

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Мухарьямова Л.С.  
Д.И.

2022 г.

## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Уровень образования:** высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**Специальность:** 1.5.22 Клеточная биология

Год обучения: 3

Семестр: 5

Объем: 9 ЗЕТ

Всего: 324 часов

Контроль: 5 семестр, зачет с оценкой

Казань, 2022 г.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20 октября 2021 г. № 951, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г № 2122.

Программа составлена

Исламов Р.Р. – д.м.н., профессор, зав. каф. гистологии, цитологии и эмбриологии

Тугова О.Н. – ассистент каф. гистологии, цитологии и эмбриологии

Пахалина И.А. – к.б.н., доцент каф. медицинской биологии и генетики

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии «13» мая 2022 (протокол № 14)

Заведующий кафедрой

гистологии, цитологии и эмбриологии д.м.н., проф.



Исламов Р.Р.

## **1. Характеристика практики**

Вид: педагогическая практика (ПП) - направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам высшего образования.

Способ проведения: стационарно (в структурных подразделениях университета), выездная.

Форма: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью профессиональной подготовки по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, выполняющая функции общепрофессиональной подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

Основной целью педагогической практики является формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности, овладение ими основами учебно-методической и воспитательной работы.

*Основными задачами* педагогической практики аспирантов являются:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;
- овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика направлена на формирование у аспирантов следующего:

#### **Знать:**

- методы критического анализа, при оценке ведущих направлений в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений;
- структуру и содержание педагогической деятельности, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- особенности организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки.

#### **Уметь:**

- организовать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения в процессе преподавания учебных дисциплин по направленности подготовки; моделировать учебно-методическое обеспечение: РП (фрагмент РП), УМК (занятие), ФОС;
- принимать участие в подготовке учебно-методических материалов, образовательных программ, учебно-методических комплексов на кафедре;
- описать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности;
- оценить и проанализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности;
- осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине.

#### **Владеть:**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам;
- навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК).
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий;
- навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения;
- навыками планирования, разработки, организации и проведения учебных занятий по дисциплинам по направленности подготовки; навыками разработки РП (фрагмент РП), ФОС;
- навыками работы над документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки;
- навыками оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направленности подготовки (анализ и самоанализ).

### 3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) и является обязательной.

Педагогическая практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и реализуется на 2 курсе (3 и 4 семестр).

Аспиранты, прошедшие педагогическую практику готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Предшествующая дисциплина, на которых непосредственно базируется педагогическая практика являются: «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения».

Освоение компетенций в процессе прохождения педагогической практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

### 4. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часов) и включает в себя самостоятельную работу, подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, проведение практических занятий, руководство научно-исследовательской работой и различными видами практики обучающихся.

Структура практики включает 3 этапа: организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает обработку результатов профессиональной педагогической деятельности и подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### 4.1. Распределение объема педагогической практики по этапам

| № п/п                     | Этапы практики                  | Время прохождения, в акад. часах/ ЗЕ |
|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1                         | организационно-подготовительный | 54/1,5                               |
| 2                         | основной                        | 252/7                                |
| 3                         | заключительный                  | 18/0,5                               |
| <b>Общая трудоемкость</b> |                                 | <b>324/9</b>                         |

5. Содержание педагогической практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № п/п  | Основные виды деятельности | Наименование оценочного средства | Кол-во акад. часов |
|--|----------------------------|----------------------------------|--------------------|
| <b>Организационно-подготовительный этап практики</b> |                            |                                  | <b>54</b>          |

