

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:45
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d36142a3e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по

образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,

А.А. Малова



20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общая гигиена

Код и наименование специальности: 32.08.07 Общая гигиена

Квалификация: врач по общей гигиене

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС

Курс: 1,2

Семестр: 1-4

Лекции –72ч.

Практические занятия: 648ч.

Самостоятельная работа: 360 ч.

Зачет -

Экзамен 1-4семестры, 144 часа

Всего: 1224 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34

Казань, 2018

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчики программы:

А.А. Имамов, зав. кафедрой профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС, д.м.н., профессор

25.05.18 
(дата) (подпись)

О.Р. Радченко, профессор кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС, д.м.н., профессор

25.05.18 
(дата) (подпись)

Л.А Балабанова, доцент кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС, к.м.н.

25.05.18 
(дата) (подпись)

Н.С. Абдурахманова, ассистент кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС

25.05.18 
(дата) (подпись)

С.Ю. Филиппова, ассистент кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС

25.05.18 
(дата) (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС от «25» мая 2018 г., протокол № 9

Преподаватели, ведущие дисциплину:

заведующий кафедрой
профилактической медицины и
экологии человека ФПК и ППС,
профессор, д.м.н.


(подпись)

Имамов А.А.
(ФИО)

Профессор кафедры
профилактической медицины
и экологии человека ФПК и ППС,
д.м.н.


(подпись)

Радченко О.Р.
(ФИО)

Заведующий кафедрой, д.м.н., проф.


(подпись)

Имамов А.А.
(ФИО)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины – подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, владеющего комплексом универсальных и профессиональных компетенций, подготовленного для самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также успешно осуществлять все виды профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по специальности 32.08.07 Общая гигиена.

Задачи:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
универсальные компетенции:

- УК -1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу):

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

Знать: нормативные документы, содержащие критерии безопасности и безвредности факторов среды обитания и деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические нормы и правила и т.д.).

Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить оценку санитарно-эпидемиологического состояния объектов надзора, эффективности гигиенических и противоэпидемических мероприятий, организации и проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора; организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории на основе Федерального Закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Владеть: методами системного анализа для оценки и прогнозирования состояния здоровья населения, управления здоровьем населения; информационными технологиями, наиболее часто применяемых для анализа и оценки санитарно-эпидемиологического состояния объектов надзора, эффективности гигиенических и противоэпидемических мероприятий; современными способами по генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в управленческой деятельности; методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления.

- УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия):

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

Знать: лидерство и персональный менеджмент; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; медицинскую этику и деонтологию.

Уметь: использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.

Владеть: методами организации гигиенического образования и воспитания населения; системами управления и организации труда в структурных подразделениях.

профессиональные компетенции:

производственно-технологическая деятельность:

- ПК – 1 (готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций)

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь: проводить выборочные исследования состояния здоровья населения по основным массовым неинфекционным заболеваниям (отравлениям); применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить статистическую обработку и анализ полученных материалов; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; оценивать эффективность проведенных мероприятий по оздоровлению среды обитания и условий жизнедеятельности населения в соответствии с требованиями Федерального Закона от 30.03.1999г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.

- ПК-2 (готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере)

В результате освоения ПК–2 обучающийся должен:

Знать: методологию изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания; нормативно-правовую базу по вопросам санэпидблагополучия детского населения и охраны и укрепления здоровья; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; принципы гигиенического нормирования факторов; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском; законодательные основы деятельности врача по гигиене труда; - психофизиологические факторы трудового процесса; факторы производственной среды; научные основы санитарно-гигиенического контроля условий жизни, воспитания, обучения, производства, реализации и использования предметов обихода детей и подростков.

Уметь: разрабатывать и контролировать реализацию целевых программ по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания; анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды по данным: условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; организовать работу по изучению и оценке

санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории; давать рекомендации по организации: комфортного микроклимата в жилых, детских учреждениях; анализировать и оценивать воздействие антропогенных факторов окружающей среды по данным: качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции и др.

Владеть: методикой анализа показателей здоровья детей и подростков, используемых в социально-гигиеническом мониторинге; методиками оценки показателей качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; показателей микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции и др.; методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди населения; научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды; методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди населения.

психолого-педагогическая деятельность:

- ПК-3 (готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний)

В результате освоения ПК–3 обучающийся должен:

Знать: гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов.

Уметь: применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; использовать различные формы гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; подготовить методический материал для гигиенического обучения различных контингентов населения; организовать учебный процесс.

Владеть: навыками проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни населения; формами и методами гигиенического воспитания и обучения; современными методами обучения населения с учетом возрастных особенностей; нормативной и распорядительной документацией.

- ПК-4 (готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья)

В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:

Знать: составляющие здорового образа жизни; содержание санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; основные составляющие здорового образа жизни.

Уметь: обобщать и правильно оценивать результаты санитарно-просветительной работы, в соответствии с современными требованиями, документировать полученную информацию; организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Владеть: основами обеспечения эффективного санитарно-гигиенического воспитания населения; основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

организационно-управленческая деятельность:

- ПК-5 (готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности)

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать: Основы экономики и права в профессиональной деятельности. Правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия и деятельности санэпидслужбы.

Уметь: Использовать полученные знания в сфере экономики и права в профессиональной деятельности.

Владеть: Методами оценки эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий

-ПК-6 (готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере)

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать: принципы управления госсанэпидслужбой.

Уметь: применять полученные знания для управления структурными подразделениями госсанэпидслужбы.

Владеть: методами управления деятельностью госсанэпидслужбой в обеспечении здорового образа жизни и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

- ПК -7 (готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения)

В результате освоения ПК–7 обучающийся должен:

Знать: структурных подразделений санитарно-эпидемиологической службы, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, правовое обеспечение деятельности санэпидслужбы; кадровое обеспечение и финансово-экономической деятельности, технологии управленческих процессов.

