритма, или вычислимой функции, получившее названиеалгоритм Тьюринга;*машина Тьюринга;велосипед Тьюринга;формула Тьюринга.3. Укажите последовательность основных этапов разработки программ:I. Постановка задачиII. Выбор метода решенияIII. АлгоритмизацияIV.ПрограммированиеV.Тестирование– отладка-* I, II, III, IV, V;- III, I, II, IV, V;- III, IV, V.4. Укажите виды памяти компьютераI.Сверхоперативная – регистровая (СОЗУ)II.Оперативная основная (ОП)III.Неоперативная прямого доступа (ВЗУ)IV.Неоперативнаяпоследовательного доступа (ВЗУ)V.Сверхскоростная (ССП)Верно:а) I, III;б) *I,II, III, IV;в) I, II, III, IV, V.5.JupyterNotebook – это:* веб-приложение с открытым исходным кодом, которое можно использовать для создания и обмена документами, содержащими живой код, уравнения, визуализации и текст.список операторов (команд, инструкций) и специальных символов для компьютера.набор определенных правил (семантика и синтаксис искусственного языка), по которым компьютер выполняет команды.текст программы на языке программирования.6. Компьютерная программа– это:текст программы на языке программирования.*список операторов (команд, инструкций) и специальных символов для компьютера.набор определенных правил (семантика и синтаксис искусственного языка), по которым компьютер выполняет команды.веб-приложение с открытым исходным кодом, которое можно использовать для создания и обмена документами, содержащими живой код, уравнения, визуализации и текст.7. Что будет выведено на экран в результате выполнения следующего кода?print('31', '12', '2019', sep='-')2019-12-31*31-12-201931.12.20198. Сколько строк будет распечатано в результате выполнения следующего кода:print('a', 'b', 'c', sep='*')print('d', 'e', 'f', sep='**', end='')print('g', 'h', 'i', sep='+', end='%')print('j', 'k', 'l', sep='-', end='\n')print('m', 'n', 'o', sep='/', end='!')print('p', 'q', 'r', sep='1', end='%')print('s', 't', 'u', sep='&', end='\n')print('v', 'w', 'x', sep='%')print('y', 'z', sep='/', end='!')4*555169. Значения в списках, заключенные в квадратные скобки и отделенные запятыми, называются:строка*элементмассивметод 10. Логический оператор, который позволяет выполнять логическое отрицание:and or*not

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:-90-100% - оценка «отлично»-80-89% - оценка «хорошо»-70-79% - оценка «удовлетворительно»-менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— выполнение практических заданий

Примеры заданий:

Задача 1. Напишите программу, которая считывает одну строку. Если это строка «Python», программа выводит «ДА», в противном случае программа выводит «НЕТ».Решение. Программа, решающая поставленную задачу, может иметь вид:word = input()if word == 'Python':   print('ДА')else:

print('НЕТ')Задача 2. При регистрации на сайтах требуется вводить пароль дважды. Это сделано для безопасности, поскольку такой подход уменьшает возможность неверного ввода пароля. Напишите программу, которая сравнивает пароль и его подтверждение. Если они совпадают, то программа выводит: «Пароль принят», иначе: «Пароль не принят».Ответ: a = input()b = input()if a == b: print('Парольпринят')else: print('Пароль не принят')

Критерии оценки:

Критерии оценки:-«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 –4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);-«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки,искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

1. Написать программу определения минимального числа в списке.2. На вход программе подается натуральное число в десятичной системе счисления. Напишите программу, которая переводит его в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.3. Зашифруйте текст «Блажен, кто верует, тепло ему на свете!» алгоритмом Цезаря с сдвигом вправо на 1010 символов.Примечание. Считайте, что русский алфавит состоит из 3232 букв (буква ё отсутствует).4. Напишите функцию number_to_words(num), которая принимает в качестве аргумента натуральное число num и возвращает его словесное описание на русском языке.Примечание 1. Считайте, что число num:1 ≤num ≤99.Примечание 2. Следующий программный код:print(number_to_words(7))print(number_to_words(85))должен выводить:семьвосемьдесят пять5. Калькулятор доставкиИнтернет магазин осуществляет экспресс доставку для своих товаров по цене 10001000 рублей за первый товар и 120120 рублей за каждый последующий товар. Напишите функцию get_shipping_cost(quantity), которая принимает в качестве аргумента натуральное число quantity – количество товаров в заказе и возвращает стоимость доставки.Примечание. Следующий программный код:print(get_shipping_cost(1))print(get_shipping_cost(3))должен выводить:10001240 6. Звездный треугольникНапишите функцию draw_triangle(), которая выводит звездный равнобедренный треугольник с основанием и высотой равными 1515 и 88 соответственно: * *** ***** ******* ********* ***********************************Примечание 1 . Для вывода треугольника используйте цикл for. Примечание 2 . Справа от звездочек пробелов нет.

Критерии оценки:

Критерии оценки:- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С.А. Чернышев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 349 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Изучаем Python: программирование игр, визуализация данных, веб-приложения / Э. Мэтиз. – 3-е изд. – Санкт-Петербург, Москва, Минск: Питер, 2024. – 511, [1] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Следует соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Итоговый результат "Зачет" выводится автоматически на основе вашего рейтинга, накопленного в течение семестра. Рекомендации по подготовке: Сосредоточьтесь на систематической работе в течение всего семестра. Своевременно и качественно выполняйте все учебные задания: посещайте занятия, готовьтесь к практическим занятиям, сдавайте тесты и пишите контрольные работы. Контролируйте свой текущий рейтинг. Основная задача — набрать достаточное количество баллов для автоматического получения "зачета".

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая

его указанием использованных текстовых запросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информатика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229. Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER, ноутбук Anaconda Navigator версия 2023.03, тестовая база, ГИС ЭЗ РТ, Клиент ГИС ЭЗ РТ. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49.
Информатика	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа. Столы, стулья для обучающихся; компьютеры. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Практические 228 час.

СРС 100 час.

Всего 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — В. Н. Колясова

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Л. Э. Аляшева

Старший преподаватель с высшим образованием — И. А. Скиба

Старший преподаватель с высшим образованием — Е. А. Костина

Старший преподаватель с высшим образованием — О. А. Корнев

Старший преподаватель с высшим образованием — В. И. Долгов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:
1.Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.2.Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.3.Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.4.Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.5.Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Знать:Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь:Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть:Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 УК-7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать:Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь:Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть:Владеть: способностью к

			самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-7 УК-7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать:Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь:Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть:Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
328		**228**	**100**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**220**		**120**	**100**	
Тема 1.1.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.3.	16			16	лабораторная работа
Тема 1.4.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.5.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.6.	16			16	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.7.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.8.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.9.	16			16	лабораторная работа, написание эссе
Тема 1.10.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.11.	10		10		результаты физической

					подготовленности
Тема 1.12.	16			16	написание эссе, реферат
Тема 1.13.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.14.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.15.	16			16	реферат
Тема 1.16.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.17.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.18.	20			20	лабораторная работа, написание эссе
Раздел 2.	**108**		**108**		
Тема 2.1.	2		2		результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 2.2.	6		6		результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 2.3.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.4.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.5.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.6.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.7.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.8.	4		4		собеседование
Тема 2.9.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.10.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.11.	6		6		результаты физической

					подготовленности
Тема 2.12.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.13.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.14.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.15.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.16.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.17.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.18.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.19.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.20.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.21.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.22.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.23.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.24.	4		4		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
ВСЕГО:	**328**		**228**	**100**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.3.	Паспорт физического здоровья студента I	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	
Тема 1.4.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.6.	Паспорт физического здоровья студента II	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	
Тема 1.7.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др	
Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные	

практического занятия	виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.9.	Паспорт физического здоровья студента III	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	
Тема 1.10.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.11.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.12.	Паспорт физического здоровья студента IV	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	
Тема 1.13.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.14.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л, Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	УК-7
Содержание темы	Профиль физического и функционального состояния студента	

самостоятельной работы		
Раздел 2.	**СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.5.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.6.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.7.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.8.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.9.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.10.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.11.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.12.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.13.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.14.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.15.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.16.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.17.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.18.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.19.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.20.	Мониторинг физического развития	УК-7

Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.21.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.22.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.23.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.24.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	**Паспорт физического здоровья студента I**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.5.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.6.	**Паспорт физического здоровья студента II**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.8.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.9.	**Паспорт физического здоровья студента III**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.11.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	
Тема 1.12.	**Паспорт физического здоровья студента IV**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.13.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.14.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.15.	**Паспорт физического здоровья студента V**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.16.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.17.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.18.	**Паспорт физического здоровья студента VI**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.4.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.5.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.6.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.7.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.8.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	
Тема 2.9.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.10.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.11.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.12.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.13.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.14.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.15.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.16.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.17.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.18.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.19.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.20.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.21.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.22.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.23.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

Тема 2.24.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 УК-7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья**	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 УК-7.2 Осуществляет алгоритм	Знать: особенности воздействия на организм условий и	написание эссе	Имеет фрагментарные знания в области	Имеет общие, но не структурированные знания в области	Имеет сформированные, но содержащие	Имеет сформированные систематические

	восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья		физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 УК-7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-	результаты физической	Частично умеет применять	В целом успешно, но не	В целом успешно умеет применять	Сформированное умение применять

		биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	подготовленности, собеседование	средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат

Примеры заданий:

•РЕФЕРАТ – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса. ПРИМЕР:Тема 1. Оздоровительные технологии, психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.Тема 2. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как способ привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.Тема 3. Студенческие спортивные клубы и студенческий спорт в образовательных учреждениях.Тема 4. Правовые вопросы студенческого спорта.Тема 5. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. Тема 6. Гигиена беременных. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

— эссе

Примеры заданий:

ЭССЕ - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

Научность использование основных понятий и категорий 0-2Связь теории с практикой связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии 0-2Креативность творческая интерпретация в рамках данного задания 0-2Междисципл. взаимосвязь связь с изучаемыми дисциплинами 0-2Стиль изложения логичность, последовательность изложения, структура изложения 0-2

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— индивидуальное собеседование

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:1. Понятие о физической работоспособности.2. Утомление при выполнении физических упражнений.3.Основные этапы восстановления организма после интенсивныхфизических нагрузок.4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— тестирование физической подготовленности

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа

Примеры заданий:

ПАСПОРТ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА П Р И М Е Р:Ф.И.О…… …….Группа №…… Семестр…I……. Возраст…… Пол…… Рост…….. Вес…….. Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на

поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
лабораторная работа
написание эссе
результаты физической подготовленности
реферат
собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html
4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Теория и практика физической культуры и спорта
2	Вестник спортивной науки
3	Наука и спорт
4	Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к печатной работе (реферат, эссе). Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – одинарный или полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Тренинговый курс

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3, 4

Первый семестр, Третий семестр, Пятый семестр, Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Практические 144 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Л. Л. Гатиятуллина

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — С. А. Булатов

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — Э. Х. Харисова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Л. Л. Гатиятуллина

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — С. А. Булатов

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Э. Х. Харисова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. Я. Шарафутдинова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — И. М. Мингалимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Тренинговый курс (модуль1) . Общий уход за больным с основами первой помощи . обучить студента необходимым практическим навыкам по уходу за больным и по оказанию первой помощи.Тренинговый курс (модуль2) . Умения палатной медицинской сестры. обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению сестринских манипуляций и осуществлению сестринского ухода за больным.Тренинговый курс (модуль2) . Умения процедурной медицинской сестры. обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению сестринских манипуляций и осуществлению сестринского ухода за больным.Тренинговый курс (модуль4) . Практикум клинических умений врача обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению врачебных манипуляций в условиях медицинского учреждения.

Задачи освоения дисциплины:
Тренинговый курс (модуль1) . Общий уход за больным с основами первой помощи - освоение правил определения основных параметров функционального состояния организма (температура тела, частота пульса, артериальное давление, свойства дыхания, роста и веса); - изучение приемов общего ухода за пациентом, находящимся на постельном режиме; - отработка навыков наблюдения за функциональным состояние организма пациента; - обучение простейшим физиотерапевтическим процедурам; - обучение простейшим мероприятиям по личной гигиене пациента; - обучение простейшим мероприятиям по профилактике осложнений у лежачих пациентов; - обучение и отработка навыков по оказанию базовой сердечно-легочной реанимации; - обучение и отработка навыков при оказании первой помощи при кровотечениях, при различных травмах,при ожогах, отморожениях, ударе электрическим током, при судорогах, обмороке, общем перегревании,при отравлениях и аллергических реакциях, при укусах,для восстановления проходимости дыхательных путей. Тренинговый курс (модуль2) . Умения палатной медицинской сестры.- освоение правил организации безопасной больничной среды для пациента и персонала (уменьшения факторов риска для персонала в учреждении здравоохранения, освоение правил защиты от внутрибольничной инфекции, воздействия токсичных веществ, освоение правил техники безопасности, правильной биомеханики тела), - обучение и отработка навыков подготовки рук и обработки рук перед выполнением сестринских манипуляций; - обучение и отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток и использования маски и стерильного медицинского инвентаря; - обучение и отработка навыков по дезинфекции и утилизации использованного медицинского оборудования; - обучение и отработка навыков при возникновении аварийных ситуаций на рабочем месте (при попадании биологических жидкостей или токсических веществ на кожу и слизистые, при разбитии медицинского термометра и пр.); - обучение и отработка навыков по уходу за тяжелобольным пациентом; - обучение и отработка навыков выполнения физиотерапевтических процедур, применяемых в сестринской практике; - обучение и отработка навыков постановки газоотводной трубки и разных видов клизм; - обучение и отработка навыков разведения порошкообразных лекарственных средств, дозирования различных лекарственных препаратов, набора лекарственных средств из ампулы и флакона; - обучение и отработка навыков выполнения подкожной и внутримышечной инъекций. Тренинговый курс (модуль3) . Умения процедурной медицинской сестры.- освоение правил организации безопасной больничной среды для пациента и персонала (уменьшения факторов риска для персонала в учреждении здравоохранения, освоение правил защиты от внутрибольничной инфекции, воздействия токсичных веществ, освоение правил техники безопасности, правильной биомеханики тела), - обучение и отработка навыков подготовки рук и обработки рук перед выполнением сестринских манипуляций; - обучение и отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток и использования маски и стерильного медицинского инвентаря стерильного

медицинского инвентаря - отработка навыков эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, - отработка навыков консультирования пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, - отработка навыков оформления медицинской документации, - обучение и отработка навыков подготовки рук и обработки рук перед выполнением сестринских манипуляций; - обучение и отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток и использования маски и стерильного медицинского инвентаря; - обучение и отработка навыков по дезинфекции и утилизации использованного медицинского оборудования; - обучение и отработка навыков при возникновении аварийных ситуаций на рабочем месте (при попадании биологических жидкостей или токсических веществ на кожу и слизистые, при разбитии медицинского термометра и пр.); - обучение и отработка навыков промывания желудка с применением желудочного зонда; - обучение и отработка навыков введения и кормления пациента через назогастральный зонд; - обучение и отработка навыков катетеризации мочевого пузыря мягким катетером; - обучение и отработка навыков выполнения внутривенной инъекции; - обучение и отработка навыков внутривенного капельного введения лекарственных средств, введения лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах; - отработка навыков сердечно-легочной реанимации.Тренинговый курс (модуль4) . Практикум клинических умений врача - отработка навыков эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности; - отработка навыков сбора анамнеза, проведения общеклинического объективного обследования пациента; - отработка навыков формулирования диагноза и оформления медицинской документации; - обучение и отработка навыков использования лабораторно-диагностических тестов для формирования клинического диагноза; - ознакомить с методикой «стандартизированный пациент» в качестве обучающей и экзаменационной.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению	Знать: виды медицинских изделий , способы их применения и результат использования, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. Уметь: применять медицинские изделия,предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. Владеть: навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций

		исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: методы ухода за полостью рта, носа, ушей, кожей, принципы профилактики пролежней у находящихся на постельном режиме; - правила создания функционально выгодных положений для пациентов в кровати; виды питания у лежачих больных принципы эффективного общения с больными разных психологических типов, - принципы консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, - методику и алгоритм проведения сестринских манипуляций и сердечно-легочной реанимации Уметь:организовать уход за больными , в т.ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь. Владеть: навыками ухода за тяжелобольным пациентом; - приемами по профилактике пролежней у больных, находящихся на постельном режиме; - приемами смены нательного и постельного белья у лежачего пациента; - техникой создания функционально выгодного положения для пациента в кровати; - приемами щадящего перекладывания и транспортировки пациента
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.2	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работ,входящих в обязанности врача,в том числе в электронном виде,(правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил

		Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	информационной безопасности Уметь: заполнять медицинскую документацию и делать отметки о выполнении медицинских манипуляций в соответствующих документах Владеть: навыками читать, делать записи в медицинских документах, правильно оформлять медицинскую документацию.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь: установить контакт с пациентами, обладающими различными психотипическими чертами характера, выявить с помощью анамнеза причины и последовательность развития заболевания, отличать физиологические (норма) и патологические параметры состояния внутренних органов при проведении объективного обследования Владеть: навыками сбора анамнеза у пациента с соматическим заболеванием внутренних органов, проведения объективного обследования организма пациента, формулирования предварительного и клинического диагноза, правилами составления программы дальнейшего обследования и лечения пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов, интерпретацией данных лабораторного обследования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.2	Знать:инструментальные методы обследованияПрофессиональные и дополнительные профессиональные компетенцииПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человекаПК-9 ПК-9.2Знать: - принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях - особенности организации оказания медицинской помощи,

		Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное вре Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения,организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Владеть: техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 УК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать: способы создания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности Уметь: распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей Владеть: навыками оказания первой помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Тренинговый курс".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144		**144**	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**		**36**		
Тема 1.1.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.2.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.3.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.4.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.5.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.6.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.7.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.8.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.9.	4		4		практическое

					задание, устный опрос
Раздел 2.	**36**		**36**		
Тема 2.1.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2.2.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2.3.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2.4.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2.5.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2.6.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2.7.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2.8.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2.9.	4		4		практическое задание, устный опрос
Раздел 3.	**36**		**36**		
Тема 3.1.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 3.2.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 3.3.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 3.4.	4		4		выполнение

					практических заданий, устный опрос
Тема 3.5.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 3.6.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 3.7.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 3.8.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 3.9.	4		4		практическое задание, устный опрос
Раздел 4.	**36**		**36**		
Тема 4.1.	4		4		разбор истории болезни, устный опрос
Тема 4.2.	4		4		разбор истории болезни, устный опрос
Тема 4.3.	4		4		разбор истории болезни, устный опрос
Тема 4.4.	4		4		разбор истории болезни, устный опрос
Тема 4.5.	4		4		тренажёр, устный опрос
Тема 4.6.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр
Тема 4.7.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр
Тема 4.8.	4		4		выполнение практических заданий, разбор истории болезни, чек-лист
Тема 4.9.	4		4		мануальные навыки, разбор истории болезни, чек-лист

ВСЕГО:	**144**		**144**		

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Модуль1 Общий уход за больным с основами первой помощи**	**ОПК-6,ПК-9**
Тема 1.1.	Здоровье. Болезнь. Основные покзатели жизни, смерти. Перечень жизненных показателей.	ОПК-6,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Оценка основных параметров, характеризующих состояние больного человека.Основные параметры функционального состояния организма в норме и патологии (температура тела, частота пульса, артериальное давление, свойства дыхания, индекс массы тела). Что такое здоровье и болезнь.	
Тема 1.2.	Общий уход за тяжелобольным пациентом. Принципы ухода за полостью рта, слизистыми оболочками, состоянием пациента.	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Общие принципы ухода за больным человеком.Принципы обработки кожи пациента, туалета ротовой полости, носа, ушей, глаз, интимной зоны. Меры профилактики различных осложнений. Смена нательного и постельного белья. Придание функционально выгодного положения для пациента. Правила перекладывания и транспортировки пациентов. Особенности питания.	
Тема 1.3.	Базовая СЛР. Основные шаги и признаки острого коронарного синдрома. Определение признаков клинической, биологической смерти. Дефибрилляция. Подготовка студентов к аккредитации	ОПК-6,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Базовая сердечно-легочная реанимацияОценка состояния пострадавшего. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Причины. Признаки. Взаимодействие со скорой медицинской помощью. Первая помощь. Осложнения. Ответственность. Признаки клинической и биологической смерти. Организация помощи пострадавшим (связь со службами спасения). Внезапная остановка кровообращения. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Автоматический наружный дефибриллятор. Сердечно-легочная реанимация у детей. Осложнения при проведении СЛР. Условия прекращения СЛР.	
Тема 1.4.	Кровотечения. Классификаия. Первая помощь.	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Кровотечения.Виды. Причины. Признаки. Первая помощь. Осложнения.Классификация кровотечений. Общие признаки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.	
Тема 1.5.	Травмы. Переломы. Ушибы. Вывихи. Оказание первой помощи.	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Травмы.Травмы различных областей тела. Ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы. Классификация переломов. Первая помощь. Первая помощь при ДТП. Краш-синдром.	
Тема 1.6.	Обструкция дыхательных путей. Причины, помощь. Удушение, утопление.	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей. УтопленияПервая помощь при обтурации верхних дыхательных путей инородным телом (восстановление проходимости дыхательных путей). Утопление. Первая помощь.Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь	
Тема 1.7.	Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощьКлассификации. Первая помощь	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощьКлассификации. Первая помощь	
Тема 1.8.	Аллергическя реакция. Анафликатический шок, первая помощь	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Первая помощь при аллергических реакциях. Первая помощь при укусах. Обмороки. Судороги (эпилептические припадки).	

	ОтравленияКлассификация и виды. Первая помощь.	
Тема 1.9.	Зачет (практика).Выполнение практических заданий	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Зачет (практика).Выполнение практических заданий. Дебрифинг	
Раздел 2.	**Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры**	**ОПК-4,ОПК-6,ПК-11**
Тема 2.1.	Общая информация. Гигиена рук. Основы асептики и антисептики	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Роль медицинской сестры в организации безопасной среды для пациента и персонала.Отработка навыков поведения при нестандартных ситуациях на рабочем месте, экипировка медицинского персонала, техника мытья рук, гигиеническая обработка рук.	
Тема 2.2.	Гигиена. Стерилизация инстурментов. Основы асептики и антисептики	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Роль асептики и антисептики в современной клиникеПравила надевания и снятия перчаток, пользования маской. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.	
Тема 2.3.	Общий уход за тяжелобольным пациентом	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Уход за тяжелобольным пациентомПролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Профилактика пролежней. Особенности личной гигиены тяжелобольного пациента. Отработка навыков проведения личной гигиены тяжелобольного, придания функционально выгодного положения в кровати, перемещения пациента в кровати, транспортировка пациента внутри УЗ.	
Тема 2.4.	Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного.	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного	
Тема 2.5.	Клизмы. Газоотводные трубки	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Применение клизм и газоотводной трубки.Газоотводная трубка. Клизмы. Виды, показания, возможные осложнения. Техника постановки разных видов клизм. Дезинфекция использованного оборудования.	
Тема 2.6.	Рассчет дозировки лекарственных средтв. Пути введения, способы разведения.	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Пути введения лекарственных средствНабор лекарственного средства из ампулы и флакона. Правила разведения порошкообразных лекарственных средств во флаконе. Разведение антибиотиков. Особенности введения масляных растворов. Виды шприцов и игл, их устройство. Правила техники безопасности при контакте с кровью	
Тема 2.7.	Подкожные и внутримышечны инъекции. Основы, способы, осложнения.	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Техника подкожной и внутримышечной инъекцийВыбор анатомической области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной инъекций и техника инъекций.	
Тема 2.8.	Осложнения инъекций. Оказание помощи.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11
Содержание темы практического занятия	Предупреждение осложнений инъекций и помощь при возникновении осложнений.Осложнения, связанные с парентеральным способом введения лекарственных средств. Анафилактический шок. Меры, направленные на предупреждение осложнений и первая помощь при их возникновении.	
Тема 2.9.	Зачет (практика).Выполнение практических заданий	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11
Содержание темы практического занятия	Зачет (практика).Выполнение практических заданий	
Раздел 3.	**Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры**	**ОПК-4,ОПК-6,ПК-11**
Тема 3.1.	Роль медицинской сестры в лечебном процессе	УК-8
Содержание темы практического занятия	Роль медсестры в профилактике ВБИ и обеспечении инфекционной безопасности в ЛПУ, нормативные документы, регламентирующие деятельность м/с, прием пациента в стационар, понятие лечебно-охранительного режима, виды двигательной активности. Отработка навыков: организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, заполнения медицинской документации,	

	консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	
Тема 3.2.	Промывание желудка. Постановка зонда. Способы и возможные осложнения.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11
Содержание темы практического занятия	Промывание желудка. Постановка назогастрального зонда.Цель, показания и противопоказания к промыванию желудка. Техника введения и кормление пациента через назогастральный зонд. Определение водного баланса. Отработка навыков: промывания желудка беззондовым способом, с применением желудочного зонда пациенту в сознании, промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии, постановки назогастрального зонда, ухода за назогастральным зондом. Особенности выполнения манипуляций у детей.	
Тема 3.3.	Катетеризация мочевого пузыря.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11
Содержание темы практического занятия	Понятие катетеризации, цели и показания к катетеризации, виды катетеров. Отработка навыков: катетеризации мочевого пузыря мягким катетером, ввеедения постоянного катетера Фолея, ухода за промежностью пациентов с мочевым катетером, дезинфекции использованного оборудования, применения съемных мочеприемников.	
Тема 3.4.	Техника внутривенных инъекций	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11
Содержание темы практического занятия	Внутривенное введения лекарственных средств. Техника внутривенной инъекцииАнатомические области и техника внутривенной инъекции. Отработка навыка выполнения внутривенной инъекции.	
Тема 3.5.	Внутривенное капельное введение препаратов. Рассчет дозы. Способы введения. Осложнения.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11
Содержание темы практического занятия	Внутривенное капельное введение лекарственных средств. Введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венахОтработка навыков внутривенного капельного вливания и введения лекарственных средств через катетер: подготовка пациента, подготовка оборудования, заполнение системы для капельного вливания, выполнение капельного введения лек.средства, введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах, дезинфекция и утилизация использованного оборудования.	
Тема 3.6.	Процедура взятия венозной и артериальной крови на анализ	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11
Содержание темы практического занятия	Взятие крови на анализ. Уход за внутривенным катетером.Осложнения после инъекций, первая помощь при анафилактическом шокеВзятие крови из вены на лабораторные исследования. Соблюдение универсальных мер предосторожности при выполнении венепункции и обработке использованного инструментария и материалов.Правила техники безопасности при контакте с кровью. Постинъекционные осложнения.	
Тема 3.7.	Базовая СЛР. Основные шаги и признаки острого коронарного синдрома. Определение признаков клинической, биологической смерти. Дефибрилляция. Подготовка студентов к аккредитации	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Основы Сердечно-легочной реанимации.Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Автоматический наружный дефибриллятор. Осложнения при проведении СЛР. Условия прекращения СЛР	
Тема 3.8.	Терапевтическое общение в медсестринской практике	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Практикум терапевтического и эффективного общения в сестринской практике.Понятие «терапеавтическое общение». Принципы терапевтического общения. Отработка навыков терапевтического и эффективного общения на пациентах с разными психологическими типами.	
Тема 3.9.	Зачет (практика).Выполнение практических заданий	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,УК-8
Содержание темы практического занятия	Зачет (практика). Выполнение практических заданий	
Раздел 4.	**Модуль 4 Практикум клиничесих умений врача**	**ПК-3**

Тема 4.1.	Калгери-кембриджская система. Коммуникативные навыки врача.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Калгери-Кембриджская система построения процедуры консультации. Роль врача в создании доверительных отношений с пациентом и коллегами, как составная часть лечебного процесса Коммуникативные приемы применяемые для установления психологического контакта и доверительных отношений с пациентом. введение в тренинговый курс.	
Тема 4.2.	Применение стандартов в работе врача	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Применение клинических рекомендаций в проведении осмотра на амбулаторном и стационарном этапах. Индивидуальный тренинг по отработке приемов сбора анамнеза, объективного обследования органов и систем организма пациента и постановке предварительного диагноза. Работа с пациентом-актером по методике «стандартизированный пациент».	
Тема 4.3.	Алгоритм составления оптимальной диагностической программы	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Алгоритм составления оптимальной диагностической программы на основе полученных данных общеклиническогообследования пациента Понятие «оптимальная диагностическая программа» на примере ситуационной задачи, которую представляет актер. Формирование алгоритма действий по составлению диагностических программ при различных соматических заболеваниях внутренних органов. Индивидуальный тренинг с пациентом-актером по использованием методики «sp».	
Тема 4.4.	Методика постановки диагноза и выбор лечебной тактики	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Этапы формирования клинического диагноза на амбулаторном и стационарном этапах. выбор лечебной тактики на основании клинческих рекомендаций у пациентов с одной соматической патологией. Использование кодировки МКБ-10 при формулировании клинического диагноза. Индивидуальный тренинг по методике «стандартизированный пациент».	
Тема 4.5.	Возможности симуляционных методик в освоении навыков общеклинического обследования пациентов	ПК-3,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Отработка навыков осмотра и пальпации, аускультации при различных патологических состояниях внутренних органов (мануальное обследование) на имеющихся тренажерных комплексах в том числе проведение СЛР согласно требованиям аккредитации.	
Тема 4.6.	Экспертиза качества проведения общеклинического обследования пациента	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Общие правила использования нормативных документов при оформлении меддокументации и клинрекомендаций, приказов, результатов экпертизы на основании публикаий и статей для определения наиболее корректной оптимальной тактики ведения пациентов в условиях поликлиники и стационаров.	
Тема 4.7.	Юридические вопросы при ведении меддокументации, проведения обследования и лечения пациентов	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Использование опубликованных клинических кейсов для разбора юридических прав и норм врача и пациента. Разбор вопросов оказания помощи конфликтным пациентам, отказникам, лицам не являющимся гражданами РФ, инвалидам, ветеранам военны конфликтов итд. Юридические аспекты ведения меддокументации на основе разбора судебных разбирательств	
Тема 4.8.	Технологии диффдиагностики	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Отработка алгоритма дифференциальной диагностики сходных по клинической картине заболеваний при постановке клинического диагноза. Разбор особеностей лабораторной и инсрументальной диагностики для постановки диагноза и осложнений.	
Тема 4.9.	Зачет (практика).Выполнение практических заданий	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Зачет (практика). Проверка преподавателем практических навыков полученных обучаемым в ходе модуля. Разбор ошибок выявленных в ходе работы по методике «стандартизированный пациент». В дистанционном формате выполнение клинических кейсов на образовательном портале. Разбор ошибок в соответствии с	

	клинрекомендациями.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] / Верткин А.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа,. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html
3	Тренинговый курс "Общий уход за больными с основами первой помощи" (модуль 1): учебно-методическое пособие для студентов 1 курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Л. Л. Гатиятуллина, С. А. Булатов. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 60, [3] с.
4	Тренинговый курс "Общий уход за больным с основами первой помощи" (модуль 1): учебно-методической пособие для студентов 1 курса лечебного факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: С. А. Булатов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (322 КБ). - Казань : [б. и.], 2020. - 59, [1] с.
5	Тренинговый курс "Умения процедурной медицинской сестры" (модуль 3): учебно-методической пособие для студентов лечебного факультета 2 и 3 курсов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: С. А. Булатов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (258 КБ). - Казань : [б. и.], 2020. - 42, [1] с.
6	Практикум клинических умений врача (модуль 4): учебно-методическое пособие по тренинговому курсу для студентов IV курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Э. Х. Харисова [и др.]. - Казань : КГМУ, 2021. - 45 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ПК-3	ПК-9	ОПК-4	УК-8	ОПК-6	ПК-11
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Здоровье. Болезнь. Основные покзатели жизни, смерти. Перечень жизненных показателей.**	Практическое занятие		+			+	
Тема 1.2.	**Общий уход за тяжелобольным пациентом. Принципы ухода за полостью рта, слизистыми оболочками, состоянием пациента.**	Практическое занятие		+				
Тема 1.3.	**Базовая СЛР. Основные шаги и признаки острого коронарного синдрома. Определение признаков клинической, биологической смерти. Дефибрилляция. Подготовка студентов к аккредитации**	Практическое занятие		+			+	
Тема 1.4.	**Кровотечения. Классификаия. Первая помощь.**	Практическое занятие		+				
Тема 1.5.	**Травмы. Переломы. Ушибы. Вывихи. Оказание первой помощи.**	Практическое занятие		+				
Тема 1.6.	**Обструкция дыхательных путей. Причины, помощь. Удушение, утопление.**	Практическое занятие		+				
Тема	**Ожоги. Отморожения. Удар**	Практическое		+				

1.7.	**электрическим током. Первая помощьКлассификации. Первая помощь**	занятие						
Тема 1.8.	**Аллергическя реакция. Анафликатический шок, первая помощь**	Практическое занятие		+				
Тема 1.9.	**Зачет (практика).Выполнение практических заданий**	Практическое занятие		+				
Раздел 2.								
Тема 2.1.	**Общая информация. Гигиена рук. Основы асептики и антисептики**	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.2.	**Гигиена. Стерилизация инстурментов. Основы асептики и антисептики**	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.3.	**Общий уход за тяжелобольным пациентом**	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.4.	**Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного.**	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.5.	**Клизмы. Газоотводные трубки**	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.6.	**Рассчет дозировки лекарственных средтв. Пути введения, способы разведения.**	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.7.	**Подкожные и внутримышечны инъекции. Основы, способы, осложнения.**	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.8.	**Осложнения инъекций. Оказание помощи.**	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 2.9.	**Зачет (практика).Выполнение практических заданий**	Практическое занятие	+	+	+			
Раздел 3.								
Тема 3.1.	**Роль медицинской сестры в лечебном процессе**	Практическое занятие						+
Тема 3.2.	**Промывание желудка. Постановка зонда. Способы и возможные осложнения.**	Практическое занятие	+	+	+			
Тема	**Катетеризация мочевого**	Практическое	+	+	+			

3.3.	**пузыря.**	занятие						
Тема 3.4.	**Техника внутривенных инъекций**	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 3.5.	**Внутривенное капельное введение препаратов. Рассчет дозы. Способы введения. Осложнения.**	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 3.6.	**Процедура взятия венозной и артериальной крови на анализ**	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 3.7.	**Базовая СЛР. Основные шаги и признаки острого коронарного синдрома. Определение признаков клинической, биологической смерти. Дефибрилляция. Подготовка студентов к аккредитации**	Практическое занятие	+	+				
Тема 3.8.	**Терапевтическое общение в медсестринской практике**	Практическое занятие		+				
Тема 3.9.	**Зачет (практика).Выполнение практических заданий**	Практическое занятие	+	+	+			+
Раздел 4.								
Тема 4.1.	**Калгери-кембриджская система. Коммуникативные навыки врача.**	Практическое занятие				+		
Тема 4.2.	**Применение стандартов в работе врача**	Практическое занятие				+		
Тема 4.3.	**Алгоритм составления оптимальной диагностической программы**	Практическое занятие				+		
Тема 4.4.	**Методика постановки диагноза и выбор лечебной тактики**	Практическое занятие				+		
Тема 4.5.	**Возможности симуляционных методик в освоении навыков общеклинического обследования пациентов**	Практическое занятие				+	+	
Тема 4.6.	**Экспертиза качества проведения общеклинического**	Практическое занятие				+		

	обследования пациента							
Тема 4.7.	**Юридические вопросы при ведении меддокументации, проведения обследования и лечения пациентов**	Практическое занятие				+		
Тема 4.8.	**Технологии диффдиагностики**	Практическое занятие				+		
Тема 4.9.	**Зачет (практика).Выполнение практических заданий**	Практическое занятие				+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока**	Знать: виды медицинских изделий , способы их применения и результат использования, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	выполнение практических заданий, зачет, устный опрос	Не знает арсенал медицинского оборудования для выполнения медицинских манипуляций	Имеет фрагментарные знания об основных видах медицинских изделий и способах их применениях	Имеет знания об основных видах медицинских изделий	Полностью знает материал
		Уметь: применять медицинские изделия,предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, мануальные навыки	Не умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи
		Владеть: навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, тренажёр	Не владеет основными навыками использования медицинских изделий для осуществления медицинских манипуляций	Частично владеет основными навыками использования медицинских изделий	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Владеет навыками использования медицинских изделий
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных	**ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию**	Знать: методы ухода за полостью рта, носа, ушей, кожей, принципы профилактики пролежней у находящихся на постельном режиме; - правила создания функционально	выполнение практических заданий, зачет, устный опрос	Не знает основные методы ухода за больными	Имеет фрагментарные знания	Знает основныепринципы ухода за больными, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания

решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		выгодных положений для пациентов в кровати; виды питания у лежачих больных принципы эффективного общения с больными разных психологических типов, -принципы консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, - методику и алгоритм проведения сестринских манипуляций и сердечно-легочной реанимации					
		Уметь:организовать уход за больными , в т.ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь.	выполнение практических заданий, зачет, мануальные навыки	Не умеет организовать уход за больными	Частично способен организовать уход за больными	Умеет организовать уход за больными, но с недочетами	Умеет организовать уход за больными
		Владеть: навыками ухода за тяжелобольным пациентом; - приемами по профилактике пролежней у больных, находящихся на постельном режиме; - приемами смены нательного и постельного белья у лежачего пациента; - техникой создания функционально выгодного положения для пациента в кровати; - приемами щадящего	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, тренажёр	Не владеет навыками ухода за больными	Частично владеет основными навыками оказания первичной медико-санитарной помощи	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет основными навыками оказания первичной медико-санитарной помощи

		перекладывания и транспортировки пациента					
ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	**ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника**	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работ,входящих в обязанности врача,в том числе в электронном виде,(правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности	выполнение практических заданий, зачет, устный опрос	Не знает основные требования ведения медицинской документации	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные требования к ведению медицинской документации
		Уметь: заполнять медицинскую документацию и делать отметки о выполнении медицинских манипуляций в соответствующих документах	выполнение практических заданий, зачет, мануальные навыки	Не умеет работать с медицинской документацией	Частично обладает умением вести медицинскую документацию	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками читать, делать записи в медицинских документах, правильно оформлять медицинскую документацию.	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, тренажёр	Не владеет навыками ведения медицинской документации	Обладает общим представлением о ведении медицинской документации	Владеет основными навыками ведения медицинской документации	В полной мере владеет работой
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб	**ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты**	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику	выполнение практических заданий, зачет,	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по

пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)**	проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	устный опрос				основным понятиям и терминам
		Уметь: установить контакт с пациентами, обладающими различными психотипическими чертами характера, выявить с помощью анамнеза причины и последовательность развития заболевания, отличать физиологические (норма) и патологические параметры состояния внутренних органов при проведении объективного обследования	выполнение практических заданий, зачет, мануальные навыки	Не умеет работать с пациентом	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: навыками сбора анамнеза у пациента с соматическим заболеванием внутренних органов, проведения объективного обследования организма пациента, формулирования предварительного и клинического диагноза, правилами составления программы дальнейшего обследования и лечения пациентов	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, тренажёр	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		с соматическими заболеваниями внутренних органов, интерпретацией данных лабораторного обследования					
ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	**ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях**	Знать:инструментальные методы обследованияПрофессиональные и дополнительные профессиональные компетенцииПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человекаПК-9 ПК-9.2Знать: - принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное вре	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, зачет, устный опрос	Имеет фрагментарные представления об принципах оказания первой помощи	Имеет общие, но не структурированные знания о принципах оказания первой помощи	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Имеет сформированные,систематические знания о неотложных ситуациях и принципах оказания первой помощи
		Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения,организовать осуществление медицинской помощи и	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной	Частично умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты первой помощи	В целом успешно, но не систематически умеет реализовывать этические и деонтологические	В целом успешно ,умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности	Сформированное умение реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности

		проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	ситуации, зачет, мануальные навыки		аспекты врачебной деятельности		
		Владеть: техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, зачет, кейс-задача, тренажёр	Обладает фрагмен-тарными применением методов по оказанию первой помощих реакций с органичес-кими соединениями; навыками аргументированног о изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет методы оказания первой помощи	В целом успешно применяет методы по оказаниюб первой помощи , но с мелкими недочетами	Сформировано умение применять методы оказания первой помощи
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8 УК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим**	Знать: способы создания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности	выполнение практических заданий, зачет, устный опрос	Не знает основные способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельв профессиональной и повседневной жизниности	Частично знает основные способы защиты при чрезвычайных ситуациях	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь: распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	выполнение практических заданий, зачет, мануальные навыки	Не умеет создавать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной и повседневной жизни	Частично умеет оказывать само- и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях	Способен управлять ситуацией , но не в полной мере	Умеет формировать в полной мере безопасные условия жизнедеятельности
		Владеть: навыками оказания первой помощи	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, тренажёр	Не владеет навыками распознавания и оценивания опасных и чрезвычайных ситуаций	Частично владеет базовыми навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Владеет базовыми технологиями создания безопасных условий жизнедеятельност и, но не	Свободно владеет основными навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности

						достаточно уверенно	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устные и письменные ответы на вопросы

Примеры заданий:

Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи1. Какое артериальное давление считается высоким нормальным?-120/80 мм рт.ст.-140/90 мм рт.ст.+135/85 мм рт.ст.-150/100 мм рт.ст.2. Артериальный пульс это?-периодические (ритмические) колебания стенок вен, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца+периодические (ритмические) колебания стенок артерий, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца-неритмичные колебания стенок артерий, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца-внутрисосудистое давление, оказываемое кровью на стенки сосуда3. Какое из утверждений не верно?-Исключается употребление кофе и крепкого чая в течение 1 ч перед измерением АД-Рекомендуется не курить в течение 30 мин до измерения АД-Снижать давление в манжете со скоростью примерно 2 мм рт. ст. в 1 секунду+Обычно манжету для измерения АД накладывают на 5-6 см выше локтевого сгиба-Чаще всего пульс определяют на лучевой артерии в области лучезапястного сустава5. Патогенез это?+механизм развития заболевания-причина заболевания-наука о заболевании-нет правильного ответа6. Вниз по лестнице больного следует нести?+ногами вперед-головой вперед-не имеет значения7. В каком месте наиболее часто образуются пролежни?+в области крестца-в области живота-в области локтей-в области лопаток-все ответы верны8. Какие осложнения могут возникнуть у тяжелобольных и неподвижных пациентов при неправильном уходе?-гипостатическая пневмония-тромбозы-пролежни-контрактуры и атрофия мышц+все ответы верны9. Как называется промежуточное положение между положением лежа и сидя?-Смита+Фаулера-ортопноэ-Трендельбурга10. Признаки биологической смерти?-трупное окоченение-трупные пятна-симптом «кошачьего глаза»-отсутствие сознания, дыхания, сердечной деятельности, расширение зрачков и отсутствие реакции их на свет+все ответы верны11. С какой частотой необходимо совершать компрессию грудной клетки в минуту?+100-120-60-90-60-100-120-14012. Виды кровотечения?-артериальное-венозное-паренхиматозное-смешанное-капиллярное+все ответы верны13. Признаки отморожений IV степени-признаков некроза кожи нет (участок белеет)-некроз всех слоёв эпителия (появление пузырей с прозрачным или желтоватым содержимым)-некроз всей толщи кожи с возможным переходом на подкожную клетчатку (пузыри с геморрагическим содержимым)+омертвение на глубину всех тканей конечности (вовлечение в некроз костей)14. Площадь ожога одной верхней конечности по «правилу девяток» составляет до:-1 %;+9%;-18 %;-27 %;-36 %.15. Куда необходимо ставить руки при выполнении приема Геймлиха+между пупком и реберными дугами-между пупком и лобковой костью-на уровне пупка-нет правильного ответаМодуль 2 Умения палатеой медицинской сестры1.Назовите причину развития абсцесса в месте инъекции-индивидуальная высокая чувствительность к препарату-многократные инъекции в одно и то же место+инфицирование мягких тканей в результате нарушения асептики-ошибочное введение под кожу сильно раздражающего средства2.Во флаконе 1000000Е ампициллина. Сколько мл раствора нужно набрать в шприц для внутримышечного введения 400000Е ампициллина при разведении 1:2?-1 мл-3 мл+2 мл3.Какой раствор используют для постановки гипертонической клизмы-воду питьевого качества-5% раствор глюкозы+10% раствор натрия хлорида-0,9% раствор натрия хлоридаМодуль 3 Умения палатеой медицинской сестры 1.Показаниями для принятия решения о промывания желудка являются: - жидкий, дегтеобразный стул; - продолжающаяся в течение 2-часов тошнота; - рвота кофейной гущей; - частый жидкий стул. 2. Признаками постинъекционного септического осложнения являются: - крапивница в области инъекции; - резкая слабость после инъекции; - припухлость в области инъекции, продолжающаяся более суток, локальная болезненность, ярко красный цвет

кожи в месте инъекции 3. Ваши действия при затруднении прохождения катетера в мочевой пузырь мужчины: - успокоить пациента и повторить процедуру через 1 час; - сменить резиновый катетер на металлический и повторить попытку; - пригласить дежурного врача; - положить грелку на низ живота, открыть воду (создать эффект льющейся воды), ввести спазмолитики.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Модуль 4 Практикум клинических умений врачаСитуационная задача №1 ФИО: Юрий Тихонов (по усмотрению методиста)Ситуация: Пожилой мужчина доставлен бригадой скорой помощи в приемное отделение клиники с жалобами на сильные боли в животе, рвоту темно-коричневого цвета и черный стул.Фактический диагноз: Впервые выявленная язвенная болезнь желудка с локализацией язвенного дефекта в кардиальном отделе размером 0,9х0,5 см, осложненная желудочно-кишечным кровотечением. Задачи студента: постановка диагноза, купирование желудочно-кишечного кровотечения, разработка мер, направленных на профилактику повторных обострений и развитие осложнений.Время работы с больным: опрос – 20 минут, осмотр – 25 минут.Обучающий материал для актера по созданию образа стандартизированного пациентаI.Общая часть1.Возраст: средний (67 – 75 лет)2.Пол: муж.3.Поведение: немногословены, на вопросы отвечаете односложно, считаете свою болезнь досадной случайностью.4.Стиль жизни: походы в магазин, на рынок и почту, а также физическая работа по дому выполняется Вами, поскольку жена больна.5.Род занятий: работаете по вечерам автослесарем на 0,5 ставки, часто приходится работать в выходные дни. 6.Семейное положение: женат, с супругой живете 48 лет. Есть взрослые сын и дочь, которые живут отдельно своими семьями.7.Сексуальные отношения: секс с женой редкий, в лучшем случае 1 раз в месяц. 8.Привычки: курите 60 лет по 1,5-2 пачки папирос, алкоголь употребляете регулярно по 150-200,0 в неделю. В последний месяц в связи со смертью брата пили ежедневно по 200-150 мл.9.Режим питания: любите соленое, острое. Питаетесь нерегулярно, характерны большие перерывы в приеме пищи. 10.Режим физической активности: объем физической активности небольшой – пешком ходит мало, физкультурой не занимается. 11.Свойства характера: адекватны в окружающей обстановке, замкнуты, трудно идете на контакт, раздражительны, легко выходите из себяюII. Общий вид: Лежите на кровати с закрытыми глазами, согнувшись, колени приведены к животу, напряжены, руками держитесь за живот.III.Сценарий настоящего заболевания (информация, которую предоставляет актер при расспросах куратора)IV.1.1.Жалобы (первоначальная информация, которая предоставляется студенту)В том случае, если студент подробно расспрашивает Вас о том или ином симптоме, Вы отвечаете на поставленные вопросы.Полная информация для актера (пользоваться ею только в случае соответствующих вопросов со стороны студента).1. Боль•характер боли – режущая, сквозная•интенсивность – выраженная, но в целом слабее, чем дома до скорой помощи•локализация – в верхней половине живота, в области эпигастрия•связь с приемом пищи – усиливается после еды, в этой связи последние дни пищу практически не принимаете 2. Рвота •содержимое рвотных масс – недавно принятой пищей•цвет рвотных масс – темно-коричневый•частота – была один раз в течение данного дня 3. Стул •консистенция – неоформленный, кашицеобразный•цвет– черный, дегтеобразный•частота – был один раз ночью и дважды в приемном покое 4. Слабость 5. Головокружение 6. Аппетит отсутствует1.2. История развития болезни глазами пациента. Если Вас просят рассказать о том, с какого времени Вас это беспокоит и с чего все началось, Вы преподносите следующую краткую легенду:Последние 2 дня сильно болел живот, принимал

альмагель, который не приносил облегчения. Вчера ночью был дегтеобразный стул. В обед того же дня после того, как передвинул мебель боль в животе вдруг усилилась, появилась рвота съеденной пищей. Жена вызвала бригаду скорой помощи, которая доставила больного в стационарПолная легенда для актера (пользоваться ею только в случае соответствующих вопросов со стороны студента)Месяц назад похоронил брата. Начал злоупотреблять алкоголем, на этом фоне стали беспокоить боли в подложечной области через 15-20 мин. после еды длительностью по 1,5-2 часа. Периодически ощущал изжогу, горечь во рту и подташнивание. Принимал альмагель с положительным эффектом. К врачам не обращался, занимался самолечением. 2 дня назад боли в животе усилились, стали более продолжительными, а эффект от альмагеля заметно ухудшился (проявления, описанные выше, перестали проходить). Вчера ночью однократно отмечался дегтеобразный стул неоформленной консистенции. Вчера в полдень помог соседу передвинуть мебель, после чего, примерно через 30 мин., боль в животе стала сильнее, закружилась голова и отмечалась однократная рвота съеденным содержимым темно-коричневого цвета. Супруга вызвала скорую помощь, которая и доставила больного в стационар. К моменту осмотра отмечается уменьшение выраженности болей (скорая помощь обезболивающий укол не делала) и головокружения. В приемном покое 2-й раз был неоформленный стул темного цвета. В целом самочувствие лучше.Дополнительная информация, которая озвучивается, если куратор подробно интересуется всеми аспектами настоящего заболевания, а именно характер питания и связи с ним, возникающих симптомов, характер стула последние дни, любые другие жалобы последние годы. На протяжении 15 лет после приема острой, соленой пищи в больших количествах (праздников, банкетов) или в небольшом количестве, но в сочетании с алкоголем, отмечались изжога и чувство тяжести в подложечной области. Иногда был вынужден прибегать к использованию содового раствора, быстро нивелирующего неприятные ощущения.На протяжении нескольких дней (4-5 дней) замечал стул светло-коричневой окраски неоформленной консистенции (1-2 раза/сут.) и тошноту.Последний год беспокоят "непонятные" головные боли, по поводу которых часто принимает таблетки аспирина с сомнительным эффектом – боли снимаются не полностью (в последний месяц 2-3 таб/сут.). 1.3. Сопутствующие и перенесенные заболевания: Хронический бронхит, хронический гастрит, хронический геморрой; аппендэктомия. Долгое время беспокоят головные боли, по поводу которых часто принимает аспирин по 1-3 таб/сут. Не обследовался. Травмы, гемотрансфузии, донорство отрицает. Туберкулезом, венерическими болезнями и вирусным гепатитом не болел.1.4. Аллергологическийанамнез:Аллергии на пищевые продукты и лекарства нет.1.5. Наследственный анамнез:Отец умер от рака желудка, мать ничем серьезным не страдала, брат умер от ОНМК на фоне гипертонической болезни.1.6.Анамнез жизни Родился доношенным от второй беременности. Учился удовлетворительно. Окончил водительские курсы. Женат. С супругой живет 48 лет. Имеет здоровых сына 47лет и дочь 34 лет. Живет в однокомнатной квартире совместно с женой-инвалидом. Финансовое положение семьи в последние годы резко упало из-за больших затрат на приобретение лекарств жене. Вынужден вечерами подрабатывать авторемонтными работами. Много лет проработал водителем автобуса, в настоящее время трудится в автопарке (работа посменная).Диурез не нарушен. Сон расстроен последние 2 дня из-за болей. Аппетит отсутствует. Стул дегтеобразный.1.7. Важные моменты из истории жизни и болезни - указанные пункты являются смысловыми по данной ситуационной задаче, а потому их нужно запомнить и не менять (для актера)1.связь ухудшения самочувствия со стрессом, приемом алкоголя и таблеток аспирина2.факт физической нагрузки в болевой период 3.перенесенные болезни (хронический гастрит, головные боли, снимающиеся аспирином)4.отягощенный семейный анамнез (у отца рак желудка)5.характер питания и пищевые пристрастия - любит соленое, острое, питание нерегулярное.6.вредные привычки - принимает алкоголь, много курит. Остальные детали жизни могут варьировать, т.к. не значимы (аллергия, профессия, условия быта

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по ситуационной задаче выставляется пропорционально доле опрошенных пунктов из оценочного листа актера:90-100% - оценка «отлично» при условии заполнения более 90% пунктов из оценочного листа актера80-89% - оценка «хорошо»при условии заполнения от 80-89%

пунктов из оценочного листа актера70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» при условии заполнения менее 70% из всех пунктов оценочного листа актера

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий

Примеры заданий:

Модуль 1 Общий уход за больными с основами первой помощи– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания. Пример: проведите базовую сердечно-легочную реанимацию по алгоритму при заданной ситуации. Предоставляемое оснащение: комната, манекен (робот для отработки СЛР), телефон, барьерное средство (бинтик, салфетка, лицевой экран, лицевая маска). имеры заданий Модуль2 Умения палатной медицинской сестрыустановление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); Пример: опишите алгоритм выполнения согревающего компресса в месте постинъекционного инфильтрата. Модуль3 Умения процедурной медицинской сестрыустановление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); Пример: опишите алгоритм выполнения катетеризации мочевого пузыря у женщин.

