

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Специальность: 3.4.1. Промышленная фармация и технология получения лекарств

Год обучения: 2

Семестр: 3, 4

Объем: 8 ЗЕТ

Всего: 288 часов

Контроль: 4 семестр, зачет с оценкой

Казань, 2022 г.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20 октября 2021 г. № 951, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г № 2122.

Программу составила:

Егорова С.Н. – профессор Института фармации

Программа обсуждена и одобрена на заседании Совета по качеству образования Института фармации «24» 05 2022 (протокол № 5)

Директор Института фармации, доцент  Мустафин Р.И.

1. Характеристика практики

Вид: педагогическая практика (ПП) - направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам высшего образования.

Способ проведения: стационарно (в структурных подразделениях университета), выездная.

Форма: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью профессиональной подготовки по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, выполняющая функции общепрофессиональной подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

Основной целью педагогической практики является формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности, овладение ими основами учебно-методической и воспитательной работы.

Основными задачами педагогической практики аспирантов являются:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;
- овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика направлена на формирование у аспирантов следующего:

Знать:

- методы критического анализа, при оценке ведущих направлений в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений;
- структуру и содержание педагогической деятельности, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- особенности организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки.

Уметь:

- организовать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения в процессе преподавания учебных дисциплин по направленности подготовки; моделировать учебно-методическое обеспечение: РП (фрагмент РП), УМК (занятие), ФОС;
- принимать участие в подготовке учебно-методических материалов, образовательных программ, учебно-методических комплексов на кафедре;
- описать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности;
- оценить и проанализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности;
- осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам;
- навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК).
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий;
- навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения;
- навыками планирования, разработки, организации и проведения учебных занятий по дисциплинам по направленности подготовки; навыками разработки РП (фрагмент РП), ФОС;
- навыками работы над документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки;
- навыками оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направленности подготовки (анализ и самоанализ).

3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) и является обязательной.

Педагогическая практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и реализуется на 2 курсе (3 и 4 семестр).

Аспиранты, прошедшие педагогическую практику, готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Предшествующая дисциплина, на которой непосредственно базируется педагогическая практика, - «Тренинг профессионально ориентированных риторике, дискуссий и общения».

Освоение компетенций в процессе прохождения педагогической практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

4. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 часов) и включает в себя самостоятельную работу, подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, проведение практических занятий, руководство научно-исследовательской работой и различными видами практики обучающихся.

Структура практики включает 3 этапа: организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса в вузе.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает обработку результатов профессиональной педагогической деятельности и подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

4.1. Распределение объема педагогической практики по этапам

| № п/п | Этапы практики | Время прохождения, в акад. часах/ ЗЕ |
|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | организационно-подготовительный | 54/1,5 |
| 2 | основной | 216/6 |
| 3 | заключительный | 18/0,5 |
| Общая трудоемкость | | 288/8 |

5. Содержание педагогической практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Основные виды деятельности | Наименование оценочного средства | Кол-во акад. часов |
|--|--|--|--------------------|
| Организационно-подготовительный этап практики | | | 54 |
| 1 | Проведение установочной беседы с руководителем педпрактики от профильной кафедры. Ознакомление с задачами практики, проведение инструктажа, формирование индивидуальных заданий на практику, распределение по преподавателям кафедры, решение организационных вопросов. Составление индивидуального плана прохождения учебной педагогической практики | Собеседование с руководителем практики. Краткий анализ деятельности Института фармации (в форме эссе) в отчете о прохождении педагогической практики (ПП). | 8 |
| 2 | Знакомство с постановкой учебной и учебно-методической работы в Институте фармации, изучение нормативных документов по организации учебного процесса, правил внутреннего распорядка | Собеседование с руководителем практики, профессорско-преподавательским составом кафедры. Краткий анализ деятельности (в форме эссе) Института фармации в отчете о прохождении ПП. | 12 |
| 3 | Ознакомление и изучение федеральных государственных образовательных стандартов, учебного плана, рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов по дисциплинам профильной кафедры, методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов | Анализ учебно-методической деятельности Института фармации. Анализ РП дисциплины по чек-листу на соответствие требованиям ФГОС. Анализ фонда оценочных средств. | 34 |
| Основной этап практики | | | 216 |
| 1 | Посещение и анализ лекционных и практических занятий преподавателей Института фармации. Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава Института фармации в ходе посещения занятий. | Анализ посещенных занятий с заполнением анкеты качества преподавания. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 34 |
| 2 | Подготовка учебно-методического обеспечения для самостоятельного проведения лекционного занятия (методическая разработка, технокарта, средства контроля) | Составление методических разработок лекционных занятий. Разработка РП (или её фрагмента) Составление технологической карты занятия. Составление ФОС. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 42 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|------------|
| 3 | Подготовка учебно-методического обеспечения для самостоятельного проведения практического занятия (методическая разработка, технокарта, средства контроля) | Составление методических разработок практических занятий. Составление технологической карты занятия. Составление ФОС. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 48 |
| 4 | Принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения для проведения учебных занятий преподавателями Института фармации | Подготовка презентации по теме занятия, тестовых заданий, ситуационных задач. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 16 |
| 5 | Проведение лекционных занятий или его фрагмента по учебной дисциплине (в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине) | Самоанализ проведенных занятий (в форме эссе). Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 18 |
| 6 | Проведение практических занятий по учебной дисциплине (в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине) | Самоанализ проведенных занятий (в форме эссе). Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 28 |
| 7 | Разработка методов контроля знаний студентов для создания фонда оценочных средств | Составление тестовых заданий или ситуационных задач для контроля знаний студентов по теме занятий. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 10 |
| 8 | Взаимопосещение учебных занятий аспирантов, анализ | Заполнение анкеты оценки качества преподавания. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 20 |
| Заключительный этап практики | | | 18 |
| 1 | Обработка результатов профессиональной педагогической деятельности, формулирование выводов. Подведение итогов прохождения педагогической практики | Собеседование с руководителем практики. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 10 |
| 2 | Подготовка и защита отчета по практике | Аттестация практики: оценка руководителем практики всех форм отчетности аспиранта | 8 |
| ИТОГО (в акад. часах): | | | 288 |