Уметь: применять полученные знания для организации и управления структурными подразделениями санитарно-эпидемиологической службы; проводить гигиеническую оценку состояния почвы и разрабатывать профилактические мероприятия.

Владеть: методами организации и управления структурными подразделениями санитарно-эпидемиологической службы.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 рабочего учебного плана, Б1.Б.1.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетные единицы, 1224 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Обучение	
		Аудиторное	Самостоятельная работа
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	864/24	864	-
Лекции (Л)	72/2	72	-
Практические занятия (ПЗ)	648/18	648	-
Промежуточная аттестация (контроль)	144/4	144	-
Самостоятельная работа (СРС)	360/10	-	360
ИТОГО	1224/34	864	360

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
				Лекции	Практические занятия		
	Модуль 1	254	16	150	88		
1.	Тема 1.1. Основные задачи и направления деятельности Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	32	4	20	8	Тестовые задания	
2.	Тема 1.2. Основные права потребителей и деятельность государственных органов, органов местного самоуправления по их защите. Общественная защита прав потребителей	36	4	18	14	Тестовые задания	
3.	Тема 1.3. Защита прав потребителей в отношениях по розничной торговле, выполнению работ, оказанию услуг	28		20	8	Тестовые задания	
4.	Тема 1.4. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	26		16	10	Тестовые задания	
5.	Тема 1.5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) в системе федеральных органов исполнительной власти	32	2	20	10	Тестовые задания	
6.	Тема 1.6. Управление Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации. Контрольно-надзорные мероприятия	32	2	18	12	Тестовые задания	
7.	Тема 1.7. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии» в субъектах Российской Федерации (ФБУЗ)	32	2	18	12	Тестовые задания	

8.	Тема 1.8. Содержание и методы работы специалистов по общей гигиене в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Тестовые задания	34	2	18	14	Тестовые задания
Модуль 2		214	16	130	68	
9.	Тема 2.1. Организационно-методические основы лабораторного дела	44	2	28	14	Тестовые задания
10.	Тема 2.2. Количественный химический анализ в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях	48	4	30	14	Тестовые задания
11.	Тема 2.3. Методология токсикологических исследований	38	4	24	10	Тестовые задания
12.	Тема 2.4. Методология исследований физических факторов среды обитания	38	4	24	10	Тестовые задания
13.	Тема 2.5. Методология исследования ионизирующих излучений	36	2	24	10	Тестовые задания
14.	Промежуточная аттестация	36		36		Экзамен (тестовые задания, билет, ситуационные задачи)
Модуль 3		168	12	96	60	
15.	Тема 3.1. Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения	26	4	12	10	Тестовые задания
16.	Тема 3.2. Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека	26	4	14	8	Тестовые задания
17.	Тема 3.3. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов	28		16	12	Тестовые задания
18.	Тема 3.4. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях	24		16	8	Тестовые задания

	общественного питания и торговли					
19.	Тема 3.5. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции	24	2	14	8	Тестовые задания
20.	Тема 3.6. Санитарная микробиология в гигиене питания	20	2	12	6	Тестовые задания
21.	Тема 3.7. Пищевые отравления и их профилактика	20		12	8	Тестовые задания
	Модуль 4	192	12	120	60	
22.	Тема 4.1. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	18	2	12	4	Тестовые задания
23.	Тема 4.2. Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения	18		12	6	Тестовые задания
24.	Тема 4.3. Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений	20	2	14	4	Тестовые задания
25.	Тема 4.4. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	19	1	14	4	Тестовые задания
26.	Тема 4.5. Гигиена учреждений дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей	22	2	14	6	Тестовые задания
27.	Тема 4.6. Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления	20	2	10	8	Тестовые задания
28.	Тема 4.7. Гигиена трудового воспитания и обучения	18		10	8	Тестовые задания
29.	Тема 4.8. Гигиена физического воспитания	16		10	6	Тестовые задания
30.	Тема 4.9. Гигиена питания детей в образовательных учреждениях	22	2	14	6	Тестовые задания
31.	Тема 4.10. Разработка и реализация медико-профилактических программ по охране здоровья детей и оптимизации среды их обитания	19	1	10	8	Тестовые задания

32.	Промежуточная аттестация	36		36		Экзамен (тестовые задания, билет, ситуационные задачи)
	Модуль 5	100	6	56	38	
33.	Тема 5.1. Организация, формы и методы санитарного надзора по гигиене труда	18	4	8	6	Тестовые задания
34.	Тема 5.2. Психофизиологический вредный производственный фактор	14	2	8	4	Тестовые задания
35.	Тема 5.3. Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды	12		8	4	Тестовые задания
36.	Тема 5.4. Гигиеническая характеристика пылевого фактора	14		8	6	Тестовые задания
37.	Тема 5.5. Химические и биологические факторы производственной среды	14		8	6	Тестовые задания
38.	Тема 5.6. Гигиенические основы санитарной техники	12		8	4	Тестовые задания
39.	Тема 5.7. Гигиена труда в отдельных отраслях производства	12		8	4	Тестовые задания
	Модуль 6	44	4	30	10	
40.	Тема 6.1. Организация государственного санитарного надзора по радиационной гигиене	10	2	6	2	Тестовые задания
41.	Тема 6.2. Физические основы дозиметрии и радиационной безопасности	8		6	2	Тестовые задания
42.	Тема 6.3. Действие ионизирующих излучений на здоровье человека	8		6	2	Тестовые задания
43.	Тема 6.4. Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды	10	2	6	2	Тестовые задания
44.	Тема 6.5. Радиационная безопасность при использовании источников ионизирующих излучений в медицине	8		6	2	Тестовые задания