Критерии оценки:

Критерии оценкиДля модуля 1,2,3«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Модуль 4 Практикум клинических умений врачаОбъективный осмотр. Используются данные обследования актера, за исключением сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта.Пример: Общее состояние среднетяжелое. Гиперстенического телосложения, повышенного питания. Температура тела 36,60 С. Рост 180 см, вес 79 кг.Эластичность кожи не нарушена, окраска бледноватая. Сыпи нет. Тургор мягких тканей сохранен. Волосяной покров соответствует паспортному полу и возрасту. Отеков подкожно-жировой клетчатки нет. Пальпируются отдельные не увеличенные подвижные шейные лимфоузлы, безболезненные, не спаянные между собой и окружающими тканями. Мышечная система развита хорошо, тонус не нарушен, сила сохранена, при пальпации болезненности и уплотнений не определяется. Костная система без видимых изменений, болезненности при пальпации и перкуссии нет. Суставы внешне не изменены, движения безболезненны, в полном объеме.Органы дыхания: Дыхание через нос дыхание. При осмотре размеры грудной клетки соответствуют типу телосложения и конституции. Обе половины симметричны, равномерно участвуют в акте дыхания, без видимых деформаций. Вспомогательная мускулатура в покое в акте дыхания участия не принимает. Тип дыхания брюшной. Частота дыхательных движений 17 в мин. При пальпации по ходу ребер, ключиц и лопаток болезненности нет. Голосовое дрожание выражено умеренно, равномерное с 2-х сторон. Эластичность грудной

клетки не изменена, целостность не нарушена.При сравнительной перкуссии над легкими слышен ясный звук. Топографическая перкуссия: границы легких и подвижность легочного края в пределах физиологических норм. При аускультации дыхание везикулярное, побочных дыхательных шумов нет. Бронхофония симметрична по всем отделам с двух сторон.Сердечно-сосудистая система: При осмотре деформаций в прекордиальной области нет. Сердечный толчок не визуализируется. Визуально определяемой пульсации на крупных сосудах нет. Пульс на левой и правой лучевых артериях симметричен, ритмичный, равномерный, слабого напряжения и наполнения. Частота пульса 110 в минуту.При пальпации верхушечный толчок в V межреберье на 1 см кнутри от левой среднеключичной линии, не разлитой, шириной до 1 см, нормальной высоты и силы. Видимой аортальной и надчревной пульсации нет. При перкуссии границ относительной сердечной тупости: правая - в IV межреберье на 1см от правого края грудины, левая - в V межреберье на 1 см кнутри от левой среднеключичной линии, верхняя - на III ребре по левой грудинной линии. Границы абсолютной сердечной тупости: правая - в IV межреберье по левому краю грудины, левая - в V межреберье на 2 см кнутри от левой среднеключичной линии, верхняя - на IV ребре по левой грудинной линии. Ширина сосудистого пучка 5 см.При аускультации тоны сердца во всех точках приглушенные, ритмичные, ясные. Частота сердечных сокращений стоя 110 в мин. При аускультации крупных сосудов патологических шумов нет.Артериальное давление 110/70 мм рт. ст. на обеих плечевых артериях. Желудочно-кишечный тракт: При осмотре полости рта язык обычных размеров, влажный, обложен серо-белым налетом, сосочки сохранены. Видимые слизистые физиологической окраски. Зубы санированы. При осмотре форма живота обычная. Передняя брюшная стенка симметрично участвует в акте дыхания. Перистальтические волны не визуализируются. При поверхностной пальпации живот мягкий, болезненный и умеренно напряженный в эпигастрии, больше справа, при поколачивании пальцами в этой области выявляется небольшая болезненность (симптом Менделя положительный). Симптом Щёткина-Блюмберга отрицательный. При глубокой пальпации живот резко болезненный в эпигастрии, больше справа (на лице гримаса боли, реагируете активно). Границы желудка в пределах физиологических норм. Поджелудочная железа не пальпируется. Зона Шоффара умеренно болезненна. Сигмовидная кишка пальпируется в левой подвздошной области на протяжении 15 см в виде смещаемого, урчащего, безболезненного цилиндра плотноватой консистенции с гладкой поверхностью диаметром около 2 см. Слепая кишка пальпируется в правой подвздошной области в виде упругого цилиндра диаметром 3 см с некоторым расширением книзу, безболезненного, смещаемого в пределах 1-2 см, урчащего при пальпации.Нисходящий отдел толстой кишки пальпируется в виде подвижного, урчащего, умеренно плотного болезненного цилиндра. Остальные отделы толстой кишки отчетливо не пальпируются. При аускультации живота выслушиваются перистальтические кишечные шумы.Печень пальпируется по правой среднеключичной линии на 1 см ниже рёберной дуги на глубоком вдохе ровным, острым, гладким, чувсвительным краем (говорите, что боль отдает в подложечную область. Перкуторные границы печени по М.Г.Курлову составляют по среднеключичной линии 10 см, по срединной линии 9 см, по левой реберной дуге 7 см. Желчный пузырь не пальпируется. Симптомы Мерфи, Ортнера, Кера отрицательные. При осмотре области селезенки выпячиваний и деформаций нет. Селезенка не пальпируется. При перкуссии селезенки по X ребру длинник составляет 8 см, поперечник (между IX и XI ребрами) - 5 см. Система мочеотделения: Осмотр поясничной и надлонной областей заметных изменений не выявляет. Почки не пальпируются. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Пальпация надлонной области безболезненна, перкуторно мочевой пузырь не выстоит над лобком.Эндокринная система: Щитовидная железа визуально не увеличена, отчетливо не пальпируется. Части тела развиты пропорционально. Вторичные половые признаки соответствуют паспортному полу и возрасту. Физическое и интеллектуальное развитие соответствует возрасту.III часть. Результаты лабораторно-инструментальных методов (выдаются куратору по запросу)В соответствии со стандартами диагностики и лечения больных с заболеваниями органов пищеварения для подтверждения предварительного диагноза необходимы следующие лабораторно-инструментальные исследования.Общий анализ крови (с лейкоформулой)Общий анализ мочи.КоагулограммаБиохимический анализ крови (alt, ast, глюкоза, амилаза, сыв. железо)Группа крови, резус-фактор.ФГДС с биопсиейреакция ГрегерсенаГистологическое исследование биоптата.Тест на Helicobacterpylori.УЗИ печени, поджелудочной железы,

селезенки.ЭКГ.Рентгенография ОГК (обзорная в прямой проекции)Общий анализ крови (образец)Hb –120 г/лЭритроциты - 4,0х1012/лЦП – 0,9Лейкоциты – 9,0х109/лСОЭ – 12 мм/чЛейкоформула : п-5%, с- 63%, б-0%, м- 9%, э-1%, л-22%Общий анализ мочи (образец)Соломенно-желтая, прозрачнаяУдельный вес 1018Химический состав: белок, сахар отрицательныеМикроскопия: Лейкоциты 1-2 в поле зренияЭритроциты 0-1 в поле зренияПлоский эпителий ед. в поле зренияСоли «+» оксолатыАнализ кала на скрытую кровь (образец)Реакция на скрытую кровь «положительная»Коагулограмма (образец)ПТИ – 98%Фибриноген – 3,8 г/лТромботест – 4 стБиохимический анализ крови (образец)Alt – 45 Е/лAst – 48 Е/лГлюкоза – 4,2 ммоль/лАмилаза – 100 Е/лЖелезо сыворотки – 18,3 мкм/лГруппа крови (образец)0 (I) Rh +Рентгенография органов грудной клетки (описание)Очаговых, инфильтративных теней нет. Усиление, деформация легочного рисунка. Структура корней не изменена. Тень сердца и аорты без выраженных изменений. ФГДС с биопсией (описание) Пищевод проходим, кардиальный жом сомкнут, слизистая без особенностей.Желудок обычной формы и размеров. Слизистая во всех отделах желудка ярко гиперемирована, отечна, в антральном отделе визуализируется язвенный дефект размером 0,9х0,5 см, покрытый фибрином, вокруг него заметны единичные эрозии. По малой кривизне визуализируется «белый рубец».Привратник проходим.12-перстная кишка: слизистая всех отделах ярко гиперемирована, отечна.Гистологическое исследование биоптата слизистой желудка (образец)Клетки железистого эпителияКачественная реакция на H.pylori ++Тест на Helicobacterpylori (образец)Результат положительный.УЗИ печени, поджелудочной железы, селезенки (описание) Печень: контуры четкие, ровные, увеличена за счет правой доли. Правая доля 136 мм, левая доля 78 мм. Эхогенность диффузно повышена с признаками незначительного гепатоза. Признаков перипортального фиброза нет. Воротная вена 8 мм. Внутрипеченочные сосуды расширены незначительно.Желчный пузырь: 80х30 мм. Стенки ровные, однородные. Эхогенность повышена. Содержимое негомогенное – взвесь.Поджелудочная железа: головка 29 мм, тело 23 мм, хвост 17 мм. Контуры неровные. Капсула утолщена, эхогенность капсулы повышена. Структура неоднородная. Эхогенность изменена неравномерно.Селезенка: не увеличена 80х45 мм.ЭКГ (описание)Ритм синусовый, правильный, 110 в мин. Нормальное положение электрической оси сердца, угол L +450

Критерии оценки:

Для Модуля 4Критерии оценки соответсвуют части объективного осмотра листа актера, эксперта и куратора «Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в соответствии со стандартами, «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено с мелкими недочетами. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками, не носящими принципиальный характер.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями стандартов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на оценку последствий принятых решений

Примеры заданий:

Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощиПример:После проведения реанимационных мероприятий пострадавшему, у него появились признаки жизни (появились пульс и дыхание), но в сознание он не пришел. После этого реаниматор прекратил оказывать базовую-сердечно легочную реанимацию и оставил пострадавшего лежать на спине до приезда скорой помощи. Как Вы думаете, правильно ли поступил «спасатель» и что может случиться с оставленным без сознания человеком, лежащим на спине?Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме, о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом и о том, что может произойти с пострадавшим.В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Не правильно, т.к. после успешной реанимации нельзя оставлять пострадавшего до приезда СМП, а нужно находиться рядом с

ним и следить за его состоянием, т.к. в любой момент может вновь произойти остановка сердца. И на спине человека без сознания нельзя оставлять, потому что есть большая вероятность обструкции ВДП запавшим языком или рвотными массами.В этой ситуации лучше придать пострадавшему устойчивое боковое положение».

Критерии оценки:

Критерии оценкиМодуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестрыМодуль 3 Умения процедурной медицинской сестры Пример:«Опишите ваши действия при попадании крови или других биологических жидкостей на кожу и слизистые»

Критерии оценки:

Критерии оценкиМодуль 2 Умения палатной медицинской сестрыМодуль 3 Умения процедурной медицинской сестры«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в соответствии со стандартами, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено с мелкими недочетами, со ссылками на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками, не носящими принципиальный характер, без ссылок на пройденные темы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями стандартов.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий

Примеры заданий:

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры «Выполните внутримышечную инъекцию тиамина хлорида 1% 1,0» Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры«Выполните внутривенную инъекцию глюкозы 40% 10,0»

Критерии оценки:

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в соответствии со стандартами, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено с мелкими недочетами, со ссылками на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками, не носящими принципиальный характер, без ссылок на пройденные темы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями стандартов.

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Контрольный лист 1. Навыки проведения объективного обследования (заполняется актером).

Представлен для тиражирования. №Этапы объективного обследования пациентаВыполнено данет 1.Осмотрел кожу, слизистую ротовой полости, язык, склеры 2.Определил наличие отеков (наличие "мешков" под глазами, стопы и передняя поверхность голени) 3.Провел пальпацию щитовидной железы 4.Провел пальпацию регионарных лимфатических узлов 5.Оценил состояние опорно-двигательного аппарата 6.Провел осмотр грудной клетки, определил частоту дыхания 7.Определил голосовое дрожание 8.Провел сравнительную перкуссию легких 9.Провел топографическую перкуссию легких10Провел аускультацию легких11 Определил частоту пульса12 Определил пальпаторно верхушечный толчок сердца13Провел перкуссию относительных и абсолютных границ сердца14Провел аускультацию сердца по 5 точкам:1- область верхушечного толчка2- 2 межреберье у правого края грудины3- 2 межреберье у левого края грудины4- основание мечевидного отростка5- место прикрепления 4 ребра к левому краю грудины15 Измерил артериальное задание16 Провел осмотр полости рта (зубы, десны, язык)17Произвел осмотр живота в целом 18 Произвел поверхностную пальпацию живота 19 Определил симптом перкуторной болезненности 20 Определил симптом Щеткина-Блюмберга21Провел глубокую пальпацию брюшной полости22 Определил границы желудка23 Провел пальпацию поджелудочной железы24 Произвел пальпацию нижнего края печени25 Определил перкуторные границы печени26 Определил симптом Ортнера27Определил симптом Мерфи28 Определил симптом Кера29Провел пальпацию селезенки30Провел перкуссию селезенки31Произвел осмотр поясничной и надлонной областей в целом32Определил границу дна мочевого пузыря33Провел бимануальную пальпацию почек34Проверил симптом Пастернацкого с обеих сторон35Был последовательным или нетКонтрольный лист 2.Деонтологические навыки (заполняется актером). Представлен для тиражирования.№Поведение студента при обследовании больного Выполнено данет1Поздоровался, когда вошел в палату2Представился пациенту и поинтересовался именем пациента3Объяснил цель своего прихода4Помыл руки перед началом обследования5Внимательно и терпеливо выслушивал все жалобы пациента6Помогал пациенту, задавая наводящие вопросы7Корректно вел себя при сборе объективных данных8Не пытался уклониться от вопросов, задаваемых пациентом9Завершил свою беседу некоторыми рекомендациями, позволяющими облегчить состояние пациента10Вежливо попрощался с пациентом перед уходом

Критерии оценки:

Модуль 4 Практикум клинических умений врача«Отлично» (90-100 баллов) – способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, не делает ошибок в методике выполнения, полностью соответствует принятым в лечебных учреждениях стандартам.«Хорошо» (80-89 баллов) – способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, строго следует методике выполнения и достигает цели, допускает отклонения от принятых в лечебных учреждениях стандартов «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, но делает непринципиальные ошибки в методике, не всегда следует или знает принятые в лечебных учреждениях стандарты;«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) –не способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, делает грубые ошибки в методике и не следует принятым в лечебных учреждениях стандартам.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
мануальные навыки
практическое задание
разбор истории болезни
тренажёр
устный опрос
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html
3	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html
4	Профессиональный стандарт "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)" (утвержден Приказом министра труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г. № 293н, зарегистрирован №46293 06.04.2017 г.)
5	Перечень станций объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) при первичной аккредитации специалистов по специальности «Лечебное дело», 2023 г.
6	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. N 923н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия") действителен по настоящее время
7	Методика «стандартизированный пациент» в международной комплементации аккредитационного экзамена выпускников высших медицинских школ [Электронный ресурс]/ Булатов С.А.,Heidi Lane// РОСОМЕД. - 2017г. - Москва. URL: https://rosomed.ru/theses/429
8	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 августа 2022 г. № 530н "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара и порядков их ведения"
9	Порядок организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов утвержден Приказом Минздрава России от 07.09.2020 N 947н (далее - Порядок документооборота).https://www.consultant.ru/law/podborki/vedenie_medicinskoj_dokumentacii_v_jelektronnom_vide/© КонсультантПлюс, 1992-2025

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ, http://e-lib.kazangmu.ru/lib/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента», http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru, http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс», доступ с компьютеров библиотеки
6. Сайт "Национальной Медицинской Палаты", https://nacmedpalata.ru/?action=show&id=31090

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекционного материала по "Тренинговому курсу" не предусмотрено

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия — важная часть образовательного процесса, которая позволяет студентам закрепить полученные знания и приобрести необходимые навыки. Для достижения максимальной эффективности практических занятий необходимо следовать определённым рекомендациям.1. Обязательное выполнение практических заданий. Студенты должны активно участвовать в выполнении практических заданий, которые направлены на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков. Задания могут быть разнообразными: решение задач, анализ ситуаций, работа с кейсами и т. д. Это помогает студентам лучше понять материал и научиться применять его на практике.2. Работа с тренажёрами. Использование тренажёров и симуляторов позволяет студентам отработать практические навыки в безопасной и контролируемой среде. Тренажёры могут быть как виртуальными, так и физическими, и они помогают студентам подготовиться к реальным ситуациям.3. Самостоятельная подготовка. Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям играет важную роль в успешном обучении. Студенты должны заранее ознакомиться с материалом, изучить теорию и подготовиться к выполнению практических заданий. Это позволяет им более эффективно использовать время на занятиях и получать максимальную пользу от них.4. Обратная связь.Преподаватели предоставляют студентам обратную связь по результатам выполнения практических заданий и работы с тренажёрами. Это помогает понять свои ошибки и улучшить свои навыки.5. Оценка результатов. Преподаватели оценивают результаты практических занятий и работу студентов с тренажёрами, чтобы определить их прогресс и выявить слабые места. Оценка проводится в форме практических заданий, чек-листов, контрольных работ, презентаций и других методов.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа — такая же неотъемлемая часть образовательного процесса, которая помогает студентам спланировать время для освоения дисциплины,понять свои сильные и слабые стороны. В рамках дисциплины "Тренинговый курс" самостоятельная работа заключается в прочтении литературы, нормативных документов, просмотре мастер-классов и видео-инструкций для скорейшего понимания выполнения практических заданий.1. Самостоятельная работа должна включать обязательное выполнение практических заданий на занятиях, При возникновении вопросов необходимо обращаться за помощью к преподавателю.2. Студент должен заранее ознакомиться с материалом, изучить теорию и подготовиться к выполнению практических заданий. Это позволяет более эффективно использовать время на занятиях и получать максимальную пользу от них. Кроме того, самостоятельная подготовка способствует развитию навыков самоорганизации и управления временем.3. Для успешной самостоятельной работы студенты должны планировать и организовывать своё время. Студент должен определить приоритеты, установить цели и разработать план действий. Планирование помогает избежать перегрузок и обеспечивает равномерное распределение времени между различными задачами.4. Студент не должен стесняться задавать вопросы и просит помощи у преподавателя объяснить или разъяснить учебный материал. Это помогает им понять свои ошибки и улучшить свои навыки. 5. Самостоятельная работа не должна ограничиваться только одним методом обучения. Студент должен использовать разнообразные методы, такие как чтение учебников, просмотр видеоуроков, участие в онлайн-курсах и т. п. Разнообразие методов способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем

сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При условии успешного прохождения текущих контролей успеваемости (оценка больше 7,0 баллов), отработки пропущенных занятий, выполнение практических заданий, чек-листов и формирования истории болезни обеспечивает успешное прохождение промежуточной аттестации

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тренинговый курс	учебная аудитория для практических занятий (учебная комната №1) телевизор SAMSUNG,стол для преподавателя,стулья для студентов,ноутбук Lenovo Office Professional Plus 2013 лицензия 63558223 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебная аудитория для практических занятий (учебная комната №2) стол для преподавателя,стул для преподавателя,стулья для студентов,доска.стол угловой,скамья	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебная аудитория для практичеких занятий (реанимационный зал) столы медицинские,шкафы медицинские,биксы для стерильных материалов,медикаменты,медицинский инструментарий,,боксы для утилизации шприцов,для утилизации перчаток,раковина для мытья рук,часы,тренажеры для внутривенных и внутримышечных инъекций	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебная аудитория для практических занятий (кабинет врача общей практики) манекен (Физико.Манекен для физикального обследования КК.М55),манекен человека в полный рост,манекены детей,стеллажи,стулья,функциональные кровати,стол угловой,раковина для мытья рук,хирургические инструменты,бикс,тонометр,градусникчасы,ширма,ростомер,весы,небулайзер,грелка,кружка Эсмарка,	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебное помещение для практических занятий (имитационная палата) манекены (Физико.Манекен для физикального обследования КК.М55)шкафы медицинские,стол медицинский,стол угловой,раковина для мытья рук,хирургические инструментыхолодильник,шкафы,часы,ширма,стулья	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	боксы для актеров стул,кровать,шкаф,тумба прикроватная,раковина для мытья рук	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	дисплейный зал компьютеры,столы компьютерные,стулья Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017Windows 10 PROлицензия 68214852 от 05.05.2017Office Professional	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017	
Тренинговый курс	помещение для практических умений процедурной мед. сестры стол компьютерныйстулья ноутбукистойка для внутривенных инъекцийтренажер для внутривенных инъекцийтренажер для катетеризации мочевого пузырятренажер для промывания желудкаманекен Оживленная Анна для СЛРмедицинские расходники Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017Office Professional Plus Лицензия 20166821485205.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Тренинговый курс	помещение для практических умений палатной мед. сестры функциональная кроватькроватьманипуляционные столытренажеры (манекены)стулья для студентовпартытренажеры для внутримышечных инъекцийтренажеры для подкожных инъекцийтренажеры для клизьмноутбуки Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Тренинговый курс	помещение для практических занятий по первой врачебной помощи скелет человека,шины для иммобилизации складные,ШВТ,шины для иммобилизации вакуумные,шина Дитрихса ,манекен Гоша,тумбочки,стол,стулья,манекен Оживленная Анна (человек во весь рост),манекен Голова (с воротником) на подставке	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Финансовая грамотность

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 18 час.

СРС 18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – Получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному специалисту в социально-рыночной экономике;– выработать умения, навыки, компетенции, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;– научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов и личности;– выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

Задачи освоения дисциплины:
-дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики;-сформировать способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и экономических решений, владение знаниями финансовых показателей и финансового поведения, характеризующих степень развития финансово грамотной личности, рыночных механизмов принятия финансовых решений;-подготовить студентов к дальнейшему изучению финансово-рыночных основ на базе знаний в области экономики, финансовой грамотности;-научить выявлять, обобщать и анализировать грамотное финансовое поведение, финансовые решения;-привить навыки финансовой грамотности;-выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 УК-10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: основы экономической теории; Уметь: определять приоритеты экономического развития Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития
		УК-10 УК-10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: теоретические аспекты анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками анализа ситуации в экономике и перспектив развития
		УК-10 УК-10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методологию принятия экономических решений; Уметь: обосновывать экономические решения в профессиональной деятельности; Владеть: навыками принятия

			экономических решений в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать:основные задачи проектного управления; Уметь: формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта; Владеть: навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения.
		УК-2 УК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: основные требования к результатам реализации проекта; Уметь: формулировать требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта; Владеть: навыками обоснованияпрактической и теоретической значимости полученных результатов.
		УК-2 УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки Уметь: осуществлять проектирование для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества; Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		**18**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**		**18**	**18**	
Тема 1.1.	4		2	2	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	2			2	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	5		2	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	7		4	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	6		4	2	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	4		2	2	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	8		4	4	кейс-задача, контрольная работа,

					тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**		**18**	**18**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-10,УК-2**
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теорииЭкономическая теория (экономика): понятие, предмет, цели и задачи. Характерные черты экономической теории как науки. Функции экономической теории: познавательная; практическая; идеологическая; методологическая. Методы научного исследования экономических явлений и процессов Экономические категории и экономические законы: определение, примеры. Вероятность логических ошибок и заблуждений при изучении экономических явлений и процессов.Микроэкономика, макроэкономика: определение, общее, особенное, взаимосвязь, взаимозависимость. Основные цели экономического развития. Основные экономические цели организации. Основные вопросы экономики: «ЧТО?»; «КАК?»; «ДЛЯ КОГО?»; «КОГДА?».Потребности, факторы их формирующие. Классификации потребностей. Классификация потребностей Альфреда Маршалла (1842–1924): первичные и вторичные; абсолютные и относительные; высшие и низшие; положительные и отрицательные; неотложные и отсроченные; общие и особенные; обычные и чрезвычайные; индивидуальные и коллективные; частные и государственные. Иерархия потребностей по А. Маслоу: физиологические (Physiological Needs); потребности в безопасности (Safety Needs); социальные потребности (Belongingness and Love Needs); потребности самоутверждения, самоуважения (Esteem Needs); потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации (Self-actualization Needs). Безграничные потребности общества. Закон возвышения потребностей.Производство. Цель производственной деятельности. Производственная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Экономические субъекты (агенты): домашние хозяйства, фирмы, государство. Результаты производственной деятельности. Критерии и классификация видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики. Воспроизводство. Типы воспроизводства: простое и расширенное; экстенсивное и интенсивное. Факторы экстенсивного и интенсивного воспроизводства.Ресурсы: определение, виды (природные, материальные, трудовые, финансовые). Экономические ресурсы. Виды экономических ресурсов. Факторы производства, их характеристика. Капитал (производственный капитал, инвестиционные ресурсы), его виды (реальный капитал, финансовый капитал). Предпринимательские способности (предпринимательский талант). Управленческие способности (управленческий талант). Знания, наука, информация. Три основных свойства ресурсов: заменяемость; мобильность; ограниченность (редкость) ресурсов. Следствия ограниченности (редкости) ресурсов. Ограниченные возможности экономического субъекта (бюджетные ограничения).Информация: сущность, характеристики, ограничения (Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ). Информационное общество, его основные черты и проблемы. Информационная безопасность. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность и ее охрана. Конфиденциальность информации. Защита информации при помощи правовых, организационных и технических мер. Персональные данные (Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ). Консалтинговые услуги, их разновидности. Отношение людей к НТР: сциентизм и техницизм; антисциентизм и	УК-10,УК-2

	технофобии; реалисты.Экономическая эффективность, ее виды: экономическая, социальная, технологическая. Показатели эффективности. Парето–оптимальное состояние (оптимум Парето; Парето–эффективность). Проблема выбора. Кривая производственных возможностей (КПВ). Рациональное поведение	
Тема 1.2.	Механизм функционирования рынкаСпрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Ситуации, при которых закон спроса не действует. Закон (парадокс, товары) Гиффена (1837–1910). Эффект присоединения к большинству. Эффект сноба. Эффект Веблена. Кривая спроса. Величина спроса (quantity of demand). Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос. Товары субституты (товары-заменители). Товары-комплементы (дополняющие товары). Эффект дохода; эффект замещения.Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина предложения (quantity of supply). Индивидуальное и рыночное предложение. Детерминанты предложения.Эластичность, её значение для экономического анализа.Рыночное равновесие спроса и предложения. Точка равновесия спроса и предложения. Равновесная цена. Избыток товаров. Дефицит товаров. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие. Потребительское равновесие. Условия равновесия.Теория и анализ потребительского поведения. Потребительское поведение. Два подхода к анализу потребительского поведения. Принцип рациональности поведения потребителя. Рациональный потребитель. Общественная значимость, моральность или аморальность того или иного выбора. Детерминанты выбора потребителя. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Критерий правильности потребительского выбора. Основное условие потребительского оптимума, или второй закон Госсена для двух и более товаров. Дополнительная выгода, получаемая потребителем при покупке товаров, или потребительский излишек. Теория потребительского выбора. Бюджетное ограничение потребителя. Социальные проблемы, с которыми сталкиваются производители и потребители.Конкуренция: сущность, необходимость, условия, функции. Типы конкурентного поведения. Защита конкурентной среды.Сущность понятий: монополия, монопсония, олигополия, чистая монополия. Естественные монополии. Сырьевые монополии. Локальные монополии. Характерные признаки монополистической конкуренции. Социально-экономические последствия монополии: позитивы; издержки; негативы. Монополия и эффективность. Демонополизация экономики. Антимонопольная политика.	УК-10,УК-2
Тема 1.3.	Финансы. Бюджет. НалогиСущность финансов. Функции финансов: распределительная, контрольная, стимулирующая, фискальная. Сущность и структура финансовых отношений. Субъекты и объекты финансовых отношений. Финансовая система: сущность, структура, основные элементы. Финансовая организация. Финансовые органы; финансовый год. Финансово-кредитная политика государства.Бюджет: понятия, виды. Консолидированный бюджет. Бюджетная политика государства. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Бюджетная система Российской Федерации, её структура. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Бюджетные ассигнования. Бюджетные инвестиции. Бюджетный кредит. Бюджетные обязательства. Профицит. Дефицит бюджета.Понятие налога и сбора. Функции налогов: фискальная; регулирующая; социальная. Принципы налогообложения А. Смита. Налоговая система. Налоговый кодекс Российской Федерации. Элементы налогообложения. Налоговое планирование. Налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. Налоговая декларация	УК-10,УК-2
Тема 1.4.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумагиСсудный капитал, его ресурсы. Ссудный процент. Кредит: экономическое содержание, необходимость, функции. Кредитные отношения. Формы кредита: коммерческий; банковский; потребительский;	УК-10,УК-2

	ипотечный; государственный; международный. Вексель; тратта. Кредитная система государства и ее функции. Структура кредитной системы: центральный банк; коммерческие банки; специализированные кредитно-финансовые институты. Кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства. Дискреционная кредитно-денежная политика: стимулирующая (политика «дешёвых» денег) и сдерживающая (политика «дорогих» денег). Недискреционная (автоматическая) кредитно-денежная политика.Банк. Банковская система: сущность, структура (Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990 г. № 395-1). Виды банков. Центральный банк (национальный банк; эмиссионный банк; государственный банк), виды его операций (Федеральный закон «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ). Коммерческие банки, виды операций. Специализированные кредитно-финансовые институты. Вспомогательные элементы банковской системы. Инвестиционные банки; ипотечные банки; инновационные банки; сберегательные банки. Виды банковских операций: пассивные, активные.Финансовый рынок: сущность, функции. Инвестор; эмиссия; эмитент. Финансовая организация. Финансовая услуга. Конкурентная цена финансовой услуги. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ. Необоснованно высокая цена финансовой услуги, необоснованно низкая цена финансовой услуги.Структура финансового рынка: денежный рынок; рынок капиталов; учетный рынок; межбанковский рынок; валютный рынок; рынок ценных бумаг (фондовый рынок). Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, ее виды. Фондовые (биржевые) ценности; дилер; брокер; брокерская фирма.Рынок ценных бумаг (Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ). Виды ценных бумаг. Долговые ценные бумаги; долевые ценные бумаги. Облигация. Акция. Приобретение акций (долей) хозяйственных обществ. Дивиденд. Обыкновенная акция; привилегированная акция. Номинал акции; курс акции. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ. Биржевая котировка; биржевые индексы; клиринг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру (Приложение 15. Советы акционеру).Экономика информации и неопределенности. Симметричное распределение информации на рынке. Нарушение модели совершенной конкуренции, возникновение ассиметричности информации. Явление неопределенности. Различные точки зрения в экономической теории на явление неопределенности. Неоклассический подход. Интерналии (внутренние эффекты). Экстерналии (внешние эффекты). Отрицательная селекция (неблагоприятный отбор). Возникновение морального риска. Риск. Классификации рисков. Зоны риска: безрисковая зона; зона допустимого риска; зона критического риска; зона катастрофического риска. Кривая риска. Поведение человека в условиях неопределенности, рискованной деятельности. Объективные и субъективные вероятности. Теории ожидаемой полезности. Различное отношение людей к риску: нейтральное; любители; антипатия (противники). Эффект владения. Эффект определенности. Снижение (страхование) рисков, способы страхования: объединение риска; распределение риска; диверсификация. Нестрахуемые риски. Арбитражирование. Спекуляция. Три важнейших способа спекулятивной деятельности: покупка, хранение, продажа; фьючерсные контракты; опцион. Хеджирование.	
Тема 1.5.	Личный финансовый планТехнологическая картаПродолжительность занятия – 2 часаЦель: формирование навыков разумного планирования расходов и контроля за ними.Задачи:1)выявить и обобщить знания, умения, навыки	УК-10,УК-2

	участников, полученные на занятии по дисциплине «Экономика» и из др. источников;2)развивать навыки эффективного управления личными финансами;3)формировать готовность молодых людей к самостоятельному принятию финансовых решений.Оборудование, дидактический материал: флипчарт, маркеры, наглядные пособия, презентация «Как личный финансовый план поможет осуществить задуманное?», раздаточный материал: тест, для деловой игры – бланки «Личный финансовый план» и «Правила игры» по одному на каждого игрока, конверт с номерками играющих, конверт с вариантами доходности фондового рынка.Технические средства обучения: ноутбуки/компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, экран.1. Приветствие перед началом занятия всех участников.2. Объявление темы занятия.Как спланировать собственные расходы и участвовать в планировании бюджета вашей семьи, почему важно иметь некоторый план по управлению своими финансами, даже несмотря на то, что ситуация в семье и мире регулярно меняется.3. «Зачем планировать личные финансы?», выписав все ответы на флипчарт.А если принимать решения по поводу своих денег по мере поступления проблем, не составляя никаких планов?». Обсуждаем с участниками возможные последствия.4. Важно достичь финансовой независимости и уметь грамотно обращаться со своими деньгами, самостоятельно принимать множество финансовых решений во взрослой жизни, будь то оплата образования, покупка автомобиля и недвижимости для вашей будущей семьи и даже управление вашими пенсионными накоплениями. Как накопить деньги и не попасть в финансовые ловушки, как взять кредит или инвестировать свои средства — уже скоро вам предстоит решать эти непростые вопросы. При принятии финансового решения (брать ли кредит, инвестировать ли в те или иные инструменты и т.д.) человек исходит из следующих моментов:•текущей ситуации: сколько он может инвестировать сейчас, сколько может платить по кредитам, сколько может платить по страховкам, сколько сможет в дальнейшем, понадобятся ли ему денежные средства в обозримом будущем, в каких объемах и т.д.;•финансовых целей: ради чего он инвестирует и берет кредиты, чего и в какие сроки желает достичь;•финансовых инструментов, которые ему могут подойти, чтобы достичь желаемых целей.5. Что такое спонтанное управление личными финансами.Есть два подхода к управлению своими финансами:•спонтанный подход;•подход через личный финансовый план. При спонтанном подходе человек весьма смутно представляет себе: все свои финансовые цели, ради которых он будет инвестировать; свою текущую финансовую ситуацию; финансовые инструменты, которые ему подходят. Он действует без системы, без плана. Например, он может начать инвестировать в ПИФ потому, что так делает его сосед (хотя ему ПИФ может вообще не подойди). Либо он может взять кредит, как сделал его коллега по работе, а окажется, что у него впереди – крупные расходы, и в итоге он не сможет какое-то время платить по взятому кредиту.6. Истории из жизни, обсуждение её с участниками занятия. В чем ошибки героя? Как ему следовало поступить?7. Недостатки спонтанного подхода к управлению своими финансами.Спонтанный подход к личным финансам позволяет человеку допустить сразу три ошибки:•неверно оценить финансовые цели;•неправильно оценить текущую финансовую ситуацию и ее динамику в будущем;•неточно подобрать финансовые инструменты.Если неправильно определена текущая финансовая ситуация, желаемые цели и финансовые инструменты, вероятность достижения целей практически равна нулю.Именно поэтому более целесообразно придерживаться не спонтанного, а планового подхода к управлению своими финансами, то есть действовать через личный финансовый план.8. Какая есть альтернатива спонтанному подходу? Планирование.9. Сущность личного финансового плана.Личный финансовый план (ЛФП) – это метод, который позволяет разработать последовательную стратегию	

	достижения финансовых целей человека с максимально эффективным использованием имеющихся на сегодня финансовых инструментов для его текущей ситуации. Иными словами, ЛФП – это бизнес-план конкретного человека.Какие-либо стандарты составления личного финансового плана отсутствуют, но в идеале полноценный комплексный ЛФП должен включать в себя следующие основные части:•Доходы и расходы: рассматриваются состав и структура доходов и расходов семьи, желательно по статьям.•Активы и пассивы: рассматривается имущество и накопления семьи (недвижимость, депозиты, фонды и т.д.), а также имеющиеся кредиты.•Защита от рисков: анализ защищенности человека и его семьи от различных неблагоприятных событий будущего, которые могут стать препятствием для достижения финансовых целей: ущерб и утрата имущества, ущерб третьим лицам и их имуществу, потеря трудоспособности, болезни и т.д.•Финансовые цели: описываются все цели, которые семья желает достичь, их сроки и примерную стоимость. Например, это может быть покупка квартиры через 2 года, приобретение яхты через год, расширение собственного бизнеса, рождение ребенка и др.•Расчет плана: содержит перечень действий по годам, таблицу с расчетами на весь период, а также, при желании, график накоплений, на весь расчетный период.10. Совет независимого финансового советникаСитуация семьи может меняться, меняется и ситуация в мире, в стране, поэтому требуется корректировка ЛФП. ЛФП должен пересматриваться на регулярной основе, но никак не реже 1 раза в год, но желательно чаще: 2–3 раза в год.Общее правило таково: чем чаще происходят изменения, тем чаще пересматривается ЛФП, поэтому в периоды кризисов корректировка может проводиться и раз в квартал.Таким образом, вы составите ЛФП по годам, и определите, достижимы ли ваши цели, а, если нет, то что нужно сделать для их достижения.Конечно, ЛФП не даст 100% гарантии достижения ваших целей, т.к. никто не сможет предсказать, какими будут ваши доходы в будущем, какая будет инфляция, какой доход покажут те или иные ПИФы и т.д. Однако план позволит более четко спланировать, как вы будете достигать своих целей и, если ситуация изменится, быстро на нее отреагировать и скорректировать план.11. Подведение итогов.Выделите основную главную мысль, заложенную в материале, информации.12. Проверочный тест	
Тема 1.6.	Накопления и кредитыТехнологическая картаПродолжительность занятия – 2 часаЦель: формирование навыков правильного выбора финансовых инструментов в зависимости от жизненной ситуации.Задачи:1)дать представление о видах кредита, о преимуществах и недостатках использования кредита, о грамотном использовании кредитов, о кредитной истории;2)развивать культуру финансового поведения;3)формировать навыки практического применения полученных знаний;4)воспитывать инициативу, активность и самостоятельность в принятии финансовых решений.Оборудование, дидактический материал: флипчарт, маркеры, наглядные пособия, раздаточный материал (тест, презентация «Как правильно брать в долг?»).Технические средства обучения: ноутбуки / компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, экран.Истории (из подслушанного).Презентации «Как правильно брать в долг?».У кого обычно можно взять в долг, на каких условиях?Основные виды кредитов в банке – целевые и не целевые.Совет независимого финансового советника: Как взять кредит под наименьший процент.Кредитная история.Важно с молодых лет быть добросовестным заемщиком.Как сформировать свою кредитную историю?Как заработать хорошую репутацию у банков?Как нужно регулярно проверять свою кредитную историю?Как заработать хорошую репутацию у банков?Советы получения кредитов.Аннуитетные и дифференцированные платежи.	УК-10,УК-2
Тема 1.7.	Тема 7. Пенсионные накопления1. Понятие страховой пенсии.Виды	УК-10,УК-2

	страховой пенсии: пенсия по старости; пенсия по инвалидности; пенсии по случаю потери кормильца.№ 400-ФЗ «О страховых пенсиях». Формула расчёта величины.2. Условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях в Российской Федерации.•для женщин – 55 лет, для мужчин – 60 лет (для работающих госслужащих возраст наступления права отодвигается, начиная с 01.01.2017г.)•стаж страхования не меньше 15 лет;•достижение размера ИПК 30;•лицо должно быть застраховано с соблюдением всех правил, которые устанавливает Федеральный закон, и являться гражданином РФ.Порядок оформления пенсии основан на предъявлении следующих документов:•паспорт или иной документ, предоставляющий информацию о личности застрахованного лица, о его возрасте, месте проживания и гражданстве;•трудовая книжка, раскрывающая информацию о стаже;•документ, имеющий информацию о среднемесячном заработке гражданина.В зависимости от вида назначаемой страховой пенсии требуется предъявление дополнительного пакета документов:•содержащих информацию о нетрудоспособных членах семьи застрахованного лица;•содержащих информацию о наличии на иждивении застрахованного лица членов семьи, утративших трудоспособность;•информирующих о месте проживания или пребывания застрахованного лица на территории России;•сообщающих о фактах изменения ФИО. застрахованного гражданина;•содержащих информацию об инвалидности лица.4. Понятие страховой пенсии инвалидности.Порядок установления инвалидности и признания лица инвалидом.Право на страховую пенсию по инвалидности имеют граждане из числа застрахованных лиц, признанные инвалидами I, II или III группы. Признание гражданина инвалидом и установление группы инвалидности производятся федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".5. Условия и порядок установления страховой пенсии по инвалидности.Страховая пенсия по инвалидности устанавливается независимо от причины инвалидности, продолжительности страхового стажа застрахованного лица, продолжения инвалидом трудовой и (или) иной деятельности, а также от того, наступила ли инвалидность в период работы, до поступления на работу или после прекращения работы.В случае полного отсутствия у инвалида страхового стажа устанавливается социальная пенсия по инвалидности в соответствии с Федеральным законом от 15 декабря 2001 года № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».1. Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца.Признаки, специфичные для данного вида пенсии.Потеря (смерть) фактического кормильца – юридический факт и событие, имеющее определяющее значение для возникновения права на пенсию по случаю потери кормильца.7.Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца, круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца.Категории нетрудоспособных членов семьи умершего кормильца, имеющие право на пенсию по случаю потери кормильца.Другие юридически значимые факты: родство (свойство, брак); нетрудоспособность; нахождение на иждивении.Нетрудоспособность членов семьи умершего кормильца в силу несовершеннолетия, инвалидности или достижения пенсионного возраста.8. Установление факта нахождения на иждивении умершего кормильца.Понятие иждивения.Оформление пенсии производится подразделением ПФ по месту прописки гражданина.9. Основные документы, необходимые для установления страховых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца: паспорт; бумаги, подтверждающие стаж (трудовая книжка, справки с рабочих мест и т.д.)При необходимости ПФ может запросить:•документы,	

	объясняющие смену имени или фамилии;•справку о средней зарплате за 5 любых лет;•справки, подтверждающие наличие нетрудоспособных иждивенцев, а также бумаги, позволяющие установить с ними родственные связи;•справку с места проживания;•справку об инвалидности/ограничении трудоспособности	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрическогоо факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине«Экономика» для студентов (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-10
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Общие проблемы и основные понятия экономической теорииЭкономическая теория (экономика): понятие, предмет, цели и задачи. Характерные черты экономической теории как науки. Функции экономической теории: познавательная; практическая; идеологическая; методологическая. Методы научного исследования экономических явлений и процессов Экономические категории и экономические законы: определение, примеры. Вероятность логических ошибок и заблуждений при изучении экономических явлений и процессов.Микроэкономика, макроэкономика: определение, общее, особенное, взаимосвязь, взаимозависимость. Основные цели экономического развития. Основные экономические цели организации. Основные вопросы экономики: «ЧТО?»; «КАК?»; «ДЛЯ КОГО?»; «КОГДА?».Потребности, факторы их формирующие. Классификации потребностей. Классификация потребностей Альфреда Маршалла (1842–1924): первичные и вторичные; абсолютные и относительные; высшие и низшие; положительные и отрицательные; неотложные и отсроченные; общие и особенные; обычные и чрезвычайные; индивидуальные и**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	коллективные; частные и государственные. Иерархия потребностей по А. Маслоу: физиологические (Physiological Needs); потребности в безопасности (Safety Needs); социальные потребности (Belongingness and Love Needs); потребности самоутверждения, самоуважения (Esteem Needs); потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации (Self-actualization Needs). Безграничные потребности общества. Закон возвышения потребностей.Производство. Цель производственной деятельности. Производственная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Экономические субъекты (агенты): домашние хозяйства, фирмы, государство. Результаты производственной деятельности. Критерии и классификация видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики. Воспроизводство. Типы воспроизводства: простое и расширенное; экстенсивное и интенсивное. Факторы экстенсивного и интенсивного воспроизводства.Ресурсы: определение, виды (природные, материальные, трудовые, финансовые). Экономические ресурсы. Виды экономических ресурсов. Факторы производства, их характеристика. Капитал (производственный капитал, инвестиционные ресурсы), его виды (реальный капитал, финансовый капитал). Предпринимательские способности (предпринимательский талант). Управленческие способности (управленческий талант). Знания, наука, информация. Три основных свойства ресурсов: заменяемость; мобильность; ограниченность (редкость) ресурсов. Следствия			

	ограниченности (редкости) ресурсов. Ограниченные возможности экономического субъекта (бюджетные ограничения).Информация: сущность, характеристики, ограничения (Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ). Информационное общество, его основные черты и проблемы. Информационная безопасность. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность и ее охрана. Конфиденциальность информации. Защита информации при помощи правовых, организационных и технических мер. Персональные данные (Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ). Консалтинговые услуги, их разновидности. Отношение людей к НТР: сциентизм и техницизм; антисциентизм и технофобии; реалисты.Экономическая эффективность, ее виды: экономическая, социальная, технологическая. Показатели эффективности. Парето–оптимальное состояние (оптимум Парето; Парето–эффективность). Проблема выбора. Кривая производственных возможностей (КПВ). Рациональное поведение			
Тема 1.2.	**Механизм функционирования рынкаСпрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Ситуации, при которых закон спроса не действует. Закон (парадокс, товары) Гиффена (1837–1910). Эффект присоединения к большинству. Эффект сноба. Эффект Веблена. Кривая спроса. Величина спроса (quantity of demand). Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос. Товары субституты (товары-заменители). Товары-**	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+

	комплементы (дополняющие товары). Эффект дохода; эффект замещения.Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина предложения (quantity of supply). Индивидуальное и рыночное предложение. Детерминанты предложения.Эластичность, её значение для экономического анализа.Рыночное равновесие спроса и предложения. Точка равновесия спроса и предложения. Равновесная цена. Избыток товаров. Дефицит товаров. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие. Потребительское равновесие. Условия равновесия.Теория и анализ потребительского поведения. Потребительское поведение. Два подхода к анализу потребительского поведения. Принцип рациональности поведения потребителя. Рациональный потребитель. Общественная значимость, моральность или аморальность того или иного выбора. Детерминанты выбора потребителя. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Критерий правильности потребительского выбора. Основное условие потребительского оптимума, или второй закон Госсена для двух и более товаров. Дополнительная выгода, получаемая потребителем при покупке товаров, или потребительский излишек. Теория потребительского выбора. Бюджетное ограничение потребителя. Социальные проблемы, с которыми сталкиваются производители и потребители.Конкуренция: сущность, необходимость, условия, функции. Типы конкурентного поведения. Защита конкурентной среды.Сущность понятий: монополия, монопсония, олигополия, чистая монополия. Естественные			

