

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музидовна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807e3d5e741289e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А. А. Малова
«22» июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология ортопедическая
Код и наименование специальности: 31.08.75 Стоматология ортопедическая
Квалификация: врач –стоматолог - ортопед
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: Ортопедической стоматологии
Курс: 1,2
Семестр:1-4
Лекции - 72 ч.
Практические занятия: 648 ч.
Самостоятельная работа: 360 ч.
Зачет: _____
Экзамен 1-4 семестр, 144 часа
Всего: 1224 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

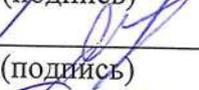
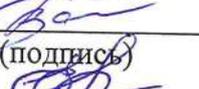
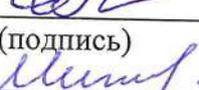
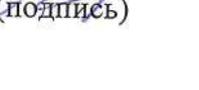
Разработчики программы:

Голубева Евгения Борисовна - ассистент кафедры ортопедической стоматологии 

Салеева Гульшат Тауфиковна - заведующий кафедрой д.м.н., проф. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии от «14» июня 2018 г., протокол №23

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры	 _____ (подпись)	Салеева Г.Т. (ФИО)
Преподаватель кафедры	 _____ (подпись)	Миргазизов М.З. (ФИО)
Преподаватель кафедры	 _____ (подпись)	Шамсутдинов М.И. (ФИО)
Преподаватель кафедры	 _____ (подпись)	Валеев М.Б.. (ФИО)
Преподаватель кафедры	 _____ (подпись)	Голубева Е.Б. (ФИО)
Преподаватель кафедры	 _____ (подпись)	Михалин А.Н. (ФИО)
Преподаватель кафедры	 _____ (подпись)	Сойхер М.Г. (ФИО)

Заведующий кафедрой  д.м.н., проф. Салеева Гульшат Тауфиковна

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: углубленное изучение теоретических знаний и освоение практических навыков выпускниками медицинских вузов после прохождения первичной специализации в интернатуре, повышение степени их готовности к самостоятельной деятельности по ортопедической стоматологии, приобретение навыков к НИР и организаторской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Проведение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий в соответствующем объеме ортопедической стоматологической помощи;
- Проведение профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм заболевания и факторов риска, основанной на знаниях в общих вопросах нозологии стоматологических заболеваний, включая этиологию, патогенез и морфогенез;
- Оказание консультативной помощи;
- Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях;
- Проведение санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни, предупреждения развития заболеваний;
- Ведение утвержденных форм учетной и отчетной медицинской документации;
- Проведение анализа учебной и научно-медицинской литературы, использование компьютерных программ, созданных для информационно-справочной поддержки врача-стоматолога, направленных на повышение профессионального уровня знаний;
- Применение правил врачебной этики и норм медицинской деонтологии при проведении оздоровительных, профилактических и лечебно-диагностических мероприятий;
- Применение общих принципов и методов клинической психологии в условиях профессиональной деятельности;
- Применение принципов стандартизации при организации при оказании медицинской стоматологической помощи, при диагностике и лечении больных с заболеваниями зубочелюстной системы, при оценке качественных и экономических составляющих различных методов лечения, видов конструкций протезов и стоматологических материалов;
- Применение лекарственных и нелекарственных методов лечения, распространенных стоматологических заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: профессиональные компетенции:

УК-1 – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

В результате освоения УК-1 обучающийся должен:

Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации

Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в стоматологии, а также в междисциплинарных областях

Владеть навыками сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний

УК-2 – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения УК–2 обучающийся должен:

Знать: нормы поведения при осмотре пациента, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками

Уметь: соблюдать правила поведения при работе с коллективом; толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи

Владеть: правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну; коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками

УК-3 – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Знать: требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, задачи, функции медицинской педагогики; основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенности педагогического проектирования образовательного процесса; основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи непрерывного медицинского образования

Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования

Владеть: основными навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, способами анализа собственной деятельности

ПК – 1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

Знать: современные методы ранней диагностики, используемые в ортопедической стоматологии; основные и дополнительные методы обследования; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза; методы профилактики возникновения заболевания твердых тканей зубов, воспалительных

заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.

Уметь: предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.

Владеть: навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; алгоритмом выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.

ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния полости рта и результатов лечения на этапах наблюдения; алгоритм обследования пациента со стоматологической; принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; комплексную взаимосвязь между общими заболеваниями и стоматологическим здоровьем; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации стоматологических пациентов.

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; провести общеклиническое исследование по показаниям: выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр рта, осмотр зубов (определять подвижность зубов, зондирование кариозных полостей, перкуторную пробу); формировать диспансерные группы; обосновать необходимость профилактики стоматологических заболеваний .

Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение стоматологических заболеваний; навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-стоматолога ортопеда, навыками оформления информированного согласия, методами контроля за эффективностью диспансеризации.

ПК-3 – - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Знать: требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, задачи, функции медицинской педагогики; основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенности педагогического проектирования образовательного процесса; основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи непрерывного медицинского образования

Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования

Владеть: основными навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, способами анализа собственной деятельности

ПК-4 – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

Знать: теоретические основы ортопедической стоматологии, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы ортопедического, учетно-отчетную документацию

Уметь: получить информацию об ортопедической патологии; выявить составит план обследования, анализировать информацию о заболеваемости в разных возрастных группах

методикой ведения медицинской документации; интерпретацией данных лучевого обследования, назначения дополнительных методов диагностики для постановки диагноза

Владеть: методикой ведения медицинской документации; интерпретацией данных обследования, назначения дополнительных методов диагностики для постановки диагноза

ПК-5 – готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Знать: основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики стоматологических заболеваний .

Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить

основные и дополнительные методы исследования при основных стоматологических заболеваниях (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза.

Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.

-ПК – 7 – готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи;

В результате освоения ПК-7 ординатор должен

Знать: подготовку полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую; современные принципы комплексного, ортодонтического и протетического лечения патологических состояний зубочелюстной системы (компенсированного, субкомпенсированного и декомпенсированного) обусловленных аномалиями развития челюстных костей или приобретёнными частичными или полными дефектами зубов и зубных рядов, а также дефектами и деформациями челюстно-лицевой области у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста. Клинические проявления и теоретические основы ортопедического лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области (челюстно-лицевая ортопедия): переломов челюстных костей, последствий травм челюстей (лечение пациентов при неправильно сросшихся переломах челюстей, ортопедическое лечение при микростомии, ортопедическое лечение контрактур), дефектов после резекции челюстей (после резекции альвеолярного отростка верхней челюсти, после односторонней резекции верхней челюсти, после резекции нижней челюсти, после резекции подбородочного отдела нижней челюсти, послерезекции половины нижней челюсти, после удаления всей нижней челюсти, после резекции нижней челюсти и костной пластики), приобретённых и врождённых дефектов твёрдого и мягкого нёба (срединные дефекты твёрдого нёба при наличии зубов на верхней челюсти, срединные дефекты твёрдого нёба на беззубой верхней челюсти, передние и боковые дефекты твёрдого нёба, дефекты мягкого нёба, сочетанные дефекты твёрдого и мягкого нёба, врождённые дефекты твёрдого и мягкого нёба), дефектов лица (орбиты, скуловой и щёчной области, носа, ушной раковины, комбинированные челюстно-лицевые протезы), при восстановительной хирургии лица и челюстей (при костной пластике нижней челюсти, при пластике лица, при пластике преддверия полости рта, при пластике нёба, при пластике носа).

Уметь: осуществлять раннюю диагностику патологического состояния зубочелюстной системы, обусловленного аномалиями развития челюстных костей, приобретёнными частичными или полными дефектами зубов и зубных рядов, а также дефектов и деформаций челюстно-лицевой области у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; Определять объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценивать их результаты; Составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению; Определить необходимость участия врачей смежных специальностей в

комплексном лечении стоматологического больного в том случае, когда врач-стоматолог-хирург является лечащим врачом;

Владеть: Ортопедическим лечением с применением съемных и несъемных конструкций протезов. Методами фиксации съемных и несъемных конструкций протезов на имплантатах. Ортопедическим лечением с применением формирующих и замещающих протезов. Ортопедическим лечением с применением эктопротезов лица. Ортопедическим лечением с применением зубных протезов с опорой на имплантаты.

- ПК-8 – готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Знать: патофизиологию, клиническую картину и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и неотложных состояниях (острые травмы, кровопотери, шок, коагулопатии, гипотермии, болевые синдромы, острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточность и др.)..

Уметь: оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации.

Владеть: Навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации.

- ПК-9 – Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Знать: основы санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи населению; принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основы трудового законодательства.

Уметь: определить программу реабилитационных мероприятий; назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; решить вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания.

Владеть: методикой составления программы реабилитационных мероприятий, с учетом индивидуальных особенностей пациента и течения патологического процесса; методикой экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.

- ПК- 10 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

Знать: принципы диагностики, методы и средства комплексного лечения, а также принципы первичной и вторичной профилактики заболеваний зубочелюстной системы,

принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Владеть: методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способами и методами консультирования пациентов и членов их семей.

-ПК-11 – готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в условиях стоматологической клиники

Уметь: соблюдать правила поведения при работе с коллективом; соблюдать конфиденциальность при знакомстве с данными состояния здоровья пациента, результатами дополнительных методов обследования

Владеть: правилами этики и деонтологии, навыками ведения нормативной документации

-ПК-12 – готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико- статистических показателей

Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации медицинских организаций стоматологического профиля; основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране;

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; ведением типовой учетно-отчетной медицинской документации медицинских организаций стоматологического профиля

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина включена в базовую часть Блока I рабочего учебного плана, Б1.Б.1

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единиц, 1224 академических часа.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единиц, 1224 академических часа.

