

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарямова
04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Код и наименование специальности: 31.08.53 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Квалификация: врач - эндокринолог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Кафедра эндокринологии

Курс: 1, 2

Семестр: 1, 2, 3, 4

Лекции - 72 ч.

Практические занятия: 648 ч.

Самостоятельная работа: 360 ч.

Экзамен 1-4 семестр, 144 часов

Всего: 1224ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34

Казань, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Эндокринология» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 100.

Разработчики программы:

Валеева Фарида Вадутовна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой эндокринологии

Йылмаз Татьяна Сергеевна, к.м.н., доцент кафедры эндокринологии

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эндокринологии от 19
января 2023 г., протокол № 5

Заведующая кафедрой эндокринологии, д.м.н., профессор Валеева Валеева Ф.В.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры эндокринологии, заведующая кафедрой, д.м.н., профессор
Валеева Фарида Вадутовна

Преподаватель кафедры эндокринологии, к.м.н., доцент Киселева Татьяна Александровна

Преподаватель кафедры эндокринологии, к.м.н., доцент Йылмаз Татьяна Сергеевна

Преподаватель кафедры эндокринологии, к.м.н., доцент Шайдуллина Мария Рустемовна

Преподаватель кафедры эндокринологии, к.м.н., доцент Газизова Гульназ Рашидовна

Преподаватель кафедры эндокринологии, к.м.н., ассистент Алиметова Зульфия Раисовна

Преподаватель кафедры эндокринологии, к.м.н., ассистент Шарипова Юлия Урановна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

1.1. Цель изучения дисциплины «Эндокринология» в ординатуре по специальности «Эндокринология» - подготовка квалифицированного врача-эндокринолога, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, в соответствии с ФГОС ВО Приказ от «02» февраля 2022г. № 100 зарегистрирован в Минюсте РФ 14 марта 2022 г. № 67711 по специальности 31.08.53 – Эндокринология.

1.2. Задачи обучения:

1. Формирование клинического мышления, совершенствование навыков в проведении диагностики, лечения, профилактики, медицинской реабилитации, медицинской экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.
2. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
3. Совершенствование знаний, умений и навыков в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
4. Приобретение и совершенствование навыков диагностики и лечения пациентов с эндокринными заболеваниями.
5. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.
6. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения медицинской экспертизы у больных эндокринными заболеваниями.
7. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков по проведению мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

1.3. Компетенции и планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать: универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)	
<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление</i>	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать сущность методов системного анализа и системного синтеза.</p> <p>Уметь выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.</p> <p>Владеть навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.</p>
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<p>Знать методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.</p> <p>Уметь выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.</p>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)	
Медицинская деятельность.	
<i>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.</i>	
ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать: стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь: оценивать анатомо-функциональное состояние систем организма в норме и при различных заболеваниях и (или) состояниях Владеть: проведением первичного осмотра пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями
ОПК-4.2 Направляет пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования.	Знать: порядок оказания медицинской помощи больным с различными заболеваниями и (или) состояниями; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями. Уметь: обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; обосновывать и планировать объем дополнительного лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями. Владеть: навыком проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций
<i>ОПК-5 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.</i>	
ОПК-5.1. Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях и/или состояниях	Знать: клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями Уметь: разрабатывать план лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания</p> <p>Владеть: разработкой плана лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
ОПК-5.2. Контролирует эффективность назначенного лечения и его безопасность	<p>Знать: механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Уметь: анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов</p> <p>Владеть: методикой оценки эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; методикой оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.</p>
<i>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</i>	
ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	<p>Знать: порядок организации медицинской реабилитации; основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, профессиональные, психологические), применяемые для пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>Уметь: разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов</p> <p>Владеть: навыком составления плана мероприятий по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и (или) состояниях</p>
ОПК 6.2. Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	<p>Знать: способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при с различными заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>Владеть: навыком составления и мониторинг выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.</p>

ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.

ОПК 7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу.

Знать: медицинские показания для направления пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации;
Уметь: определять медицинские показания для направления пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы
Владеть: навыками направления пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями прохождения медико-социальной экспертизы

ОПК 7.2. Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу.

Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ
Уметь: установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ;
оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу, установить причину, группу инвалидности, срок переосвидетельствования, составить индивидуальную программу реабилитации инвалида
Владеть: навыками проведения экспертиз трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных условиях; методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности

ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК 8.1. Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Знать: формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;
формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики различных заболеваний и (или) состояний;
основы здорового образа жизни, методы его формирования;
принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования различных заболеваний и (или) состояний
Уметь: разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.
Владеть: навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактика различных

	заболеваний и (или) состояний; навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ
ОПК 8.2. Контролирует эффективность профилактических мероприятий и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать: порядок диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями; Уметь: проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику различных заболеваний и (или) состояний; консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики различных заболеваний и (или) состояний. Владеть: навыками контроля за соблюдением профилактических мероприятий; навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами
<i>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</i>	
ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации и ведет медицинскую документацию	Знать цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа медико-статистической информации и ведению медицинской документации. Уметь вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации. Владеть навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.
ОПК-9.2. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе. Уметь организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям. Владеть навыками контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Контролировать выполнение требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала.
<i>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</i>	
ОПК-10.1. Участвует в оказании неотложной медицинской помощи	Знать: алгоритмы, стандарты оказания неотложной медицинской помощи; показания, противопоказания, возможные осложнения, способы, методы и приемы оказания неотложной медицинской помощи. Уметь: оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой,

	<p>выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками применения алгоритмов по оказанию неотложной медицинской помощи, в т.ч. техникой реанимационных мероприятий.</p>
ОПК-10.2. Участвует в оказании помощи, требующей срочного медицинского вмешательства	<p>Знать: методы обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; стандарты срочного медицинского вмешательства.</p> <p>Уметь: оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой ведения состояния, требующего срочного медицинского вмешательства.</p> <p>Владеть: диагностическими и лечебными навыками при ведении состояний, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>

Профессиональные компетенции, их соответствие трудовым функциям профессионального стандарта, характеристики

Профессиональная компетенция согласно ФГОС ВО 31.08.53/ Трудовая функция согласно Профессиональному стандарту врача-эндокринолога	Характеристика
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы /Трудовые функции А/01.8, А/02.8, А/03.8, А/04.8, А/05.8, А/07.8	
<p>ПК-1.1 Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы с целью постановки диагноза</p> <p>Трудовая функция А/01.8. Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику осмотра и обследования у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - анатомо-функциональное состояние эндокринной системы организма человека в норме и у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - этиология и патогенез заболеваний и (или) патологических состояний эндокринной системы; - современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний эндокринной системы; - изменения со стороны эндокринной системы при общих заболеваниях; - профессиональные заболевания эндокринной системы; - методы клинической и параклинической диагностики заболеваний эндокринной системы; - клиническая картина, особенности течения осложнений у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - клиническая картина состояний, требующих направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - медицинские показания для направления на хирургическое лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы – заболевания и (или) патологические состояния эндокринной системы, требующие медицинской помощи в неотложной форме; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и

	<p>непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы смежных специальностей, касающиеся заболеваний эндокринной системы; - МКБ.
	<p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - оценивать анатомо-функциональное состояние эндокринной системы в норме и при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы - использовать методики осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом анатомо-функциональных особенностей и в частности проводить: <ul style="list-style-type: none"> - сбор анамнеза и жалоб при патологии эндокринной системы; - визуальный осмотр; - физикальное обследование (пальпацию, перкуссию, аускультацию); - измерение артериального давления; - анализ сердечного пульса; - анализ состояния яремных вен; - пальпацию и аускультацию периферических артерий; - измерение лодыжечно-плечевого индекса систолического давления; - оценку состояния венозной системы; - оценку наличия гипоперфузии или задержки жидкости в органах и тканях организма человека; - определение заболеваний и (или) патологических состояний органов и систем организма человека, вызванных нарушением деятельности эндокринной системы, в том числе базисное неврологическое обследование, обследование органов дыхания, органов брюшной полости, щитовидной железы - использовать медицинское оборудование: <ul style="list-style-type: none"> o глюкометр / круглосуточный мониторинг уровня глюкозы o инсулиновая помпа - производить манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> o проведение лабораторной диагностики экспресс-методами, в том числе анализ крови на глюкозу; o установка инсулиновой помпы; o установка суточного монитора глюкозы с последующим снятием показателей и способностью к их интерпретации; o проведение различных эндокринологических тестов (тест толерантности к глюкозе, малая дексаметазоновая проба, большая дексаметазоновая проба, проба с сухоедением и т.д.), с последующей интерпретацией результатов. - оценивать тяжесть состояния пациента, стратифицировать риск развития жизнеопасных осложнений, определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях; - определять медицинские показания для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара;

	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы – обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - определять медицинские показания для направления на хирургическое лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - использовать алгоритм установки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - интерпретировать и анализировать результаты дополнительного инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - интерпретировать и анализировать результаты дополнительного лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - интерпретировать и анализировать результаты дополнительных консультаций врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - выявлять у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы основные клинические проявления заболеваний и (или) патологических состояний со стороны нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, в том числе инфекционные и онкологические, способные вызвать тяжелые и (или) угрожающие жизни осложнения; - выявлять у женщин на разных сроках беременности основные клинические проявления заболеваний и (или) патологических состояний эндокринной системы, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) угрожающие жизни матери или плода; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - распознавать признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) угрожающие жизни.
	<p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - Проведение первичного осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

