

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайла Меральевна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a5d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарямова
04 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сурдология
Код и наименование специальности: 31.08.58 Оториноларингология
Квалификация: врач - оториноларинголог
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: "Оториноларингология"
Курс: 2
Семестр: 4
Лекции - 8 ч.
Практические занятия - 64 ч.
Самостоятельная работа - 36 ч.
Зачет 4 семестр
Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Рабочая программа по дисциплине «Сурдология» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 99.

Разработчики программы:

Алиметов Халид Аразханович, заведующий кафедрой оториноларингологии, профессор, д.м.н.

Шакурова Диляра Азатовна, доцент кафедры оториноларингологии, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии от « 01 » февраля 2023г., протокол № 14

Заведующий _____ кафедрой оториноларингологии, профессор, д.м.н.
 Алиметов Халид Аразханович

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры оториноларингологии, доцент, к.м.н. Шакурова Диляра Азатовна

Преподаватель кафедры оториноларингологии, ассистент, к.м.н. Нурсаитова Роза Миргалимовна

Преподаватель кафедры оториноларингологии, ассистент Салимов Линар Ильсурович

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели освоения дисциплины:

Обучения сурдологии ординаторам является углубление теоретических знаний и практических навыков по диагностике различных типов тугоухости, разработке показаний к слухолучшающим операциям, способам слухопротезирования, а так же проведению профилактических мероприятий по предупреждению расстройств слуха.

Задачи:

- Углубить знания по анатомии и физиологии слухового и вестибулярного анализаторов;
- изучить различные виды тугоухости, классификацию тугоухости по степеням; этиологию, клинические проявления, методы диагностики и рационального лечения тугоухости;
- владеть методами исследования слухового анализатора;
- знать об основах слухопротезирования при различных типах нарушения слуха;
- владеть основами слухолучшающих операции, в том числе кохlearной имплантации;
- знать принципы реабилитации сурдологических пациентов;
- сформировать у ординатора понятия о профилактическом направлении в сурдологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, навыки, умения, и освоить профессиональные компетенции: ПК-1, ПК -2:

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) ВЫПУСКНИКА	
Профессиональная компетенция согласно ФГОС ВО 31.08.58 Трудовая функция согласно Профессиональному стандарту врача-оториноларинголога	Характеристика
<i>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях уха, горла и носа /Трудовые функции А/01.8, А/02.8, А/03.8, А/04.8, А/05.8, А/07.8</i>	
ПК-1.1. Оказание медицинской помощи	Знать/Необходимые знания. Общие вопросы организации медицинской помощи населению

<p>пациентам при заболеваниях и/или состояниях уха, горла и носа</p> <p>Трудовая функция А/01.8. Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и/или состояний уха, горла и носа, и установления диагноза</p>	<p>Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи взрослым при заболеваниях уха, горла и носа, порядок оказания медицинской помощи детям при заболеваниях уха, горла и носа</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи взрослым и детям при заболеваниях и/или состояниях уха, горла и носа</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях уха, горла и носа</p> <p>Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при заболеваниях и/или состояниях уха, горла и носа</p> <p>Анатомо-функциональное состояние уха, горла и носа у взрослых и детей в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях</p> <p>Методика сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Методика осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и/или состояний уха, горла и носа , медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов</p> <p>Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и/или патологических состояний уха, горла и носа у взрослых и детей</p> <p>Изменения органа уха, горла и носа при иных заболеваниях</p> <p>Профессиональные заболевания и/или состояния уха, горла и носа</p> <p>Заболевания и/или состояния уха, горла и носа , требующие направления пациентов к врачам-специалистам</p> <p>Заболевания и/или состояния уха, горла и носа , требующие неотложной помощи</p> <p>Заболевания и/или состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла и носа</p> <p>МКБ</p> <p>Медицинские изделия, применяемые при обследовании пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа , принципы обеспечения безопасности диагностических манипуляций</p> <p>Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа .</p>
	<p>Уметь/Необходимые умения.</p> <p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и/или состояниях уха, горла и носа</p> <p>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла и носа в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях</p> <p>Использовать методы осмотра и обследования взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику заболеваний органов слухового и