Объем учебной работы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕТ
Аудиторные занятия, в том числе:	720
Лекции	72
Практика	648
Самостоятельная работа	360
ИТОГО:	1224/34

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Организация ортопедической помощи							
1	Модуль 1. Организация ортопедической помощи	54	6	24	24	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки	
1.1	Раздел 1.1. Организация здравоохранения	18	2	8	8	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки	
	Тема 1. Организационная структура стоматологической клиники (отделения).	18	2	8	8	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки	
1.2	Раздел 1.2. Методы обследования в ортопедической стоматологии	18	2	8	8	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки	
	Тема 1. Клинические методы обследования	18	2	8	8	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки	
1.3.	Раздел 1.3. Материаловедение	18	2	8	8	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки	
	Тема 1. Предмет стоматологическ	18	2	8	8	тесты, ситуационные	

	ого материаловедени я. Классификация стоматологическ их материалов.					задачи, мануальные навыки
Модуль 2. Простое протезирование зубных рядов						
	Модуль 2. Простое протезирование зубных рядов	414	26	256	132	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
2.1.	Раздел 2.1. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов вкладками, винирами при полном разрушении коронковой части зуба.	136	6	80	50	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
	Тема 1. Вкладки, виниры, штифтовые конструкции.	136	6	80	50	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
2.2.	Раздел 2.2. Ортопедическое лечение дефектов коронки зубов с применением искусственных коронки.	80	4	50	26	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
	Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов искусственными коронками. Виды коронок. Виды препарирования под коронки, контроль толщины препарирования твердых тканей	80	4	50	26	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки

	зубов. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах твердых тканей зубов--искусственных коронок (пластмассовых, фарфоровых, штампованных, литых цельнометаллических, литых с облицовкой).					
2.3.	Раздел 2.3. Методы ортопедического лечения частичной вторичной адентии несъемными конструкциями	98	8	60	30	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
	Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития. Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъемными мостовидными протезами	98	8	60	30	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки

2.4.	Раздел 2.4. Ортопедическое лечение частичной вторичной адентии съёмными протезами.	100	8	64	28	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
	Тема 1. Методы оценки состояния тканей протезного ложа. Характеристика слизистой оболочки полости рта. Определение понятия “переходная складка”, “податливость”, “подвижность” слизистой оболочки полости рта. Конструктивные элементы съёмных пластиночных протезов. Виды фиксации (телескопическ е, фрикционные системы, поворотные замки, магнитные фиксаторы и т.д). Принципы конструирования частичных съёмных	50	4	32	14	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
	Тема 2. Определение центральной окклюзии при всех группах дефектов. Клинические ориентиры для подбора и	50	4	32	14	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки

	<p>постановки искусственных зубов. Виды искусственных зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Коррекция частичного съёмного протеза. Адаптация больного к протезу. Починка протезов.</p>					
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен (тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки)
Модуль 3. Сложное протезирование зубных рядов						
	Модуль 3. Сложное протезирование зубных рядов	360	24	216	120	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
3.1.	Раздел 3.1. Ортопедическое лечение заболеваний пародонта.	88	4	56	28	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
	Тема 1. Травматическая перегрузка пародонта. Выявление участков зубов, блокирующих движения нижней челюсти. Окклюзограмма.	88	4	56	28	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
3.2.	Раздел 3.2. Протезирование дефектов зубных рядов бюгельными протезами.	142	10	86	46	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
	Тема 1. Параллеломер	142	10	86	46	тесты, ситуационные

	ия Кламмера системы нея, клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов.					задачи, мануальные навыки
3 · 3	Раздел 3.3. Ортопедическое лечение больных с патологической стираемостью и деформациями зубных рядов.	64	6	38	20	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
	Тема 1. Деформация зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Классификация. Клиника.	24	2	14	8	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
	Тема 2. Патологическая стираемость естественных зубов. Классификация клинических форм изменения зубочелюстной системы при патологической стираемости. Методы ортопедического или комплексного лечения зубов. Клинические варианты в зависимости от типа прикуса.	24	2	14	8	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
	Тема 3. Деформация прикуса при частичном	16	2	10	4	тесты, ситуационные задачи,

	отсутствии зубов в сочетании с патологической стираемостью (функциональной недостаточностью твердых тканей). Формулирование диагноза. Дифференциальная диагностика. Комплексный подход при лечении больных с этой патологией.					мануальные навыки
3.4.	Раздел 3.4. Диагностика и профилактика осложнений при ортопедическом лечении.	66	4	36	26	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
	Тема 1. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов	66	4	36	26	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен (тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки)
Модуль 4. Полное отсутствие зубов						
	Модуль 4. Полное отсутствие зубов	144	10	86	48	
4.1	Раздел 4.1. Обследование при полном отсутствии	126	8	78	40	тесты, ситуационные задачи,

	зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов					мануальные навыки
	Тема 1. Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов.	126	8	78	40	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
Модуль 5. Челюстно-лицевая ортопедия						
	Раздел 1. Челюстно-лицевая ортопедия.	18	2	8	8	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
	Тема 1. Челюстно-лицевая ортопедия. Ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся отломках, костных дефектах нижней челюсти, микростоме. Ортопедические методы лечения при дефектах твердого и мягкого неба. Методика изготовления протезов при оперативных вмешательствах.	10	2	4	4	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки

	Конструкции формирующих протезов.					
	<p>Тема 2. Заболевания височно-нижнечелюстных суставов. Классификация (мышечно-суставная дисфункция, травматические артриты и артрозы). Болезни, ассоциированные с патологией окклюзии и нарушением окклюзионных соотношений при аномалиях, частичном отсутствии зубов, деформациях зубных рядов и прикуса, патологической стираемости. Болезни височно-нижнечелюстных суставов, обусловленные неправильными (некачественными) зубными протезами Патогенез. Клиника</p>	8		4	4	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен (тесты, ситуационные задачи,

						мануальные навыки)
Модуль 6. Дентальная имплантология						
5.	Раздел 1. Дентальная имплантология.	108	6	66	36	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
	Тема 1. Основы имплантологии в стоматологии. Ортопедическое лечение адентий с использованием имплантатов. Особенности обследования больных с частичной или полной адентией. Противопоказания и показания к применению имплантатов. Специфика рентгенологических исследований и чтения рентгенограмм.	34	2	20	12	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
	Тема 2. Методы имплантации: непосредственный, отсроченный, одно- и двухэтапный.	36	2	22	12	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки
	Тема 3. Последовательность клинико-лабораторных методик при одно- и двухэтапной имплантации. Аппаратура и инструментарий. Критерии оценки состояния имплантатов. Осложнения при имплантации и их профилактика.	38	2	24	12	тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки

	Промежуточная аттестация	36				Экзамен (тесты, ситуационные задачи, мануальные навыки)
	Итого	1224	72	648	360	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1. Организация ортопедической помощи			
1.	Раздел 1. Организация здравоохранения.		
	Тема Организационная структура стоматологической клиники (отделения).		
1.1.	Содержание лекционного курса	Организационная структура стоматологической организации (отделения). Автоматизация процессов в стоматологической организации (отделения). Стратегическое управление стоматологической организацией	УК – 1, УК-3, ПК-2, ПК-11
1.1.	Содержание темы практического занятия	Структура стоматологической клиники, отделения, лаборатории. Мед. Документация. Дезинфекция. стерилизация инструментов, наконечников. Оборудование и инструменты для клинического приема больных. Стоматологические установки. Наконечники, их разновидности. Режущие инструменты в ортопедической стоматологии	УК – 1, ПК-2, ПК-11
Раздел 2. Методы обследования в ортопедической стоматологии			
2.1	Тема Клинические методы обследования		
2.1.	Содержание лекционного курса	Рентгенологические методы обследования.	УК -2, ПК-1,ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Методы обследования стоматологического больного. Клинические методы обследования. Опрос больного (анамнез). Внешний осмотр больного. Обследование височно-нижнечелюстного суставов и жевательных мышц. Обследование полости рта. Изучение диагностических моделей челюстей. Параклинические методы обследования. Функциональные(электромиография, жевательные пробы и др.) методы.	УК -2, ПК-1,ПК-5
Раздел 3. Материаловедение			
	Тема: Предмет стоматологического материаловедения. Классификация стоматологических материалов.		
3.1.	Содержание лекционного курса	Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-	УК – 1, ПК-11, ПК-7

		химические, механические, эстетические, биологические. Принципы контроля качества стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов. Критерии качества стоматологических материалов. Эффективность и безопасность. Порядок испытаний и регистрации стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов.	
3.1.1.	Содержание темы практического занятия	<p>Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. Классификация и основные свойства сплавов.</p> <p>Стоматологическая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC.</p> <p>Классификация оттискных материалов. Твердые и эластичные оттискные материалы. Эластомеры и гидроколлоиды.</p> <p>Моделировочные материалы. Основные представления о назначении, свойствах и составе восков. Состав и классификация формовочных материалов.</p> <p>Стоматологические цементы на водной основе, неорганические и полимерные.</p> <p>Классификация, характеристика и требования к имплантационным материалам.</p>	УК – 1, ПК-11, ПК-7
Модуль 2. Простое протезирование зубных рядов			
	Раздел 4. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов вкладками, винирами и при полном разрушении коронковой части зуба.		ПК-7
	Тема 4.1. Вкладки, виниры, штифтовые конструкции.		
4.1.	Содержание лекционного курса	<p>Этиология и патогенез. Классификация</p> <p>Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.</p> <p>Штифтовые конструкции (штифтовые зубы, штифтовые культевые вкладки. Показания. Противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.</p>	ПК - 7
4.1..	Содержание темы практического занятия	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов	ПК - 7

