

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра детской хирургии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор А.Ю. Мулганиева Д.И.

2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)
Отрасль науки: Медицинские науки
Специальность: 3.1.11 Детская хирургия
Курс - 3
Семестр - 5
Лекции (часы) -
Практические занятия (часы) - 72
Самостоятельная работа (часы) - 108
Всего (часы) - 180

г. Казань

2022 год

Рабочая программа дисциплины Детская хирургия составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена

Миролюбов Л.М. – д.м.н, профессор, зав. каф. детской хирургии

Нурмеев И.Н. – д.м.н., профессор каф. детской хирургии

Морозов В.И. – д.м.н., профессор каф. детской хирургии

Гильмутдинов М.Р. – к.м.н., доцент каф. детской хирургии

Закиров А.К. – к.м.н., доцент каф. детской хирургии

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность разработчиков).

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры детской хирургии «22» марта 2022 (протокол №3)

Заведующий кафедрой детской хирургии д.м.н, профессор


(Подпись)

Миролюбов Л.М.

(Ф.И.О., уч.степень, звание)

1. Цель изучения дисциплины

Сформировать углубленные знания в области детской хирургии, выработать умения необходимые для успешного осуществления научной и трудовой деятельности в области детской хирургии.

2. Задачи дисциплины

- приобретение необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- совершенствование профессиональной подготовки аспиранта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания методологических, клинических и медико-социальных основ научной специальности 3.1.11 Детская хирургия.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Детская хирургия относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 3.1.11 Детская хирургия.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Пульмонология аспирант должен:

Знать:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими знаниями:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы совместной научно-исследовательской деятельности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития;
- государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования;
- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине;
- основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы; основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности;

- понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение;
- принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование;
- теоретические основы клинико-экономического анализа;
- современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов;
- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.
- проблемы науки и философии в их исторической динамике; общие методологические и мировоззренческие проблемы развития науки, ее социальное и культурное значение; основные концепции современной философии науки; основные стадии эволюции науки.
- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- лингвокультурные особенности систем здравоохранения, медицинского образования и науки страны изучаемого языка;
- коммуникативные модели и принципы речевого поведения сферы здравоохранения и медицинских исследований в изучаемой лингвокультуре;
- лингвистические требования ведущих научных медицинских журналов, включая издания по теме / отрасли диссертационного исследования, и международных баз данных Scopus и Web of Science
- особенности жанров научных медицинских публикаций ведущих научных журналов и международных баз данных Scopus и Web of Science
- лингвокультурные и стилистические особенности письменной научной речи на иностранном языке;
- лингвокультурные особенности профессиональной и академической коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия, в ситуациях профессионального и педагогического общения;
- общемедицинский и специализированный лексикон (в соответствии со специальностью, направлением или тематикой научного медицинского исследования), включая профессиональный, терминологический и академический вокабуляр;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

- принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения хирургических болезней у детей, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение;

- возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования;

- этиологию, патогенез, клиническую картину и синдромологию заболеваний соответственно профилю подготовки, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний; клинико-лабораторные и инструментальные критерии urgentных состояний; лечебную тактику при заболеваниях соответственно профилю подготовки, принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование;

современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения заболеваний соответственно профилю подготовки; современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов;

Уметь:

- выполнять информационные поиск и составлять перечень аналогов в соответствии с аннотацией (планом) выполнения собственного исследования;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; изучать научно- медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска;

- формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные;

- интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях;

- оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека;

- осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять

соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства;

- проводить клинико-экономический анализ разработанных методик;
- получать новую информацию путём анализа данных из научных источников;
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
- организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий;
- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- использовать лингво-культурные знания в научной и научно-образовательной деятельности;
- применять адекватные коммуникативные модели и речевые стратегии в профессионально-ориентированной, академической и научной коммуникации на иностранном языке;
- осуществлять творческий поиск и обработку общемедицинской и научно-исследовательской информации в международных базах данных Scopus и Web of Science .
- применять полученные знания для написания научных медицинских текстов на иностранном языке в различных жанрах (аннотация, научно-исследовательская статья) по специальности и тематике исследования на иностранном языке;
- свободно участвовать в устной профессиональной и академической коммуникации на иностранном языке в ситуациях медицинского и академического характера;
- продуцировать развернутые высказывания на иностранном языке в русле специальности, направления или тематики научного медицинского исследования
- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно- медицинскую

литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования;

- интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований;

- собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий; осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства;

- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников;

- использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач;

Владеть:

- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- составления плана научного исследования, написания аннотации научного исследования; навыками проведения информационного поиска;

- проведения научных медико- биологических исследований;

- методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами;

- опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов;

- проведения научного исследования в соответствии с научной специальностью;
- клинико-экономического анализа методов диагностики и лечения, навыками организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности.
- способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.
- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
- приемами поиска, анализа и презентации в различных устных и письменных форматах научно и профессионально значимой информации из релевантных иноязычных источников;
- адекватными коммуникативными техниками в ситуациях научного, академического и профессионального общения на иностранном языке;
- приемами перевода, различными техниками чтения и извлечения иноязычной информации в соответствии целями и задачами исследования
- навыками определения и дифференцирования различных жанров и видов научных медицинских публикаций;
- лингвостилистическими навыками написания научной медицинской статьи в соответствии с лингвокультурными нормами письменной научной речи, а также требованиями ведущих научных журналов Scopus и Web of Science на иностранном языке.
- коммуникативными навыками и стратегиями речевого взаимодействия в ситуациях профессионального и академического общения на иностранном языке;
- достаточным набором языковых средств для осуществления академического общения на иностранном языке в русле специальности, направления или тематики научного медицинского исследования
- навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования;
- методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях соответственно профилю подготовки; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического

диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при заболеваниях, в том числе при неотложных состояниях; навыками научного исследования в соответствии со специальностью;

- навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний соответственно профилю подготовки, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки;

- основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками в рамках подготовки по научной специальности.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	72		5
В том числе:			
Лекции	-		
Практические занятия	72		5
Лабораторные работы	-		
Самостоятельная работа (всего)	108		5
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	Кандидатский экзамен по дисциплине		5
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	5
	180	5	

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практические занятия		
Раздел 1					
Тема 1.1. Основы организации	19		9	10	Тестовые задания,