	<p>вестибулярного анализаторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний уха; - назначать лечение заболеваний органов слуха; - проводить профилактические мероприятия; - внедрять новые методы диагностики, лечения и профилактики; - проводить профилактические мероприятия заболеваний органов слуха, направленные на предупреждение возникновения данной патологии. - выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний гортани; - проводить диагностику заболеваний органов фонации; - назначать лечение заболеваний гортани; - уметь применять на практике принципы гигиены голоса; - внедрять новые методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний органов голосообразования; - проводить профилактические мероприятия заболеваний речевого аппарата, направленные на предупреждение возникновения патологии. <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа.</p> <p>Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи,</p> <p>обеспечивать безопасность диагностических манипуляций</p> <p>Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Владеть/Трудовые действия.</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Осмотр пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p>
--	---

	<p>Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Направление пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа на инструментальное обследование в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа на лабораторное обследование в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретация и анализ результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Обеспечение безопасности диагностических манипуляций</p>
<p>ПК-1.2. Назначает лечение пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>Трудовая функция А/02.8 Назначение лечения пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи взрослым при заболеваниях уха, горла и носа, порядок оказания медицинской помощи детям при заболеваниях уха, горла и носа</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи при заболеваниях уха, горла и носа</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и /или состояниями и травмами уха, горла и носа</p> <p>Методы медикаментозного лечения, принципы применения медицинских изделий, лечебного питания у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Методы немедикаментозного лечения заболеваний и/или состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Медицинские показания для назначения и методы подбора слуховых аппаратов</p> <p>Принципы и методы лазерного и хирургического лечения заболеваний и/или состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Манипуляции при заболеваниях и/или состояниях уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и</p>

	<p>непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при лазерных и хирургических вмешательствах, манипуляциях на лор органах</p> <p>Методы обезболивания в оториноларингологии</p> <p>Требования асептики и антисептики</p> <p>Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>Уметь/Необходимые умения.</p> <p>Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Назначать немедикаментозное лечение пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания для лазерных, хирургических вмешательств, лечебных манипуляций</p> <p>Разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа к эндоскопическому или хирургическому вмешательству или манипуляции</p> <p>Разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозного лечения, лазерных или хирургических вмешательств</p> <p>Проводить мониторинг заболевания и/или состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>

	<p>Владеть/Трудовые действия.</p> <p>Разработка плана лечения пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии и иных методов терапии пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Выполнение манипуляций, лазерных и хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка результатов лазерных и хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозного лечения, лазерных или хирургических вмешательств</p> <p>Назначение и подбор пациентам слуховых аппаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p>
<p>ПК-1.3. Проводит и контролирует эффективность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>Трудовая функция А/03.8 Реализация и</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи взрослым при заболеваниях уха, горла и носа, порядок оказания медицинской помощи детям при заболеваниях уха, горла и носа</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях уха, горла и носа</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и /или состояниями и травмами уха, горла и носа</p> <p>Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, инвалидов по слуху</p> <p>Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, инвалидов по слуху</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по слуху</p>

<p>контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, инвалидов по слуху</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа к врачам -специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>Показания и противопоказания для назначения слуховых аппаратов, методы ухода за ними</p> <p>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа , инвалидов по слуху</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, последствиями травм или дефектами на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации.</p>
	<p>Уметь/Необходимые умения.</p> <p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи,</p> <p>Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи,</p> <p>Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа , в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа , в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное</p>

	заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа , последствиями травм или дефектами для прохождения медико-социальной экспертизы Назначать слуховые аппараты и давать рекомендации по уходу за ними.
	<p>Владеть/Трудовые действия.</p> <p>Составление плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Реализация мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>Направление пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа к врачам-специалистам (физиотерапевт, протезист, психолог, невропатолог и т.д.) для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи,</p> <p>Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<p>ПК-1.4. Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Трудовая функция А/04.8 Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <p>Порядок выдачи листков нетрудоспособности</p> <p>Порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и/или состояниями, последствиями травм или дефектами состояниями уха, горла и носа на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации</p> <p>Медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинские противопоказания к осуществлению иных видов деятельности в части заболеваний и/или состояний уха, горла и носа</p> <p>Уметь/Необходимые умения.</p> <p>Определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинских противопоказаний к осуществлению иных видов деятельности в части заболеваний и/или состояний уха, горла и носа</p> <p>Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и/или состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла и носа для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции слуха, обусловленного заболеваниями и/или состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла и носа</p> <p>Выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия заболеваний и/или состояний уха, горла и носа</p> <p>Владеть/Трудовые действия.</p> <p>Участие в проведении отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров</p>