		<p>вкладками. Виды вкладок. Формирование полостей под вкладки. Показания к различным видам вкладок. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах твердых тканей зубов. - вкладок (inlay, onlay, overlay, pinlay), виниров. Показания. Противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления виниров. Штифтовые конструкции (штифтовые зубы, штифтовые культевые вкладки). Показания. Противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.</p>	
Раздел 5. Ортопедическое лечение дефектов коронок зубов с применением искусственных коронок.			
Тема			
5.1.	Содержание лекционного курса	<p>Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов искусственными коронками. Виды коронок. Виды препарирования под коронки, контроль толщины препарирования твердых тканей зубов. Показания и противопоказания.</p>	ПК – 7, ПК-5
5.1.1.	Содержание темы практического занятия	<p>Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах твердых тканей зубов-- искусственных коронок (пластмассовых, фарфоровых, штампованных, литых цельнометаллических, литых с облицовкой).</p>	ПК – 7, ПК-5
Раздел 6. Методы ортопедического лечения частичной вторичной адентии несъемными конструкциями.			
Тема			
6.1.	Содержание лекционного курса	<p>Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития .Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъемными мостовидными протезами</p>	ПК - 7
6.1.1.	Содержание темы практического занятия	<p>Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития. Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка</p>	ПК - 7

		<p>функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями. Особенности препарирования опорных зубов. Разновидности мостовидных протезов: штампованно-паяные, цельнолитые, системы «Мериленд». Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами. Осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.</p>	
Раздел 7. Ортопедическое лечение частичной вторичной адентии съемными протезами.			
Тема			
7.1.	Содержание лекционного курса	<p>Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации. Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации. Понятия «протезного поля» и «протезного ложа»</p>	ПК – 5, ПК-8, ПК-7
	Содержание темы практического занятия	<p>Классификация дефектов зубных рядов. Частичное отсутствие зубов, причины развития. Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации. Понятия «протезного поля» и «протезного ложа», ВНЧС. Эстезиометрия, измерение податливости слизистой оболочки протезного ложа. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными конструкциями протезов. Классификация съемных протезов. Показания к применению различных видов съемных протезов. Виды фиксации пластиночных и бюгельных протезов: одноплечие гнутые кламмера, опорно-удерживающие кламмера, телескопическая система крепления, замковые соединения (аттачмены, магниты). Перекрывающие протезы.</p>	ПК – 5, ПК-7
Модуль 3. Сложное протезирование зубных рядов			
Раздел 8. Ортопедическое лечение заболеваний пародонта.			
Тема			

8.1.	Содержание лекционного курса	Цели и биомеханические основы ортопедического лечения в комплексной терапии пародонтитов, его этапность. Заполнение и анализ одонтопародонтограммы. Показания и противопоказания к депульпированию зубов или их удалению. Нормализация окклюзионных соотношений при пародонтитах. Окклюдозграмма..	ПК-10,ПК-7,ПК-8
8.1.1.	Содержание темы практического занятия	Травматическая перегрузка пародонта. Выявление участков зубов, блокирующих движения нижней челюсти. Окклюдозграмма. Избирательное сошлифовывание зубов, блокирующих движения нижней челюсти. Профилактика гиперестезии, кариеса. Очаговый пародонтит. Обоснование конструкции шины (или шины-протеза) и ее протяженности на основе данных обследования и анализа одонтопародонтограмм. Виды стабилизации и их обоснование. Конструкции шин и шин- протезов: несъемных, съемных, комбинированных. Требования, предъявляемые к лечебным аппаратам, при лечении очагового пародонтита. Проведение клинического этапа в зависимости от конструкции шинирующего аппарата или протеза.	ПК-10,ПК-7
Раздел 9. Протезирование дефектов зубных рядов бюгельными протезами.			
	Содержание лекционного курса	Параллелометрия. Кламмера системы неа, клинко- лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов.	ПК - 7
	Содержание темы практического занятия	Параллелометрия. Кламмера системы неа.клинко- лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов.	ПК - 7
Раздел 10. Ортопедическое лечение больных с патологической стираемостью и деформациями зубных рядов.			
Тема 10.1 Ортопедическое лечение больных с патологической стираемостью.			
	Содержание лекционного курса	Повышенное стирание зубов. Определение понятий "физиологическое", "задержанное", "повышенное" стирание твердых тканей зубов. Этиология. Патогенез. Локализованная форма повышенного стирания. Методы ортопедического лечения.	ПК – 9,ПК-7

	Содержание темы практического занятия	Повышенное стирание твердых тканей зубов. Особенности ортопедического лечения и особенности комплексной реабилитации больных с генерализованной формой, меры профилактики, диспансеризация, прогноз.	ПК – 9,ПК-7
Раздел 11. Диагностика и профилактика осложнений при ортопедическом лечении.			
Тема			
	Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии	ПК – 5, ПК-8, ПК-4
	Содержание темы практического занятия	Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов	ПК – 5, ПК-4
Модуль 4. Полное отсутствие зубов			
Раздел 12. Обследование при полном отсутствии зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов			
Тема			
	Содержание лекционного курса	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов. Выбор метода лечения, прогнозирование результатов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации съемных протезов на беззубых челюстях. Понятие о клапанной зоне. Податливость и подвижность слизистой оболочки рта. Классификация	ПК – 11,ПК-7,ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Особенности клинического обследования при полном отсутствии зубов. Определение морфологических особенностей тканей протезного ложа; степень атрофии костной ткани альвеолярных отростков верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти (классификация Шредера, Келлера, В.Ю. Курляндского, А.И. Дойникова). Методики припасовки индивидуальных ложек из пластмассы. Функциональные пробы по Гербсту и др. Границы базисов протезов при полном отсутствии зубов. Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при физиологических типах прикуса. Законы арикуляции (Бонвиль, Ганау).	ПК – 11,ПК-7,ПК-5

		Методы анатомической постановки искусственных зубов	
Модуль 5. Челюстно-лицевая ортопедия			
Раздел 13. Челюстно-лицевая ортопедия.			
Тема			
	Содержание лекционного курса	Челюстно-лицевое и лицевое протезирование. Классификация протезов. Методы фиксации челюстно-лицевых и лицевых протезов при лечении пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области	ПК – 12, ПК-7, ПК-3
	Содержание темы практического занятия	Классификация послеоперационных дефектов пациентов с онкологическими заболеваниями ЧЛЮ. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых и лицевых протезов у пациентов с онкологическими заболеваниями в послеоперационный период.	ПК – 12, ПК-7
Модуль 6. Дентальная имплантология.			
Раздел 14. Дентальная имплантология.			
Тема			
	Содержание лекционного курса	Основы имплантологии в стоматологии. Ортопедическое лечение адентий с использованием имплантатов. Особенности обследования больных с частичной или полной адентией. Противопоказания и показания к применению имплантатов. Специфика рентгенологических исследований и чтения рентгенограмм.	ПК -7, ПК-12 ,ПК-5
	Содержание темы практического занятия	История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии. Диагностика и планирование имплантации. Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных	ПК -7, ПК-12, ПК-5

		<p>имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления. Хирургический инструментарий применяемый при установки дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.</p> <p>Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.</p> <p>Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях. Протезирование на имплантатах. Общие принципы. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.</p>	
--	--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование
1. Неотложные состояния и критические ситуации в амбулаторной стоматологии : практическое пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.
2. Неотложные состояния и критические ситуации в амбулаторной стоматологии [Электронный ресурс] : практическое пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (358 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.
3. Непосредственное протезирование в комплексном лечении болезней пародонта : пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост.: Г. Т. Салеева, И. М. Дегтярев, Д. Р. Гараева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 22 с.
4. Непосредственное протезирование в комплексном лечении болезней пародонта [Электронный ресурс] : пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост.: Г. Т. Салеева, И. М. Дегтярев, Д. Р. Гараева]. - Электрон. текстовые дан. (524 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 22 с.
5. Ортопантограмма в практике врача стоматолога : практическое пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 36 с.
6. Ортопантограмма в практике врача стоматолога [Электронный ресурс] : практическое пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (377 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 36 с.
7. Ортопедическое лечение дефектов твёрдых тканей зубов вкладками / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост.: Г. Т. Салеева, И. М. Андреев, Е. Б. Голубева]. - Казань : КГМУ, 2012. - 31 с.
8. Ортопедическое лечение дефектов твёрдых тканей зубов вкладками [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост.: Г. Т. Салеева, И. М. Андреев, Е. Б. Голубева]. - Электрон. текстовые дан. (532 КБ). - Казань : КГМУ, 2012. - 31 с.
9. Препарирование зубов под металлокерамические коронки : учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост.: Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2012. - 31 с.
10. Препарирование зубов под металлокерамические коронки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост.: Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (991 Кб). - Казань : КГМУ, 2012. - 31 с.
11. Радиовизиография в практике врача стоматолога : практическое пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 42 с.
12. Радиовизиография в практике врача стоматолога [Электронный ресурс] : практическое пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (448 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 42 с.