медицинской помощи детям.					Ситуационные задачи
Тема 1.2. Принципы и методы диагностики хирургических болезней детского возраста	23		9	14	Тестовые задания, Ситуационные задачи
Раздел 2					
Тема 2.1. Плановая хирургия.	23		9	14	Тестовые задания, Ситуационные задачи
Тема 2.2. Гнойная хирургия.	23		9	14	Тестовые задания, Ситуационные задачи
Тема 2.3. Торакальная хирургия	23		9	14	Тестовые задания, Ситуационные задачи
Тема 2.4. Хирургия новорожденных	23		9	14	Тестовые задания, Ситуационные задачи
Тема 2.5. Колопроктология детского возраста.	23		9	14	Тестовые задания, Ситуационные задачи
Тема 2.6. Абдоминальная хирургия	23		9	14	Тестовые задания, Ситуационные задачи
Промежуточная аттестация	36				Кандидатский экзамен (собеседование по билетам)
Итого	216		72	108	

6.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Раздел 1.		

	Тема 1.1. Основы организации медицинской помощи детям		
	Содержание темы практического занятия		
.1.1	Организация и правовые основы хирургической помощи детям.	Правовые основы здравоохранения Вопросы экономики, управления и планирования в детской хирургической службе. Профилактика хирургических заболеваний у детей и вопросы ежегодной диспансеризации. Вопросы медицинской и социальной реабилитации. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности детского хирурга	УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
.1.2	Организация амбулаторной и стационарной хирургической помощи детям.	Организация и задачи работы хирургического кабинета. Место и роль детской поликлиники в оказании хирургической помощи детям. Организация детских хирургических отделений в составе городских, областных, республиканских детских больницах. Роль и задача хирургических центров. Организация работы хирургической помощи детям в стационарах для взрослых	УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
	Тема 1.2. Принципы и методы диагностики хирургических болезней детского возраста		
.2.1.	Принципы и методы диагностики хирургических болезней детского возраста	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов детского возраста (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями; Осмотр пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями; Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями. Физические методы исследования. Эндоскопические методы исследования. Инструментальные методы исследования Функциональные методы исследования. Информативность, последовательность и сочетанность специальных методов исследования.	УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
	Раздел 2.		
	Тема 2.1. Плановая хирургия.		
	Содержание темы практического занятия		
	Патология	Паховые грыжи. Клиника,	УК-1

.1.1.	вагинального отростка брюшины.	диагностика. дифференциальный диагноз. Показания к операции. сроки оперативного вмешательства. Техника операций у мальчиков. Особенности операции у девочек. Осложнения. Водянка оболочек яичка, киста семенного канатика. Классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения: консервативный, оперативный (показания. сроки и их обоснование). Осложнения.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
.1.2.	Грыжи брюшной стенки.	Пупочная грыжа. грыжа белой линии живота. Клиника и диагностика. Методы лечения: консервативный, оперативный (показания. сроки и их обоснование). Осложнения.	УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
.1.3.	Опухоли и опухолевидные заболевания мягких тканей.	Пластическая хирургия при врождённых и приобретённых поражениях мягких тканей Ангиодисплазия. Опухоли и опухолевидные заболевания мягких тканей. Методы лечения: консервативный, оперативный (показания. сроки и их обоснование). Осложнения.	УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
Тема 2.2. Гнойная хирургия.			
Содержание темы практического занятия			
.2.1.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей.	Гнойная инфекция в хирургии, особенности у детей. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы и методы лечения детей с гнойно-воспалительными заболеваниями. Показания к операции, сроки оперативного вмешательства. Гнойные заболевания кисти.	УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
.2.2.	Остеомиелит.	Острый гематогенный остеомиелит. Этиология и патогенез. Анатомические предпосылки и особенности течения в разных возрастных группах. Клиника. Диагностика. Остеоперфорация. Антибактериальная терапия. Особенности остеомиелита тазобедренного сустава. плоских костей. Посттравматический остеомиелит. Хронический остеомиелит. Клиника, дифференциальная диагностика. Консервативные методы лечения:	УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5

		физиотерапия. ЛФК, санаторное лечение. Показания к оперативному лечению, техника операций. Осложнения хронического остеомиелита.	
	Тема 2.3. Торакальная хирургия.		
	Содержание темы практического занятия		
.3.1.	Заболевания лёгких и плевры.	<p>Сегментарное строение лёгких. Анатомия бронхиального дерева. Особенности в возрастном аспекте. Значение сегментарного строения для распознавания локализации патологии в лёгком и его распространения.</p> <p>Пороки развития лёгких и бронхов. Диагностика. Специальные методы обследования: рентгенография. бронхоскопия. КТ-исследование, ангиопульмонография.</p> <p>Дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению. Результаты хирургического лечения.</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>
.3.2.	Острая деструктивная пневмония.	<p>Клиника. Диагностика. Методы обследования. Осложнения. Абсцессы лёгкого. Клиника. Диагностика. Методы лечения. (санация, бронхоскопия, катетеризация) Дренирование абсцесса. Торакоскопические методы лечения. Осложнения. Нагноительные заболевания лёгких. Клиника, диагностика. Показания к плевральной пункции. Дренирование плевральной полости по Бюлау. Активная аспирация, торакоскопия. Результаты лечения. Бронхоэктазии. Патогенез. Классификация. Клиника. Методы обследования: рентгенография. бронхография, ангиопульмонография. КТ-исследование. исследование функции внешнего дыхания. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению. Кистоаденоматозные мальформации. Секвестрация легких. Классификация. Диагностика. Осложнения. Методы и сроки оперативного лечения.</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>
.3.3.	Инородные тела трахеи и бронхов.	<p>Клиника. Локализация (гортань, трахея, долевы и сегментарные бронхи, ткань легкого). Оценка методов обследования и диагностики при инородных телах. Рентгенография. бронхоскопия. бронхография. Осложнения пребывания инородных тел</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>