|                               |   |   |            |
|-------------------------------|---|---|------------|
| 1                             | Проведение установочной беседы с руководителем педпрактики от профильной кафедры. Ознакомление с задачами практики, проведение инструктажа, формирование индивидуальных заданий на практику, распределение по преподавателям кафедры, решение организационных вопросов. Составление индивидуального плана прохождения учебной педагогической практики | Собеседование с руководителем практики.<br>Краткий анализ деятельности кафедры (в форме эссе) в отчете о прохождении педагогической практики (ПП).  | 8          |
| 2                             | Знакомство с постановкой учебной и учебно-методической работы на кафедре, изучение нормативных документов по организации учебного процесса, правил внутреннего распорядка   | Собеседование с руководителем практики, профессорско-преподавательским составом кафедры.<br>Краткий анализ деятельности кафедры (в форме эссе) в отчете о прохождении ПП.   | 12         |
| 3                             | Ознакомление и изучение федеральных государственных образовательных стандартов, учебного плана, рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов по дисциплинам профильной кафедры, методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов   | Анализ учебно-методической деятельности кафедры.<br>Анализ РП дисциплины по чек-листу на соответствие требованиям ФГОС.<br>Анализ фонда оценочных средств.  | 34         |
| <b>Основной этап практики</b> |   |   | <b>216</b> |
| 1                             | Посещение и анализ лекционных и практических занятий преподавателей кафедры. Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры университета в ходе посещения занятий.   | Анализ посещенных занятий с заполнением анкеты качества преподавания.<br>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.   | 46         |
| 2                             | Подготовка учебно-методического обеспечения для самостоятельного проведения лекционного занятия (методическая разработка, технокарта, средства контроля)  | Составление методических разработок лекционных занятий.<br>Разработка РП (или её фрагмента)<br>Составление технологической карты занятия.<br>Составление ФОС.<br>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 42         |
| 3                             | Подготовка учебно-методического обеспечения для самостоятельного проведения практического занятия(методическая разработка, технокарта, средства контроля)   | Составление методических разработок практических занятий.<br>Составление технологической карты занятия.<br>Составление ФОС.<br>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.                                   | 52         |
| 4                             | Принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения для проведения учебных занятий преподавателями на кафедре   | Подготовка презентации по теме занятия, тестовых заданий, ситуационных задач.<br>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.   | 24         |
| 5                             | Проведение лекционных занятий или его фрагмента по учебной дисциплине (в присутствии научного руководителя или  | Самоанализ проведенных занятий (в форме эссе).<br>Краткий анализ проделанной  | 20         |

|                                     |   |  |            |
|-------------------------------------|---|--|------------|
|                                     | преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине)  | работы в отчете о прохождении ПП.  |            |
| 6                                   | Проведение практических занятий по учебной дисциплине (в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине) | Самоанализ проведенных занятий (в форме эссе).<br>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.   | 28         |
| 7                                   | Разработка методов контроля знаний студентов для создания фонда оценочных средств   | Составление тестовых заданий или ситуационных задач для контроля знаний студентов по теме занятий.<br>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 14         |
| 8                                   | Взаимопосещение учебных занятий аспирантов, анализ  | Заполнение анкеты оценки качества преподавания.<br>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.  | 30         |
| <b>Заключительный этап практики</b> |   |  | <b>18</b>  |
| 1                                   | Обработка результатов профессиональной педагогической деятельности, формулирование выводов. Подведение итогов прохождения педагогической практики                   | Собеседование с руководителем практики.<br>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.  | 10         |
| 2                                   | Подготовка и защита отчета по практике  | Аттестация практики: оценка руководителем практики всех форм отчетности аспиранта  | 8          |
| <b>ИТОГО (в акад. часах):</b>       |   |  | <b>324</b> |

## **6. Формы отчётности по результатам прохождения практики**

Перед началом практики аспирант получает подготовленный и утвержденный научным руководителем согласованный с заведующим кафедрой индивидуальный план педагогической практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант в течение 10 дней после ее окончания предоставляет кафедре следующую отчетную документацию:

1. индивидуальный план педагогической практики с отметкой научного руководителя по форме, представленной в *приложении №1* к настоящей программе;
2. отчет о прохождении педагогической практики с указанием ФИО аспиранта, наименования специальности, кафедры, сроки прохождения, общий объем часов, итоги практики, который должен быть завизирован руководителем педагогической практики и научным руководителем, по форме, представленной в *приложении №2* к настоящей программе;
3. заключение о прохождении педагогической практики с кратким описанием содержания и результатов проделанной работы по форме, представленной в *приложении №3* к настоящей программе;
4. отзыв, подписанный заведующим кафедрой и научным руководителем о прохождении педагогической практики аспирантом по форме, представленной в *приложении №4* к настоящей программе;
5. зачетно-экзаменационная ведомость промежуточной аттестации с результатами зачета с оценкой по форме, представленной в *приложении №5* к настоящей программе;

В течение 10 дней с момента представления аспирантом документов, указанных выше, кафедрой - в адрес отдела аспирантуры и докторантуры выдается заключение о прохождении педагогической практики аспирантом по форме, представленной в приложении 3 к настоящей программе, а также ведомость с результатами педагогической практики, отчет аспиранта о прохождении практики и отзыв научного руководителя,

составляемого им в произвольной форме.