45.	Промежуточная аттестация	36		36		Экзамен (тестовые задания, билет, ситуационные задачи)
	Модуль 7	50	2	30	18	
46.	Тема 7.1. Окружающая среда и здоровье населения	12	2	6	4	Тестовые задания
47.	Тема 7.2. Гигиена атмосферного воздуха	6		4	2	Тестовые задания
48.	Тема 7.3. Гигиена водоснабжения	6		4	2	Тестовые задания
49.	Тема 7.4. Гигиена водных объектов	6		4	2	Тестовые задания
50.	Тема 7.5. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	6		4	2	Тестовые задания
51.	Тема 7.6. Гигиена жилых и общественных зданий и лечебно-профилактических организаций	8		4	4	Тестовые задания
52.	Тема 7.7. Гигиена планировки населенных мест	6		4	2	Тестовые задания
	Модуль 8	58	4	36	18	
53.	Тема 8.1. Основные разделы работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения.	11	2	6	3	Тестовые задания
54.	Тема 8.2. Основы социальной гигиены и общественное здоровье	11	2	4	3	Тестовые задания
55.	Тема 8.3. Основы формирования здорового образа жизни	6		4	2	Тестовые задания
56.	Тема 8.4. Гигиеническое воспитание населения по отдельным проблемам охраны здоровья	6		4	2	Тестовые задания
57.	Тема 8.5. Организация работы в учреждениях службы медицинской профилактики	8		6	2	Тестовые задания
58.	Тема 8.6. Организация гигиенического воспитания в лечебно-профилактических организациях	6		4	2	Тестовые задания

59.	Тема 8.7. Основные формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди населения.	6		4	2	Тестовые задания
60.	Тема 8.8. Содержание и организация работы врача по общей гигиене с населением, средствами массовой информации и т.д.	6		4	2	Тестовые задания
61.	Промежуточная аттестация	36		36		Экзамен (тестовые задания, билет, ситуационные задачи)
	Итого	1224	72	648	360	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Содержание лекционного курса			
Модуль 1			
1.1	Основные задачи и направления деятельности Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	<p>Правовые основы осуществления Роспотребнадзором надзора и контроля за исполнением обязательных требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и в области потребительского рынка;</p> <p>Правовые основы выполнения работ, оказания услуг ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Роспотребнадзора;</p> <p>Правовые и организационные основы осуществления взаимодействия Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в целях реализации возложенных на них задач и др.</p>	УК -1 ПК-5 ПК-7
1.2	Основные права потребителей и деятельность государственных органов, органов местного самоуправления по их защите. Общественная защита прав потребителей	<p>Право потребителей на качество товаров (работ, услуг). Способы установления требований к качеству; подтверждения соответствия; Ответственность за нарушение права потребителя на качество;</p> <p>Право потребителя на безопасность товаров (работ, услуг). Механизмы обеспечения права потребителя на безопасность;</p> <p>Право потребителя на информацию. Ответственность за нарушение права потребителя на информацию;</p> <p>Право потребителя на свободный выбор товаров (работ, услуг);</p> <p>Право потребителя на возмещение вреда;</p> <p>Принцип свободы договора в отношении с потребителем. Недействительность условий договора, ущемляющих права потребителей;</p>	УК -1 ПК-5 ПК-7
1.5	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) в системе федеральных органов исполнительной власти	<p>Правовой статус Роспотребнадзора.</p> <p>Обеспечение санэпидблагополучия населения как одна из важнейших задач Роспотребнадзора.</p> <p>Взаимодействие управлений Роспотребнадзора и федеральных бюджетных учреждений здравоохранения – Центров гигиены и эпидемиологии в субъектах РФ (ФБУЗ)</p>	УК -1 ПК-5 ПК-7
1.6	Управления Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации. Контрольно-надзорные мероприятия	<p>Структура, цели и основные задачи деятельности Управлений Роспотребнадзора</p> <p>Планирование деятельности Управлений Роспотребнадзора, его виды и формы;</p> <p>Правовые основы осуществления контрольно-надзорных мероприятий;</p>	ПК-5 ПК-7

1.7	Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения Центр гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации (ФБУЗ)	<p>Правовой статус ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»;</p> <p>Правовые основы выполнения работ, оказания услуг ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Роспотребнадзора;</p> <p>Правовые и организационные основы осуществления взаимодействия Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в целях реализации возложенных на них задач и др.</p>	ПК-5 ПК-7
1.8	Содержание и методы работы специалистов по общей гигиене в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	<p>Планирование и организация работы по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения;</p> <p>Содержание федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора и реализация этой функции на разных уровнях управления в службе Роспотребнадзора;</p>	ПК-5 ПК-7
Модуль 2			
2.1	Организационно-методические основы лабораторного дела	<p>Роль и место испытательных подразделений в деятельности госсанэпидслужбы. Система стандартизации в Российской Федерации. Нормативное обеспечение деятельности лабораторных подразделений госсанэпидслужбы. Правовые основы метрологии. Оценка точности измерений аттестация методик выполнения измерений. Аттестация испытательного оборудования.</p> <p>Общие правила по оценке компетентности испытательных подразделений. Система аккредитации лабораторий госсанэпидслужбы России. Требования к компетентности испытательных лабораторий. Система качества испытательных подразделений</p>	УК-1 ПК-2
2.2	Количественный химический анализ в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях	<p>Классификация методов физико-химических исследований. Внутрिलाбораторный контроль качества проведения испытаний. Методология проведения межлабораторных сравнительных испытаний. Методология отбора и подготовки проб. Применение современных физико – химических методов испытания (химические, оптикоспектральные, хроматографические и др.). Исследования питьевой и сточной воды, воды открытых водоемов, пищевой продукции, атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны, почвы.</p>	УК-1 ПК-2
2.3	Методология токсикологических исследований	<p>Проблемы химической безопасности. Виды токсиколого-гигиенических исследований. Методы токсикологических исследований на животных. Альтернативные модели в токсикологических исследованиях. Санитарно-химические исследования. Токсиколого – гигиеническая оценка различных видов продукции для определения соответствия гигиеническим нормативам.</p>	УК-1 ПК-2
2.4	Методология исследований физических факторов среды обитания	<p>Классификация видов физических факторов среды обитания. Методы и средства измерений, исследований и санитарные нормы допустимых уровней физических факторов среды обитания:</p>	УК-1 ПК-2