13. Современные оттисковые материалы : учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования по ортопедич. стоматологии / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост.: Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2012. - 35 с.
14. Современные оттисковые материалы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования по ортопедич. стоматологии / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост.: Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (852 Кб). - Казань : КГМУ, 2012. - 35 с.
15. Усовершенствование системы анализа телерентгенограммы головы : использование метода экспресс-диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий с помощью стандартного шаблона : учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост.: Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2012. - 39 с.
16. Усовершенствование системы анализа телерентгенограммы головы : использование метода экспресс-диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий с помощью стандартного шаблона [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост.: Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,59 Мб). - Казань : КГМУ, 2012. - 39 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования													
			УК-1	УК-2	УК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Модуль 1. Организация ортопедической помощи																
Раздел 1. Организация ортопедической помощи.																
Тема Организационная структура стоматологической клиники (отделения).	1.1. Организационная структура стоматологической организации (отделения). Автоматизация процессов в стоматологической организации (отделения). Стратегическое управление стоматологической организацией	Лекция	+		+										+	
	Структура стоматологической клиники, отделения, лаборатории. Мед. Документация. Дезинфекция. стерилизация инструментов, наконечников. Оборудование и инструменты для клинического приема больных. Стоматологические установки. Наконечники, их разновидности. Режущие инструменты в ортопедической стоматологии.	Практика	+												+	
Раздел 2. Методы обследования в ортопедической стоматологии																
Тема 2.1. Клинические методы обследования.	Рентгенологические методы обследования.	Лекция		+										+		
	Методы обследования стоматологического больного. Клинические методы обследования. Опрос больного (анамнез). Внешний осмотр больного. Обследование височно-нижнечелюстного суставов и жевательных мышц. Обследование полости рта. Изучение диагностических моделей	Практика		+										+		

	<p>челюстей. Параклинические методы обследования. Функциональные(электромиография, жевательные пробы и др.) методы.</p>		
Раздел 3. Материаловедение			
<p>Тема 3.1. Предмет стоматологического материаловедения. Классификация стоматологических материалов.</p>	<p>Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические, биологические. Принципы контроля качества стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов.Критерии качества стоматологических материалов. Эффективность и безопасность. Порядок испытаний и регистрации стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов.</p>	<p>Лекция</p>	<p>+</p>
	<p>Классификация и химическая природа основных восстановительных материалов в ортопедической стоматологии.</p> <p>Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. Классификация и основные свойства сплавов. Коррозия металлических сплавов и методы защиты от коррозии.</p> <p>Состав стоматологической керамики. Технология получения и структура керамики. Современные виды керамики и технологии ее применения. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Синтез, структура и свойства полимеров. Остаточный мономер. Акриловые базисные материалы горячего и холодного отверждения. Классификация базисных материалов. Эластичные базисные материалы.</p>	<p>Практика</p>	<p>+</p>

	<p>протезного ложа. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов. Классификация съёмных протезов. Показания к применению различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных и бюгельных протезов: одноплечие гнутые кламмера, опорно-удерживающие кламмера, телескопическая система крепления, замковые соединения (аттачмены, магниты). Перекрывающие протезы.</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов. . Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии.Диагностика и планирование имплантации. Диагностику и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления. Хирургический инструментарий применяемый при установке дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях. Протезирование на имплантатах. Общие принципы .Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.</p>	<p>Практика</p>			+
					+
					+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	Тестовые задания, ситуационные задачи	Имеет фрагментарные знания о способах системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	Имеет общие, но не структурированные знания о способах системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	Имеет пробелы знаний в способах системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	Имеет сформированные систематические знания о способах системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации
	Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях	Тестовые задания, ситуационные задачи	Имеет частичные умения абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях	Не имеет систематических умений абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях	В целом владеет умением абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях	Обладает сформировавшимся умением абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях
	Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний	Тестовые задания, ситуационные задачи	Обладает фрагментарными навыками сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний	В целом обладает устойчивыми навыками сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний	Успешно и систематически применяет навыки сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний

<p>УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: этические нормы поведения при обследовании пациента, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные знания этических норм поведения при обследовании пациента, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания этических норм поведения при обследовании пациента, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками</p>	<p>Имеет пробелы знаний этических норм поведения при обследовании пациента, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания этических норм поведения при обследовании пациента, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками</p>
<p>Уметь: соблюдать правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения соблюдения правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи</p>	<p>Не имеет систематических умений соблюдения правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи</p>	<p>В целом владеет умениям соблюдения правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением соблюдения правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи</p>	
<p>Владеть: правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками правил этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки правил этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками правил этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки правил этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками</p>	
<p>УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом</p>	<p>Знать: требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей, предмет, функции медицинской педагогики; основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенности педагогического</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные знания требований ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, функции медицинской педагогики; основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенности педагогического</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания требований ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, функции медицинской педагогики; основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенности педагогического</p>	<p>Имеет пробелы знаний требований ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, функции медицинской педагогики; основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенности педагогического</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания требований ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, функции медицинской педагогики; основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенности педагогического</p>

<p>исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>проектирования образовательного процесса; основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи непрерывного медицинского образования</p>	<p>семей, особенности педагогического проектирования образовательного процесса; основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи непрерывного медицинского образования</p>	<p>повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенности педагогического проектирования образовательного процесса; основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи непрерывного медицинского образования</p>	<p>проектирования образовательного процесса; основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи непрерывного медицинского образования</p>	<p>повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенности педагогического проектирования образовательного процесса; основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи непрерывного медицинского образования</p>
<p>Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Имеет различные умения использования в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования</p>	<p>Не имеет систематических умений использования в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования</p>	<p>В целом владеет умениям использования в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением использования в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования</p>
<p>Владеть: основными навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности высшего медицинского образования, способами</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования</p>

<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, и включение в себя формирования здорового образа жизни, предупреждая возникновение и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>анализа собственной деятельности</p> <p>Знать: современные методы ранней диагностики, использующиеся в ортопедической стоматологии; основные и дополнительные методы обследования; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза; методы профилактики возникновений заболеваний твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновений заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>программам среднего и высшего медицинского образования, способами анализа собственной деятельности</p> <p>Имеет фрагментарные знания о современных методах диагностики, использующихся в ортопедической стоматологии; о методах оценки состояния зубов и зубных рядов, основных стоматологических заболеваний; о причинно-следственных связях изменений состояния здоровья (в том числе полости рта) от воздействия факторов среды обитания</p>	<p>осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, способами анализа собственной деятельности</p> <p>Имеет общие, но не структурированные знания основ профилактической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями твердых тканей зубов, полным отсутствием патологической стираемостью, вторичными деформациями зубных рядов, имплантологических больных; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о комплексной взаимосвязи между общими заболеваниями и стоматологическим здоровьем; о правилах составления диспансерных.</p>	<p>способами анализа собственной деятельности</p> <p>Имеет сформированные, но отдельные пробелы знания основ профилактической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о комплексной взаимосвязи между общими заболеваниями и стоматологическим здоровьем; о правилах составления диспансерных.</p>	<p>педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, способами анализа собственной деятельности</p> <p>Имеет сформированные систематические знания основ профилактической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о комплексной взаимосвязи между общими заболеваниями и стоматологическим здоровьем; о правилах составления диспансерных.</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>Уметь: предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о современных методах диагностики, использующихся в ортопедической стоматологии; о методах оценки состояния зубов и зубных рядов, основных стоматологических заболеваний; о причинно-следственных связях изменений состояния здоровья (в том числе полости рта) от воздействия факторов среды обитания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания профилактической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями твердых тканей зубов, полным отсутствием зубной патологической стираемостью, вторичными деформациями зубных рядов, имплантологических больных; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о комплексной взаимосвязи между общими заболеваниями стоматологическим здоровьем; о правилах составления диспансерных.</p>	<p>Имеет сформированные, но отдельные пробелы знания основ профилактической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о комплексной взаимосвязи между общими заболеваниями стоматологическим здоровьем; о правилах составления диспансерных.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания основ профилактической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о комплексной взаимосвязи между общими заболеваниями стоматологическим здоровьем; о правилах составления диспансерных.</p>
<p>Владеть: навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения стоматологических</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о современных методах диагностики, использующихся в ортопедической стоматологии; о методах оценки состояния зубов и зубных рядов, основных</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания профилактической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями твердых тканей зубов, полным отсутствием зубной</p>	<p>диспансеризационноматол опических больных.</p> <p>Имеет общие, но не структурированные знания профилактической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями твердых тканей зубов, полным отсутствием зубной</p>	<p>Имеет сформированные, но отдельные пробелы знания основ профилактической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; о ведении типовой учетно-отчетной</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания основ профилактической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; о ведении типовой учетно-отчетной</p>

<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>Знать: основы профилактики медицинской, направленной на укрепление здоровья населения; основные и дополнительные методы обследования необходимых для оценки состояния полости рта и результатов лечения на этапах наблюдения; алгоритм обследования пациента со стоматологической; принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; требования и</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Имеет знания фрагментарные основ профилактической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями твердых тканей зубов, полным отсутствием патологической стираемостью, вторичными деформациями зубных рядов, имплантологических больных; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской документации; о требованиях и правилах</p>	<p>стоматологических заболеваний; о причинно-следственных связях изменений состояния здоровья (в том числе полости рта) от воздействия факторов среды обитания</p>	<p>патологической стираемостью, вторичными деформациями зубных рядов, имплантологических больных; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры; о комплексной взаимосвязи между заболеваниями стоматологическим здоровьем; о правилах составления диспансеризационноматол огических больных. группах и основных принципах диспансеризационноматол огических больных.</p>	<p>медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о комплексной взаимосвязи между заболеваниями стоматологическим здоровьем; о правилах составления диспансерных.</p>	<p>медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о комплексной взаимосвязи между заболеваниями стоматологическим здоровьем; о правилах составления диспансерных.</p>
<p>Имеет сформированные содержательные знания основ профилактики стоматологической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о комплексной взаимосвязи между заболеваниями</p>	<p>Имеет сформированные, но отдельные знания основ профилактики стоматологической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о комплексной взаимосвязи между заболеваниями</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания основ профилактической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о комплексной взаимосвязи между заболеваниями</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания основ профилактики стоматологической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о комплексной взаимосвязи между заболеваниями</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания основ профилактики стоматологической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о комплексной взаимосвязи между заболеваниями</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания основ профилактики стоматологической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о комплексной взаимосвязи между заболеваниями</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания основ профилактики стоматологической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о комплексной взаимосвязи между заболеваниями</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания основ профилактики стоматологической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о комплексной взаимосвязи между заболеваниями</p>