	<p>медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направление пациентов с заболеваниями эндокринной системы на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Обоснование и постановка диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) - Проведение повторных осмотров и обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы <p>Проведение мониторинга безопасности диагностических манипуляций</p>
<p>ПК-1.2 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы, контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>Трудовая функция А/02.8 Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок оказания медицинской помощи больным с эндокринными заболеваниями - Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - Методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в эндокринологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - Принципы и методы немедикаментозной терапии (физиотерапевтические методы, рациональное питание, лечебная физкультура, дыхательная гимнастика) заболеваний и (или) состояний эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия - Порядок предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями эндокринной системы - Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания паллиативной медицинской помощи - Порядок оказания паллиативной медицинской помощи - Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях
	<p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- помощи
- Обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения и назначение хирургического вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
 - Определять последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии, хирургического вмешательства для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
 - Назначать лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, анализировать действие лекарственных препаратов и медицинских изделий на пациентов с заболеваниями (или) состояниями эндокринной системы
 - Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов
 - Проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
 - Назначать лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
 - Назначать немедикаментозное лечение (физиотерапевтические методы, лечебную физкультуру, дыхательную гимнастику, апитерапию) пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
 - Проводить мониторинг эффективности и безопасности немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
 - Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для хирургических вмешательств, разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к хирургическому вмешательству
 - Выполнять разработанный врачами-хирургами план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
 - Проводить профилактику и (или) лечение послеоперационных осложнений
 - Выполнять расчет объема и скорости введения лекарственных препаратов с использованием инфузомата
 - Проводить мониторинг клинической картины заболевания и (или) состояния эндокринной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния эндокринной системы
 - Назначать и контролировать лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
 - Оказывать медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в неотложной форме
 - Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозной терапии, хирургических вмешательств
 - Оказывать медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в чрезвычайных ситуациях
 - Осуществлять лечение боли и других тягостных симптомов (тошнота, рвота, кахексия) при оказании паллиативной медицинской помощи
 - Участвовать в оказании паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками

	<ul style="list-style-type: none"> – Определять медицинские показания направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или в условиях дневного стационара – Разрабатывать план реабилитационных мероприятий, профилактики или лечения осложнений у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
	<p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Оценка эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы – Назначение немедикаментозной терапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Оценка эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы – Определение медицинских показаний к хирургическому лечению, оценка послеоперационного периода – Назначение лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в неотложной форме – Проведение работы по оказанию паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками – Определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы – Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозной терапии
<p>ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядок организации медицинской реабилитации – Основные программы медицинской, социальной, профессиональной и психологической реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы – Основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, профессиональные, психологические), применяемые для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы

<p>Трудовая функция А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями эндокринной системы - Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения санаторно-курортного лечения - Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
	<p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы - Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы - Разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - Назначать необходимые средства и услуги для медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - Организовывать мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы - Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы - Проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов
	<p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы - Проведение мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы - Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации - Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для составления программы медицинской реабилитации - Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения санаторно-курортного лечения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации - Составление и мониторинг выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы

<p>ПК-1.4 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы</p> <p>Трудовая функция А/04.8 Проведение медицинских освидетельствований и экспертиз, медицинских осмотров в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок выдачи листов нетрудоспособности - Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации - Порядки проведения медицинских экспертиз
	<p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для прохождения медико-социальной экспертизы - Проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, работать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности - Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций, обусловленных заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
	<p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, работа в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности - Подготовка необходимой медицинской документации для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы - Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для прохождения медико-социальной экспертизы
<p>ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Трудовая функция А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы - Принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами - Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Порядок диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов

	<p>здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы - Основы здорового образа жизни, методы его формирования - Принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний эндокринной системы
	<p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику заболеваний и (или) состояний эндокринной системы Консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы - Разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия - Проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - Проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (питание, сон, режим дня, двигательная активность) - Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	<p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний эндокринной системы - Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Контроль за соблюдением профилактических мероприятий - Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинских показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней - Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор - Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
<p>ПК-1.6 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме</p> <p>Трудовая функция А/07.8 Оказание</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) - Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

медицинской помощи в экстренной форме	– Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, в том числе с использованием дефибриллятора
	<p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, в том числе с использованием дефибриллятора - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	<p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка состояния пациентов, требующая оказания медицинской помощи в экстренной форме - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Эндокринология» относится к блоку I, дисциплинам обязательной части.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единиц, 1224 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Экзамены
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)		
1224	72	648	360	144

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раздела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Практические занятия		
I семестр						
Модуль 1. Нейроэндокринология						
		468	32	280	156	Тесты, Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией, ситуационные задачи
1.	Заболевания, обусловленные нарушением секреции гормона роста		2	28	20	
2.	Заболевания, обусловленные нарушением секреции АКТГ		2	28	16	
3.	Заболевания, обусловленные нарушением секреции АДГ		4	16	20	
4.	Нарушение секреции пролактина		2	16	16	
Модуль 2. Неотложные состояния в эндокринологии						

1.	Острые осложнения сахарного диабета		4	28	24	Тесты, Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией, ситуационные задачи
2.	Острая надпочечниковая недостаточность		2	36	16	
3.	Тиреотоксический криз и гипотиреоидная кома		4	36	10	
4.	Гиперкальциемический криз и гипокальциемия		4	16	10	
Модуль 3. Болезни надпочечников						
1.	Заболевания надпочечников		6	40	12	Тесты, Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией, ситуационные задачи
2.	Врожденная дисфункция коры надпочечников		2	36	12	
Промежуточная аттестация		36				Экзамен
II семестр						
Модуль 4. Диабетология						
		360	24	216	120	Тесты, Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией, ситуационные задачи
1.	Сахарный диабет 1 типа		12	108	60	
2.	Сахарный диабет 2 типа		12	108	60	
Промежуточная аттестация		36				Экзамен
III семестр						
Модуль 5. Тиреоидология						
		144	10	86	48	Тесты, Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией, ситуационные задачи
1.	Заболевания щитовидной железы,		6	40	16	

	протекающие с синдромом гипотиреоза / тиреотоксикоза /эутиреоза.					ания/доклад с выступлением, возможно с презентацией, ситуационные задачи
Модуль 6. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена						
1.	Заболевания паращитовидных желез, протекающих с синдромом гипопаратиреоза и гиперпаратиреоза.		2	26	16	Тесты, Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией, ситуационные задачи
2.	Остеопороз		2	20	16	Тесты, Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией, ситуационные задачи
Промежуточная аттестация		36				Экзамен
IV семестр						
Модуль 7. Репродуктивная эндокринология						
		108	6	66	36	Тесты, Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией, ситуационные задачи
1.	Пороки развития половых желез		2	28	12	
2.	Эндокринная гинекология		2	22	12	
3.	Возрастной андрогенный дефицит у мужчин		2	16	12	
Промежуточная аттестация		36				Экзамен
	Итого	1224	72	648	360	

№ п/п	Наименование раздела (или дисциплины)	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1. Нейроэндокринология			
1.	Раздел 1. Заболевания, обусловленные нарушением секреции гормона роста		
Содержание лекционного курса			
1.1	Анатомия и физиология гипоталамо-гипофизарной системы. Гормон роста.	В лекции описывается строение и гормональная регуляция гипоталамо-гипофизарной системы. Представлена информация о гормоне роста, его эффектах в организме в норме, при повышении и снижении продукции.	УК-1 ОПК-4 ПК – 1
Содержание практического занятия			
1.1.1	Акромегалия и гигантизм. Карликовость.	Подробно изучается этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика данных заболеваний, а также тактика лечения (как медикаментозная, так и хирургическая). Решение ситуационных задач по диагностике и определению тактики лечения пациентов с гиперпродукцией гормона роста. Разбор клинических случаев.	УК-1 ОПК-4,5,6,7,9 ПК-1
1.2.	Раздел 2. Заболевания, обусловленные нарушением секреции АКТГ		
Содержание лекционного курса			
1.2.1	Адренокортикотропный гормон.	В лекции представлена информация о функционировании гипоталамо-гипофизано-надпочечниковой оси; представлены причины развития нарушений продукции АКТГ, сделан акцент на диагностике и дифференциальной диагностике данных состояний.	УК-1 ОПК-4 ПК – 1
Содержание практического занятия			
1.2.1.	Болезнь Иценко-Кушинга. Синдром Иценко-Кушинга. АКТГ-эктопированный синдром.	Разбираются основные заболевания, приводящие к гиперкортицизму, обсуждаются вопросы диагностики, лечения, прогноза данных заболеваний. Решение ситуационных задач по диагностике и определению тактики лечения гиперкортицизма. Разбор клинических случаев.	УК-1 ОПК-4,5,6,7,9,10 ПК-1
3.	Раздел 3. Заболевания, обусловленные нарушением секреции АДГ		
Содержание лекционного курса			
1.3.1	Антидиуретический гормон.	В лекции освещаются функция вазопрессина в поддержании гомеостаза жидкости и состояния, которые могут приводить нарушению выработки данного	УК-1 ОПК -4 ПК-1