		в трахее и бронхах (острое и хроническое). Консервативное и оперативное лечение осложнений.	
.3.4.	Заболевания средостения.	<p>Опухоли и кисты средостения. Классификация. Клиника. Методы обследования. Показания к операции и операционные доступы. Результаты лечения. Медиастиниты. Причины возникновения. Классификация. Клиника и диагностика. Значение рентгенографии и КТ- исследования. Дифференциальный диагноз. Консервативное лечение. Показания к оперативному лечению. Методы дренирования средостения.</p> <p>Перикардиты. Причины возникновения. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению. Пункция перикарда.</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>
.3.5.	Заболевания пищевода у детей	<p>Халазия и ахалазия пищевода. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Консервативное лечение. Показания к операции.</p> <p>Врожденное сужение пищевода. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>Ожоги пищевода. Особенности ожогов кислотой и щелочами. Первая помощь при ожогах. Бужирование. Хирургическое лечение. Инородные тела пищевода. Клиника. Диагностика. Оказание первой помощи.</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>
.3.6.	Заболевания диафрагмы.	<p>Диафрагмальные грыжи. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Клиника. методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Хирургическое лечение. Опухоли диафрагмы. Клиника. Диагностика. Хирургическое лечение. Парез диафрагмы. Клиника, диагностика, лечение. Результаты лечения.</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>
.3.7.	Повреждения грудной клетки и органов грудной полости.	<p>Синдром внутри грудного напряжения. Прогрессирующая дыхательная недостаточность, в особо тяжелых случаях - сердечная. при некоторых пороках развития и заболеваниях органов грудной клетки. Причины возникновения симптомов внутрилегочного, внутри плеврального,</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>

		<p>медиастинального напряжения. клиника, диагностика. Значение различных методов обследования. Оказание экстренной помощи больному. Показания к оперативному лечению. Результаты лечения.</p> <p>Диагностика заболеваний органов грудной клетки - алгоритм оценки данных рентгенологического обследования, КТ органов грудной клетки у ребёнка. Особенности операций на лёгких у детей.</p>	
Тема 2.4. Хирургия новорожденных.			
Содержание темы практического занятия			
.4.1.	Хирургия пороков развития.	<p>Организация работы отделения хирургии новорожденных. Кадры. Оснащение. Режим работы. Особенности диспансеризации новорожденных с хирургическими заболеваниями. Показатели работы отделения.</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>
.4.2.	Атрезия пищевода.	<p>Наиболее часто встречающиеся формы. Клиника. Диагностика. Операционные доступы к пищеводу у новорожденных. Врожденный трахеопищеводный свищ. Анатомические варианты. Клиника, диагностика. Операция.</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>
.4.3.	Врожденный пилоростеноз.	<p>Клиника, диагностика. Критерии рентгенологической и ультразвуковой диагностики. Дифференциальный диагноз. Особенности предоперационной подготовки. Хирургическое лечение.</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>
.4.4.	Врожденные патологии кишечника.	<p>Атрезия 12-перстной кишки. Клинические проявления высокой кишечной непроходимости. Диагностика и дифференциальный диагноз. Значение рентгенологического обследования. Оперативное лечение при мембранозной форме атрезии. Послеоперационный период и его осложнения. Атрезия тонкой кишки. Анатомические формы порока. Клиника различных форм атрезии. Рентгенологическое обследование. Особенности предоперационной подготовки. Методы оперативного лечения. Пороки развития заднего прохода и прямой кишки. Эмбриогенез.</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>

		<p>Классификация. Диагностические критерии (рентгенологический. зондирование. фистулография). Оперативное лечение. Послеоперационное ведение. Осложнения после операции. Патология вызванная нарушением вращения кишечника. Синдром Ледда. заворот средней кишки, изолированный заворот подвздошной кишки. Эмбриогенез. Диагноз и дифференциальный диагноз. Рентгенологическое обследование. Особенности предоперационной подготовки и оперативного лечения.</p>	
.4.5.	Атрезия желчных путей.	<p>Классификация. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Желтуха новорожденных. гемолитическая болезнь. сепсис, болезнь Боткина) с применением специальных методов исследования. Предоперационная подготовка. Тактика хирурга в зависимости от форм атрезии. Результаты лечения.</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>
.4.6.	Эмбриональная грыжа пупочного канатика.	<p>Классификация. Клиника. Показания к консервативному и оперативному лечению. Методы консервативной терапии. Техника операции в зависимости от размеров грыжевого выпячивания. Послеоперационное ведение. Осложнения. Прогноз.</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>
.4.7.	Врожденная диафрагмальная грыжа.	<p>Классификация. Клиническая диагностика у новорожденных. Рентгенологическое исследование. Сроки оперативного вмешательства. Особенности оперативной техники. Послеоперационные осложнения и их предупреждение.</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>
.4.8.	Опухоли новорожденных.	<p>Гемангиомы: классификация. методы лечения. Лимфангиомы – классификация, клиника, лечение. Тератомы. Крестцово-копчиковая тератома. Особенности оперативного лечения.</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>
.4.9.	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных.	<p>Гнойно-воспалительные заболевания и сепсис новорожденных. Пути заражения и входные ворота инфекции. Особенности гнойных поражений у новорожденных. Профилактика. Общая схема лечения гнойно-воспалительных заболеваний</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>

		новорожденных. Флегмона новорожденных. Классификация клинических форм. Диагноз и дифференциальный диагноз. Особенности хирургического лечения. Отдаленные результаты. Мокнувший пупок. Основные причины. Клиника. Дифференциальный диагноз. Показания к консервативному и оперативному лечению.	
.4.10	Острый остеомиелит у новорожденных и детей раннего возраста	Клиника. Диагностика. Роль рентгенологического исследования и других методов лучевой диагностики. Лечение. Принципы диспансеризации.	УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
.4.11	Гнойные перитониты новорожденных.	Врожденные и приобретенные причины возникновения. Клиника. Принципы рентгенологической диагностики. Консервативное лечение. Показания к оперативному лечению. Язвенно-некротический энтероколит. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
	Тема 2.5. Колопроктология детского возраста.		
	Содержание темы практического занятия		
.5.1.	Колопроктология детского возраста.	Пороки развития прямой кишки. Мегаколон. Воспалительные заболевания толстой кишки и заднего прохода. Травматические повреждения прямой кишки и промежности. Опухоли прямой кишки и другие заболевания. Болезнь Гиршпрунга.	УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
	Тема 2.6. Абдоминальная хирургия		
	Содержание темы практического занятия		
.6.1	Острый аппендицит и его осложнения.	Острый аппендицит. Этиология. Клинические проявления. Особенности клиники у детей до 3 лет. Дифференциальный диагноз. Острый аппендицит и инфекционные заболевания. Формы острого аппендицита. Техника аппендэктомии. Ведение послеоперационного периода. Разлитой перитонит. Классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз. Предоперационная подготовка. Оперативные доступы. Коррекция нарушений гомеостаза. Ведение послеоперационного периода. Отграниченный перитонит, инфильтрат,	УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5