	<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и/или уха, горла и носа , участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации</p> <p>Подготовка необходимой медицинской документации для пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p>Направление пациентов, имеющего стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и/или состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла и носа, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
<p>ПК-1.5. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Трудовая функция А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <p>Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях органа слуха, Принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и или состояниях уха, горла и носа , в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов при заболеваниях и или состояниях уха, горла и носа</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний уха, горла и носа</p> <p>Порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации взрослых и детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний уха, горла и носа у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла и носа</p> <p>Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла и носа</p> <p>Уметь/Необходимые умения.</p> <p>Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний уха, горла и носа</p> <p>Проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и или состояний уха, горла и носа, основных факторов риска их развития</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту</p>

<p>ПК 1.6 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме</p> <p>Трудовая функция А/07.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме</p>	<p>Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Владеть/Трудовые действия.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и/или состояний уха, горла и носа</p> <p>Проведение медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями уха, горла и носа в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>Осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний/или состояниями уха, горла и носа, и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи</p> <p>Контроль за соблюдением профилактических мероприятий</p> <p>Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <p>Оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</p> <p>Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Оценка эффективности профилактической работы с пациентами.</p> <p>Знать / Необходимые знания.</p> <p>Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей). Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Уметь/Необходимые умения.</p> <p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращение и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращение и (или) дыхания)). Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Владеть/Трудовые функции.</p> <p>Оценка состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка</p>
---	---

	<p>жизненно важных функций организма человека (кровообращение и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращение и (или) дыхания)). Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
<p>ПК-2. Способен к проведению анализа медико- статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала /Трудовые функции А/06.8</p>	
<p>ПК-2.1 Поводит анализ медико- статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача. Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>Знать / Необходимые знания. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Оториноларингология", в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>Уметь/Необходимые умения. Составлять план работы и отчет о своей работе. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. Производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения. Использовать в своей работе информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Осуществлять противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Владеть/Трудовые функции. Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде. Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
<p>ПК-2.2 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>Знать / Необходимые знания. Должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала в медицинских организациях оториноларингологического профиля.</p> <p>Уметь/Необходимые умения. Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.</p> <p>Владеть/Трудовые функции. Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Сурдология» относится к части Образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.58 «Оториноларингология», формируемой участниками образовательных отношений.

Знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы при работе врачом-оториноларингологом как поликлинического звена, так и в стационаре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 108 академических часов (3 зачетных единиц – з.е.).

Объем учебной работы и виды учебной работы

Всего ч/з.е.	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции ч/з.е.	Практические занятия ч/з.е.	ч/з.е.
108/3	8/0.2	64/1.7	36/1

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Раздел дисциплины	часы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Методы исследования органов слуха и вестибулярного анализатора.	36	3	21	12	Опрос, Тестовые задания, Ситуационные задачи с описанием эхограмм Реферат, Доклад/Сообщение
Хронические гнойные заболевания среднего уха.	36	3	21	12	Опрос, Тестовые задания, Ситуационные задачи с описанием эхограмм, Реферат, Доклад/Сообщение
Заболевания внутреннего уха	36	2	22	12	Опрос, Тестовые задания, Ситуационные задачи с описанием эхограмм Реферат, Доклад/Сообщение
Итого	108	8	64	36	зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
	Раздел I Ухо. Анатомия органа слуха. Слуховосприятие.		