		гормона.	
	Содержание практических занятий		
1.3.2	Несахарный диабет	Разбираются вопросы классификации, диагностики, особенности проведения диагностических проб и их интерпретации, терапия, прогноз заболевания. Решение ситуационных задач по диагностике и определению тактики лечения несахарного диабета. Разбор клинических случаев.	УК-1 ОПК-4,5,7,9 ПК-1
1.3.3.	Синдром неадекватной секреции АДГ	Разбираются основные причины развития данного состояния, диагностические критерии, тактика ведения пациентов.	УК-1 ОПК-4,5,7,9 ПК-1
4.	Раздел 4. Нарушение секреции пролактина		
	Содержание лекционного курса		
1.4.1	Пролактин	В лекции представлена информация о функции пролактина, а также представлены основные причины повышения его секреции.	УК-1 ОПК-4 ПК-1
	Содержание практического занятия		
1.4.2	Синдром гиперпролактинемии	Подробно развиваются причины гиперпролактинемии, диагностика и дифференциальная диагностика, а также вопросы лечения и прогноза данного состояния. Решение ситуационных задач по диагностике и определению тактики лечения синдрома гиперпролактинемии. Разбор клинических случаев.	УК-1 ОПК-4,5,7,9 ПК-1
1.4.3	Клинические случаи	Демонстрация клинических случаев из архива кафедры эндокринологии	УК-1 ОПК-4,5 ПК – 1
	Модуль 2. Неотложные состояния в эндокринологии		
2.	Раздел 1. Острые осложнения сахарного диабета		
	Содержание лекционного курса		
2.1.	Острые осложнения сахарного диабета 1 и 2 типа	Подробно разбирается этиология и патогенез острых осложнений сахарного диабета 1 и 2 типа	УК-1 ОПК-4,10 ПК-1
	Содержание темы практического занятия		
2.1.1.	Диабетический кетоацидоз	Подробно разбираются диагностика, лечение и прогноз диабетического кетоацидоза. Решение ситуационных задач по диагностике данного заболевания и расчету доз инфузионной терапии.	УК-1 ОПК-4,5,6,7,8,9,10 ПК-1
2.1.2.	Гиперосмолярная кома	Подробно разбираются диагностика, лечение и прогноз гиперосмолярной комы. Решение ситуационных задач по диагностике данного заболевания и расчету доз инфузионной терапии.	УК-1 ОПК-4,5,6,7,8,9,10 ПК-1
2.1.3	Гипогликемия	Подробно разбираются этиология,	УК-1

		патогенез, диагностика, лечение и прогноз гипогликемии. Решение ситуационных задач по диагностике и лечению данного заболевания.	ОПК-4,5,6,7,8,9,10 ПК-1
Раздел 2. Острая надпочечниковая недостаточность			
Содержание лекционного курса			
2.2	Острая надпочечниковая недостаточность	В лекции подробно разбираются этиология и патогенез развития острой надпочечниковой недостаточности, а также критерии диагностики.	УК-1 ОПК-4,5,10 ПК-1
Содержание темы практического занятия			
2.2.1.	Острая надпочечниковая недостаточность	Решение ситуационных задач и дальнейшей лечебно-диагностической тактики у пациентов с острой надпочечниковой недостаточностью.	УК-1 ОПК-4,5,10 ПК-1
Раздел 3. Тиреотоксический криз и гипотиреодная кома			
Содержание лекционного курса			
2.3.1	Тиреотоксический криз	Представлены причины развития, патогенез заболевания, диагностика и дифференциальная диагностика.	УК-1 ОПК-4 ПК-1
2.3.2	Гипотиреодная кома	Представлены причины развития, патогенез заболевания, диагностика и дифференциальная диагностика.	УК-1 ОПК-4 ПК-1
Содержание темы практического занятия			
2.3.3	Тиреотоксический криз	Подробно разбираются вопросы терапии данного состояния, дальнейшее лечение, прогноз. Решение ситуационных задач.	УК-1 ОПК-4,5,10 ПК-1
2.3.4.	Гипотиреодная кома	Подробно разбираются вопросы терапии данного состояния, дальнейшее лечение, прогноз. Решение ситуационных задач.	УК-1 ОПК-4,5,10 ПК-1
Раздел 4. Гиперкальциемический криз и гипокальциемия			
Содержание лекционного курса			
2.4.1	Гиперкальциемический криз	Представлены причины развития, патогенез заболевания, диагностика и дифференциальная диагностика.	УК-1 ОПК-4,5,10 ПК-1
2.4.2	Гипокальциемия	Представлены причины развития, патогенез заболевания, диагностика и дифференциальная диагностика.	УК-1 ОПК-4,5,10 ПК-1
Содержание темы практического занятия			
2.4.3	Гиперкальциемический криз	Подробно разбираются вопросы терапии данного состояния, дальнейшее лечение, прогноз.	УК-1 ОПК-4,5,10 ПК-1
2.4.4	Гипокальциемия	Подробно разбираются вопросы терапии данного состояния, дальнейшее лечение, прогноз.	УК-1 ОПК-4,5,10 ПК-1
Модуль 3			
Болезни надпочечников			
3.1.	Раздел 1. Заболевания надпочечников		

	Содержание лекционного курса		
3.1.1.	Анатомия и физиология надпочечников	В лекции подробно обсуждается анатомия, физиология надпочечников, функции гормонов надпочечников, методы обследования (физикальные, лабораторные, инструментальные) пациентов с заболеваниями надпочечников,	УК-1 ОПК-4 ПК-1
	Содержание темы практического занятия		
3.1.2	Синдром Кушинга и гипокортицизм	Представлены причины развития, патогенез заболевания, диагностика и дифференциальная диагностика. Подробно разбираются вопросы терапии данного состояния, дальнейшее лечение, прогноз.	УК-1 ОПК-4,5,6,7,9 ПК – 1
3.1.3	Гиперальдостеронизм, феохромоцитома, инцидентома надпочечника	Во время занятий проводится подробный разбор патогенеза данных заболеваний. Обсуждаются диагностика, лечения, тактика дальнейшего ведения пациентов.	УК-1 ОПК-4,5,6,7,9 ПК – 1
3.1.4.	Клинические случаи	Демонстрация клинических случаев из архива кафедры эндокринологии	УК-1 ОПК-4,5,6,7,9 ПК – 1
	Раздел 2. Врожденная дисфункция коры надпочечников		
	Содержание лекционного курса		
3.1.4	Врожденная дисфункция коры надпочечников	В лекции подробно объясняет патогенез развития классической и неклассической форм врожденной дисфункции коры надпочечников.	УК-1 ОПК-4 ПК – 1
	Содержание темы практического занятия		
3.1.5	Классические формы ВДКН (вирильная и сольтеряющая)	Во время практических занятий подробно разбираются вопросы клинических проявлений, диагностики и дифференциальной диагностики, а также лечения и прогноза.	УК-1 ОПК-4,5,7,9 ПК – 1
3.1.6	Неклассическая форма дефицита 21-гидроксилазы	На практических занятиях объясняется алгоритм диагностики, тонкости лечение и динамическое наблюдение пациентов с данной патологией.	УК-1 ОПК-4,5,7,9 ПК – 1
3.1.7	Дефицит 11 β -гидроксилазы	Разбираются диагностические критерии постановки диагноза, лечение и динамическое наблюдение пациентов с данной патологией.	УК-1 ОПК-4,5,7,9 ПК – 1
3.1.8	Клинические случаи	Демонстрация клинических случаев из архива кафедры эндокринологии	УК-1 ОПК-4,5 ПК – 1
	Модуль 4 Диабетология		
4.	Раздел 1. Сахарный диабет 1 и 2 типа		ПК-1
	Содержание лекционного курса		

4.1.1.	Клинические аспекты физиологии углеводного обмена	Лекция посвящена основам биохимии и физиологии углеводного обмена.	УК-1 ОПК-4 ПК – 1
4.1.2	Классификация сахарного диабета	В лекции представлена современная классификация данного заболевания и даны патогенетические механизмы существующих типов сахарного диабета.	УК-1 ОПК-4 ПК – 1
4.1.3	Сахароснижающая терапия	Представлен современный взгляд на лечение сахарного диабета 2 типа, дано патогенетическое обоснования применяемых препаратов.	УК-1 ОПК-4,5 ПК-1
4.1.4	Инсулинотерапия	В лекционном материале представлена информация об используемых типах инсулинов, дана сравнительная характеристика и режимы дозирования. Подробно разбирается инсулинотерапия по средствам инсулиновой помпы. Инсулинотерапия в лечении пациентов сахарным диабетом 2 типа.	УК-1 ОПК-4,5 ПК – 1
4.1.5	Сахарный диабет и беременность	Представлена информация о гестационном диабете, манифестации сахарного диабета 1 типа во время беременности, особенностях предгравидарной подготовки женщин с сахарным диабетом 1 и 2 типов.	УК-1 ОПК-4,5,7,8,9 ПК – 1
Содержание темы практического занятия			
4.1.6.	Сахарный диабет 1 типа	На практических занятиях рассматривается этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика данного заболевания.	УК-1 ОПК-4,5,6,7,8,9 ПК – 1
4.1.7.	Сахарный диабет 2 типа	На практических занятиях рассматривается этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика данного заболевания.	УК-1 ОПК-4,5,6,7,8,9 ПК – 1
4.1.8	Мониторинг гликемии у пациентов сахарным диабетом	Практические занятия предлагают ознакомиться со всеми возможными методами измерения уровня глюкозы крови, применяемых в диабетологии.	УК-1 ОПК-4 ПК-1
4.1.9.	Инсулинотерапия	Решение ситуационных задач с подбором доз инсулина для каждого конкретного пациента. Алгоритм расчета дозы инсулина при переводе пациентов на инсулиновую помпу. Коррекция инсулинотерапии.	УК-1 ОПК-4,5 ПК – 1
4.1.10.	Клинические случаи	Демонстрация клинических случаев из архива кафедры эндокринологии (перевод пациентов на инсулиновую помпу, корректировка доз инсулина).	УК-1 ОПК-4,5 ПК – 1