	монополии. Сырьевые монополии. Локальные монополии. Характерные признаки монополистической конкуренции. Социально-экономические последствия монополии: позитивы; издержки; негативы. Монополия и эффективность. Демонополизация экономики. Антимонопольная политика.			
Тема 1.3.	**Финансы. Бюджет. НалогиСущность финансов. Функции финансов: распределительная, контрольная, стимулирующая, фискальная. Сущность и структура финансовых отношений. Субъекты и объекты финансовых отношений. Финансовая система: сущность, структура, основные элементы. Финансовая организация. Финансовые органы; финансовый год. Финансово-кредитная политика государства.Бюджет: понятия, виды. Консолидированный бюджет. Бюджетная политика государства. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Бюджетная система Российской Федерации, её структура. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Бюджетные ассигнования. Бюджетные инвестиции. Бюджетный кредит. Бюджетные обязательства. Профицит. Дефицит бюджета.Понятие налога и сбора. Функции налогов: фискальная; регулирующая; социальная. Принципы налогообложения А. Смита. Налоговая система. Налоговый кодекс Российской Федерации. Элементы налогообложения. Налоговое планирование. Налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. Налоговая декларация**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумагиСсудный капитал, его ресурсы. Ссудный процент. Кредит: экономическое**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	содержание, необходимость, функции. Кредитные отношения. Формы кредита: коммерческий; банковский; потребительский; ипотечный; государственный; международный. Вексель; тратта. Кредитная система государства и ее функции. Структура кредитной системы: центральный банк; коммерческие банки; специализированные кредитно-финансовые институты. Кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства. Дискреционная кредитно-денежная политика: стимулирующая (политика «дешёвых» денег) и сдерживающая (политика «дорогих» денег). Недискреционная (автоматическая) кредитно-денежная политика.Банк. Банковская система: сущность, структура (Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990 г. № 395-1). Виды банков. Центральный банк (национальный банк; эмиссионный банк; государственный банк), виды его операций (Федеральный закон «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ). Коммерческие банки, виды операций. Специализированные кредитно-финансовые институты. Вспомогательные элементы банковской системы. Инвестиционные банки; ипотечные банки; инновационные банки; сберегательные банки. Виды банковских операций: пассивные, активные.Финансовый рынок: сущность, функции. Инвестор; эмиссия; эмитент. Финансовая организация. Финансовая услуга. Конкурентная цена финансовой услуги. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ. Необоснованно высокая цена			

	финансовой услуги, необоснованно низкая цена финансовой услуги.Структура финансового рынка: денежный рынок; рынок капиталов; учетный рынок; межбанковский рынок; валютный рынок; рынок ценных бумаг (фондовый рынок). Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, ее виды. Фондовые (биржевые) ценности; дилер; брокер; брокерская фирма.Рынок ценных бумаг (Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ). Виды ценных бумаг. Долговые ценные бумаги; долевые ценные бумаги. Облигация. Акция. Приобретение акций (долей) хозяйственных обществ. Дивиденд. Обыкновенная акция; привилегированная акция. Номинал акции; курс акции. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ. Биржевая котировка; биржевые индексы; клиринг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру (Приложение 15. Советы акционеру).Экономика информации и неопределенности. Симметричное распределение информации на рынке. Нарушение модели совершенной конкуренции, возникновение ассиметричности информации. Явление неопределенности. Различные точки зрения в экономической теории на явление неопределенности. Неоклассический подход. Интерналии (внутренние эффекты). Экстерналии (внешние эффекты). Отрицательная селекция (неблагоприятный отбор). Возникновение морального риска. Риск. Классификации рисков. Зоны риска: безрисковая зона; зона допустимого риска; зона			

	критического риска; зона катастрофического риска. Кривая риска. Поведение человека в условиях неопределенности, рискованной деятельности. Объективные и субъективные вероятности. Теории ожидаемой полезности. Различное отношение людей к риску: нейтральное; любители; антипатия (противники). Эффект владения. Эффект определенности. Снижение (страхование) рисков, способы страхования: объединение риска; распределение риска; диверсификация. Нестрахуемые риски. Арбитражирование. Спекуляция. Три важнейших способа спекулятивной деятельности: покупка, хранение, продажа; фьючерсные контракты; опцион. Хеджирование.			
Тема 1.5.	**Личный финансовый планТехнологическая картаПродолжительность занятия – 2 часаЦель: формирование навыков разумного планирования расходов и контроля за ними.Задачи:1)выявить и обобщить знания, умения, навыки участников, полученные на занятии по дисциплине «Экономика» и из др. источников;2)развивать навыки эффективного управления личными финансами;3)формировать готовность молодых людей к самостоятельному принятию финансовых решений.Оборудование, дидактический материал: флипчарт, маркеры, наглядные пособия, презентация «Как личный финансовый план поможет осуществить задуманное?», раздаточный материал: тест, для деловой игры – бланки «Личный финансовый план» и «Правила игры» по одному на каждого игрока, конверт с номерками играющих, конверт с вариантами доходности фондового рынка.Технические средства**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	обучения: ноутбуки/компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, экран.1. Приветствие перед началом занятия всех участников.2. Объявление темы занятия.Как спланировать собственные расходы и участвовать в планировании бюджета вашей семьи, почему важно иметь некоторый план по управлению своими финансами, даже несмотря на то, что ситуация в семье и мире регулярно меняется.3. «Зачем планировать личные финансы?», выписав все ответы на флипчарт.А если принимать решения по поводу своих денег по мере поступления проблем, не составляя никаких планов?». Обсуждаем с участниками возможные последствия.4. Важно достичь финансовой независимости и уметь грамотно обращаться со своими деньгами, самостоятельно принимать множество финансовых решений во взрослой жизни, будь то оплата образования, покупка автомобиля и недвижимости для вашей будущей семьи и даже управление вашими пенсионными накоплениями. Как накопить деньги и не попасть в финансовые ловушки, как взять кредит или инвестировать свои средства — уже скоро вам предстоит решать эти непростые вопросы. При принятии финансового решения (брать ли кредит, инвестировать ли в те или иные инструменты и т.д.) человек исходит из следующих моментов:•текущей ситуации: сколько он может инвестировать сейчас, сколько может платить по кредитам, сколько может платить по страховкам, сколько сможет в дальнейшем, понадобятся ли ему денежные средства в обозримом будущем, в каких объемах и т.д.;•финансовых			

	целей: ради чего он инвестирует и берет кредиты, чего и в какие сроки желает достичь;•финансовых инструментов, которые ему могут подойти, чтобы достичь желаемых целей.5. Что такое спонтанное управление личными финансами.Есть два подхода к управлению своими финансами:•спонтанный подход;•подход через личный финансовый план. При спонтанном подходе человек весьма смутно представляет себе: все свои финансовые цели, ради которых он будет инвестировать; свою текущую финансовую ситуацию; финансовые инструменты, которые ему подходят. Он действует без системы, без плана. Например, он может начать инвестировать в ПИФ потому, что так делает его сосед (хотя ему ПИФ может вообще не подойди). Либо он может взять кредит, как сделал его коллега по работе, а окажется, что у него впереди – крупные расходы, и в итоге он не сможет какое-то время платить по взятому кредиту.6. Истории из жизни, обсуждение её с участниками занятия. В чем ошибки героя? Как ему следовало поступить?7. Недостатки спонтанного подхода к управлению своими финансами.Спонтанный подход к личным финансам позволяет человеку допустить сразу три ошибки:•неверно оценить финансовые цели;•неправильно оценить текущую финансовую ситуацию и ее динамику в будущем;•неточно подобрать финансовые инструменты.Если неправильно определена текущая финансовая ситуация, желаемые цели и финансовые инструменты, вероятность достижения целей практически равна нулю.Именно поэтому более целесообразно придерживаться не спонтанного, а планового подхода к управлению своими финансами, то есть действовать через личный			

	финансовый план.8. Какая есть альтернатива спонтанному подходу? Планирование.9. Сущность личного финансового плана.Личный финансовый план (ЛФП) – это метод, который позволяет разработать последовательную стратегию достижения финансовых целей человека с максимально эффективным использованием имеющихся на сегодня финансовых инструментов для его текущей ситуации. Иными словами, ЛФП – это бизнес-план конкретного человека.Какие-либо стандарты составления личного финансового плана отсутствуют, но в идеале полноценный комплексный ЛФП должен включать в себя следующие основные части:•Доходы и расходы: рассматриваются состав и структура доходов и расходов семьи, желательно по статьям.•Активы и пассивы: рассматривается имущество и накопления семьи (недвижимость, депозиты, фонды и т.д.), а также имеющиеся кредиты.•Защита от рисков: анализ защищенности человека и его семьи от различных неблагоприятных событий будущего, которые могут стать препятствием для достижения финансовых целей: ущерб и утрата имущества, ущерб третьим лицам и их имуществу, потеря трудоспособности, болезни и т.д.•Финансовые цели: описываются все цели, которые семья желает достичь, их сроки и примерную стоимость. Например, это может быть покупка квартиры через 2 года, приобретение яхты через год, расширение собственного бизнеса, рождение ребенка и др.•Расчет плана: содержит перечень действий по годам, таблицу с расчетами на весь период, а также, при желании, график накоплений, на весь расчетный период.10. Совет			

	независимого финансового советникаСитуация семьи может меняться, меняется и ситуация в мире, в стране, поэтому требуется корректировка ЛФП. ЛФП должен пересматриваться на регулярной основе, но никак не реже 1 раза в год, но желательно чаще: 2–3 раза в год.Общее правило таково: чем чаще происходят изменения, тем чаще пересматривается ЛФП, поэтому в периоды кризисов корректировка может проводиться и раз в квартал.Таким образом, вы составите ЛФП по годам, и определите, достижимы ли ваши цели, а, если нет, то что нужно сделать для их достижения.Конечно, ЛФП не даст 100% гарантии достижения ваших целей, т.к. никто не сможет предсказать, какими будут ваши доходы в будущем, какая будет инфляция, какой доход покажут те или иные ПИФы и т.д. Однако план позволит более четко спланировать, как вы будете достигать своих целей и, если ситуация изменится, быстро на нее отреагировать и скорректировать план.11. Подведение итогов.Выделите основную главную мысль, заложенную в материале, информации.12. Проверочный тест			
Тема 1.6.	**Накопления и кредитыТехнологическая картаПродолжительность занятия – 2 часаЦель: формирование навыков правильного выбора финансовых инструментов в зависимости от жизненной ситуации.Задачи:1)дать представление о видах кредита, о преимуществах и недостатках использования кредита, о грамотном использовании кредитов, о кредитной истории;2)развивать культуру финансового поведения;3)формировать навыки практического применения полученных знаний;4)воспитывать**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	инициативу, активность и самостоятельность в принятии финансовых решений.Оборудование, дидактический материал: флипчарт, маркеры, наглядные пособия, раздаточный материал (тест, презентация «Как правильно брать в долг?»).Технические средства обучения: ноутбуки / компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, экран.Истории (из подслушанного).Презентации «Как правильно брать в долг?».У кого обычно можно взять в долг, на каких условиях?Основные виды кредитов в банке – целевые и не целевые.Совет независимого финансового советника: Как взять кредит под наименьший процент.Кредитная история.Важно с молодых лет быть добросовестным заемщиком.Как сформировать свою кредитную историю?Как заработать хорошую репутацию у банков?Как нужно регулярно проверять свою кредитную историю?Как заработать хорошую репутацию у банков?Советы получения кредитов.Аннуитетные и дифференцированные платежи.			
Тема 1.7.	**Тема 7. Пенсионные накопления1. Понятие страховой пенсии.Виды страховой пенсии: пенсия по старости; пенсия по инвалидности; пенсии по случаю потери кормильца.№ 400-ФЗ «О страховых пенсиях». Формула расчёта величины.2. Условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях в Российской Федерации.•для женщин – 55 лет, для мужчин – 60 лет (для работающих госслужащих возраст наступления права отодвигается, начиная с 01.01.2017г.)•стаж страхования не меньше 15 лет;•достижение размера ИПК 30;•лицо должно быть**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	застраховано с соблюдением всех правил, которые устанавливает Федеральный закон, и являться гражданином РФ.Порядок оформления пенсии основан на предъявлении следующих документов:•паспорт или иной документ, предоставляющий информацию о личности застрахованного лица, о его возрасте, месте проживания и гражданстве;•трудовая книжка, раскрывающая информацию о стаже;•документ, имеющий информацию о среднемесячном заработке гражданина.В зависимости от вида назначаемой страховой пенсии требуется предъявление дополнительного пакета документов:•содержащих информацию о нетрудоспособных членах семьи застрахованного лица;•содержащих информацию о наличии на иждивении застрахованного лица членов семьи, утративших трудоспособность;•информирующих о месте проживания или пребывания застрахованного лица на территории России;•сообщающих о фактах изменения ФИО. застрахованного гражданина;•содержащих информацию об инвалидности лица.4. Понятие страховой пенсии инвалидности.Порядок установления инвалидности и признания лица инвалидом.Право на страховую пенсию по инвалидности имеют граждане из числа застрахованных лиц, признанные инвалидами I, II или III группы. Признание гражданина инвалидом и установление группы инвалидности производятся федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 24			

	ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".5. Условия и порядок установления страховой пенсии по инвалидности.Страховая пенсия по инвалидности устанавливается независимо от причины инвалидности, продолжительности страхового стажа застрахованного лица, продолжения инвалидом трудовой и (или) иной деятельности, а также от того, наступила ли инвалидность в период работы, до поступления на работу или после прекращения работы.В случае полного отсутствия у инвалида страхового стажа устанавливается социальная пенсия по инвалидности в соответствии с Федеральным законом от 15 декабря 2001 года № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».1. Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца.Признаки, специфичные для данного вида пенсии.Потеря (смерть) фактического кормильца – юридический факт и событие, имеющее определяющее значение для возникновения права на пенсию по случаю потери кормильца.7.Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца, круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца.Категории нетрудоспособных членов семьи умершего кормильца, имеющие право на пенсию по случаю потери кормильца.Другие юридически значимые факты: родство (свойство, брак); нетрудоспособность; нахождение на иждивении.Нетрудоспособность членов семьи умершего кормильца в силу несовершеннолетия, инвалидности или достижения пенсионного возраста.8. Установление факта нахождения на иждивении умершего			

	кормильца.Понятие иждивения.Оформление пенсии производится подразделением ПФ по месту прописки гражданина.9. Основные документы, необходимые для установления страховых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца:паспорт;бумаги, подтверждающие стаж (трудовая книжка, справки с рабочих мест и т.д.)При необходимости ПФ может запросить:•документы, объясняющие смену имени или фамилии;•справку о средней зарплате за 5 любых лет;•справки, подтверждающие наличие нетрудоспособных иждивенцев, а также бумаги, позволяющие установить с ними родственные связи;•справку с места проживания;•справку об инвалидности/ограничении трудоспособности			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-10 УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10 УК-10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития**	Знать: основы экономической теории;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять приоритеты экономического развития	кейс-задача	Не может определять приоритеты экономического развития;	Студент имеет базовые умения определения приоритетов экономического развития;	Студент обладает умением определения приоритетов экономического развития;	Студент обладает отличным умением определения приоритетов экономического развития;
		Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	контрольная работа	Не обладает базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития;	Студент обладает базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития;	Студент обладает хорошими навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития;	Студент обладает отличными навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития;
	УК-10 УК-10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: теоретические аспекты анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	кейс-задача	Не может анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Студент имеет базовые умения анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности	Студент обладает умением анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности;	Студент обладает отличным умением анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности;
		Владеть: навыками анализа ситуации в экономике и перспектив развития	контрольная работа	Не обладает навыками анализа ситуации в экономике и перспектив	Студент обладает базовыми навыками анализа ситуации в экономике и	Студент обладает хорошими навыками анализа ситуации в экономике и	Студент обладает отличными навыками анализа ситуации в экономике и

				развития.	перспектив развития.	перспектив развития.	перспектив развития.
	УК-10 УК-10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методологию принятия экономических решений;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: обосновывать экономические решения в профессиональной деятельности;	кейс-задача	Не может обосновывать экономические решения в профессиональной деятельности;	Студент имеет базовые умения обоснования экономических решений в профессиональной деятельности;	Студент обладает умением обоснования экономических решений в профессиональной деятельности;	Студент обладает отличным умением обоснования экономических решений в профессиональной деятельности;
		Владеть: навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности	контрольная работа	Не обладает навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности;	Студент обладает базовыми навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности;	Студент обладает хорошими навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности;	Студент обладает отличными навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности;
УК-2 УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать: основные задачи проектного управления;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта;	кейс-задача	Не может формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта;	Студент имеет базовые умения формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта;	Студент обладает умением формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта;	Студент обладает отличным умением формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта;
		Владеть: навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения.	контрольная работа	Не обладает навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения.	Студент обладает базовыми навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения.	Студент обладает хорошими навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения.	Студент обладает отличными навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения
	УК-2 УК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: основные требования к результатам реализации проекта;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: формулировать требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла	кейс-задача	Не может формулировать требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла	Студент имеет базовые умения формулировки требований к результатам реализации проекта на протяжении	Студент обладает умением формулировки требований к результатам реализации проекта на	Студент обладает отличным умением формулировки требований к результатам реализации проекта на протяжении

		проекта;		проекта;	жизненного цикла проекта;	протяжении жизненного цикла проекта;	жизненного цикла проекта;
		Владеть: навыками обоснованияпрактической и теоретической значимости полученных результатов.	контрольная работа	Не обладает навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.	Студент обладает базовыми навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.	Студент обладает хорошими навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.	Студент обладает отличными навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.
	УК-2 УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять проектирование для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества;	кейс-задача	Не может осуществлять проектирование для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества;	Студент имеет базовые умения осуществления проектирования для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества;	Студент обладает умением осуществления проектирования для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества;	Студент обладает отличным умением осуществления проектирования для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества;
		Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации	контрольная работа	Не обладает навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации.	Студент обладает базовыми навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации.	Студент обладает хорошими навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации.	Студент обладает отличными навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Ссудный капитал: сущность, его ресурсы. Кредит: понятие, необходимость, функции, формы. Кредитная система, ее структура и функции, кредитные отношения, кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства.2. Банковская система: сущность, структура. Банки, их виды. Виды банковских операций.3. Финансовый рынок: сущность, структура, функции. Финансовая организация и финансовая услуга. Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, ее виды.4. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру.5. Экономика информации и неопределенности. Риск: понятие, возникновение, последствия, классификация, зоны, кривая. Снижение (страхование) рисков, способы страхования.

Критерии оценки:

Устный опрос по дисциплине «Финансовая грамотность» проводится в соответствии с основными вопросами планов семинарских занятий.Устные ответы студентов даются на основе материалов лекций и учебников, и учебно-методических пособий по дисциплине «Финансовая грамотность».Критерии оценки устного ответа:•оценка «отлично» – 90–99 баллов: четкий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами.•оценка «хорошо» – 80–89 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала;•оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; •оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины.

— тест

Примеры заданий:

1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:а) мировую экономику;б) только занятость в народном хозяйстве;в) крупномасштабную экономику;г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;д) государственный сектор экономики.2. Экономические законы – это законы, которые:а) проявляются через экономическую деятельность людей;б) являются вечными;в) носят объективный характер;г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;д) все ответы верны.3. Товар представляет собой:а) продукт труда, предназначенный для обмена;б) экономическое благо, предназначенное для обмена;в) вещь, обмениваемую на другую вещь;г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;д) все ответы верны.4. Закон спроса утверждает:а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;в) с повышением спроса растёт цена на товар;г) с повышением предложения цена

снижается;д) нет верного ответа.5. Государственный бюджет – это:а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определенный срок;б) совокупность расчетов по доходам государства за определенный период;в) совокупность расчетов по расходам государства за определенный период;г) роспись доходов и расходов государства за определенный период;д) количество денег в центральном банке государства.6. Реальная заработная плата – это:а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.г) всё вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.7. Рынок находится в равновесии, если:а) предложение больше спроса;б) спрос больше предложения;в) спрос равен предложению;г) рыночная цена выше цены равновесия;д) все ответы верны.8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:а) экономическая система;б) экономика;в) рынок;г) предпринимательство;д) верно всё вышеперечисленное.9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:а) эффект замещения;б) эффект дохода;в) убывающую предельную полезность;г) ажиотажный спрос;д) рыночное равновесие.10. Эффективность – это:а) конечный результат;б) характеристики, сравнивающие страны;в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.11. Соотношения затрат и результатов может быть:а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;г) верно, всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:а) ВНП на душу населения;б) человеческий капитал на душу населения;в) уровень безработицы;г) индекс развития человеческого потенциала;д) все ответы верны.13. Благосостояние, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищенность, духовность, качество продукции и услуг – это:а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;в) интегральные показатели качества жизни;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определенные шаги, действия;в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;д) нет верного ответа.15. Прожиточный минимум – это:а) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;б) черта бедности;в) платежи и сборы;г), верно, а), б);д) нет правильного ответа.16. Как часто публикуются сведения о прожиточном минимуме на душу населения в Российской Федерации:а) ежемесячно; б) еженедельно; в) ежеквартально; г) ежедневно; д) нет верного ответа.17. Эмиссия денег – это:а) ликвидация денежных знаков;б) выпуск денег;в) изменение дизайна денежных знаков;г) стабилизация денежного обращения;д) утверждение номинала денежных знаков.

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верных ответов на тестовые задания. Критерии оценки ответов на тесты:•90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;•80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;•70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;•менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Тема 1. Общие проблемы и основные понятия экономической теорииКейс 1. Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов»1776 год отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг по экономике – «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики. Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства.Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса.С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономика будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучие общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь.; собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он «невидимой рукой» направляем к цели, которая совсем не входила; в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества». «Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса. Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «Iaissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.В данной книге Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время». Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными.Вопросы:1. Почему Адама Смита называют одним из основоположников современной политической экономии?2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка?4. Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству?5. Какова экономическая сущность разделения труда? Ответы:1. 9 марта 1776 года был опубликован трактат шотландского экономиста Адама Смита «Исследование о природе и причинах богатств народов». В нем впервые экономика описана как система, которая действует по определенным законам.2. Богатство – это материальные блага (по А. Смиту – «обилие благ на душу населения»). А. Смит выделяет еще один смысловой уровень этого понятия – обогащение, увеличение богатства нации – проблема экономической динамики.Сфера создания богатства – производство.Источник богатства –труд.3. «Невидимая рука рынка» (англ. invisible hand of the market) — популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» для описания механизма влияния индивидуальных интересов

на максимизацию общественного богатства.Сущность этой метафоры состоит в том, что отдельная личность, стремясь к собственной выгоде, независимо от её воли и сознания, направляется к достижению экономической выгоды и пользы для всего общества. Каждый производитель преследует собственную выгоду, но путь к ней лежит через удовлетворение чьей-либо потребности. Совокупность производителей, как будто движимая «невидимой рукой», активно, эффективно и добровольно реализует интересы всего общества, причём часто даже не думая об этом, а преследуя лишь собственный интерес.Фактически, А. Смит «невидимой рукой» называет объективный рыночный механизм, который координирует решения покупателей и продавцов.4. Главное условие, при котором «невидимая рука рынка» приносит вышеупомянутый результат — гарантия основных экономических свобод: выбора сферы деятельности, принятия решений, конкуренции и торговли. Гарантировать соблюдение этих свобод и других индивидуальных прав должно государство. Оно же должно обеспечивать безопасность жизни человека и его собственности (в том числе оборону страны), вести судопроизводство и контролировать виды бизнеса, которые занимаются, как сейчас говорят, строительством и обслуживание инфраструктуры (дорог, мостов и пр.). Иного государственного вмешательства в экономику, по Смиту, не требуется.5. Разделение труда (англ. division of labour) — исторически сложившийся процесс выполнения людьми своих специализированных видов деятельности в общем для всех дел, сопровождающийся обособлением, видоизменением, закреплением отдельных видов трудовой деятельности. Предпосылка роста богатства – разделение труда, и А. Смит выдвигает утверждение, что разделение труда есть важнейшее и неприемлемое условие прогресса развития производительных сил, развития экономики любого государства, любого общества. И приводит простейший пример действия разделения труда в малом и большом предприятиях (мануфактура в современном ему обществе) — элементарное производство булавок. Разделение труда ведет к увеличению производительности труда, способствует улучшению навыков работника, сбережению времени, изобретению машин, облегчающих труд. А увеличение производительности труда ведет, в свою очередь, к экономическому росту. Кейс 2. Организация рынка медицинских услугПрочитайте отрывок статьи из сайта АМИ – ТАСС: «Массового введения платных медицинских услуг в России не планируется» :«Массовое введение платных медицинских услуг в России не планируется в достаточно длительной перспективе». Об этом на встрече с выпускниками медицинских вузов заявил премьер-министр Дмитрий Медведев.Медведев пояснил, что введение платной медицины было бы не слишком правомочным шагом с учетом уровня доходов и ментальности населения России. «Мы долгое время гордились бесплатной медициной. При всех издержках прежняя система здравоохранения имела массу плюсов», – сказал Медведев. – «Существует ряд отраслей медицины, в частности, косметология и стоматология, которая полностью платная».Значительная часть медицинских услуг будет находиться в бесплатном поле. Основной упор здесь будет сделан на развитие системы обязательного и добровольного медицинского страхования. «Это и есть тот механизм, который должен перевести медицину на рыночные позиции», – заявил премьер-министр.Медведев отметил также необходимость совершенствования структуры бюджетных учреждений образования, науки и медицины. «Та модель бюджетных учреждений, которая существует сегодня, во многом близка к советским структурам, устарела и не соответствует современным реалиям», – подчеркнул он. По мнению Д.А. Медведева, рационализировать систему бюджетных учреждений и повысить выплаты бюджетникам можно без серьезного увеличения объема инвестицией».Вопрос:1. За счёт чего финансируются бесплатная гарантированная государством медицинская помощь?2. К каким социально-экономическим последствиям привело бы введение полностью платной медицины?Ответ:1. Бесплатная гарантированная государством медицинская помощь в России финансируется за счёт выделения денег из различных уровней бюджета, который формируется за счёт налогоплательщиков.2. Введение полностью платной медицины приведёт к следующим социально-экономическим последствиям:– росту бедности населения России. Сегодня ниже черты бедности находится около 19 000 000 граждан страны2;– недоступности гарантированной государством медицинской помощи, что может привести к ухудшению здоровья нации;– ухудшению демографической ситуации в стране;– росту смертности населения страны и др.В тоже время наряду с бесплатной гарантированной государством медицинской помощью, ежегодно растет объем платной медицинской помощи на душу населения: 3248 руб. — в 2014 году, 3609 руб. — в 2015-м и 3903 руб.

— в 2016 году3. Кейс 4. Государственная поддержка предпринимательстваПредпринимательская деятельность, является неотъемлемым и необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы. Современный динамично развивающийся малый бизнес обеспечивает поддержание конкурентных начал в экономике, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест.Предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.Выделяют несколько социально значимых функций предпринимательской деятельности.Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.Развитие экономики зависит от успехов предпринимателей в производственной сфере, поскольку введение полностью платной медицины поскольку здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления. Это позволяет насытить рынок товарами отечественного товаропроизводителя.Российские предприниматели-производственники испытывают проблемы от нехватки оборотных и отсутствия денежных средств; морального и физического износа основных фондов (здания, машины, оборудования и др.).Государство оказывает поддержку малым и средним предпринимателям (МСП), см. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Основные направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на 2013–2030 годы .Вопросы:А. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделено в кейсе?Б. С какими проблемами сталкиваются предприниматели-производственники?В. Назовите направления государственной поддержки предпринимательства. Объясните их.Ответы:А. Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.Б. 1. Нехватка оборотных средств и отсутствие денежных средств.2. Моральный и физический износ основных фондов (здания, машины, оборудования и др.). Дополните из лекции.В. Основными направлениями государственной поддержки по развитию малого и среднего предпринимательства на долгосрочную перспективу являются:– снижение уровня финансовой нагрузки на субъекты МСП от избыточных административных барьеров;– расширение мер имущественной поддержки субъектов МСП (реализация государственного и муниципального имущества; увеличение количества объектов инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства – кластеров, бизнес-инкубаторов, технопарков и других);– снижение финансовых расходов субъектов МСП, связанных с ведением предпринимательской деятельности, особенно в сфере промышленного производства;– упрощение и удешевление доступа к объектам коммунальной инфраструктуры;– совершенствование трудового законодательства, регулирующего отношения в сфере малого и среднего предпринимательства.Кейс 5.В программе «Время» диктором сообщалась следующая информация о финансовом положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее». В другом информационном сообщении эта же информация предлагалась слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее».Вопросы:1. Почему используемые в программе «Время» формулировки являются неверными?2. Как взаимосвязаны выручка, затраты и прибыль производителей?3. Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным?4. Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о финансовом положении производителей зерна?Ответ:Высказывание диктора программы «Время» неверно, потому что отражают соотношение прибыли и затрат производителей. Для производителей расходы на горючее являются значительной частью затрат, связанных с производством зерна. Затраты производителя на производство возмещаются за счет выручки от

продажи продукта, которая рассчитывается как произведение цены на количество проданного продукта. Прибыль производителя представляет собой разность между выручкой от продаж продукта и затратами на его производство, поэтому сообщения в редакциях: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее» и «Прибыль не успевает за расходами на горючее» являются неверными. Речь может идти о том, что выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, что выручка не успевает за расходами на горючее. Такая ситуация возможна, когда цена на горючее возрастает намного быстрее, чем цена на зерно. Если выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, то это означает, что производители получают отрицательную прибыль, т.е. производство зерна для производителей было убыточным.

Критерии оценки:

•оценка «отлично» – 90–99 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы;Отлично умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.Отлично умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Отлично умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;Хорошо умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.Хорошо умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Хорошо умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.Удовлетворительно оценивает и анализирует различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.Не умеет демонстрировать способность умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.Не умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Не умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

1Экономическая теория (дать определение)2Основные элементы экономической системы (перечислить 7)34 основных вопроса экономики (назвать и объяснить)4Методы изучения экономических явлений и процессов (назвать 5, объяснить)5Позитивный подход6Экономические категории (дать определение, привести 10 примеров)7Микроэкономика (дать определение; привести 5 примеров, что изучает; назвать показатели)8Основные экономические цели экономической системы (перечислить 9 и объяснить)9Административно-командная (централизованная) система (основные характеристики, плюсы и минусы, примеры моделей)10Социальная рыночная экономика11Потребности12.Факторы, формирующие потребности (перечислить не менее 5)13.Классификация потребностей А. Маршалла (назвать 5 видов)14Экономическое благо15Индивидуальное производство16Производственная инфраструктура17Отрасли

нематериального производства (5)183 свойства факторов производства (назвать, объяснить)19Экстенсивное воспроизводство20Факторы интенсивного воспроизводства (перечислить 5 факторов)21Ресурсы (определение, виды)22Труд23Трудовые ресурсы24Личный (человеческий) фактор производства (определение, структура)25Предпринимательские способности26Земля27Средства производства (определение, структура)28Средства труда (определение, примеры)29Знания30Технология31Ресурсообеспеченность32Три основных свойства факторов производства (назвать и объяснить)33Виды информации34Экономическая эффективность35Показатели эффективности (5)36Производительность труда (2 определения)

Критерии оценки:

Результаты каждой модульной контрольной работы знание:– методов и приемов философского анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; формы и методы научного познания, их эволюцию;– основных закономерностей и тенденций развития мирового исторического процесса;– основ экономических и правовых знаний и способность их использования в профессиональной деятельности врача по 100-балльной шкале. Модульная контрольная работа сдается до получения 70 и выше баллов.Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту правильных ответов:•90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;Отлично знает методы и приемы философского анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; формы и методы научного познания, их эволюцию.Отлично знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.Отлично знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача.•80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо.Хорошо знает методы и приемы философского анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; формы и методы научного познания, их эволюцию.Хорошо знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.Хорошо знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача.•70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно.Удовлетворительно знает методы и приемы философского анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; формы и методы научного познания, их эволюцию.Удовлетворительно знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.Удовлетворительно знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача.•менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.Не знает методы и приемы философского анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; формы и методы научного познания, их эволюцию.Не знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.Не знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
контрольная работа
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.
3	Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 304 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики (2011-2017) (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУhttp://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не

ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Финансовая грамотность	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская информатика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет	0 час.
Лекции	16 час.
Практические	45 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. А. Гильманов
Старший преподаватель с высшим образованием — А. Р. Амирова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — А. Н. Хисамутдинов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — И. Р. Искандаров
Старший преподаватель с высшим образованием — Д. Х. Нигматуллина
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — О. В. Бахарева
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — Д. М. Хасанова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — И. А. Хасанов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. Р. Юсупова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим образованием — А. Р. Амирова

Старший преподаватель с высшим образованием — Д. Х. Нигматуллина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — И. Р. Искандаров

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук — О. В. Бахарева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Д. М. Хасанова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — И. А. Хасанов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук — А. Р. Юсупова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области медицинской информатики, информационных процессов, современных информационных технологий и медицинской статистики.

Задачи освоения дисциплины:
1. Формирование у студентов знаний об основных законах информатики;2. Формирование компетенций в области использования программных и технических средств в медицинской статистике;3. Формирование профессиональных компетенций по применению современных информационных технологий;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: медико-биологическую терминологию при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: навыками применения медико-биологической терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
		ОПК-10 ОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: алгоритмы использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач Уметь: применять алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач Владеть: навыками применения алгоритма использования

			информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач
		ОПК-10 ОПК-10.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: правила информационной безопасности в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности Владеть: навыками соблюдения правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знать: статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности Уметь: использовать статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения статистических показателей, принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
		ОПК-9 ОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	Знать: показатели качества профессиональной деятельности; алгоритмы оценки качества работы медицинских учреждений Уметь: анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использовать алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений Владеть: навыками анализа и критической оценкипрофессиональной деятельности по заданным показателям; использования алгоритма оценки качества работы медицинских учреждений
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во	ПК-1 ПК-1.1	Знать: цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности

	взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора цифровых средств в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: способы поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Уметь: осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть: навыками поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**4**	**15**	**17**	
Тема 1.1.	8	1	3	4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	8	1	3	4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	7	1	3	3	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	7	1	3	3	кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	6		3	3	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**56**	**8**	**24**	**24**	
Тема 2.1.	8	2	3	3	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	8	2	3	3	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование
Тема 2.3.	6		3	3	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование
Тема 2.4.	6		3	3	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование
Тема 2.5.	6		3	3	выполнение

					контрольной работы, кейс-задача, тестирование
Тема 2.6.	6		3	3	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование
Тема 2.7.	8	2	3	3	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование
Тема 2.8.	8	2	3	3	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	**16**	**4**	**6**	**6**	
Тема 3.1.	8	2	3	3	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование
Тема 3.2.	8	2	3	3	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Медицинская информатика: подготовка данных и аналитические методы**	**ОПК-10,ОПК-9,ПК-1,ПК-2**
Тема 1.1.	Фундаментальные и наблюдательные исследования	ОПК-10,ОПК-9,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Биомедицинские исследования: дизайн, цели, выборка.	
Содержание темы практического занятия	Фундаментальные и наблюдательные исследования	
Содержание темы самостоятельной работы	Фундаментальные и наблюдательные исследования	
Тема 1.2.	Доклинические и клинические исследования	ОПК-10,ОПК-9,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Коммерциализация биомедицинских исследований: основы проектного менеджмента	
Содержание темы практического занятия	Доклинические и клинические исследования	
Содержание темы самостоятельной работы	Доклинические и клинические исследования	
Тема 1.3.	Рынок МедТех: проблемы, существующие решения, анализ рынка.	ОПК-10,ОПК-9,ПК-1,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Рынок МедТех: проблемы, существующие решения, анализ рынка.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рынок МедТех: проблемы, существующие решения, анализ рынка.	
Тема 1.4.	Коммерческие научно-исследовательские работы: бизнес-модель, финансовая модель проекта, управление проектом.	ОПК-10,ОПК-9,ПК-1,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Коммерческие научно-исследовательские работы: бизнес-модель, финансовая модель проекта, управление проектом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Коммерческие научно-исследовательские работы: бизнес-модель, финансовая модель проекта, управление проектом.	
Тема 1.5.	Защита проекта: питч-сессия.	ОПК-10,ОПК-9,ПК-1,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Защита проекта: питч-сессия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Защита проекта: питч-сессия.	
Раздел 2.	**Медицинская статистика**	**ОПК-10,ОПК-9,ПК-1,ПК-2**
Тема 2.1.	Введение в медицинскую информатику. Определения, терминология. Понятие информации.	ОПК-10,ОПК-9,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Введение в медицинскую информатику. Определения, терминология. Понятие информации.	
Содержание темы практического занятия	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины в практической деятельности врача.	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины в практической деятельности врача.	
Тема 2.2.	Единое информационное пространство здравоохранения и	ОПК-10,ОПК-9,ПК-

	социальной сферы. Движение информации в здравоохранении и медицине (общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации в системе здравоохранения).	1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Единое информационное пространство здравоохранения и социальной сферы. Движение информации в здравоохранении и медицине (общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации в системе здравоохранения).	
Содержание темы практического занятия	Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования с помощью Программы для работы с электронными таблицами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования с помощью Программы для работы с электронными таблицами.	
Тема 2.3.	Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины: средняя арифметическая величина, мода, медиана. Среднеквадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Нормальное распределение Гаусса. Расчет показателей вариационного ряда, используя мастер функций (fx) Программы для работы с электронными таблицами.	ОПК-10,ОПК-9,ПК-1,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины: средняя арифметическая величина, мода, медиана. Среднеквадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Нормальное распределение Гаусса. Расчет показателей вариационного ряда, используя мастер функций (fx) Программы для работы с электронными таблицами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины: средняя арифметическая величина, мода, медиана. Среднеквадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Нормальное распределение Гаусса. Расчет показателей вариационного ряда, используя мастер функций (fx) Программы для работы с электронными таблицами.	
Тема 2.4.	Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.	ОПК-10,ОПК-9,ПК-1,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.	
Тема 2.5.	Динамические ряды, методика расчета и анализа показателей. Обработка динамических рядов и прогноз динамики в Программе для работы с электронными таблицами. Вычисление показателей сезонности в Программе для работы с электронными таблицами.	ОПК-10,ОПК-9,ПК-1,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Динамические ряды, методика расчета и анализа показателей. Обработка динамических рядов и прогноз динамики в Программе для работы с электронными таблицами. Вычисление показателей сезонности в Программе для работы с электронными таблицами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Динамические ряды, методика расчета и анализа показателей. Обработка динамических рядов и прогноз динамики в Программе для работы с электронными таблицами. Вычисление показателей сезонности в Программе для работы с электронными таблицами.	
Тема 2.6.	Параметрические методы оценки достоверности результатов статистического исследования: определение ошибок репрезентативности, доверительных границ, оценка достоверности разности результатов статистического исследования по критерию Стьюдента. Оценка достоверности результатов статистического исследования, используя мастер функций (fx) Программы для работы с электронными таблицами.	ОПК-10,ОПК-9,ПК-1,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Параметрические методы оценки достоверности результатов статистического исследования: определение ошибок репрезентативности, доверительных границ, оценка достоверности разности результатов статистического исследования по критерию Стьюдента. Оценка достоверности результатов статистического	

	исследования, используя мастер функций (fx) Программы для работы с электронными таблицами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Параметрические методы оценки достоверности результатов статистического исследования: определение ошибок репрезентативности, доверительных границ, оценка достоверности разности результатов статистического исследования по критерию Стьюдента. Оценка достоверности результатов статистического исследования, используя мастер функций (fx) Программы для работы с электронными таблицами.	
Тема 2.7.	Нормативно-правовое обеспечение информатизации здравоохранения. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации.	ОПК-10,ОПК-9,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Нормативно-правовое обеспечение информатизации здравоохранения. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации.	
Содержание темы практического занятия	Корреляционный анализ. Функциональная и корреляционная зависимости. Коэффициент линейной корреляции и его свойства. Корреляционный анализ в Программа для работы с электронными таблицами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Корреляционный анализ. Функциональная и корреляционная зависимости. Коэффициент линейной корреляции и его свойства. Корреляционный анализ в Программа для работы с электронными таблицами.	
Тема 2.8.	Информатизация здравоохранения.	ОПК-10,ОПК-9,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Информатизация здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	Организация и этапы статистического исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования. Использование Программы для работы с электронными таблицами при проведении статистического исследования. Работа с базами данных в Программы для работы с электронными таблицами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация и этапы статистического исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования. Использование Программы для работы с электронными таблицами при проведении статистического исследования. Работа с базами данных в Программы для работы с электронными таблицами.	
Раздел 3.	**Медицинские информационные системы**	**ОПК-10,ОПК-9,ПК-1,ПК-2**
Тема 3.1.	Медицинские информационные системы. Медико-технологические системы контроля и управления функциями организма.	ОПК-10,ОПК-9,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Медицинские информационные системы. Медико-технологические системы контроля и управления функциями организма.	
Содержание темы практического занятия	Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».	
Тема 3.2.	Информационные системы лечебно-профилактических учреждений. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней.	ОПК-10,ОПК-9,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Информационные системы лечебно-профилактических учреждений. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней.	
Содержание темы практического занятия	Использование информационных медицинских систем в управлении лечебно-профилактическим учреждением.	
Содержание темы самостоятельной работы	Использование информационных медицинских систем в управлении лечебно-профилактическим учреждением.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Практическое пособие по проведению статистического исследования по оценке здоровья студентов (с использованием различных статистических методик) [Текст] : для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: А. А. Гильманов, Ф. М. Камалова]. - Казань: КГМУ, 2017. - 37, [1] с.
2	Этапы статистического исследования в оценке здоровья населения [Текст] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и организации здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: Ф. М. Кама-лова, А. А. Гильманов]. - Казань : КГМУ, 2017. - 39 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-2	ОПК-10	ПК-1	ОПК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Фундаментальные и наблюдательные исследования**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Доклинические и клинические исследования**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Рынок МедТех: проблемы, существующие решения, анализ рынка.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Коммерческие научно-исследовательские работы: бизнес-модель, финансовая модель проекта, управление проектом.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Защита проекта: питч-сессия.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Введение в медицинскую информатику. Определения, терминология. Понятие информации.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Единое информационное пространство здравоохранения и социальной сферы. Движение информации в здравоохранении и медицине (общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации в системе здравоохранения).**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины: средняя арифметическая величина, мода, медиана.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	Среднеквадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Нормальное распределение Гаусса. Расчет показателей вариационного ряда, используя мастер функций (fx) Программы для работы с электронными таблицами.					
Тема 2.4.	**Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Динамические ряды, методика расчета и анализа показателей. Обработка динамических рядов и прогноз динамики в Программе для работы с электронными таблицами. Вычисление показателей сезонности в Программе для работы с электронными таблицами.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Параметрические методы оценки достоверности результатов статистического исследования: определение ошибок репрезентативности, доверительных границ, оценка достоверности разности результатов статистического исследования по критерию Стьюдента. Оценка достоверности результатов статистического исследования, используя мастер функций (fx) Программы для работы с электронными таблицами.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.7.	**Нормативно-правовое обеспечение информатизации здравоохранения. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.8.	**Информатизация здравоохранения.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Медицинские информационные системы. Медико-технологические системы контроля и управления функциями организма.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Информационные системы лечебно-профилактических**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+

	учреждений. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней.	занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: медико-биологическую терминологию при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	выполнение контрольной работы	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения медико-биологической терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические

							неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-10 ОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: алгоритмы использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	выполнение контрольной работы	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения алгоритма использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-10 ОПК-10.3	Знать: правила	тестирование	Правильный ответ	Правильный ответ	Правильный ответ	Правильный ответ

	Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	информационной безопасности в профессиональной деятельности		дан на менее 70% всех заданий	дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	выполнение контрольной работы	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками соблюдения правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	**ОПК-9 ОПК-9.1 Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности**	Знать: статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: использовать статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	выполнение контрольной работы	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения	кейс-задача	Задание не выполнено, или	Задание выполнено, но	Задание выполнено на	Задание выполнено на высоком

		статистических показателей, принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности		выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-9 ОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	Знать: показатели качества профессиональной деятельности; алгоритмы оценки качества работы медицинских учреждений	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использовать алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	выполнение контрольной работы	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками анализа и критической оценкипрофессиональной деятельности по заданным показателям; использования алгоритма оценки качества работы	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые

		медицинских учреждений				на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	**ПК-1 ПК-1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности**	Знать: цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	выполнение контрольной работы	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками выбора цифровых средств в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: способы поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	выполнение контрольной работы	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Статистические показатели классифицируют на:
- абсолютные, единичные, общие;
- единичные, выборочные, средние;
- относительные, средние, номинальные;
- абсолютные, относительные, средние.

2. Этапы медико-статистического исследования. Первый этап включает:
- группировку материала;
- составление программы;
- составление плана исследования;
- вычисление статистических показателей;
- анализ результатов;
- выводы на основе результатов исследования.

3. Для оценки сравнительного эффекта лечебного вмешательства, выраженного бинарным признаком, может использоваться такой показатель, как:
- разность средних;
- отношение шансов;
- разность абсолютных рисков;
- относительный риск;
- отношение угроз (рисков).

4. Динамический ряд может быть составлен из величин:
- абсолютных, средних, относительных;
- средних квадратичных, относительных;
- стандартизованных, индексов;
- относительных, индексов, стандартизованных;
- средних квадратичных, индексов.

5.Показатель рождаемости рассчитывается путём:
- соотношения численности родившихся в данном году и среднегодовой численности населения (в расчёте на 1000 населения);
- соотношения численности умерших и численности родившихся;
- вычитания числа умерших из числа родившихся.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— выполнение контрольной работы

Примеры заданий:

1. Расчёт экстенсивного и интенсивного показателей заболеваемости.
o В таблице представлены данные о количестве первичных заболеваний в определённом районе за квартал. Требуется:
 подсчитать абсолютную сумму всех первичных заболеваний;
 рассчитать экстенсивный показатель заболеваемости;
 вычислить интенсивный показатель заболеваемости из расчёта на 1000 человек населения.
o Использовать функции СУММ и относительную адресацию для корректного копирования формул.
2. Анализ динамического ряда методом наименьших квадратов.
o Дана таблица с данными о заболеваемости ОРВИ в регионе за несколько лет. Необходимо:
 рассчитать показатели динамического ряда (среднегодовой темп роста, абсолютный прирост);
 выполнить выравнивание динамического ряда методом наименьших квадратов.
o Визуализировать данные с помощью графиков.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) –выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, ссылаясь на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – выполнен правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – выполнен не правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Используя правила, описанные в разделе «Ведение информации о пациенте», необходимо в АС «Стационар» ввести информацию по 5 пациентам для каждого отделения стационара (неврологическое, хирургическое).
Датой выписки пациента считать день проведения занятия.
Задание 1.Используя вкладку «Формирование реестров» по информации о пролеченных пациентах сформировать основной (персонифицированный) счет-реестр для представления в страховую медицинскую организацию «АкБарсМед», ознакомиться со структурой и проанализировать сформированный счет-реестр.
Задание 2. Используя вкладку «Формирование реестров» по информации о пролеченных пациентах сформировать сводный счет-реестр для представления в страховую медицинскую организацию «АкБарсМед», ознакомиться со структурой и проанализировать сформированный реестр.
Задание 3. Применяя вкладку «Статистическая отчетность», на основании информации о лечении пациентов, необходимо сформировать государственные статистические формы:- Форма 14. Отчет о деятельности стационара:- Таблица 2000. Состав больных в стационаре,- Таблица 4000.

Хирургическая работа учреждения.- Форма 30. Отчет ЛПУ:- Таблица 3100. Коечный фонд и его использование,- Таблица 3600. Экстренная хирургическая помощь.
Задание 4. Работая со вкладкой "Показатели деятельности ЛПУ" проанализировать работу учреждения в целом, лечебных отделений или конкретного врача. Анализ провести на основании генерации следующих отчетных форм:"Общие отчеты" •движение больных и коечный фонд,•медицинская работа,•пациенты по районам,•коечный фонд по видам финансирования,•экономические показатели."Отчеты суточного стационара"•экстренная хирургическая помощь,•состав больных в суточном стационаре,•состав больных по группам,•хирургическая работа учреждения,•отчет по конкретным операциям (по дате операции),•коечный фонд и его использование.
Результаты выполнения заданий необходимо перенести в текстовый документ.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) –выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, ссылаясь на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – выполнен правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – выполнен не правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская информатика: учеб. Для студентов высш. Учеб. Заве-дений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям под-готовки / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – М. : Академия, 2009
2	Медицинская информатика /Под Общ. Ред. Т.В. Зарубинаой, Б.А. Кобринского. –Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Применение методов статистического анализа для изучения обще-ственного здоровья и здравоохранения: учеб, пособие для мед. вузов / [авт. колл.: В. 3. Кучеренко [и др.]; под ред. В. 3. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007
2	Применение методов статистического анализа для изучения обще-ственного здоровья и здравоохранения: учеб, пособие для студентов мед. вузов / [авт. коллектив.: В. 3. Кучеренко и др.]; под ред. В. 3. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html?SSr=010133f01717139dfd0a5041003909
3	Медицинская информатика: учеб, для студентов высш. учеб, заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные технооги

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й –закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную рботу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; –подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы

самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская информатика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 305 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская информатика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 309 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская информатика	Дисплейный класс 227 Столы, стулья, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494Microsoft Office 2003 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Практические 64 час.

СРС 44 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — С. Р. Гаязова
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — С. Р. Муртазин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук — Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , доктор философских наук — С. Ф. Нагуманова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук — С. Р. Муртазин

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук — С. Р. Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студента гуманистического научного мировоззрения, системного и критического мышления, активной и ответственной жизненной позиции.