	Содержание лекционного курса		
1	Методы исследования органов слуха и вестибулярного анализатора. Хронические гнойные заболевания среднего уха. Виды хронического гнойного среднего отита. Диагностика хронического гнойного среднего отита. Заболевания внутреннего уха		ПК-1, ПК- 2
	Содержание практического занятия		
1.1	Методы исследования органов слуха и вестибулярного анализатора	Субъективные методы исследования слуха. Акустическая импедансометрия. Объективные методы исследования слуха. Методы исследования вестибулярного анализатора. Отоневрологическое обследование.	ПК-1, ПК- 2
1.2	Хронические гнойные заболевания среднего уха.	Виды хронического гнойного среднего отита Диагностика хронического гнойного среднего отита. Виды консервативного лечения больных хроническим гнойным средним отитом Удаление полипов и грануляций из барабанной полости Показания к хирургическому лечению больных хроническим гнойным средним отитом Виды хирургических вмешательств на среднем ухе при хроническом гнойном среднем отите Лечение больных хроническим гнойным средним отитом Показания и противопоказания к слухулучшающим операциям	ПК-1, ПК- 2
1.3	Заболевания внутреннего уха	Пути распространения инфекции в лабиринт при остром и хроническом гнойном среднем отите Диагностика и дифференциальная диагностика тимпаногенного лабиринтита Консервативное лечение больных лабиринтитом Показания и виды хирургического лечения больных тимпаногенным лабиринтитом Отогенный парез и паралич лицевого нерва (диагностика, дифференциальная диагностика) Показания к хирургическому лечению больных отогенным параличом лицевого нерва Консервативная терапия при отогенном параличе лицевого нерва Виды хирургического вмешательства при отогенном параличе лицевого нерва	ПК-1, ПК- 2
	Раздел 2. Негнойные заболевания уха		
	Содержание лекционного курса		
2	Негнойные заболевания уха. Диагноз и дифференциальный диагноз отосклероза, тимпаносклероза. Отосклероз, виды хирургических вмешательств, типы протезов стремени.		ПК-1, ПК- 2
	Содержание практического занятия		
2.1	Негнойные заболевания уха.	Диагноз и дифференциальный диагноз отосклероза, тимпаносклероза Отосклероз, виды хирургических вмешательств, типы протезов стремени. Показания и противопоказания к хирургическому лечению при отосклерозе, адгезивном отите и тимпаносклерозе. Диагностика и дифференциальная диагностика сенсоневральной тугоухости. Лечение больных с сенсоневральной тугоухостью Острая сенсоневральная тугоухость. Прогрессирующая сенсоневральная тугоухость. Хроническая сенсоневральная тугоухость. Экссудативный средний отит у взрослых и детей. Клиника, диагностика, лечение. Консервативное лечение больных болезнью Меньера. Хирургическое лечение больных болезнью Меньера.	ПК-1, ПК- 2

		Хирургические аспекты кохlearной имплантации Диагностика невриномы VII пары черепных нервов.	
Раздел 3. Основы сурдологии и слухопротезирования			
Содержание лекционного курса			
3	Основы сурдологии и слухопротезирования. Глухонемота. Сурдопедагогика. Слухопротезирование. Кохlearная имплантация.		ПК-1, ПК- 2
Содержание практического занятия			
3.1	Основы сурдологии и слухопротезирования	Глухонемота. Сурдопедагогика. Слухопротезирование. Кохlearная имплантация. О методике слухопротезирования	ПК-1, ПК- 2

5. Перечень компетенций и этапы их формирования

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Компетенции	
			ПК-1	ПК-2
1	Раздел 1. Ухо. Анатомия органа слуха. Слуховосприятие.	Л, П, С	+	+
2	Раздел 2. Негнойные заболевания уха	Л, П, С	+	+
3	Раздел 3. Основы сурдологии и слухопротезирования	Л, П, С	+	+

6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1, ПК-1	Знать	Тестирование	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов в тестах составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов в тестах составляет от 70% до 79%	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов в тестах составляет от 80% до 89%	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов в тестах составляет 90% и более
	Уметь	Ситуационные задачи.	Результат не достигнут: имеет частичные умения определить с тактикой обследования и выбрать необходимый объем диагностических исследований; демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету,	Результат минимальный: имеет общие, но не систематические умения определить с тактикой обследования и выбрать необходимый объем диагностических исследований; не имеется систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ	Результат средний: в целом владеет умением определить с тактикой обследования и выбрать необходимый объем диагностических исследований; в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому	Результат высокий: обладает сформированным умением определить с тактикой обследования и выбрать необходимый объем диагностических исследований; сформированное умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрир

			ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не могут ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.	предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточен четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.	овано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение содержанием доклада.
Владеть	Собеседование	Результат не достигнут: обладает фрагментарными навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных результатов исследования специфических и неспецифических.	Результат минимальный: обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки интерпретации и применения в клинической практике полученных результатов исследования специфических и неспецифических.	Результат средний: в целом обладает устойчивыми навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных результатов исследования специфических и неспецифических.	Результат высокий: успешно и систематически применяет навыки интерпретации и применения в клинической практике полученных результатов исследования специфических и неспецифических.	

7. Фонды оценочных средств по дисциплине «Сурдология»

1 уровень: оценка знаний.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- опрос или собеседование.

7.1. Опрос

Опрос или собеседование – диалог преподавателя с обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала.