		<ul style="list-style-type: none"> - метеофакторы и факторы микроклимата - акустические факторы - механические колебания - электромагнитные поля - излучение оптического диапазона длин волн 	
2.5	Методология исследования ионизирующих излучений	<p>Основные источники облучения населения и характеристика их воздействия на организм человека. Объекты радиологических исследований и организация радиологических исследований.</p> <p>Методы и средства измерений и исследований радиологических факторов.</p>	УК-1 ПК-2
Модуль 3			
3.1	Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения	<p>Основы рационального питания. Государственная политика в области питания населения России. Законодательные и нормативные документы по вопросам качества и безопасности пищевых продуктов. Физиологические потребности человека в пищевых веществах и энергии. Понятие «нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии». Оценка количественной стороны питания определение энергетических затрат. Оценка качественной стороны питания, потребность в основных пищевых веществах, микронутриентах. Цель, стратегия, методы и средства формирования «продовольственной корзины». Научное обоснование БАД. Состав и классификация БАД. Функции и область применения БАД. Лечебно-профилактическое питание. Научные основы лечебно-профилактического питания. Механизмы детоксикации вредных веществ в организме человека. Значение диетического питания в лечении и профилактике заболеваний. Характеристика основных типов диет. Гигиенические требования к технологическим процессам приготовления диетических блюд. Требования к санитарному режиму в диетических столовых и пищеблоках больниц.</p>	УК-1 ПК-2
3.2	Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека	<p>Химическая безопасность пищевых продуктов. Проблема загрязнения пищевого сырья химическими чужеродными веществами</p> <p>Принципы гигиенического нормирования чужеродных веществ в пище. Генноинженерные модифицированные организмы (ГМО), продукты из них или с их применением. Законодательная и нормативно-методическая база применения ГМО, ГМИ, ГММ, современные подходы к терминологии. Медико-биологическая медико-генетическая и технологическая оценки ГМО. Порядок санитарно-эпидемиологической экспертизы продукции из ГМО. Государственная регистрация продукции из ГМО и ГММ. Приоритетные пестицидные загрязнители сельскохозяйственной продукции и продуктов питания. Влияние пестицидов на пищевую ценность продовольственного сырья и пищевых продуктов. Современные представления о роли пестицидов в возникновении различных заболеваний, острые и хронические отравления пестицидами. Проблема загрязнения пищевого сырья и продуктов питания токсичными элементами. Токсикологическая характеристика приоритетных</p>	УК-1 ПК-2

		токсичных элементов. Специфические заболевания, вызываемые воздействием токсичных элементов. Организация мониторинга за загрязнением токсичными элементами окружающей среды, продовольственного сырья и пищевых продуктов. Гигиенические принципы нормирования пищевых добавок. Санитарно-эпидемиологическое нормирование радиоактивности в пищевых продуктах. Способы снижения удельной активности продовольственного сырья и продуктов питания. Оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека. Системы управления рисками в целях безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. Организация производственного контроля на пищевых предприятиях, использование системы НАССР, методика составления программ производственного контроля.	
3.5	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов	Сертификация продовольственного сырья и пищевых продуктов. Обоснование сроков годности пищевых продуктов.	УК-1 ПК-2
3.6	Санитарная микробиология в гигиене питания	Микробиологический контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов и соблюдением санитарно-эпидемиологического режима на пищевых предприятиях. Принципы нормирования микробиологических показателей в пищевых продуктах (санитарно-показательных, потенциально патогенных, микроорганизмов, микроорганизмов порчи).	УК-1 ПК-2
Модуль 4			
4.1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения (Роспотребнадзор). Планирование и анализ деятельности отделений. Правовая основа и материальная база.	УК-1 ПК-2
4.3	Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений	Гигиенические требования к территории и зданию, оборудованию и содержанию дошкольных, общеобразовательных организаций и др.	УК-1 ПК-2
4.4	Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	Гигиенические основы суточного режима дня и учебно-воспитательного процесса. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях. Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе, гимназии и лицее. Гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков в образовательных учреждениях. Компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.	УК-1 ПК-2
4.5	Гигиена учреждений дополнительного образования	Виды учреждений дополнительного образования детей. Гигиенические требования к учреждениям	УК-1 ПК-2

	образования, летнего отдыха и оздоровления детей	дополнительного образования (внешкольные учреждения). Гигиенические требования к режиму занятий в учреждениях дополнительного образования. Гигиенические требования к учреждениям летнего отдыха и оздоровления детей. Гигиенические требования к санаторно-оздоровительным учреждениям.	
4.6	Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления	Нормативно-техническая документация для товаров детского ассортимента	УК-1 ПК-2
4.9	Гигиена питания детей в образовательных учреждениях	Основы рационального питания. Организация питания детей в разных типах образовательных учреждений. Гигиенические требования к пищеблокам образовательных учреждений.	УК-1 ПК-2
4.10	Разработка и реализация медико-профилактических программ по охране здоровья детей и оптимизации среды их обитания	Принципы разработки целевой профилактической программы. Технология разработки целевых профилактических программ. Контроль за выполнением и оценка эффективности целевой профилактической программы.	УК-1 ПК-2
Модуль 5			
5.1	Организация, формы и методы санитарного надзора по гигиене труда	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения как одна из важнейших задач Федеральной службы. Содержание деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Организация работы по изучению состояния здоровья населения. Организация и осуществление работы ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по оказанию платных услуг юридическим и физическим лицам. Организация и содержание работы в лабораторных подразделениях ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Изучение состояния здоровья работников. Профессиональный риск для здоровья работников. Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора.	ПК-1, ПК-2, ПК-6
5.2	Психофизиологический вредный производственный фактор	Физиология трудовых процессов: Роль физиологии труда при оценке условий и характера труда. Основные понятия в физиологии труда. Труд и функциональное состояние организма. Метод хронометражных исследований. Физиология трудовых процессов в отдельных производствах и на транспорте. Психофизиологические основы рационализации трудовых процессов.	ПК-1, ПК-2, ПК-6
Модуль 6			
6.1	Организация государственного	Радиационная гигиена, предмет и содержание дисциплины. Задачи радиационной гигиены.	ПК-1, ПК-2,