		<p>абсцесс. Клиника. дифференциальный диагноз, лечебная тактика.</p> <p>Осложнения послеоперационного периода. Кровотечение. нагноение раны. Инфильтрат и абсцесс брюшной полости. Динамическая и спаечно-паретическая непроходимость. Эвентрация кишечника. Кишечные свищи. Послеоперационный перитонит.</p>	
.6.2.	Непроходимость кишечника.	<p>Классификация непроходимости - динамическая. механическая (обтурационная, странгуляционная, смешанная). спаечная. Виды непроходимости: ранняя. поздняя. Причины возникновения. Клинические проявления в зависимости от формы и вида непроходимости. Дифференциальная диагностика каждой формы. Лечение различных форм кишечной непроходимости: консервативная терапия и оперативное лечение. Возможности и длительность консервативной терапии в зависимости от формы непроходимости и длительности заболевания.</p> <p>Показания к оперативному лечению. Особенности предоперационной подготовки. Выбор обезболивания. Операционный доступ. Показания. Способы декомпрессии желудочно-кишечного тракта. Ведение послеоперационного периода. Возможные осложнения после операции.</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>
.6.3.	Инвагинация кишечника.	<p>Этиопатогенез. Классификация. Особенности клиники в зависимости от формы и давности заболевания. Дифференциальный диагноз. Специальные методы обследования. Консервативное лечение. Показание к операции. Доступы и объём оперативного вмешательства. Ведение послеоперационного периода. Возможные осложнения.</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>
.6.4.	Травма органов брюшной полости.	<p>Травма органов брюшной полости. Классификация повреждений. Общие вопросы диагностики. Значение специальных методов обследования (рентгенологический. лапароцентез, лапароскопия). Повреждение паренхиматозных органов (селезенки, печени, поджелудочной железы).</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>

		<p>Особенности клинических проявлений в зависимости от повреждённого органа. Консервативное лечение. Показания и особенности оперативного вмешательства. Повреждение полых органов (желудка, 12-перстной кишки, кишечника). Классификация повреждений. Особенности клинических проявлений. Оперативное лечение.</p>	
.6.5.	<p>Заболевания печени и желчевыводящей системы.</p>	<p>Синдром портальной гипертензии. Этиология. Патогенез. Классификация (вне- и внутрипечёночный блок). Клинические проявления в зависимости от блока. Диагностика. Дифференциальный диагноз с различными видами заболеваний, проявляющимися желтухой. Консервативные методы лечения. Оперативное лечение. Патология билиарной системы у старших детей. Эмбриогенез. Патогенез. Клиника в зависимости от формы (отсутствие желчного пузыря, деформация его, врождённая стриктура желчного протока и общего желчного протока). Методы диагностики. Оперативное лечение с использованием традиционных методов и лапароскопии.</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>
.6.6.	<p>Другие заболевания органов брюшной полости.</p>	<p>Инородные тела желудочно-кишечного тракта. Клинические проявления. Методы лечения. Гастроэзофагеальный рефлюкс. Причины. Классификация. Клинические проявления. Консервативное лечение. Показания к оперативному лечению. Отдалённые результаты.</p> <p>Кисты брюшной полости и забрюшинного пространства. Кисты брыжейки. Клиника. Возможности диагностики. Кисты сальника, кишечника. Клинические проявления. Трудности диагностики. Кисты селезёнки, яичника. Дифференциальный диагноз с острым аппендицитом.</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ

Не предусмотрены рабочей программой

7.2. Научно-исследовательских, творческих работ

Не предусмотрены рабочей программой

7.3. Примерная тематика рефератов

Паховые грыжи у детей

Атрезия ануса

Врожденная кишечная непроходимость высокая

Врожденная кишечная непроходимость низкая

Спаечная кишечная непроходимость

Крипторхизм

Аппендицит и аппендикулярный перитонит у детей

Бронхоэктатическая болезнь

Варикоцеле у детей

Остеомиелиты у детей

Аномалии мочевого пузыря и мочеиспускательного канала

Желудочно-кишечные кровотечения у детей

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра детской хирургии располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 3.1.11 Детская хирургия в соответствии с ФГТ.

Кадровый потенциал

Миролюбов Л.М. – д.м.н, профессор, зав. каф. детской хирургии (штатный сотрудник)

Нурмеев И.Н. – д.м.н., профессор каф. детской хирургии (штатный сотрудник)

Морозов В.И. – д.м.н., профессор каф. детской хирургии (штатный сотрудник)

Гильмутдинов М.Р. – к.м.н., доцент каф. детской хирургии (штатный сотрудник)

Закиров А.К. – к.м.н., доцент каф. детской хирургии (совместитель, внешний)

8.1. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме – до 30 часов. Основные технологии, применяемые для проведения занятий: активное использование симуляционного оборудования и компьютерных симуляций на базе Центра аккредитации специалистов.

Электронные Образовательные Ресурсы: Информационно-образовательные ресурсы КГМУ (Образовательный портал КГМУ <https://e.kazangmu.ru/> на базе LMS MOODLE) - курс «Пульмонология» на образовательном портале содержит в себе видео лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного

материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу. Применяются деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, больных; встречи с представителями российских и зарубежных компаний и организаций, вебинары, мастер-классы экспертов и специалистов.

8.2. Материально-техническое оснащение.

Необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей, наборы рентгенограмм и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

использование симуляционного оборудования Центра аккредитации специалистов: «Симулятор для обследования кардиологического пациента К Плюс» (аускультация сердца и лёгких на двух отдельных фантомах с отображением на экране монитора и компьютерной оценкой). «Физико»-манекен для физикального обследования, аускультация сердца, лёгких, желудка, Тренажера для отработки навыков лечения пневмоторакса.

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат дыхательный ручной, кислородный концентратор, измеритель артериального давления, ингалятор компрессорный, негатоскоп, спирометр, спейсеры, пикфлоуметры, пульсоксиметр) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы аспирантуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Помещение для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - ауд №111	стол, стул для преподавателя, столы учебные, стулья для обучающихся, доска, компьютер, принтер, учебно-методические материалы, плакаты тематические	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа	Стол, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования – лаборантская №104	стол, стул для преподавателя, столы учебные, стулья для обучающихся, нетбук	420059, Республика Татарстан, г.