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Контрольные вопросы для опроса (или собеседования):

- 1) Анатомия органа слуха
- 2) Слухопроводение и слуховосприятие
- 3) Негнойные заболевания уха
- 4) Слухопротезирование
- 5) Слуховые аппараты
- 6) Слухоулучшающие операции

Критерии оценки ответа:

«Зачтено» – обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

7.2. Тестовый контроль

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положениям о «Бально-рейтинговой системе».

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ

1. Что является адекватным раздражителем для полукруглых каналов:

1. Центробежное ускорение, притяжение Земли;
2. Прямолинейное движение;
3. Центростремительное ускорение;
4. Угловое ускорение;
5. Притяжение земли

2. Принцип исследования слуха заключается в определении:

1. только воздушной проводимости
2. только костной проводимости
3. и воздушной и костной проводимостей
4. только хрящевой проводимости

3. Стременная мышца иннервируется:

1. тройничным
2. Лицевым
3. Языкоглоточным
4. Блуждающим
5. Отводящим

4. На каком анатомическом образовании улитки находится Кортиев орган?

1. Спиральный гребень
2. Рейснерова мембрана
3. Лестница преддверия
4. Основная мембрана
5. Лестница улитки

5. С чем граничит передняя стенка наружного слухового прохода?

1. С антрумом
2. Со средней черепной ямкой
3. С каналом сонной артерии
4. С суставом нижней челюсти

6. На внутренней стенке барабанной полости располагаются образования, за исключением:

1. Овальное окно
2. Круглое окно
3. Мыс
4. Канал лицевого нерва
5. Барабанная струна

Критерии оценки тестовых заданий

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69% вопросов теста.

7.3. Оценка умений и практических навыков

Ординатору предлагается продемонстрировать следующие навыки:

- 1) Методика проведения аудиометрии;
- 2) Методика проведения тимпанометрии;
- 3) Методика проведения аудиоскрининга новорожденным;

Критерии оценки практических навыков

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

При оценке «неудовлетворительно» – практические навыки не зачитываются.

«Отлично» – ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.

«Хорошо» – ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки,

интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

«Удовлетворительно» – обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

7.4. Ситуационные задания

Для оценивания результатов обучения ординаторам рекомендуется решение ситуационных заданий, которые может выполняться самостоятельно и в рамках аудиторных практических занятий.

Ситуационные задания – это проблемные задания, в котором обучающемуся ординатору предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Примеры ситуационных заданий по теме «Сурдология»

Задача 1

В ЛОР-стационар обратилась больная 24 лет, считавшая себя практически здоровой, с жалобами на повышение температуры тела до 38,4*С, внезапно возникшую асимметрию лица(левый глаз не закрывается и сглажена левая носогубная складка), слезотечение из левого глаза, шум в левом ухе и левой половине лица. На верхней губе и левой ушной раковине герпетические высыпания. При рино- и фарингоскопии обнаружена умеренная гиперемия слизистой оболочки, при отоскопии- легкая инъекция сосудов в области рукоятки молоточка и его латерального отростка.

Слуховой паспорт

Правое ухо	Тесты	Левое ухо
0	СШ	++
6 м	Ш	1м
6 м	Р	4,5 м
-		
60 с	С 128 (норма 60 с)	40 с
33 с	С (норма 35 с)	8 с
25с	Кс (норма 30 с)	

Задача 2

Больной 43 лет обратился в ЛОР-клинику по поводу прогрессирующего понижения слуха на левое ухо, шум в нем, напоминающий жужжание, периодические приступы головокружения, сопровождающиеся ощущением вращения окружающих предметов, расстройством равновесия, тошнотой, рвотой, обильным потоотделением, общей слабостью.

Заболевание началось постепенно более двух лет тому назад с появления шума в левом ухе. Спустя 6 месяцев присоединились приступы головокружения, понижение слуха на левом ухе. Вначале приступы головокружения были редкими, 1 раз в 4-5 месяцев продолжительностью 1-2 часа, через год приступы участились до 2-3 раз в неделю.

Установлен диагноз: болезнь Меньера, левостороннее поражение. Проводимое в течение года консервативное лечение было безуспешным. После операции на нервах

барабанной полости частота приступов головокружения уменьшилась до 2 раз в год; но продолжал прогрессивно ухудшаться слух на левое ухо.