Подробный отчет о прохождении практики формируется аспирантом в течение 30 дней с момента окончания педагогической практики. По результатам прохождения педагогической практики в листе промежуточной аттестации аспиранта и в индивидуальном плане аспиранта ставится отметка о зачете (незачете) педагогической практики с указанием оценки.

Аспиранты, не прошедшие педагогическую практику по неуважительным причинам или получившие неудовлетворительную оценку к прохождению государственной итоговой аттестации не допускаются.

#### **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего и промежуточного контроля качества прохождения практики**

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан в форме самостоятельного документа в составе учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля качества прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) представлены в ФОС.

## 7.1. Описание показателей и критериев оценивания

| Форма оценочных средств   | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)  |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | Результат не достигнут («неудовлетворительно»)  | Результат минимальный («удовлетворительно»)   | Результат средний («хорошо»)  | Результат высокий («отлично»)  |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП   | Имеет фрагментарные представления об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений   | Имеет общие представления об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений   | Имеет достаточные представления об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений   | Имеет глубокие знания об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений  |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.<br><br>Самоанализ проведенных занятий (в форме эссе)                 | Фрагментарно умеет описывать и объяснять функции и основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности | Частично, не систематично умеет описывать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности, но не в полном объеме | В целом успешно умеет описывать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности, анализ и оценка правильно и в полном объеме, с небольшими комментариями | Успешно и систематично умеет описывать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности, анализ и оценка проведены правильно и в полном объеме |
| Краткий анализ деятельности кафедры (в форме эссе) в отчете о прохождении педагогической практики (ПП). Анализ РП дисциплины, ФОС | Фрагментарно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК)   | В целом успешно, но не систематично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК)  | В целом успешно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК)  | Успешно и систематично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК)  |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП   | Имеет фрагментарные представления о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования  | Имеет общие представления о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования  | Имеет достаточные представления о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования  | Имеет глубокие знания о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования   |

| Форма оценочных средств   | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)   |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Результат не достигнут («неудовлетворительно»)   | Результат минимальный («удовлетворительно»)   | Результат средний («хорошо»)  | Результат высокий («отлично»)  |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП<br>Самоанализ проведенных занятий<br>Разработка РП (фрагмента РП)<br>Анализ РП дисциплины по чек-листу на соответствие требованиям ФГОС<br>Анализ фонда оценочных средств (ФОС) | Фрагментарно умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине | Частично, не систематично умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине | В целом успешно умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине | Успешно и систематично умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине |
| Составление методических разработок аудиторных занятий.<br>Подготовка презентации по теме занятия, тестовых заданий,<br>Самоанализ проведенного аудиторного занятия (в форме эссе)  | Осуществляет фрагментарное применение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения;   | В целом успешно, но не систематично владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения;  | В целом успешно применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения;  | Успешно и систематично применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения;  |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.<br>Анализ учебно-методической деятельности кафедры.<br>Анализ посещенных занятий с заполнением анкеты качества преподавания  | Имеет фрагментарные представления об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки  | Имеет общие представления об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки   | Имеет достаточные представления об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки   | Имеет глубокие знания об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.<br/>Анализ РП дисциплины по чек-листу на соответствие требованиям ФГОС.<br/>Анализ фонда оценочных средств (ФОС).<br/>Подготовка презентации по теме занятия, тестовых заданий, ситуационных задач.<br/>Самоанализ проведенных занятий<br/>Разработка РП (фрагмента РП)</p> | <p>Анализ занятия отсутствует, технологическая карта занятий не представлена, анализ РП и ФОС занятий не представлены</p>   | <p>Представлен фрагментарный анализ занятий, технологическая карта, РП и ФОС занятий, в составленной рабочей программе отсутствуют важные темы, последовательность тем частично отражает структуру и содержание учебной дисциплины</p>   | <p>Представлен анализ занятий по выбранной дисциплине с указанием темы, целей, методов, форм и средств обучения для каждого занятия. Составлены технологическая карта, РП и ФОС занятий, РП составлена в соответствии с требованиями отражает структуру и содержание учебной дисциплины, есть недочеты в описании критериев оценивания, выборе методов контроля</p> | <p>Представлен полный анализ занятий по выбранной дисциплине с указанием темы, целей, методов, форм и средств обучения для каждого занятия, методы, формы и средства обучения четко соответствуют поставленным целям, Планирование полностью соответствует структуре и содержанию учебной дисциплины .РП составлена в соответствии с требованиями отражает структуру и содержание учебной дисциплины</p> |
| <p>Составление методических разработок аудиторных занятий.<br/>Составление технологической карты занятия.<br/>Составление ФОС.<br/>Самоанализ проведенных занятий.<br/>Собеседование с научным руководителем, оценка деятельности аспиранта научным руководителем.</p>  | <p>Методическая разработка не отвечает требованиям, занятие проведено методически не согласовано, у аспиранта не сформированы навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки</p> | <p>Методическая разработка фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано, у аспиранта не сформированы устойчивые навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки</p> | <p>Методическая разработка в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами, у аспиранта в целом сформированы навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки, но отсутствует системность</p>               | <p>Методическая разработка целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии, у аспиранта сформированы навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки в полном объеме</p>  |