		Казань, Оренбургский тракт, д. 140
--	--	--

8.3. Перечень информационных технологий, необходимых для освоения программы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Используемое программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и / или своевременно обновляется.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html	
2	Клинические рекомендации. Колопроктология [Электронный ресурс] / под ред. Ю.А. Шелыгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434239.html	
3	Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html	
4	Эндокirurgия при неотложных заболеваниях и травме [Электронный ресурс] : руководство / под ред. М. Ш. Хубутя, П. А. Ярцева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	

	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427484.html	
5	Ортопедия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424483.html	
6	Трансфузиология [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Рагимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423103.html	
7	Травматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420508.html	

9.1.1. Электронные учебные издания/учебники, учебные пособия в библиотеке

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Детская хирургия [Текст]: учебник / А.Ю. Разумовский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 1036 с.	2
2	Морозов В.И. Кровотечения пищевода и желудочно-кишечного тракта у детей [Текст]: учеб.пособие для врачей / В.И. Морозов, М.Р. Гильмутдинов, П.А. Климашов. - Казань: КГМУ, 2014. - 35 с.	31
3	Морозов В.И. Мекониевый перитонит [Текст]: учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / В.И. Морозов, А.А. Подшивалин, М.А. Зыкова. - Казань: КГМУ, 2011. - 13 с.	79
4	Хирургия живота и промежности у детей: Атлас [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html	3 ЭБС КГМУ
5	Диагностика острых заболеваний живота [Электронный ресурс]: руководство / Власов А.П., Кукош М.В., Сараев В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия 'Библиотека врача-специалиста'). - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421574.html	3 ЭБС КГМУ
6	Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431306.html	3 ЭБС КГМУ

9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

Собственные ресурсы Казанского ГМУ

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>

Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров

1. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru>
2. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
3. Электронная база данных «ClinicalKey» www.clinicalkey.com
4. ClinicalKey Student <https://www.clinicalkey.com/student/>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>
7. **Специализированные информационные ресурсы (детская хирургия)**

Российское ассоциация детских хирургов (с образовательными ресурсами)
<https://www.radh.ru>

Страница журнала «Детская хирургия»
https://ps.elpub.ru/jour?locale=ru_RU

Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии
https://rps-journal.ru/jour/index/index/ru_RU

Предметно-тематические медицинские каталоги и базы научных статей и данных

а. Русскоязычные ресурсы

Medline: Медико-биологический информационный портал для специалистов <http://www.medline.ru>

1. Медицинские Конференции (сайт последипломного образования врачей) <http://www.medico.ru>
1. Медицинский образовательный портал <http://www.WebMedinfo.ru>
2. Medpro Медицина для профессионалов <http://www.medpro.ru>
3. Medinternet <http://www.medinternet.ru>
4. Medscape <http://www.medscape.com>
6. Меднавигатор <http://www.mednavigator.ru>
7. Медпоиск <http://www.medpoisk.ru>

б. Зарубежные ресурсы

1. Amicus Medicus (Медицинский информационный портал, доступ на рус. языке)
2. Google Scholar <http://scholar.google.com>
3. Health Gate <http://www.healthgate.com>
4. Medical Matrix <http://www.medmatrix.org>
5. Medpagetoday.com <http://www.medpagetoday.com>
6. The Lancet.com <http://www.thelancet.com>

9.1.3. Учебные пособия

9.2. Дополнительная литература

п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Детская хирургия [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406793.html	
2.	Детская урология [Электронный ресурс] / Пугачев А.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409718.html	
3.	Эндоскопическая абдоминальная хирургия [Электронный ресурс] : руководство: руководство / Сажин В.П., Федоров А.В., Сажин А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414880.html	
4.	Чернеховская Н.Е. Неотложная эндоскопия в педиатрии [Текст] / Н.Е. Чернеховская, П.Л. Щербаков, А.Ф. Дронов. - Москва: МЕДпресс-информ, 2014. – 213с.	2
5.	Ожоговая травма у детей [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / сост. В. И. Морозов [и др.]. – Казань: КГМУ, 2013. – 52 с.	ЭБС КГМУ
6.	Лекции по детской хирургии [Текст]: учеб.пособие / Ф. Б. Берриен [и др.]; под ред. В. В. Подкаменева. - М.: Мед.кн., 2010. – 366 с.	2
7.	Атлас детской оперативной хирургии [Текст]: атлас / под ред.: П. Пури, М. Гольварта; пер. с англ. под общ.ред. Т. К. Немиловой. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 648 с.	21
8.	Детская хирургия [Текст] : нац. рук. / [авт. колл.: А. Б. Алхасов и др.] ; под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ф. Дронова ; Ассоц. мед.обществ по качеству, Рос. ассоц. дет. хирургов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1164 [4] с. : 50 вкл. л., рис., табл., фото ; 24 см. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Национальный проект "Здоровье".Приоритетные национальные проекты) (Национальные руководства).	16
9.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и костей у детей [Текст]: атлас / [Н. В. Белобородова [и др.]; под ред. А. Ф. Дронова, А. Н. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 257с.	2
10.	Клиническая хирургия [Текст]: нац. рук. : в 3 т. / [авт. колл.: А. А. Адамян и др.]; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко; Рос.о-во хирургов, Ассоц. мед. о-в по качеству. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Т. 1. - 2008. – 858 с.	24
11.	Клиническая хирургия [Текст]: нац. рук. : в 3 т. / [авт. колл.: А. А. Адамян и др.]; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко; Рос.о-во хирургов, Ассоц. Мед. О-в по качеству. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Т. 2. – 2008. – 825 с.	6
12.	Хирургические болезни и травмы [Текст] / Б.С. Суковатых, С.А. Сумин, Н.К. Горшунова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 612с.	6
13.	Анестезиология и интенсивная терапия [Текст]: практ. рук. / Б. Р. Гельфанд [и др.]; под ред. Б. Р. Гельфанда. - М.: Литтерра, 2006. – 574 с.	10