4.1.11.	Поздние осложнения сахарного диабета	В ходе практических занятий разбираются патогенез, клиника, диагностика, лечение и прогноз таких осложнений сахарного диабета, как диабетическая ретинопатия, диабетическая нефропатия, диабетическая нейропатия, диабетическая макроангиопатия и синдром диабетической стопы.	УК-1 ОПК-4,5,6,7,8,9 ПК – 1
Модуль 5. Тиреологика			
5.1.	Раздел 1. Заболевания щитовидной железы, протекающие с синдромом гипотиреоза, тиреотоксикоза, эутиреоза.		
Содержание лекционного курса			
5.1.1	Анатомия и физиология щитовидной железы	В лекции разбирается анатомическое и гистологическое строение щитовидной железы, регуляция выработки гормонов, значение гормонов щитовидной железы для организма.	УК-1 ОПК-4,5 ПК-1
5.1.2	Синдром гипотиреоза. Синдром тиреотоксикоза	Разбираются причины развития гипотиреоз, тиреотоксикоза, а также заболевания щитовидной железы без нарушения продукции гормонов.	УК-1 ОПК-4,5 ПК-1
Содержание темы практического занятия			
5.1.3.	Болезнь Грейвса	Подробно разбираются диагностические критерии данного заболевания и вопросы дифференциальной диагностики. Обсуждаются осложнения тиреостатической терапии, альтернативные способы ведения данных пациентов, а также радикальное лечение данного заболевания. Беременность и болезнь Грейвса.	УК-1 ОПК-4,5,7,9 ПК-1
5.1.4	Эндокринная офтальмопатия	Помимо вопросов диагностики данного состояния, разбираются схемы лечения заболевания.	УК-1 ОПК-4,5,7,9 ПК-1
5.1.5	Приобретенный и врожденный гипотиреоз	Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение. Критерии компенсации в зависимости от возраста и сопутствующих заболеваний.	УК-1 ОПК-4,5,7,9 ПК-1
5.1.6	Тиреоидиты	Подробно разбираются аутоиммунный и подострый тиреоидиты, уделяется внимание редким тиреоидитам. Амидорониндуцированные тиреопатии.	УК-1 ОПК-4,5,7,9 ПК-1
5.1.7	Рак щитовидной железы	Обсуждается современная классификация данного заболевания, прогноз, постоперационное наблюдение.	УК-1 ОПК-4,5 ПК-1
5.1.8	Клинические случаи	Демонстрация клинических случаев из архива кафедры эндокринологии	УК-1 ОПК-4,5 ПК-1

	Модуль 6. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена		
6.1	Раздел 1. Заболевания паращитовидных желез, протекающих с синдромом гипопаратиреоза и гиперпаратиреоза.		
	Содержание лекционного курса		
6.1.1.	Анатомия и физиология околощитовидных желез	В лекции разбирается анатомическое и гистологическое строение паращитовидных желез, значение паратиреоидного гормона и регуляция кальций-фосфорного обмена в норме и при патологии.	УК-1 ОПК-4 ПК – 1
	Содержание темы практического занятия		
6.1.2.	Синдром гипопаратиреоза	Решение ситуационных задач по диагностике и определению тактики ведения и наблюдения у пациентов с гипопаратиреозом.	УК-1 ОПК-4,5 ПК – 1
6.1.3.	Первичный гиперпаратиреоз	В ходе практических занятий разбирается этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз и наблюдение. Решение ситуационных задач.	УК-1 ОПК-4,5,7,9 ПК-1
6.1.4.	Вторичный и третичный гиперпаратиреоз	В ходе практических занятий разбирается этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз и наблюдение. Решение ситуационных задач.	УК-1 ОПК-4,5,7,9 ПК-1
6.1.5.	Клинические случаи	Демонстрация клинических случаев из архива кафедры эндокринологии	УК-1 ОПК-4,5 ПК-1
6.2.	Раздел 2. Остеопороз		
	Содержание лекционного курса		
6.2.1.	Остеопороз	Этиология, патогенез, классификация.	УК-1 ОПК-4 ПК-1
	Содержание темы практического занятия		
6.2.2.	Остеопороз	Подробно разбираются вопросы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и прогноза. Решение ситуационных задач.	УК-1 ОПК-4,5,6,7,8,9 ПК-1
	Модуль 7. Репродуктивная эндокринология		
7.1.	Раздел 1. Репродуктивная эндокринология		
	Содержание лекционного курса		
7.1.1	Анатомия и физиология женской и мужской половой системы. Пороки развития половых желез	Разбирается анатомия и физиология мужской и женской половых систем, регуляция выработки половых гормонов, функция половых гормонов, а также пороки развития половых желез.	УК-1 ОПК-4 ПК – 1
	Содержание темы практического занятия		
7.1.2	Аменорея. Постменопаузальный синдром. Синдром поликистозных яичников.	На практических занятиях разбираются основные проблемы эндокринной гинекологии	УК-1 ОПК-4,5 ПК-1

7.1.3	Мужской гипогонадизм. Эректильная дисфункция. Гинекомастия.	Составление плана реабилитации и профилактических прививок недоношенным детям при различных состояниях. Решение ситуационных задач на комплексную оценку здоровья недоношенных новорожденных. Составление рациона питания.	УК-1 ОПК-4,5 ПК-1
-------	---	---	-------------------------

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лечение сахарного диабета 2 типа (учебное пособие) / Петунина Н.А., Валеева Ф.В., Киселева Т.А., Алиметова З.Р., Шайдуллина М.Р., Йылмаз Т.С. / ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет); ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. — Москва : Издательство Сеченовского Университета, 2019.80с.
2. Острые осложнения сахарного диабета у детей (учебное пособие) / Валеева Ф.В., Шайдуллина М.Р., Закиров И.И., Зиннатуллина А.А., Йылмаз Т.С. / Казань: КГМУ, 2018.
3. Диабетическая ретинопатия (учебное пособие) / Валеева Ф.В., Газизова Г.Р., Киселева Т.А., Алиметова З.Р., Медведева М.С., Йылмаз Т.С./ Казань: КГМУ, 2021.29с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	УК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1
1. НЕЙРОЭНДОКРИНОЛОГИЯ											
Тема 1.1	Заболевания, обусловленные нарушением секреции гормона роста	Лекция	+	+							+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+		+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+		+		+
Тема 1.2	Заболевания, обусловленные нарушением секреции АКТГ	Лекция	+	+							+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+		+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+		+	+	+
Тема 1.3	Заболевания, обусловленные нарушением секреции АДГ	Лекция	+	+							+
		Практическое занятие	+	+	+		+		+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+		+		+		+

Тема 1.4	Нарушение секреции пролактина	Лекция	+	+							+
		Практич еское занятие	+	+	+		+		+		+
		Самосто ятельная работа	+	+	+		+		+		+
2. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ЭНДОКРИНОЛОГИИ											
Тема 2.1	Острые осложнения сахарного диабета 1 и 2 типа	Лекция	+	+						+	+
		Практич еское занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоя тельная работа	+	+	+		+	+	+	+	+
Тема 2.2	Острая надпочечнико вая недостаточнос ть	Лекция	+	+	+					+	+
		Практич еское занятие	+	+	+					+	+
		Самостоя тельная работа	+	+	+					+	+

Тема 2.3	Тиреотоксический криз и гипотиреоидная кома	Лекция	+	+							+
		Практическое занятие	+	+	+					+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+					+	+
Тема 2.4	Гиперкальциемический криз и гипокальциемия	Лекция	+	+	+					+	+
		Практическое занятие	+	+	+					+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+					+	+
3. БОЛЕЗНИ НАДПОЧЕЧНИКОВ											
Тема 3.1	Заболевания надпочечников	Лекция	+	+							+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+		+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+		+		+
Тема 3.2	Врожденная дисфункция коры надпочечников	Лекция	+	+							+
		Практическое занятие	+	+	+		+		+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+		+		+		+

4. ДИАБЕТОЛОГИЯ											
Тема 4.1	Сахарный диабет 1 и 2 типа	Лекция	+	+	+		+	+	+		+
		Практическое занятие	+	+	+		+	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+		+	+	+		+
5. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ											
Тема 5.1	Заболевания щитовидной железы, протекающие с синдромом гипотиреоза, тиреотоксикоз, эутиреоза.	Лекция	+	+	+						+
		Практическое занятие	+	+	+		+		+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+		+		+		+
6. НАРУШЕНИЕ ФОСФОРНО-КАЛЬЦИЕВОГО ОБМЕНА											
Тема 6.1	Заболевания паращитовидных желез, протекающих с синдромом гипопаратиреоза и гиперпаратиреоза	Лекция	+	+							+
		Практическое занятие	+	+	+		+		+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+		+		+		+

Тема 6.2	Остеопороз	Лекция	+	+							+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+		+
7. Репродуктивная эндокринология											
Тема 7.1	Репродуктивная эндокринология	Лекция	+	+						+	
		Практическое занятие	+	+	+						+
		Самостоятельная работа	+	+	+						+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Знать	Тестирование	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до 89%	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более

				составляет от 70% до 79%		
Уметь	Дискуссия в формате собеседования/доклада с выступлением, возможно с презентацией	Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не могут ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	Результат минимальный: не имеется систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.	Результат средний: в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.	Результат высокий: сформировавшееся умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное	

						владение содержанием доклада.
Владеть	Ситуационные задачи	<p>Результат не достигнут: фрагментарное применение приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>	<p>Результат минимальный: имеется общее представление о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы, но навыки применения приемов применяются не систематически; ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием,</p>	<p>Результат средний: в целом имеются устойчивые навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Результат высокий: успешно и систематически применяет навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями объяснение хода ее решения; развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.</p>	

				ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.		
--	--	--	--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Пример тестового задания:

Внимательно прочитайте вопросы, выберите один правильный ответ.