## 7.2. Описание шкалы оценивания промежуточной аттестации

Результаты освоения программы педагогической практики оцениваются в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в форме представления отчета по установленной форме (*приложение 2*).

Критерии оценки отчета по практике:

- «зачтено» с оценкой «отлично» – педагогическая практика выполнена в полном объеме, утвержденным индивидуальным планом-графиком педагогической практики, отчет по практике отражает все виды проделанных работ (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы); при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий было на высоком уровне и не требовало корректировки;

- «зачтено» с оценкой «хорошо» – педагогическая практика выполнена в полном объеме, утвержденным индивидуальным планом-графиком педагогической практики, отчет по практике отражает все виды проделанных работ (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы); при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий было на хорошем уровне и требовало незначительной корректировки;

- «зачтено» с оценкой «удовлетворительно» – педагогическая практика выполнена в полном объеме, утвержденным индивидуальным планом-графиком педагогической практики, отчет по практике отражает все виды проделанных работ (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы); при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий было на удовлетворительном уровне и требовало значительной корректировки;

- «не зачтено» с оценкой «неудовлетворительно» – педагогическая практика не выполнена в полном объеме, утвержденным индивидуальным планом-графиком педагогической практики; при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий требовало значительной корректировки.

По итогам прохождения практики научный руководитель оформляет заключение (*приложение 3*) и отзыв (*приложение 4*) о прохождении практики аспирантом.

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, необходимых для проведения практики**

**8.1. Перечень учебной литературы**

| № п/п                                    | Наименование  | Количество экземпляров         |
|--|---|--------------------------------|
| <b>Основная учебная литература</b>       |   |                                |
| 1.                                       | Гистология, цитология и эмбриология. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие. Быков В.Л., Юшканцева С.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 296 с.: ил.. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432013.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432013.html</a>                                      | ЭМБ<br>Консультант<br>врача    |
| 2.                                       | Биология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. 416 с.: ил. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416068.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416068.html</a>  | ЭБС<br>Консультант<br>студента |
| 3.                                       | "Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] / "Ю. И. Афанасьев; Н. А. Юрина; Я. А. Винников; А. И. Радостина; Ю. С. Ченцов" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014." 800 с.: ил. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429525.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429525.html</a> | ЭБС<br>Консультант<br>студента |
| 4.                                       | Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов - Москва: Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека). Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html</a>   | ЭБС<br>Консультант<br>студента |
| 5.                                       | Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html</a>  | ЭБС<br>Консультант<br>студента |
| 6.                                       | Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>                                    | ЭБС<br>Консультант<br>студента |
| <b>Дополнительная учебная литература</b> |   |                                |
| 1.                                       | Атлас микроскопического и ультрамикроскопического строения клеток, тканей и органов: учеб. пособие / В. Г. Елисеев, Ю. И. Афанасьев, Е. Ф. Котовский, А. Н. Яцковский. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. Медицина, 2004. - 448 с.  | 19                             |
| 2.                                       | Введение в клеточную биологию стволовых клеток: учеб.-метод. пособие / Б. В. Попов. - СПб.: СпецЛит, 2010. - 319, [1] с.  | 2                              |
| 3.                                       | Руководство по гистологии: в 2 т. / Редкол.: Р. К. Данилов (отв. ред.) и др. - СПб.: СпецЛит, 2001 - Т. 1: Общая гистология (учение о тканях) / [И. Г. Акмаев, Ю. И. Афанасьев, Л. П. Бобова и др.]. - 2001. - 495 с : ил. - Библиогр.: с. 491-495.   | 3                              |
| 4.                                       | Руководство по гистологии: в 2 т. / Редкол.: Р. К. Данилов (отв. ред.) и др.- СПб.: СпецЛит, 2001 - Т. 2 : Частная гистология органов и систем /  | 3                              |