Данные обследования. Слуховая функция правого уха в пределах возрастной нормы; левого уха - нарушена: шепотную речь воспринимает на расстоянии 1м, разговорную речь - 3м. При комплексной акуметрии выявлена смешанная форма тугоухости с преобладанием звукопроводящего компонента, обусловленного нарушением звукопроводения во внутреннем ухе, повышение порогов восприятия звуков в зоне речевых частот на 40 дБ, имеется 100% разборчивость речи. При вестибулометрии выявлена норморефлексия правого лабиринта, гипорефлексия левого лабиринта. Глицерол-тест положительный по слуховой функции (улучшение восприятия звуков в зоне речевых частот на 15 дБ), отрицательный - по вестибулярной функции. Остальные ЛОР-органы без особенностей.

Обоснуйте рациональное лечение.

Критерии оценки решения ситуационных заданий

«Отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная оценка ситуации.

«Хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.

«Удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующим наводящих вопросов педагога.

«Неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу.

7.5. Написание реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с ординатором по теме реферата.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения, изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные

публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Примерные темы для рефератов

1. Методы исследования уха.
2. Хронический гнойный мезотимпанит. Основные причины консервативного лечения.
3. Отогенные абсцессы мозга.
4. Отосклероз. Клиника, диагностика, принципы лечения.
5. Поражение уха при воздушной контузии.
6. Воспалительные заболевания внутреннего уха (лабиринтиты). Клинические формы, лечение.
7. Заболевания наружного слухового прохода.
8. Доброкачественные и злокачественные опухоли уха.
9. Физиология вестибулярного аппарата.
10. Тромбоз сигмовидного синуса и отеленный сепсис.
11. Глухота врожденная и приобретенная. Диагностика и реабилитация.

Критерии оценки работы над рефератом

Описание шкалы оценивания:

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.6. Выступление с докладом по теме реферата

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 минут).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.

8. Ответы на вопросы слушателей.
 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
 10. Оформление доклада в виде реферата.
 Каждый пункт критерия оценивается в 1 балл, в сумме максимально 10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины «Сурдология»

8.1. Основная литература

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:	Количество экземпляров	
		На каф едре	В библи отеке
Основная			
Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7198-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471982.html	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента https://www.studentlibrary.ru		
Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/		
Лопатин, А. С. Справочник оториноларинголога / А. С. Лопатин, А. В. Варвянская, Г. Р. Каспранская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5927-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459270.html	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/		
Дополнительная			
Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-3849-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/		

https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438497.html			
<p>Вишняков, В. В. Оториноларингология / В. В. Вишняков. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6380-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463802.html</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>		
<p>Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>		
<p>Пальчун, В. Т. Обследование оториноларингологического больного : руководство / Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Магомедов М. М., Зеликович Е. И. - Москва : Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501051.html</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>		
<p>Пискунов, Г. З. Перфорация перегородки носа и ее лечение / Г. З. Пискунов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-2782-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427828.html</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>		
<p>Эзрохин, В. М. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / В. М. Эзрохин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3172-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431726.html</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>		

Ответственное лицо библиотеки Университета


(подпись)


(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

8.1. Электронные ресурсы, сформированные на основании Прямых договоров с правообладателями

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Спондилогенные синуситы у детей, обусловленные родовыми повреждениями шейного отдела: учебное пособие / М.К. Михайлов, Х.А. Алиматов, Д.А. Шакурова. – Казань: Участок роталитной печати НБ КГМА, 2021. – 20с.
2. Острый ларингит. Стеноз гортани. Трахеостомия/Ш.М. Исмагилов, Латыпов Р.В., Р.М. Нурсаитова, Л.И. Салимов. – Казань: Изд-во «Бриг», 2015. – 15с.
3. Риногенные внутричерепные и орбитальные осложнения / Ш.М. Исмагилов, Латыпов Р.В., Р.М. Нурсаитова, Л.И. Салимов – Казань: Изд-во «Бриг», 2015. – 23с.
4. Заболевание глотки в детском возрасте / Учебное пособие для студентов / Х.А. Алиматов, Р.М. Нурсаитова, Р.В. Латыпов, Л.И. Салимов, Ш.М. Исмагилов/ - Казань: КГМУ, 2018г. – 75с.
5. «Оториноларингология» учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета /Х.А. Алиматов, Р.М. Нурсаитова, Р.В. Латыпов, Л.И. Салимов, Ш.М. Исмагилов/ - Казань: КГМУ, издательство 2019г. – 54стр.