Время выполнения задания – 20 минут

1. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БОЛЬШИХ ХИРУРГИЧЕСКИХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ У ПАЦИЕНТОВ С СД I ТИПА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСУЛИНОВОЙ ПОМПЫ ДОЛЖНО БЫТЬ
 - а. прекращено с переходом на базис-болюсный режим инсулинотерапии
 - б. продолжено
 - в. прекращено с переходом на режим инсулинотерапии в режиме малых доз
 - г. прекращено

2. СРОКОМ ОТМЕНЫ ПРЕПАРАТОВ ГРУППЫ СУЛЬФОНИЛМОЧЕВИНЫ ДЛИТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБШИРНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ ЯВЛЯЕТСЯ ___ ЧАСА/ЧАСОВ
 - а. 24
 - б. 48
 - в. 72
 - г. 96

3. ОСОБЕННОСТЬЮ ПРОЛИФЕРАТИВНОЙ СТАДИИ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ РЕТИНОПАТИИ ЯВЛЯЕТСЯ ПОЯВЛЕНИЕМ
 - а. новообразованных сосудов в области диска зрительного нерва
 - б. новообразованных сосудов по всему полю сетчатки
 - в. множественных ретинальных кровоизлияний микроаневризм, расширением вен и капилляров

4. ЦЕЛЕВОЙ УРОВЕНЬ ИНТАКТНОГО ПАРАТГОРМОНА У ПАЦИЕНТА С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ И УРОВНЕМ СКФ 59-30 МЛ/МИН/1,73М² ЯВЛЯЕТСЯ _____ ПГ/МЛ
 - а. 35-70
 - б. 70-110
 - в. 110-150
 - г. 150-300

5. ИНДЕКС МАССЫ ТЕЛА 44,9 КГ/М² У МУЖЧИНЫ 33 ЛЕТ СООТВЕТСТВУЕТ
 - а. ожирению III степени
 - б. ожирению I степени
 - в. ожирению II степени
 - г. избыточной массе тела

6. ДЛЯ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО
 - а. саркопеническое ожирение

- б. ожирение в связи с генетическими дефектами
 - в. церебральное ожирение
 - г. ятрогенное ожирение
7. ПАЦИЕНТАМ С АМИОДАРОН-АССОЦИИРОВАННЫМ ГИПОТИРЕОЗОМ И НЕПЕРЕНОСИМОСТЬЮ ЛАКТОЗЫ РЕКОМЕНДОВАНА ТЕРАПИЯ ПРЕПАРАТОМ
- а. L-тироксин
 - б. эутирокс
 - в. баготирокс
 - г. L-тироксин Акри
8. ПАЦИЕНТОВ ОТНОСЯТ К ГРУППЕ РИСКА НАЛИЧИЯ АГРЕССИВНЫХ ФОРМ РАКА ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПРИ НАЛИЧИИ
- а. увеличенных регионарных лимфоузлов
 - б. узловых образованиях железы более 3 см
 - в. возрасте пациентов старше 45 лет
 - г. тиреотоксикоза
9. ХРОМАФФИННЫМИ КЛЕТКАМИ ЯВЛЯЮТСЯ КЛЕТКИ, СПОСОБНЫЕ К СИНТЕЗУ
- а. катехоламинов и располагающиеся как в мозговом веществе надпочечников, так и внеорганно
 - б. катехоламинов и располагающиеся исключительно в мозговом веществе надпочечников
 - в. кортикостероидов и располагающиеся исключительно в корковом веществе надпочечников
 - г. кортикостероидов и располагающиеся как в корковом веществе надпочечников, так и внеорганно
10. КЛАССИЧЕСКИЕ СОЛЬТЕРЯЮЩАЯ И ВИРИЛЬНАЯ ФОРМЫ ВРОЖДЕННОЙ ДИСФУНКЦИИ КОРЫ НАДПОЧЕЧНИКОВ ОБУСЛОВЛЕННЫ ДЕФИЦИТОМ ФЕРМЕНТА
- а. 21-гидроксилазы
 - б. 17 α -гидроксилазы
 - в. 11 β -гидроксилазы
 - г. оксидоредуктазы

ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ 1

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **дискуссия в формате собеседования;**

Пример контрольного вопроса: неотложная помощь при гипогликемической коме.

Критерии оценки:

«Отлично» – ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

«Хорошо» – неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе.

«Удовлетворительно» – ставится, если ординатор отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.

«Неудовлетворительно» – ставится, если ординатор отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

Перечни вопросов для самоподготовки ординатора к индивидуальному собеседованию:

1. Нейроэндокринология

1. Анатомия и физиология гипоталамо-гипофизарной системы
2. Методы обследования пациентов с гипоталамо-гипофизарной системой (физикальные методы, лабораторные методы, инструментальные методы)
3. Гормонально-неактивные объемные образования и инфильтративные процессы гипоталамо-гипофизарной области
4. Синдром гиперпролактинемии (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз)
5. Акромегалия и гигантизм (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз)
6. Гипопитуитаризм (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз)
7. Несахарный диабет (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз)
8. Синдром «пустого» турецкого седла (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз)
9. Болезнь Иценко-Кушинга (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз)

2. Неотложные состояния в эндокринологии

1. Кетоацидотическая кома. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
2. Гиперосмолярная некетоацидотическая кома. Этиология, патогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение.
3. Лактацидоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
4. Гипогликемия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
5. Гипотиреоидная кома. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
6. Гипокальциемический криз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
7. Гиперкальциемический криз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
8. Тиреотоксический криз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
9. Острая недостаточность надпочечников. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Особенности ведения пациентов с COVID-19.
10. Катехоламиновый криз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

3. Болезни надпочечников

1. Первичная надпочечниковая недостаточность. Дифференциальная диагностика между первичной и вторичной НН.
2. Вторичная надпочечниковая недостаточность. Дифференциальная диагностика между первичной и вторичной НН.
3. Хроническая надпочечниковая недостаточность, этиология, патогенез, классификация.
4. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Этиология, патогенез, классификация.
5. Неклассическая форма ВДКН. Патогенез. Диагностика. Лечение. Прогноз.
6. Простая вирильная форма ВДКН.
7. Сольтерияющая форма ВДКН.
8. Первичный гиперальдостеронизм. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
9. Феохромоцитома. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
10. Синдром Кушинга. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
11. Инцидентолома надпочечника
12. Синдром Свайера. Понятие, тактика ведения
13. Шкала оценки НПО по Прадеру
14. Синдром резистентности к андрогенам
15. Синдром Шершевского-Тернера.
16. Классификация НФП
17. НФП 45 ХО.
18. Эмбриогенез женской половой системы
19. НФП 46 ХУ
20. Эмбриогенез мужской половой системы
21. Синдром Клайнфельтера
22. НФП, сексхромосомные аномалии. Возможные варианты. Синдром Якобса. Мозаицизм 46XX/46 ХУ

4. Диабетология

1. Сахарный диабет. Определение. Этиология, патогенез. Классификация.
2. Инсулинорезистентность. Этиология, патогенез, классификация.
3. Сахарный диабет 1 типа. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
4. Сахарный диабет 2 типа. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
5. Инсулинотерапия сахарного диабета 1 типа.
6. Инсулинотерапия сахарного диабета 2 типа.
7. Инсулиновая помпа.
8. Сахароснижающая терапия (классы препаратов).
9. Бугуаниды. Механизм действия, показания, противопоказания, дозы.
10. Производные сульфонилмочевины. Механизм действия, показания, противопоказания, дозы.
11. Ингибиторы ДПП-4. Механизм действия, показания, противопоказания, дозы.
12. Агонисты рецепторов ГПП-1. Механизм действия, показания, противопоказания, дозы.
13. Тиазолидиндионы. Механизм действия, показания, противопоказания, дозы.

14. Ингибиторы альфа-глюкозидазы. Механизм действия, показания, противопоказания, дозы.
15. Ингибиторы натрий-глюкозного котранспортера 2-го типа. Механизм действия, показания, противопоказания, дозы.
16. Диабетическая ретинопатия. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
17. Диабетическая нефропатия. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
18. Диабетическая нейропатия. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
19. Диабетическая стопа. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
20. Сахарный диабет и беременность.
21. Гестационный диабет.