|     |   |                                |
|-----|---|--------------------------------|
|     | [Г. А. Акимов, И. Г. Акмаев, Ю. И. Афанасьев и др.]. - 2001. - 735 с: ил. - Библиогр.: с. 722-725.  |                                |
| 5.  | Трансплантация ткани мозга в биологии и медицине: научное издание / Л. В. Полежаев, М. А. Александрова, В. Н. Витвицкий, Л. В. Черкасова; Рос. АН. Ин-т высш. нерв. деятельности и нейрофизиологии, Науч. совет РАН и РАМН по физиол. наукам. - М. : Наука, 1993. - 239 с.  | 2                              |
| 6.  | "Гистология, цитология и эмбриология: атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Гемонов, Э.А. Лаврова; под ред. члена-кор. РАМН С.Л. Кузнецова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - 168 с.: ил. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426746.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426746.html</a>                         | ЭМБ<br>Консультант<br>врача    |
| 7.  | Морфофизиология тканей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Давыдов и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 112 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433621.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433621.html</a>  | ЭБС<br>Консультант<br>студента |
| 8.  | Гистология. Схемы, таблицы и ситуационные задачи по частной гистологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Виноградов С.Ю., Диндяев С.В., Криштоп В.В. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 184 с.: ил. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423868.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423868.html</a> | ЭБС<br>Консультант<br>студента |
| 9.  | Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html</a>                | ЭБС<br>Консультант<br>студента |
| 10. | Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a>  | ЭБС<br>Консультант<br>студента |
| 11. | Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С. Д. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом университете) Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html</a> | ЭБС<br>Консультант<br>студента |
| 12. | Цитология. Функциональная ультраструктура клетки. Атлас [Электронный ресурс] / Банин В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 264 с. : ил. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438916.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438916.html</a>   | ЭБС<br>Консультант<br>студента |
| 13. | Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Текст] : учеб. пособие / В. П. Симонов. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 320 с.   | 15                             |
| 14. | Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа. 2007. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html</a>  | ЭБС<br>Консультант<br>студента |

**Периодические издания**

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | 1. Неврологический вестник им. В. М. Бехтерева.   |  |
| 2. | Неврологический журнал: научно-практический журнал.   |  |
| 3  | Журнал неврологии и психиатрии имени С. С. Корсакова: научно-практический рецензируемый журнал. |  |
| 4  | Неврология, ревматология: приложение к журналу Consilium Medicum.                               |  |
| 5  | Клиническая неврология: научно-практический рецензируемый журнал                                |  |
| 6  | Nature Reviews Neuroscience.  |  |
| 7  | Trends in Neurosciences   |  |

**8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимой для прохождения практики**

| №  | Адрес ссылки  | Примечание |
|----|---|------------|
| 1. | Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ <a href="http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a>   |            |
| 2. | Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/">http://old.kazangmu.ru/lib/</a>  |            |
| 3. | Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>   |            |
| 4. | Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>   |            |
| 5. | Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   |            |
| 6. | Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>   |            |
| 7. | Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018г.) Доступ с компьютеров библиотеки.   |            |
| 8. | Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012г. Срок доступа 05.11.2012–бессрочно, <a href="http://arch.neicon.ru/xmlui/">http://arch.neicon.ru/xmlui/</a>  |            |
| 9. | Электронные ресурсы издательства SpringerNature <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> Компания Springer Customer Service Center GmbH, через РФФИ № 628/1 от 24.05.2018. Срок доступа 01.04.18 – бессрочно. Springer Nature e-books 2011-2017 гг. Компания Springer Customer Service Center GmbH, лицензиар ООО «100К20» через ГПНТБ России. Договор № Springer/516 от 25 декабря 2017г. Договор действует с момента подписания по "31" декабря 2018 г., а в части использования/доступа к электронным изданиям – бессрочно. |            |
| 10 | Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа 02.04.2018-31.12.2018 <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>  |            |