Задачи освоения дисциплины:
способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем; познакомить студентов с разнообразием мировоззрений, философских школ и направлений, показать, как менялось в ходе истории понимание человеком природы, общества, познания и самого себя; развить умение критического анализа различных подходов к решению мировоззренческих проблем;развить умение точно формулировать, последовательно и аргументировано излагать собственное видение мировоззренческих проблем;развить владение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: : об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть: конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические принципы в этике Уметь: сопоставлять основные этические и деонтологические принципы в этике Владеть: навыками применения основных этических и деонтологических принципов в различных жизненных ситуациях
		ОПК-1 ОПК-1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и	Знать: основные этические теории Уметь: анализировать основные этические проблемы Владеть: навыками применения этических норм в решении профессиональных

		деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: как искать и интерпретировать информацию по дисциплине философия Уметь: обрабатывать информацию по дисциплине философия, Владеть: навыками работы различными технологиями, в процессе интерпретации информации по дисциплине философия:
		ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: как искать и интерпретировать информацию по дисциплине философия полученную при помощи «сквозных» и иных технологий Уметь: обрабатывать информацию по дисциплине философия, полученную при помощи «сквозных» и иных технологий Владеть: навыками работы со «сквозными» и иными технологиями, в процессе интерпретации информации по дисциплине философия
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основные понятия и принципы онтологии, теориипознания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии; Уметь: применять основные понятия для анализа и синтеза высказываний Владеть: навыками применениясновных понятий для анализа и синтеза высказываний.
		УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: всемирную и отечественную историю философии Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции. Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку

		УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: особенности национальных традиций, текстов. Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ; наличие особенностей конструирования болезни и здоровья у представителей различных культур Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей
		УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: основные этические теории и гуманистические ценности Уметь: сравнивать различные этические теории Владеть: навыками моделирования и анализа различных этических ситуаций
		УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: закономерности межкультурного взаимодействия. Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновать актуальность их использования при социальном и профессиональномвзаимодействии. Владеть: навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностейосновных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать	УК-6 УК-6.1	Знать: теории справедливости и гуманизма

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уметь: анализировать теории справедливости и гуманизма Владеть: навыками оценки реальных жизненных ситуаций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биоэтика и медицинское право".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144		**64**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**4**		**2**	**2**	
Тема 1.1.	4		2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 2.	**2**			**2**	
Тема 2.1.	2			2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 3.	**24**		**12**	**12**	
Тема 3.1.	4		2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 3.2.	4		2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	аналитическая работа с документами,

					выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 3.4.	4		2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 3.5.	4		2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад
Тема 3.6.	4		2	2	коллоквиум
Раздел 4.	**10**		**6**	**4**	
Тема 4.1.	4		2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий
Тема 4.2.	6		4	2	аналитическая работа с документами, доклад
Раздел 5.	**12**		**6**	**6**	
Тема 5.1.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклад
Тема 5.2.	4		2	2	доклад, тестирование
Тема 5.3.	4		2	2	коллоквиум
Раздел 6.	**22**		**14**	**8**	
Тема 6.1.	6		4	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад
Тема 6.2.	4		2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий
Тема 6.3.	6		4	2	доклад, тестирование

Тема 6.4.	6		4	2	выполнение письменных заданий, тестирование
Раздел 7.	**6**		**4**	**2**	
Тема 7.1.	6		4	2	доклад
Раздел 8.	**20**		**12**	**8**	
Тема 8.1.	6		4	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий
Тема 8.2.	6		4	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад
Тема 8.3.	4		2	2	коллоквиум
Тема 8.4.	4		2	2	написание эссе
Раздел 9.	**5**		**5**		
Тема 9.1.	1		1		доклад
Тема 9.2.	1		1		аналитическая работа с документами
Тема 9.3.	1		1		тестирование
Тема 9.4.	1		1		аналитическая работа с документами
Тема 9.5.	1		1		аналитическая работа с документами
Раздел 10.	**3**		**3**		
Тема 10.1.	1		1		коллоквиум
Тема 10.2.	1		1		доклад
Тема 10.3.	1		1		написание эссе
ВСЕГО:	**144**		**64**	**44**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Раздел 1. Философия ее предмет и значение**	**ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке.Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.).Структура философского знания. Исторические типы философии. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Что такое философия?». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт	
Содержание темы самостоятельной работы	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке.Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.).Структура философского знания. Исторические типы философии. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Что такое философия?». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт	
Раздел 2.	**Раздел 2. Введение в логику**	**ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 2.1.	Тема 2.1. Основы логики, логика наука о законах логического мышления	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Отличие логики от других наук. Язык логики. Закон (принцип) тождества. Ошибки в мышлении и аргументации при нарушении принципа тождества. Закон (принцип) противоречия. Закон (принцип) исключенного третьего. Условия применения закона. Его познавательное значение. Закон (принцип) достаточного основания. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения этого закона. Понятие как форма мышления. Общая характеристика суждения как формы мышления. Суждения простые и сложные. Общее представление об умозаключении, его логическая структура. Дедуктивные умозаключения, их формы и понятие правил вывода. Логические основы аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и	

	демонстрации. Ошибки в аргументации. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Раздел 3.	**Раздел 3. Онтология**	**ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 3.1.	Тема 3.1.Онтология в период античности и средневековья.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материализм и идеализм. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.Поиск первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа. Атомисты Левкипп и Демокрит.Онтология Платона. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры. Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля.Особенности понимания мира в эпоху Средневековья. Идея творения и идея откровения. Бог как высшее бытие. Сущность и существование. Две традиции и две тенденции в средневековой теологии. Спор о природе универсалий. Реализм, номинализм, концептуализм. Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы самостоятельной работы	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материализм и идеализм. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.Поиск первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа. Атомисты Левкипп и Демокрит.Онтология Платона. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры. Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля.Особенности понимания мира в эпоху Средневековья. Идея творения и идея откровения. Бог как высшее бытие. Сущность и существование. Две традиции и две тенденции в средневековой теологии. Спор о природе универсалий. Реализм, номинализм, концептуализм. Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Тема 3.2.	Тема 3.2. Концепции бытия в философии Нового времени	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Нео против Р. Декарта», мультфильм «Смешарики». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	

Содержание темы самостоятельной работы	Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Нео против Р. Декарта», мультфильм «Смешарики». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Тема 3.3.	Тема 3.3. Концепции бытия в философии XIX в.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Гегеля. Тождество бытия и мышления. Диалектика. Философская система. Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Синтез диалектики и материализма. Критика метафизического способа мышления. Диалектика как теория развития. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания. Используемые сквозные технологий и материалы: применением категорий диалектики с использованием методов визуализации художественных картин (например И. Айвозовский «Девятый вал»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт. Видео crash course philosophy Детерминизм о свободе воле», «Компатибилизм».	
Содержание темы самостоятельной работы	Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Гегеля. Тождество бытия и мышления. Диалектика. Философская система. Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Синтез диалектики и материализма. Критика метафизического способа мышления. Диалектика как теория развития. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания. Используемые сквозные технологий и материалы: применением категорий диалектики с использованием методов визуализации художественных картин (например И. Айвозовский «Девятый вал»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт. Видео crash course philosophy Детерминизм о свободе воле», «Компатибилизм».	
Тема 3.4.	Тема 3.4. Современная материалистическаяконцепция бытия и ее принципы	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи. Физикализм и эмерджентизм. Материя и движение. Пространственно-временные характеристики бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Принцип детерминизма. Причина и следствие. Закон. Необходимость и случайность. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Возможность и действительность. Вероятность. Динамические и статистические закономерности. Спор о детерминизме в современной науке.Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы. Синергетика как новое миропонимание.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и	

	множественности во Вселенной. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Сознание как высшая форма отражения. Понятие отражения. Развитие форм отражения в природе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи. Физикализм и эмерджентизм. Материя и движение. Пространственно-временные характеристики бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Принцип детерминизма. Причина и следствие. Закон. Необходимость и случайность. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Возможность и действительность. Вероятность. Динамические и статистические закономерности. Спор о детерминизме в современной науке.Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы. Синергетика как новое миропонимание.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Сознание как высшая форма отражения. Понятие отражения. Развитие форм отражения в природе.	
Тема 3.5.	Тема 3. 5. Жизнь и сознание	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Определение сознания. Модели сознания. Философский зомби. Эксперименты «Комната Марии», «Мозги в Хьюстоне».	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Определение сознания. Модели сознания. Философский зомби. Эксперименты «Комната Марии», «Мозги в Хьюстоне».	
Тема 3.6.	Коллоквиум 1.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Модуль 1.1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Философия как форма познания. Философия и наука (этапы взаимоотношений). Предмет философии и его изменение в ходе истории познания. Понятие метафизики. Отрицание позитивизмом познавательного значения метафизики. 3.Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика различных форм человеческого опыта. Структура философии и основные этапы истории философии4.Бытие как проблема философии. Основные типы концепций бытия. Монизм, дуализм, плюрализм. Материализм и идеализм5.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).6.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура идеального мира. Аллегория пещеры.7.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 8.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.9.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Механистическое понимание природы. Проблема субстанции в философии Нового времени.10.Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике Декарта. Психофизическая проблема. Пантеизм и нейтральный монизм Б. Спинозы. 11.Субъективный	

	идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактовка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.12.Объективный идеализм Гегеля. Тождество бытия и мышления. Диалектика в понимании Гегеля. Диалектика и философская система. 13.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.14.Метод проб и ошибок. Критика диалектики К.Поппером. Достоинства диалектического мышления по К. Попперу. Почему диалектика не является универсальной теорией мира и логикой.15.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 16.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы17.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм18.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. 19.Понятие отражения. Развитие форм отражения. Сознание как высшая форма отражения. Особенности отражения в живой и неживой природе20.Синергетика как наука о новом миропонимании. Основные категории синергетики. Бифуркация. Порядок и Хаос, Понятие аттрактор. Примеры синергетических систем. Фрактал. Идея нестабильности Пригожин.21.Определение сознания. Модели сознания. Философский зомби. Эксперименты «Комната Марии», «Мозги в Хьюстоне».	
Содержание темы самостоятельной работы	Модуль 1.1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Философия как форма познания. Философия и наука (этапы взаимоотношений). Предмет философии и его изменение в ходе истории познания. Понятие метафизики. Отрицание позитивизмом познавательного значения метафизики. 3.Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика различных форм человеческого опыта. Структура философии и основные этапы истории философии4.Бытие как проблема философии. Основные типы концепций бытия. Монизм, дуализм, плюрализм. Материализм и идеализм5.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).6.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура идеального мира. Аллегория пещеры.7.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 8.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.9.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Механистическое понимание природы. Проблема субстанции в философии Нового времени.10.Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике Декарта. Психофизическая проблема. Пантеизм и нейтральный монизм Б. Спинозы. 11.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактовка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.12.Объективный идеализм Гегеля. Тождество бытия и мышления. Диалектика в понимании Гегеля. Диалектика и философская система. 13.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.14.Метод проб и ошибок. Критика диалектики	

	К.Поппером. Достоинства диалектического мышления по К. Попперу. Почему диалектика не является универсальной теорией мира и логикой.15.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 16.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы17.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм18.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. 19.Понятие отражения. Развитие форм отражения. Сознание как высшая форма отражения. Особенности отражения в живой и неживой природе20.Синергетика как наука о новом миропонимании. Основные категории синергетики. Бифуркация. Порядок и Хаос, Понятие аттрактор. Примеры синергетических систем. Фрактал. Идея нестабильности Пригожин.21.Определение сознания. Модели сознания. Философский зомби. Эксперименты «Комната Марии», «Мозги в Хьюстоне».	
Раздел 4.	**Раздел 4. Теория познания**	**ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 4.1.	Тема 4.1. Проблема обоснования знания.Скептицизм и агностицизм	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм.Отказ от фундаментализма в неклассической философии. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Содержание темы самостоятельной работы	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм.Отказ от фундаментализма в неклассической философии. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Тема 4.2.	Тема 4.2. Проблема истины	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность.Социально-историческая обусловленность познания.	
Содержание темы самостоятельной	Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки	

работы	зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность.Социально-историческая обусловленность познания.	
Раздел 5.	**Раздел 5. Философия и методология науки**	**ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 5.1.	Тема 5.1. Специфика и структура научного познания.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Специфика научного познания Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание.Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	
Содержание темы самостоятельной работы	Специфика научного познания Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание.Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	
Тема 5.2.	Тема 5.2. Методы научного познания.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Научное, вненаучное и антинаучное знания. Критерии демаркации между наукой и ненаукой. Логический позитивизм о верифицируемости как критерии научности. К. Поппер о фальсифируемости как критерии научности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Научное, вненаучное и антинаучное знания. Критерии демаркации между наукой и ненаукой. Логический позитивизм о верифицируемости как критерии научности. К. Поппер о фальсифируемости как критерии научности.	
Тема 5.3.	Коллоквиум 2.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-

		5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм Платон, Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Бэкон, Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Локком.2.Скептицизм Д.Юма. Радикальный эмпиризм. Отрицание существования духовной субстанции. Трактовка причинности. Отрицание существования Я3. Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм.4. Чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе. Рациональное познание и его формы. 5. Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая). С какими трудностями столкнулась классическая концепция истины?6. Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. 7 Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. 8 Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание.9.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).10 Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. 11 Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод).12. Философские основания науки13. Текст Карнапа. В чем состоитотличие между универсальным и статистическим законами? В каких случаях для объяснения прибегают к использованию статистических законов?14 Текст Карнапа Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов? В чем состоит отличие эксперимента от наблюдения? Почему эксперимент используется не во всех областях науки? В чем видит Карнап недостаток объяснения регенерации, данного Гансом Дришем? 15 Текст Поппера Почему подтверждение теорий Фрейда и Адлера Попперу кажется подозрительным? В чем отличие между подтверждением теории относительности Эйнштейна и подтверждениями психоаналитических теорий? Что такое фальсифицируемость как критерий научности теории? Являются ли психоаналитические теории научными с точки зрения этого критерия?16 Научное, вненаучное и антинаучное знания. Критерии научности. Логический позитивизм о верифицируемости как критерии научности. К. Поппер о фальсифируемости как критерии научности. 17.Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины.18. Мышление, логика, язык и действительность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и ее роль в познании. 19. Понятие наивного реализма. Активная роль субъекта в процессе познания. Отражение и конструирование. Познание, творчество и практика.20. Определение сознания. Модели сознания. Философский зомби. Эксперименты «Комната Марии», «Мозги в Хьюстоне».	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм Платон, Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Бэкон, Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Локком.2.Скептицизм Д.Юма. Радикальный эмпиризм. Отрицание существования духовной субстанции. Трактовка причинности. Отрицание существования Я3. Теория познания И. Канта. Синтез	

	рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм.4. Чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе. Рациональное познание и его формы. 5. Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая). С какими трудностями столкнулась классическая концепция истины?6. Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. 7 Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. 8 Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание.9.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).10 Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. 11 Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод).12. Философские основания науки13. Текст Карнапа. В чем состоитотличие между универсальным и статистическим законами? В каких случаях для объяснения прибегают к использованию статистических законов?14 Текст Карнапа Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов? В чем состоит отличие эксперимента от наблюдения? Почему эксперимент используется не во всех областях науки? В чем видит Карнап недостаток объяснения регенерации, данного Гансом Дришем? 15 Текст Поппера Почему подтверждение теорий Фрейда и Адлера Попперу кажется подозрительным? В чем отличие между подтверждением теории относительности Эйнштейна и подтверждениями психоаналитических теорий? Что такое фальсифицируемость как критерий научности теории? Являются ли психоаналитические теории научными с точки зрения этого критерия?16 Научное, вненаучное и антинаучное знания. Критерии научности. Логический позитивизм о верифицируемости как критерии научности. К. Поппер о фальсифируемости как критерии научности. 17.Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины.18. Мышление, логика, язык и действительность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и ее роль в познании. 19. Понятие наивного реализма. Активная роль субъекта в процессе познания. Отражение и конструирование. Познание, творчество и практика.20. Определение сознания. Модели сознания. Философский зомби. Эксперименты «Комната Марии», «Мозги в Хьюстоне».	
Раздел 6.	**Раздел 6. Философская антропология**	**ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 6.1.	Тема 6.1. Концепции человека в истории философии	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека. Подходы «извне» и «изнутри».Различные философские концепции человека в истории. Образ человека разумного в античной философии. Образ человека духовного в средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения. Просветители XVIII в. о природе человека. Концепция человека К. Маркса.Концепции человека в XX в.: натуралистическая, психоаналитическая, культурологическая и экзистенциальная. Разнообразие современных концепций человека. Проблема синтеза знаний о человеке.	
Содержание темы	Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность.	

самостоятельной работы	Особенности познания человека. Подходы «извне» и «изнутри».Различные философские концепции человека в истории. Образ человека разумного в античной философии. Образ человека духовного в средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения. Просветители XVIII в. о природе человека. Концепция человека К. Маркса.Концепции человека в XX в.: натуралистическая, психоаналитическая, культурологическая и экзистенциальная. Разнообразие современных концепций человека. Проблема синтеза знаний о человеке.	
Тема 6.2.	Тема 6.2. Биологическое и социальное в природе человека	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Человек как биологическое и социальное существо. Социологизаторский и биологизаторский подходы. Наследственность и среда. Деятельностный подход о формировании высших психических функций человека. Социобиология о генетической обусловленности социального поведения человека. Происхождение человека. Антропогенез. Естественный отбор и социокультурные факторы становления человека (труд, общение, язык, культура).	
Содержание темы самостоятельной работы	Человек как биологическое и социальное существо. Социологизаторский и биологизаторский подходы. Наследственность и среда. Деятельностный подход о формировании высших психических функций человека. Социобиология о генетической обусловленности социального поведения человека. Происхождение человека. Антропогенез. Естественный отбор и социокультурные факторы становления человека (труд, общение, язык, культура).	
Тема 6.3.	Тема 6.3. Психоанализ о природе человека	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики.Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятии либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации.Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации. спользуемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Экзистенциализм». (Просмотр, например VK) Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Содержание темы самостоятельной работы	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики.Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятии либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации.Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации. спользуемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Экзистенциализм». (Просмотр, например VK) Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Тема 6.4.	Тема 6.4. Экзистенциальная концепция человека	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Отрицание универсальной человеческой природы. Человек как собственный проект. Личность и свобода. Подлинное и неподлинное бытие. Пограничная ситуация. Смысл жизни и ценности.Категории человеческого существования. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в философии. Счастье. Любовь. Свобода. Творчество.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отрицание универсальной человеческой природы. Человек как собственный проект. Личность и свобода. Подлинное и неподлинное бытие. Пограничная ситуация. Смысл жизни и ценности.Категории человеческого существования. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в философии. Счастье. Любовь. Свобода. Творчество.	

Раздел 7.	**Раздел 7. Этика**	**ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 7.1.	Тема 7.1. Основные этические теории.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Понятие этики. Этические теории античности. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал. Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж. С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Этика Аристотеля», «Этика И.Канта», «Этика Утилитаризма». Фрагмент фильма «Иррациональный человек». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Fishbone. Анализ фильма (на выбор) с использованием этических концепций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие этики. Этические теории античности. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал. Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж. С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Этика Аристотеля», «Этика И.Канта», «Этика Утилитаризма». Фрагмент фильма «Иррациональный человек». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Fishbone. Анализ фильма (на выбор) с использованием этических концепций.	
Раздел 8.	**Раздел 8. Социальная философия**	**ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 8.1.	Тема 8.1. Философия истории	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм,теоцентризм,антропоцентризм,натуроцентризм,экоцентризм техноцентризм социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс. Подходы к проблеме развития общества Проблема утопии и социального прогресса.	
Содержание темы самостоятельной	Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм,теоцентризм,антропоцентризм,натуроцентризм,экоц	

работы	ентризм техноцентризм социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс. Подходы к проблеме развития общества Проблема утопии и социального прогресса.	
Тема 8.2.	Тема 8.2. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества..	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Культура и цивилизация. Современное общество в перспективе развития техники и технологии. Глобальные проблемы современности: экологические, энергетические, продовольственные, военные демографические, национальные, здоровье человека и человечества. Поиск возможных путей выхода из глобального кризиса. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.Тенденции и перспективы развития современного общества. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.Моральные контраверзы цифровой эпохи. Этические проблемы виртуальной реальности.Понятие "технэ", энвайронментализм, трансгуманизм, Критика энвайронментализма. Теории Д.С. Хаксли, Ф.М. Эсфендиари, Н. Бостром. Трансчеловек. Постчеловек. Технологическаясингулярность. Взаимоотношения пост-человека и человека.	
Содержание темы самостоятельной работы	Культура и цивилизация. Современное общество в перспективе развития техники и технологии. Глобальные проблемы современности: экологические, энергетические, продовольственные, военные демографические, национальные, здоровье человека и человечества. Поиск возможных путей выхода из глобального кризиса. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.Тенденции и перспективы развития современного общества. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.Моральные контраверзы цифровой эпохи. Этические проблемы виртуальной реальности.Понятие "технэ", энвайронментализм, трансгуманизм, Критика энвайронментализма. Теории Д.С. Хаксли, Ф.М. Эсфендиари, Н. Бостром. Трансчеловек. Постчеловек. Технологическаясингулярность. Взаимоотношения пост-человека и человека.	
Тема 8.3.	Коллоквиум 3.	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Образы человека в истории философии. (Античность, Средневековье, Возрождение, Новое Время) 2. Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности по-знания человека. Подходы «извне» и «изнутри» к человеку. 3. Прагматическая антропология И. Канта. Концепция человека К. Маркса. Родовая сущность. Проблема отчуждения. 4. Человек как биологическое и социальное существо. Наследственность и среда. Социологизаторский и биологизаторский подходы. Антропогенез и его факторы.5. Что такое альтруизм? Происхождение альтруизма с точки зрения социологизаторско-го подхода и биологизаторского подхода. 6. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. . Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации. 7. Что такое экзистенциализм? Назовите представителей. Что означает «сущность пред-шествует существованию»? Что такое «пограничная ситуация» и кто ввел этот тер-мин? 8. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности», «выбирая себя, мы выбираем всех людей». Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником? 9. .Понятия «этика», «мораль», и «нравственность». Мораль как особая форма регуля-ции общественных отношений. 10. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики). 11. Этика И. Канта. Понятие категорического императива. Принцип автономии морали. 12. Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Какие возражения были выдвинуты против утилитаризма? В чем суть утилитаристского принципа всеобщего	

	счастья? 13. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Почему Ницше считает, что надо воздерживаться от сострадания? В чем заключается сущность истинной морали по Ницше? Два типа морали по Ф.Ницше. 14. Этика А. Швейцера. . Как понимаются отношения между человеком и природой в этике благоговения перед жизнью? Каковы причины этического конфликта между обществом и личностью? Что представляет собой нравственная личность по мнению Швейцера? 15. Каковы причины истерии с точки зрения психологической теории Брейера и Фрейда? Какие примеры приводит Фрейд? Как лечил истерию Брейер? Как объяснял Брейер возникновение истерических симптомов в отличие от Фрейда? 16. Что такое истерическая конверсия? Что такое расщепление личности? Какова теория истерии Жане и почему Фрейд с ней не согласен? Что Фрейд считает доказательством существования вытеснения? Почему Фрейд считает необходимым исключить гипноз? Каково основное правило психоанализа? 18. Какими путями можно сделать освобожденные психоанализом бессознательные влечения безвредными для индивида? На чем основана техника узнавания по свободно возникающим мыслям больного? Каково отношение между возникающими мыслями больного и вытесненным комплексом? Что такое сновидения по мнению Фрейда и что надо учитывать при их толковании?19.Основные характеристики общества: самодеятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность.20.Основные сферы общественной жизни. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества21. Трансгуманизм (Постчеловек, трансчеловек, сверхчеловек) энвайроментализм. Проблема сверхразума.22. Общество. Что такое пересборка социального? Виды пересборки.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Образы человека в истории философии. (Античность, Средневековье, Возрождение, Новое Время) 2. Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека. Подходы «извне» и «изнутри» к человеку. 3. Прагматическая антропология И. Канта. Концепция человека К. Маркса. Родовая сущность. Проблема отчуждения. 4. Человек как биологическое и социальное существо. Наследственность и среда. Социологизаторский и биологизаторский подходы. Антропогенез и его факторы.5. Что такое альтруизм? Происхождение альтруизма с точки зрения социологизаторско-го подхода и биологизаторского подхода. 6. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. . Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации. 7. Что такое экзистенциализм? Назовите представителей. Что означает «сущность пред-шествует существованию»? Что такое «пограничная ситуация» и кто ввел этот тер-мин? 8. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности», «выбирая себя, мы выбираем всех людей». Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником? 9. .Понятия «этика», «мораль», и «нравственность». Мораль как особая форма регуля-ции общественных отношений. 10. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики). 11. Этика И. Канта. Понятие категорического императива. Принцип автономии морали. 12. Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Какие возражения были выдвинуты против утилитаризма? В чем суть утилитаристского принципа всеобщего счастья? 13. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Почему Ницше считает, что надо воздерживаться от сострадания? В чем заключается сущность истинной морали по Ницше? Два типа морали по Ф.Ницше. 14. Этика А. Швейцера. . Как понимаются отношения между человеком и природой в этике благоговения перед жизнью? Каковы причины этического конфликта между обществом и личностью? Что представляет собой нравственная личность по мнению Швейцера? 15. Каковы причины истерии с точки зрения психологической теории Брейера и Фрейда? Какие примеры	

	приводит Фрейд? Как лечил истерию Брейер? Как объяснял Брейер возникновение истерических симптомов в отличие от Фрейда? 16. Что такое истерическая конверсия? Что такое расщепление личности? Какова теория истерии Жане и почему Фрейд с ней не согласен? Что Фрейд считает доказательством существования вытеснения? Почему Фрейд считает необходимым исключить гипноз? Каково основное правило психоанализа? 18. Какими путями можно сделать освобожденные психоанализом бессознательные влечения безвредными для индивида? На чем основана техника узнавания по свободно возникающим мыслям больного? Каково отношение между возникающими мыслями больного и вытесненным комплексом? Что такое сновидения по мнению Фрейда и что надо учитывать при их толковании?19.Основные характеристики общества: самодеятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность.20.Основные сферы общественной жизни. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества21. Трансгуманизм (Постчеловек, трансчеловек, сверхчеловек) энвайроментализм. Проблема сверхразума.22. Общество. Что такое пересборка социального? Виды пересборки.	
Тема 8.4.	Эссе (научная работа)	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Командная работа над проектом1. Собрать команду 2. Сформулировать проект, цель, задачи. 3. Составить график исполнения проекта. Важно! • члены команды несут ответственность за выполнение работы; • самостоятельно определяют задачи внутри команды; • распределяют весь объем работы между всеми членами группы; • могут выполнять различные виды работы; обучаются другу друга и обмениваются своим профессиональным опытом; • оценивают достижения каждого члена команды как достижение всей команды.	
Содержание темы самостоятельной работы	Командная работа над проектом1. Собрать команду 2. Сформулировать проект, цель, задачи. 3. Составить график исполнения проекта. Важно! • члены команды несут ответственность за выполнение работы; • самостоятельно определяют задачи внутри команды; • распределяют весь объем работы между всеми членами группы; • могут выполнять различные виды работы; обучаются другу друга и обмениваются своим профессиональным опытом; • оценивают достижения каждого члена команды как достижение всей команды.	
Раздел 9.	**Раздел 9. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**	**ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 9.1.	Тема 9.1. Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства	
Тема 9.2.	Тема 9.2. Концепт мировоззрения в социальных науках	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения	
Тема 9.3.	Тема 9.3 Системная модель мировоззрения	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дискусии об их значении и содержании в современной студенческой среде	
Тема 9.4.	Тема 9.4 Ценности российской цивилизации	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Дискуссии по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты	
Тема 9.5.	Тема 9.5. Мировоззрение и государство	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-

		5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	
Раздел 10.	**Раздел 10. Вызовы будущего и развитие страны**	**ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 10.1.	Тема 10.1 Россия и глобальные вызовы	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.	
Тема 10.2.	Тема 10.2 Образы будущего России	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры	
Тема 10.3.	Тема10.3 Сценарии развития российской цивилизации	ОПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Эссе о сценариях будущего	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., СоловьяноваМ.Е., Шаммазова Е.Ю. Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.
2	Философия: учебно-методическое пособие для студентов / Е.Ю. Шаммазова, ГаязоваС.Р. – Казань: КГМУ, 2018 – 125 с.
3	Хрестоматия по философии [Текст]: учеб. -метод. пособие к практическим занятиям для студентов дневной и заоч. форм обучения: в 3 ч. Ч. 1 / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии,социологии и политологии; [сост.: С.Ф. Нагуманова, М.Е. Соловьянова]. - Казань: КГМУ, 2009.
4	Философия : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 35.02.01 Медико-профилактическое дело / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; авторы-составители: Гаязова С. Р., Фахрудинова Э. Р., Заляев А. Р. - Казань : КГМУ, 2022. - 87 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-6	ПК-2	ОПК-1	УК-1	УК-5
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Тема 2.1. Основы логики, логика наука о законах логического мышления**	Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Тема 3.1.Онтология в период античности и средневековья.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Тема 3.2. Концепции бытия в философии Нового времени**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Тема 3.3. Концепции бытия в философии XIX в.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Тема 3.4. Современная материалистическаяконцепция бытия и ее принципы**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

Тема 3.5.	**Тема 3. 5. Жизнь и сознание**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.6.	**Коллоквиум 1.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Тема 4.1. Проблема обоснования знания.Скептицизм и агностицизм**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Тема 4.2. Проблема истины**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Тема 5.1. Специфика и структура научного познания.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Тема 5.2. Методы научного познания.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	**Коллоквиум 2.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Тема 6.1. Концепции человека в истории философии**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	**Тема 6.2. Биологическое и социальное в природе человека**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.3.	**Тема 6.3. Психоанализ о природе человека**	Практическое занятие	+	+	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.4.	**Тема 6.4. Экзистенциальная концепция человека**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 7.							
Тема 7.1.	**Тема 7.1. Основные этические теории.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 8.							
Тема 8.1.	**Тема 8.1. Философия истории**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 8.2.	**Тема 8.2. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества..**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 8.3.	**Коллоквиум 3.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 8.4.	**Эссе (научная работа)**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 9.							
Тема 9.1.	**Тема 9.1. Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
Тема 9.2.	**Тема 9.2. Концепт мировоззрения в социальных науках**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
Тема 9.3.	**Тема 9.3 Системная модель мировоззрения**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					

Тема 9.4.	**Тема 9.4 Ценности российской цивилизации**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
Тема 9.5.	**Тема 9.5. Мировоззрение и государство**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
Раздел 10.							
Тема 10.1.	**Тема 10.1 Россия и глобальные вызовы**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
Тема 10.2.	**Тема 10.2 Образы будущего России**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
Тема 10.3.	**Тема10.3 Сценарии развития российской цивилизации**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: : об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	аналитическая работа с документами, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибокТезис	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	ОПК-1 ОПК-1.2	Знать: основные	доклады,	Правильный ответ	70-79%	80-89%	90-100%

	Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	этические и деонтологические принципы в этике	коллоквиум, тестирование	дан на менее 70% всех заданий	правильных ответов	правильных ответов	правильных ответов
		Уметь: сопоставлять основные этические и деонтологические принципы в этике	выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками применения основных этических и деонтологических принципов в различных жизненных ситуациях	аналитическая работа с документами, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибокТезис	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	ОПК-1 ОПК-1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Знать: основные этические теории	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать основные этические проблемы	выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

				усвоено, обобщений и выводов нет.			
		Владеть: навыками применения этических норм в решении профессиональных задач	аналитическая работа с документами, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибокТезис	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: как искать и интерпретировать информацию по дисциплине философия	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: обрабатывать информацию по дисциплине философия,	выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками работы различными технологиями, в процессе интерпретации информации по дисциплине философия:	аналитическая работа с документами, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический

				непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибокТезис	материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: как искать и интерпретировать информацию по дисциплине философия полученную при помощи «сквозных» и иных технологий	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: обрабатывать информацию по дисциплине философия, полученную при помощи «сквозных» и иных технологий	выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками работы со «сквозными» и иными технологиями, в процессе интерпретации информации по дисциплине философия	аналитическая работа с документами, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибокТезис	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со

					пройденные темы	слушателей со ссылками на пройденные темы	ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: основные понятия и принципы онтологии, теориипознания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии;	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять основные понятия для анализа и синтеза высказываний	выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками применениясновн ых понятий для анализа и синтеза высказываний.	аналитическая работа с документами, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибокТезис	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии	Знать: всемирную и отечественную историю философии	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку	аналитическая работа с документами, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибокТезис	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: особенности национальных традиций, текстов.	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.	аналитическая работа с документами, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибокТезис	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ; наличие особенностей конструирования болезни и здоровья у представителей различных культур	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения	выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др.	аналитическая работа с документами, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема

		особенностей людей		источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибокТезис	раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: основные этические теории и гуманистические ценности	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: сравнивать различные этические теории	выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками моделирования и анализа различных этических ситуаций	аналитическая работа с документами, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибокТезис	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы

					без ссылок на пройденные темы	ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: закономерности межкультурного взаимодействия.	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновать актуальность их использования при социальном и профессиональномв заимодействии.	выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностейоснов ных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	аналитическая работа с документами, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибокТезис	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	**УК-6 УК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов**	Знать: теории справедливости и гуманизма	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать теории справедливости и	выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и	Допущено несколько фактических ошибок; в целом	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен,

совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**	гуманизма		категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	успешно		допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оценки реальных жизненных ситуаций	аналитическая работа с документами, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибокТезис	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Дуализм является философским учением, …а) исследующим сущность сознания и самосознанияб) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух началв) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)г) утверждающим, что сознание первично, а материя вторичнад) утверждающим, что материя первична, а сознание вторично2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...а) рационализмаб) сенсуализмав) интуитивизмаг) солипсизмад) конструктивизма3) «Человек обретает свою сущность, уже существуя», – считают представители...а) позитивизмаб) герменевтикив) прагматизмаг) экзистенциализмад) марксизма

Критерии оценки:

100–90% – «отлично».89–80% – «хорошо».79–70% – «удовлетворительно». 69% и <– «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сломанной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не доверяют показаниям органов чувств?Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённость»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем? Задание 3. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического императива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому императиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»). Задание 4.На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов. Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами

Примеры заданий:

Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произведения. М., 1994. – С.435-458. Вопросы к первоисточнику: 1. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности». 2. Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей». 3. Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию? 4. В чем состоит тревога Авраама? 5. Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости? 6. Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником? 7. Что понимает Сартр под отчаянием? 8. Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям? 9. Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра? 10. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»? 11. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает? 12. Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
доклад
коллоквиум
написание эссе
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев - Москва : Прометей, 2019. - 552 с. - ISBN 978-5-907100-44-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100442.html
2	Губин, В. Д. Философия : учебник / В. Д. Губин и др. ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Философия Министерство образования и науки РФ Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ в качестве учебника по дисциплине "Философия" для студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подготовки Губин В.Д. 2016
2	Философия Министерство образования и науки РФ Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ в качестве учебника по дисциплине "Философия" для студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подготовки Губин В.Д. 2016
3	Философия Министерство образования и науки РФ Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ в качестве учебника по дисциплине "Философия" для студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подготовки Губин В.Д. 2016
4	Философия Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. Хрусталев Ю.М. 2008
5	Философия Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. Хрусталев Ю.М. 2008
6	Философия Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. Хрусталев Ю.М. 2008
7	Философия Козлова О.В. 2016
8	Философия Козлова О.В. 2016
9	Философия в схемах и определениях Алексеев П.В. 2015
10	Философия в схемах и определениях Алексеев П.В. 2015

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студента не должна ограничиваться использованием только лекций или учебника, он должен использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме), Студенту необходимо не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знаниядля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей

профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

Базовые принципы использования ИИ на кафедре

• Принцип академического авторства. Итоговая идея, аргументация, интерпретация источников, выводы и защита позиции должны принадлежать обучающемуся. Работа, созданная ИИ вместо студента, не признается самостоятельной.

• Принцип прозрачности. Любое существенное использование ИИ подлежит раскрытию в установленной кафедрой форме. Скрытое использование ИИ в значимых частях работы

рассматривается как нарушение академической честности.
• Принцип верификации. Обучающийся обязан проверять факты, цитаты, ссылки, переводы, статистику, выводы и библиографические записи, полученные с помощью ИИ, по надежным первичным и вторичным источникам.
• Принцип человекоцентричности. Ответственность за содержание работы, корректность выводов и соблюдение этических норм всегда несет человек — обучающийся и преподаватель, а не цифровой инструмент.
• Принцип конфиденциальности. В открытые или несанкционированные ИИ-сервисы запрещено вводить персональные данные, медицинские сведения, данные интервью, фокус-групп, кейсов пациентов, материалы служебного пользования и иные чувствительные данные.
• Принцип образовательной целесообразности. Использование ИИ допускается только тогда, когда оно действительно помогает обучению, а не устраняет необходимость самостоятельного анализа, чтения и письма.
Допустимые формы использования ИИ. На кафедре допускается использование ИИ для следующих вспомогательных задач:
- составление предварительного плана темы;
- генерация списка возможных исследовательских вопросов;
- подбор поисковых запросов для библиотечных и научных баз;
- языковая правка черновика;
- техническое редактирование структуры текста;
- составление таблиц, схем, визуальных материалов и презентаций;
- помощь в формулировке ключевых слов;
- машинный перевод с обязательной последующей научной редактурой человеком;
- первичная систематизация литературы;
- помощь в обработке обезличенных данных;
- создание шаблонов анкет, кодировочных матриц, категориальных сеток — при обязательной последующей экспертной переработке.

2. Использование ИИ допустимо только при соблюдении двух условий:
- оно не заменяет самостоятельную интеллектуальную работу студента;
- оно раскрыто в тексте работы или сопроводительных материалах, если это предусмотрено данным регламентом.

Недопустимые формы использования ИИ. На кафедре запрещается:
- полностью или преимущественно генерировать итоговый текст модульной работы, эссе, проекта, курсовой или ВКР;
- выдавать текст, аргументацию, выводы, интерпретацию источников или эмпирических данных, созданные ИИ, за собственную работу;
- использовать ИИ для фабрикации источников, цитат, архивных материалов, социологических данных, интервью, результатов опроса или библиографии;
- подменять анализ философского первоисточника машинным пересказом;
- загружать в ИИ персональные, медицинские, биографические или иные чувствительные данные участников медико-социальных исследований;
- использовать ИИ вместо самостоятельного выполнения задания в контролируемых формах аттестации, если преподавателем это прямо не разрешено;
- применять ИИ для обхода требований о самостоятельности, индивидуальности и оригинальности письменной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008,Microsoft Office Prof Plus 2007лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся;; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор PanasonicPT-VX600E,Ноутбук LenovoIdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Антивирус Kaspersky Endpoint Securityлицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор PanasonicPT-VX600E, Ноутбук LenovoIdeaPadG550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky Endpoint Securityлицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Нормальная физиология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра нормальной физиологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Лекции	48 час.
Практические	135 час.
СРС	105 час.
Экзамен	36 час.

Всего 324 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 9

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — М. А. Мухамедьяров

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — А. М. Петров

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Э. Н. Телина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — М. А. Мухамедьяров

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат биологических наук — А. Р. Гиниатуллин

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — П. Н. Григорьев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — А. Л. Зефиров

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. В. Мартынов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Р. Д. Мухамедзянов

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — М. А. Мухамедьяров

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Р. Р. Нигматуллина

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Ю. Г. Одношивкина

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор биологических наук — А. М. Петров

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат медицинских наук Э. Н. Телина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины:-изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их функционирования;-изучение закономерностей функционирования основных систем организма, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений;-формирование у студентов умения работать с диагностическим оборудованием и оценивать функциональное состояние организма по результатам клинико-лабораторной и функциональной диагностики;- формирование у студентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;-формирование у студентов навыков работы с научной литературой;-формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основы морфо-функциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной	Знать: различные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики

		диагностики при решении профессиональных задач	при решении профессиональных задач Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: различные источники для поиска информации и данных, необходимые для применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: использовать цифровые средства в профессиональной деятельности Владеть: различными способами использования источников информации и данных с применением цифровых технологий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Акушерство и гинекология", "Безопасность жизнедеятельности", "Инфекционные болезни", "Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия", "Общая хирургия", "Онкология, лучевая терапия", "Оториноларингология", "Офтальмология", "Патофизиология", "Педиатрия", "Пропедевтика внутренних болезней", "Профессиональные болезни", "Психиатрия", "Судебная медицина", "Стоматология", "Травматология, ортопедия", "Урология", "Фармакология", "Фтизиатрия", "Эндокринология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
324	**48**	**135**	**105**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**44**	**8**	**20**	**16**	
Тема 1.1.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	8		4	4	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**52**	**10**	**24**	**18**	
Тема 2.1.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	7		4	3	реферат, тестирование,

					устный опрос
Раздел 3.	**22**		**12**	**10**	
Тема 3.1.	7		4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7		4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	8		4	4	тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**62**	**12**	**28**	**22**	
Тема 4.1.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.7.	8		4	4	тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**42**	**6**	**20**	**16**	
Тема 5.1.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	7		4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	8		4	4	тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**18**	**4**	**8**	**6**	
Тема 6.1.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	9	2	4	3	реферат, тестирование,

					устный опрос
Раздел 7.	**26**	**4**	**12**	**10**	
Тема 7.1.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 7.3.	8		4	4	тестирование, устный опрос
Раздел 8.	**9**	**2**	**4**	**3**	
Тема 8.1.	9	2	4	3	реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 9.	**8**	**2**	**4**	**2**	
Тема 9.1.	8	2	4	2	реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 10.	**5**		**3**	**2**	
Тема 10.1.	5		3	2	реферат, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**324**	**48**	**135**	**105**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Возбудимые ткани. Строение и функции нервной и мышечной ткани**	**ОПК-5,ПК-2**
Тема 1.1.	Строение и функции биологических мембран	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Ультраструктура плазматической мембраны, роль фосфолипидов, белков, липидных рафтов. Процесс переноса веществ через мембрану. Активный и пассивный транспорт. Классификация, строение и свойства ионных каналов и ионных насосов.	
Содержание темы практического занятия	Паспорт здоровья. Антропометрические исследования (человек). Приготовление нервно-мышечного препарата. Пороги раздражения. Установление порога возбудимости и демонстрация явления суммации возбуждения. Сравнение возбудимости нерва и мышцы (лягушка).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 1.2.	Биопотенциалы	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Механизмы возникновения мембранного потенциала покоя (МПП) и потенциала действия (ПД). Локальный ответ. Следовые потенциалы.	
Содержание темы практического занятия	МПП и ПД. Возбудимость. Пороги раздражения. Сравнение возбудимости нерва и мышцы. Приготовление нервно-мышечного препарата. 1 и 2 опыты Гальвани. Опыт Маттеучи. Измерение величины МП мышечного волокна при помощи цифрового вольтметра. Регистрация потенциала действия (лягушка).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 1.3.	Физиологические свойства скелетных и гладких мышц	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Структурно-функциональные особенности скелетной и гладкой мышцы. Иннервация скелетной мышцы, двигательные единицы. Молекулярные механизмы мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение.	
Содержание темы практического занятия	Механизм мышечного сокращения. Электромиография (человек). Одиночное и тетаническое сокращение мышцы. Оптимум и пессимум частоты и силы раздражения. Сокращение скелетных мышц в результате действия нескольких стимулов. (лягушка).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 1.4.	Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Механизмы передачи сигнала в нервно-мышечном синапсе (секреция медиатора, роль холинэстеразы, потенциал концевой пластинки). Действие физиологически активных веществ и фармакологических препаратов на нервно-мышечную передачу.	
Содержание темы практического занятия	Проведение возбуждения в нервно-мышечном синапсе. Утомление в нервно-мышечном препарате (лягушка). Динамометрия. Определение динамометрического индекса. Определение максимальной частоты движений кисти (человек).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 1.5.	Контрольное занятие	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Контрольное занятие: Возбудимые ткани.	
Содержание темы	Подготовка к практическим занятиям	

самостоятельной работы		
Раздел 2.	**Роль ЦНС в регуляции физиологических функций**	**ОПК-5,ПК-2**
Тема 2.1.	Строение и функции нервных волокон	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы, межнейронные связи. Проведение потенциала действия по нервным волокнам. Особенности синаптической передачи в ЦНС. Нейромедиаторы, нейромодуляторы. Функции глиальных клеток.	
Содержание темы практического занятия	Строение и функции нервных волокон. Классификация нервных волокон. Механизмы и законы проведения возбуждения по нервным волокнам. Определение скорости проведения возбуждения по нервному волокну (человек). Определение скорости проведения по нерву в зависимости от диаметра аксона, а также от наличия или отсутствия миелина. Действие анестетиков и низкой температуры на проведение ПД по нерву (лягушка).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 2.2.	Рефлекторный принцип деятельности нервной системы	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Значение и виды торможения в ЦНС.	
Содержание темы практического занятия	Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Анализ рефлекторной дуги. Определение времени рефлекса. Рецептивное поле рефлекса. Реципрокное торможение спинальных рефлексов Торможение в ЦНС: центральное торможение, периферическое торможение - опыт Сеченова, опыт Гольца. Законы распространения рефлексов - законы Пфлюгера (лягушка). Проприоцептивные рефлексы человека - коленный рефлекс, ахиллов рефлекс и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 2.3.	Роль ЦНС в регуляции двигательных функций	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Регуляция двигательных функций: роль стволовых структур, мозжечка, базальных ядер, коры больших полушарий.	
Содержание темы практического занятия	Функции мозжечка. Одностороннее удаление мозжечка лягушки. Наблюдение тонических рефлексов (лягушка). Исследование роли мозжечка в регуляции двигательной активности (человек).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 2.4.	Кора головного мозга и подкорковые структуры, участвующие в интегративной функции ЦНС	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Колонковая организация коры головного мозга. Афферентные, эфферентные и ассоциативные области коры головного мозга. Подкорковые структуры, участвующие в интегративной функции ЦНС.	
Содержание темы практического занятия	Кора больших полушарий. Функциональная асимметрия полушарий. Электроэнцефалография. Исследование функциональной асимметрии полушарий. Определение умственной работоспособности посредством корректурного теста (таблица Анфимова) (человек).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 2.5.	Память. Сон. Эмоции	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Классификация и механизмы кратковременной и долговременной памяти. Механизмы сна. Физиология эмоций.	
Содержание темы практического занятия	Механизмы памяти. Методы исследования различных типов запоминания у человека (тесты). Определение объема кратковременной слуховой памяти у человека.	