8.3. Дополнительные электронные ресурсы

- Альманах клинической медицины: <http://www.almclinmed.ru/jour>
- Анестезиология и реаниматология: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8398
- Анналы хирургии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7660

- Биологическая медицина: <http://www.arnebia.ru/cgi-bin/index.cgi?id=16>
- Бюллетень сибирской медицины: <http://bulletin.tomsk.ru/jour/index>
- Бюллетень экспериментальной биологии и медицины:
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8465
- Вестник оториноларингологии <https://www.mediasphera.ru/journal/vestnik-otorinolaringologii>
- Вестник рентгенологии и радиологии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7651
- Вестник Российской академии медицинских наук:
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7654
- Врач: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8602
- Врач-аспирант: <http://www.sbook.ru/vrasp/index.htm>
- Врач и информационные технологии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=10029
- Доктор. Ру: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=29074>
- Журнал фундаментальной медицины и биологии: <https://zfm.b.elpub.ru/jour/index>
- Здоровоохранение Российской Федерации: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7807
- Клиническая лабораторная диагностика: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7849
- Клиническая медицина: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7850
- Клиническая фармакология и терапия: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8776
- Клиницист: <https://klinitsist.abvpress.ru/Klin>
- Лазерная медицина: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8801
- Лучевая диагностика и терапия: <http://radiag.bmoc-spb.ru/jour>
- Медицинская визуализация: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7881
- Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии»: <http://www.rps-journal.ru/jour>
- Российская оториноларингология <https://entru.org/>
- Российская ринология <https://www.mediasphera.ru/journal/rossijskaya-rinologiya>
- Медицинская радиология и радиационная безопасность:
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7883
- Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8976
- Профилактическая медицина: <https://www.mediasphera.ru/journal/profilakticheskaya-meditsina?expanded=true&tab=about-journal>
- Русский медицинский журнал: <https://www.rmj.ru/about/>
- Сибирский журнал клинической и экспериментальной медицины:
<https://cardiotomsk.elpub.ru/jour/index>
- Сибирский научный медицинский журнал:
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27217>
- Терапевтический архив: <http://ter-arkhiv.ru/>
- Трансляционная медицина»: <http://transmed.almazovcentre.ru/jour>
- Фарматека: <https://pharmateca.ru/>
- Ультразвуковая и функциональная диагностика:
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7750
- Хирургия. Журнал им. Н. И. Пирогова:
<https://www.mediasphera.ru/journal/khirurgiya-zhurnal-im-n-i-pirogova?expanded=true&tab=about-journal>
- Экспериментальная и клиническая фармакология:
<http://www.ekf.folium.ru/index.php/ekf/index>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо

постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому практическому занятию обучающиеся могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к занятию тем. Продолжительность доклада на занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания обучающимися учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

- Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
- Цели и задачи работы;
- Общая часть;
- Основная часть;
- Выводы;
- Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки. Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части. Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить. Содержание и расположение информационных блоков на слайде Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить. Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст - черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст. Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения. После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному обучающимся перечню вопросов, индивидуально с каждым обучающимся. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в

этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку обучающиеся не получают. На работу с одним обучающимся выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает **самостоятельную работу обучающихся**. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Самостоятельная работа ординатора также предполагает написание и защиту реферата по теме, соответствующей учебно-тематическому плану дисциплины. Также самостоятельная работа ординатора может включать подготовку рефератов научных статей, докладов, обзоров.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень используемых баз данных, информационно-справочных и поисковых систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Оснащение и адреса материально-технических база необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

№п/п	Наименование дисциплины(модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
Б1.Б.2	Сурдология	<p>– лекционная аудитория, учебные комнаты, мультимедийный комплекс (ноутбук, компьютер, экран);</p> <p>– учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>- клиническая база кафедры: ЦГКБ №18, РКБ, ДРКБ, поликлиника РКБ, поликлиника ДРКБ, РКОД.</p> <p>- данные инструментальных методов КТ и МРТ, рентгенограммы, аудиограммы</p> <p>- таблицы, муляжи, мультимедийные</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>Столы, стулья для обучающихся;</p>	<p>Перечень объектов:</p> <p>г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д. 138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, корпус «В», поликлиническое отделение, 4 этаж, 417 каб.</p> <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> <p>помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа</p>

Заведующий кафедрой оториноларингологии,
профессор, д.м.н.

 X.A. Алиметов