5. Тиреодология

1. Биологические эффекты гормонов щитовидной железы, регуляция синтеза гормонов щитовидной железы.
2. Первичный гипотиреоз, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.
3. Дифференциальная диагностика первичного и вторичного гипотиреоза.
4. ДТЗ. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.
5. Дифференциальная диагностика синдрома тиреотоксикоза.
6. Медикаментозное лечение ДТЗ.
7. Терапия радиоактивным йодом, хирургическое лечение ДТЗ.
8. Тиреотоксический криз. Диагностика, клиника, неотложная помощь.
9. Гипотиреоидная кома. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
10. Узловой зоб. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
11. Подострый тиреоидит. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.
12. Острый бактериальный тиреоидит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
13. Эндокринная офтальмопатия. Этиопатогенез, диагностика, лечение.
14. Критерии тяжести ЭОП.
15. Рак щитовидной железы. Классификация. Диагностика. Лечение. Прогноз.
16. Первичный гиперпаратиреоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.
17. Вторичный гиперпаратиреоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.
18. Дифференциальная диагностика первичного, вторичного, третичного гиперпаратиреоза.
19. Гипопаратиреоз. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
20. Гипокальциемический криз. Диагностика. Неотложная терапия.
21. Гиперкальциемический криз. Диагностика. Неотложная терапия.
22. Функциональная автономность щитовидной железы. Клиника, диагностика, лечение.
23. Узловой/многоузловой токсический зоб. Клиника, диагностика, лечение.
24. Аутоиммунный тиреоидит. Варианты и стадии течения, диагностика, лечение.
25. Эндемичный зоб. Этиология, патогенез, диагностика, лечение.
26. Спорадический зоб. Этиология, патогенез, диагностика, лечение.
27. Инструментальные методы исследования щитовидной железы (интерпретация результатов).
28. Амiodарон-индуцированные тиреопатии.

6. Нарушение фосфор-кальциевого обмена

1. Синдром гипопаратиреоза

2. Синдром гиперпаратиреоза
3. Регуляция обмена кальция и фосфора
4. Первичный гиперпаратиреоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
5. Вторичный гиперпаратиреоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
6. Первичный гиперпаратиреоз. Лечение и прогноз.
7. Вторичный гиперпаратиреоз. Лечение и прогноз.
8. Дифференциальная диагностика гиперпаратиреоза.
9. Остеопороз. Этиология, патогенез, классификация.
10. Остеопороз. Диагностика и лечение.
11. Классификация препаратов для лечения остеопороза.
12. Бисфосфонаты, механизм действия, показания, противопоказания, длительность применения.

7. Репродуктивная эндокринология

1. Эмбриология женской половой системы
2. Эмбриология мужской половой системы
3. Шкала оценки НПО по Прадеру
4. Синдром Свайера. Понятие, тактика ведения
5. Шкала оценки НПО по Прадеру
6. Синдром резистентности к андрогенам
7. Синдром Шершевского-Тернера.
8. Классификация НФП
9. НФП 45 XO.
10. НФП 46 XY
11. Синдром Клайнфельтера
12. НФП, сексхромосомные аномалии. Возможные варианты. Синдром Якобса. Мозаицизм 46XX/46 XY

– доклад с выступлением, возможно с сопровождением презентацией;

Пример темы: первичная профилактика сахарного диабета 2 типа

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но, не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

–

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но, не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач;

Пример ситуационной задачи.

Задача №1

Женщина, 52 года, обратилась к врачу-эндокринологу в связи с жалобами на сухость во рту, жажду, учащенное ночное мочеиспускание (2-3 р/ночь), головные боли, выраженную слабость. Семейный анамнез по эндокринологическим заболеваниям не отягощен. Сопутствующих хронических заболеваний нет. Аллергологический анамнез не отягощен. Год назад – оперативное вмешательство по поводу множественных полипов толстого кишечника.

Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное. Рост 170 см, вес 78 кг. Кожные покровы чистые, обычной окраски, сухие. Кожа ладоней и стоп грубая, выраженный кератоз. Подкожно-жировая клетчатка развита равномерно, избыточно. Отеков нет. Щитовидная железа не увеличена, мягко-эластической консистенции, безболезненная при пальпации, узловые образования не определяются. При осмотре обращают на себя внимание выраженные надбровные дуги, скуловые кости, прогнатизм. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧД 18/мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. ЧСС – 70 уд.в мин., АД – 145/90 мм рт.ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень увеличена, выступает из-под края реберной дуги на 2 см. Размеры по Курлову 12x10x9 см. Почки не пальпируются, симптом Пастернацкого с обеих сторон отрицателен.

Результаты лабораторно-инструментальных исследований:

Общеклинический анализ крови: гемоглобин 120 г/л, эритроциты $4,5 \times 10^{12}/л$, лейкоциты $4,0 \times 10^9/л$, тромбоциты $273 \times 10^9/л$, СОЭ 10 мм/ч.

Общеклинический анализ мочи: цвет соломенно-желтый, прозрачная, удельный вес 1012, белок - отр., сахар - отр., лейкоциты 0-1 в п/зр.

Биохимический анализ крови: общий холестерин 4.52 ммоль/л, креатинин 65 мкмоль/л, К 4.5 ммоль/л, Na 147 ммоль/л, общий билирубин 19.0 мкмоль/л, прямой билирубин 7.0 мкмоль/л, общий белок 65 г/л, АЛТ 20 ед/л, АСТ 18 ед/л, глюкоза 9 ммоль/л, при повторном исследовании глюкоза 9,5 ммоль/л

Задание:

1. Ваш предварительный диагноз и его обоснование.
2. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
3. Ваша тактика лечения пациента
4. Объясните вероятный патогенез нарушения углеводного обмена у пациентки.

Задача №2

Пациентка Л., 20 лет, гимнастка, страдает первичной хронической недостаточностью коры надпочечников в течение 2 лет и принимает заместительную гормональную терапию глюко- и минералокортикоидами. Два дня назад заболела, со слов мужа, ОРВИ с подъемом температуры до 39,4°C. Из-за выраженного чувства тошноты прекратила приём пищи и приём препаратов. Пару часов назад больная, при вставании с постели, почувствовала резкое ухудшение состояния, рвоту, боль в животе, резкое головокружение и потеряла сознание. Муж пациентки в бессознательном состоянии привёз её в приемное отделение ближайшей больницы.

Объективно: состояние тяжелое, сознание отсутствует, реагирует только патологическим сгибанием на болевые раздражители, речевая реакция и открывание глаз отсутствует. Кожные покровы бледные, немного пигментированы в местах ладонных складок, влажные,

холодные на ощупь в дистальных отделах, тургор кожи снижен, глазные яблоки при надавливании мягкие, видимые слизистые бледные, зев гиперемирован, язык обложен белым, сухой. Дыхание поверхностное, редкое, тоны сердца приглушены, аритмичны, ЧСС=60 в минуту, артериальное давление 70/40 мм.рт.ст., живот умеренно вздут.

Результаты лабораторно-инструментальных исследований:

Общий анализ крови: эритроциты - $3,2 \times 10^{12}/л$ ($3,5-4,7 \times 10^{12}/л$), гемоглобин - 101 г/л; лейкоциты - $13,0 \times 10^9/л$, эозинофилы - 4%, базофилы - 1%, палочкоядерные нейтрофилы - 1%, сегментоядерные нейтрофилы - 39%, лимфоциты - 52%, моноциты - 3%, СОЭ - 20 мм/ч.

Общий анализ мочи: (катетором выделено 30 мл мочи) желтая, удельный вес - 1022, белок - отр., сахар - отр., эпителий - 2 в поле зрения, лейкоциты - 0-2 в поле зрения, эритроциты - 0-1 в поле зрения, глюкоза - отр.

Биохимический анализ крови: АСТ - 21 ед/л, АЛТ - 16 ед/л, общий билирубин 16,0 мкмоль/л, глюкоза - 3,3 ммоль/л, мочевины - 6,3 ммоль/л, кальций - 2,5 ммоль/л, калий - 6,6 ммоль/л, натрий - 125 ммоль/л, хлор - 90 ммоль/л, креатинин - 150 мкмоль/л.

Задание:

1. Ваш предварительный диагноз и его обоснование.
2. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
3. Ваша тактика лечения пациентки на момент госпитализации.
4. Дальнейшая тактика ведения пациента и профилактические мероприятия.

Задача №3

Женщина, 38 лет, ветеринар. Через 2 дня после операции по поводу удаления опухоли щитовидной железы, начала предъявлять жалобы на болезненные судороги мышц верхних и нижних конечностей до 2-3 раз в день, с периодической потерей сознания, а также парестезии рук, ног и околоушной области. Данные о повреждении головы отсутствуют, случаев эпилепсии в семье не выявлено. При попытке измерить давление, возникла тоническая судорога кисти.

Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, положение активное. Кожные покровы и видимые слизистые физиологической окраски, без патологических изменений. Аускультативно в лёгких дыхание везикулярное, проводится по всем полям, ЧД=17 в минуту; тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС=58 в минуту, АД=100/65 мм.рт.ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Симптом поколачивания с обеих сторон отрицательный. Диурез не нарушен.