	Определение биоритмологического типа работоспособности (по Эстбергу). Определение хронотипа по тесту на восприятие времени. Монреальская шкала оценки когнитивных функций человека. Упражнения для развития мышления.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 2.6.	Типы ВНД. Условные и безусловные рефлексы	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Типы ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Выработка условного зрачкового рефлекса на звонок и слово «звонок» у человека. Выработка условного мигательного рефлекса на звонок у человека. Влияние цели на результат деятельности. Определение личностных характеристик человека по шкале Айзенка (тесты). Оценка свойств нервной системы человека по типу ВНД (тесты). Оценка состояния тревожности (по Спилбергу).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Раздел 3.	**Сенсорные системы**	**ОПК-5,ПК-2**
Тема 3.1.	Вкусовая, обонятельная, тактильная, болевая рецепции	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Общие свойства сенсорных систем. Вкусовая, обонятельная, тактильная, болевая рецепция. Эстезиометрия (исследование тактильной чувствительности). Термоэстезиометрия. Определение порогов вкусовой чувствительности. Взаимодействие обонятельной, вкусовой и зрительной сенсорных систем. Опыт Аристотеля. Болевая рецепция (человек).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 3.2.	Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Зрительный, слуховой и вестибулярный анализатор. Определение остроты зрения. Аккомодация глаза. Определение поля зрения. Слепое пятно (опыт Мариотта). Исследование цветоощущения по таблицам Рабкина. Исследование зрачкового рефлекса у человека. Ориентировочная оценка остроты слуха. Исследование костной и воздушной проводимости звука у человека (опыт Вебера, опыт Ринне). Бинауральный слух. Пробы вертикального и горизонтального письма (человек).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 3.3.	Контрольное занятие	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Контрольное занятие: Роль ЦНС в регуляции физиологических функций. Сенсорные системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Раздел 4.	**Система кровообращения**	**ОПК-5,ПК-2**
Тема 4.1.	Морфо-функциональные особенности организации сердца. Автоматия	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Физиологические свойства сердечной мышцы. Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Проводящая система сердца, градиент автоматии.	
Содержание темы практического занятия	Особенности возбудимости сердца. Экстрасистола. Наблюдение и графическая регистрация сокращений сердца. Анализ проводящей системы сердца (Лигатуры Станниуса). Влияние электрических стимулов на сердечную деятельность (лягушка).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 4.2.	Сердечный цикл. Клапанный аппарат сердца	ОПК-5,ПК-2
Содержание	Сердечный цикл. Изменения тонуса мышечных стенок, объемов	

лекционного курса	полостей сердца, давления крови и состояния клапанного аппарата в различные фазы сердечного цикла. Клапанный аппарат сердца. Тоны сердца.	
Содержание темы практического занятия	Электрокардиография. Регистрация электрокардиограммы. Анализ результатов ЭКГ. Функциональные пробы для оценки состояния сердца по электрокардиограмме. Аускультация тонов сердца (человек).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 4.3.	Регуляция деятельности сердца	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Механизмы нервной, рефлекторной и гуморальной регуляции деятельности сердца. Эндокринная функция сердца.	
Содержание темы практического занятия	Регуляция деятельности сердца. Влияние раздражения вагосимпатического ствола на сердце лягушки. Влияние гормонов и электролитов на изолированное сердце лягушки. Сопряженные рефлексы сердца (опыт Гольца). Глазосердечный рефлекс (рефлекс Даньини-Ашнера).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 4.4.	Физиология сосудов. Давление крови в различных участках сосудистого русла	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Основные законы гемодинамики. Параметры кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости кровотока, время кругооборота крови). Функциональная классификация кровеносных сосудов. Систолическое, диастолическое, пульсовое и среднее артериальное давление. Венозное давление.	
Содержание темы практического занятия	Артериальное давление. Измерение артериального давления у человека (по Короткову и Рива-Роччи). Расчет систолического, диастолического пульсового и среднего давления (человек). Влияние сердечного выброса, периферического сопротивления и эластичности сосудов на артериальное давление. Влияние давления, вязкости жидкости, радиуса и длины сосуда на объемную скорость движения крови по сосуду. Наблюдение кровообращения в языке лягушки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 4.5.	Артериальный пульс. Венный пульс. Микроциркуляторное русло	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Артериальный пульс. Венный пульс. Микроциркуляция и её роль в механизмах обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Виды капилляров. Механизмы обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения.	
Содержание темы практического занятия	Регистрация артериального пульса у человека (пальпаторным методом, методом сфигмографии). Пульсоксиметрия. Определение длительности сердечного цикла по пульсу (человек).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 4.6.	Регуляция гемодинамики	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Регуляция гемодинамики. Механизмы местной, нейрогенной (рефлекторной) и гуморальной регуляции тонуса сосудов. Сосудодвигательный центр.	
Содержание темы практического занятия	Регуляция гемодинамики. Ортостатическая проба. Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы. Реакции ССС на увеличение физической нагрузки. Тестирование состояния сосудистой системы с помощью прибора «Ангиоскан». Определение адаптационного потенциала организма по индексу функциональных изменений (ИФИ) (человек).	
Содержание темы самостоятельной	Подготовка к практическим занятиям	

работы		
Тема 4.7.	Контрольное занятие	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Контрольное занятие: Система кровообращения	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Раздел 5.	**Кровь**	**ОПК-5,ПК-2**
Тема 5.1.	Роль системы крови в поддержании гомеостаза. Эритроциты. Гемоглобин	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Функции крови. Составные части, объем крови. Гематокритное число. Физико-химические характеристики крови, буферные системы крови. Состав плазмы крови. Белки плазмы крови. Функции основных белковых фракций. Структурные и физико-химические свойства эритроцитов. Функции эритроцитов. Гемоглобин. Количество, строение, типы и функции гемоглобина. Образование, разрушение и выведение продуктов обмена гемоглобина.	
Содержание темы практического занятия	Эритроциты. Гемоглобин. Определение гематокрита. Расчет объема крови. Общая техника счета форменных элементов крови. Подсчет эритроцитов при помощи камеры Горяева. Определение содержания гемоглобина методом Сали. Расчет цветового показателя (человек).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 5.2.	Защитная функция крови. Лейкоциты	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Механизмы специфического и неспецифического клеточного и гуморального иммунитета. Виды лейкоцитов, количество (лейкоцитарная формула). Лейкоцитоз, лейкопения. Функции иммуноглобулинов. Группы крови. Система АВО. Резус-фактор.	
Содержание темы практического занятия	Лейкоциты. Механизмы неспецифического и специфического иммунитета. Подсчет лейкоцитов. Определение скорости оседания эритроцитов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 5.3.	Группы крови. Система АВО. Резус-фактор	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Понятие об агглютинации эритроцитов. Система АВО. Резус-фактор. Механизм резус-конфликта. Современные представления о гемотрансфузии. Определение группы крови по системе АВО: при помощи стандартных сывороток; при помощи стандартных эритроцитов; при помощи цоликлонов. Определение резус-принадлежности крови.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 5.4.	Механизмы гемостаза	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Механизмы гемостаза. Тромбоциты, их физиологическое значение. Первичный (сосудисто-тромбоцитарный) гемостаз, его характеристика. Вторичный гемостаз, плазменные факторы свертывания крови. Фазы гемокоагуляции. Ретракция кровяного сгустка. Фибринолиз, его фазы. Взаимосвязь коагуляционной и антикоагуляционной систем крови. Антикоагулянты. Регуляция свертывания крови.	
Содержание темы практического занятия	Гемостаз. Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 5.5.	Контрольное занятие	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Контрольное занятие: Кровь	
Содержание темы	Подготовка к практическим занятиям	

самостоятельной работы		
Раздел 6.	**Система дыхания**	**ОПК-5,ПК-2**
Тема 6.1.	Строение и функции органов дыхания. Внешнее дыхание	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Легочные объемы и емкости.	
Содержание темы практического занятия	Внешнее дыхание. Спирометрия с помощью портативного суховоздушного спирометра. Определение частоты дыхания в покое. Спирография. Проба Тиффно. Анализ спирограммы (человек). Влияние радиуса просвета дыхательных путей на легочную вентиляцию. Влияние давления в плевральной полости на вентиляцию легких. Влияние сурфактанта на вентиляцию легких.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 6.2.	Газообмен в легких и в тканях	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Аэрогематический барьер. Диффузионная способность легких. Транспорт газов кровью. График диссоциации оксигемоглобина. Регуляция дыхания. Дыхательный центр.	
Содержание темы практического занятия	Определение содержания CO2 в выдыхаемом воздухе. Пульсоксиметрия. Определение времени задержки дыхания в обычных условиях и после гипервентиляции. Определение минутного объема дыхания при физической нагрузке. Дыхательные функциональные пробы с задержкой дыхания до и после дозированной физической нагрузки. Холодо-гипокси-гиперкапническая проба (нырятельный рефлекс). Определение индекса Скибинской (человек).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Раздел 7.	**Система пищеварения**	**ОПК-5,ПК-2**
Тема 7.1.	Механизмы пищеварения в ротовой полости и в желудке	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Особенности пищеварения в ротовой полости, в желудке, в тонкой и толстой кишке. Функции, количество, состав и свойства слюны, желудочного сока, сока поджелудочной железы.	
Содержание темы практического занятия	Методы исследования пищеварения в полости рта. Электромастикациография. Особенности жевания при пережевывании пищи различной консистенции (человек). Субстратная специфичность амилазы слюны. Влияние pH на действие пепсина.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 7.2.	Механизмы пищеварения и всасывания в кишечнике	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Функции печени. Механизмы желчеобразования, депонирования и желчевыделения, их регуляция. Полостное, мембранное и внутриклеточное пищеварение. Механизмы всасывания продуктов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. Общие принципы нейро-гуморальной регуляции функций пищеварительного тракта.	
Содержание темы практического занятия	Секреторная деятельность ЖКТ. Роль желчи в пищеварении. Действие липазы поджелудочной железы в зависимости от наличия или отсутствия желчи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Тема 7.3.	Контрольное занятие	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Контрольное занятие: Система пищеварения.	
Содержание темы	Подготовка к практическим занятиям	

самостоятельной работы		
Раздел 8.	**Система выделения**	**ОПК-5,ПК-2**
Тема 8.1.	Механизмы мочеобразования и мочевыделения	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Морфофункциональная характеристика нефрона, особенности кровоснабжения. Механизмы клубочковой фильтрации, реабсорбции и секреции, регуляция. Механизм концентрирования мочи. Механизмы регуляции процесса мочеобразования и мочевыделения. Гомеостатические функции почек.	
Содержание темы практического занятия	Механизмы мочеобразования и мочевыделения. Влияние гидростатического давления, осмотического давления и диаметра приносящих и выносящих клубочковых артериол на образование мочи. Расчет клиренса инулина. Влияние альдостерона и антидиуретического гормона на скорость образования мочи. Влияние глюкозы на скорость образования мочи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Раздел 9.	**Эндокринная система**	**ОПК-5,ПК-2**
Тема 9.1.	Физиологическое значение гормональной регуляции	ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Механизмы гормональной регуляции физиологических функций. Функциональная классификация гормонов. Общие принципы эндокринной патологии.	
Содержание темы практического занятия	Определение основного обмена по таблицам. Определение отклонения от основного обмена по формуле Рида. Определение индекса массы тела. Определение площади поверхности тела (чеорвек). Оценка обмена веществ и энергии человека по индексу массы тела. Составление пищевого рациона по таблицам.Измерение температуры кожи человека. Реакция человека на холодовую нагрузку малой интенсивности. Адаптация терморецепторов кожи к действию высокой и низкой температуры (человек).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	
Раздел 10.	**Обмен веществ. Терморегуляция**	**ОПК-5,ПК-2**
Тема 10.1.	Обмен веществ. Терморегуляция	ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Определение основного обмена по таблицам. Определение отклонения от основного обмена по формуле Рида. Определение индекса массы тела. Определение площади поверхности тела (чеорвек). Оценка обмена веществ и энергии человека по индексу массы тела. Составление пищевого рациона по таблицам. Измерение температуры кожи человека. Реакция человека на холодовую нагрузку малой интенсивности. Адаптация терморецепторов кожи к действию высокой и низкой температуры (человек).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студента с рекомендуемой учебно-методической литературой
2	Работа на Образовательном портале
3	Работа с «Паспортом здоровья» для внесения важнейших физиологических параметров студента (на практическом занятии)
4	Альтернативная (виртуальная) физиология (диск на кафедре)
5	Подготовка презентаций/рефератов по разделам физиологии
6	Выполнение научно-исследовательской работы
7	Подготовка публикаций, докладов на конференциях

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-2	ОПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Строение и функции биологических мембран**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Биопотенциалы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Физиологические свойства скелетных и гладких мышц**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Контрольное занятие**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Строение и функции нервных волокон**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Рефлекторный принцип деятельности нервной системы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Роль ЦНС в регуляции двигательных функций**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Кора головного мозга и подкорковые структуры, участвующие в интегративной функции ЦНС**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель	+	+

		ная работа		
Тема 2.5.	**Память. Сон. Эмоции**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	**Типы ВНД. Условные и безусловные рефлексы**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Вкусовая, обонятельная, тактильная, болевая рецепции**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Контрольное занятие**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Морфо-функциональные особенности организации сердца. Автоматия**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Сердечный цикл. Клапанный аппарат сердца**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.3.	**Регуляция деятельности сердца**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.4.	**Физиология сосудов. Давление крови в различных участках сосудистого русла**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.5.	**Артериальный пульс. Венный пульс. Микроциркуляторное русло**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.6.	**Регуляция гемодинамики**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.7.	**Контрольное занятие**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Роль системы крови в поддержании гомеостаза. Эритроциты. Гемоглобин**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	**Защитная функция крови. Лейкоциты**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.3.	**Группы крови. Система АВО. Резус-фактор**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.4.	**Механизмы гемостаза**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.5.	**Контрольное занятие**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Строение и функции органов дыхания. Внешнее дыхание**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	**Газообмен в легких и в тканях**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Механизмы пищеварения в ротовой полости и в желудке**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.2.	**Механизмы пищеварения и всасывания в кишечнике**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.3.	**Контрольное занятие**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 8.				
Тема 8.1.	**Механизмы мочеобразования и мочевыделения**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Раздел 9.				
Тема 9.1.	**Физиологическое значение гормональной регуляции**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 10.				
Тема 10.1.	**Обмен веществ. Терморегуляция**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: основы морфо-функциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, реферат, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, реферат, тестирование, устный опрос	Не умеет анализировать процессы в организме человека	Частично умеет анализировать в организме человека	Умеет анализировать, но не в полной мере	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, реферат, тестирование,	Не владеет методами оценки процессов в организме человека	Частично владеет методами оценки процессов в организме человека	Владеет методами, но недостаточно уверенно	В полной мере владеет методами оценки процессов в организме человека

			устный опрос				
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, реферат, тестирование, устный опрос	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет знания об основных принципах диагностики
		Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, реферат, тестирование, устный опрос	Не умеет применять различные методы и способы диагностики	Частично способен пользоваться методами диагностики	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться методами и способами диагности в полной мере
		Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет алгоритмами диагностики	Частично владеет алгоритмами диагностики	Владеет алгоритмами, но недостаточно уверенно	Полностью владеет алгоритмами диагностики
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: различные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет знания об основных принципах диагностики

			ситуации выбора, реферат, тестирование, устный опрос				
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, реферат, тестирование, устный опрос	Не умеет оценивать результаты диагностики	Частично умеет оценивать результаты	Умеет анализировать, но не в полной мере	Успешно и систематично умеет оценивать результаты диагностики
		Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет основными способами диагностики	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но недостаточно уверенно	Полностью владеет различными способами диагностики
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными	**ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: различные источники для поиска информации и данных, необходимые для применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, реферат, тестирование, устный опрос	Не знает основные технологии и области применения	Имеет частичное представление о технологии и области применения	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения
		Уметь: использовать цифровые средства в профессиональной	доклад, задания на принятие решений в проблемной	Не способен пользоваться цифровым средствами	Обладает частичным умением использования цифровых средств	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться цифровыми средствами в полной мере

с целью эффективного использования полученной информации для решения задач		деятельности	ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, реферат, тестирование, устный опрос				
		Владеть: различными способами использования источников информации и данных с применением цифровых технологий	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет базовыми технологиями использования источников информации	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но недостаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками использования источников информации с применением цифровых технологий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Поступление каких ионов внутрь нервного окончания инициирует процесс высвобождения медиатора? А) кальцияБ) натрияВ) калияГ) хлораПравильный ответ: А

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— реферат

Примеры заданий:

Реферат на тему "Дыхание при повышенном и пониженном барометрическом давлении"

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – реферат/презентация в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст и отвечает на все дополнительные вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – реферат/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его и отвечает на все дополнительные вопросы;«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – реферат/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – реферат/презентация не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий

Примеры заданий:

Если перерезать дорсальные корешки спинного мозга, какие функции будут нарушены? Объясните свой выбор.Ответ: А) моторные, Б) сенсорные В) моторные и сенсорные.Правильный ответ: В). Для правильной реализации моторной функции необходимо постоянно получать сенсорную информацию о состоянии скелетных мышц.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – дан правильный ответ, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального

функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент использует дополнительную информацию.«Хорошо» (80-89 баллов) – дан краткий правильный ответ, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент не использует дополнительную информацию.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – дан краткий ответ на вопрос, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов, дан неполный анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан неправильный ответ, задача не решена.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации

Примеры заданий:

В реанимационное отделение был доставлен пациент, с ножевым ранением в области левой стороны грудной клетки. Что, возможно, произошло с его левым легким? С его правым легким? Объясните, почему левая сторона грудной клетки пациента кажется больше, чем его правая сторона? Правильный ответ: Возможно спадение левого легкого. Правое легкое, вероятнее всего, не повреждено. Поступление воздуха в левую половину грудной клетки увеличивает ее объем.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – дан правильный ответ, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент использует дополнительную информацию.«Хорошо» (80-89 баллов) – дан краткий правильный ответ, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент не использует дополнительную информацию.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – дан краткий ответ на вопрос, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов, дан неполный анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан неправильный ответ, задача не решена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
реферат
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Нормальная физиология: учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1088 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459744v1.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html
2	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html
3	Современный курс классической физиологии. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404959.html
4	Актуальные проблемы современной физиологии [Электронный ресурс]: [учебник] / [М. А. Островский и др.]; под ред.: М. А. Островского, А. Л. Зефирова; Рос. акад. наук, Отд-ние физиол. наук, Рос. физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (4,83 МБ). - Казань: КГМУ, 2016. - 270 с.
5	Избранные лекции по современной физиологии [Электронный ресурс]: [учебник] / [Я. А. Альтман и др.]; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефирова; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Электрон. текстовые дан. (25,5 МБ). - Казань: Арт-Кафе, 2010. - 330 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова
2	Успехи физиологических наук
3	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
4	Биологические мембраны: Журнал мембранной и клеточной биологии
5	Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова
6	Нейрохимия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9. Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11. Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги»
https://urait.ru/catalog/legendary
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
https://www.nature.com/siteindex
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

содержания основных проблем. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому практическому (семинарскому) занятию студенты могут подготовить реферативный доклад или презентацию по выбору из рекомендованных к практическому (семинарскому) занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть обсуждаемой проблемы. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Реферат излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Презентация должна быть оформлена с широким применением схем, иллюстраций, текст в слайдах должен содержать наиболее важные сведения, должен быть кратким, современным и интересным для студентов и раскрывать сущность физиологических механизмов.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Нормальная физиология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор Epson EB1965, ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016. Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 310 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор LG, ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016. Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 311 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор LG, ноутбук Asus EeePs, компьютерный спирограф, водный спирограф, велоэргометр, электрокардиограф «Аксион», электрокардиограф «Shiller», сфигмограф, минилаборатория «MacLab» Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016. Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 312 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор LG, ноутбук Samsung R40 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016. Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 313 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор LG, ноутбук Dell Inspirion Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016. Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 314а Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор, ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016. Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 314б Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор, минилаборатория «MacLab» WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

Нормальная физиология	Помещение для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 315 Столы учебные, стулья, компьютеры – 10 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016. Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Учебно-экспериментальная комната №328 Стол экспериментальный, стулья, шкаф, дистиллятор, стол под дистиллятор, холодильник, вытяжной шкаф, стол-тумба, ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016. Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Музей кафедры нормальной физиологии. Аудитория № 330 Стол для заседаний, стол, стулья, кресло, диван, шкаф, трибуна, экран, проектор, ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016. Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биохимия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра биохимии и клинической лабораторной диагностики

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Лабораторные 105 час.

Лекции 38 час.

СРС 73 час.

Экзамен 36 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — Г. Ю. Свинтенок

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — И. Г. Мустафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — И. Г. Мустафин

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Р. Ф. Байкеев

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор биологических наук — А. А. Набатов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Р. М. Набиуллина

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Н. А. Сафина

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Г. Ю. Свинтенок

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Ю. А. Тюрин

Ассистент — Е. С. Грачева

Ассистент — З. Р. Мухаметзянова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

Задачи освоения дисциплины:
Знать: теоретические и методологические основы биохимии; физико-химические основы функционирования живых систем; химическое строение живой материи; биохимические процессы в живом организме; строение и обмен биологически важных молекул; биохимию патологических процессов; энзимологию; принципы регуляции метаболизма в живых клетках и тканях; моделирование биохимических процессов с помощью вычислительной техники. Уметь: пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследова-ний и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме чело-века изменений и диагностики заболевания; применять методы мат., методы статистической обра-ботки результатов наблюдений, методы планирования эксперимента.Владеть основами лабораторной техники биохимического эксперимента, методами форми-рование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3 ОПК-3.2 Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним	Знать: механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для органи-зации борьбы с ним Уметь: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для органи-зации борьбы с ним Владеть: механизмами действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические	Знать: теоретические и методологические основы биохимии; физико-химические основы функционирования живых систем; хи-мическое строение живой материи; биохимические процессы в живом организме. Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики

		состояния и патологические процессы организма человека	при решении профессиональных задач Владеть: методами оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: теоретические и методологические основы биохимии; физико-химические основы функционирования живых систем; хи-мическое строение живой материи; биохимические процессы в живом организме Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: методами оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: теоретические и методологические основы биохимии; физико-химические основы функционирования живых систем; хи-мическое строение живой материи; биохимические процессы в живом организме. Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: методами оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: источники инфор-мации и данные с использованием цифровых средств в профессиональ-ной деятельности по различным типам запросов Уметь: применять методы мат., методы стати-стической обработ-ки результатов наблюдений, мето-ды планирования эксперимента Владеть: основами лабораторной техники биохимического эксперимента, ме-тодами формирова-ние навыков ана-литической работы с информацией (учебной,

			научной, нормативно-справочной литера-турой и другими источниками), с информационными технологиями, диа-гностическими ме-тодами исследова-ниями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общая патология", "Микробиология", "Фармакология", "Клиническая лабораторная диагностика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
252	**38**	**105**	**73**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**32**	**6**	**18**	**8**	
Тема 1.1.	10	2	6	2	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	7	2	3	2	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	5	2	3		собеседование, устный опрос
Тема 1.4.	5		3	2	доклады, презентации
Тема 1.5.	5		3	2	защита лабораторной работы, контрольная работа
Раздел 2.	**26**	**6**	**12**	**8**	
Тема 2.1.	7	2	3	2	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	7	2	3	2	устный опрос
Тема 2.3.	7	2	3	2	доклады,

					презентации
Тема 2.4.	5		3	2	защита лабораторной работы, контрольная работа
Раздел 3.	**17**		**9**	**8**	
Тема 3.1.	5		3	2	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	6		3	3	доклады, презентации
Тема 3.3.	6		3	3	защита лабораторной работы, контрольная работа
Раздел 4.	**13**		**6**	**7**	
Тема 4.1.	7		3	4	доклады, презентации
Тема 4.2.	6		3	3	контрольная работа
Раздел 5.	**38**	**10**	**18**	**10**	
Тема 5.1.	10	2	6	2	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	7	2	3	2	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	7	2	3	2	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	2	2			устный опрос
Тема 5.5.	2	2			лабораторная работа, разноуровневые

					задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 5.6.	5		3	2	доклады, презентации
Тема 5.7.	5		3	2	защита лабораторной работы, контрольная работа
Раздел 6.	**27**	**8**	**9**	**10**	
Тема 6.1.	7	2	3	2	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	4	2		2	устный опрос
Тема 6.3.	3	2		1	устный опрос
Тема 6.4.	3	2		1	устный опрос
Тема 6.5.	5		3	2	доклады, презентации
Тема 6.6.	5		3	2	защита лабораторной работы, контрольная работа
Раздел 7.	**25**	**2**	**15**	**8**	
Тема 7.1.	13	2	9	2	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	6		3	3	доклады, презентации
Тема 7.3.	6		3	3	защита лабораторной работы, контрольная работа
Раздел 8.	**26**	**6**	**12**	**8**	
Тема 8.1.	7	2	3	2	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос

Тема 8.2.	10	2	6	2	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 8.3.	4	2		2	устный опрос
Тема 8.4.	5		3	2	защита лабораторной работы, контрольная работа
Раздел 9.	**12**		**6**	**6**	
Тема 9.1.	6		3	3	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 9.2.	6		3	3	тестирование
ВСЕГО:	**252**	**38**	**105**	**73**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Белки и нуклеиновые кислоты.**	**ОПК-3,ОПК-5,ПК-2**
Тема 1.1.	История биохимии. Пред-мет и задачи биологиче-ской химии. Место био-химии среди других био-логических дисциплин. Представление о белках как важнейшем классе органических веществ и структурно-функциональном компо-ненте организма человека. Классификация и свойства протеиногенных амино-кислот. Классификация белков. Физико-химические свойства бел-ков.	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	История биохимии. Предмет и задачи биологической хи-мии. Место биохимии среди других биологических дисци-плин. Основные разделы и направления в биохимии. Биохи-мия и медицина (медицинская биохимия). Представление о белках как важнейшем классе органических веществ и структурно-функциональном компоненте организма чело-века. Классификация и физико-химические свойства проте-иногенных аминокислот. Классификация белков: простые и сложные, глобулярные и фибриллярные, мономерные и олигомерные. Физико-химические свойства белков: раство-римость, ионизация, гидратация, осаждение.	
Содержание темы практического занятия	Особенности работы в биохимической лаборатории. Каче-ственные реакции на функциональные группы белков и аминокислот.	
Тема 1.2.	Уровни структурной организации белков: Связи, поддерживающие структуры белка. Взаимосвязь структуры и функции. Денатурация и ренатурация. Функции белков: Свойства простых белков. Струк-турные белки: тубулины, кератины, коллаген, эла-стин.	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Уровни структурной организации белков: первичная, вторичная, надвторичная, третичная и четвертичная структуры, домены, субдомены, надмолекулярные структуры. Связи, поддерживающие структуры белка: дисульфидные, ионные, водородные, гидрофобные. Взаимосвязь структуры и функции. Денатурация и ренатурация. Функции белков: структурная, каталитическая, транспортная, рецепторная, регуляторная, защитная, сократительная. Свойства простых белков. Гистоны, альбумины. Структурные белки: тубулины, кератины, коллаген, эластин.	
Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства белков. Осаждение белков при нагревании и при комнатной температуре. Тестовый контроль	
Содержание темы практического занятия	Выделение и очистка белков. Молекулярная масса белков. Гель-хроматография. Простые белки: отделение альбуминов от глобулинов методом высаливания.	
Тема 1.3.	Строение нуклеиновых кислот. Вторичная струк-тура ДНК и РНК. Типы РНК. Строение хроматина и рибосом. Биосинтез ДНК, РНК и белка	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	ДНК и РНК. Вторичная структура ДНК и РНК. Типы РНК. Строение хроматина и рибосом. Биосинтез ДНК (реплика-ция) субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Характеристика ферментов ДНК-репарирующего комплекса.Биосинтез РНК (транскрипция): стехиометрия реакции. РНК-полимеразы. Биосинтез рибосомных, транспортных и матричных РНК.	
Содержание темы практического занятия	Сложные белки. Реакции на составные части нуклеопроте-идов. Открытие составных частей фосфопротеидов.	
Тема 1.4.	Семинар	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Семинар "Белки и нуклеиновые кислоты"	
Тема 1.5.	Модуль №1	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание темы	Модуль по теме "Белки и нуклеиновые кислоты".	

практического занятия		
Раздел 2.	**Ферменты**	**ОПК-3,ОПК-5,ПК-2**
Тема 2.1.	История открытия и изучения ферментов. Механизмы катализа. Основные свойства фер-ментов. Единицы активно-сти ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Классификация и номен-клатура ферментов.	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	История открытия и изучения ферментов. Общие представления о катализе (энергетическая диаграмма реакции, переходное состояние, энергия активации). Механизмы катализа. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Единицы активности ферментов. Специфичность действия ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Уравнение и график Михаэлиса-Ментен. Преобразование Лайнуивера-Бэрка	
Содержание темы практического занятия	Общие свойства ферментов. Тестовый контроль.	
Содержание темы практического занятия	Качественное и количественное определение активности ферментов	
Тема 2.2.	Металлоферменты и фер-менты активируемые ме-таллами. Кофакторы и коферменты. Ингибирование и активирование ферментов: Регуляция активности ферментов.	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Металлоферменты и ферменты активируемые металлами. Кофакторы и коферменты. Водорастворимые витамины (тиамин, рибофлавин, никотинамид, пиридоксин, пантотеновая кислота, кобаламины, фолиевая кислота, биотин), как предшественники коферментов. Ингибирование активности ферментов: обратимое, необратимое, конкурентное, неконкурентное. Регуляция скоростей синтеза и распада ферментов. Индукция и репрессия синтеза ферментов. Компартментация ферментов. Аллостерическая регуляция. Ингибирование по принципу обратной связи. Ковалентная модификация ферментов: ограниченный протеолиз проферментов, фосфорилирование и дефосфорилирование	
Тема 2.3.	Биологическое окисление. Организация дыхательной цепи. Семинар: «Биологическое окисление»	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Организация дыхательной цепи митохондрий: мультифер-ментные комплексы, переносчики электронов. Хемиосмоти-ческая теория. Образование и использование электрохими-ческого потенциала (□□H+). Протонная АТФ-аза и транс-портные системы митохондрий. Окислительное фосфорили-рование, коэффициент P/O. Дыхательный контроль. Ингибиторы дыхательной цепи и разобщители с окислительным фосфорилированием. Митохондриальные и микросомальные монооксигеназы: строение и биологическая роль	
Содержание темы практического занятия	Семинар: «Биологическое окисление»	
Тема 2.4.	Модуль №2	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль по теме "Ферменты и биологическое окисление".	
Раздел 3.	**Витамины**	**ОПК-3,ОПК-5,ПК-2**
Тема 3.1.	Качественные реакции на витамины А, Д, В2, В6, В12, РР, С. Коли-чественное определение витамина С в моче.	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Зачет по хим. формулам	Качественные реакции на витамины А, Д, В2, В6, В12, РР, С. Количественное определение витамина С в моче.	
Тема 3.2.	Семинар	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Зачет по хим. формулам	Семинар: «Витамины»	
Тема 3.3.	Модуль №3	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль по теме "Витамины"	
Раздел 4.	**Гормоны**	**ОПК-3,ОПК-5,ПК-2**
Тема 4.1.	Качественные реакции на гормоны. Коллоквиум	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Качественные реакции на гормоны. Коллоквиум «Гормоны»	

Тема 4.2.	Модуль №4	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Зачет по хим. формулам	Модуль по теме "Гормоны".	
Раздел 5.	**Обмен углеводов**	**ОПК-3,ОПК-5,ПК-2**
Тема 5.1.	Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях, методах их изучения. Спе-цифические и общие пути катаболизма. Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Пере-варивание и всасывание углеводов. Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ1-ГЛЮТ5.Фунция инсулина.	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях, методах их изучения. Специфические и общие пути катаболизма. Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ 1, 2, 3, 4, 5. Функция инсулина.	
Содержание темы практического занятия	Количественное определение глюкозы в крови глюкозооксидазным методом.	
Содержание темы практического занятия	Тест толерантности к глюкозе.	
Содержание темы практического занятия	Качественное определение глюкозы и кетоновых тел в моче больного сахарным диабетом. Полуколичественный метод определения глюкозы в моче с помощью «глюкотеста». Метод поляриметрического определения глюкозы в моче больного сахарным диабетом.	
Тема 5.2.	Аэробный распад глюкозы. Специфические превращения глюкозы до пирувата. Субстратное фосфорилирование. Окислительное декар-боксилирование пирови-ноградной кислоты: строе-ние пируватдегидроге-назного комплекса (фер-менты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Аэробный распад глюкозы. Специфические превращения глюкозы до пирувата. Субстратное фосфорилирование. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.	
Содержание темы практического занятия	Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты. Количественное определение пирувата в моче.	
Тема 5.3.	Цикл лимонной кислоты (цикл Кребса): последовательность реак-ций и характеристика ферментов. Реакция суб-стратного фосфорилиро-вания в цикле лимонной кислоты, макроэргические соединения. Энергетиче-ская и пластическая функ-ции цикла Кребса. Регуля-ция активности пируват-дегидрогеназного ком-плекса и цикла лимонной кислоты. Пентозофосфат-ный путь превращения глюкозы. Образование НАДФ-Н и пентоз.	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Цикл лимонной кислоты (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакция субстратного фосфорилирования в цикле лимонной кислоты, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности пируватдегидрогеназного комплекса и цикла лимонной кислоты. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФ-Н и пентоз.	
Тема 5.4.	Глюконеогенез. Ключевые реакции.Цикл Кори. Регу-ляция. Гликогенозы.	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Особенности обмена глюкозы в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Синтез и распад гликогена. Механизм ветвления гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы.	
Тема 5.5.	Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мем-бранные рецепторы. Клет-ки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2

	биологическим функци-ям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки	
Содержание темы практического занятия	Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Роль инсулина, глюкагона, адреналина, аденилатциклазной системы, протеинкиназ. Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и глюконеогенеза. Роль фруктозо-2,6-бисфосфата. Гликирование белков. Почечный порог для глюкозы, глюкозурия. Толерантность к глюкозе.	
Тема 5.6.	Семинар	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Семинар "Обмен углеводов"	
Тема 5.7.	Модуль №5	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль по теме "Обмен углводов"	
Раздел 6.	**Обмен липидов**	**ОПК-3,ОПК-5,ПК-2**
Тема 6.1.	Обмен и функции липидов. Простейшие липиды. Классификация липидов. Переваривание жиров Роль желчных кислот в переваривании жиров. Хи-ломикроны. Липопротеид-ная липаза	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Обмен и функции липидов. Простейшие липиды. Классификация липидов. Переваривание жиров Желчные кислоты (первичные и вторичные). Роль желчных кислот в переваривании жиров. Хиломикроны. Липопротеидная липаза.	
Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства липидов. Переваривание липидов. Влияние желчных кислот на активность панкреатической липазы. Открытие холестерина в тканях	
Тема 6.2.	Обмен жирных кислот. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии. Роль кар-нитина. □-окисление насыщенных и ненасы-щенных жирных кислот с четным числом атомов углерода. Простагланди-ны. Фосфолипиды. Обмен полиненасыщенных жир-ных кислот. Образование эйкозаноидов, их биологи-ческая роль. Синтез и рас-пад триацилглицеролов и глицерофосфолипидов: последовательность реак-ций. Различия синтеза ТАГ в печени и жировой ткани. Взаимопревращение гли-церофосфолипидов. Жи-ровое перерождение пече-ни. Липотропные факторы.	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Обмен жирных кислот. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии. Роль карнитина. □-окисление насыщенных и ненасыщенных жирных кислот с четным числом атомов углерода. Простагландины. Фосфолипиды. Обмен полиненасыщенных жирных кислот. Образование эйкозаноидов, их биологическая роль. Синтез и распад триацилглицеролов и глицерофосфолипидов: последовательность реакций. Различия синтеза ТАГ в печени и жировой ткани. Взаимопревращение глицерофосфолипидов. Жировое перерождение печени. Липотропные факторы	
Тема 6.3.	Биосинтез жирных кислот. Образование малонил-КоА. Пальмитатсинтазный комплекс: строение, последовательность реакций. Источники восстановительных экви-валентов. Стериды. Рас-пространение холестерина в органах человека.Синтез и использование кетоновых тел. Гиперкето-немия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании. Биологическая роль □-, □- и пероксисо-мального окисления жир-ных кислот.	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Биосинтез жирных кислот. Образование малонил-КоА. Пальмитатсинтазный комплекс: строение, последовательность реакций. Источники восстановительных эквивалентов. Стериды. Распространение холестерина в органах человека.Синтез и использование кетоновых тел. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании. Биологическая роль □-, □- и пероксисомального окисления жирных кислот.	
Тема 6.4.	Биосинтез холестерина. Превращения холестерина в организме и пути его выведения. Классификация липопротеидов крови.	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2

	Атеросклероз. Транспорт-ные липопротеины: строе-ние, образование, функ-ции. Апобелки. Роль ли-попротеинлипазы и леци-тин- холестерин-ацилтрансферазы (ЛХАТ). Метаболизм плазменных липопротеинов. Атеро-склероз. Коэффициент атерогенности. Гормо-нальная регуляция липо-лиза и липогенеза. Ксан-томы. Метаболические блоки (Болезни Нимана-Пика и Гоше).	
Содержание темы практического занятия	Биосинтез холестерина. Превращения холестерина в организме и пути его выведения. Классификация липопротеидов крови. Атеросклероз. Транспортные липопротеины: строение, образование, функции. Апобелки. Роль липопротеинлипазы и лецитин-холестерин-ацилтрансферазы (ЛХАТ). Метаболизм плазменных липопротеинов. Атеросклероз. Коэффициент атерогенности. Гормональная регуляция липолиза и липогенеза. Ксантомы. Метаболические блоки (Болезни Нимана-Пика и Гоше).	
Тема 6.5.	Семинар	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Семинар "Обмен липидов"	
Тема 6.6.	Модуль №6	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль по теме "Обмен липидов"	
Раздел 7.	**Обмен белков**	**ОПК-3,ОПК-5,ПК-2**
Тема 7.1.	Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути обмена аминокислот. Декарбок-силирование. Биогенные амины: образование, био-логическая роль и инакти-вация Транспорт амино-кислот в клетку. Распад белков в тканях с участием протеасом и катепсинов. Дезаминирование амино-кислот: прямое (окисли-тельное и неокисли-тельное), непрямое. Тран-саминирование. Амино-трансферазы, их использо-вание в энзимодиагности-ке. Цикл мочевинообразо-вания. Судьба углеродного скелета аминокислот. Особенности обмена фенилаланина и тирозина. Аминокислоты, как источник одноуглеродных фрагментов	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути обмена аминокислот. Декарбок-силирование. Биогенные амины: образование, биологическая роль и инактивация Транспорт аминокислот в клетку. Распад белков в тканях с участием протеасом и катепсинов. Дезаминирование аминокислот: прямое (окислительное и неокисли-тельное), непрямое. Трансаминирование. Аминотрансферазы, их использование в энзимодиагностике. Цикл мочевинообразования. Судьба углеродного скелета аминокислот. Особенности обмена фенилаланина и тирозина. Аминокислоты, как источник одноуглеродных фрагментов.	
Содержание темы практического занятия	Титрование кислот желудочного содержимого. Переваривание белка пепсином.	
Содержание темы практического занятия	Качественное и количественное определение креатинина и аммиака в моче.	
Содержание темы практического занятия	Нарушение обмена аминокислот. Реакции на гомогентизиновую и фенилпироиноградную кислоту. Качественное и количественное определение белка в моче.	
Тема 7.2.	Семинар	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Семинар: «Обмен простых и сложных белков».	
Тема 7.3.	Модуль №7	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль по теме "Обмен простых и сложных белков".	
Раздел 8.	**Кровь и минеральный обмен**	**ОПК-3,ОПК-5,ПК-2**
Тема 8.1.	Основные белковые фракции крови. Свертывающая система крови. Внутренний и внешний пути сверты-вания. Роль витамина К в свертывании крови. Основные механизмы фибринолиза Антикоагулянты крови. Гемофилии.	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание	Основные свойства белковых фракций крови. Свертывающая	

лекционного курса	система крови. Внутренний и внешний пути свертывания. Роль Витамина К в свертывании крови. Основные механизмы фибринолиза. Основные антикоагулянты крови. Гемофилии.	
Содержание темы практического занятия	Спектроскопия производных Нв. Общий белок крови. Буферные системы крови.	
Тема 8.2.	Биосинтез и распад гемма. Регуляция. Обезвреживание билиру-бина. "Прямой" и "непря-мой" билирубин. Наруше-ние обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, обтурационная, печеноч-но-клеточная. Биохимия печени. Детоксикационные функции печени.	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Биосинтез гема и его регуляция. Распад гема. Обезвреживание билирубина. "Прямой" и "непрямой" билирубин. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, обтурационная, печеночно-клеточная. Желтуха новорожденных. Биохимия печени. Детоксикационные функции печени.	
Содержание темы практического занятия	Количественное определение билирубина и Нв в крови. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче.	
Тема 8.3.	Регуляция обмена веществ. Регуляция энергетического метаболизма. Возрастная характеристика энергетического обеспечения организма. Роль гормонов в системе регуляции метаболизма.	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание лекционного курса	Регуляция обмена веществ. Регуляция энергетического метаболизма.Возрастная характеристика нергетического обеспечения организма. Роль гормонов в системе регуляции метаболизма.	
Содержание темы практического занятия	Регуляция кальция и фосфора в организме. Количественное определение Са и Р в сыворотке крови	
Тема 8.4.	Модуль №8	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль по теме "Кровь и минеральный обмен".	
Раздел 9.	**Моча**	**ОПК-3,ОПК-5,ПК-2**
Тема 9.1.	Физико-химические свой-ства мочи	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства и неорганические части мочи.Компьютерный зачет по хим.формулам	
Тема 9.2.	Тест по хим.формулам	ОПК-3,ОПК-5,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Компьютерный тест по хим.формулам	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Казань : КГМУ, 2017. - 42 с.
2	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД ; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Электрон. текстовые дан. (399 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. - 42 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-2	ОПК-3	ОПК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**История биохимии. Пред-мет и задачи биологиче-ской химии. Место био-химии среди других био-логических дисциплин. Представление о белках как важнейшем классе органических веществ и структурно-функциональном компо-ненте организма человека. Классификация и свойства протеиногенных амино-кислот. Классификация белков. Физико-химические свойства бел-ков.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Уровни структурной организации белков: Связи, поддерживающие структуры белка. Взаимосвязь структуры и функции. Денатурация и ренатурация. Функции белков: Свойства простых белков. Струк-турные белки: тубулины, кератины, коллаген, эла-стин.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Строение нуклеиновых кислот. Вторичная струк-тура ДНК и РНК. Типы РНК. Строение хроматина и рибосом. Биосинтез ДНК, РНК и белка**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.4.	**Семинар**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Модуль №1**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**История открытия и изучения ферментов. Механизмы катализа.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

	Основные свойства ферментов. Единицы активно-сти ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Классификация и номенклатура ферментов.	Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Металлоферменты и ферменты активируемые металлами. Кофакторы и коферменты. Ингибирование и активирование ферментов: Регуляция активности ферментов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Биологическое окисление. Организация дыхательной цепи. Семинар: «Биологическое окисление»**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Модуль №2**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Качественные реакции на витамины А, Д, В2, В6, В12, РР, С. Коли-чественное определение витамина С в моче.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Семинар**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Модуль №3**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Качественные реакции на гормоны. Коллоквиум**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	**Модуль №4**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях, методах их изучения. Спе-цифические и общие пути катаболизма. Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ1-ГЛЮТ5.Фунция инсулина.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 5.2.	**Аэробный распад глюкозы. Специфические превращения глюкозы до пирувата. Субстратное фосфорилирование. Окислительное декар-боксилирование пирови-ноградной кислоты: строе-ние пируватдегидроге-назного комплекса (фер-менты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.3.	**Цикл лимонной кислоты (цикл Кребса): последовательность реак-ций и характеристика ферментов. Реакция суб-стратного фосфорилиро-вания в цикле лимонной кислоты, макроэргические соединения. Энергетиче-ская и пластическая функ-ции цикла Кребса. Регуля-ция активности пируват-дегидрогеназного ком-плекса и цикла лимонной кислоты. Пентозофосфат-ный путь превращения глюкозы. Образование НАДФ-Н и пентоз.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.4.	**Глюконеогенез. Ключевые реакции.Цикл Кори. Регу-ляция. Гликогенозы.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 5.5.	**Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мем-бранные рецепторы. Клет-ки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функци-ям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 5.6.	**Семинар**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.7.	**Модуль №5**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Обмен и функции липидов. Простейшие липиды. Классификация липидов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

	Переваривание жиров Роль желчных кислот в переваривании жиров. Хиломикроны. Липопротеид-ная липаза	Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.2.	**Обмен жирных кислот. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии. Роль карнитина. □-окисление насыщенных и ненасыщенных жирных кислот с четным числом атомов углерода. Простагланди-ны. Фосфолипиды. Обмен полиненасыщенных жир-ных кислот. Образование эйкозаноидов, их биологическая роль. Синтез и рас-пад триацилглицеролов и глицерофосфолипидов: последовательность реак-ций. Различия синтеза ТАГ в печени и жировой ткани. Взаимопревращение глицерофосфолипидов. Жи-ровое перерождение пече-ни. Липотропные факторы.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.3.	**Биосинтез жирных кислот. Образование малонил-КоА. Пальмитатсинтазный комплекс: строение, последовательность реакций. Источники восстановительных эквивалентов. Стериды. Распространение холестерина в органах человека.Синтез и использование кетоновых тел. Гиперкето-немия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании. Биологическая роль □-, □- и пероксисомального окисления жир-ных кислот.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.4.	**Биосинтез холестерина. Превращения холестерина в организме и пути его выведения. Классификация липопротеидов крови. Атеросклероз. Транспорт-ные липопротеины: строе-ние, образование, функ-ции. Апобелки. Роль липопротеинлипазы и леци-тин-холестерин-ацилтрансферазы (ЛХАТ). Метаболизм плазменных липопротеинов. Атеро-склероз. Коэффициент атерогенности. Гормональная регуляция липо-лиза и липогенеза. Ксан-томы. Метаболические блоки**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+

	(Болезни Нимана-Пика и Гоше).				
Тема 6.5.	**Семинар**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.6.	**Модуль №6**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 7.					
Тема 7.1.	**Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути обмена аминокислот. Декарбок-силирование. Биогенные амины: образование, био-логическая роль и инакти-вация Транспорт амино-кислот в клетку. Распад белков в тканях с участием протеасом и катепсинов. Дезаминирование амино-кислот: прямое (окисли-тельное и неокисли-тельное), непрямое. Транс-аминирование. Амино-трансферазы, их использо-вание в энзимодиагности-ке. Цикл мочевинообразо-вания. Судьба углеродного скелета аминокислот. Особенности обмена фенилаланина и тирозина. Аминокислоты, как источник одноуглеродных фрагментов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.2.	**Семинар**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.3.	**Модуль №7**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 8.					
Тема 8.1.	**Основные белковые фракции крови. Свертывающая система крови. Внутренний и внешний пути сверты-вания. Роль витамина К в свертывании крови. Основные механизмы фибринолиза Антикоагулянты крови. Гемофилии.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 8.2.	**Биосинтез и распад гемма. Регуляция. Обезвреживание билиру-бина. "Прямой" и "непря-мой" билирубин. Наруше-ние обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, обтурационная, печеноч-но-клеточная. Биохимия печени. Детоксикационные функции печени.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 8.3.	**Регуляция обмена веществ. Регуляция энергетического метаболизма. Возрастная характеристика энергетического обеспечения организма. Роль гормонов в системе регуляции метаболизма.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 8.4.	**Модуль №8**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 9.					
Тема 9.1.	**Физико-химические свой-ства мочи**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 9.2.	**Тест по хим.формулам**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	**ОПК-3 ОПК-3.2 Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним**	Знать: механизмы действия основных лекарственных пре-паратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для органи-зации борьбы с ним	контрольная работа, тестирование, устный опрос	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: : применять знания ме-ханизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для органи-зации борьбы с ним	лабораторная работа, разноуровневы е задачи	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

						правильные ,но недостаточно четкие.	
		Владеть: механизмами действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним	доклад, презентации, собеседование	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последовательность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терминах;– ответы на дополни-тельные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: теоретические и мето-дологические основы биохи-мии; физико-химические ос-новы функционирования жи-вых систем; химическое стро-ение живой материи; биохи-мические процессы в живом организме..	контрольная работа, разноуровневые задачи, тестирование	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последовательность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терминах;– ответы на дополни-тельные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при	лабораторная работа, разноуровневые задачи	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет

		решении профессиональ-ных задач		ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: методами оценивания резуль-татов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	доклад, презентации, собеседование	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: теоретические и мето-дологические основы биохи-мии; физико-химические ос-новы функционирования жи-вых систем; химическое стро-ение живой материи; биохи-мические процессы в живом организме..	контрольная работа, разноуровневые задачи, тестирование	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;–	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении

					нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональ-ных задач	лабораторная работа, разноуровневые задачи	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: методами оценивания резуль-татов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	доклад, презентации, собеседование	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

						четкие.	
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: теоретические и мето-дологические основы биохи-мии; физико-химические ос-новы функционирования жи-вых систем; химическое стро-ение живой материи; биохи-мические процессы в живом организме..	контрольная работа, разноуровневые задачи, тестирование	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональ-ных задач	лабораторная работа, разноуровневые задачи	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: методами оценивания резуль-татов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	доклад, презентации, собеседование	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на

		профессиональных задач		биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: источники информации и данные с использованием цифровых средств в про-фессиональной деятельности по различным типам запросов	контрольная работа, разноуровневые задачи, тестирование	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: применять методы мат., мето-ды статистической обработки результатов наблюдений, ме-тоды планирования экспери-мента	лабораторная работа, разноуровневые задачи	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные

					вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: основами лабораторной техники биохимического эксперимента, методами формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными тех-нологиями, диагностическими методами исследованиями.	доклад, презентации, собеседование	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.	– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, – логика и последова-тельность изложения имеют нарушения, – студент допускает ошибки в раскрывае-мых понятиях, терми-нах;– ответы на дополни-тельные вопросы не-достаточно четкие, с ошибками в частно-стях.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные ,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Студент полностью владеет материалом– ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Какая аминокислота имеет положительный заряд при pH=7?А.серинБ. аргининС.глицинД. метионинЕ. глутамат2. Какая аминокислота имеет отрицательный заряд при pH=7?А.гистидинБ. аргининС.глицинД. метионинЕ. глутаминовая кислота3. Какой качественной реакцией можно открыть аминокислоту триптофан?А. биуретовойБ. ксантопротеиновойС. нингидриновойД. реакцией АдамкевичаЕ. реакцией Миллона4. Какой качественной реакцией можно открыть аминокислоту тирозин?А. биуретовой реакциейБ. ксантопротеиновойС. нингидриновойД. реакцией АдамкевичаЕ. реакцией Миллона5. Выберите качественную реакцию на пептидную связь.А. биуретовая реакцияБ. ксантопротеиновойС. нингидриновойД. реакцией АдамкевичаЕ. реакцией Миллона

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа

Примеры заданий:

Модуль 1. Белки и нуклеиновые кислоты1. Напишите и назовите формулу тетрапептида, состоящего из ароматической, серусодержащей, гидрофобной и гидрофильной аминокислот.2. Дайте определение первичной структуры белка и назовите связи, стабилизирующие ее.3. Дайте определение первичной структуры молекулы ДНК и назовите связи, стабилизирующие ее. Напишите фрагмент молекулы ДНК.4. Растворимость белков и факторы устойчивости белков в растворе.5. Назовите качественные реакции на ароматические аминокислоты. Модуль 2. Ферменты и биологическое окисление.1.Что такое ферменты и какую роль они выполняют в организме?2.Что является общим для ферментов и неорганических катализаторов?3.Строение и характеристика цитохромов.4.Роль АТФ-синтазы в тканевом дыхании.5.Как можно доказать специфичность действия альфа-амилазы слюны?Модуль 3. Витамины1.Классификация витаминов.2.Кто предложил термин «витамины»?3.Витамины группы А. Строение, биологическая роль, распространение и суточная потреб-ность. Характеристика гипо-, авитаминозов и гипервитаминозов.4.Качественная реакция на аскорбиновую кислоту.5.Напишите формулу витамина В1Модуль 4. Гормоны1.Напишите формулу 31, 51-цАМФ.2.Где образуются, и какое действие оказывают статины. Перечислите их.3.Каким образом изменяется обмен углеводов, липидов и белков при тиреотоксикозе.4.Какие гормоны, и каким образом регулируют экскрецию фосфатов с мочой?5.Дайте определение терминам «гиперкортицизм» и «стероидный диабет».Модуль 5. Обмен углеводов1.Классификация углеводов. Примеры. 2.Напишите реакции и назовите ферменты гликолиза до стадии образования двух фосфотриоз.3.Напишите реакции цикла Кребса, укажите ферменты. Как осуществляется регуляция этого процесса и его значение?4.В каких основных тканях и какой части клетки расположены β-рецепторы для адреналина? 5.Какое количество молей АТФ необходимо для синтеза одного моля глюкозы?Модуль 6. Обмен липидов.1.Классификация липидов. Напишите формулы липидов каждого класса.2.Сколько дегидрирований происходит при □-окислении стеариновой кислоты до ацетил-КоА? Напишите эти реакции.3.Напишите реакции синтеза жира из глицерол-3-фосфата и ацил-

КоА.4.В какой реакции синтеза жирных кислот необходимы АТФ и СО2? Напишите эту реакцию, укажите фермент. Где протекает эта реакция?5.Какие известные Вам вещества являются дифильнами (амфифильными), т.е. обладают срод-ством и к воде и к жирам?Модуль 7. Обмен белков1.Напишите формулами реакции образования в кишечнике из тирозина крезола и фенола.2.Напишите формулами реакцию образования из цистеиновой кислоты таурина.3.Напишите формулами реакцию образования из креатина креатинфосфата.4.Напишите формулу пуринового кольца и укажите происхождение 1, 2, 4, 5 и 7 атомов.1. Какое количество энергии образуется при распаде 1 г белка (в кДж/г и ккал/г)?2. Переваривание белков. Механизм активации протеолитических ферментов.3 Обмен фенилаланина и тирозина. Патология.4. Роль соляной кислоты в составе желудочного сока.5. Что такое “остаточный азот крови”. Назовите его составляющие.Модуль 8. Кровь и минеральный обмен. Биохимия печени1. Какие полосы поглощения имеются в спектре карбоксигемоглобина? Какова валентность железа в карбоксигемоглобине?2. Каким образом изменяются основные показатели кислотно-основного равновесия (рН мочи, со-держание НСО3- в плазме, содержание Н2СО3 в плазме) при дыхательном алкалозе по сравнению с нормой (указать показатели нормы)?3. Назовите ткани-мишени паратгормона и результат его действия на эти ткани, и уровень кальция и фосфатов в крови4. Напишите уравнение реакции образование δ-аминолевулиновой кислоты. 5. Какова средняя продолжительность жизни эритроцитов?