<p>правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; комплексную взаимосвязь между общими заболеваниями и стоматологическим здоровьем; правила составления диспансерных групп, основные принципы диспансеризации стоматологических пациентов.</p>	<p>получения информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры; о комплексной взаимосвязи заболеваниями и стоматологическим здоровьем; о правилах составления диспансерных групп и основных принципах диспансеризации стоматологических больных.</p>	<p>стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры; о комплексной взаимосвязи заболеваниями общими стоматологическим здоровьем; о правилах составления групп и основных принципах диспансеризации стоматологических больных.</p>	<p>стоматологическим здоровьем; о правилах составления диспансерных.</p>	<p>комплексной взаимосвязи между общими заболеваниями стоматологическим здоровьем; о правилах составления диспансерных.</p>
<p>Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; провести обследование по показаниям; выявить жалобы пациента, собрать анамнез заболевания и жизни, заполнить анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр рта, подвижность зубов, зондирование кариозных полостей, перкуторную пробу); формировать диспансерные группы; обосновать необходимость профилактики</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные умения анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; выявлять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить внешний осмотр, осмотр рта, зубов, пародонта и СОР; формировать диспансерные группы; обосновать необходимость профилактики заболеваний полости рта у пациентов с соматической патологией.</p>	<p>Имеет сформированные, но отдельные пробелы умения анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить внешний осмотр, осмотр рта, зубов, пародонта и СОР; формировать диспансерные группы; обосновать необходимость профилактики заболеваний полости рта у пациентов с соматической патологией.</p>	<p>Имеет сформированные умения анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить внешний осмотр, осмотр рта, зубов, пародонта и СОР; формировать диспансерные группы; обосновать необходимость профилактики заболеваний полости рта у пациентов с соматической патологией.</p>
				<p>необходимость профилактики заболеваний полости рта у</p>

<p>ИПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>стоматологических заболеваний</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, профилактики заболеваний твердых тканей пародонта, вторичных деформаций зубов, полного отсутствия основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, заболеланий твердых тканей зубов, пародонта, вторичных деформаций зубов, полного отсутствия основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>	<p>Имеет сформированные, но отдельные навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, заболеланий твердых тканей зубов, пародонта, вторичных деформаций зубов, полного отсутствия основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>	<p>У пациентов с соматической патологией.</p> <p>Имеет сформированные систематические навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, заболеланий твердых тканей пародонта, вторичных деформаций зубов, полного отсутствия основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>
<p>Имеет фрагментарные знания физических принципах взаимодействия излучений на нервную систему, основы радиационной биологии и клинической защиты, действующие нормы радиационной безопасности персонала и пациентов.</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные знания физических принципах взаимодействия излучений на нервную систему, основы радиационной биологии и клинической защиты, действующие нормы радиационной безопасности персонала и пациентов.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания физических принципах взаимодействия излучений на нервную систему, основы радиационной биологии и клинической защиты, действующие нормы радиационной безопасности персонала и пациентов.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания физических принципах взаимодействия излучений на нервную систему, основы радиационной биологии и клинической защиты, действующие нормы радиационной безопасности персонала и пациентов.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания физических принципах взаимодействия излучений на нервную систему, основы радиационной биологии и радиационной защиты, клинической дозиметрии, действующие нормы радиационной безопасности персонала и пациентов.</p>	
<p>Имеет частичные умения обеспечивать безопасность пациентов при проведении лучевых исследований, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о радиационном и другом воздействии вследствие предлагаемого или проведенного лучевого исследования</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения обеспечивать безопасность пациентов при проведении лучевых исследований, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о радиационном и другом воздействии вследствие предлагаемого или проведенного лучевого исследования</p>	<p>Не имеет систематических умений обеспечивать безопасность пациентов при проведении лучевых исследований, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о радиационном и другом воздействии вследствие предлагаемого или проведенного лучевого исследования</p>	<p>В целом владеет умениям обеспечивать безопасность пациентов при проведении лучевых исследований, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о радиационном и другом воздействии вследствие предлагаемого лучевого исследования</p>	<p>Обладает сформировавшимися умениям обеспечивать безопасность пациентов при проведении лучевых исследований, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о радиационном и другом воздействии вследствие предлагаемого или проведенного лучевого исследования</p>	

<p>ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методов сбора и медикостатистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p>Владеть: навыками оказания первой помощи при возникновении аварий в рентгенологическом кабинете и при ранних осложнениях, связанных с рентгенологическими исследованиями (острое расстройство дыхания, сосудистый коллапс, отравления и т.д.)</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками оказания первой помощи при возникновении аварий в рентгенологическом кабинете и при ранних осложнениях, связанных с рентгенологическими исследованиями (острое расстройство дыхания, сосудистый коллапс, отравления и т.д.)</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оказания первой помощи при возникновении аварий в рентгенологическом кабинете и при ранних осложнениях, связанных с рентгенологическими исследованиями (острое расстройство дыхания, сосудистый коллапс, отравления и т.д.)</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками оказания первой помощи при возникновении аварий в рентгенологическом кабинете и при ранних осложнениях, связанных с рентгенологическими исследованиями (острое расстройство дыхания, сосудистый коллапс, отравления и т.д.)</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки оказания первой помощи при возникновении аварий в рентгенологическом кабинете и при ранних осложнениях, связанных с рентгенологическими исследованиями (острое расстройство дыхания, сосудистый коллапс, отравления и т.д.)</p>
<p>ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методов сбора и медикостатистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p>Знать: теоретические основы ортопедической стоматологии, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы ортопедического, учетно-отчетную документацию</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные знания основ ортопедической стоматологии, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы ортопедического, учетно-отчетную документацию</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания основ ортопедической стоматологии, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы ортопедического, учетно-отчетную документацию</p>	<p>Имеет пробелы знаний основ ортопедической стоматологии, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы ортопедического, учетно-отчетную документацию</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания основ ортопедической стоматологии, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы ортопедического, учетно-отчетную документацию</p>
<p>Уметь: получить информацию об ортопедической патологии; выявить составит план обследования, анализировать информацию о заболеваемости в разных возрастных группах методикой ведения медицинской документации; интерпретацией данных лучевого обследования, назначения дополнительных методов диагностики для постановки диагноза</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения получения информации об ортопедической патологии; выявить составит план обследования, анализировать информацию в разных возрастных группах методикой ведения медицинской документации; интерпретацией данных лучевого обследования, назначения дополнительных методов диагностики для постановки диагноза</p>	<p>Не имеет систематических умений получения информации об ортопедической патологии; выявить составит план обследования, анализировать информацию о заболеваемости в разных возрастных группах методикой ведения медицинской документации; интерпретацией данных лучевого обследования, назначения дополнительных методов диагностики для постановки диагноза</p>	<p>В целом владеет умением информации об ортопедической патологии; выявить составит план обследования, анализировать информацию о заболеваемости в разных возрастных группах методикой ведения медицинской документации; интерпретацией данных лучевого обследования, назначения дополнительных методов диагностики для постановки диагноза</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением получения информации об ортопедической патологии; выявить составит план обследования, анализировать информацию о заболеваемости в разных возрастных группах методикой ведения медицинской документации; интерпретацией данных лучевого обследования, назначения дополнительных методов диагностики для постановки диагноза</p>	

	<p>Владеть: методикой ведения медицинской документации; интерпретацией данных обследования, назначения дополнительных методов диагностики для постановки диагноза</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками ведения медицинской документации; интерпретацией данных обследования, назначения дополнительных методов диагностики для постановки диагноза</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки ведения медицинской документации; интерпретацией данных обследования, назначения дополнительных методов диагностики для постановки диагноза</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками ведения медицинской документации; интерпретацией данных обследования, назначения дополнительных методов диагностики для постановки диагноза</p>	<p>Успешно систематически применяет навыки ведения медицинской документации; интерпретацией данных обследования, назначения дополнительных методов диагностики для постановки диагноза</p>
<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, перидонта, пародонта и слизистой оболочки рта) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм неотложных состояний; этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики основных стоматологических заболеваний</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, результаты нейровизуализации</p>	<p>Имеет фрагментарные знания современных методов оценки состояния органов и тканей полости рта, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической болезнью и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификации, этиологии, патогенеза, методов диагностики основных стоматологических заболеваний</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания современных методов оценки состояния органов и тканей полости рта, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической болезнью и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификации, этиологии, патогенеза, методов диагностики основных стоматологических заболеваний</p>	<p>Имеет сформированные, но отдельные пробелы, знания современных методов оценки состояния органов и тканей полости рта, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической болезнью и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний, классификации, этиологии, патогенеза, методов диагностики основных стоматологических заболеваний</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания современных методов оценки состояния органов и тканей полости рта, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической болезнью и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификации, этиологии, патогенеза, методов диагностики основных стоматологических заболеваний</p>
<p>Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, результаты нейровизуализации</p>	<p>Имеет фрагментарные умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные</p>	<p>Имеет сформированные, но отдельные умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные</p>	<p>Имеет сформированные систематические умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные</p>	