	санитарного надзора по радиационной гигиене	Основные задачи государственного санитарного надзора по радиационной гигиене. Классификация радиационных объектов по потенциальной опасности. Санитарные нормы и правила по радиационной гигиене	ПК-6
6.4	Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды	Размещение радиационных объектов и зонирование территорий. Проблема радиационной безопасности населения и охраны окружающей среды. Гигиенические вопросы противорадиационной защиты	ПК-1, ПК-2, ПК-6
Модуль 7			
7.1	Окружающая среда и здоровье населения	Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения. Изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания. Методология анализа риска здоровью	ПК-1, ПК-2
Модуль 8			
8.1	Основные разделы работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения.	Цели, задачи, основные принципы, система организации работы по гигиеническому воспитанию населения. Организационно-правовые аспекты, элементы менеджмента и маркетинга в деятельности специалиста по гигиеническому воспитанию. Психолого-педагогические аспекты гигиенического воспитания населения с учетом пола, возраста, профессии. Особенности организации работы по гигиеническому воспитанию и обучению в детских дошкольных и образовательных учреждениях, лечебно-профилактических учреждений, на предприятиях промышленности, сельского хозяйства и транспорта, массового питания и торговли, декретированных контингентов и населения	УК-2 ПК-3 ПК-4
8.2	Основы социальной гигиены и общественное здоровье	История здравоохранения. Теоретические проблемы здравоохранения и медицины. Условия и образ жизни населения; санология (валеология); социально-гигиенические проблемы; общие теории и концепции медицины и здравоохранения. Состояние здоровья населения и методы его изучения. Медицинская (санитарная) статистика. Проблемы социальной помощи. Социальное обеспечение и страхование здоровья.	УК-2 ПК-3 ПК-4
Содержание темы практического занятия			
Модуль 1			
1.1	Основные задачи и направления деятельности Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	Правовые основы осуществления Роспотребнадзором надзора и контроля за исполнением обязательных требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и в области потребительского рынка; Правовые основы выполнения работ, оказания услуг ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Роспотребнадзора; Правовые и организационные основы осуществления взаимодействия Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр	ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7

		гигиены и эпидемиологии» в целях реализации возложенных на них задач и др.	
1.2	Основные права потребителей и деятельность государственных органов, органов местного самоуправления по их защите. Общественная защита прав потребителей	Способы установления требований к качеству; подтверждения соответствия; Ответственность за нарушение права потребителя на качество; Право потребителя на безопасность товаров (работ, услуг). Механизмы обеспечения права потребителя на безопасность; Право потребителя на информацию. Ответственность за нарушение права потребителя на информацию; Право потребителя на свободный выбор товаров (работ, услуг); Право потребителя на возмещение вреда; Принцип свободы договора в отношениях с потребителем. Недействительность условий договора, ущемляющих права потребителей;	ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
1.3	Защита прав потребителей в отношениях по розничной торговле, выполнению работ, оказанию услуг	Право потребителей на качество товаров (работ, услуг). Способы установления требований к качеству; подтверждения соответствия; Ответственность за нарушение права потребителя на качество; Право потребителя на безопасность товаров (работ, услуг). Право потребителя на свободный выбор товаров (работ, услуг); Право потребителя на возмещение вреда; Принцип свободы договора в отношениях с потребителем. Недействительность условий договора, ущемляющих права потребителей;	ПК-1 ПК-4 ПК-5
1.4	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права и обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; Правовые основы взаимодействия Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в ходе осуществления санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок; Ответственность за нарушение санитарного законодательства; Принуждение к исполнению санитарно-эпидемиологических требований посредством обращения Роспотребнадзора в суд с иском о нарушении санитарного законодательства;	ПК-6 ПК-7
1.5	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) в системе федеральных органов	Правовой статус Роспотребнадзора. Обеспечение санэпидблагополучия населения как одна из важнейших задач Роспотребнадзора. Взаимодействие управлений Роспотребнадзора и федеральных бюджетных учреждений здравоохранения – Центров гигиены и эпидемиологии в субъектах РФ (ФБУЗ)	ПК-5 ПК-6

	исполнительной власти.		
1.6	Управления Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации. Контрольно-надзорные мероприятия.	Структура, цели и основные задачи деятельности Управлений Роспотребнадзора Планирование деятельности Управлений Роспотребнадзора, его виды и формы; Правовые основы осуществления контрольно-надзорных мероприятий;	ПК-5 ПК-6
1.7	Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения Центр гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации (ФБУЗ).	Правовой статус ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»; Правовые основы выполнения работ, оказания услуг ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Роспотребнадзора; Правовые и организационные основы осуществления взаимодействия Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в целях реализации возложенных на них задач и др.	ПК-5 ПК-6
1.8	Содержание и методы работы специалистов по общей гигиене в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Планирование и организация работы по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения; Содержание федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора и реализация этой функции на разных уровнях управления в службе Роспотребнадзора.	ПК-5 ПК-6
Модуль 2			
2.1	Организационно-методические основы лабораторного дела	Роль и место испытательных подразделений в деятельности госсанэпидслужбы. Система стандартизации в Российской Федерации. Нормативное обеспечение деятельности лабораторных подразделений госсанэпидслужбы. Правовые основы метрологии. Оценка точности измерений аттестация методик выполнения измерений. Аттестация испытательного оборудования. Общие правила по оценке компетентности испытательных подразделений. Система аккредитации лабораторий госсанэпидслужбы России. Требования к компетентности испытательных лабораторий. Система качества испытательных подразделений	ПК-1 ПК-2
2.2	Количественный химический анализ в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях	Классификация методов физико-химических исследований. Внутрिलाбораторный контроль качества проведения испытаний. Методология проведения межлабораторных сравнительных испытаний. Методология отбора и подготовки проб. Применение современных физико – химических методов испытания (химические, оптикоспектральные, хроматографические и др.). Исследования питьевой и сточной воды, воды открытых водоемов, пищевой	ПК-1 ПК-2