Результаты лабораторно-инструментальных исследований:

Общий анализ крови: эритроциты - $3,9 \times 10^{12}/л$, гемоглобин - 121 г/л, лейкоциты - $4,4 \times 10^9/л$, эозинофилы - 4%, базофилы - 1%, палочкоядерные нейтрофилы - 3%, сегментоядерные нейтрофилы - 50%, лимфоциты - 39%, моноциты - 3%, СОЭ - 9 мм/ч.

Общий анализ мочи: цвет - жёлтый, удельный вес - 1018, белок - отр, сахар - отр., эпителий - 1-2 в поле зрения, лейкоциты - 1-2 в поле зрения.

Биохимические показатели: АСТ - 21 ед/л, АЛТ - 16 ед/л, общий билирубин 12 мкмоль/л, глюкоза - 3,5 ммоль/л, мочевины - 6,3 ммоль/л, калий - 4,2 ммоль/л, натрий - 136 ммоль/л, хлор - 98 ммоль/л, креатинин - 98 мкмоль/л. Содержание общего кальция плазмы крови 1,8 ммоль/л (норма 2,2-2,6 ммоль/л).

Задание:

1. Ваш предварительный диагноз и его обоснование.
2. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
3. Ваша тактика лечения пациента.

Оцените прогноз для пациента. Какова тактика дальнейшего наблюдения пациента?

- оценка *«отлично»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка *«хорошо»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка *«удовлетворительно»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка *«неудовлетворительно»*: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Требования к контролю знаний на промежуточной аттестации

Знания обучающихся оцениваются на основании следующих форм контроля:

1. Тестовое задание.
2. Практические навыки.
3. Собеседование.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

1. Тестирование. Тестовых заданий 100, каждое задание – это выбор одного ответа из 4-5-х предложенных. Тип заданий – закрытый, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Описание шкалы оценивания

Оценка «Отлично» – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.

Оценка «Хорошо» – выставляется, если ординатором правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

Оценка «Удовлетворительно» – выставляется, если ординатором правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Оценка «Неудовлетворительно» – выставляется, если ординатором правильно ответил менее 69% вопросов теста.

2. Оценка практических навыков.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

Описание шкалы оценивания:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

3. Критерии оценки собеседования:

«Отлично» – ординатор обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – ординатор правильно описывает симптоматику, но допускает неточности при обосновании синдромов, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы.

«Удовлетворительно» – ординатор ориентирован в патологии, но не знает современных классификаций. Имеются неполные знания о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.

«Неудовлетворительно» – ординатор не может сформулировать ответ на поставленный вопрос или дает его неправильно. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на дополнительные вопросы

Итоговая оценка по результатам тестирования, приема практических навыков и собеседования:

Этапы промежуточной аттестации	оценка											
	отл.	хор.	отл.	удовл	отл.	удовл	хор.	хор.	неуд.	удовл ./ хор./ отл.	удовл ./ хор./ отл.	
тестирование												
практические навыки	зачте- но	зачте- но	зачте- но	незач- тено								
собеседование	отл.	отл.	хор.	отл.	удовл	хор.	удовл	хор.	удовл ./ хор./ отл.	неуд.	удовл ./ хор./ отл.	

Итоговая оценка	отл.	отл.	хор.	хор.	хор.	хор.	удовл	хор.	неуд.	неуд.	неуд.
-----------------	------	------	------	------	------	------	-------	------	-------	-------	-------

отл. – отлично, хор. – хорошо, удовл. – удовлетворительно, неуд. – неудовлетворительно

– реферат;

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Тематика рефератов:

1. Эмбриональное развитие эндокринной системы.
2. Характеристики препаратов, используемых для лечения гормональноактивных аденом гипофиза.
3. Техника выполнения трансфеноидальной аденомэктомии.
4. История инсулинотерапии.
5. Пангипопитуитаризм. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
6. MODY-диабет. Классификация, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
7. LADA-диабет. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
8. Тактика подбора сахароснижающей терапии в зависимости от коморбидной патологии.
9. Лечение артериальной гипертензии у пациентов с сахарным диабетом 1 и 2 типов.
10. Лечение дислипидемии у пациентов с сахарным диабетом 1 и 2 типов.
11. Устройства для контроля гликемии у пациентов с сахарным диабетом 1 и 2 типов.
12. МЭН 1
13. МЭН 2
14. АПС 1 типа
15. АПС 2 типа
16. Гипокальциемия
17. Гиперкальциемия
18. Третичный гиперпаратиреоз
19. Сравнительная характеристика препаратов для лечения остеопороза
20. Шкала FRAX
21. Саркопения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение.
22. Биоимпедансометрия. Принцип работы, сравнительная характеристика различных аппаратов.
23. Виды контрацепции. Показания, противопоказания.
24. Менструальный цикл
25. Аменорея
26. Эндокринное бесплодие
27. Гинекомастия
28. Акне
29. Гирсутизм
30. Витамин Д

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Автор, название, год	Количество экземпляров в библиотеке КГМУ
1.	Дедова, И. И. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5560-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html	ЭМБ консультант врача
2.	Дедов, И. И. Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-6751-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467510.html	ЭМБ консультант врача
3.	Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.Ф. Фадеев - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html	ЭБС консультант студента
4.	Эндокринология. 2007. [Текст] / [Г. Р. Галстян и др.] ; гл. ред. И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 289, [1] с.	31
5.	Детская кардиология: руководство [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html	ЭМБ консультант врача
6.	Эндокринология [Текст] : нац. рук. / [авт. колл.: Н. А. Абрамова и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов, Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1064, [8] с.	24

7.2. Дополнительная учебная литература

1.	Доказательная эндокринология [Текст] : рук. для врачей : пер. с англ. / [Х. С. Абу-Лабдех [и др.] ; под ред. П. М. Камачо, Х. Гариб, Г. В. Сайзмо]. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 631, [9] с.	8
2.	Эндокринология [Текст] / [Г. Р. Галстян и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - xiv, 289, [1] с.	12
3.	<u>Мкртумян Ашот Мусаелович</u> Неотложная эндокринология [Текст] : [учеб. пособие] / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 126, [2] с.	7

4.	Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных [Текст] : учебное пособие. Вып. 2 / [ред. совет : А. А. Баранов и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.	6
----	--	---

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)


(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

I. Консенсусы и клинические рекомендации Российской ассоциации эндокринологов <https://www.endocrincentr.ru/specialists/science/klinicheskie-rekomendacii-i-nauchno-prakticheskie-zhurnaly/konsensusy-i-klinicheskie->

II. Периодические издания

1. Казанский медицинский журнал: <https://kazanmedjournal.ru/>
2. Российский медицинский журнал: <https://www.medlit.ru/journalsview/medicaljournal/>
3. Проблемы эндокринологии: <https://www.probl-endojournals.ru/>
4. Остеопороз и остеопения: <https://www.oste-endojournals.ru/>
5. Эндокринная хирургия: <https://www.surg-endojournals.ru/>
6. Клиническая и экспериментальная тиреоидология: <https://www.cet-endojournals.ru/>
7. Сахарный диабет: <https://www.dia-endojournals.ru/jour>
8. Вестник репродуктивного здоровья: <https://www.vrz-endojournals.ru/jour>
9. Ожирение и метаболизм: <https://www.vrz-endojournals.ru/jour>
10. Медицинский вестник Юга России: https://www.medicalherald.ru/jour?locale=ru_RU
11. Consilium Medicum: <https://con-med.ru/>
12. Медицинский альманах: <https://medalmanac.ru/>
13. Вестник современной клинической медицины: <http://www.vskmjournal.org/ru/>

III. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, СФОРМИРОВАННЫЕ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ С ПРАВООБЛАДАТЕЛЯМИ

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>

Правообладатель: компания Springer Nature.

7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».

8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

IV. Полезные ссылки:

- Консенсусы и клинические рекомендации Российской ассоциации эндокринологов <https://www.endocrincentr.ru/specialists/science/klinicheskie-rekomendacii-i-nauchno-prakticheskie-zhurnaly/konsensusy-i-klinicheskie->
- Рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
- Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/>
- Кокрановская библиотека <https://www.cochrane.org>
- PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
- UpToDate <https://www.wolterskluwer.com>
- Mayo Clinic <https://www.mayoclinic.org>
- Drugs <https://www.drugs.com>
- The Lancet <https://www.thelancet.com>
- British Medical Journal <https://www.bmj.com>
- FDA <https://www.fda.gov>
- Medscape <https://www.medscape.org>

Русскоязычные ссылки

- Первичная специализированная аккредитация (ординатура, ДПО) https://fmza.ru/fos_primary_specialized/Kardiologiya/
- Издательство «Атмосфера» <http://www.atmosphere-ph.ru/>
- Антибиотики и антимикробная терапия <http://www.antibiotic.ru/>
- Сайт НИИ гриппа - информация по гриппу всегда актуальна www.influenza.spb.ru
- Справочник Msd. Профессиональная версия <https://www.msdmanuals.com/ru>
- Поиск медицинской информации. <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>