	<p>методы исследования при основных стоматологических заболеваниях (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза.</p>		<p>исследования при основных стоматологических заболеваниях для уточнения диагноза.</p>	<p>дополнительные методы исследования при основных стоматологических заболеваниях для уточнения диагноза.</p>	<p>методы исследования при основных стоматологических заболеваниях для уточнения диагноза.</p>	<p>дополнительные методы исследования при основных стоматологических заболеваниях для уточнения диагноза.</p>
<p>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи</p>	<p>Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, результаты нейровизуализации</p>	<p>Имеет фрагментарные навыки постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные навыки постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>Имеет сформированные, но отдельные пробелы навыки постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>Имеет сформированные систематические навыки постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>
<p>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи</p>	<p>Знать: подготовку полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую, современные принципы комплексного, ортодонтического и протетического лечения патологических состояний зубочелюстной системы (компенсированного, субкомпенсированного и декомпенсированного) обусловленных аномалиями развития челюстных костей</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; об ортопедических методах лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, включенных, концевых дефектов зубных рядов; деформаций зубных рядов; патологической стираемости; об алгоритме</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; об ортопедических методах лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, включенных, концевых дефектов зубных рядов; деформаций зубных рядов; патологической стираемости; об алгоритме</p>	<p>Имеет сформированные, но отдельные пробелы знания о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; об ортопедических методах лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, включенных, концевых дефектов зубных рядов; деформаций зубных рядов; патологической стираемости; об алгоритме</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; об ортопедических методах лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, включенных, концевых дефектов зубных рядов; деформаций зубных рядов; патологической стираемости; об алгоритме</p>

<p>твёрдого и мягкого нёба, врождённые дефекты твёрдого и мягкого нёба), дефектов лица (орбиты, скуловой и щёчной области, носа, ушной раковины, комбинированные челюстно-лицевые протезы), при восстановительной хирургии лица и челюстей (при костной пластике нижней челюсти, при пластике лица, полости рта, при пластике нёба, при пластике носа)</p>	<p>Уметь: осуществлять раннюю диагностику патологического состояния зубочелюстной системы, обусловленного аномалиями развития челюстных костей, приобретёнными частичными или полными дефектами зубов и зубных рядов, а также дефектов и деформаций челюстно-лицевой области у взрослого, лиц пожилого и старческого возраста; Определять объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценивать их результаты; Составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению; Определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные умения по профилактике осложнений при лечении основных стоматологических заболеваний; информировать пациента об осложнениях; устанавливать эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к санации полости рта; обосновать необходимость составления плана лечения в различных клинических ситуациях.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные умения по профилактике осложнений при лечении основных стоматологических заболеваний; информировать пациента об осложнениях; устанавливать эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к санации полости рта; обосновать необходимость составления плана лечения в различных клинических ситуациях.</p>	<p>Имеет сформированные отдельные умения по профилактике осложнений при лечении основных стоматологических заболеваний; информировать пациента об осложнениях; устанавливать эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к санации полости рта; обосновать необходимость составления нескольких планов лечения в различных клинических ситуациях.</p>	
--	---	--	---	--	--	--

<p>в том случае, когда врач-стоматолог-хирург является лечащим врачом</p> <p>Владеть: Ортопедическим лечением с применением съёмных и несъёмных конструкций протезов. Методами фиксации съёмных и несъёмных конструкций протезов на имплантатах. Ортопедическим лечением с применением формирующих и замещающих протезов. Ортопедическим лечением с применением эктопротезов лица. Ортопедическим лечением с применением имплантаты зубных протезов с опорой на имплантаты.</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные навыки снятия протезов классических; исследованием окклюзии зубных рядов; изучением окклюзионных контактов во рту и на диагностических моделях; определением высоты нижнего отдела лица; методами определения центральной окклюзии зубных рядов (по зубному, суставному и мышечным признакам); изучением контактов зубов при эксцентричных движениях челюсти; методами окклюзионной коррекции; ортодонтическими, терапевтическими, ортопедическими; принципами ортопедического лечения зубов вкладками: инлей / онлей / оверлей / пинлей, в том числе компьютерным методом (CEREC); ортопедическим лечением с опорой на имплантаты; принципами ортопедического лечения частичной адентии, с применением современных технологий изготовления несъёмных зубных протезов: цельнолитые, металлокерамические, безметалловые зубные протезы; ортопедическим лечением полного отсутствия зубов с применением современных методов: индивидуализированных</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные навыки снятия протезов классических; исследованием окклюзии зубных рядов; изучением окклюзионных контактов во рту и на диагностических моделях; определением высоты нижнего отдела лица; методами определения центральной окклюзии зубных рядов (по зубному, суставному и мышечным признакам); изучением контактов зубов при эксцентричных движениях челюсти; методами окклюзионной коррекции; ортодонтическими, терапевтическими, ортопедическими; принципами ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов вкладками: инлей / онлей / оверлей / пинлей, в том числе компьютерным методом моделирования (CEREC); ортопедическим лечением с опорой на имплантаты; принципами ортопедического лечения частичной адентии, с применением современных технологий изготовления несъёмных зубных протезов с опорой на имплантаты; принципами ортопедического лечения частичной адентии, с применением современных технологий изготовления несъёмных зубных протезов: цельнолитые, металлокерамические, безметалловые зубные протезы; ортопедическим лечением полного отсутствия зубов с применением современных методов: индивидуализированных</p>	<p>Имеет сформированные, но отдельные навыки снятия протезов классических; исследованием окклюзии зубных рядов; изучением окклюзионных контактов во рту и на диагностических моделях; определением высоты нижнего отдела лица; методами определения центральной окклюзии зубных рядов (по зубному, суставному и мышечным признакам); изучением контактов зубов при эксцентричных движениях челюсти; методами окклюзионной коррекции; ортодонтическими, терапевтическими, ортопедическими; принципами ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов вкладками: инлей / онлей / оверлей / пинлей, в том числе компьютерным методом моделирования (CEREC); ортопедическим лечением с опорой на имплантаты; принципами ортопедического лечения частичной адентии, с применением современных технологий изготовления несъёмных зубных протезов: цельнолитые, металлокерамические, безметалловые зубные протезы; ортопедическим лечением полного отсутствия зубов с применением современных методов: индивидуализированных</p>	<p>Имеет сформированные систематические навыки снятия протезов классических; исследованием окклюзии зубных рядов; изучением окклюзионных контактов во рту и на диагностических моделях; определением высоты нижнего отдела лица; методами определения центральной окклюзии зубных рядов (по зубному, суставному и мышечным признакам); изучением контактов зубов при эксцентричных движениях челюсти; методами окклюзионной коррекции; ортодонтическими, терапевтическими, ортопедическими; принципами ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов вкладками: инлей / онлей / оверлей / пинлей, в том числе компьютерным методом моделирования (CEREC); ортопедическим лечением с опорой на имплантаты; принципами ортопедического лечения частичной адентии, с применением современных технологий изготовления несъёмных зубных протезов: цельнолитые, металлокерамические, безметалловые зубные протезы; ортопедическим лечением полного отсутствия зубов с применением современных методов: индивидуализированных</p>
--	--	---	--	--	--

<p>ПК-8 – готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>			<p>лечением отсутствия зубов с применением современных методов: индивидуализированных артикуляторов и лицевых дуг, изготовления протезов с металлическими, в том числе титановыми базами;</p>	<p>металлокерамические, металлокомпозитные, безметалловые зубные протезы; ортопедическим лечением полного отсутствия зубов с применением современных методов: индивидуализированных</p>	<p>артикуляторов и лицевых дуг, изготовления протезов с металлическими, в том числе титановыми базами;</p>	<p>цельнолитые, металлокерамические, металлокомпозитные, безметалловые зубные протезы; ортопедическим лечением полного отсутствия зубов с применением современных методов: индивидуализированных артикуляторов и лицевых дуг, изготовления протезов с металлическими, в том числе титановыми базами;</p>
	<p>Знать: патфизиологию, клиническую картину и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и неотложных состояниях (острые травмы, кровопотери, шок, коагулопатии, гипотермию, болевые синдромы, острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточность и др.).</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные знания патофизиологии, клиническую картину и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и неотложных состояниях (острые травмы, кровопотери, шок, коагулопатии, гипотермию, болевые синдромы, острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточность и др.).</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет пробелы знаний</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
	<p>Уметь: оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принимать участие в организации медицинской эвакуации.</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Имеет частичные умения оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации.</p>	<p>Не имеет систематических умений оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации.</p>	<p>В целом владеет умением оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации.</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации.</p>
	<p>Владеть: Навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации.</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях,</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации.</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации.</p>

ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способами и методами консультирования пациентов и членов их семей	Тестовые задания, ситуационные задачи	Имеет фрагментарные знания основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в условиях стоматологической клиники	методов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способами и методами консультирования пациентов и членов их семей	их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способами и методами консультирования пациентов и членов их семей	населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способами и методами консультирования пациентов и членов их семей
ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-	Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в условиях стоматологической клиники	Тестовые задания, ситуационные задачи	Имеет фрагментарные знания основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в условиях стоматологической клиники	Имеет общие, но не структурированные знания основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в условиях стоматологической клиники	Имеет общие, но не структурированные знания основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в условиях стоматологической клиники	Имеет сформированные систематические знания основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в условиях стоматологической клиники
	Уметь: соблюдать правила поведения при работе с коллективом; соблюдать конфиденциальность при знакомстве с данными состояния здоровья пациента, результатами дополнительных методов обследования	Тестовые задания, ситуационные задачи	Имеет частичные умения соблюдать правила поведения при работе с коллективом; соблюдать конфиденциальность при знакомстве с данными состояния здоровья пациента, результатами дополнительных методов обследования	Не имеет систематических умений соблюдать правила поведения при работе с коллективом; соблюдать конфиденциальность при знакомстве с данными состояния здоровья пациента, результатами дополнительных методов обследования	В целом владеет умениям соблюдать правила поведения при работе с коллективом; соблюдать конфиденциальность при знакомстве с данными состояния здоровья пациента, результатами дополнительных методов обследования	Обладает сформировавшимся умением соблюдать правила поведения при работе с коллективом; соблюдать конфиденциальность при знакомстве с данными состояния здоровья пациента, результатами дополнительных методов обследования
	Владеть: правилами этики и деонтологии, навыками ведения нормативной документации	Тестовые задания, ситуационные задачи	Обладает фрагментарными навыками правил этики и деонтологии, навыками ведения нормативной документации	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки правил этики и деонтологии, навыками ведения нормативной документации	В целом обладает устойчивыми навыками правил этики и деонтологии, навыками ведения нормативной документации	Успешно и систематически применяет навыки правил этики и деонтологии, навыками ведения нормативной документации
ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-	Знать: системы законодательства и нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья и здравоохранения; правовые основы медицинского страхования граждан в РФ, организацию первичной	Тестовые задания, ситуационные задачи	Имеет фрагментарные знания систем законодательства и нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья и здравоохранения; правовые основы медицинского страхования граждан в РФ, организацию первичной	Имеет общие, но не структурированные знания систем законодательства и нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья и здравоохранения; правовые основы медицинского страхования граждан в РФ, организацию первичной	Имеет общие, но не структурированные знания систем законодательства и нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья и здравоохранения; правовые основы медицинского страхования граждан в РФ, организацию первичной	Имеет сформированные систематические знания системы законодательства и нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья и здравоохранения;

				организаций стоматологического профиля	организаций стоматологического профиля
--	--	--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Привести пример тестового задания.

Тестовые вопросы

1) Варианты фиксации тела съемного протеза имплантата

- 1) замковое крепление кнопочного типа
- 2) замковое крепление балочного типа
- 3) винтовая фиксация
- 4) фиксация на цемент

2) Основное отличие протезирование при двухэтапной имплантации заключается:

- 1) в снятие оттиска
- 2) фиксации коронки
- 3) моделирование восковой композиции
- 4) при изготовлении рабочей модели используются лабораторные аналоги-негативы имплантатов

3) Как называется методика снятия оттиска с имплантата при которой после выведения оттиска слепочный трансфер остается прикрученным к имплантату:

- 1) «закрытой ложки»
- 2) «открытой ложки»
- 3) «комбинированной ложки»
- 4) «функциональной ложки»

4) На 2 имплантата в области фронтальных зубов на верхнюю челюсть используют ортопедическую конструкцию:

- 1) штанга с параллельными стенками, съемный протез без опоры
- 2) съемные протезы на круглой штанге с порой на десну
- 3) протезы с расширенным базисом, съемные и условно съемные
- 4) съемные протезы с укороченным зубным рядом на круглой штанге

5) Инструменты для ортопедического этапа дентальной имплантации:

- 1) слепочный материал
- 2) колпачок слепочный
- 3) абатмен прямой, угловой
- 4) цемент для фиксации коронок

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **доклады;**

Привести пример темы доклада

Темы докладов:

- 1) Виды фиксации коронок на имплантатах
- 2) Преимущества и недостатки фиксации
- 3) Особенности съемного протезирования на имплантатах
- 4) Особенности снятия оттисков при протезировании на имплантатах
- 5) Клинико-лабораторные этапы протезирования на имплантатах.

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно»– доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно»– доклад не раскрывает тему, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

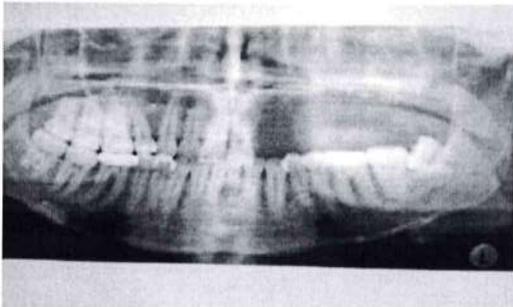
Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Привести пример ситуационной задачи.

Ситуационные задачи.

Задача №1



На приём к хирургу-стоматологу обратилась женщина 35 лет для консультации по поводу протезирования на имплантатах в области верхних зубов слева.

В анамнезе: детские болезни.

Зубы на верхней челюсти удалила 2 года назад по поводу обострения хронического гайморита справа. Удаление простое. Лечение гайморита проводилось. Ранее протезирование не проводилось.

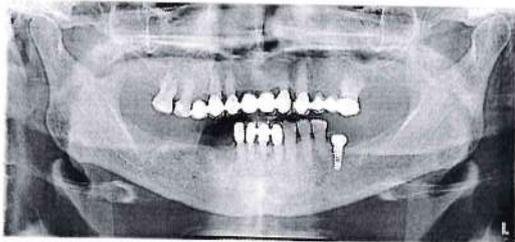
Объективно: лицо симметрично, кожный покров чистый, лимфоузлы не пальпируются. При осмотре полости рта слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная. 2.8, 2.7, 2.6, 2.5, 2.4, 2.3, 2.2 -отсутствуют.

Прикус ортогнатический.

Вопросы и задания:

- 1) поставьте диагноз;
- 2) составьте план лечения;
- 3) какие дополнительные методы исследования необходимо провести

Задача №2



Пациент А. обратился на дентальную имплантацию:

- 1) Проведите полную диагностику пациента
- 2) Проведите план лечения
- 3) Покажите на ОПТГ анатомические образования

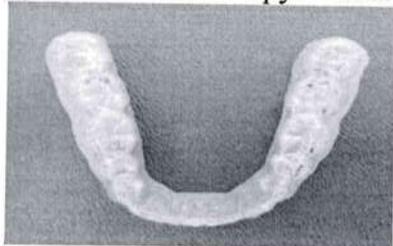
Ситуационная задача №3

Пациентка Ю., 38 лет, обратилась к стоматологу с жалобами на боли (около 5 лет) и патологические шумы (более 15 лет) в области ВНЧС.

Из анамнеза: отмечает наличие бруксизма у близких родственников.

Из данных анкетирования выяснено, что боли возникают только при жевании и широком открывании рта. Так же по утрам пациентка отмечает чувство «усталости» мышц в области лица.

Для диагностики бруксизма была изготовлена диагностическая каппа (брукс-чеккер).



- Что такое бруксизм?
- О чем можно сказать, глядя на диагностическую каппу? Есть ли у пациентки парафункциональная активность мышц?
- Какие теории этиологии парафункциональной активности мышц Вы знаете?

Критерии оценки.

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинко-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинко-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинко-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Задание 1. Снятие оттисков (оптических, классических)

Задание 2. Препарирование под различные виды ортопедических конструкций.

Задание 3: Определение цвета зубов визуальным методом с помощью расцветки

Критерии оценки задания:

(ординатор должен сделать или проговорить)

1. Момент выбора

1) цвет выбирается перед препарированием - 0 – 1 балл

2) перед непосредственным определением цвета зубы очищены от зубного налета - 0 – 1 балл

2. Оптические вспомогательные средства (подбирать цвет лучше без очков, так как через стекла очков восприятие цвета изменяется) - 0 – 1 балл

3. Расстояние

1) при выборе цвета цветовую шкалу нужно держать у рта пациента на расстоянии вытянутой руки - 0 – 1 балл

2) расцветку необходимо расположить параллельно длинной оси зуба, что позволит более точно определить оттенки по зонам. - 0 – 1 балл

4. Освещение

1) Цвет подбирается при стандартном освещении (DIN 67505 — сила света 1000–2000 лк). Идеальная цветовая температура находится в пределах 5000 + 1000/–750 К. - 0 – 1 балл

2) . Если нет стандартных условий искусственного освещения, то цвет нужно подбирать в первой половине дня, при легкой облачности, на расстоянии 1 м от окна, обращенного на северную сторону. - 0 – 1 балл

5. Общий фон.

Нейтральный цвет стен в помещении, не должно быть пестрых предметов в помещении, пестрых объектов за окном, губной помады на губах пациента и яркой одежды. Яркую одежду следует прикрыть простыней кремового цвета. - 0 – 1 балл

6. Светлота зуба.

Для определения степени светлоты рекомендуется приглушить освещение помещения.

Это облегчает различие между светлыми и темными оттенками. - 0 – 1 балл

7. Утомление.

Глаза устают приблизительно через 5–7 с. Для снятия усталости необходимо некоторое время смотреть на нейтральный фон и затем продолжить выбор цвета. - 0 – 1 балл

8. Половозрастные характеристики.