14.	Волчков В.А. Болевые синдромы в анестезиологии и реаниматологии [Текст]: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей анестезиологов и реаниматологов / В. А. Волчков, Ю.Г. Игнатов, В.И. Страшнов. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 319	10
15.	Григорян Р. А. Абдоминальная хирургия [Текст]: в 2 т. / Р.А. Григорян. - М.: МИА, 2006 - .Т. 1. - 2006. - 607 с.	15
16.	Григорян Р. А. Абдоминальная хирургия [Текст]: в 2 т. / Р.А. Григорян. - М.: МИА, 2006 - .Т. 1. - 2006. - 670 с.	18
17.	Основы колопроктологии [Текст]: [учеб. пособие] / С. И. Ачкасов [и др.]; под ред. Г. И. Воробьева. - 2-е изд., доп. - М.: МИА, 2006. - 431 с.	19
18.	Анестезиология и реаниматология [Текст]: учебник для вузов / [авт. колл.: Н. С. Бицунов, А. В. Блинов, Р. И. Бурлаков и др.]; под ред. О. А. Долиной. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 569 с.	5
19.	Харнас С.С. Новые технологии в диагностике и лечении больных хирургическими заболеваниями легких и плевры [Текст]: монография / С.С. Харнас, Ю.В. Павлов. - М.: Медицина, 2005. - 93 с.	8
20.	Ярочкин, В.С. Острая кровопотеря: патогенез и лечение [Текст]: монография / В. С. Ярочкин, В. П. Панов, П. И. Максимов. - М.: МИА, 2004. - 363 с.	3

9.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

1	Синдромы, сопровождающиеся островозникшей лихорадкой в хирургической практике. Пикруза А.В., Рашитов Л.Ф., - Учебно пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2014 г – 88 с.
2	Химические ожоги слизистой полости рта и пищевода у детей. Морозов В.И., Блашкова С.Л., Тагирова Г.А., Гимадиева Л.П., - Учебно пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2014 г – 44 с.
3	Кровотечения пищевода и желудочно-кишечного тракта у детей. Морозов В.И., Гильмутдинов М.Р., Климашов П.А., - Учебно пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2014 г – 36 с.
4	Хирургическое лечение различных видов переломов костей предплечья у детей. Цой И.В., Скворцов А.П., Андреев П.С., Грубер Н.М., Кузнецова Р.Г., Рашитов Л.Ф., Гильмутдинов М.Р., - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2014 г – 104 с.
5	Оптимизация хирургической помощи детям в амбулаторных условиях. Кадриев А.Г., Ахунзянов А.А., Миролубов Л.М., Морозов В.И., Рашитов Л.Ф., Гильмутдинов М.Р., - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2014 г – 108 с.
6	Коррекция деформаций области коленного сустава у детей и подростков. Скворцов А.П., Андреев П.С., - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2015 г – 184 с.
7	Детская хирургия: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Миролубов Л.М., Морозов В.И., Нурмеев И.Н. [и др.]; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань: КГМУ, 2021. – 167 с.
8	Заболевания сердца у детей: диагностика и лечение: учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; Л.М. Миролубов, И.Н. Нурмеев. – Казань : Казанский ГМУ, 2020. – 104 с.

9	Заболевания сосудов у детей: диагностика и лечение: учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; И. Н. Нурмеев, Л. М. Миролюбов. – Казань : Казанский ГМУ, 2021. – 93 с.
---	---

9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря у детей. Морозов В.И., Морозова Е.А., Рашитов Л.Ф. – Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2010 г – 30 с.
Энурез и нейрогенные дисфункции мочевого пузыря у детей Морозов В.И., Рашитов Л.Ф. – Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2011 г – 59 с.
Клинические формы ночного недержания мочи у детей. Морозов В.И., Рашитов Л.Ф., Миролюбова Д.Б. – Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2011 г – 55 с.
Врожденный порок сердца. Трагедия на всю жизнь или временные трудности? Миролюбов Л.М., Сабирова Д.Р., Латыпова В.Т. – Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2011 г – 122 с.
Заболевания вен брюшинного пространства у подростков. Нурмеев И.Н., Миролюбов Л.М., Ахунзянов А.А., Акрамов Н.Р. - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2012 – 86 с.
Экстремальные пороки развития мочевого пузыря у детей. Ахунзянов А.А., Рашитов Л.Ф., - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2012 г – 112 с.
Профилактика ортопедических последствий при остром гематогенном метаэпифизарном остеомиелите нижних конечностей у детей. Ахунзянов А.А., Скворцов А.П., Гильмутдинов М.Р., Рашитов Л.Ф., Кадриев А.Г. - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2012 г – 88 с.
Диагностика и лечение мальчиков с синдромом варикоцеле в амбулаторных условиях. Акрамов Н.Р., Назмеев Р.Н., Матар А.А. - Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2012 г – 77с.
Крипторхизм (диагностика и лечение). Акрамов Н.Р., Поспелов М.С., Вахламова Н.В., Галлямов А.Ф., Галлямова А.И., Матар А.А., Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2012 г. – 69с.
Ожоговая травма у детей. Морозов В.И., Мустафин И.Г., Тагирова Г.А., Линьков В.М., Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2013 г. – 52с.
Заболевания почек у детей. Маланичева Т.Г., Зиатдинова Н.В., Закирова А.М., Рашитов Л.Ф., Учебно пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2013 г – 85 с.
Нейромышечная дисфункция мочевого пузыря по типу незаторможенности у детей. Ахунзянов А.А., Билялов М.Г., Рашитов Л.Ф., Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2013 г – 146 с.

Периодические издания

1. АНГИОЛОГИЯ И СОСУДИСТАЯ ХИРУРГИЯ
2. АННАЛЫ ХИРУРГИИ
3. АНТИБИОТИКИ И ХИМИОТЕРАПИЯ
4. БЮЛЛЕТЕНЬ НЦССХ им. А.Н. БАКУЛЕВА РАМН "СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ"
5. ВЕСТНИК ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ
6. ВЕСТНИК РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ МЕДИЦИНСКИХ НАУК
7. ВЕСТНИК СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. И.И. МЕЧНИКОВА
8. ВЕСТНИК СЛУЖБЫ КРОВИ РОССИИ
9. ВЕСТНИК ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ им. Н. Н. ПРИОРОВА
10. ВЕСТНИК ХИРУРГИИ им. И.И. ГРЕКОВА
11. ВОЕННО-МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ
12. ВОПРОСЫ ГЕМАТОЛОГИИ, ОНКОЛОГИИ И ИММУНОПАТОЛОГИИ В ПЕДИАТРИИ
13. ВОПРОСЫ ОНКОЛОГИИ
14. ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ
15. ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДИАТРИИ
16. ГЕМАТОЛОГИЯ И ТРАНСФУЗИОЛОГИЯ
17. ГЕНЕТИКА
18. ГРУДНАЯ И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ ХИРУРГИЯ
19. ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ
20. ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА И СОСУДОВ
21. ЖУРНАЛ ВОПРОСЫ НЕЙРОХИРУРГИИ им. Н.Н. БУРДЕНКО
22. КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ
23. КАРДИОЛОГИЯ И СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТАЯ ХИРУРГИЯ
24. КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
25. КОЛОПРОКТОЛОГИЯ
26. ЛАЗЕРНАЯ МЕДИЦИНА
27. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА И РАЦИОНАЛЬНАЯ ФАРМАКОТЕРАПИЯ
28. ЛЕЧАЩИЙ ВРАЧ
29. МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ
30. МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ
31. НЕЙРОХИРУРГИЯ
32. НОВОСТИ АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ.
33. ОНКОГЕМАТОЛОГИЯ
34. ОНКОЛОГИЯ. ЖУРНАЛ имени П.А. ГЕРЦЕНА
35. ОНКОУРОЛОГИЯ
36. ПЕДИАТРИЯ. ЖУРНАЛ ИМЕНИ Г.Н. СПЕРАНСКОГО
37. ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
38. ПРЕНАТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