6. Формы отчётности по результатам прохождения практики

Перед началом практики аспирант получает подготовленный и утвержденный научным руководителем согласованный с директором Института фармации

индивидуальный план педагогической практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант в течение 10 дней после ее окончания предоставляет Институту фармации следующую отчетную документацию:

1. индивидуальный план педагогической практики с отметкой научного руководителя по форме, представленной *в приложении №1* к настоящей программе;

2. отчет о прохождении педагогической практики с указанием ФИО аспиранта, наименования специальности, Института фармации, сроки прохождения, общий объем часов, итоги практики, который должен быть завизирован руководителем педагогической практики и научным руководителем, по форме, представленной *в приложении №2* к настоящей программе;

3. заключение о прохождении педагогической практики с кратким описанием содержания и результатов проделанной работы по форме, представленной *в приложении №3* к настоящей программе;

4. отзыв, подписанный заведующим кафедрой и научным руководителем о прохождении педагогической практики аспирантом по форме, представленной *в приложении №4* к настоящей программе;

5. зачетно-экзаменационная ведомость промежуточной аттестации с результатами зачета с оценкой по форме, представленной *в приложении №5* к настоящей программе;

В течение 10 дней с момента представления аспирантом документов, указанных выше, Институтом фармации - в адрес отдела аспирантуры и докторантуры выдается заключение о прохождении педагогической практики аспирантом по форме, представленной в приложении 3 к настоящей программе, а также ведомость с результатами педагогической практики, отчет аспиранта о прохождении практики и отзыв научного руководителя, составляемого им в произвольной форме.

Подробный отчет о прохождении практики формируется аспирантом в течение 30 дней с момента окончания педагогической практики. По результатам прохождения педагогической практики в листе промежуточной аттестации аспиранта и в индивидуальном плане аспиранта ставиться отметка о зачете (незачете) педагогической практики с указанием оценки.

Аспиранты, не прошедшие педагогическую практику по неуважительным причинам или получившие неудовлетворительную оценку, к прохождению государственной итоговой аттестации не допускаются.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего и промежуточного контроля качества прохождения практики

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан в форме самостоятельного документа в составе учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля качества прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) представлены в ФОС.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания

| Форма оценочных средств | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Результат не достигнут («неудовлетворительно») | Результат минимальный («удовлетворительно») | Результат средний («хорошо») | Результат высокий («отлично») |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП | Имеет фрагментарные представления об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений | Имеет общие представления об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений | Имеет достаточные представления об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений | Имеет глубокие знания об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. Самоанализ проведенных занятий (в форме эссе) | Фрагментарно умеет описывать и объяснять функции и основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности | Частично, не систематично умеет описывать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности, но не в полном объеме | В целом успешно умеет описывать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности, анализ и оценка правильно и в полном объеме, с небольшими комментариями | Успешно и систематично умеет описывать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности, анализ и оценка проведены правильно и в полном объеме |
| Краткий анализ деятельности кафедры (в форме эссе) в отчете о прохождении педагогической практики (ПП). Анализ РП дисциплины, ФОС | Фрагментарно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК) | В целом успешно, но не систематично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК) | В целом успешно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК) | Успешно и систематично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК) |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП | Имеет фрагментарные представления о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования | Имеет общие представления о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования | Имеет достаточные представления о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования | Имеет глубокие знания о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП Самоанализ проведенных занятий Разработка РП (фрагмента РП) Анализ РП дисциплины по чек-листу на соответствие требованиям ФГОС Анализ фонда оценочных средств (ФОС) | Фрагментарно умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине | Частично, не систематично умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине | В целом успешно умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине | Успешно и систематично умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине |

| Форма оценочных средств | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|--|--|--|---|
| | Результат не достигнут («неудовлетворительно») | Результат минимальный («удовлетворительно») | Результат средний («хорошо») | Результат высокий («отлично») |
| Составление методических разработок аудиторных занятий. Подготовка презентации по теме занятия, тестовых заданий, ситуационных задач. Самоанализ проведенного аудиторного занятия (в форме эссе) | Осуществляет фрагментарное применение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения; | В целом успешно, но не систематично владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения; | В целом успешно применяет технологию проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения; | Успешно и систематично применяет технологию проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения; |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. Анализ учебно-методической деятельности кафедры. Анализ посещенных занятий с заполнением анкеты качества преподавания | Имеет фрагментарные представления об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки | Имеет общие представления об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки | Имеет достаточные представления об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки | Имеет глубокие знания об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. Анализ РП дисциплины по чек-листу на соответствие требованиям ФГОС. Анализ фонда оценочных средств (ФОС). Подготовка презентации по теме занятия, тестовых заданий, ситуационных задач. Самоанализ проведенных занятий Разработка РП (фрагмента РП) | Анализ занятия отсутствует, технологическая карта занятий не представлена, анализ РП и ФОС занятий не представлены | Представлен фрагментарный анализ занятий, технологическая карта, РП и ФОС занятий, в составленной рабочей программе отсутствуют важные темы, последовательность тем частично отражает структуру и содержание учебной дисциплины | Представлен анализ занятий по выбранной дисциплине с указанием темы, целей, методов, форм и средств обучения для каждого занятия. Составлены технологическая карта, РП и ФОС занятий, РП составлена в соответствии с требованиями отражает структуру и содержание учебной дисциплины, есть недочеты в описании критериев оценивания, выборе методов контроля | Представлен полный анализ занятий по выбранной дисциплине с указанием темы, целей, методов, форм и средств обучения для каждого занятия, методы, формы и средства обучения четко соответствуют поставленным целям, Планирование полностью соответствует структуре и содержанию учебной дисциплины .РП составлена в соответствии с требованиями отражает структуру и содержание учебной дисциплины |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Составление методических разработок аудиторных занятий.</p> <p>Составление технологической карты занятия.</p> <p>Составление ФОС.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий.</p> <p>Собеседование с научным руководителем, оценка деятельности аспиранта научным руководителем.</p> | <p>Методическая разработка не отвечает требованиям, занятие проведено методически не согласовано, у аспиранта не сформированы навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки</p> | <p>Методическая разработка фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано, у аспиранта не сформированы устойчивые навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки</p> | <p>Методическая разработка в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами, у аспиранта в целом сформированы навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки, но отсутствует системность</p> | <p>Методическая разработка целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии, у аспиранта сформированы навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки в полном объеме</p> |
|--|---|--|---|---|

7.2. Описание шкалы оценивания промежуточной аттестации

Результаты освоения программы педагогической практики оцениваются в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в форме представления отчета по установленной форме (*приложение 2*).

Критерии оценки отчета по практике:

– «зачтено» с оценкой «отлично» – педагогическая практика выполнена в полном объеме, установленным индивидуальным планом-графиком педагогической практики, отчет по практике отражает все виды проделанных работ (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы); при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий было на высоком уровне и не требовало корректировки;

– «зачтено» с оценкой «хорошо» – педагогическая практика выполнена в полном объеме, установленным индивидуальным планом-графиком педагогической практики, отчет по практике отражает все виды проделанных работ (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы); при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий было на хорошем уровне и требовало незначительной корректировки;

– «зачтено» с оценкой «удовлетворительно» – педагогическая практика выполнена в полном объеме, установленным индивидуальным планом-графиком педагогической практики, отчет по практике отражает все виды проделанных работ (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы); при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий было на удовлетворительном уровне и требовало значительной корректировки;

– «не зачтено» с оценкой «неудовлетворительно» – педагогическая практика не выполнена в полном объеме, установленным индивидуальным планом-графиком педагогической практики; при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий требовало значительной корректировки.