Медицинские общества

1. Сайт Российского научного общества терапевтов – URL: <http://www.rnmot.ru/>
2. Сайт Российского кардиологического общества. <http://www.scardio.ru>.
3. Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки – URL: <http://www.femb.ru>
4. Сайт электронной медицинской библиотеки "Консультант врача" – URL: <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Сайт ФГБОУ ВО Казанского ГМУ МЗ РФ – URL: <http://www.kgmu.kcn.ru/>
6. Сайт Научной электронной библиотеки – URL: <http://elibrary.ru/>
7. Сайт Центрального НИИ Гастроэнтерологии ДЗ Москвы – URL: <http://nii-gastro.ru/>
8. Сайт Российской гастроэнтерологической Ассоциации – URL: <http://www.gastro.ru/>
9. Сайт Национальной Школы Гастроэнтерологов и Гепатологов – URL: <http://www.gastrohep.ru/>
10. Сайт всемирной организации гастроэнтерологов – URL: <http://www.worldgastroenterology.org/>
11. Сайт Российского респираторного общества URL: <http://spulmo.ru/>
12. Сайт Российской ассоциации аллергологов и клинических иммунологов – URL: <http://www.raaci.ru/>
13. Сайт Научного общества нефрологов России – URL: <http://nonr.ru/>
14. Сайт ОООН «Российское диализное общество» – URL: www.nephro.ru
15. Сайт НИИ Урологии МЗ РФ – URL: <http://uro.ru/>

16. Сайт НИИ Ревматологии МЗ РФ – URL: <http://rheumatolog.ru/>
17. Сайт Научного национального общества инфекционистов России – URL: <http://nnoi.ru/>
18. Сайт Российского общества эндокринологов – URL: <https://rae-org.ru/>
19. Сайт Эндокринологического научного центра МЗ РФ – URL: <http://www.endocrincentr.ru/>
20. Сайт национального гематологического общества – URL: <https://npngo.ru/>
21. Сайт «Гематология для специалистов» – URL: <http://www.hematology.ru/>
22. Сайт Национальной Школы Гастроэнтерологов и Гепатологов <http://www.gastrohep.ru/>
23. Сайт всемирной организации гастроэнтерологов <http://www.worldgastroenterology.org/>
24. Сайт Европейской организации гастроэнтерологов <http://www.ueg.eu/>
25. Сайт журнала «New England Journal of Medicine» <http://www.nejm.org>
26. Сайт журнала «Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии» <http://www.gastro-j.ru>
27. Сайт Российской ассоциации специалистов функциональной диагностики <http://www.rasfd.com/index.php>
28. Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ - URL: <http://www.rmapo.ru/>
29. Сайт ФГБУ «Эндокринологический научный центр» МЗ РФ URL: <http://www.endocrincentr.ru/>
30. Европейское Респираторное Общество www.ersnet.org
31. Европейское общество интенсивной терапии <http://www.esicm.org/>

Базы полнотекстовых медицинских журналы и ресурсов

- www.AMEDEO.com
- <http://www.vh.org/index.html>
- <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>

Клинические руководства

- www.emedicine.com

ВИЧ-инфекция

<http://www.aidsreviews.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому практическому занятию обучающиеся могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к занятию тем. Продолжительность доклада на занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания обучающимися учебной группы. Доклад

излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

- Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
- Цели и задачи работы;
- Общая часть;
- Основная часть;
- Выводы;
- Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст - черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному обучающимся перечню вопросов, индивидуально с каждым обучающимся. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Обучающиеся получают дополнительное время на подготовку - 40 мин. На работу с одним обучающимся выделяется не более 10 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Самостоятельная работа ординатора также предполагает написание и защиту реферата по теме, соответствующей учебно-тематическому плану дисциплины. Также самостоятельная работа ординатора может включать подготовку рефератов научных статей, докладов, обзоров.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Эндокринология	<p>Учебная комната №1 для проведения занятий семинарского и лекционного типов, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Мебель: помещение укомплектовано специализированной мебелью: стульями (20 шт.), столами для аудитории (4 шт.), шкафами на металлическом каркасе (2 шт.)</p> <p>Оборудование: Ноутбук (2 шт.), комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, мультимедийный проектор (1 шт.); учебная доска меловая</p> <p>Оснащение: инсулиновые шприц-ручки, дневники самоконтроля, глюкометры, набор таблиц и графиков по каждой теме занятия (слайд-презентации); схемы патогенеза конкретных нозологических форм заболевания (слайд-презентации); набор клинических анализов крови, мочи, биохимических анализов, ЭКГ и др. (слайд-презентации);</p>	420010, г. Казань, Оренбургский тракт, 138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, корпус А, 5 этаж
	<p>Учебная комната №1 для проведения занятий семинарского и лекционного типов, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Мебель: помещение укомплектовано специализированной мебелью: стульями (20 шт.), столами для аудитории (6 шт.), шкафами на металлическом каркасе (2 шт.)</p> <p>Оборудование: Ноутбук (1 шт.), комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, мультимедийный проектор (1 шт.); учебная доска меловая</p> <p>Оснащение: инсулиновые шприц-ручки, дневники самоконтроля, глюкометры, набор таблиц и графиков по каждой теме занятия (слайд-презентации); схемы патогенеза конкретных нозологических форм заболевания (слайд-презентации); набор клинических анализов крови, мочи, биохимических анализов, ЭКГ и др. (слайд-презентации);</p>	420010, г. Казань, Оренбургский тракт, 140, ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ, терминал 4, 4 этаж

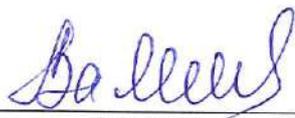
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оснащение: столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> <p>помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оснащение: столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> <p>помещение для самостоятельной работы к.204 - читальный зал открытого доступа</p>
<p>Центр аккредитации специалистов</p>	<p>Кабинет 1-1 (рабочее помещение, станция).</p> <p>Оснащение: симулятор для обследования кардиологического пациент К Плюс (аускультация сердца и лёгких на двух отдельных фантомах с отображением на экране монитора и компьютерной оценкой). Кресло врача, тумба выкатная, кушетка смотровая, стол лабораторный, табурет. Система наблюдения и контроля.</p>	<p>420015, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Толстого, 6/30, 1 этаж</p>
	<p>Кабинет 1-2 (рабочее помещение, станция).</p> <p>Оснащение: Кресло врача, стол палатный, табурет. Система наблюдения и контроля.</p>	<p>420015, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Толстого, 6/30, 1 этаж</p>
	<p>Кабинет 2-2 (компьютерный класс)</p> <p>Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет, принтер (19 рабочих мест, рабочее место преподавателя). Система наблюдения и контроля.</p>	<p>420015, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Толстого, 6/30, 2этаж</p>
	<p>Кабинет 3-1 (рабочее помещение, станция).</p> <p>Оснащение: «Физико»-манекен для физикального обследования, аускультация сердца, лёгких, желудка.</p>	<p>420015, Республика Татарстан, г.Казань,</p>

	<p>Тонометр CS Medica CS-105 со встроенным фонендоскопом</p> <p>Стол откидной настенной, тумба выкатная, кушетка смотровая, стол лабораторный, стол палатный, табурет, тележка медицинская, шкаф медицинский для хранения медикаментов, стол на металлокаркасе.</p> <p>Система наблюдения и контроля.</p>	ул. Толстого, 6/30, 3 этаж
	<p>Кабинет 3-2 (рабочее помещение, станция).</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>Манекен для отработки СЛР «Resusci Anne Advanced skill Trainer».</p> <p>Стол откидной настенной, шкаф медицинский для хранения медикаментов.</p> <p>Система наблюдения и контроля.</p>	420015, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Толстого, 6/30, 3 этаж
	<p>Кабинет 3-3 (рабочее помещение, станция).</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>Манекен - тренажер Подросток.</p> <p>Стол откидной настенной, тумба выкатная, кушетка смотровая, стол палатный, тележка медицинская, шкаф медицинский для хранения медикаментов, табурет.</p> <p>Система наблюдения и контроля.</p>	420015, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Толстого, 6/30, 3 этаж

	<p>Кабинет 1-1 (рабочее помещение, станция).</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>Кресло врача, тумба выкатная, кушетка смотровая, стол лабораторный, табурет.</p>	
	<p>Кабинет 1-2 (рабочее помещение, станция).</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>Кресло врача, стол палатный, табурет.</p>	
	<p>Кабинет 2-2 (компьютерный класс)</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет, принтер (19 рабочих мест, рабочее место преподавателя).</p> <p>Система наблюдения и контроля.</p>	
	<p>Кабинет 3-1 (рабочее помещение, станция).</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>Стол откидной настенной, тумба выкатная, кушетка смотровая, стол лабораторный, стол палатный, табурет, тележка медицинская, шкаф медицинский для хранения медикаментов, стол на металлокаркасе.</p> <p>Система наблюдения и контроля.</p>	
	<p>Кабинет 3-2 (рабочее помещение, станция).</p> <p><u>Оснащение:</u></p>	

	<p>Стол откидной настенной, шкаф медицинский для хранения медикаментов. Система наблюдения и контроля.</p>	
	<p>Кабинет 3-3 (рабочее помещение, станция). <u>Оснащение:</u> Стол откидной настенной, тумба выкатная, кушетка смотровая, стол палатный, тележка медицинская, шкаф медицинский для хранения медикаментов, табурет. Система наблюдения и контроля</p>	
	<p>Общее оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Физико»-манекен для физикального обследования, аускультация сердца, лёгких, желудка. 2. Манекен для отработки СЛР «Resusci Anne Advanced skill Trainer». 3. Манекен- тренажер Подросток. 4. Манекен- тренажер Ребенок. 5. Тонометр CS Medica CS-105 со встроенным фонендоскопом. 6. Тренажер для отработки мануальных навыков 	

Заведующая кафедрой



(подпись)

Валеева Ф.В.

(ФИО)