

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор Абдулганиева Д.И.



«02» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Специальность: 3.4.2 Фармацевтическая химия, фармакогнозия

Год обучения: 2

Семестр: 3, 4

Объем: 8 ЗЕТ

Всего: 288 часов

Контроль: 4 семестр, зачет с оценкой

Казань, 2023 г.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20 октября 2021 г. № 951, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122.

Программа составлена:

Абдуллина С.Г. – д.фарм.н, доцент, профессор Института фармации

Хазиев Р.Ш. – к.б.н., доцент, доцент Института фармации

Программа обсуждена и одобрена на заседании Совета по качеству образования
Института фармации «25» 04 2023 (протокол № 5)

Председатель Совета по качеству образования

Института фармации, профессор, д.фарм.н.



/Егорова С.Н./

1. Характеристика практики

Вид: педагогическая практика (ПП) - направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам высшего образования.

Способ проведения: стационарно (в структурных подразделениях университета), выездная.

Форма: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью профессиональной подготовки по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, выполняющая функции общепрофессиональной подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

Основной целью педагогической практики является формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности, овладение ими основами учебно-методической и воспитательной работы.

Основными задачами педагогической практики аспирантов являются:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;
- овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика направлена на формирование у аспирантов следующего:

Знать:

- методы критического анализа, при оценке ведущих направлений в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений;
- структуру и содержание педагогической деятельности, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- особенности организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки.

Уметь:

- организовать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения в процессе преподавания учебных дисциплин по направленности подготовки; моделировать учебно-методическое обеспечение: РП (фрагмент РП), УМК (занятие), ФОС;
- принимать участие в подготовке учебно-методических материалов, образовательных программ, учебно-методических комплексов на кафедре;
- описать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности;
- оценить и проанализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности;
- осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам;
- навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК).
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий;
- навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения;
- навыками планирования, разработки, организации и проведения учебных занятий по дисциплинам по направленности подготовки; навыками разработки РП (фрагмент РП), ФОС;
- навыками работы над документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки;
- навыками оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направленности подготовки (анализ и самоанализ).

3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) и является обязательной.

Педагогическая практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и реализуется на 2 курсе (3 и 4 семестр).

Аспиранты, прошедшие педагогическую практику готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Предшествующая дисциплина, на которых непосредственно базируется педагогическая практика являются: «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения».

Освоение компетенций в процессе прохождения педагогической практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

4. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 часов) и включает в себя самостоятельную работу, подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, проведение практических занятий, руководство научно-исследовательской работой и различными видами практики обучающихся.

Структура практики включает 3 этапа: организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса в вузе.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает обработку результатов профессиональной педагогической деятельности и подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

4.1. Распределение объема педагогической практики по этапам

№ п/п	Этапы практики	Время прохождения, в акад. часах/ ЗЕ
1	организационно-подготовительный	54/1,5
2	основной	216/6
3	заключительный	18/0,5
Общая трудоемкость		288/8

5. Содержание педагогической практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Основные виды деятельности	Наименование оценочного средства	Кол-во акад. часов
Организационно-подготовительный этап практики			54

1	Проведение установочной беседы с руководителем педпрактики от профильной кафедры. Ознакомление с задачами практики, проведение инструктажа, формирование индивидуальных заданий на практику, распределение по преподавателям кафедры, решение организационных вопросов. Составление индивидуального плана прохождения учебной педагогической практики	Собеседование с руководителем практики. Краткий анализ деятельности кафедры (в форме эссе) в отчете о прохождении педагогической практики (ПП).	8
2	Знакомство с постановкой учебной и учебно-методической работой Института фармации, изучение нормативных документов по организации учебного процесса, правил внутреннего распорядка	Собеседование с руководителем практики, профессорско-преподавательским составом Института фармации. Краткий анализ деятельности Института фармации (в форме эссе) в отчете о прохождении ПП.	12
3	Ознакомление и изучение федеральных государственных образовательных стандартов, учебного плана, рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов по профильным дисциплинам, методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов	Анализ учебно-методической деятельности Института фармации. Анализ РП дисциплины по чек-листу на соответствие требованиям ФГОС. Анализ фонда оценочных средств.	34
Основной этап практики			216
1	Посещение и анализ лекционных и практических занятий преподавателей Института фармации. Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава Института фармации университета в ходе посещения занятий.	Анализ посещенных занятий с заполнением анкеты качества преподавания. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.	34
2	Подготовка учебно-методического обеспечения для самостоятельного проведения лекционного занятия (методическая разработка, технокарта, средства контроля)	Составление методических разработок лекционных занятий. Разработка РП (или её фрагмента) Составление технологической карты занятия. Составление ФОС. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.	42
3	Подготовка учебно-методического обеспечения для самостоятельного проведения практического занятия(методическая разработка, технокарта, средства контроля)	Составление методических разработок практических занятий. Составление технологической карты занятия. Составление ФОС. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.	48
4	Принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения для проведения учебных занятий преподавателями на кафедре	Подготовка презентации по теме занятия, тестовых заданий, ситуационных задач. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.	16
5	Проведение лекционных занятий или его фрагмента по учебной дисциплине (в	Самоанализ проведенных занятий (в форме эссе).	18

	присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине)	Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.	
6	Проведение практических занятий по учебной дисциплине (в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине)	Самоанализ проведенных занятий (в форме эссе). Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.	28
7	Разработка методов контроля знаний студентов для создания фонда оценочных средств	Составление тестовых заданий или ситуационных задач для контроля знаний студентов по теме занятий. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.	10
8	Взаимопосещение учебных занятий аспирантов, анализ	Заполнение анкеты оценки качества преподавания. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.	20
Заключительный этап практики			18
1	Обработка результатов профессиональной педагогической деятельности, формулирование выводов. Подведение итогов прохождения педагогической практики	Собеседование с руководителем практики. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.	10
2	Подготовка и защита отчета по практике	Аттестация практики: оценка руководителем практики всех форм отчетности аспиранта	8
ИТОГО (в акад. часах):			288

6. Формы отчётности по результатам прохождения практики

Перед началом практики аспирант получает подготовленный и утвержденный научным руководителем, согласованный с директором Института фармации индивидуальный план педагогической практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант в течение 10 дней после ее окончания предоставляет Институту фармации следующую отчетную документацию:

1. индивидуальный план педагогической практики с отметкой научного руководителя по форме, представленной в *приложении №1* к настоящей программе;
2. отчет о прохождении педагогической практики с указанием ФИО аспиранта, наименования специальности, сроки прохождения, общий объем часов, итоги практики, который должен быть завизирован руководителем педагогической практики и научным руководителем, по форме, представленной в *приложении №2* к настоящей программе;
3. заключение о прохождении педагогической практики с кратким описанием содержания и результатов проделанной работы по форме, представленной в *приложении №3* к настоящей программе;
4. отзыв, подписанный заведующим кафедрой и научным руководителем о прохождении педагогической практики аспирантом по форме, представленной в *приложении №4* к настоящей программе;
5. зачетно-экзаменационная ведомость промежуточной аттестации с результатами зачета с оценкой по форме, представленной в *приложении №5* к настоящей программе;

В течение 10 дней с момента представления аспирантом документов, указанных выше, Институт фармации - в адрес отдела аспирантуры и докторантуры выдается заключение о прохождении педагогической практики аспирантом по форме, представленной в *приложении 3* к настоящей программе, а также ведомость с результатами педагогической практики, отчет аспиранта о прохождении практики и отзыв

научного руководителя, составляемого им в произвольной форме.

Подробный отчет о прохождении практики формируется аспирантом в течение 30 дней с момента окончания педагогической практики. По результатам прохождения педагогической практики в листе промежуточной аттестации аспиранта и в индивидуальном плане аспиранта ставится отметка о зачете (незачете) педагогической практики с указанием оценки.

Аспиранты, не прошедшие педагогическую практику по неуважительным причинам или получившие неудовлетворительную оценку к прохождению государственной итоговой аттестации не допускаются.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего и промежуточного контроля качества прохождения практики

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан в форме самостоятельного документа в составе учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля качества прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) представлены в ФОС.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания

Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Результат не достигнут («неудовлетворительно»)	Результат минимальный («удовлетворительно»)	Результат средний («хорошо»)	Результат высокий («отлично»)
Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП	Имеет фрагментарные представления об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений	Имеет общие представления об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений	Имеет достаточные представления об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений	Имеет глубокие знания об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений
Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. Самоанализ проведенных занятий (в форме эссе)	Фрагментарно умеет описывать и объяснять функции и основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности	Частично, не систематично умеет описывать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности, но не в полном объеме	В целом успешно умеет описывать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности, анализ и оценка правильно и в полном объеме, с небольшими комментариями	Успешно и систематично умеет описывать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности, анализ и оценка проведены правильно и в полном объеме
Краткий анализ деятельности кафедры (в форме эссе) в отчете о прохождении педагогической практики (ПП). Анализ РП дисциплины, ФОС	Фрагментарно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК)	В целом успешно, но не систематично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК)	В целом успешно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК)	Успешно и систематично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК)
Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП	Имеет фрагментарные представления о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Имеет общие представления о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Имеет достаточные представления о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Имеет глубокие знания о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования

Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Результат не достигнут («неудовлетворительно»)	Результат минимальный («удовлетворительно»)	Результат средний («хорошо»)	Результат высокий («отлично»)
Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП Самоанализ проведенных занятий Разработка РП (фрагмента РП) Анализ РП дисциплины по чек-листу на соответствие требованиям ФГОС Анализ фонда оценочных средств (ФОС)	Фрагментарно умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине	Частично, не систематично умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине	В целом успешно умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине	Успешно и систематично умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине
Составление методических разработок аудиторных занятий. Подготовка презентации по теме занятия, тестовых заданий, ситуационных задач. Самоанализ проведенного аудиторного занятия (в форме эссе)	Осуществляет фрагментарное применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения;	В целом успешно, но не систематично владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения;	В целом успешно применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения;	Успешно и систематично применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения;
Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. Анализ учебно-методической деятельности кафедры. Анализ посещенных занятий с заполнением анкеты качества преподавания	Имеет фрагментарные представления об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки	Имеет общие представления об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки	Имеет достаточные представления об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки	Имеет глубокие знания об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки

<p>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.</p> <p>Анализ РП дисциплины по чек-листу на соответствие требованиям ФГОС.</p> <p>Анализ фонда оценочных средств (ФОС).</p> <p>Подготовка презентации по теме занятия, тестовых заданий, ситуационных задач.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий</p> <p>Разработка РП (фрагмента РП)</p>	<p>Анализ занятия отсутствует, технологическая карта занятий не представлена, анализ РП и ФОС занятий не представлены</p>	<p>Представлен фрагментарный анализ занятий, технологическая карта, РП и ФОС занятий, в составленной рабочей программе отсутствуют важные темы, последовательность тем частично отражает структуру и содержание учебной дисциплины</p>	<p>Представлен анализ занятий по выбранной дисциплине с указанием темы, целей, методов, форм и средств обучения для каждого занятия. Составлены технологическая карта, РП и ФОС занятий, РП составлена в соответствии с требованиями отражает структуру и содержание учебной дисциплины, есть недочеты в описании критериев оценивания, выборе методов контроля</p>	<p>Представлен полный анализ занятий по выбранной дисциплине с указанием темы, целей, методов, форм и средств обучения для каждого занятия, методы, формы и средства обучения четко соответствуют поставленным целям, Планирование полностью соответствует структуре и содержанию учебной дисциплины .РП составлена в соответствии с требованиями отражает структуру и содержание учебной дисциплины</p>
<p>Составление методических разработок аудиторных занятий.</p> <p>Составление технологической карты занятия.</p> <p>Составление ФОС.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий.</p> <p>Собеседование с научным руководителем, оценка деятельности аспиранта научным руководителем.</p>	<p>Методическая разработка не отвечает требованиям, занятие проведено методически не согласовано, у аспиранта не сформированы навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки</p>	<p>Методическая разработка фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано, у аспиранта не сформированы устойчивые навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки</p>	<p>Методическая разработка в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами, у аспиранта в целом сформированы навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки, но отсутствует системность</p>	<p>Методическая разработка целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии, у аспиранта сформированы навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки в полном объеме</p>

7.2. Описание шкалы оценивания промежуточной аттестации

Результаты освоения программы педагогической практики оцениваются в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в форме представления отчета по установленной форме (*приложение 2*).