1) Желательно, чтобы возраст определяющего цвет был до 30 лет, так как с годами ухудшается цветовосприятие и цветоразличение. - 0 – 1 балл

2) Предпочтительно, чтобы цвет определял специалист женского пола, так как женщины обладают лучшим цветовосприятием и цветоразличением. - 0 – 1 балл

3) Рекомендовано использовать групповой метод (с привлечением зубного техника и пациента), что повышает объективность. - 0 – 1 балл

Критерии оценки:

12-13 баллов - «отлично»

11-12 баллов – «хорошо»

9-11 баллов – «удовлетворительно»

менее 9 – «неудовлетворительно»

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ п.п.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html	ЭМБ «Консультант врача»
2	Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] : атлас / Базилян Э.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405918.html	ЭМБ «Консультант врача»
3	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html	ЭМБ «Консультант врача»

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Хрусталёв Ю. М. Введение в биомедицинскую этику / Ю. М. Хрусталёв. – М.: «Академия», 2010	13
2	Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422557.html	ЭМБ «Консультант врача»
3	Протезирование с опорой на имплантаты [Текст] : планирование от результата : планирование, процесс лечения, выживаемость имплантатов и протезов, эстетика, функция, зуботехнические технологии : [перевод с английского] / Штефан Вольфарт ; соавт.: Сонке Хардер [и др.] ; пер. Александр Островский ; науч. ред. пер.: Николай Бахуринский [и др.]. — Москва [и др.] : Азбука, 2016 г. — XV, 701 с. : ил. ; 30 см. — ISBN 978-5-91443-038-9.	6
4	Руководство по имплантологии [Текст] = ITI treatment guide / ITI Международная науч. группа по имплантологии; ред.: Д. Висмайер, Д. Бузер, У. Белсер. - Москва : Квинтэссенция, 2016 - . Т. 4: Протоколы протезирования в стоматологической имплантологии. Протезирование при полной адентии = Loading	6

protocols in implant dentistry. Edentulous patients / Д. Висмайер [и др.] ; пер. Б. Яблоновский, науч. ред. пер. Р. Алиев. - 2016. - 234 с. : ил. ; 29 см. -). - ISBN 978-5-903567-40-9
--

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Стоматология для всех: рецензируемый научно-практический журнал .
2.	Стоматология: рецензируемый научно-практический журнал.
3.	Клиническая стоматология: Clinical Dentistry: рецензируемый журнал для стоматологов-практиков.
4.	Институт стоматологии: рецензируемый научно-практический журнал.
5.	Новое в стоматологии: научно-практический журнал.

Ответственное лицо

библиотеки Университета



Семеньчева Светлана Александровна

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимой для освоения дисциплины

№	Адрес ссылки	Примечание
1.	Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	
2.	Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). http://old.kazangmu.ru/lib/	
3.	Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. http://www.studentlibrary.ru	
4.	Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. http://www.rosmedlib.ru	
5.	Электронно-библиотечная система elibrary.ru . Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа:	

	14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. http://elibrary.ru	
6.	Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com	
7.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018г.) Доступ с компьютеров библиотеки.	
8.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 http://apps.webofknowledge.com	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Заведующий кафедрой _____



д.м.н., проф. Салеева Гульшат Тауфиковна

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT система WINDOWS.
3. , база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Стоматология ортопедическая</p>	<p>Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские вмешательства. <i>Оснащение:</i> Установки стоматологические «Bluebird», оснащенные стоматологическим тренажером, негатоскопом, слюноотсосом, комплектом наконечников стоматологических (турбинный, микромоторный); рециркулятор бактерицидный шкаф металлический медицинский, столы манипуляторные, стулья врачебные, стул ассистента врача, столы письменные, стулья, компьютеры с подключением к сети "Интернет", камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий, стоматологические инструменты и материалы, контейнеры класс Б</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №12</p>
	<p>Стерилизационная <i>Оснащение:</i> Стериализатор воздушный ГП-80; Аппарат KaVo QUATTRO safe PLUS с прдувкой для чистки и смазки; камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий; столы письменные; стулья</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №16</p>
	<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения <i>Оснащение:</i> экран настенный проекционный, проектор мультимедиа в комплекте с потолочным кронштейном, компьютеры с подключением к сети "Интернет", ноутбуки с подключением к сети "Интернет", принтер многофункциональный, столы письменные, тумба для хранения, стулья, рециркулятор бактерицидный.</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), учебный кабинет №1</p>
	<p>Учебная аудитория <i>Оснащение:</i> столы письменные, стулья, тумба для хранения, типовые наборы профессиональных моделей и результаты</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая</p>

лабораторных и инструментальных исследований

поликлиника (УССП),
учебный кабинет №2

Лекционная аудитория

Оснащение:

столы, стулья, переносная мультимедийная техника (проектор Optoma, ноутбук ASUS)

420012, Казань, ул.
Бутлерова, д. 16.,
Стоматологическая
поликлиника КГМУ, 1 этаж

Рентгенологический кабинет

Оснащение:

Дентальный аппарат «Planmeca Intra» №IXRF 091174;
Аппарат рентгеновский панорамный стоматологический с функцией «Planmeca ProMax 3D» ;
негатоскоп

420012, Казань, ул.
Бутлерова, д. 16.,
Стоматологическая
поликлиника КГМУ, 1
этаж, Рентгенологический
кабинет

ЦСО (централизованное стерилизационное отделение)

Оснащение:

автоклав ВК-75, Euronda E 9, аквадистиллятор, камеры для хранения стерильных инструментов, автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария); очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый

420012, Казань, ул.
Бутлерова, д. 16.,
Стоматологическая
поликлиника КГМУ, 1
этаж, ЦСО

Учебно-лечебный кабинет

Оснащение: стоматологические установки, стол, стулья, ноутбук Lenovo, ноутбук DELL, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камера для хранения стерильных инструментов; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для

420012, Казань, ул.
Бутлерова, д. 16.,
Стоматологическая
поликлиника КГМУ, 2
этаж, кабинет № 25

	определения глубины корневого канала (апекслокатор)	
	Учебно-лечебный кабинет <i>Оснащение:</i> Стоматологические установки, стол, стулья, ноутбук Lenovo, ноутбук DELL, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; артикулятор и лицевая дуга	420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., 2 этаж, кабинет №22
	Учебно-лечебный кабинет <i>Оснащение:</i> учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалер Sonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета Easyshade Advance/ слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); наконечник повышающий и прямой;	420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., Стоматологическая поликлиника КГМУ, кабинет №33.
	Кабинет функциональной диагностики <i>Оснащение:</i> стоматологическая установка, компьютер, аппарат для 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками (JT-3D аппарат для записи траектории движений нижней челюсти), аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный Oadra TENS, электромиограф FREELYEMG,ноутбук Lenovo	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16, кабинет № 27
	Зуботехническая лаборатория <i>Оснащение:</i> аппарат для изготовления индивидуальных капп, аппарат для прессования ортодонтических пластинок при выполнении ортодонтических работ, CAD/CAM системы для изготовления зубных протезов; фрезерный станок с параллелометром; печь для спекания керамики стоматологическая; аппарат с принадлежностями для литья металла зубных протезов; аппарат с принадлежностями для предварительного прогрева литьевых форм; аппарат контактной (электродуговой) сварки зубных протезов;	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16

	<p>аппарат для пайки и сварки зубных протезов лазером; аппарат для электропневмовакуумного штампования), артикулятор Protarevo 9, артикулятор Био-Арт, параллелометр Surgeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo.</p>	
	<p>Компьютерный класс <i>Оснащение:</i> столы, стулья, компьютеры, система оборудования для видеоконференции.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16</p>
	<p>Кабинет №1 <i>Оснащение:</i> стоматологическая установка, микроскоп операционный, артикулятор Protarevo 9, аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений;</p>	<p>420107, г. Казань, ул. Петербургская, д.26</p>
	<p>Кабинет №2 <i>Оснащение:</i> вакуумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат</p>	
	<p>ЦСО <i>Оснащение:</i> стерилизатор паровой (автоклав) EuropaBEVO, камера УФ-бактерицидная КБ, ФП - для хранения инструментов, аквадистиллятор, автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария); очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый;</p>	
	<p>Зуботехническая лаборатория <i>Оснащение:</i> пресс гидравлический, лицевая дуга.</p>	
	<p>Рентгенкабинет <i>Оснащение:</i> ортопантомограф Orthophos</p>	
	<p>Кабинет №1 <i>Оснащение:</i></p>	<p>420059, г. Казань,</p>

	<p>стоматологическая установка , компьютер , аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии</p> <p>Кабинет №2 <i>Оснащение:</i> стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100.</p> <p>Зуботехническая лаборатория <i>Оснащение:</i> бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка</p>	ул. Шаляпина, д. 41а
	<p>Кабинет №1 <i>Оснащение:</i> компьютер , CERECinlab, оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования.</p> <p>Кабинет №2 <i>Оснащение:</i> стоматологическая установка, установка Planmeка.</p> <p>Зуботехническая лаборатор для <i>Оснащение:</i> аппарат для изготовления индивидуальных капп, аппарат для прессования ортодонтических пластинок при выполнении ортодонтических работ, CAD/CAM системы для изготовления зубных протезов; фрезерный станок с параллелометром; печь для спекания керамики стоматологическая; аппарат с принадлежностями для литья металла зубных протезов</p>	420057, г. Казань, ул.Гагарина, д.20 а
	<p>Кабинет №1 Оснащение: КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония.</p> <p>Кабинет №2 Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ.</p> <p>Кабинет №3 Оснащение: оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп.</p>	420124, г. Казань, Мусина, д.9

	<p>Зуботехническая лаборатория <i>Оснащение:</i> аппарат для изготовления индивидуальных капп, аппарат для прессования ортодонтических пластинок при выполнении ортодонтических работ, CAD/CAM системы для изготовления зубных протезов; фрезерный станок с параллелометром; печь для спекания керамики</p>	
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся <i>Оснащение:</i> компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинет №</p>
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся <i>Оснащение:</i> компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 2 этаж, кабинет № 219</p>

Заведующий кафедрой _____



д.м.н., проф. Салеева Гульшат Тауфиковна