Критерии оценки:

«Отлично»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки – ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.90-100 баллов«Хорошо»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, –допущены единичные ошибки в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– допущены единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.80-89 баллов«Удовлетворительно»– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение данного процесса;– студент плохо владеет материалом, логика и последовательность изложения имеют нарушения,– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.60-79 баллов«Неудовлетворительно»– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– студент не владеет материалом, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, – незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.Менее 60 баллов

— устный опрос

Примеры заданий:

- Проходят при проверке проведении лабораторных работ и при проверке лабораторных журналов.

Критерии оценки:

«Отлично»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки – ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.90-100 баллов«Хорошо»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, –допущены единичные ошибки в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– допущены единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.80-89 баллов«Удовлетворительно»– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение данного процесса;– студент плохо владеет материалом, логика и последовательность изложения имеют

нарушения,– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.60-79 баллов«Неудовлетворительно»– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– студент не владеет материалом, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, – незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.Менее 60 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Что может быть причиной нарушения сумеречного зрения?

Критерии оценки:

«Отлично»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки – ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.90-100 баллов«Хорошо»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, –допущены единичные ошибки в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– допущены единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.80-89 баллов«Удовлетворительно»– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение данного процесса;– студент плохо владеет материалом, логика и последовательность изложения имеют нарушения,– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.60-79 баллов«Неудовлетворительно»– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– студент не владеет материалом, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, – незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.Менее 60 баллов

— лабораторная работа

Примеры заданий:

Количественно определить активность каталазы крови пациента. Полученный результат сопоставить с нормой и сделать соответствующий вывод.

Критерии оценки:

«Зачтено» - выполнены все требования к написанию и внешнему оформлению лабораторного журнала, студент владеет материалом и дает правильные ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - требования к написанию и внешнему оформлению лабораторного журнала не выполнены, студент не владеет материалом и дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1.Строение и биологическая роль металлопротеинов.2. Строение и биологическая роль фосфопротеинов3. Строение и биологическая роль гликопротеинов4. Пиридинзависимые дегидрогеназы. Строение окисленных восстановленных форм. Биологическая роль.5. Флавиновые ферменты. Строение окисленных и восстановленных форм. Биологическая роль.6. Убихинон – как компонент дыхательной цепи. Строение окисленной и восстановленной форм. Биологическая роль.Q-цикл.7. Гликогенолиз и гликолиз.8. Окислительное декарбоксилирование пирувата9. Цикл Кребса.10. Глюконеогенез.

Критерии оценки:

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.9–10 баллов«Хорошо»– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.8–8,9 баллов«Удовлетворительно»– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.6–7,9 баллов«Неудовлетворительно»– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.Менее 6 баллов

— собеседование

Примеры заданий:

- Проходят при проверке проведении лабораторных работ и при проверке лабораторных журналов.

Критерии оценки:

«Отлично»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки – ответы на дополнительные вопросы четкие, и полные;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.90-100 баллов«Хорошо»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, –допущены единичные ошибки в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– допущены единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.80-89 баллов«Удовлетворительно»– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение данного процесса;– студент плохо владеет материалом, логика и последовательность изложения имеют нарушения,– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.60-79 баллов«Неудовлетворительно»– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– студент не владеет материалом, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, – незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.Менее 60 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклады
защита лабораторной работы
контрольная работа
лабораторная работа
презентации
разноуровневые задачи
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. Учебник. -4-е изд., стереотипное. - М.: ОАО Изд-во «Медицина», 2016 - 704 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2	Николаев А.Я. Биологическая химия. М., Высшая школа, 2007, 565 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Биомедицинская химия (81621)
2	Журнал Биохимия (70054)
3	Журнал Биоорганическая химия (71150)
4	Вестник РУДН Серия «Медицина» (18233)
5	Вопросы медицинской химии (81601)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без

последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Биохимия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа №1,2,3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Биохимия	Учебные лаборатории (№ 319, 330, 331) химические столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска классная,вытяжные шкафы с принудительной тягой, фотоэлектроколориметр, термостат	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Биохимия	Компьютерная комната Столы и стулья для обучающихся, компьютеры Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент Т. А. Тураев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза по специальности «лечебное дело» к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: - сформировать у студентов представление о роли и месте безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях; - ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности; - ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности; - ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; - обучить студентов пользоваться медицинскими средствами защиты; - обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения; - сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности. - сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.Формирование представлений: - об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; -о содержании мероприятий по защите населения, больных и персонала медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе Уметь: Выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе Владеть: Выполнением алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценкой состояние пациента для принятия решения

			о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: Применение лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Уметь: Применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Владеть: Применением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-14 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ситуациях	ПК-14 ПК-14.3 Обеспечивает защиту населения при развитии стихийных бедствий, при нарастании ухудшения радиационной ситуации и появлении очагов особо опасных инфекций	Знать: Обеспечение защиты населения при развитии стихийных бедствий, при нарастании ухудшения радиационной ситуации и появлении очагов особо опасных инфекций Уметь: Обеспечивать защиту населения при развитии стихийных бедствий, при нарастании ухудшения радиационной ситуации и появлении очагов особо опасных инфекций Владеть: Обеспечениемт защиты населения при развитии стихийных бедствий, при нарастании ухудшения радиационной ситуации и появлении очагов особо опасных инфекций
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-15 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	ПК-15 ПК-15.3 Оказывает экстренную медицинскую помощь пациенту при угрожающих жизни состояниях	Знать: Оказание экстренноймедицинской помощи пациенту при угрожающих жизни состояниях Уметь: Оказывает экстренную медицинскую помощь пациенту при угрожающих жизни состояниях Владеть: Оказанием экстренной медицинской помощи пациенту при угрожающих жизни состояниях
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	УК-11 УК-11.1 Обладает знаниями	Знать: нормативно-правовой базу борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией Уметь: Обладать знаниями

	коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией Владеть: Обладанием знаний нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-11 УК-11.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: Определение рисов экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Уметь: Определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Владеть: Определением рисков экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению
		УК-11 УК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: Использование навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Уметь: Использовать навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Владеть: Использованием навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-8 УК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные	Знать: Распознавание и оценку опасных и чрезвычайных ситуаций, определение способов защиты от них, оказание само- и взаимопомощи в случае появления опасностей Уметь: Распознавать и оценивать опасные и

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей Владеть: Распознаванием и оценкой опасных и чрезвычайных ситуаций, определением способов защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей
		УК-8 УК-8.2 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности	Знать: Использование средств индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности Уметь: Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности Владеть: Использованием средств индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности
		УК-8 УК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать: Оказание первой помощи пострадавшим Уметь: Оказывать первую помощь пострадавшим Владеть: Оказанием первой помощи пострадавшим

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности", "Общая гигиена", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**42**	**6**	**18**	**18**	
Тема 1.1.	12	2	4	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.2.	15	2	7	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.3.	15	2	7	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Раздел 2.	**30**	**4**	**12**	**14**	
Тема 2.1.	13	2	5	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача,

					контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.2.	7		3	4	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.3.	10	2	4	4	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Понятия безопасности**	**ОПК-6,ПК-14,ПК-15,УК-8**
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	ОПК-6,ПК-14,ПК-15,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы практической подготовки	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и	ОПК-6,ПК-14,ПК-15,УК-8

	классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	
Содержание лекционного курса	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.	
Содержание темы практического занятия	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства	

	вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	
Содержание темы самостоятельной работы	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие	

	факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	
Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти-рование на местности без карты, движение по азимутам.Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система предупреждения	ОПК-6,ПК-14,ПК-15
Содержание лекционного курса	Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти-рование на местности без карты, движение по азимутам.Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система предупреждения	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти-рование на местности без карты, движение по азимутам.Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по	

	карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система предупреждения	
Раздел 2.	**Принципы и организация безопасности**	**ОПК-6,ПК-14,ПК-15,УК-8**
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	ОПК-6,ПК-14,ПК-15,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	

Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	ОПК-6,ПК-14,ПК-15,УК-8
Содержание лекционного курса	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций	
Содержание темы практического занятия	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	ОПК-6,ПК-14,ПК-15,УК-8
Содержание лекционного курса	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.	
Содержание темы практического занятия	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	
Содержание темы	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и	

самостоятельной работы	здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
2	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]
3	Безопасность жизнедеятельности [Электронные ресурсы] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 – Лечебное дело/А.Ж. Баялиева, А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2022.-137 с.
4	Технические средства индивидуальной защиты.Коллективные средства защиты:учебное пособие для студентов 2, 6 курсов»/А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2017.-96 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-8	УК-11	ПК-15	ПК-14	ОПК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и						

	внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение,						

	классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система						

	мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.						
Тема 1.3.	**Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам.Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	предупреждения						
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.						
Тема 2.2.	**Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.						

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе**	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценку состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментлных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды
		Уметь: Выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Обладает частичным умением определения показателей и анализа флияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: Выполнением алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценкойт состояния пациента для принятия решения о	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации,	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влиянияф акторов среды обитания на здоровье населения.

		необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	тестирование		населения	населения	
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: Применение лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды
		Уметь: Применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Обладает частичным умением определения показателей и анализа флияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: Применением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влиянияф акторов среды обитания на здоровье населения.
ПК-14 Способность и готовность к проведению противоэпидемическ их мероприятий,	**ПК-14 ПК-14.3 Обеспечивает защиту населения при развитии стихийных бедствий, при нарастании ухудшения**	Знать: Обеспечение защиы населения при развитии стихийных бедствий, при нарастании	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных	Имеет сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации

организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ситуациях	**радиационной ситуации и появлении очагов особо опасных инфекций**	ухудшения радиационной ситуации и появлении очагов особо опасных инфекций	кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	окружающей среды на здоровье населения	основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	организма к различным условиям окружающей среды
		Уметь: Обеспечивать защиту населения при развитии стихийных бедствий, при нарастании ухудшения радиационной ситуации и появлении очагов особо опасных инфекций	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Обладает частичным умением определения показателей и анализа флияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: Обеспечением защиты населения при развитии стихийных бедствий, при нарастании ухудшения радиационной ситуации и появлении очагов особо опасных инфекций	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влиянияф акторов среды обитания на здоровье населения.
ПК-15 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	**ПК-15 ПК-15.3 Оказывает экстренную медицинскую помощь пациенту при угрожающих жизни состояниях**	Знать: Оказание экстренной медицинской помощи пациенту при угрожающих жизни состояниях	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды
		Уметь: Оказывать экстренную	доклад, задания на	ответ неверен, нет научной	Обладает частичным	В целом успешно умеет определять	Успешно и систематично умеет

		медицинскую помощь пациенту при угрожающих жизни состояниях	принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	умением определения показателей и анализа флияния факторов окружающей среды на человека.	показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: Оказанием экстренной медицинской помощь пациенту при угрожающих жизни состояниях	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влиянияф акторов среды обитания на здоровье населения.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8 УК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей**	Знать: Распознавание и оценикуопасных и чрезвычайных ситуации, определение способов защиты от них, оказание само- и взаимопомощи в случае появления опасностей	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды
		Уметь: Распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Обладает частичным умением определения показателей и анализа флияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: Распознаванием и оценкой опасных и чрезвычайных ситуации, определением	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влиянияф акторов среды обитания на

		способов защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	научно	связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	здоровье населения.
	УК-8 УК-8.2 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности	Знать: Использование средств индивидуальной и коллективной защиты, соблюдение правил техники безопасности	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды
		Уметь: Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдать правила техники безопасности	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Обладает частичным умением определения показателей и анализа флияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: Использованием средств индивидуальной и коллективной защиты, соблюдением правил техники безопасности	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влияниях акторов среды обитания на здоровье населения.
	УК-8 УК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать: Оказание первой помощи пострадавшим	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа,	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений,	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей	Имеет сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям

			презентации, тестирование	искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.		среды на здоровье населения	окружающей среды
		Уметь: Оказывать первую помощь пострадавшим	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Обладает частичным умением определения показателей и анализа флияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: Оказанием первой помощи пострадавшим	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влиянияф акторов среды обитания на здоровье населения.
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе**	Знать: Выполнение алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценку состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды
		Уметь: Выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивать состояние пациента для принятия	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа,	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Обладает частичным умением определения показателей и анализа флияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	презентации, тестирование				
		Владеть: Выполнением алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценкой состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влияниях акторов среды обитания на здоровье населения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:=в субъектах РФ в пределах их территорий~в городах и районах~в поселках и населенных пунктах~на промышленных объектах

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа

Примеры заданий:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы докладов:□Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.□Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.□Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

Критерии оценки:

□«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в

текст.□«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.□«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.□«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст.Вопросы:1. Укажите вид катастрофы?2. Перечислите поражающие факторы?3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?

Критерии оценки:

□70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;□70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;□80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;□90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани»

Критерии оценки:

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
кейс-задача
контрольная работа
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / П.Л. Колесниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 554 с.- http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 20017. – 96с.
2	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]
4	Безопасность жизнедеятельности [Электронные ресурсы] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»/А.Ж. Баялиева, А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2018.-127 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	• Военно-медицинский журнал
2	• Медицина катастроф
3	• Безопасность жизнедеятельности

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 519 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 521 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 517 Стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла, шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP-7030R, холодильник Nord ДХ. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 526 Столы, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3’’, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3’’, ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6’’, станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6’’, устройство многофункциональное Samsung CLX-3305FW/XEV лазерное цветное, холодильник Beko CSK. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Микробиология, вирусология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра микробиологии имени академика В. М. Аристовского

Очное отделение

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

Лекции	40 час.
Практические	102 час.
СРС	74 час.
Экзамен	36 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — Л. Т. Баязитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Ш. Исаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — Г. Ш. Исаева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат биологических наук — А. Н. Савинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — С. А. Лисовская

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Л. Т. Баязитова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Л. В. Кипенская

Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием — П. Е. Гуляев

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. М. Хусаинова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Н. С. Чумарев

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. З. Зарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Освоение студентами теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков в области профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, а также по основным направлениям лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование у студентов общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии;- освоение студентами представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены);- изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результатов при проведении микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических исследований биологических жидкостей, вирус-содержащих материалов и чистых культур микробов;- обучение студентов методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней;- изучение основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных);- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;- ознакомление студентов с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: принципы работы современных информационных технологий и медикобиологические термины при решении стандартных задач в профессиональной деятельности. Уметь: использовать современные информационные технологии и микробиологические термины и понятия для решения задач в профессиональной деятельности. Владеть:современными информационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и	ПК-3 ПК-3.3	Знать: методы микробиологических исследований, очередность, объем,содержания и последовательногсти диагностических мероприятий и обоснование необходимости и

	иных исследований с целью установления диагноза	Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	объема лабораторного, инструментального исследования. Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные пациентов для обоснования необходимости и объема лабораторного исследования, интерпретировать результаты микробиологических исследований. Владеть: навыками определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий,обосновывать необходимость и объем лабораторного исследования пациента
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Уметь: обосновывать назначение лекарственных препаратов с учетом результатов микробиологических исследований, лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартовмедицинской помощи Владеть: навыками подбора лекарственных препаратов для этиотропной терапии и иммунобиологических препаратов, лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

			(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы идентификации и анализа проблемных ситуаций для обоснования стратегии действий и формулировки гипотезы Уметь:осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: методами идентификации проблемных ситуаций и выдвигать версии решения проблемы
		УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: подходы для идентификации и анализа проблемных ситуаций для обоснования стратегии действий и формулировки гипотезы, Уметь: Обосновывать целевые ориентиры в решении проблемных ситуаций Владеть: навыками системного подхода для решения задач в профессиональной области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Иммунология", "Фармакология", "Патофизиология", "Эпидемиология", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Инфекционные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
252	**40**	**102**	**74**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**25**	**4**	**12**	**9**	
Тема 1.1.	7	2	3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	5		3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	6		3	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	7	2	3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**18**	**2**	**9**	**7**	
Тема 2.1.	5		3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8	2	3	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	5		3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**5**		**3**	**2**	
Тема 3.1.	5		3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**7**	**2**	**3**	**2**	
Тема 4.1.	7	2	3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**8**	**2**	**3**	**3**	
Тема 5.1.	8	2	3	3	кейс-задача,

					тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**7**	**2**	**3**	**2**	
Тема 6.1.	7	2	3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**11**		**6**	**5**	
Тема 7.1.	6		3	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	5		3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 8.	**29**	**8**	**12**	**9**	
Тема 8.1.	9	4	3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 8.2.	5		3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 8.3.	9	4	3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 8.4.	6		3	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 9.	**27**	**2**	**15**	**10**	
Тема 9.1.	5		3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 9.2.	5		3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 9.3.	7	2	3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 9.4.	5		3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 9.5.	5		3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 10.	**14**	**4**	**6**	**4**	
Тема 10.1.	7	2	3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 10.2.	7	2	3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 11.	**16**	**2**	**9**	**5**	
Тема 11.1.	7	2	3	2	кейс-задача, тестирование,

					устный опрос
Тема 11.2.	4		3	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 11.3.	5		3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 12.	**37**	**10**	**15**	**12**	
Тема 12.1.	7	2	3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 12.2.	9	4	3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 12.3.	6		3	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 12.4.	10	4	3	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 12.5.	5		3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 13.	**7**	**2**	**3**	**2**	
Тема 13.1.	7	2	3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 14.	**5**		**3**	**2**	
Тема 14.1.	5		3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**252**	**40**	**102**	**74**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Морфология и классификация микробов**	**ОПК-10,ПК-3,УК-1**
Тема 1.1.	Организация микробиологической лаборатории. Микроскопы. Систематика микробов. Классификация бактерий. Морфология бактерий	ОПК-10,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи медицинской микробиологии. Систематика и морфология бактерий. Строение и классификация вирусов. Вироиды. Прионы. Бактериофаги.	
Содержание темы практического занятия	Организация микробиологической лаборатории. Микроскопы. Систематика микробов. Классификация бактерий. Морфология бактерий.	
Тема 1.2.	Микроскопический метод исследования. Структура бактериальной клетки. Строение клеточной стенки. Окраска по Граму.	ОПК-10,ПК-3,УК-1
Тема 1.3.	Структура бактериальной клетки (споры, капсула, жгутики, пили, зёрна волютина). Окраска по Цилю-Нильсену, Ожешко, Бури-Гинсу, Нейссеру, Леффлеру.	ОПК-10,ПК-3,УК-1
Тема 1.4.	Морфология вирусов, грибов, простейших.	ОПК-10,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Строение и классификация вирусов. Вироиды. Прионы. Бактериофаги.	
Раздел 2.	**Физиология бактерий**	**ОПК-10,ПК-3,УК-1**
Тема 2.1.	Тест 1. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация, стерилизация, асептика, антисептика. Влияние физических и химических факторов на микробы. Методы стерилизации.	ОПК-10,ПК-3,УК-1
Тема 2.2.	Питание бактерий, условия культивирования бактерий. Питательные среды. Методы культивирования и выделения чистых культур аэробных бактерий.	ОПК-10,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Физиология бактерий.	
Тема 2.3.	Методы культивирования и выделения чистых культур анаэробных бактерий. Биохимические свойства бактерий	ОПК-10,ПК-3,УК-1
Раздел 3.	**Бактериофаги.Генетика микробов**	**ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1**
Тема 3.1.	Бактериофаги. Строение генома бактерий. Плазмиды. Мутации. Передача генетической информации. Молекулярно-генетический метод диагностики. Полимеразная цепная реакция.	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Раздел 4.	**Экология микробов**	**ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1**
Тема 4.1.	Микрофлора тела человека. Тест 2	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Экология микробов. Микрофлора тела человека.	
Раздел 5.	**Противомикробные препараты**	**ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1**
Тема 5.1.	Основные группы антимикробных химиотерапевтических препаратов, механизмы и спектры их антимикробного действия. Антибиотики. Определение чувствительности бактерий к антибиотикам.	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Химиотерапевтические препараты. Антибиотики.	
Раздел 6.	**Учение об инфекции**	**ОПК-10,ПК-3,УК-1**
Тема 6.1.	Характеристика инфекционного процесса. Понятия о патогенности и вирулентности. Факторы патогенности микробов. Основные эпидемиологические понятия.	ОПК-10,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Учение об инфекции.	

Раздел 7.	**Медицинская иммунология. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний**	**ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1**
Тема 7.1.	Медицинская иммунология. Серологический метод исследования. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Тема 7.2.	Тест 3. Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Раздел 8.	**Бактерии- возбудители воздушно-капельных и контактных инфекций**	**ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1**
Тема 8.1.	Патогенные грамположительные и грамотрицательные кокки (стафилококки, стрептококки, нейсерии)	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Стафилококки и стрептококки. Патогенные нейссерии (менингококки и гонококки)	
Тема 8.2.	Бациллы. Возбудитель сибирской язвы. Клостридии. Возбудители столбняка, ботулизма, газовой гангрены.	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Тема 8.3.	Коринебактерии. Возбудитель дифтерииМикобактерии. Возбудители туберкулеза и микобактериозов. Возбудитель лепры.	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Коринебактерии. Возбудитель дифтерии.Микобактерии. Возбудители туберкулеза и микобактериозов. Возбудитель гемофильной инфекции.	
Тема 8.4.	Тест 4	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Раздел 9.	**Бактерии – грамотрицательные палочки**	**ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1**
Тема 9.1.	Бруцеллы. Возбудители бруцеллеза. Франциселлы. Возбудитель туляремии.	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Тема 9.2.	Бордетеллы. Возбудители коклюша, паракоклюша и бронхосептикоза. Легионеллы. Возудители легионеллеза. Псевдомонады. Возбудители синегнойной инфекции.	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Тема 9.3.	Эшерихии. Возбудитель эшерихиозов. Сальмонеллы. Возбудители брюшного тифа, паратофов и сальмонеллеза. Шигеллы. Возбудители дезентерии.	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Энтеробактерии.	
Тема 9.4.	Понятие о конвенционных и особо опасных инфекциях. Иерсинии. Возбудители чумы, псевдотуберкулеза и кишечного иерсиниоза. Клебсиеллы. Возбудители клебсиеллезов. Вибрионы. Холерный вибрион.	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Тема 9.5.	Возбудители пищевых отравлений микробной природы. Тест 5	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Раздел 10.	**Бактерии- облигатные внутриклеточные паразиты. Извитые бактерии.**	**ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1**
Тема 10.1.	Трепонемы. Возбудитель сифилиса. Боррелии. Возбудители болезни Лайма. Лептоспиры. Возбудитель лептоспироза.Кампилобактерии.Возбудители кампилобактериозов.Хеликобактерии. Возбудители хеликобактериозов.	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Риккетсии. Хламидии.	
Тема 10.2.	Риккетсии. Возбудитель эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла-Цинссера.Хламидии. Возбудители трахомы,урогенитальных хламидиозов иорнитоза. Микоплазмы. Возбудители микоплазмозов и уреаплазмозов	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Спирохеты.	
Раздел 11.	**Частная микология и протозоология**	**ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1**
Тема 11.1.	Возбудители системных микозов, эпидермофитий, кандидоза	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Возбудители микозов	
Тема 11.2.	Возбудители амебиаза, гиардиоза, трихомоноза, токсоплазмоза, малярии	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1

Тема 11.3.	Микробиологическая диагностика вирусных инфекций.	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Раздел 12.	**Частная вирусология**	**ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1**
Тема 12.1.	Ортомиксовирусы. Вирусы гриппа.Парамиксовирусы. Вирусы кори,эпидемического паротита.Тогавирусы. Вирус краснухи. Аденовирусы.Коронавирусы	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Возбудители ОРВИ. Вирусы гриппа.	
Тема 12.2.	Пикорнавирусы. Вирус полиомиелита, вирусы Коксаки и ЕСНО. Ротавирусы. Вирусы гепатитов А, В, С, Д, Е, G	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Возбудители ОКВИ. Пикорнавирусы.Возбудители вирусных гепатитов	
Тема 12.3.	Флавивирусы. Вирус клещевого энцефалита. Буньявирусы. Вирус крымской геморрагической лихорадки. Вирус геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Рабдовирусы. Вирус бешенства.	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Тема 12.4.	Ретровирусы. Вирус иммунодефицита человека.Герпесвирусы. Вирусы простого герпеса 1 и 2 типов. Вирус ветряной оспы-опоясывающего герпеса. Вирус натуральной оспы. Онкогенные вирусы.	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Возбудители герпетических инфекций.Ретровирусы. ВИЧ	
Тема 12.5.	Возбудители медленных инфекций (вирусы и прионы). Тест 7	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1
Раздел 13.	**Основы санитарной микробиологии**	**ОПК-10,ПК-3,УК-1**
Тема 13.1.	Санитарно-микробиологический контроль в лечебно-профилактических организациях	ОПК-10,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Основы санитарной микробиологии	
Раздел 14.	**Возбудители внутрибольничных инфекций**	**ОПК-10,ПК-3,УК-1**
Тема 14.1.	Возбудители внутрибольничных инфекций. Оценка практических навыков	ОПК-10,ПК-3,ПК-4,УК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Микробиология, вирусология: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 - Лечебное дело. Ч. 1. Общая микробиология / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра микробиологии имени В. М. Аристовского ; авторы-составители: Г. Ш. Исаева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,22 МБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 164 с.
2	Микробиология, вирусология: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 - Лечебное дело. Ч. 2. Частная бактериология / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра микробиологии имени В. М. Аристовского ; авторы-составители: Г. Ш. Исаева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (985 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 174 с.
3	Микробиология, вирусология: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 - Лечебное дело. Ч. 3. Частная вирусология. Частная микология. Частная протозоология. Основы санитарной микробиологии / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра микробиологии имени В. М. Аристовского ; авторы-составители: Г. Ш. Исаева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,21 МБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 203 с.
4	Методы культивирования и биохимической идентификации бактерий: учеб. пособие /Ю.В. Валеева, А. Н. Савинова, П.Е.Гуляев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос.Федерации, Каф. микробиологии. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГМУ, 2017. - 38
5	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических учреждениях: учеб. пособие / Е. Р. Федорова, Ю. В. Валеева; Казан. гос. мед. ун-т М-ваздравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Казань : КГМУ, 2014. - 45 с.
6	Противомикробные химиотерапевтические препараты: учеб. пособие для студентов мед.вузов / Ю. В. Валеева, Г. З. Хабирова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос.Федерации, Каф. микробиологии. - Казань : КГМУ, 2015
7	Возбудители микозов: этиология, эпидемиология, микробиологическая диагностика,лечение и профилактика. / Лисовская С.А., Исаева Г.Ш. Учебное пособие. - Казань, 2018. –55с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-4	ОПК-10	УК-1	ПК-3
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Организация микробиологической лаборатории. Микроскопы. Систематика микробов. Классификация бактерий. Морфология бактерий**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Тема 1.2.	**Микроскопический метод исследования. Структура бактериальной клетки. Строение клеточной стенки. Окраска по Граму.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Тема 1.3.	**Структура бактериальной клетки (споры, капсула, жгутики, пили, зёрна волютина). Окраска по Цилю-Нильсену, Ожешко, Бури-Гинсу, Нейссеру, Леффлеру.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Тема 1.4.	**Морфология вирусов, грибов, простейших.**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Тест 1. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация, стерилизация, асептика, антисептика. Влияние физических и химических факторов на микробы. Методы стерилизации.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Тема 2.2.	**Питание бактерий, условия культивирования бактерий. Питательные среды. Методы культивирования и выделения чистых культур аэробных бактерий.**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Тема 2.3.	**Методы культивирования и выделения чистых культур анаэробных бактерий. Биохимические свойства бактерий**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Бактериофаги. Строение генома бактерий. Плазмиды. Мутации. Передача генетической информации. Молекулярно-генетический**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	метод диагностики. Полимеразная цепная реакция.					
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Микрофлора тела человека. Тест 2**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 5.						
Тема 5.1.	**Основные группы антимикробных химиотерапевтических препаратов, механизмы и спектры их антимикробного действия. Антибиотики. Определение чувствительности бактерий к антибиотикам.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 6.						
Тема 6.1.	**Характеристика инфекционного процесса. Понятия о патогенности и вирулентности. Факторы патогенности микробов. Основные эпидемиологические понятия.**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Раздел 7.						
Тема 7.1.	**Медицинская иммунология. Серологический метод исследования. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 7.2.	**Тест 3. Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 8.						
Тема 8.1.	**Патогенные грамположительные и грамотрицательные кокки (стафилококки, стрептококки, нейсерии)**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 8.2.	**Бациллы. Возбудитель сибирской язвы. Клостридии. Возбудители столбняка, ботулизма, газовой гангрены.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 8.3.	**Коринебактерии. Возбудитель дифтерииМикобактерии. Возбудители туберкулеза и микобактериозов. Возбудитель лепры.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 8.4.	**Тест 4**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 9.						
Тема	**Бруцеллы. Возбудители**	Лекция				

9.1.	**бруцеллеза. Франциселлы. Возбудитель туляремии.**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 9.2.	**Бордетеллы. Возбудители коклюша, паракоклюша и бронхосептикоза. Легионеллы. Возудители легионеллеза. Псевдомонады. Возбудители синегнойной инфекции.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 9.3.	**Эшерихии. Возбудитель эшерихиозов. Сальмонеллы. Возбудители брюшного тифа, паратофов и сальмонеллеза. Шигеллы. Возбудители дезентерии.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 9.4.	**Понятие о конвенционных и особо опасных инфекциях. Иерсинии. Возбудители чумы, псевдотуберкулеза и кишечного иерсиниоза. Клебсиеллы. Возбудители клебсиеллезов. Вибрионы. Холерный вибрион.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 9.5.	**Возбудители пищевых отравлений микробной природы. Тест 5**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 10.						
Тема 10.1.	**Трепонемы. Возбудитель сифилиса. Боррелии. Возбудители болезни Лайма. Лептоспиры. Возбудитель лептоспироза.Кампилобактерии.Возбудители кампилобактериозов.Хеликобактерии. Возбудители хеликобактериозов.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 10.2.	**Риккетсии. Возбудитель эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла-Цинссера.Хламидии. Возбудители трахомы,урогенитальных хламидиозов иорнитоза. Микоплазмы. Возбудители микоплазмозов и уреаплазмозов**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 11.						
Тема 11.1.	**Возбудители системных микозов, эпидермофитий, кандидоза**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 11.2.	**Возбудители амебиаза, гиардиоза, трихомоноза, токсоплазмоза, малярии**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема	**Микробиологическая**	Лекция				

11.3.	**диагностика вирусных инфекций.**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 12.						
Тема 12.1.	**Ортомиксовирусы. Вирусы гриппа.Парамиксовирусы. Вирусы кори,эпидемического паротита.Тогавирусы. Вирус краснухи. Аденовирусы.Коронавирусы**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 12.2.	**Пикорнавирусы. Вирус полиомиелита, вирусы Коксаки и ECHO. Ротавирусы. Вирусы гепатитов А, В, С, Д, Е, G**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 12.3.	**Флавивирусы. Вирус клещевого энцефалита. Буньявирусы. Вирус крымской геморрагической лихорадки. Вирус геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Рабдовирусы. Вирус бешенства.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 12.4.	**Ретровирусы. Вирус иммунодефицита человека.Герпесвирусы. Вирусы простого герпеса 1 и 2 типов. Вирус ветряной оспы-опоясывающего герпеса. Вирус натуральной оспы. Онкогенные вирусы.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 12.5.	**Возбудители медленных инфекций (вирусы и прионы). Тест 7**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 13.						
Тема 13.1.	**Санитарно-микробиологический контроль в лечебно-профилактических организациях**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+
Раздел 14.						
Тема 14.1.	**Возбудители внутрибольничных инфекций. Оценка практических навыков**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: принципы работы современных информационных технологий и медико-биологические термины при решении стандартных задач в профессиональной деятельности.	устный опрос	имеет фрагментированные знания о принципах работы современных информационных технологий и плохо владеет медико-биологическими терминами при решении стандартных задач в профессиональной деятельности.	Имеет общие, но не структурированные знания о принципах работы современных информационных технологий и плохо владеет медико-биологическими терминами при решении стандартных задач в профессиональной деятельности	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах работы современных информационных технологий и плохо владеет медико-биологическими терминами при решении стандартных задач в профессиональной деятельности	Имеет сформированные систематические знания о принципах работы современных информационных технологий и плохо владеет медико-биологическими терминами при решении стандартных задач в профессиональной деятельности.
		Уметь: использовать современные информационные технологии и микробиологические термины и понятия для решения задач в профессиональной деятельности.	тестирование	частично умеет использовать современные информационные технологии и микробиологические термины и понятия для решения задач в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не систематически умеет использовать современные информационные технологии и микробиологические термины и понятия для решения задач в профессиональной деятельности	В целом успешно умеет использовать современные информационные технологии и микробиологические термины и понятия для решения задач в профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать современные информационные технологии и микробиологические термины и понятия для решения задач в профессиональной деятельности.
		Владеть: современными информационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности.	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками владения современными информационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности.	Обладает общим представлением о современных информационных технологиях с учетом основных требований информационной безопасности	В целом обладает устойчивым навыком владения современными информационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности	Успешно и систематически владеет современными информационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента**	Знать: методы микробиологических исследований, очередность, объем, содержания и последовательногст и диагностических мероприятий и обоснование необходимости и объема лабораторного, инструментального исследования.	устный опрос	имеет фрагментированные знания о методах микробиологических исследований,очередности, объема, содержания и последовательногсти диагностических мероприятий и обоснование необходимости и лабораторного исследования.	Имеет общие, но не структурированные знания о методах микробиологических исследований,очередности, объема, содержания и последовательногст и диагностических мероприятий и обоснование необходимости и лабораторного исследования	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах микробиологических исследований,очередности, объема, содержания и последовательногсти диагностических мероприятий и обоснование необходимости и лабораторного исследования	Имеет сформированные систематические знания о методах микробиологических исследований,очередности, объема, содержания и последовательногст и диагностических мероприятий и обоснование необходимости и лабораторного исследования.
		Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные пациентов для обоснования необходимости и объема лабораторного исследования, интерпретировать результаты микробиологических исследований.	тестирование	частично умеет собирать и анализировать анамнестические данные пациентов для обоснования необходимости и объема лабораторного исследования, интерпретировать результаты микробиологических исследований.	В целом успешно, но не систематически умеет собирать и анализировать анамнестические данные пациентов для обоснования необходимости и объема лабораторного исследования, интерпретировать результаты микробиологических исследований	В целом успешно умеет собирать и анализировать анамнестические данные пациентов для обоснования необходимости и объема лабораторного исследования, интерпретировать результаты микробиологических исследований	Сформированное умение собирать и анализировать анамнестические данные пациентов для обоснования необходимости и объема лабораторного исследования, интерпретировать результаты микробиологических исследований.
		Владеть: навыками определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного исследования пациента.	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного исследования пациента.	Обладает общим представлением об определении очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного исследования пациента	В целом обладает устойчивым навыком определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного исследования пациента	Успешно и систематически владеет навыками определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного исследования пациента.
ПК-4	**ПК-4 ПК-4.2 Назначать**	Знать:	устный опрос	имеет	Имеет общие, но не	Имеет	Имеет

Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	**лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.		фрагментированные знания о лекарственных препаратах, медицинских изделиях и лечебном питании, назначаемых с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	структурированные знания о лекарственных препаратах, медицинских изделиях и лечебном питании, назначаемых с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о лекарственных препаратах, медицинских изделиях и лечебном питании, назначаемых с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	сформированные систематические знания о лекарственных препаратах, медицинских изделиях и лечебном питании, назначаемых с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		Уметь: обосновывать назначение лекарственных препаратов с учетом результатов микробиологических исследований, лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по	тестирование	частично умеет обосновывать назначение лекарственных препаратов с учетом результатов микробиологических исследований, лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами	В целом успешно, но не систематически умеет обосновывать назначение лекарственных препаратов с учетом результатов микробиологических исследований, лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	В целом успешно умеет обосновывать назначение лекарственных препаратов с учетом результатов микробиологических исследований, лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Сформированное умение обосновывать назначение лекарственных препаратов с учетом результатов микробиологических исследований, лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами

		вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: навыками подбора лекарственных препаратов для этиотропной терапии и иммунобиологических препаратов, лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками подбора лекарственных препаратов для этиотропной терапии и иммунобиологических препаратов, лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Обладает общим представлением о подборе лекарственных препаратов для этиотропной терапии и иммунобиологических препаратов, лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом обладает устойчивым навыком подбора лекарственных препаратов для этиотропной терапии и иммунобиологических препаратов, лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Успешно и систематически владеет навыками подбора лекарственных препаратов для этиотропной терапии и иммунобиологических препаратов, лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат**	Знать: принципы идентификации и анализа проблемных ситуаций для обоснования стратегии действий и формулировки гипотезы.	устный опрос	имеет фрагментированные знания о принципах идентификации и анализа проблемных ситуаций для обоснования стратегии действий и формулировки гипотезы.	Имеет общие, но не структурированные знания о принципах идентификации и анализа проблемных ситуаций для обоснования стратегии действий и формулировки гипотезы	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах идентификации и анализа проблемных ситуаций для обоснования стратегии	Имеет сформированные систематические знания о принципах идентификации и анализа проблемных ситуаций для обоснования стратегии действий и формулировки гипотезы.

						действий и формулировки гипотезы	
		Уметь: Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	тестирование	частично умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В целом успешно умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Сформированное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеть: методами идентификации проблемных ситуаций и выдвигать версии решения проблемы,	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками идентификации проблемных ситуаций и выдвигать версии решения проблемы,	Обладает общим представлением об идентификации проблемных ситуаций и версиях решения проблемы	В целом обладает устойчивым навыком идентификации проблемных ситуаций и выдвигать версии решения проблемы,	Успешно и систематически владеет навыками идентификации проблемных ситуаций и выдвигать версии решения проблемы
	УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: подходы для идентификации и анализа проблемных ситуаций для обоснования стратегии действий и формулировки гипотезы,	устный опрос	имеет фрагментированные знания о подходах для идентификации и анализа проблемных ситуаций для обоснования стратегии действий и формулировки гипотезы,	Имеет общие, но не структурированные знания о подходах для идентификации и анализа проблемных ситуаций для обоснования стратегии действий и формулировки гипотезы	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о подходах для идентификации и анализа проблемных ситуаций для обоснования стратегии действий и формулировки гипотезы	Имеет сформированные систематические знания о подходах для идентификации и анализа проблемных ситуаций для обоснования стратегии действий и формулировки гипотезы
		Уметь: Обосновывать целевые ориентиры в решении проблемных ситуаций	тестирование	частично умеет обосновывать целевые ориентиры в решении проблемных ситуаций	В целом успешно, но не систематически умеет обосновывать целевые ориентиры в решении проблемных ситуаций	В целом успешно умеет обосновывать целевые ориентиры в решении проблемных ситуаций	Сформированное умение обосновывать целевые ориентиры в решении проблемных ситуаций
		Владеть: навыками системного подхода для решения задач в	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками	Обладает общим представлением о системном подходе	В целом обладает устойчивым навыком	Успешно и систематически владеет навыками

		профессиональной области		системного подхода для решения задач в профессиональной области	для решения задач в профессиональной области	системного подхода для решения задач в профессиональной области.	системного подхода для решения задач в профессиональной области

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1.Морфология кокков и заболевания, вызываемые ими.2.Простые и сложные методы окраски. Окраска по Граму. 3.Простейшие. Классификация. Морфологические особенности жгутиковых простейших, вызываемые ими заболевания.4.Понятие об антисептике и асептике. Антисептические препараты.5.Дифференциально-диагностические среды.6.Дисмикробиоценоз, факторы, влияющие на его формирование. Препараты для профилактики и лечения дисмикробиоценоза.7.Химиотерапевтические препараты. Их классификация. Понятие о химиотерапевтическом индексе. 8.Динамика развития инфекционного процесса, периоды. Носительство патогенных микробов.9.Серологический метод. Иммунодиагностические реакции.10.Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.

Критерии оценки:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнениеимеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материалаПолнота знаний теоретического контролируемого материала оценивается по пяти бальной системе(6-10).– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления иведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка,профессиональной терминологией).9-10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении собязательной литературой; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированныеответы на поставленные вопросы.8 баллов - студент демонстрирует незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросыматериала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой.7 баллов - студент демонстрирует неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога. Даетодносложные ответы.6 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Обязательными структурами бактериальной клетки являются:1. спора 3. жгутики 5. волютиновые зёрна 2. нуклеоид 4. ядро 2. Назовите функции спор у бактерий:1. сохранение вида 2. жароустойчивость 3. утилизация субстрата4. размножение 5. обеспечение подвижности3. Бактерии – факультативные анаэробы: 1. лептоспиры 4. трепонемы 2. стрептококки 5. хеликобактерии 3. клостридии3. Возбудитель холеры на жидкой питательной среде образует: 1. «комочек ваты» 4. диффузное помутнение 2. пленку на поверхности 5. осадок 3. колонии 4. Бактерии, не образующие капсулу: 1. пневмококк 3. клебсиелла 5. золотистый стафилококк 2. сибиреязвенная палочк 4. дифтерийная палочка5. К спирохетам относятся: 1. спириллы 3. хеликобактеры 5. вибрионы 2. кампилобактеры 4. лептоспиры6. Бактерии по-разному окрашиваются методом Грама потому, что: 1. имеют капсулу

2. различаются по форме клеток 3. различаются по структуре и химическому составу клеточной стенки 4. имеют спору 5. имеют жгутики7. Назовите особенности строения клеточной стенки грамположительных бактерий:1. хитин 2. тейхоевые кислоты 3. липополисахарид 4.белки-порины8. Септированный мицелий имеют грибы: 1. аспергилл 3. хитридиомицеты 5. дрожжи 2. мукор 4. кандида9. Бактерии, образующие споры: 1. шигеллы 3. стафилококки 5. бруцеллы 2. микобактерии 4. бациллы10. Грамотрицательными бактериями являются: 1. стафилококки 3. сибиреязвенная палочка 5. коринебактерия 2. кишечная палочка 4. клостридии

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача 1В бактериологическую лабораторию поступил исследуемый материал от больного с подозрением на инфекционное заболевание.1. С какой целью доставлен исследуемый материал?2. Какие правила необходимо соблюдать при работе в лаборатории?Задача 2В окрашенных препаратах, предложенных студентам на занятии по микробиологии, выявлены различные морфологические признаки у изучаемых микроорганизмов.1. Что включает в себя понятие «морфологические признаки» микроорганизмов?2. С какой целью изучают морфологию бактерий?Задача 3При микроскопии мазка творожистого налёта со слизистой ротовой полости новорождённого обнаружены грибы рода Candida.1. Опишите морфологию возбудителя.2. Как называют заболевания, вызываемые грибами рода Candida. Задача 4Для проведения бактериологических исследований Вам необходимы стерильные: халаты, пробирки, колбы, резиновые перчатки и питательные белковые среды.1. Какие способы стерилизации вы изберете для указанных предметов? Укажите режим стерилизации.2. Чем обусловлен выбор того или иного метода стерилизации?Задача 5У больного предполагают брюшной тиф. При бактериологическом посеве крови больного из нее выделена чистая культура брюшнотифозных палочек.1. Каковы этапы выделения чистой культуры?2. Каковы морфологические и культуральные свойства возбудителя брюшного тифа?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология учебник [В. В. Зверев и др.] ; под ред.: В. В. Зверева, А. С. Быкова Министерство здравоохранения Российской Федерации 2016
2	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология учебник [В. В. Зверев и др.] ; под ред.: В. В. Зверева, А. С. Быкова Министерство здравоохранения Российской Федерации 2016
3	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 1. В. В. Зверев, М. Н. Бойченко 2016
4	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 2. Зверев В.В. 2016
5	Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям учебное пособие Зверев В.В. 2015
6	Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям учебное пособие Зверев В.В. 2015

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская микология учебное пособие Андреев В.А. 2008
2	Медицинская микология учебное пособие Андреев В.А. 2008
3	Бактериальные болезни учебное пособие Ющук Н.Д. 2014
4	Бактериальные болезни учебное пособие Ющук Н.Д. 2014
5	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихсяпо специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" по дисциплинам "Микробиология, вирусология", "Иммунология"; по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Микробиология. Вирусология. Иммунология"; по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплинам "Микробиология. Вирусология", "Иммунология" Сбойчаков В.Б. 2015
6	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихсяпо специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" по дисциплинам "Микробиология, вирусология", "Иммунология"; по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Микробиология. Вирусология. Иммунология"; по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплинам "Микробиология. Вирусология", "Иммунология" Сбойчаков В.Б. 2015

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Клиническая микробиология и антибактериальная химиотерапия»
2	Журнал «Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии»

3	Журнал «Молекулярная генетика, микробиология и вирусология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030 Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №230 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №229 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, Проектор Epson EB-X11, ноутбук iRU Patriot 403. Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №228 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №217 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №223 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, проектор ACER X1285, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 222. Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе для обучающихся, стулья для обучающихся, доска аудиторная, шкаф для одежды, шкаф вытяжной, холодильник "Свияга", термостат электрический суховоздушный, весы электронные, весы аналитические, микроскоп биологический Primo Star, ноутбук iRU Patriot 403. Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гигиена

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

Лекции	40 час.
Практические	102 час.
СРС	74 час.
Экзамен	36 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — Л. Н. Растатурина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — Е. А. Тафеева

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — О. Р. Радченко

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Л. Р. Тухватуллина

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Л. Н. Растатурина

Старший преподаватель с высшим образованием — А. Б. Тазетдинова

Старший преподаватель с высшим образованием — Р. И. Валиев

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — С. Н. Габидуллина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. К. Галеев

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — Н. Х. Давлетова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — К. А. Лушанина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Н. М. Мусин

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук	С. А. Рыжкин
Старший преподаватель с высшим образованием	М. М. Сабитова
Старший преподаватель с высшим образованием	С. А. Титова
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук	А. В. Шулаев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля) «Гигиена» выработка у студентов осознанного понимания связи здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью как предпосылки их активного участия в проведении эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины (модуля)Выпускникосвоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа специалиста:медицинская деятельность:1. предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических противоэпидемических мероприятий;2. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих 3.обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11 ОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать:Знает эффективные и безопасные методнать: Знает эффективные и безопасные методы профилактики различных заболеваний при решении поставленных профессиональных задач Уметь: Умеет применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в своей профессиональной деятельности Владеть: Владеет различными методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи
		ОПК-11 ОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: Знает научную, нормативно-управленческую документацию Уметь: Умеет применять информационно-аналитические материалы для публичного представления Владеть: Владеет навыками публичного представления результатов научной работы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности	ОПК-2 ОПК-2.1	Знать: Знает наиболее эффективные методы и средства информирования населения о

	мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний Уметь: Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни Владеть: Владеет навыками устного выступления и печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактикиУметь: Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни
		ОПК-2 ОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Знать: Знает методы проведения просветительной работы по профилактике заболеваний среди населения, формированию здорового образа жизни Уметь: Умеет организовать и проводить работу по профилактике и фоУметь: Умеет организовать и проводить работу по профилактике и формированию здорового образа жизнирмированию здорового образа жизни Владеть: Владеет навыками, осуществляющими контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний среди населения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-14 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ситуациях	ПК-14 ПК-14.1 Проводит противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасных карантинных инфекционных заболеваний	Знать: Знает противоэпидемические мероприятия, проводимые в очагах особо опасных инфекций Уметь: Умеет проводить противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасных карантинных инфекционных заболеваний Владеть: Владеет навыками проведения мероприятий в очагах особо опасных инфекционных заболеваний
		ПК-14 ПК-14.3 Обеспечивает защиту населения при развитии стихийных бедствий, при нарастании ухудшения радиационной ситуации и	Знать: Знает методы радиационного контроля за факторами окружающей среды Уметь: Умеет расчетными методами обеспечить защиту населения при нарастании ухудшения радиационной ситуации