Критерии оценки отчета по практике:

- «зачтено» с оценкой «отлично» – педагогическая практика выполнена в полном объеме, утвержденным индивидуальным планом-графиком педагогической практики, отчет по практике отражает все виды проделанных работ (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы); при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий было на высоком уровне и не требовало корректировки;

- «зачтено» с оценкой «хорошо» – педагогическая практика выполнена в полном объеме, утвержденным индивидуальным планом-графиком педагогической практики, отчет по практике отражает все виды проделанных работ (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы); при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий было на хорошем уровне и требовало незначительной корректировки;

- «зачтено» с оценкой «удовлетворительно» – педагогическая практика выполнена в полном объеме, утвержденным индивидуальным планом-графиком педагогической практики, отчет по практике отражает все виды проделанных работ (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы); при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий было на удовлетворительном уровне и требовало значительной корректировки;

- «не зачтено» с оценкой «неудовлетворительно» – педагогическая практика не выполнена в полном объеме, утвержденным индивидуальным планом-графиком педагогической практики; при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий требовало значительной корректировки.

По итогам прохождения практики научный руководитель оформляет заключение (*приложение 3*) и отзыв (*приложение 4*) о прохождении практики аспирантом.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания/учебники, учебные пособия в библиотеке

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Фармацевтическая химия: учебник / под ред. Т.В. Плетенёвой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 816 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407448.html	
2	Куркин В.А. Фармакогнозия: учебник для студентов фармацевтических вузов (факультетов), 5-е изд. перераб. и доп. - Самара: ООО «Офорт», ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, 2020. - 1278 с.	50

8.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

Собственные ресурсы Казанского ГМУ

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>

Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров

1. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru>
 2. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
 3. Электронная база данных «ClinicalKey» www.clinicalkey.com
 4. ClinicalKey Student <https://www.clinicalkey.com/student/>
 5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
 6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>
7. Специализированные информационные ресурсы (фармация)

Государственная фармакопея Российской Федерации XIV издание.
<http://www.femb.ru/femb/pharmacopea.php>

VIDAL Справочник лекарственных средств <https://www.vidal.ru>

Энциклопедия лекарств РЛС <https://www.rlsnet.ru>

8.2. Дополнительная литература

1	Фармацевтический анализ /под ред. Будникова Г.К., Гармонова С.Ю./ (Серия «Проблемы аналитической химии»): Монография. – М. АГРАМАК-МЕДИА, 2013. – 778 С. – (Научное сообщество)	1
2	Минина, Сусанна Александровна. Химия и технология фитопрепаратов [Текст]: учеб. Пособие для вузов / С. А. Минина, И. Е. Каухова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 559 с.	50
3	Руководство по стандартизации лекарственных средств. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2006.- 352 с.	2
4	Правила организации и контроля качества лекарственных средств из растительного сырья: уч.-метод. пособие / Н.В. Пятигорская, И.А. Самылина, В.В. Береговых и др.; ГБОУ ВПО Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова Минздрава России, фармацевтический фак., каф. промышленной фармации. – Спб.: СпецЛит, 2013. – 367 с.	1
5	Безопасность и эффективность лекарственных растений [Текст] / В. М. Булаев, Е. В. Ших, Д. А. Сычев. - 2-е изд. - Москва: Практическая медицина, 2013. – 270 с.	2
6	Беликов В. Г. Фармацевтическая химия. В 2 ч: Учебное пособие / В.Г. Беликов. - 2-е изд. - М. :МЕДпресс-информ, 2008. – 616 с.: ил.	202
7	Йоахим Эрмер, Валидация методик в фармацевтическом анализе. Примеры наилучших практик / Йоахим Эрмер, Джон Х. МакБ. Миллер/ 1-е изд.: Пре. с англ. – М.: Группа компаний ВИАЛЕК, 2013 – 512 с.	1
8	Руководство по инструментальным методам исследований при разработке и экспертизе качества лекарственных препаратов / Под ред. Быковского С.Н. – М.; Изд-во Перо, 2014. – 656 с.	5

9. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию, ежегодно и/или своевременно обновляется.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)	Помещения для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория №416	Мультимедийный проектор, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доска, столы рабочие, столы учебные, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Компьютер Celeron 466, Компьютер Celeron 111, Ноутбук MSI, Ноутбук Acer TravelMate 2493WLM, Ксерокс Canon FC – 128 , Аппарат копир. КМА Minolta, Принтер Epson AcuLaser C1100, Устройство многофункциональное PhotoSmart, Проектор Nec NP200	Адрес: 420137 Татарстан, г. Казань, ул. Фатыха Амирхана, 16
	Учебно-симуляционный центр «Учебная аптека КГМУ»	1. Автоклав HS-60 2. Автомат для мойки и дезинфекции Miele 3. Аппараты инфундирные АИ-3 (2 шт) 4. Бани водяные loipLB-140 5. Бокс антибактериальный воздушной среды БАВнп-01-1,2 6. Вертушка аптечная напольная	Адрес: 420137 Татарстан, г. Казань, ул. Фатыха Амирхана, 16

		<p>7.Вертушки аптечные настольные 8. Весы лабораторные CBL-320H электронные 9. Весы лабораторные механические 10. Весы лабораторные электронные «Масса-К» ВК-600 11. Весы торсионные ВТ-500 12. Весы электронные ПВМ-3/6Т 13. Видеонаблюдение 14.Облучатель-рециркулятор медицинский СН111-130 «Armed» 15. Плитки нагревательные НР-20А 16. Приспособления «ПОК-1» для обжима алюминиевых колпачков 17. Скамейки с двумя ячейками под обувь металлические 18. Смеситель магнитный MS-01 19. Стерилизаторы горячевоздушные Stericell 55 20. Столы ассистентские с мусоросборниками и выдвижными ящиками 21. Стол лабораторный рабочий 22.Столы С-1ПА (столы квадратные высокие) 23. Столы мойки одночашевые 24. Сушилки электрические для рук 25. Телевизор HDLEDErison 26. Стол для переговоров овальный 27. Тележки лабораторные 28. Установки для получения воды очищенной и воды для инъекций «УВОИ-«М-Ф» 29. Шкафы для лекарственных средств навесные 30. Шкафы для лекарственных средств стационарные 31. Шкафы для посуды одностворчатые 32. станции рабочие (компьютеры) IntellCore i3-4170 с мониторами Acer 21,5 33. Лабораторная посуда (пипетки, бюретки, мерные колбы и т.д.) 34. Рефрактометр</p>	
	<p>Помещение для самостоятельной работы к. 202, 204 читальный зал открытого доступа</p>	<p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы каб. 424</p>	<p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>Адрес: 420137 Татарстан, г. Казань,</p>

			ул. Фатыха Амирхана, 16
--	--	--	----------------------------

УТВЕРЖДЕН
на Совете по качеству
образования _____

протокол от «___» _____ 20___ г. № _____

Председатель

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

(Специальность)

Институт фармации

№ п\п	Планируемые формы работы (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / _____ /
(Ф.И.О., подпись)

Научный
руководитель _____ / _____ /
(Ф.И.О., подпись)

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики (20__ - 20__ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

(Специальность)

Институт фармации

Сроки прохождения практики с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.

п\п	Формы работы (практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов	Факультет, группа	Дата (Сроки)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.	Итого			

Основные итоги практики:

Аспирант _____ /ФИО/
(подпись)

Научный руководитель _____ /ФИО/
(подпись)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

(Ф.И.О. аспиранта)

(Специальность)

Институт фармации

Краткое содержание и результаты проделанной работы

Педагогическая практика _____ (зачтено/не зачтено)

с оценкой _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Научный руководитель _____ /ФИО/
(подпись)

Принято на Совете по качеству образования

протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель _____ /ФИО/
(подпись)

ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики

(Ф.И.О. аспиранта)

(Специальность)

Институт фармации

Научный руководитель _____/ФИО/
(подпись)

Директор ИФ _____/ФИО/
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Казанский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по
программам аспирантуры
« ___ » _____ 20__ года

Дисциплина: Педагогическая практика

Институт фармации

Специальность _____

Учебный год _____

Год обучения _____, семестр _____

Фамилия, имя, отчество экзаменаторов _____

№	Фамилия, имя, отчество аспиранта	Результат зачета с оценкой	Подпись экзаменатора
1.			

Результаты зачета с оценкой

Оценка	Количество
Отлично	
Хорошо	
Удовлетворительно	
Неудовлетворительно	
Не явка	
Всего	

Руководитель практики _____ / _____

(ФИО, подпись)

Директор ИФ _____ / _____

(ФИО, подпись)