## 9. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ.
2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию, ежегодно и/или своевременно обновляется.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

| Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом   | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Адрес  |
|---|--|---|--|
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | Помещение для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория № 320 | Стол, стул для преподавателя, столы учебные, стулья для обучающихся, телевизор Samsung 3D , кронштейн (для TV) Holder PTS-4013, микроскопы биологические Primo Star , ноутбук HP 650, доска классная                              | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13                                    |
|   | Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования – к.305   | Проектор LG DX120 DLP , ноутбук HP 650 , ноутбук ASUS X554LA-XX2173,15,6", устройство зарядное GP (Джи-Пи) для 2-х NiMH аккумуляторов AA или AAA +2аккумулятора AA , гистологический шкаф с микропрепаратами, шкафы, столы,стулья | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13                                    |
|   | Помещение для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория № 4   | Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Acer H65 10BD DLP , Ноутбук G 580 20150, шкафы с макропрепаратами, шкаф с микроскопами , лабораторные столы   | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, кафедра медицинской биологии и генетики |
|   | Помещения для хранения и профилактического   | Стол, стулья, шкафы с УМП, УП; посуда, гистологический шкаф с   | 420012, Республика Татарстан, г.   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | обслуживания<br>оборудования-<br>лаборантская   | микропрепаратами,<br>микроскоп, компьютеры,<br>принтер   | Казань, ул.<br>Бутлерова, д.<br>49, кафедра<br>медицинской<br>биологии и<br>генетики |
|  | Помещение для<br>проведения занятий<br>лекционного типа -<br>учебная аудитория №1<br>– ГБУ РМЭ<br>«Республиканская<br>клиническая<br>больница»<br>(выездная практика) | Столы, стулья для<br>обучающихся; стол, стул для<br>преподавателя, доска,<br>Проектор HITACHI CPX1<br>XGA, 2007 Ноутбук Dell<br>Inspiron 3542 Core i3 15,6<br>ФК4200008542 плазменная<br>панель LED 46-47 SAMSUNG<br>55” ФК4200004869, 201 | 420059, ПФО,<br>г.Йошкар-Ола,<br>ул.Осипенко,<br>33а;                                |

УТВЕРЖДЕН  
на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта)

\_\_\_\_\_  
(Специальность)

Кафедра \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

| № п\п | Планируемые формы работы (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы) | Количество часов | Календарные сроки проведения планируемой работы |
|-------|---|------------------|---|
| 1.    |   |                  |   |
| 2.    |   |                  |   |
| 3.    |   |                  |   |
| 4.    |   |                  |   |
| 5.    |   |                  |   |
| 6.    |   |                  |   |

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О., подпись)

Научный  
руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О., подпись)

**ОТЧЕТ**  
о прохождении педагогической практики (20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

-----  
(Ф.И.О. аспиранта)

\_\_\_\_\_  
(Специальность)

Кафедра \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» 20\_\_ г. по «\_\_» 20\_\_ г.

| П\п | Формы работы (практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы) | Количество часов | Факультет, группа | Дата (Сроки) |
|-----|--|------------------|-------------------|--------------|
| 1.  |  |                  |                   |              |
| 2.  |  |                  |                   |              |
| 3.  |  |                  |                   |              |
| 4.  |  |                  |                   |              |
| 5.  |  |                  |                   |              |
| 6.  | Итого  |                  |                   |              |

Основные итоги практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ /ФИО/  
(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /ФИО/  
(подпись)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**о прохождении педагогической практики**

-----  
(Ф.И.О. аспиранта)

\_\_\_\_\_  
(Специальность)

Кафедра \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Краткое содержание и результаты проделанной работы**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Педагогическая практика \_\_\_\_\_ (зачтено/не зачтено)

с оценкой \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /ФИО/  
(подпись)

Принято на заседании кафедры

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /ФИО/  
(подпись)

**ОТЗЫВ**  
**о прохождении педагогической практики**

-----  
*(Ф.И.О. аспиранта)*

\_\_\_\_\_  
*(Специальность)*

Кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /ФИО/  
*(подпись)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /ФИО/  
*(подпись)*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Казанский государственный медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по  
программам аспирантуры  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Дисциплина: Педагогическая практика

Кафедра \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество экзаменаторов \_\_\_\_\_

| №  | Фамилия, имя, отчество аспиранта | Результат зачета с оценкой | Подпись<br>экзаменатора |
|----|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. |                                  |                            |                         |

Результаты зачета с оценкой

| Оценка              | Количество |
|---------------------|------------|
| Отлично             |            |
| Хорошо              |            |
| Удовлетворительно   |            |
| Неудовлетворительно |            |
| Не явка             |            |
| Всего               |            |

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)