		появлении очагов особо опасных инфекций	Владеть: Владеет навыками защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при нарастании ухудшения радиационной ситуации, развитии стихийных бедствий
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: Знает современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач Уметь: Умеет использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии Владеть: Владеет методами и программными средствами сбора информации, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений
		ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: Знает алгоритмы работы с данными, полученными из различных источников информации Уметь: Умеет искать, анализировать и использовать нужные источники информации Владеть: Владеет навыками использования цифровых средств для решения профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инфекционные болезни", "Профессиональные болезни, военно-полевая терапия", "Эпидемиология", "Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф", "Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
252	**40**	**102**	**74**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**53**	**12**	**24**	**17**	
Тема 1.1.	14	6		8	презентации, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	39	6	24	9	кейс-задача
Раздел 2.	**34**	**6**	**18**	**10**	
Тема 2.1.	16	2	9	5	презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	18	4	9	5	кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	**25**	**6**	**9**	**10**	
Тема 3.1.	13	2	6	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 3.2.	12	4	3	5	кейс-задача, тестирование
Раздел 4.	**35**	**4**	**18**	**13**	
Тема 4.1.	17	2	9	6	кейс-задача, устный опрос
Тема 4.2.	18	2	9	7	кейс-задача, тестирование
Раздел 5.	**34**	**4**	**18**	**12**	
Тема 5.1.	17	2	9	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 5.2.	17	2	9	6	кейс-задача, тестирование
Раздел 6.	**35**	**8**	**15**	**12**	

Тема 6.1.	16	4	6	6	кейс-задача, тестирование
Тема 6.2.	19	4	9	6	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**252**	**40**	**102**	**74**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Здоровье населения и окружающая среда**	**ОПК-11,ОПК-2**
Тема 1.1.	Здоровье населения и окружающая среда	ОПК-11
Тема 1.2.	Гигиена воздушной среды.	ОПК-2
Раздел 2.	**Питание и здоровье человека**	**ОПК-2,ПК-2**
Тема 2.1.	Питание как фактор внешней среды. Биологические и экологические проблемы питания. Основы рационального питания	ОПК-2
Тема 2.2.	Гигиенические основы здорового образа жизни. Современные проблемы личной гигиены	ПК-2
Раздел 3.	**Гигиена воды**	**ПК-14**
Тема 3.1.	Вода и здоровье населения. Гигиенические проблемы водоснабжения населенных мест	ПК-14
Тема 3.2.	Почва и ее влияние на здоровье населения.	ПК-14
Раздел 4.	**Гигиена детей и подростков**	**ОПК-2,ПК-2**
Тема 4.1.	Гигиена детей и подростков. Основные закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение	ПК-2
Тема 4.2.	Гигиенические основы режима дня и учебного процесса, актуальные вопросы профилактической работы врачей детских и подростковых учреждений	ОПК-2
Раздел 5.	**Гигиена труда**	**ОПК-2**
Тема 5.1.	Гигиена труда и охрана здоровья работающих	ОПК-2
Тема 5.2.	Гигиеническая характеристика основных вредных производственных факторов. Профилактика профессиональных заболеваний	ОПК-2
Раздел 6.	**Радиационная и военная гигиена**	**ПК-14**
Тема 6.1.	Основы организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий в полевых условиях, основы организации водоснабжения и питания войск в полевых условиях.	ПК-14
Тема 6.2.	Радиационная гигиена. Источники ионизирующих излучений в окружающей среде и медицинской практике.	ПК-14

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	«Гигиенические требования к условиям естественного и искусственного освещения жилых, лечебных и общественных зданий и искусственного освещения помещений жилых и общественных зданий»/ авт.-сост. Растатурина Л.Н., Тухватуллина Л.Р., Тазетдинова А.Б. – Казань: КГМУ, 2021. –48с.
2	«Контроль за организацией питания в медицинских организациях» учебное пособие для студентов лечебного факультета/ Авторы – Растатурина Л.Н., Сабитова М.М. Казань: КГМУ, 2021.– 58 с.
3	Учебное пособие по дисциплине «Гигиена» для студентов лечебного факультета «ПИЩЕВЫЕ ОТРАВЛЕНИЯ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛАКТИКИ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПИЩЕВЫХ ОТРАВЛЕНИЙ» /.Авторы.– Растатурина Л.Н., Габидуллина С.Н.. Казань:.КГМУ,.2018.–.58 с.
4	Учебное пособие по дисциплине «Гигиена» для студентов лечебного факультета «МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ». /.Авторы.–доктор медицинских наук, профессор кафедры общей гигиены Шулаев А.В., к.м.н., старший преподаватель Растатурина Л.Н, к.м.н., старший преподаватель Идиятуллина Ф.К..–.Казань:.КГМУ,.2019.–.90.с.
5	Учебное пособие по дисциплине «Гигиена» для студентов лечебного факультета «РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ. ОЦЕНКА ПИЩЕВОГО РАЦИОНА» ./.Авторы.– Растатурина Л.Н., Габидуллина С.Н..–.Казань:.КГМУ,.2018.– 68 с.
6	Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело". /Авторы- д.м.н, профессор Шулаев А.В., д.м.н., профессор Тафеева Е.А., д.м.н., проф.Радченко О.Р., ст.преподаватель, к.м.н. Растатурина Л.Н.: Казань: Казанский ГМУ, 2024-89 с.
7	"Гигиена труда и охрана здоровья работающих" Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело/. Авторы- М.М. Сабитова, О.Р.Радченко, Л.Н. Растатурина, К.А. Лушанина.- Казань: КГМУ, 2024
8	Гигиенические требования к вентиляции жилых, общественных зданий и производственных помещений: учебное пособие для студентов лечебного факультетв/ составители: Е.А.Тафеева, О.Р.Радченко, А.В.Шулаев- Казань: Казанский ГМУ, ИД "МеДДоК", 2021.- 60 с.
9	Гигиенические требования к организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях: оценка школьного расписания. Учебное пособие для студентов / Е.А. Тафеева, О.Р. Радченко, А.В. Шулаев - Казань: КГМУ, 2018. - 42с.
10	Гигиена воды и питьевого водоснабжения: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Тафеева Е. А., Радченко О. Р. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 79 с.
11	Предварительные и периодические медицинские осмотры работников, занятых на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда: учебно-методическое пособие по модулю для обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Сабитова М. М., Берхеева З. М. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 71 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-2	ОПК-11	ПК-14	ОПК-2
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Здоровье населения и окружающая среда**	Лекция	+			
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+			
Тема 1.2.	**Гигиена воздушной среды.**	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Питание как фактор внешней среды. Биологические и экологические проблемы питания. Основы рационального питания**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 2.2.	**Гигиенические основы здорового образа жизни. Современные проблемы личной гигиены**	Лекция				+
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Вода и здоровье населения. Гигиенические проблемы водоснабжения населенных мест**	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Тема 3.2.	**Почва и ее влияние на здоровье населения.**	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Гигиена детей и подростков. Основные закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение**	Лекция				+
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+
Тема 4.2.	**Гигиенические основы режима дня и учебного процесса, актуальные вопросы профилактической работы врачей детских и подростковых учреждений**	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа				
Раздел 5.						
Тема	**Гигиена труда и охрана**	Лекция		+		

5.1.	**здоровья работающих**	Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа				
Тема 5.2.	**Гигиеническая характеристика основных вредных производственных факторов. Профилактика профессиональных заболеваний**	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Раздел 6.						
Тема 6.1.	**Основы организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий в полевых условиях, основы организации водоснабжения и питания войск в полевых условиях.**	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Тема 6.2.	**Радиационная гигиена. Источники ионизирующих излучений в окружающей среде и медицинской практике.**	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	**ОПК-11 ОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи**	Знать:эффективные и безопасные методы профилактики различных заболеваний при решении поставленных профессиональных задач	тестирование, устный опрос	Не знает эффективные и безопасные методы профилактики различных заболеваний при решении поставленных профессиональных задач	Частично знает основные положениязнает эффективные и безопасные методы профилактики различных заболеваний при решении поставленных профессиональных задач	Знает основные положения, но не в полной мере знает эффективные и безопасные методы профилактики различных заболеваний при решении поставленных профессиональных задач мере	Знает основные положения, эффективные и безопасные методы профилактики различных заболеваний при решении поставленных профессиональных задач
		Уметь: применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в своей профессиональной деятельности	презентации	Не умеет работать с научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документацией в своей профессиональной деятельности	Частично способен пользоваться научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документацией в своей профессиональной деятельности	Способен пользоваться, но не в полной мере научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документацией в своей профессиональной деятельности	Способен пользоваться научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документацией в своей профессиональной деятельности
		Владеть: методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	кейс-задача	Не владеет методами методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Частично владеет методами методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Владеет методами,доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи
	ОПК-11 ОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного	Знать: научную, нормативно-управленческую документацию	тестирование, устный опрос	Не знает основую научную, нормативно-управленческую документацию	Имеет частичное представление о научной, нормативно-управленческой документации	Обладает хорошими знаниями о научной, нормативно-управленческой	Знает основную научную, нормативно-управленческую документацию

	представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)					документации	
		Уметь: применять информационно-аналитические материалы для публичного представления	презентации	Не умеет работать и применять информационно-аналитические материалы для публичного представления	Работает поверхностно, умеет применять информационно-аналитические материалы для публичного представления	В целом успешно умеет применять информационно-аналитические материалы для публичного представления	Способен пользоваться информационно-аналитическими материалами для публичного представления
		Владеть: навыками публичного представления результатов научной работы	кейс-задача	Не владеет навыками публичного представления результатов научной работы	Частично владеет методами публичного представления результатов научной работы	Владеет методами и навыками публичного представления результатов научной работы, но не достаточно уверенно	Владеет навыками публичного представления результатов научной работы
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ОПК-2 ОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний**	Знать: наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные представления о наиболее эффективныхметодах и средствах информирования населения о здоровом образе жизни, повышении его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Частично знает об эффективныхметодах и средствах информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Знает основные положения, но не в полной мере о наиболее эффективных методах и средствах информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Обладает отличными знаниями о наиболее эффективных методах и средствах информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний
		Уметь: планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни	презентации	Не умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни	Частично умеет анализировать, планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни	Способен пользоваться, но не в полной мере планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни	Способен подготовить и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни
		Владеть: навыками устного выступления и печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами устного выступления и печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих	Частично владеет навыками устного выступления и печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих	В целом успешно применяет навыки устного выступления и печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни,	В полной мере владеетнавыками устного выступления и печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни,

		грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики		грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики
	ОПК-2 ОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Знать: методы проведения просветительной работы по профилактике заболеваний среди населения, формированию здорового образа жизни	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о методах проведения просветительной работы по профилактике заболеваний среди населения, формированию здорового образа жизни	Частично знает основные методы проведения просветительной работы по профилактике заболеваний среди населения, формированию здорового образа жизни	Обладает хорошими знаниями о методах проведения просветительной работы по профилактике заболеваний среди населения, формированию здорового образа жизни	Знает основные методы проведения просветительной работы по профилактике заболеваний среди населения, формированию здорового образа жизни
		Уметь: организовать и проводить работу по профилактике и формированию здорового образа жизни	презентации	Не способен организовать и проводить работу по профилактике и формированию здорового образа жизни	Частично способен организовать и проводить работу по профилактике и формированию здорового образа жизни	Умеет работать, но с недочетами организовать и проводить работу по профилактике и формированию здорового образа жизни	В полной мере проводит и организовывает работу по профилактике и формированию здорового образа жизни
		Владеть: навыками, осуществляющими контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний среди населения	кейс-задача	Не владеет навыками, осуществляющими контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний среди населения	Частично владеет навыками осуществляющими контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний среди населения	В целом обладает устойчивыми навыками, осуществляющими контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний среди населения	В полной мере владеет навыками, осуществляющими контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний среди населения
ПК-14 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях	**ПК-14 ПК-14.1 Проводит противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасных карантинных инфекционных заболеваний**	Знать: противоэпидемические мероприятия, проводимые в очагах особо опасных инфекций	презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания о противоэпидемических мероприятиях, проводимых в очагах особо опасных инфекций	Имеет общие, но не структурированные знания о противоэпидемических мероприятиях, проводимых в очагах особо опасных инфекций	Обладает хорошими знаниями о противоэпидемических мероприятиях, проводимых в очагах особо опасных инфекций	Имеет сформированные систематические знания о противоэпидемических мероприятиях, проводимых в очагах особо опасных инфекций
		Уметь: проводить противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасных	тестирование	Не умеет проводить противоэпидемические мероприятия, проводимые в	Работает поверхностно при проведении противоэпидемических мероприятий,	Умеет работать, но с недочетами по проведению противоэпидемических мероприятий	В полной мере проводит противоэпидемические мероприятия в очагах особо

и иных ситуациях		карантинных инфекционных заболеваний		очагах особо опасных инфекций	проводимых в очагах особо опасных инфекций	в очагах особо опасных инфекций	опасных инфекций
		Владеть: навыками проведения мероприятий в очагах особо опасных инфекционных заболеваний	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыками проведения мероприятий в очагах особо опасных инфекционных заболеваний	Частично владеет методами проведения мероприятий в очагах особо опасных инфекционных заболеваний	Владеет методами, но не достаточно уверенно проведения мероприятий в очагах особо опасных инфекционных заболеваний	Владеет навыками проведения мероприятий в очагах особо опасных инфекционных заболеваний
	ПК-14 ПК-14.3 Обеспечивает защиту населения при развитии стихийных бедствий, при нарастании ухудшения радиационной ситуации и появлении очагов особо опасных инфекций	Знать: методы радиационного контроля за факторами окружающей среды	тестирование, устный опрос	Не знает основные методы радиационного контроля за факторами окружающей среды	Имеет представление о методике расчета показателей радиационного контроля за факторами окружающей среды	Знает , но не в полной мере методы радиационного контроля за факторами окружающей среды	Знает основные методы радиационного контроля за факторами окружающей среды
		Уметь: расчетными методами обеспечить защиту населения при нарастании ухудшения радиационной ситуации	презентации	Не умеет расчетными методами обеспечить защиту населения при нарастании ухудшения радиационной ситуации	Частично способен пользоваться расчетными методами обеспечить защиту населения при нарастании ухудшения радиационной ситуации	В целом успешно умеет применять расчетные методы для обеспечения защиты населения при нарастании ухудшения радиационной ситуации	Способен пользоваться расчетными методами для обеспечения защиты населения при нарастании ухудшения радиационной ситуации
		Владеть: навыками защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при нарастании ухудшения радиационной ситуации, развитии стихийных бедствий	кейс-задача	Не владеет навыками защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при нарастании ухудшения радиационной ситуации, развитии стихийных бедствий	Частично владеет навыкамизащиты населения в очагах особо опасных инфекций, при нарастании ухудшения радиационной ситуации, развитии стихийных бедствий	Владеет навыками защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при нарастании ухудшения радиационной ситуации, развитии стихийных бедствий, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет навыками защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при нарастании ухудшения радиационной ситуации, развитии стихийных бедствий
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать,	**ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной**	Знать: современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о современных информационных технологиях и программных средствах при	Имеет общие, но не структурированные знания о современных информационных технологиях и программных средствах при	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных информационных технологиях и	Знает основные положения о современных информационных технологиях и программных средствах при решении

запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**деятельности по различным типам запросов**			решении профессиональных задач	решении профессиональных задач	программных средствах при решении профессиональных задач	профессиональных задач
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии	презентации	Не способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии	Частично способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии	В целом успешно умеет использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии	В полной мере может использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии
		Владеть: методами и программными средствами сбора информации, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений	кейс-задача	Не владеет методами и программными средствами сбора информации, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений	Частично владеет методами и программными средствами сбора информации, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений	Владеет, но не достаточно уверенно методами и программными средствами сбора информации, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений	В полной мере владеет методами и программными средствами сбора информации, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений
	ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: алгоритмы работы с данными, полученными из различных источников информации	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения алгоритммов работы с данными, полученными из различных источников информации	Имеет частичное представление о технологии и области применения алгоритмов работы с данными, полученными из различных источников информации	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемых алгоритмов работы с данными, полученными из различных источников информации	Знает основные положения алгоритмов работы с данными, полученными из различных источников информации
		Уметь: искать, анализировать и использовать нужные источники информации	кейс-задача, тестирование	Не обладает умением искать, анализировать и использовать нужные источники информации	Частично способен искать, анализировать и использовать нужные источники информации	Способен , но не в полной мере искать, анализировать и использовать нужные источники информации	В полной мере умеет искать, анализировать и использовать нужные источники информации
		Владеть: навыками использования цифровых средств для решения профессиональных задач	презентации	Не владеет навыками использования цифровых средств для решения профессиональных	Частично владеет основными навыками использования цифровых средств для решения	Владеет навыками, но не достаточно уверенно использования цифровых средств для решения	Владеет навыками использования цифровых средств для решения профессиональных задач

				задач	профессиональных задачя	профессиональных задач	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.Токсическое поражение печени с возможным отдаленным канцерогенным эффектом вызывает:А. отравление красавкойБ. афлатоксикозВ. стафилококковая интоксикацияГ. токсикоинфекция вызванная протеемД. отравление косточками абрикосовЕ. ботулизм2. Назовите пищевые отравления, относящиеся к микотоксикозам А.отравление красавкойБ. афлатоксикозВ. эрготизмГ. фузариотоксикозД. отравление косточками абрикосовЕ. ботулизм3. Назовите микробные токсикозыА.отравление красавкойБ. афлатоксикозВ. эрготизмГ. фузариотоксикозД. отравление косточками абрикосовЕ. ботулизм4. Назовите немикробные пищевые отравленияА.отравление красавкойБ. афлатоксикозВ. эрготизмГ. фузариотоксикозД. отравление косточками абрикосовЕ. ботулизм5. Солонин содержится в :А. дикорастущих луговых травахБ. сорняках злаковых культурВ. бледной поганкеГ. проросшем картофелеД. консервированных продуктахЕ. косточках абрикосов

Критерии оценки:

Критерии оценки теста:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

Вопросы устного опроса1.Профессиональные пылевые заболевания и меры их профилактики2.Силикоз и меры его профилактики3.Силикатозы и меры их профилактики4.Общие закономерности действия промышленных ядов5.Профессиональные отравления и их профилактика6.Вибрация, ее влияние на организм. Профилактика вибрационной болезни.7.Шум, влияние шума на организм. Профилактика шумовой болезни.8.Электромагнитные волны диапазона радиочастот. Меры профилактики их вредного воздействия.9.Защита от внешнего излучения при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений в лечебно-профилактических учреждениях.10.Защита от внутреннего облучения при работе с радиоактивными веществами в лечебно-профилактических учреждениях.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому вопросу, низкая активность на занятии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Кейс-задача1. В больничной палате хирургического отделения площадью 21 м2 имеются 2 окна, ширина каждого из которых - 1,5 м, высота – 1,8 м. На площадь оконных переплетов приходится 20% от общей площади окон. Высота подоконника – 70 см, глубина помещения – 4 м. Рассчитайте световой коэффициент, коэффициент заглубления, дайте оценку полученным результатам. 2. Какое количество светильников необходимо для обеспечения заданной освещенности в палате кардиологического отделения, если известно, что предполагается использовать люминесцентные лампы мощностью 40 Вт, в каждом светильнике – по 4 лампы. Площадь палаты – 26 м2.3. Определите угол падения световых лучей на рабочую поверхность, расположенную на уровне нижнего края окна, если расстояние от нее до окна составляет 4 м, а высота окна составляет 1,8 м. Дайте гигиеническую оценку.4. В гимнастическом зале, площадью 162 м2 (высота 5,4м), имеется два вентиляционных отверстия, размерами 0,3 х 0,4м каждое, через которые поступает свежий воздух со скоростью 2,0 м/с. Температура воздуха в спортзале 190С.Рассчитайте кратность воздухообмена в спортзале. Удовлетворяет ли гигиеническим требованиям вентиляция спортзала?5. Врач-рентгенолог в течение 8 часов в неделю проводит рентгеноскопию, не пользуясь защитными перчатками. Мощность экспозиционной дозы рентгеновского излучения, приходящегося на руки, составляет 180 мР/час. Определите и оцените дозу излучения на руки за год, если врач работает 46 недель в году. Дайте гигиенические рекомендации.

Критерии оценки:

Критерии оценки кейс- задачи: 900–100 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, правильные математические расчеты, задание выполнено в полном объеме. 80–89 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения 70–79 балл – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, не умеет анализировать условия задачи, допущены ошибки в логической схеме решения задачи , не знает физические величины, единицы их измерения, неправильные математические расчеты, задание выполнено не в полном объеме. 70 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена

— презентация

Примеры заданий:

1.Гиповитаминозы и их профилактика.2.Особенности питания людей пожилого возраста.3.Профилактика гельминтозов.4.Организация питания в детских и подростковых учреждениях.5.Алиментарные заболевания и их профилактика.6.Современные теории рационального питания.

Критерии оценки:

"Отлично" - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно. Завершается презентация четкими выводами. Презентация соответствует всем требованиям. Тема раскрыта полностью. "Хорошо"- содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно. При оформлении презентации имеются недочеты. Тема в целом раскрыта. "Удовлетворительно" - содержание презентации не в полной мере соответствует

заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно. Нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. "Неудовлетворительно" - содержание не соответствует заявленной теме, изложена не научным языком.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

задания на принятие решений в проблемной ситуации;Пример Оценка адекватности (соответствия) химического состава и энергетической ценности рациона питания физиологическим потребностям организма 1)Заполнение карты-анкеты изучения фактического индивидуального питания, составление дневника питания.Карта-анкета изучения фактического индивидуального питанияI.Анкетные данные1.ФИО ……2.Пол……3.Возраст…….4.Профессия……II. Вредные привычки1.Курит (нет, да). Если курит, то сколько ……..2.Употребляет ли алкоголь (нет, да)……III.Условия труда и быта1.Характер трудовой деятельности: преимущественно умственный труд, лёгкий физический труд, труд средней тяжести, тяжёлый физический труд, особо тяжёлый физический труд (подчеркнуть).2.Профессиональные вредности: физические, химические, биологические.3.Условия быта, степень обеспеченности коммунальным обслуживанием.4.Занятия спортом (вид, регулярность, продолжительность).IV. Данные о питании за суткиПриём пищиЧасы приёмаПеречень блюд, их масса1-й2-й3-й4-й5-й2) Составление меню-раскладки продуктов по приёмам пищи и в целом за сутки. 3) Определение энергоценности и химического состава набора продуктов по приёмам пищи с помощью справочников «Химический состав пищевых продуктов».Суточныйрацион4) Вычисление содержания белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в суточном рационе.5) Анализ полученных данных и разработка рекомендаций по коррекции фактического питания.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – владеет навыками принятия решений в проблемной ситуации, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – владеет навыками принятия решений в проблемной ситуации, выводы научно аргументированы, без ссылок на пройденные темы«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – владеет навыками принятия решений в проблемной ситуации, выводы научно не аргументированы, без ссылок на пройденные темы«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - отсутствуют навыки принятия решений в проблемной ситуации

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решений в проблемной ситуации
кейс-задача
презентации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Мельниченко П.И. Гигиена / П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597- 4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html
2	Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - [ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html]
3	Гигиена : учебник / под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-8249-0, DOI: 10.33029/9704-8249-0-HHC-2024-1-408. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482490.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Архангельский, В. И. Радиационная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Архангельский В. И. , Коренков И. П. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5191-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451915.html
2	Архангельский, В. И. Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. И. Архангельский. - 2-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5406-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454060.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Гигиена и санитария

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Гигиена	208 компьютерный класс- 11 компьютеров с выходом в интернет Windows, MsOffice	г. Казань, ул. Толстого, д.6/30 2 этаж
Гигиена	211 ларатория с лабораторным оборудованием, посудой нет	г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30 2 этаж
Гигиена	212 ларатория с лабораторным оборудованием, посудой нет	г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30 2 этаж
Гигиена	209 специализированная радиометрическая лаборатория Windows. MsOffice	г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30 2 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Пропедевтика внутренних болезней

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого

Очное отделение

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Клинические	132 час.
Лекции	50 час.
СРС	106 час.
Экзамен	36 час.

Всего 324 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 9

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — М. А. Макаров

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Н. Р. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — О. В. Булашова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Е. Н. Иванцов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — М. А. Макаров

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — В. Н. Ослопов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — А. Р. Садыкова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — Е. В. Хазова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Н. Р. Хасанов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Н. А. Тарасова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	А. Р. Шамкина
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	А. Ш. Гиззатуллина
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	К. С. Чавро
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	О. В. Мустафин
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук	М. Ю. Абросимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: обучение студентов методам исследования и правилам диагностики заболеваний внутренних органов в процессе клинической подготовки молодого специалиста.

Задачи освоения дисциплины:
формирование важных профессиональных навыков обследования больного, основ клинического мышления, а также медицинской этики и деонтологии и медицинского права

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать:морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основы законодательства РФ;-основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения.- возможности Internet-ресурсов при решении учебных и профессиональных задач (официальные сайты Минздрава РФ и РТ, Гарант, электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ, электронно-библиотечная система Казанского ГМУ, «Консультант студента», «Консультант плюс» Уметь:осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; в соответствии с основами законодательства РФ по охране здоровья населения;-применять для ускорения процесса передачи полученной информации дистанционные технологии. Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;-основами законодательства РФ по охране здоровья населения;- навыками поиска необходимой информации посредством Internet-ресурсов, официальных сайтов;-навыками применения дистанционных технологий.
		ОПК-1 ОПК-1.2	Знать:этические и деонтологические принципы в профессиональной

			деятельности, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.- возможности Internet-ресурсов при решении учебных и профессиональных задач (официальные сайты Минздрава РФ и РТ, Гарант, электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ, электронно-библиотечная система Казанского ГМУ, «Консультант студента», «Консультант плюс» и др.).
		Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Уметь:соблюдать правила медицинской этики, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.-применять для ускорения процесса передачи полученной информации дистанционные технологии Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности;- навыками поиска необходимой информации посредством Internet-ресурсов, официальных сайтов;-Навыками применения дистанционных технологий
		ОПК-1 ОПК-1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными	Знать:особенности решения стандартных профессиональных задач на основе этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности, в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками, а также с их законными представителями.- возможности Internet-ресурсов при решении учебных и профессиональных задач (официальные сайты Минздрава РФ и РТ, Гарант, электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ, электронно-библиотечная система Казанского ГМУ Уметь:решать стандартные профессиональные задачи на основе этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности, в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками, а также с их

		представителями)	законными представителями.-применять для ускорения процесса передачи полученной информации дистанционные технологии Владеть:навыками решения стандартных профессиональных задач на основе этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности, в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками, а также с их законными представителями-навыками поиска необходимой информации посредством Internet-ресурсов, официальных сайтов;-Навыками применения дистанционных технологий
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать:виды медицинских термометров, правила термометрии,устройство фонендоскопа,виды и принципы работы сфигмоманометров и осциллографических манометровметодику измерения артериального давления по методу Короткова,принцип устройства электрокардиографа Уметь:регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,проводить аускультацию,измерять артериальное давление,записать электрокардиограмму,интерпретировать результаты лучевого обследования детей и подростков;подготовить больного к рентгенологическому исследованию,правильно применять защиту в рентгеновских кабинетах.-применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи информации дистанционные технологии. Владеть:навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),методом измерения артериального давления,навыками записи электрокардиограммы, эндоскопическому исследованию.навыками поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов, навыками

			передачи информации с применением дистанционных технологий.
		ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать:методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов;диагностические возможности лучевых методов исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь:определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.д.); провести первичное обследование систем и органов;пальпировать основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов;определять и оценивать результаты электрокардиографии;трактовать результаты анализов крови Владеть:навыками общеклинического обследования;навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;навыками интерпретации результатов лучевых методов исследования пациентов;-навыками поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов, навыками передачи информации с применением дистанционных технологий
		ОПК-4 ОПК-4.3	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и

			физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностические критерии наиболее распространенных патологий; факторы риска онкологических заболеваний; правила формулировки предварительного диагноза, правила составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований
		Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь:осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований Владеть:навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; навыками применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний; навыками формулировки предварительного диагноза
		ОПК-4 ОПК-4.4	Знать: правила для направления на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; критерии интерпретации и анализа результатов консультаций

		Направляет на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты консультаций врачами-специалистами; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	врачами-специалистами и результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; критерии дифференциальной диагностики заболеваний; Уметь:направить в соответствии с показаниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; Владеть:навыками направления на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками интерпретации и анализа результатов консультаций врачами-специалистами; интерпретации и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования;
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1	Знать:методы определения и оценки морфофункционального, физиологического состояния и патологических процессов организма человека;- возможности Internet-ресурсов при решении учебных и профессиональных задач (официальные сайты Минздрава РФ и РТ, электронный каталог

		Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	научной библиотеки Казанского ГМУ, электронно-библиотечная система Казанского ГМУ, «Консультант студента», «Консультант плюс» и др.). Уметь:определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека;применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи информации дистанционные технологии. Владеть:навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека;- навыками поиска необходимой информации посредством Internet-ресурсов, официальных сайтов;-Навыками применения дистанционных технологий
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть:навыком применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:способы и критерии оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь:оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть:навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и	ПК-11 ПК-11.1	Знать:основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные

	стационарных медицинских организациях	Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях (медицинских карт, амбулаторных карт пациентов) Уметь:работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну Владеть:правилами оформления медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, навыками обработки персональных данных пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
		ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать:схему истории болезни,правила оформления протокола ЭКГ,правила написания истории болезни. Уметь:оформлять протокол исследования ЭКГ,оформлять историю болезни. Владеть:навыками оформления протокола ЭКГ,навыками написания медицинской карты пациента (истории болезни).
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать:приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Уметь:применять приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных

			исследований для постановки диагноза Владеть:навыками использования приемов и технологий проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
		ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать:правила и методику проведения физикального обследования (пальпация, перкуссия, аускультация) с учетом возрастных особенностей; пальпаторные характеристики кожи, лимфатических узлов, щитовидной железы, понятия о резистентности грудной клетки, голосового дрожания, верхушечном и сердечном толчке, систолическом и диастолическом дрожании грудной клетки, характеристики пульса на лучевых артериях, поверхностной (ориентировочной) и глубокой методической скользящей пальпации живота Уметь:Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) на основе имеющихся знаний Владеть:навыками проведения и интерпретации результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)
		ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального	Знать:очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента Уметь: Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента

		исследования пациента	Владеть:навыками определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента
		ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать:понятия о степени тяжести общего состояния пациента (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое и очень тяжелое (терминальное)), компенсированной и декомпенсированной стадии заболевания, критерии степени тяжести основных заболеваний внутренних органов Уметь:Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов Владеть:навыками оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов
		ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: базовую структуру и принципы классификации МКБ-11, понятия о трехзначном коде, классах МКБ, трехзначных рубриках и четырехзначных подрубриках Уметь:Установить диагноз с учетом МКБ-11 Владеть:навыками свободного поиска классов, рубрик и подрубрик, необходимых для установления диагноза по МКБ-11
		ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать:понятие об алгоритме постановки диагноза (обследование пациента, анализ полученной информации, синтез диагностического заключения) – основного, сопутствующего и их осложнений Уметь:использовать МКБ-11 для формулировки грамотного диагностического заключения Владеть:основами дифференциальной диагностики основных заболеваний внутренних органов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Факультетская терапия", "Эндокринология", "Госпитальная терапия", "Клиническая электрокардиография", "Стратегия персонифицированного ведения терапевтического больного", "Клиническая лабораторная диагностика", "Клиническая фармакология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
324	**50**	**132**	**106**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**106**	**22**	**44**	**40**	
Тема 1.1.	12	4	4	4	история болезни, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	4	4	история болезни, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12	4	4	4	история болезни, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	10	2	4	4	история болезни, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	10	2	4	4	история болезни, контрольная работа, презентации, реферат,

					тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	10	2	4	4	история болезни, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	10	2	4	4	история болезни, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	10	2	4	4	история болезни, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	10	2	4	4	история болезни, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.10.	8		4	4	контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист
Тема 1.11.	4		4		контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист
Раздел 2.	**38**	**4**	**18**	**16**	
Тема 2.1.	9	1	4	4	история болезни, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	9	1	4	4	история болезни, контрольная работа, презентации,

					реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	10	2	4	4	история болезни, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	8		4	4	контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист
Тема 2.5.	2		2		контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист
Раздел 3.	**18**		**10**	**8**	
Тема 3.1.	8		4	4	кейс-задача, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	8		4	4	кейс-задача, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	2		2		кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**44**	**10**	**18**	**16**	
Тема 4.1.	12	4	4	4	кейс-задача, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	10	2	4	4	кейс-задача, контрольная работа, презентации,

					реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	10	2	4	4	кейс-задача, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	10	2	4	4	кейс-задача, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	2		2		кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**46**	**12**	**22**	**12**	
Тема 5.1.	12	4	4	4	история болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	8	2	4	2	история болезни, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	8	2	4	2	написание истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	8	2	4	2	написание истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	8	2	4	2	написание истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 5.6.	2		2		написание истории болезни, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**18**	**2**	**10**	**6**	

Тема 6.1.	9	1	4	4	история болезни, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	7	1	4	2	история болезни, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	2		2		история болезни, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**16**		**8**	**8**	
Тема 7.1.	8		4	4	написание истории болезни, устный опрос
Тема 7.2.	8		4	4	тестирование
Раздел 8.	**2**		**2**		
Тема 8.1.	2		2		контрольная работа, устный опрос, чек-лист
ВСЕГО:	**324**	**50**	**132**	**106**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3**
Тема 1.1.	Вводное занятие. Схема истории болезни. Этические аспекты общения с пациентами. Анамнез. Изучение темы ведется в рамках учебно-методического взаимодействия с кафедрой биомедэтики, медицинского права и истории медицины с целью более углубленного и подробного изучения прав пациента как центральной проблемы биоэтики и медицинского права. Взаимодействие предполагает изучение правил взаимоотношений врача и пациента с позиции прав пациента, прав и обязанностей граждан в сфере охраны здоровья и их правовое регулирование, правовых аспектов врачебной тайны, неблагоприятных последствий оказания медицинской помощи и правовых последствий нанесения ущерба пациенту при медицинском вмешательстве.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 1.2.	Самостоятельная работа студентов с больными: расспрос (сбор анамнеза) по схеме. Разбор анамнеза с преподавателем.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 1.3.	Общий (наружный) осмотр больного: общее состояние, положение больного, состояние сознания (изменения сознания – количественные и качественные), выражение и особенности лица, исследование шеи и щитовидной железы, антропометрические данные, индекс массы тела (ИМТ), телосложение, конституция, исследование кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, выявление отеков, исследование костей, мышц, суставов.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 1.4.	Обследование больных с заболеваниями системы органов дыхания: расспрос (основные жалобы и их патогенез), осмотр (форма грудной клетки, тип, ритм и глубина дыхания, подсчет частоты дыхательных движений), пальпация грудной клетки (определение эластичности грудной клетки, голосового дрожания).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 1.5.	Перкуссия и аускультация легких в норме. Освоение метода перкуссии. Сравнительная перкуссия, определение характера перкуторного звука. Топографическая перкуссия. Освоение метода аускультации. Диагностическое значение. Описание результатов обследования системы органов дыхания у здорового человека.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 1.6.	Перкуссия и аускультация легких в патологии. Понятие об основных и дополнительных дыхательных шумах, механизм их возникновения, диагностическое значение. Прослушивание записей основных и побочных дыхательных шумов.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 1.7.	Обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Расспрос (характерные жалобы, патогенез), осмотр (положение больного, цвет кожных покровов и т.д., осмотр области сердца и крупных сосудов), пальпация верхушечного толчка и области сердца. Исследование пульса и измерение артериального давления.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 1.8.	Перкуссия и аускультация сердца в норме: методика определения границ относительной и абсолютной тупости, сосудистого пучка. Аускультация сердца: проекции клапанов сердца, точки и зоны аускультации сердца, методика аускультации сердца. Отличия I и II тонов сердца. III и IV тоны сердца. Описание результатов обследования сердца здорового человека.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 1.9.	Перкуссия и аускультация сердца в патологии. Перкуторные изменения при патологии сердечно-сосудистой системы: диагностическое значение изменений границ сердца. Понятие о митральной, аортальной и трапециевидной конфигурациях сердца. Изменения тонов сердца в патологии. Ритм «перепела», ритм «галопа». Шумы сердца, механизм возникновения, классификация.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3

	Прослушивание записей тонов и шумов сердца.	
Тема 1.10.	Самостоятельная работа студентов в симмуляционном центре . Совершенствование практических умений осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации органов дыхания и кровообращения. Оформление письменного отчета – описание результатов обследования систем органов дыхания и кровообращения у стандартизированных пациентов.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 1.11.	Итоговое контрольное занятие по теме: «Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов дыхания и кровообращения» (проверка теоретических знаний и практических умений).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Раздел 2.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3**
Тема 2.1.	Обследование больных с заболеваниями системы пищеварения: расспрос (характерные жалобы, их патогенез). Осмотр полости рта, живота, перкуссия живота (определение свободной жидкости), пальпация живота (поверхностная ориентировочная и глубокая методическая скользящая пальпация желудка, привратника, кишечника, поджелудочной железы по Образцову-Стражеско).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 2.2.	Обследование больных с заболеваниями системы пищеварения: характерные жалобы больных с заболеваниями печени, желчного пузыря. Осмотр области печени и селезенки. Перкуторное определение границ печени и селезенки. Пальпация печени, селезенки.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 2.3.	Обследование больных с заболеваниями системы мочеотделения: характерные жалобы больных. Осмотр области почек. Пальпация почек.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 2.4.	Самостоятельная работа студентов в симмуляционном центре. Совершенствование умений обследования живота и почек. Описание результатов обследования живота и почек у стандартизированных пациентов.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 2.5.	Контрольное итоговое занятие по теме «Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения и мочеотделения» (проверка теоретических знаний и практических умений).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Раздел 3.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3**
Тема 3.1.	Представление о правилах забора крови и принципах исследования крови и подсчета основных гематологических показателей. Исследование периферической крови – нормальные качественные и количественные показатели. Картина крови при анемиях и лейкозах. Трактовка анализов.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 3.2.	Исследование мочи, мокроты, жидкости из серозных полостей. Физические свойства мочи. Химическое исследование мочи. Микроскопия осадка мочи. Макро- и микроскопическое исследование мокроты. Отличия транссудатов и экссудатов. Исследование желудочного сока и дуоденального содержимого. Исследование внешне- и внутрисекреторной функции поджелудочной железы (исследование ферментов в дуоденальном содержимом, крови и моче), исследование углеводного обмена. Диагностическое значение копрологического исследования. Трактовка анализов	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 3.3.	Контрольное итоговое занятие по теме «Лабораторные методы исследования». Трактовка анализов.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Раздел 4.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3**
Тема 4.1.	Техника регистрации ЭКГ, ЭКГ отведения. План расшифровки ЭКГ, интервал QT. Расшифровка и анализ ЭКГ, заключение по ЭКГ. Изменения направления электрической оси сердца. ЭКГ при гипертрофии различных отделов сердца. Правила оформления протокола ЭКГ. Расшифровка электрокардиограмм	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 4.2.	Синоаурикулярные блокады. Атриовентрикулярные блокады. Нарушения внутрижелудочковой проводимости. Синдром Вольфа-	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3

	Паркинсона-Уайта (WPW) и синдром укороченного интервала P-Q (R) (синдром CLC). Расшифровка электрокардиограмм	
Тема 4.3.	Экстрасистолия. Пароксизмальные тахикардии. Трепетание и фибрилляция предсердий. Трепетание и фибрилляция желудочков. Расшифровка электрокардиограмм	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 4.4.	ЭКГ при ишемической болезни сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда по стадиям, размерам поражения, топическая диагностика. Расшифровка электрокардиограмм	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 4.5.	Контрольное итоговое занятие по электрокардиографии. Расшифровка электрокардиограмм.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Раздел 5.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3**
Тема 5.1.	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания. Синдром инфильтрации легочной ткани. Пневмонии. Абсцесс легкого. Бронхиты. Синдром повышения воздушности легких. Эмфизема легких. Бронхиальная астма. Пневмоторакс. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. Плеврит.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 5.2.	Острая ревматическая лихорадка. Семиотика эндокардита, миокардита, перикардита. Симптоматология митральных пороков сердца: стеноза левого атриовентрикулярного отверстия и недостаточности митрального клапана.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 5.3.	Семиотика аортальных пороков сердца: стеноза устья аорты и недостаточности клапанов аорты. Недостаточность трехстворчатого клапана.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 5.4.	Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические гипертензии.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 5.5.	Атеросклероз. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда. Сердечная недостаточность (острая и хроническая, право- и левожелудочковая, тотальная). Диагностика гиперлипопротеидемий. Определение холестерина, триглицеридов, ЛПНП, ЛПОНП, ЛПВП, коэффициента атерогенности.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 5.6.	Контрольное итоговое занятие по методам исследования больных и семиотике больных с заболеваниями органов дыхания и кровообращения (проверка теоретических знаний и практических умений студентов).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Раздел 6.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3**
Тема 6.1.	Семиотика гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Основные клинические синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей (желтуха, портальная гипертония, гепатолиенальный синдром, печеночная недостаточность).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 6.2.	Основные клинические синдромы при заболеваниях системы мочеотделения (почечные отеки, почечная артериальная гипертензия, почечная эклампсия, почечная недостаточность, уремическая кома). Нефриты, нефрозы	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 6.3.	Контрольное итоговое занятие по семиотике заболеваний органов пищеварения и мочеотделения (проверка теоретических знаний и практических умений студентов).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Раздел 7.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3**
Тема 7.1.	Курация больного. Написание истории болезни	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Тема 7.2.	Разбор студенческих историй болезней. Указание на ошибки студентов. Итоговый тестовый контроль знаний – разбор 50 итоговых тестов	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3
Раздел 8.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3**
Тема 8.1.	Контроль навыков практических умений. Разбор 50 результирующих тестов. Заключительный контроль практических умений по всем методам исследования внутренних органов	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-11,ПК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Дистанционный курс на образовательном портале КГМУ «Пропедевтика внутренних болезней для специальности «Лечебное дело»/ Авторы дистанционного курса: д.м.н., профессор В.Н. Ослопов; д.м.н., профессор Н.Р. Хасанов; д.м.н., профессор О.В. Булашова; к.м.н., доцент А.Р. Садыкова; к.м.н., доцент О.В. Богоявленская; к.м.н., доцент И.М. Каримов; к.м.н., доцент М.А. Макаров; к.м.н., доцент Е.В. Хазова; к.м.н. А.Р. Шамкина; к.м.н. М.И. Малкова
2	Пропедевтика внутренних болезней: учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 31.05.01 Лечебное дело / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики внутр. болезней им. проф. С. С. Зимницкого ; [сост. Н. Р. Хасанов и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,29 МБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 201 с.
3	Особенности физикального исследования больных с транспозицией внутренних органов (situs inversus viscerum) [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения России, Каф. пропедевтики внутрен. болезней ; [сост.: Д. Н. Чугунова, В. Н. Ослопов]. - Казань : КГМУ, 2013. - 44 с.
4	История болезни терапевтического больного [Текст] : [учеб. пособие] / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская, Ю. В. Ослопова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2013. - 149, [3] с.
5	История болезни терапевтического больного [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская, Ю. В. Ослопова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2016. - 166 с.
6	Исследование печени [Электронный ресурс] : мультимед. учеб. пособие для студентов / А. Р. Садыкова, А. Р. Шамкина, З. Ф. Галяутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
7	Пальпация области сердца [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. вузов об основах пальпации грудной клетки / В. Н. Ослопов, Н. Р. Хасанов, Е. Н. Иванцов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
8	Пальпация грудной клетки [Электронный ресурс] / В. Н. Ослопов, Н. Р. Хасанов, Е. Н. Иванцов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
9	Пальпация грудной клетки [Электронный ресурс] / В. Н. Ослопов, Н. Р. Хасанов, Е. Н. Иванцов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
10	Измерение артериального давления [Электронный ресурс] : мультимед. учеб. пособие для студентов / В. Н. Ослопов, Ю. В. Ослопова, М. Д. Шевелёв ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
11	Исследование селезенки [Электронный ресурс] : мультимед. учеб. пособие для студентов / А. Р. Шамкина, А. Р. Садыкова, З. Ф. Галяутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
12	Биоэтика и медицинское право: Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 / М.Ю. Абросимова. – Казань: КГМУ, 2024.
13	Биоэтика и медицинское право: Дистанционный курс для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» // Образовательный портал ФГБОУ ВО

	Казанский ГМУ Минздрава России. - Авторы: М.Ю.Абросимова, О.М.Смирнова

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-4	ОПК-1	ПК-11	ПК-3	ОПК-5
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Вводное занятие. Схема истории болезни. Этические аспекты общения с пациентами. Анамнез. Изучение темы ведется в рамках учебно-методического взаимодействия с кафедрой биомедэтики, медицинского права и истории медицины с целью более углубленного и подробного изучения прав пациента как центральной проблемы биоэтики и медицинского права. Взаимодействие предполагает изучение правил взаимоотношений врача и пациента с позиции прав пациента, прав и обязанностей граждан в сфере охраны здоровья и их правовое регулирование, правовых аспектов врачебной тайны, неблагоприятных последствий оказания медицинской помощи и**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	правовых последствий нанесения ущерба пациенту при медицинском вмешательстве.						
Тема 1.2.	**Самостоятельная работа студентов с больными: расспрос (сбор анамнеза) по схеме. Разбор анамнеза с преподавателем.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Общий (наружный) осмотр больного: общее состояние, положение больного, состояние сознания (изменения сознания – количественные и качественные), выражение и особенности лица, исследование шеи и щитовидной железы, антропометрические данные, индекс массы тела (ИМТ), телосложение, конституция, исследование кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, выявление отеков, исследование костей, мышц, суставов.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Обследование больных с заболеваниями системы органов дыхания: расспрос (основные жалобы и их патогенез), осмотр (форма грудной клетки, тип, ритм и глубина дыхания, подсчет частоты дыхательных движений), пальпация грудной клетки (определение эластичности грудной клетки, голосового дрожания).**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема	**Перкуссия и аускультация**	Лекция	+	+	+	+	+

1.5.	**легких в норме. Освоение метода перкуссии. Сравнительная перкуссия, определение характера перкуторного звука. Топографическая перкуссия. Освоение метода аускультации. Диагностическое значение. Описание результатов обследования системы органов дыхания у здорового человека.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Перкуссия и аускультация легких в патологии. Понятие об основных и дополнительных дыхательных шумах, механизм их возникновения, диагностическое значение. Прослушивание записей основных и побочных дыхательных шумов.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Расспрос (характерные жалобы, патогенез), осмотр (положение больного, цвет кожных покровов и т.д., осмотр области сердца и крупных сосудов), пальпация верхушечного толчка и области сердца. Исследование пульса и измерение артериального давления.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Перкуссия и аускультация сердца в норме: методика определения границ относительной и абсолютной тупости, сосудистого пучка.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	Аускультация сердца: проекции клапанов сердца, точки и зоны аускультации сердца, методика аускультации сердца. Отличия I и II тонов сердца. III и IV тоны сердца. Описание результатов обследования сердца здорового человека.						
Тема 1.9.	**Перкуссия и аускультация сердца в патологии. Перкуторные изменения при патологии сердечно-сосудистой системы: диагностическое значение изменений границ сердца. Понятие о митральной, аортальной и трапециевидной конфигурациях сердца. Изменения тонов сердца в патологии. Ритм «перепела», ритм «галопа». Шумы сердца, механизм возникновения, классификация. Прослушивание записей тонов и шумов сердца.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.10.	**Самостоятельная работа студентов в симмуляционном центре . Совершенствование практических умений осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации органов дыхания и кровообращения. Оформление письменного отчета – описание результатов обследования систем органов дыхания и кровообращения у стандартизированных пациентов.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

Тема 1.11.	**Итоговое контрольное занятие по теме: «Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов дыхания и кровообращения» (проверка теоретических знаний и практических умений).**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Обследование больных с заболеваниями системы пищеварения: расспрос (характерные жалобы, их патогенез). Осмотр полости рта, живота, перкуссия живота (определение свободной жидкости), пальпация живота (поверхностная ориентировочная и глубокая методическая скользящая пальпация желудка, привратника, кишечника, поджелудочной железы по Образцову-Стражеско).**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Обследование больных с заболеваниями системы пищеварения: характерные жалобы больных с заболеваниями печени, желчного пузыря. Осмотр области печени и селезенки. Перкуторное определение границ печени и селезенки. Пальпация печени, селезенки.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Обследование больных с заболеваниями системы мочеотделения: характерные жалобы больных. Осмотр области почек. Пальпация почек.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

Тема 2.4.	**Самостоятельная работа студентов в симмуляционном центре. Совершенствование умений обследования живота и почек. Описание результатов обследования живота и почек у стандартизированных пациентов.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Контрольное итоговое занятие по теме «Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения и мочеотделения» (проверка теоретических знаний и практических умений).**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Представление о правилах забора крови и принципах исследования крови и подсчета основных гематологических показателей. Исследование периферической крови – нормальные качественные и количественные показатели. Картина крови при анемиях и лейкозах. Трактовка анализов.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Исследование мочи, мокроты, жидкости из серозных полостей. Физические свойства мочи. Химическое исследование мочи. Микроскопия осадка мочи. Макро- и микроскопическое исследование мокроты. Отличия транссудатов и экссудатов. Исследование желудочного сока и**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	дуоденального содержимого. Исследование внешне- и внутрисекреторной функции поджелудочной железы (исследование ферментов в дуоденальном содержимом, крови и моче), исследование углеводного обмена. Диагностическое значение копрологического исследования. Трактовка анализов						
Тема 3.3.	**Контрольное итоговое занятие по теме «Лабораторные методы исследования». Трактовка анализов.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Техника регистрации ЭКГ, ЭКГ отведения. План расшифровки ЭКГ, интервал QT. Расшифровка и анализ ЭКГ, заключение по ЭКГ. Изменения направления электрической оси сердца. ЭКГ при гипертрофии различных отделов сердца. Правила оформления протокола ЭКГ. Расшифровка электрокардиограмм**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Синоаурикулярные блокады. Атриовентрикулярные блокады. Нарушения внутрижелудочковой проводимости. Синдром Вольфа-Паркинсона-Уайта (WPW) и синдром укороченного интервала P-Q (R) (синдром CLC). Расшифровка электрокардиограмм**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