		продукции, атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны, почвы.	
2.3	Методология токсикологических исследований	Проблемы химической безопасности. Виды токсиколого-гигиенических исследований. Методы токсикологических исследований на животных. Альтернативные модели в токсикологических исследованиях. Санитарно-химические исследования. Токсиколого – гигиеническая оценка различных видов продукции для определения соответствия гигиеническим нормативам.	ПК-1 ПК-2
2.4	Методология исследований физических факторов среды обитания	Классификация видов физических факторов среды обитания. Методы и средства измерений, исследований и санитарные нормы допустимых уровней физических факторов среды обитания: - метеофакторы и факторы микроклимата - акустические факторы - механические колебания - электромагнитные поля - излучение оптического диапазона длин волн	ПК-1 ПК-2
2.5	Методология исследования ионизирующих излучений	Основные источники облучения населения и характеристика их воздействия на организм человека. Объекты радиологических исследований и организация радиологических исследований. Методы и средства измерений и исследований радиологических факторов.	ПК-1 ПК-2
Модуль 3			
3.1	Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения	Социально-гигиенический мониторинг за состоянием фактического питания населения. Биологические активные добавки (БАД) и санитарно-эпидемиологический надзор за их безопасностью. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за изготовлением и оборотом БАД. Госсанэпиднадзор за организацией и эффективностью лечебно-профилактического питания на производствах для лиц конкретных профессий и должностей с особо вредными и вредными условиями труда. Организация санэпиднадзора за диетическим питанием в лечебно-профилактических учреждениях.	ПК-1 ПК-5
3.2	Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека	Генноинженерные модифицированные организмы (ГМО), продукты из них или с их применением, госсанэпиднадзор за их регистрацией и использованием. Порядок санитарно-эпидемиологической экспертизы продукции из ГМО. Государственная регистрация продукции из ГМО и ГММ. Санитарно-эпидемиологический надзор за применением пестицидов и остаточными количествами их в пищевых продуктах. Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством пищевых продуктов, выращенных с применением агрохимикатов. Санитарно-эпидемиологический надзор за содержанием нитратов, нитритов и N-нитрозаминов в продуктах питания. Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством пищевых продуктов животного происхождения, полученных с применением кормовых добавок и стимуляторов роста. Производственный контроль и санитарно-эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевых продуктов на	ПК-1 ПК-2 ПК-5

		<p>содержание токсичных элементов. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за применением пищевых добавок. Санитарно-эпидемиологический надзор за уровнем загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов радионуклидами. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевых продуктов на наличие загрязнения радионуклидами, особенности отбора проб, приема и хранения продуктов, подозрительных на наличие радионуклидов. Санитарно-эпидемиологический надзор за применением полимерных и других материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Социально-гигиенический мониторинг за структурой питания населения, за химической, биологической и радиационной безопасностью продовольственного сырья и пищевых продуктов.</p>	
3.3	<p>Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов</p>	<p>Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями молочной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью молока и молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль технологического процесса изготовления сыров, детских молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза (обследование) предприятий молочной промышленности (молкомбината, молокоперерабатывающего завода, цехов по производству питьевого молока, кисломолочных продуктов, мороженого, сыров сливочного масла, детских продуктов на молочной основе). Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями мясной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью мяса и мясных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям мясной промышленности: убойным пунктам, мясокомбинатам, мясоперерабатывающим производствам, холодильникам. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями рыбоперерабатывающей промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью рыбы, рыбопродуктов и других гидробионтов. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями консервной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью консервированной продукции. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями хлебопекарной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью хлеба и хлебобулочных изделий. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству предприятий по производству хлеба и хлебобулочных изделий. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями кондитерской промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью кондитерских изделий. Санитарно-эпидемиологические требования к</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-5</p>

		технологическим процессам производства кремовых кондитерских изделий. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза (обследование) кондитерского предприятия. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями безалкогольной, пивоваренной и винодельческой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью напитков. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности готовых безалкогольных напитков и пива.	
3.4	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности сырья и пищевых продуктов, используемых в организациях общественного питания, их доставке, приемке, хранению. Санитарно-эпидемиологические требования к технологии приготовления пищи в организациях общественного питания. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях торговли пищевыми продуктами. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству стационарных организаций по торговле пищевыми продуктами, к территории и санитарному содержанию стационарных, нестационарных, мелкорозничных организаций. Санитарно-эпидемиологические требования к торговле основными группами продовольственных товаров, соблюдение условий хранения и сроков годности. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза организации торговли.	ПК-1 ПК-2 ПК-5
3.5	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов	Организация санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов. Организация санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов.	ПК-1 ПК-2 ПК-5
3.6	Санитарная микробиология в гигиене питания	Мониторинг за загрязнением пищевых продуктов микроорганизмами, проведение анализа по территориям РФ, странам-импортерам, видам продукта. Микробиологическая диагностика пищевых отравлений и острых кишечных инфекций. Общие принципы микробиологического исследования и диагностики при расследовании пищевых отравлений и острых кишечных инфекций. Оценка результатов микробиологических исследований, принятие мер по снижению загрязненности пищевых продуктов и поверхностей, с которыми соприкасаются руки работающих.	ПК-1 ПК-2 ПК-5
3.7	Пищевые отравления и их профилактика	Оценка результатов микробиологических исследований, принятие мер по снижению загрязненности пищевых продуктов и поверхностей, с которыми соприкасаются руки работающих.	ПК-1 ПК-5
Модуль 4			
4.1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за	Задачи Роспотребнадзора по разделу гигиены детей и подростков Планирование и анализ деятельности отделений.	ПК-1 ПК-5 ПК-7

	обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	Методы и методики, применяемые в гигиене детей и подростков. Технология ведения социально-гигиенического мониторинга. Правовая основа и материальная база	
4.2	Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения	Состояние здоровья детского населения России и тенденции к его изменению. Информационно-аналитическая система «Здоровье». Информационно - аналитическая подсистема «Среда». Изучение причинно-следственных связей «здоровье-среда». Методика поиска факторов риска при различных заболеваниях и отклонениях в состоянии здоровья	ПК-5 ПК-7
4.3	Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений	Мероприятия по обеспечению госконтроля (надзора) за устройством и оборудованием образовательных учреждений	ПК-5
4.4	Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за режимом дня и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	ПК-5
4.5	Гигиена учреждений дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за учреждениями дополнительного образования, учреждениями отдыха и оздоровления детей.	ПК-1 ПК-5
4.6	Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза нормативно-технической документации и новых образцов товаров детского ассортимента. Санитарно-эпидемиологический надзор за реализацией товаров детского ассортимента. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции, работ и услуг, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков. Лицензирование видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.	ПК-1 ПК-2
4.7	Гигиена трудового воспитания и обучения	Мероприятия по обеспечению государственного (контроля) надзора за трудовым воспитанием, обучением и начальным профессиональным образованием детей и подростков.	ПК-1 ПК-5
4.8	Гигиена физического воспитания	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за физическим воспитанием.	ПК-1 ПК-5
4.9	Гигиена питания детей в образовательных учреждениях	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях.	ПК-1 ПК-5
4.10	Разработка и реализация медико-профилактических программ по охране	Принципы разработки целевой профилактической программы. Технология разработки целевых профилактических программ. Контроль за выполнением и	ПК-7 ПК-5

	здоровья детей и оптимизации среды их обитания	оценка эффективности целевой профилактической программы.	
Модуль 5			
5.1	Организация, формы и методы санитарного надзора по гигиене труда	<p>Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения как одна из важнейших задач Федеральной службы. Содержание деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Организация работы по изучению состояния здоровья населения. Организация и осуществление работы ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по оказанию платных услуг юридическим и физическим лицам. Организация и содержание работы в лабораторных подразделениях ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».</p> <p>Изучение состояния здоровья работников. Профессиональный риск для здоровья работников. Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-6
5.2	Психофизиологический вредный производственный фактор	<p>Физиология трудовых процессов: Роль физиологии труда при оценке условий и характера труда. Основные понятия в физиологии труда. Труд и функциональное состояние организма. Метод хронометражных исследований. Физиология трудовых процессов в отдельных производствах и на транспорте. Психофизиологические основы рационализации трудовых процессов.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-6
5.3	Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды	<p>Шум. Гигиеническая характеристика шума. Вибрация. Ультразвук.</p> <p>Инфразвук. Неионизирующее излучение. Ионизирующие излучения.</p> <p>Производственный микроклимат.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-6
5.4	Гигиеническая характеристика пылевого фактора	<p>Гигиеническая характеристика производственных аэрозолей. Методы исследования аэрозолей в воздухе. Влияние производственной пыли на состояние здоровья работающих: Пневмокониозы. Пылевые бронхиты и заболевания верхних дыхательных путей. Неспецифическое действие пыли на организм. Меры по борьбе с пылью и профилактика вредного действия: Технологические, санитарно-технические и организационные меры защиты. Лечебно-профилактические мероприятия для уменьшения вредного воздействия пыли.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-6
5.5	Химические и биологические факторы производственной среды	<p>Гигиеническое нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Общие закономерности действия вредных химических веществ на организм. Токсикология основных химических веществ и клиника профессиональных отравлений. Меры профилактики профессиональных заболеваний</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-6

		химической этиологии. Биологический фактор производственной среды.	
5.6	Гигиенические основы санитарной техники	Вентиляция. Освещение. Средства индивидуальной защиты.	ПК-1, ПК-2, ПК-6
5.7	Гигиена труда в отдельных отраслях производства	Гигиена труда в машиностроении и приборостроении. Гигиена труда в химической, нефтяной и газовой промышленности. Гигиена труда в промышленности строительных материалов и строительном производстве. Гигиена труда в горнодобывающей промышленности. Гигиена труда в металлургической промышленности. Гигиена труда в легкой промышленности. Гигиена труда в электронной и радиотехнической промышленности. Гигиена труда в полиграфической промышленности. Гигиена труда при работе с видеодисплейными терминалами (ВДТ) и персональными компьютерами (ПК).	ПК-1, ПК-2, ПК-6
Модуль 6			
6.1	Организация государственного санитарного надзора по радиационной гигиене.	Радиационная гигиена, предмет и содержание дисциплины. Задачи радиационной гигиены. Основные задачи государственного санитарного надзора по радиационной гигиене. Классификация радиационных объектов по потенциальной опасности. Санитарные нормы и правила по радиационной гигиене	УК-1 ПК-5 ПК-7
6.2	Физические основы дозиметрии и радиационной безопасности.	Основы дозиметрии и приборы дозиметрического контроля.	ПК-2
6.3	Действие ионизирующих излучений на здоровье человека.	Свойства ионизирующих излучений и взаимодействие их со средой. Пределы доз ионизирующих излучений	ПК-1
6.4	Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды.	Размещение радиационных объектов и зонирование территорий. Проблема радиационной безопасности населения и охраны окружающей среды. Гигиенические вопросы противорадиационной защиты	ПК-1 ПК-7
6.5	Радиационная безопасность при использовании источников ионизирующих излучений в медицине.	Хранение, перевозка радиоактивных веществ. Дезактивация и удаление радиоактивных отходов. Меры индивидуальной защиты. Организация работы с источниками ионизирующих излучений (ИИИ), защита от излучения	ПК-2 ПК-7
Модуль 7			
7.1	Окружающая среда и здоровье населения	Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения. Изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания.	ПК-1 ПК-2