- 39.ПРОБЛЕМЫ РЕПРОДУКЦИИ
- 40.РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
- 41.РОССИЙСКИЙ ВЕСТНИК ПЕРИНАТОЛОГИИ И ПЕДИАТРИИ
- 42.РОССИЙСКИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
- 43.ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ РОССИИ
- 44.ТРАНСПЛАНТОЛОГИЯ
- 45.УРОЛОГИЯ
- 46.ФЛЕБОЛОГИЯ
- 47.ХИРУРГИЯ. ЖУРНАЛ им. Н.И. ПИРОГОВА
- 48.ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

2. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jrbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
3. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.).
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа:01.02.2018-31.12.2018г.<http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.<http://elibrary.ru>
6. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № SIO – 539/2018 от 27.04.2018г. Срок доступа: 08.05.2018г.-10.05.2019г. <http://elibrary.ru>
7. Электронная база данныхClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018.Договор № 4/ЭлА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-ВекторАй-Пи». www.clinicalkey.com
8. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс(договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
10. «BookOnLime» – система интерактивных учебников. Правообладатель: «Книжный дом университета (КДУ)». Лицензионный договор № 30-01/18 от 29.06.2018 г. Срок доступа: бессрочно. <https://bookonlime.ru>

11. ЭБС «Юрайт» – раздел «Легендарные книги». Правообладатель: Электронное издательство Юрайт. Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС Юрайт № 3133 от 19 декабря 2017г. Срок доступа: бессрочно. <https://bibli-online.ru/catalog/281B66C0-2AA2-474F-9DC9-84FE01C4D95B>

12. Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных WebofScience. Правообладатель: компания ClarivateAnalytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>

10. Аттестация по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине Детская хирургия: Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (детская хирургия), представлен отдельным документом в формате приложения.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков освоения образовательной программы

1. Уровень оценивания знаний.

Для оценки знаний аспирантов используются: опрос, тестовый контроль для проведения текущего контроля, аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Критерии оценки знаний итоговой формы контроля (экзамена) – пятибалльная система.

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Наиболее рациональным положением больного при выполнении обзорной рентгенографии брюшной полости в случае подозрения на непроходимость кишечника является:

- 1) вертикальное
- 2) лежа
- 3) на правом боку
- 4) на левом боку
- 5) любое из предложенных

Правильный ответ: 1) вертикальное

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 и 3 уровень – оценка умений и навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач;

Опрос проводится по разработанным вопросам.

Примерная тематика контрольных вопросов

Общие вопросы пульмонологии

Морфология системы органов дыхания: анатомия легких (система кровообращения, сегментарное строение легких), гистология трахеи, крупных и мелких бронхов, бронхиол и альвеол. Морфология плевры.

Патоморфология и патогенез основных нозологических форм: пороки и аномалии развития, инфекционные поражения легких и бронхов, аллергические и аутоиммунные поражения легких, неспецифические воспалительные заболевания. Патоморфологические синдромы- эмфизема, пневмосклероз.

Механизмы защиты легких: мукоцилиарный транспорт, сурфактант, неспецифические и специфические иммунологические механизмы защиты. Методы изучения и принципы коррекции.

Физиология и патофизиология заболеваний органов дыхания. Легочные объемы, бронхиальная проходимость и сопротивление. Механика дыхания. Методы оценки вентиляции, диффузии и перфузии. Газовый состав альвеолярного, капиллярного и артериального звеньев.

Нереспираторная функция легких. Обмен биологически активных веществ, медиаторов воспаления, лекарственных препаратов.

Микробиологические и иммунологические методы диагностики инфекционных поражений легких. Микробный спектр, принципы диагностики, показания, чувствительность и специфичность методов.

Лучевые методы диагностики (рентгенодиагностика, КТ легких, МРТ легких, ЯМР томография, УЗИ) заболеваний органов дыхания. Принципы, показания, чувствительность и специфичность. Основные рентгенологические синдромы.

Эндоскопические методы в пульмонологии. Диагностическая фибробронхоскопия, смывы бронхов, браш-биопсия, трансбронхиальная биопсия, торакоскопия и торакоскопическая биопсия. Лечебная фибробронхоскопия.

Иммунологические методы в пульмонологии. Оценка местного и системного иммунитета. Оценка патоиммунологических реакций. Иммунологические маркеры инфекционных и онкологических заболеваний легких.

Клинические методы диагностики. Клинические синдромы и симптомы (одышка, кашель, кровохарканье, боли в грудной клетке). Клинический диагноз и методология обследования.

Основные методы лечения применяемые в пульмонологии. Антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая, противовоспалительная терапия. Иммунотерапия и иммунопрофилактика. Разновидности кислородотерапии (искусственная и вспомогательная вентиляции, длительная терапия кислородом в амбулаторных условиях).

Экстракорпоральные методы лечения. Лечебная физкультура, физиотерапия, постуральный дренаж. Санаторно-курортное лечение.

Диспансеризация больных с заболеваниями органов дыхания. Реабилитация и противорецидивное лечение. Первичная и вторичная профилактика заболеваний органов дыхания.

Классификация заболеваний и патологических состояний бронхолегочной системы. Эпидемиология заболеваний легких. Организация специализированной пульмонологической помощи в РФ.

Методы и методология доказательной медицины. Современные электронные базы данных по пульмонологии.