Тема 4.3.	**Экстрасистолия. Пароксизмальные тахикардии. Трепетание и фибрилляция предсердий. Трепетание и фибрилляция желудочков. Расшифровка электрокардиограмм**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.4.	**ЭКГ при ишемической болезни сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда по стадиям, размерам поражения, топическая диагностика. Расшифровка электрокардиограмм**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.5.	**Контрольное итоговое занятие по электрокардиографии. Расшифровка электрокардиограмм.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания. Синдром инфильтрации легочной ткани. Пневмонии. Абсцесс легкого. Бронхиты. Синдром повышения воздушности легких. Эмфизема легких. Бронхиальная астма. Пневмоторакс. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. Плеврит.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Острая ревматическая лихорадка. Семиотика эндокардита, миокардита, перикардита. Симптоматология митральных пороков сердца: стеноза левого атриовентрикулярного**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	отверстия и недостаточности митрального клапана.						
Тема 5.3.	**Семиотика аортальных пороков сердца: стеноза устья аорты и недостаточности клапанов аорты. Недостаточность трехстворчатого клапана.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.4.	**Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические гипертензии.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.5.	**Атеросклероз. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда. Сердечная недостаточность (острая и хроническая, право- и левожелудочковая, тотальная). Диагностика гиперлипопротеидемий. Определение холестерина, триглицеридов, ЛПНП, ЛПОНП, ЛПВП, коэффициента атерогенности.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.6.	**Контрольное итоговое занятие по методам исследования больных и семиотике больных с заболеваниями органов дыхания и кровообращения (проверка теоретических знаний и практических умений студентов).**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Семиотика гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Основные клинические синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	путей (желтуха, портальная гипертония, гепатолиенальный синдром, печеночная недостаточность).						
Тема 6.2.	**Основные клинические синдромы при заболеваниях системы мочеотделения (почечные отеки, почечная артериальная гипертензия, почечная эклампсия, почечная недостаточность, уремическая кома). Нефриты, нефрозы**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.3.	**Контрольное итоговое занятие по семиотике заболеваний органов пищеварения и мочеотделения (проверка теоретических знаний и практических умений студентов).**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
Раздел 7.							
Тема 7.1.	**Курация больного. Написание истории болезни**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 7.2.	**Разбор студенческих историй болезней. Указание на ошибки студентов. Итоговый тестовый контроль знаний – разбор 50 итоговых тестов**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 8.							
Тема 8.1.	**Контроль навыков практических умений. Разбор 50 результирующих тестов. Заключительный контроль практических умений по всем методам исследования внутренних органов**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основы законодательства РФ;-основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения.-возможности Internet-ресурсов при решении учебных и профессиональных задач (официальные сайты Минздрава РФ и РТ, Гарант, электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ, электронно-библиотечная система Казанского ГМУ, «Консультант студента», «Консультант плюс» и д	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе	история болезни, контрольная работа, написание	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются

		моральных и правовых норм; в соответствии с основами законодательства РФ по охране здоровья населения;- применять для ускорения процесса передачи полученной информации дистанционные технологии.	истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен				негрубые фактические неточности
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;-основами законодательства РФ по охране здоровья населения;- навыками поиска необходимой информации посредством Internet-ресурсов, официальных сайтов;-навыками применения дистанционных технологий.	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.- возможности Internet-ресурсов при решении	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		учебных и профессиональных задач (официальные сайты Минздрава РФ и РТ, Гарант, электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ, электронно-библиотечная система Казанского ГМУ, «Консультант студента», «Консультант плюс» и др.).					
		Уметь: соблюдать правила медицинской этики, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.-применять для ускорения процесса передачи полученной информации дистанционные технологии	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности;-навыками поиска необходимой информации посредством Internet-ресурсов, официальных сайтов;-Навыками применения дистанционных технологий	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и

							систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ОПК-1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Знать: особенности решения стандартных профессиональных задач на основе этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности, в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками, а также с их законными представителями.- возможности Internet-ресурсов при решении учебных и профессиональных задач (официальные сайты Минздрава РФ и РТ, Гарант, электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ, электронно-библиотечная система Казанского ГМУ	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: решать стандартные профессиональные задачи на основе этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности, в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		родственниками, а также с их законными представителями.-применять для ускорения процесса передачи полученной информации дистанционные технологии					
		Владеть: навыками решения стандартных профессиональных задач на основе этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности, в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками, а также с их законными представителями-навыками поиска необходимой информации посредством Internet-ресурсов, официальных сайтов;-Навыками применения дистанционных технологий	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных**	Знать: виды медицинских термометров, правила термометрии,устройство фонендоскопа,виды и принципы работы сфигмоманометров и осциллографических	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист,	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	задач	манометровметодику измерения артериального давления по методу Короткова,принцип устройства электрокардиографа	экзамен				
		Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,проводить аускультацию,измерять артериальное давление,записать электрокардиограмму,интерпретировать результаты лучевого обследования детей и подростков;подготовить больного к рентгенологическому исследованию,правильно применять защиту в рентгеновских кабинетах.- применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи информации дистанционные технологии.	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),методом измерения артериального давления,навыками записи электрокардиограм	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно

		мы, эндоскопическому исследованию.навыками поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов, навыками передачи информации с применением дистанционных технологий.			систематически применяет навыки	устойчивыми навыками работы	отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока	Знать: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов;диагностические возможности лучевых методов исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определить	история	Допущено много	Допущено	Допущена одна	Представленный

		статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.д.); провести первичное обследование систем и органов;пальпировать основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов;определять и оценивать результаты электрокардиографии;трактовать результаты анализов крови	болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	фактических ошибок	несколько фактических ошибок; в целом успешно	фактическая ошибка; в целом успешно	материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками общеклинического обследования;навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;навыками интерпретации результатов лучевых методов исследования пациентов;- навыками поиска информации посредством электронных	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические

		ресурсов, официальных сайтов, навыками передачи информации с применением дистанционных технологий					неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с пор	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностические критерии наиболее распространенных патологий; факторы риска онкологических заболеваний; правила формулировки предварительного диагноза, правила составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований					
		Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; навыками применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний; навыками	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

		формулировки предварительного диагноза					
	ОПК-4 ОПК-4.4 Направляет на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты консультаций врачами-специалистами; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагности	Знать: правила для направления на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; критерии интерпретации и анализа результатов консультаций врачами-специалистами и результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; критерии дифференциальной диагностики заболеваний;	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: направить в соответствии с показаниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи,	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования;					
		Владеть: навыками направления на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; -навыками интерпретации и анализа результатов консультаций врачами-специалистами; интерпретации и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

		обследования;					
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: методы определения и оценки морфофункционального, физиологического состояния и патологических процессов организма человека;- возможности Internet-ресурсов при решении учебных и профессиональных задач (официальные сайты Минздрава РФ и РТ, электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ, электронно-библиотечная система Казанского ГМУ, «Консультант студента», «Консультант плюс» и др.).	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека;применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи информации дистанционные технологии.	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками определения и оценки морфофункциональ	история болезни, контрольная работа,	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено	Задание выполнено на достаточно высоком	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне.

		ных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека;- навыками поиска необходимой информации посредством Internet-ресурсов, официальных сайтов;-Навыками применения дистанционных технологий	написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыком применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни,	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном

		профессиональных задач	презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: способы и критерии оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование,	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые

			устный опрос, чек-лист, экзамен	ориентации в материале	общими представлениями, но не систематически применяет навыки	на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	**ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну**	Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях (медицинских карт, амбулаторных карт пациентов)	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: правилами	история	Задание выполнено	Задание выполнено	Задание	Задание выполнено

		оформления медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, навыками обработки персональных данных пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать: схему истории болезни,правила оформления протокола ЭКГ,правила написания истории болезни.	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оформлять протокол исследования ЭКГ,оформлять историю болезни.	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оформления протокола ЭКГ,навыками	история болезни, контрольная работа,	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено	Задание выполнено на достаточно высоком	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне.

		написания медицинской карты пациента (истории болезни).	написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		и иных исследований для постановки диагноза					
		Владеть: навыками использования приемов и технологий проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: правила и методику проведения физикального обследования (пальпация, перкуссия, аускультация) с учетом возрастных особенностей; пальпаторные характеристики кожи, лимфатических узлов, щитовидной железы, понятия о резистентности грудной клетки, голосового дрожания, верхушечном и сердечном толчке, систолическом и диастолическом дрожании грудной	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		клетки, характеристики пульса на лучевых артериях, поверхностной (ориентировочной) и глубокой методической скользящей пальпации живота					
		Уметь: Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) на основе имеющихся знаний	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками проведения и интерпретации результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических	Знать: очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий,	история болезни, контрольная работа, написание истории	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен				
		Уметь: Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: понятия о степени тяжести общего состояния пациента (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое и очень тяжелое	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации,	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		(терминальное)), компенсированной и декомпенсированной стадии заболевания, критерии степени тяжести основных заболеваний внутренних органов	реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен				
		Уметь: Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: базовую структуру и принципы классификации МКБ-11, понятия о трехзначном коде,	история болезни, контрольная работа, написание истории	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		классах МКБ, трехзначных рубриках и четырехзначных подрубриках	болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен				
		Уметь: Установить диагноз с учетом МКБ-11	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками свободного поиска классов, рубрик и подрубрик, необходимых для установления диагноза по МКБ-11	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: понятие об алгоритме постановки диагноза (обследование пациента, анализ полученной информации, синтез диагностического	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат,	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		заключения) – основного, сопутствующего и их осложнений	тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен				
		Уметь: использовать МКБ-11 для формулировки грамотного диагностического заключения	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: основами дифференциальной диагностики основных заболеваний внутренних органов	история болезни, контрольная работа, написание истории болезни, презентации, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист, экзамен	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Примеры заданий:1. Кто впервые ввел метод опроса в схему клинического исследования?А. Ланг Г.Ф.Б. Мудров М.Я.В. Боткин С.П.Г. ГиппократД. Эйнтховен2.Детализация жалоб – это:А. Сопоставление жалоб больного с результатами инструментального обследования больногоБ. Сопоставление жалоб больного с данными лабораторного исследования больногоВ. Подробная характеристика жалобГ. Обсуждаемый с больным круг вопросов в рамках информированного согласия больногоД. Выявление главных и второстепенных жалоб3. К основным жалобам относят жалобы, которые:А. Выясняют после расспроса родственников больногоБ. Свойственны сопутствующему заболеваниюВ. Наиболее типичны для данного заболеванияГ. Выясняют после ответа больного на дополнительные вопросыД. Возникли раньше других4. На какие две важнейшие составляющие разделяются все методы обследования больного?А. Практические и теоретическиеБ. Субъективные и объективныеВ. Субъективные и инструментальныеГ. Объективные и физикальныеД. Лабораторные и инструментальные5. Каким образом необходимо завершать раздел «история настоящего заболевания»?А. Описанием препаратов, которые больной принимал в амбулаторных условияхБ. Описанием настоящего ухудшения состояния больногоВ. Описанием последней госпитализацииГ. Описанием отношения больного к своему заболеваниюД. Описанием вредных привычек

Критерии оценки:

Ответы:1 2 3 4 5Б В В Б БКритерии оценки:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

Примеры заданий:Тема 1.3. Общий (наружный) осмотр больного1. К какому методу исследования относится общий осмотр?2. Перечислите критерии, необходимые для определения состояния больного.3. Перечислите виды лихорадки по степени повышения температуры тела.4. Приведите варианты вынужденного положения больного. При каких заболеваниях они встречаются?5. Назовите примеры выражения лица при различных заболеваниях.6. Что можно выявить при осмотре шеи?7.Что входит в понятие «антропометрия»?.....Тема 1.4. Обследование больных с заболеваниями органов дыхания1. Каковы основные жалобы больных с заболеваниями органов системы дыхания?2. Что подразумевается под инспираторной одышкой?3. При каких заболеваниях возникает инспираторная одышка?4. Что означает термин «экспираторная одышка»?5. Каков патогенез экспираторной одышки?6. Что означает термин «рефлекторный кашель»?7. Каков патогенез образования «ржавой» мокроты при крупозной пневмонии?.....Тема 1.8. Перкуссия и аускультация сердца в норме1. Что такое относительная тупость сердца? О чем она дает представление?2. Чем образован правый контур относительной тупости сердца и сосудистого пучка?3. Что такое абсолютная тупость сердца?4. Каким отделом сердца образована правая граница абсолютной тупости сердца?5. Что входит в состав сосудистого пучка? Опишите методику перкуторного определения границ

сосудистого пучка. Какова ширина сосудистого пучка в норме?6. Каковы условия и правила аускультации сердца?7. Что такое тоны сердца? Сколько тонов сердца выслушивается у здоровых людей?

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

—

Примеры заданий:

[&ПримерЗаданий1_3&]

Критерии оценки:

[&КритерииОценки1_3&]

— Написание реферата

Примеры заданий:

Примеры заданий:1. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.2. Права пациента и врача.3. Основные принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.4. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов дыхания. Синдром нарушения бронхиальной проходимости.5. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Синдром острой сердечной недостаточности.6. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз.7. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Симптоматические артериальные гипертензии.8. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Недостаточность митрального клапана.9. Экстрасистолии, пароксизмальные тахикардии.10. Мерцание и трепетание предсердий.11. Нарушения функции проводимости миокарда (блокада правой и левой ножек пучка Гиса).12. Расстройства стула (поносы, запоры).13. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов пищеварения. Гепатолиенальный синдром.14. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов пищеварения. Синдром печеночной недостаточности, печеночная кома.15. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний почек и мочевых путей. Отечный синдром.16. История болезни и ее значение как медицинского и юридического документа. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний почек и мочевых путей. Нефротический синдром.17. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний крови. Анемический синдром.18. История болезни и ее значение как медицинского и юридического документа. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний крови. Острый и хронический лейкозы.19. История болезни и ее значение как медицинского и юридического документа. Расспрос больного и

его значение в диагностике заболеваний крови. Геморрагический синдром.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

— презентация

Примеры заданий:

Примеры заданий:1. История болезни и ее значение как медицинского и юридического документа.2. Синдром очагового уплотнения легочной ткани. Особенности физикальной диагностики.3. Синдром скопления воздуха в полости плевры. Особенности физикальной диагностики.4. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Болевой синдром (стенокардия, кардиалгия).5. Гипертоническая болезнь. Современные представления о этиологии и патогенезе.6. Ревматизм. Проблемы диагностики.7. Комбинированные и сочетанные пороки сердца.8. Синусовая тахиаритмии. Современные подходы к диагностике и лечению.9. Нарушения функции проводимости миокарда (блокада правой и левой ножек пучка Гиса).10. Особенности болевого синдрома при поражении различных участков желудочно-кишечного тракта.11. Расстройства стула (поносы, запоры).12. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов пищеварения. Пищеводное, желудочное и кишечное кровотечения.13. Желтушный синдром. Проблемы дифференциальной диагностики.14. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов пищеварения. Синдром печеночной недостаточности, печеночная кома.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если презентация подготовлена в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если презентация подготовлена в целом в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если презентация подготовлена в целом в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при подготовке презентации не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

— контрольная работа

Примеры заданий:

Примеры заданий:1. Схема истории болезни. Приоритет отечественной медицины в разработке истории болезни. Значение паспортных (анкетных) данных.2. Осмотр области печени. Пальпация печени. Последовательность действий врача при пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности. Изменения печени в патологии (определяемые физикально). Клиническое значение выявляемых изменений.3. Недостаточность полулунных клапанов аорты (аортальная недостаточность). Изменения внутрисердечной гемодинамики. Физикальная и инструментальная диагностика.4.Общие закономерности изменений ЭКГ при гипертрофии миокарда.5. Изменения периферической крови при лейкозах: хронический миелолейкоз.6. Понятие о болезни. Методология постановки диагноза. Симптомы и синдромы.7. Общее состояние больного. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное).8. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение. Инфаркт миокарда. Приоритеты российских ученых в диагностике инфаркта миокарда. Диагностика инфаркта миокарда (клиническая и лабораторно-инструментальная).9. Нормальная ЭКГ: длительность интервалов, величина зубцов. Изменения в патологии.10. Общий клинический анализ крови – исследование количества эритроцитов: методика взятия крови для определения количества эритроцитов, последовательность действий при использовании камеры Горяева, порядок расчета количества эритроцитов (формула). Количество эритроцитов в норме и патологии.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он дает правильный ответ с пояснениями, демонстрирует знание теоретического материала.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом дает правильный ответ, но не в полном объеме может пояснить его, неуверенно демонстрирует знание теоретического материала.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он частично правильно отвечает на предложенные вопросы, не может пояснить свой ответ, имеются недочеты в знании теоретического материала.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дает неправильный ответ, имеются множественные недостатки в знании теоретического материала.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Примеры заданий:Комплект диагностических задач1. Эритроциты 4 200 000 (4,2·1012/л), гемоглобин 12,3 г% (123 г/л), цветовой показатель 1,0, тромбоциты 210 000 (210·109/л), эозинофилы 0,5%, базофилы 0%, нейтрофилы палочкоядерные 2%, сегментоядерные 23,5%, лимфоциты 71%, моноциты 2%, СОЭ 29 мм/ч, клетки (тени) Боткина – Гумпрехта 11:100.Правильный ответ: хронический лимфолейкоз.2. Эритроциты 4 400 000 (4,4•1012/л), гемоглобин 13,5 г% (135 г/л), цветовой индекс 0,9, тромбоциты 220 000 (220•109/л), лейкоциты 14 000 (14•109/л), эозинофилы 0%, базофилы 0%, метамиелоциты 7%, нейтрофилы палочкоядерные 23%, сегментоядерные 49%, лимфоциты 14%, моноциты 7%, СОЭ 47 мм/ч, токсическая зернистость цитоплазмы нейтрофилов.Правильный ответ: кровь при воспалительной реакции.3. Моча темно-бурого цвета (цвет «пива»), мутноватая, относительная плотность 1,023, белка и сахара нет, реакция на билирубин положитель¬ная, на уробилиновые тела резко положительная. В осадке: единичные клетки плоского эпителия и лейкоциты.Правильный ответ: паренхиматозная желтуха.4. Моча зеленовато-желтого цвета, относительная плотность 1,021, слабокислая, белка и сахара нет, реакция на билирубин резко положи¬тельная, уробилиновые тела отсутствуют. В осадке: 1-2 клетки плоского эпителия, 3-4

лейкоцита в поле зрения.Правильный ответ: механическая желтуха.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно оформил протокол по всем необходимым пунктам и грамотно составил заключение по ЭКГ.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно оформил протокол по всем необходимым пунктам, но имеются недочеты в составлении заключения по ЭКГ.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил неточности (ошибки) в подсчете амплитуды зубцов и длительности зубцов, интервалов; имеются недочеты в оформлении других пунктов протокола и заключения по ЭКГ.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил значительные ошибки в интерпретации зубцов и интервалов ЭКГ, неправильно оформил протокол и заключение по ЭКГ.

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Примеры заданий:Оформление протокола расшифровки ЭКГПункты, которые обязательно должны быть отражены при оформлении протокола расшифровки ЭКГ:I. РитмII. Подсчет амплитуды зубцов и длительности зубцов, интервалов:III. Отклонения от изолинии сегмента ST и изменения зубца TIV. ЧСС, систолический показательV. QT корригированныйVI. Угол аЗаключение.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно оформил протокол по всем необходимым пунктам и грамотно составил заключение по ЭКГ.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно оформил протокол по всем необходимым пунктам, но имеются недочеты в составлении заключения по ЭКГ.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил неточности (ошибки) в подсчете амплитуды зубцов и длительности зубцов, интервалов; имеются недочеты в оформлении других пунктов протокола и заключения по ЭКГ.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил значительные ошибки в интерпретации зубцов и интервалов ЭКГ, неправильно оформил протокол и заключение по ЭКГ.

— история болезни

Примеры заданий:

Примеры заданий:Написание фрагмента истории болезниТема 1.1. – 1.2. Вводное занятие. Знакомство с кафедрой. Схема истории болезни. АнамнезПункты, которые обязательно должны быть отражены при написании фрагмента истории болезни:1. Жалобы (при поступлении в клинику)2. История настоящего заболевания (Anamnesis morbi)3. История жизни больного (Anamnesis vitae)3.1. Медицинский анамнез3.1.1. Перенесенные заболевания3.1.2. Эпидемиологический анамнез3.1.3. Аллергологический анамнез3.1.4. Лекарственный анамнез3.2. Социальный анамнез3.2.1. Бытовой анамнез3.2.2. Семейное положение.3.3. Трудовой анамнез (профессиональная деятельность)3.4. Половой анамнез3.5. Семейный анамнез и наследственность3.6. Вредные привычки (привычные интоксикации)Тема 1.3. Общий (наружный) осмотр больногоПункты, которые обязательно должны быть отражены при написании фрагмента истории болезни:Анамнез1. Жалобы (при поступлении в клинику)2. История настоящего заболевания (Anamnesis morbi)3. История жизни больного (Anamnesis vitae)3.1. Медицинский анамнез3.1.1. Перенесенные заболевания3.1.2. Эпидемиологический анамнез3.1.3. Аллергологический анамнез3.1.4. Лекарственный анамнез3.2.

Социальный анамнез3.2.1. Бытовой анамнез3.2.2. Семейное положение.3.3. Трудовой анамнез (профессиональная деятельность)3.4. Половой анамнез3.5. Семейный анамнез и наследственность3.6. Вредные привычки (привычные интоксикации)Данные объективного исследования1. Общее состояние2. Температура тела (степень повышения температуры и тип температурной кривой)3. Состояние сознания4. Положение больного5. Голова (лицо, полость рта, глаза, уши, шея)6. Запах тела больного и выдыхаемого им воздуха7. Антропометрические данные8. Кожа и слизистые оболочки.9. Подкожная жировая клетчатка.10. Лимфатические узлы11. Кости12. Мышцы.13. Суставы.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если последовательно и полноценно описаны все необходимые пунктыОценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в целом последовательно описаны все необходимые пункты, однако опущены некоторые деталиОценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если описаны все необходимые пункты, однако не соблюдена их последовательность, имеются значимые ошибкиОценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не описаны все необходимые пункты, допущены множественные ошибки

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача 1. При плановой операции по поводу язвенной болезни желудка у пациента была обнаружена раковая опухоль большой величины с метастазами в печень и поджелудочную железу и вследствие большого распространения была признана неоперабельной. Больному после операции врач сказал, что операция прошла успешно, а его жене – правду.
а) Оцените действия врача с позиции медицинской этики и ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
б) Какие правила взаимоотношений нарушил врач.
в) Как он должен был потупить в данной ситуации.

Задача 2. Страдающий от невыносимых болей пациент онкологической клиники обращается к врачу с просьбой ввести ему повышенную долю наркотического вещества с целью обезболивания. Врач не соглашается, так как считает, что повышение дозы приведет к гибели больного. Однако пациент настаивает, так как он слышал о том, что законодательстве России предусматривает право пациента на достойную смерть.
а) Прав ли больной.
б) Какие права в данной ситуации есть у пациента.
в) Как должен поступить врач в данной ситуации.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (8-8,9 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос. «Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос. «Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – неверная оценка ситуации;

неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист

Примеры заданий:

Примеры заданий:Заключительный контроль практических уменийДата «_____» _____ 20_Группа № _____ Ф.И.О. _____Вопросы Оценка в баллах(0-0,5-1)1. Тип конституции (по М.В.Черноруцкому)2. Определение экскурсии нижнего края легких3. Пальпация области сердца4. Осмотр живота5. Перкуссия селезенкиИтоговая оценкаПодпись преподавателя _____Заключительный контроль практических уменийДата «_____» _____ 20_Группа № _____ Ф.И.О. _____Вопросы Оценка в баллах(0-0,5-1)1. Исследование кожи2. Осмотр грудной клетки3. Определение верхушечного толчка4. Определение асцита методом флюктуации5. Пальпация селезенкиИтоговая оценкаПодпись преподавателя _____Заключительный контроль практических уменийДата «_____» _____ 20_Группа № _____ Ф.И.О. ___Вопросы Оценка в баллах(0-0,5-1)1. Исследование подкожной жировой клетчатки2. Определение типа дыхания3. Определение сердечного толчка4. Определение асцита методом перкуссии при горизонтальном положении больного5. Пальпация почек в положении больного лежа на спинеИтоговая оценкаПодпись преподавателя _____

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно выполняет задания, последовательно и правильно соблюдает методику обследования, правильно комментирует свои действияОценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом умеет выполнить задания, однако допускает неточности в методике обследования, неуверенно комментирует свои действияОценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он частично выполняет задания, не соблюдая последовательность в методике обследования, не может прокомментировать все свои действияОценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не может выполнить задание, допускает ошибки в методике обследования, не может дать оценку своим действиям

— Написание реферата

Примеры заданий:

Примеры заданий:Написание итоговой истории болезниПункты, которые обязательно должны быть отражены при написании истории болезни:1. Жалобы (при поступлении в клинику)2. История настоящего заболевания (Anamnesis morbi)3. История жизни пациента (Anamnesis vitae)3.1. Медицинский анамнез3.1.1. Перенесенные заболевания3.1.2. Эпидемиологический анамнез3.1.3. Аллергологический анамнез3.1.4. Лекарственный анамнез3.2. Социальный анамнез3.2.1. Бытовой анамнез3.2.2. Семейное положение.3.3. Трудовой анамнез (профессиональная деятельность)3.4. Половой анамнез3.5. Семейный анамнез и наследственность3.6. Вредные привычки (привычные интоксикации)Данные объективного исследования1. Общее состояние2. Температура тела (степень повышения температуры и тип температурной кривой)3. Состояние сознания4. Положение больного5. Голова (лицо, полость рта, глаза, уши, шея)6. Запах тела пацинта и выдыхаемого им

воздуха7. Антропометрические данные8. Кожа и слизистые оболочки.9. Подкожная жировая клетчатка.10. Лимфатические узлы11. Кости12. Мышцы.13. Суставы.14. Данные физикального исследования органов дыхания (осмотр - форма грудной клетки, тип, ритм, частота и глубина дыхательных движений, окружность грудной клетки)15. Данные физикального исследования органов дыхания (пальпация - болезненность, эластичность, голосовое дрожание, частота дыхания)16. Данные физикального исследования органов дыхания (перкуссия - сравнительная перкуссия легких, высота стояния верхушек легких спереди и сзади, ширина верхушечных полей (полей Кренига), нижние границы легких, активная подвижность нижнего края легких)17. Данные физикального исследования органов дыхания (аускультация - основной дыхательный шум, побочные дыхательные шумы, бронхофония)18. Данные физикального исследования сердечно-сосудистой системы (осмотр - видимый верхушечный толчок, сердечный толчок, пульсация магистральных сосудов, эпигастральная пульсация, сердечный горб)19. Данные физикального исследования сердечно-сосудистой системы (пальпация - верхушечный толчок, сердечный толчок, пальпация магистральных сосудов, пульс на сонных и лучевых артериях, систолическое и диастолическое дрожание в области сердца)20. Данные физикального исследования сердечно-сосудистой системы (перкуссия - границы относительной тупости сердца, конфигурация сердечной тупости, ширина сосудистого пучка, границы абсолютной тупости)21. Данные физикального исследования сердечно-сосудистой системы (аускультация - тоны сердца. шумы сердца. локализация шумов сердца, их отношение к фазам сердечного цикла, громкость, тембр, характер, продолжительность, направление проведения)22. Измерение артериального давления на обеих руках и ногах23.Данные физикального исследования органов пищеварения (осмотр - полость рта, язык, конфигурация живота, состояние пупка, наличие расширенных подкожных вен, рубцов, грыжевых выпячиваний24.Данные физикального исследования органов пищеварения (пальпация - поверхностная пальпация живота, глубокая методическая скользящая пальпация по Оразцову-Стражеско, патологические симптомы при холецистите, использование флюктуации для выявления асцита)25.Данные физикального исследования органов пищеварения (перкуссия - определение границ желудка и печени, определение свободной жидкости в полости живота, аускультация - выслушивание перистальтических шумов)26.Осмотр, пальпация и перкуссия селезенки27. Осмотр области почек. Глубокая методическая пальпация почек. Перкуторное определение верхнего края мочевого пузыря. Симптомы поколачивания поясничной области и Пастернацкого. Пальпация мочеточниковых, реберно-поясничных и реберно-позвоночных точек28.Результаты лабораторного и инструментального исследования пациента29.Диагноз и его обоснование30.Патогенез симптомов31.Список литературы, использованной при написании истории болезни

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если последовательно и полноценно описаны все необходимые пунктыОценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в целом последовательно описаны все необходимые пункты, однако опущены некоторые деталиОценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если описаны все необходимые пункты, однако не соблюдена их последовательность, имеются значимые ошибкиОценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не описаны все необходимые пункты, допущены множественные ошибки

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
история болезни
кейс-задача
контрольная работа
написание истории болезни
презентации
реферат
тестирование
устный опрос
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Мухин, Николай Алексеевич.Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 847 с.
2	Основы семиотики заболеваний внутренних органов : учеб. пособие / А. В. Струтынский, А. П. Баранов, Г. Е. Ройтберг, Ю. П. Гапоненков. - 14-е изд., доп. и перераб. - М. :МЕДпресс-информ, 2022. - 298, [6] с.
3	Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы : учеб. пособие / [авт. коллектив: В. Н. Ослопов и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 623, [1] с.
4	История болезни терапевтического больного [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская, Ю. В. Ослопова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2016. - 166 с.
5	Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие : [метод. пособие] / [сост.: В. Н. Ослопов, А. Р. Садыкова, Р. А. Абдулхаков]. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2005. - 64 с.
6	Электрокардиография [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. - 10-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 314, [6] с

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы : учеб. пособие / [авт. коллектив: В. Н. Ослопов и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 623, [1] с.
2	История болезни терапевтического больного [Текст] : [учеб. пособие] / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская, Ю. В. Ослопова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :МЕДпресс-информ, 2013. - 149, [3] с.
3	Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие : [метод. пособие] / [сост.: В. Н. Ослопов, А. Р. Садыкова, Р. А. Абдулхаков]. - 3-е изд. - М. :МЕДпресс-информ, 2005. - 64 с.
4	Электрокардиография : учеб. пособие для студентов мед. вузов / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. - 10-е изд. - М. :МЕДпресс-информ, 2011. - 314, [6] с
5	Моисеев, В.И. Биоэтика : учебник : в двух томах / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - . - (Учебник). - Текст : непосредственный. Т. 1 : Общая часть. - 2021. - 159, [1] с. : рис. ; 21 см. - Библиогр.: с. 129. - Прил.: с. 130-159. - 500 экз. - ISBN 978-5-9704-6038-2 (в пер.)
6	Медицинское право [Текст] : учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. - Москва : Юрайт, 2018. - 286, [2] с. ; 24 см. - (Специалист). - Библиогр.: с. 285-287. - ISBN 978-5-534-01259-0

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Врач"
2	Журнал "Кардиология"
3	Журнал "Клиническая медицина"
4	Журнал "Клиническая фармакология и терапия"
5	Журнал "Лечащий врач"
6	Журнал "Практическая медицина"

7	Журнал “Российский медицинский журнал”
8	Электронные журналы на платформе elibrary.ru (Качественная клиническая практика, Российский медицинский журнал, Клиническая нефрология, Кардиоваскулярная терапия и профилактика)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знаниядля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знаниядля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме экзамена с ответами на вопросы и решением ситуационных задач.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ

Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых фрагментов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Пропедевтика внутренних болезней	ГАУЗ ГБ №11.1.Учебная аудитория для занятий семинарского типа №1 2-й этаж2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа №2 2-й этаж Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доскаучебно-методические материалы; фонендоскопы; тонометры.Моноблок (компьютер) HP 20-b101er 20" Ноутбук LENOVO IdeaPad 310-15ISK 15,6" Office Professional Plus 2010 62326267 20.08.2013Office Professional Plus 2016 68214853 30.03.2017Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420127, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Максимова, д. 34/24
Пропедевтика внутренних болезней	ГАУЗ ГКБ №7. Учебные аудитории для занятий семинарского типа №№1,2,4,7,9,11,12,13,14,15(по межкафедральному графику)."Учебная аудитория для занятий лекционного типа (конференц-зал ГАУЗ ГКБ №7) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доскаНоутбук ASUS VivoBook F402WAGA072T (90NB0HC3-M02650) 14" Ноутбук DELL Inspiron 3567 (3567-7836) 15.6" Intel Core i3 6006U Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15.6" инв. № 449529 Office Standard 2016 69532601 03.05.2018Office Professional Plus 2010 62326267 20.08.2013Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Пропедевтика внутренних болезней	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор PanasonicPT-VX425NE,Ноутбук LenovoIdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Пропедевтика внутренних болезней	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор PanasonicPT-VX425NE, Ноутбук LenovoG5030, Windows 8.1 Profлицензия №65152416 от 05.03.2015,OfficeStd 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Пропедевтика внутренних болезней	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор NFSP501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Пропедевтика внутренних болезней	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биоэтика и медицинское право	Ауд. 324 УЛК Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для	420012, Республика Татарстан, г. Казань,

	обучающихся, доска классная. Телевизор, Компьютер с выходом в интернет Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	ул. Бутлерова, д. 49. НУК, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Татарский язык в профессиональном общении

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра русского и татарского языков

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 36 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент Л. И. Галлям
Доцент Р. М. Амирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук Л. И. Галлям

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Т. А. Киселева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат филологических наук Л. И. Галлям

Доцент , кандидат филологических наук Р. М. Амирова

Доцент , кандидат филологических наук А. Г. Гилемшина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Основное содержание работы заключается в развитии профессионального двуязычия медицинских работников. ГОсновное содержание работы заключается в развитии проффессионального двуязычия медицинских работников.Главное - помочь будущим врачам расширить их профессиональные возможности, облегчить общение с людьми.

Задачи освоения дисциплины:
Обучить студентов основам татарского языка, создать базу для говорения, т.е. научить передавать и воспринимать несложные сообщения, задавать вопросы, понять и уточнять жалобы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Готовность к оценке способности пациента осуществлять трудовую деятельность и проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в медико-социальной экспертизе	ПК-10 ПК-10.1 Определяет основные абсолютные и относительные показатели здоровья	Знать: основные понятия стилистики, основные виды лингвистических словарей, виды речевых, стилистических и грамматических ошибок; Уметь: определять стилистическую целесообразность использования в контексте различных лексических средств; Владеть: навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: фонетичские, грамматические, лексичиские стороны татарского языка Уметь: осуществлять письменный перевод с русского на татарский язык Владеть: :навыками формулирования татарской речи
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения Уметь: Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения Владеть: Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных

			организаций для обеспечения социальной защиты населения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Поликлиническая терапия", "Анатомия человека", "Факультетская терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72		**36**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**47**		**23**	**24**	
Тема 1.1.	3		1	2	творческая работа, устный опрос
Тема 1.2.	3		1	2	выполнение практических заданий, терминологический диктант
Тема 1.3.	4		2	2	реферат, устный опрос
Тема 1.4.	5		3	2	дискуссия, доклады
Тема 1.5.	3		2	1	задания на принятие решений в проблемной ситуации, терминологический диктант
Тема 1.6.	4		2	2	написание эссе, устный опрос
Тема 1.7.	2		1	1	выполнение письменных заданий, терминологический диктант
Тема 1.8.	4		2	2	доклады
Тема 1.9.	3		2	1	выполнение практических заданий, кейс-задача
Тема 1.10.	3		1	2	задания на принятие решений в проблемной

					ситуации, устный опрос
Тема 1.11.	3		1	2	контрольная работа, устный опрос
Тема 1.12.	4		2	2	дискуссия, доклады
Тема 1.13.	4		2	2	выполнение письменных заданий, дискуссия
Тема 1.14.	2		1	1	тестирование
Раздел 2.	**25**		**13**	**12**	
Тема 2.1.	4		2	2	выполнение письменных заданий, терминологический диктант
Тема 2.2.	4		2	2	написание эссе, устный опрос
Тема 2.3.	4		2	2	выполнение письменных заданий, терминологический диктант
Тема 2.4.	4		2	2	выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2.5.	3		2	1	терминологический диктант
Тема 2.6.	2		1	1	дискуссия, творческая работа
Тема 2.7.	4		2	2	тестирование
ВСЕГО:	**72**		**36**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Лексический минимум по медицинской терминологии**	**ПК-10,ПК-3,УК-5**
Тема 1.1.	Человек. Части его тела и связанные с ним понятия.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.2.	Внутренние органы.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.3.	Слова, выражающие состояние здоровья и болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.4.	Развитие болезни. Боль. Модуль 1.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.5.	Сердечно-сосудистые болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.6.	Желудочно-кишечные заболевания. Болезни печени.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.7.	Нервные болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.8.	Лор. Глазные заболевания.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.9.	Урология.Инфекционные, кожно-венерологические заболевания	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.10.	Детские болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.11.	Гинекология.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.12.	Травматология. Слова на социальные темы.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.13.	История болезни. Социальный анамнез.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.14.	На приеме у врача. Диалоги из цикла «Сәламәт булыгыз!»Модуль 2.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Раздел 2.	**Грамматический минимум по медицинской терминологии**	**ПК-10,ПК-3,УК-5**
Тема 2.1.	История графики. Фонетика. Особенности татарского языка.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.2.	Имя существительноеМножественное число. Категория. Принадлежности	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.3.	Падежи в татарском языке.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.4.	Глагол в татарском языке.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.5.	Некоторые специфические грамматические конструкции в татарском языке.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.6.	Вспомогательные слова в татарском языке.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.7.	Разговорные формулы в татарском языке. Итоговый модуль.	ПК-10,ПК-3,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Клиник практикага әзерлек: югары һәм урта медицина уку йортларының татар телен камилләштерүче төркем студентлары өчен уку-укыту кулланмасы / Р.М. Әмирова, В.Т. Балтаева. – Казан, КДМУ, 2016. − 104 б.
2	Краткий русско-татарский словарь медицинских терминов: учебно-методическое пособие для студентов высших и средних медицинских учебных заведений, изучающих татарский язык в продолжающих группах / Р.М. Амирова. – Казань, КГМУ, 2016. − 28 с.
3	Учим татарский язык: грамматический минимум и контрольно-тренировочные упражнения для студентов высших и средних медицинских учебных заведений начинающих изучать татарский язык. Сост. Л.И.Фидаева. КГМУ, 2015. - 37с.
4	Татарский язык: учебное пособие для студентов продвинутого этапа обучения по специальности 31.05.02 – Педиатрия / Р.М. Амирова, Фидаева Л.И. /. – Казань: КГМУ, 2021. – 111 с.
5	Татарский язык: культура, традиции и обычаи татарского народа:учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.01«Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия»/ Р.МАмирова; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань: КГМУ, 2022. – 53 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-10	УК-5	ПК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Человек. Части его тела и связанные с ним понятия.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Внутренние органы.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Слова, выражающие состояние здоровья и болезни.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Развитие болезни. Боль. Модуль 1.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Сердечно-сосудистые болезни.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Желудочно-кишечные заболевания. Болезни печени.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Нервные болезни.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Лор. Глазные заболевания.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	**Урология.Инфекционные, кожно-венерологические заболевания**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.10.	**Детские болезни.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.11.	**Гинекология.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.12.	**Травматология. Слова на социальные темы.**	Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.13.	**История болезни. Социальный анамнез.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.14.	**На приеме у врача. Диалоги из цикла «Сәламәт булыгыз!»Модуль 2.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**История графики. Фонетика. Особенности татарского языка.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Имя существительноеМножественное число. Категория. Принадлежности**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Падежи в татарском языке.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Глагол в татарском языке.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Некоторые специфические грамматические конструкции в татарском языке.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	**Вспомогательные слова в татарском языке.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.7.	**Разговорные формулы в татарском языке. Итоговый модуль.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-10 Готовность к оценке способности пациента осуществлять трудовую деятельность и проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в медико-социальной экспертизе	**ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и**	Знать: основные понятия стилистики татарского языка, основные виды лингвистических словарей, виды речевых, стилистических и грамматических ошибок;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять стилистическую целесообразность использования в контексте различных лексических средств;	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.	кейс-задача	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-10 ИПК-10.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для	Знать: понятие эквивалентности в теории перевода, основные уровни эквивалентности перевода, особенности письменного перевода с русского на татарский язык, единицы и уровни перевода в	терминологический диктант	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	татарском языке					
		Уметь: идентифицировать грамматические, синтаксические и стилистические нормы	творческая работа	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: нормами семантической эквивалентности и грамматическим и нормами татарского языка, необходимыми в процессе выполнения письменного перевода на татарский язык	написание эссе	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: нормы устной и письменной речи на татарском языке	ролевая игра	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли	написание эссе	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: различными средствами коммуникации, в том числе, на татарском языке	терминологический диктант	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам	Знать: лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности	дискуссия	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Уметь: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности;	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: необходимыми навыками профессионального общения на татарском языке	устный опрос	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: : основные понятия культуры речи, нормативные, коммуника тивные, этические аспекты устной и письменной речи, функциона льные стили современного татарского языка	реферат	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать знания о коммуника тивных качествах речи в межличнос тном общении и профессион альной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками коммуника ции в профессион альной области;	творческое испытание	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: основы ораторского искусства и особенности аргументации	дискуссия	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: использовать знание языковых норм, знания о коммуника тивных качествах речи в межличнос тном общении и	доклад	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать

		профессион альной деятельности					
		Владеть: методами совершенст вования навыков грамотного письма и говорении	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите правильный вариант:1. спинаА – бит Б – бил В - арка2. грудь А – аяк Б – күкрәкВ – йөрәк3. поясницаА – билБ - бит В - буын4. живот А – эчБ – ашказаны В – чигә5. горло А – тамакБ – талакВ - муен6. позвоночник А – буынБ – билВ - умырткалык7. ногаА – иякБ - аякВ - тез8. ухо А – колакБ – тамакВ – борын9. високА – маңгайБ – муенВ – чигә10. бедроА – ботБ – балтырВ – буын

Критерии оценки:

Критерии оценки промежуточного модуля:В модуле 50 вопросовВремя выполнения : 30 минут70-79 баллов – удовлетворительно80-89 баллов – хорошо90-100 – отлично 1 прав. ответ – 2 балла…… (15 не прав. ответов – 70 баллов, 16 ошибок и т.д. – не зачет)

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе

Примеры заданий:

1. Здоровье начинается с детства2. Здоровый ребенок- в здоровой семье.3. Здоровые дети- здоровая нация.4. Моя люимая книга5. Врач- это не проффесия, а образ жизни. 6. Мой любимый праздник.7. Моя любимая проффессия- врач.8. Мой люимый город. 9. Здоровый образ жизни.10. Вред курения и алкоголя.

Критерии оценки:

Критерии оценки эссе-соответствие содержания заявленной теме;-связность, последовательность и логичность построения письменной речи;-лексическая наполняемость;-грамотность;-оригинальность.Максимальное количество баллов- 100

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

1.Расскажите о КГМУ.2.Каким должен быть врач?.3.Ваш любимый татарский поэт, писатель Сообщите маме, что вы завтра идете в Музей изобразительных искусств.-Әни, без иртәгә сыйныф белән Сынлы сәнгать Музеена барабыз. Пожелайте друзьям счастливого пути.-Дусларым! Хәерле юл сезгә!4. Уточните у прохожего, где находится Национальная библиотека Республики Татарстан.Гафу итегез, әйтегез әле, Татарстан Республикасының Милли китапханәсе кайда урнашкан?5. Как спросите в магазине о том, сколько стоит килограмм яблок.-Әйтегез әле, 1 кг алма ничә сум тора?-Әйтегез әле, менә бу алманың 1 килограммы күпме тора?Обратитесь к однокласснику и попросите у

него учебник истории на один день.- Антон, миңа бер көнгә генә тарих дәреслегеңне биреп тор әле (бир әле).6. Врач- это не профессия, это призвание.7. Загрязнение окружающей среды и здоровье чеовека.8. Здоровая мама-здоровый малыш. 9. Аборт и его последствия.10. Благотворительность в медицине.

Критерии оценки:

За правильный ответ - до 5 б.Критерии оценки:90-100 баллов – В ответах правильно использованы формы категории принадлежности, множественного числа, падежных форм существительных, глагольные аффиксы, соблюдается порядок слов, правильно оформлены повествовательные и вопросительные предложения. 80-89 баллов – Допускаются некоторые неточности в оформлении вопросительных предложений, некоторые ошибки, связанные с интерференцией второго языка, механическим переносом правил одного языка на другой..70-79 баллов – допущены ошибки в правильном использовании падежных, глагольных аффиксов, аффиксов категории принадлежности, слабо демонстрируется элементарная лексика разговорного характера.менее 70 баллов – отсутствие умений и навыков использования специфических категорий татарского языка, падежных аффиксов, глагольных форм, не представлена элементарная разговорная лексика. Поставленная задача не реализована.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
дискуссия
доклады
задания на принятие решений в проблемной ситуации
кейс-задача
контрольная работа
написание эссе
реферат
творческая работа
терминологический диктант
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Учим татарский язык [Электронный ресурс] : грамматический минимум и контрольно-тренировочные упражнения для студентов высш. и средних учеб. заведений, начинающих изучать татар. яз. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. рус. и татар. яз. ; [авт.-сост. Л. И. Фидаева]. - Электрон. текстовые дан. (621 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 37 с.
2	Клиникпрактикагаәзерлек [Электронныйресурс] : югарыһәмуртамедицинаукуйортларыңтатартеленкамилләштерүчетөркемстудентларыөченуку-укытукулланмасы / РоссияФедерациясенеңсәламәтлексаклауминистрлыгы, Казандәүләтмедицинаун-ты, Русһәмтатартелләрекафедрасы ; [төз.: Р. М. Әмирова, В. Т. Балтаева]. - Электрон. текстовыедан. (0,97 МБ). - Казан : КДМУ, 2016. - 103, [1] с. - Пер. изд. : Подготовка к клинической практике : учебно-методическое пособие для студентов высших и средних медицинских учебных заведений, изучающих татарский язык в продолжающих группах / [сост.: Р. М. Амирова, В. Т. Балтаева]. - Казань, 2016..

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Химический русско-татарский толковый словарь./Под редакцией Г.Г. Хисамеева– Казань: Магариф, 2004. – 344 с.
2	Русско-татарский словарь гигиенических терминов./ Под редакцией М.М. Гимадеева – Казань: Магариф, 1999. – 297 с.
3	Русско-татарский медицинский разговорник [Текст] : учебное пособие / Мед. страховая компания "Эгида" ; Сост.: Л. М. Мухарямова, Л. И. Фидаева. - Казань : Книжный дом, 1993. - 64 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Шәһри Казан
2	Юлдаш
3	ВатанымТатарстан
4	Сөембикә
5	Идел
6	Мәгариф

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованосоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по

центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Татарский язык в профессиональном общении	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - 429, 435. Оснащены интернетом Столы для обучающих; стол, стул для преподавателя, доска меловая-магнитно-маркерная, шкаф для документов со стеклом, замок на двух нишах,трибуна ноутбук - Dell Inspiron roduct Name: Internet ExplorerProduct ID: 00346-OEM-8949813-22190Product Ke: BP7TY-VXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJComputer Name: RUSTAT_YASModified Time: 16.11.2012 11:30:20Microsoft Office профессиональный 2010Product ID : 82503-551-7770581-27405Product Key : VQR6X-DPFD6-FYMV6-Q2D8T-37R9TInstallation Folder : C:\Program Files\Microsoft Office\Office14\Computer Name : RUSTAT_YASModified Time : 07.05.2016 11:44:15Product Name: Windows 7 Home BasicProduct ID: 00346-OEM-8949813-22190Product Key : BP7TY-VXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJInstallation Folder : C:\WindowsService Pack: Service Pack 1Build Number: 7601Computer Name: RUSTAT_YASModified Time: 07.05.2016 11:49:17Dr Web: 6E5F-4RSK- BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Татарский язык в профессиональном общении	учебная аудитория для проведения занятий самостоятельного типа - 427 открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; банкетки (2 м) - 4 шт., банкетка (3,6 м) - 2 шт, банкетки (0,5 см) - 2 шт.; трибуна буквой П;тумба под оргтехнику;проектор Epson EB-X11, 2013, 448785; экран на штативе Lumien Eco View, 2013, 449281; шкаф для учебных пособий со стеклом, замок на двух нишах; доска меловая-магнитно-маркерная.ноутбук - Dell Inspiron roduct Name: Internet ExplorerProduct ID: 00346-OEM-8949813-22190Product Ke: BP7TY-VXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJComputer Name: RUSTAT_YASModified Time: 16.11.2012 11:30:20Microsoft Office профессиональный 2010Product ID : 82503-551-7770581-27405Product Key : VQR6X-DPFD6-FYMV6-Q2D8T-37R9TInstallation Folder : C:\Program Files\Microsoft Office\Office14\Computer Name : RUSTAT_YASModified Time : 07.05.2016 11:44:15Product Name: Windows 7 Home BasicProduct ID: 00346-OEM-8949813-22190Product Key : BP7TY-VXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJInstallation Folder : C:\WindowsService Pack: Service Pack 1Build Number: 7601Computer Name: RUSTAT_YASModified Time: 07.05.2016 11:49:17Dr Web: 6E5F-4RSK- BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49