По итогам прохождения практики научный руководитель оформляет заключение (*приложение 3*) и отзыв (*приложение 4*) о прохождении практики аспирантом.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Перечень учебной литературы

| № п/ п | Наименование | Количество экземпляров |
|--|--|--------------------------------|
| Основная учебная литература | | |
| 1. | Краснюк, И.И. Биофармация, или основы фармацевтической разработки, производства и обоснования дизайна лекарственных форм: учебное пособие / И.И.Краснюк, Н.Б.Демина, М.Н.Анурова, Н.Л.Соловьева // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 192 с. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. | ЭБС Консультант Студента |
| 2. | Краснюк, И.И. Фармацевтическая технология. Промышленное производство лекарственных средств. В двух томах. Том 1: учебник / И. И. Краснюк, Н. Б. Демина, Е. О. Бахрушина, М. Н. Анурова; под ред. И. И. Краснюка, Н. Б. Деминой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. | ЭБС Консультант Студента |
| 3. | Краснюк, И.И. Фармацевтическая технология. Промышленное производство лекарственных средств. Том 2: учебник / Краснюк И. И. , Демина Н. Б. , Анурова М. Н. , Бахрушина Е. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. | ЭБС Консультант Студента |
| Дополнительная учебная литература | | |
| 1. | Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие /Афонин И.Д., Смирнов В.А. – МО, МГОТУ, Королев, 2017 – 253 с. https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruBMLBvIJhvov5mBFvHHnu_XGNWL3eXtdfSCROm2emDxLDtuJ8RP9-qHs5A6TH9-rughZd37wN99CCL_A1Zk9FTMtwYda64ItwZBQXXRwFAV4FYJddFue3w-V-Q6OMa7bEQ%3D%3D%3Fsign%3DEZDfRNprQmfpPWx62vPqeRNe0Mih3GtFQtWGtnS7320%3D&name=d646dfd0efddde05ba99d86a35e51a02.docx&nosw=1 | |
| Периодические издания (научные журналы) | | |
| 1. | Журнал «Фармация» https://pharmaciyajournal.ru/ | |
| 2. | Журнал «Разработка и регистрация лекарственных средств» https://www.pharmjournal.ru/jour | |

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимой для прохождения практики

| № | Адрес ссылки | Примечание |
|----|---|------------|
| 1. | Государственный Реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx | |
| 2. | Информационный портал для провизоров и фармацевтов Pharmax.ru www.pharmax.ru | |
| 3. | Фармацевтический информационный сайт http://www.recipe.ru | |

9. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию, ежегодно и/или своевременно обновляется.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

| Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Адрес |
|---|--|---|--|
| Педагогическая практика | Учебная аудитория № 1-06 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации | Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук, мультимедийный проектор | 420103, Республика Татарстан, г. Казань, пр.Ф.Амирхана, д.16 |
| | Помещение для самостоятельной работы: к. 202, 204 - читальный зал открытого доступа | Столы, стулья для обучающихся; компьютеры | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж |

Приложение №1

УТВЕРЖДЕН
на заседании Института фармации

протокол от «__»____ 20__ г. №____
Директор Института фармации

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__- 20__ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

(Специальность)

Институт фармации

| № п\п | Планируемые формы работы (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы) | Количество часов | Календарные сроки проведения планируемой работы |
|-------|---|------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Аспирант _____ / _____ /
(Ф.И.О., подпись)

Научный
руководитель _____ / _____ /
(Ф.И.О., подпись)

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики (20__ - 20__ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)_____
(Специальность)_____
Институт фармации_____
Сроки прохождения практики с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.

| п\п | Формы работы (практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы) | Количество часов | Факультет, группа | Дата (Сроки) |
|-----|--|------------------|-------------------|--------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | Итого | | | |

Основные итоги практики:

Аспирант _____/ФИО/
(подпись)Научный руководитель _____/ФИО/
(подпись)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

(Ф.И.О. аспиранта)

(Специальность)

Институт фармации

Краткое содержание и результаты проделанной работы

Педагогическая практика _____ (зачтено/незачтено)

с оценкой _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Научный руководитель _____ /ФИО/
(подпись)

Принято на заседании кафедры

протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /ФИО/
(подпись)

ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики

(Ф.И.О. аспиранта)

(Специальность)

Институт фармации

Научный руководитель _____/ФИО/
(подпись)

Зав. кафедрой _____/ФИО/
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по
программам аспирантуры
« ___ » _____ 20__ года

Дисциплина: **Педагогическая практика**
Кафедра _____

Специальность _____

Учебный год _____

Год обучения _____, семестр _____

Фамилия, имя, отчество экзаменаторов _____

| № | Фамилия, имя, отчество аспиранта | Результат зачета с оценкой | Подпись экзаменатора |
|----|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. | | | |

Результаты зачета с оценкой

| Оценка | Количество |
|---------------------|------------|
| Отлично | |
| Хорошо | |
| Удовлетворительно | |
| Неудовлетворительно | |
| Не явка | |
| Всего | |

Руководитель практики _____ / _____

(ФИО, подпись)

Заведующий кафедрой _____ / _____

(ФИО, подпись)