Частная пульмонология

Пороки и аномалии развития трахеи, бронхов, легких: аплазия и агенезия легких, простая и кистозная гипоплазия, трахеобронхомегалия, дизонтогенетические бронхоэктазы, и др.

Наследственно-детерминированные заболевания легких: синдром Зиверта-Картагенера и другие варианты дискинезии ресничек, муковисцидоз, дефицит альфа-1-антитрипсина, первичные иммунодефициты.

Острые респираторные инфекции. Острый бронхит.

Пневмонии. Эпидемиология, этиология, классификация, диагностика и лечение.

Хроническая обструктивная болезнь легких. Определение, распространенность, классификация и диагностика. Принципы лечения. Основные российские и международные рекомендации.

Бронхиальная астма. Определение, распространенность, классификация и диагностика и лечение. Российские и международные рекомендации.

Легочные нагноения: абсцессы, гангрена, гангренозный абсцесс. Диагностика и принципы лечения.

Легочные диссеминации и интерстициальные поражения легких. Экзогенные аллергические альвеолиты, идиопатический альвеолит, токсический альвеолит, саркоидоз, гранулематоз Вегенера и др.

Профессиональные заболевания легких (пневмокониозы), паразитарные поражения легких.

Тромбозы и эмболии легочной артерии. Первичная и вторичная легочная гипертензия. Легочное сердце. Диагностика и лечение.

Рак легких. Эпидемиология. Роль курения в генезе рака легких. Гистологическая и клиническая классификации. Программы ранней диагностики, группы риска по развитию рака легких. Принципы лечения. Другие опухоли легких.

Болезни плевры. Диагностика и дифференциальный диагноз, алгоритмы обследования и лечения.

Туберкулез органов дыхания. Эпидемиология. Диагностика. Лечение.

Поражения легких при заболеваниях других органов и систем (пороки сердца, болезни крови, болезни печени, почек и другие).

6.2. Уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач: задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания; установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий); указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

Пример ситуационной задачи:

Задача № 1

Ребенок родился от первой нормально протекавшей беременности и родов, с массой 3600. Ранний период адаптации протекал без особенности. Находился на естественном вскармливании. Прибавил за месяц 700г. С месячного возраста ребенок начал срыгивать створоженным молоком 1-2 раза в день, затем появилась обильная рвота “фонтаном”. Осмотрен педиатром в возрасте 1 месяца 10 дней, потеря веса за неделю 400г. Состояние тяжелое, вял, тургор тканей снижен, подкожно-жировой слой развит слабо. Во время осмотра была рвота “фонтаном” с примесью старой крови. Со стороны сердца и легких без особенности. Живот мягкий, вздут в эпигастрии, видна усиленная перистальтика желудка в виде “песочных часов”. Вес ребенка 3700, рН-7,56, рСО₂, -38, ВЕ + 12, Нв - 112 г/л, Нt - 56%, Калий плазмы - 3,2 мэкв/л, Натрий плазмы - 135 мэкв/л.

Ваш предварительный диагноз. Дифференциальный диагноз. План обследования на различных этапах (поликлиника, стационар). Тактика лечения.

ОТВЕТ: Пилоростеноз. Лечение стационарное. Показано: КЩС, УЗИ пилорического отдела желудка или фиброзофагогастроскопия или рентгенологическое исследование желудка с контрастным веществом. Дифференциальный диагноз: Пилороспазм. После предоперационной подготовки показано оперативное лечение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.

Оценка «хорошо» (80-89 баллов) выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется обучающемуся при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) выставляется обучающемуся при неверной оценке ситуации, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

6.3. Уровень оценивания владения.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются следующие типы контроля:

- написание протокола рентгенограммы органов грудной клетки
- рефераты
- написание истории болезни.

Примерная тематика рефератов

1. Рестриктивная дыхательная недостаточность.
2. Микобактериозы.
3. Радиационные поражения легких.
4. Пневмокониозы.

5. Аллергические заболевания легких.
6. Легочной альвеолярный протеиноз.
7. Бронхиолит.
8. Паразитарные заболевания легких.
9. Исследование функции внешнего дыхания

Написание протокола рентгенограммы органов грудной клетки.

На кафедре имеется необходимое количество рентгенограмм со всеми рентгенологическими синдромами, встречающимися при туберкулезе органов дыхания и других заболеваниях легких.

Диапазон баллов и критерии оценки описания рентгенограммы органов грудной клетки

Отлично: правильное, подробное описание рентгенограммы органов грудной клетки, выделение ведущего рентгенологического синдрома, правильный дифференциально-диагностический ряд.

Хорошо: правильное описание рентгенограммы органов грудной клетки с незначительными неточностями, выделение ведущего рентгенологического синдрома.

Удовлетворительно: описание рентгенограммы органов грудной клетки с неправильными элементами, неверное определение и описание ведущего рентгенологического синдрома при составлении протокола рентгенограммы органов грудной клетки.

Неудовлетворительно: неправильно определен ведущий рентгенологический синдром, протокол описания рентгенограммы органов грудной клетки неверен, протокол составлен не по схеме, не сделано заключение.

Курация пациента с написанием истории болезни

Критерии оценки истории болезни заключается в оценке составных частей истории болезни, таких как:

- 1) Субъективное исследование пациента (сбор жалоб, анамнеза) – максимально 10 баллов.
- 2) Объективное исследование пациента – максимально 10 баллов.
- 3) Планирование дополнительных методов исследования – максимально 10 баллов
- 4) Интерпретация дополнительных методов исследования – максимально 10 баллов
- 5) Клинический диагноз – максимально 10 баллов
- 6) Обоснование диагноза – максимально 10 баллов
- 7) Дифференциальный диагноз – максимально 10 баллов
- 8) Назначение лечения – максимально 10 баллов
- 9) Эпикриз – максимально 10 баллов
- 10) Прогноз – максимально 10 баллов

В журнале фиксируется оценка:

5 баллов: при суммарном балле 90-100.

4 балла: при суммарном балле 80-89.

3 балла – при суммарном балле 70-79.

2 балла – при суммарном балле менее 70.

ПРИМЕЧАНИЕ:

РПД оформляется на формате А4.

Поля Левое: 3см, Правое: 1,5 см, Верхнее и Нижнее: 2 см.

Отступ 1,25.

Шрифт: Times New Roman 12.

Межстрочный интервал: одинарный. В тексте запрещается использовать выделение курсивом и подчеркивание. Жирным шрифтом выделяются только заголовки.