		Методология анализа риска здоровью	
7.2	Гигиена атмосферного воздуха	<p>Гигиена атмосферного воздуха.</p> <p>Закономерности распространения промышленных выбросов в атмосфере и их учет в практической деятельности.</p> <p>Гигиеническая оценка качества атмосферного воздуха населенных мест.</p> <p>Общие мероприятия по охране атмосферного воздуха.</p> <p>Гигиеническая характеристика отдельных отраслей промышленности и автотранспорта как источников загрязнения атмосферы.</p> <p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за охраной атмосферного воздуха и содержание деятельности в этой области специалистов федеральной системы органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор.</p>	ПК-2 ПК-5
7.3	Гигиена водоснабжения	<p>Гигиеническое нормирование качества питьевой воды.</p> <p>Гигиеническая оценка источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.</p> <p>Гигиенические требования к организации централизованного водоснабжения из подземных источников.</p> <p>Гигиенические требования к организации централизованного водоснабжения из поверхностных источников.</p> <p>Нецентрализованное водоснабжение из подземных источников.</p> <p>Специальные методы обработки воды и их гигиеническая оценка, гигиенические требования к технологии водоподготовки.</p> <p>Гигиенические требования к обеззараживанию воды.</p> <p>Санитарные условия распределения воды.</p> <p>Санитарная охрана водопроводов.</p> <p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за хозяйственно-питьевым водоснабжением.</p>	ПК-2 ПК-5
7.4	Гигиена водных объектов	<p>Общие вопросы загрязнения водных объектов.</p> <p>Состояние и перспективы решения проблемы.</p> <p>Принципы и критерии гигиенического нормирования вредных веществ в воде водных объектов.</p> <p>Гигиеническая оценка условий отведения сточных вод в водные объекты.</p> <p>Общие мероприятия в охране водных объектов.</p> <p>Гигиеническая характеристика отдельных отраслей народного хозяйства как источников загрязнения водных объектов.</p> <p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в охране водных объектов.</p>	ПК-2 ПК-5
7.5	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	<p>Современное состояние и перспективы гигиены почвы.</p> <p>Гигиеническая оценка технологической политики в области управления твердыми бытовыми отходами (ТБО).</p> <p>Гигиеническая оценка технологической политики в области управления отходами производства и потребления (ТПО).</p> <p>Санитарная охрана почвы в условиях неканализованных</p>	ПК-2 ПК-5

		<p>населенных мест и в связи с повторным использованием сточных вод для орошения сельскохозяйственных земель.</p> <p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор по гигиене почвы и очистке населенных мест.</p>	
7.6	Гигиена жилых и общественных зданий и лечебно-профилактических организаций	<p>Жилище как ведущий элемент искусственной среды обитания человека.</p> <p>Основы гигиенического нормирования факторов среды закрытых помещений.</p> <p>Санитарно-эпидемиологическая экспертиза основных способов оптимизации внутренней среды жилых и общественных зданий.</p> <p>Особенности санитарно-эпидемиологических требований к отдельным видам зданий и учреждений жилищно-гражданского назначения.</p> <p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за объектами жилищно-гражданского назначения</p>	ПК-2 ПК-5
7.7	Гигиена планировки населенных мест	<p>Актуальные вопросы планировки населенных мест.</p> <p>Гигиеническое значение и оценка природно-климатических условий при планировке, застройке и благоустройстве населенных мест.</p> <p>Гигиеническая оценка шума и вибраций в условиях населенных мест.</p> <p>Гигиеническая оценка электромагнитных полей (ЭМП) в условиях населенных мест.</p> <p>Гигиеническое значение и оценка загрязнения атмосферного воздуха, водоемов и почвы при планировке, застройке и благоустройстве населенных мест.</p> <p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за планировкой населенных мест.</p> <p>Контроль за выполнением санитарных правил и норм в схемах территориального планирования.</p> <p>Гигиеническая оценка положений Генерального плана города (населенного пункта) для передачи предложений в проектную организацию.</p> <p>Гигиеническая оценка проектов планировки и застройки территорий различного функционального назначения.</p>	ПК-2 ПК-5
Модуль 8			
8.1	Основные разделы работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения.	<p>Цели, задачи, основные принципы, система организации работы по гигиеническому воспитанию населения.</p> <p>Организационно-правовые аспекты, элементы менеджмента и маркетинга в деятельности специалиста по гигиеническому воспитанию.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты гигиенического воспитания населения с учетом пола, возраста, профессии. Особенности организации работы по гигиеническому воспитанию и обучению в детских дошкольных и образовательных учреждениях, лечебно-профилактических учреждений, на предприятиях промышленности, сельского хозяйства и транспорта, массового питания и торговли, декретированных контингентов и населения</p>	УК-1 ПК-3 ПК-4

8.2	Основы социальной гигиены и общественное здоровье.	История здравоохранения. Теоретические проблемы здравоохранения и медицины. Условия и образ жизни населения; санология (валеология); социально-гигиенические проблемы; общие теории и концепции медицины и здравоохранения. Состояние здоровья населения и методы его изучения. Медицинская (санитарная) статистика. Проблемы социальной помощи. Социальное обеспечение и страхование здоровья.	УК-1 ПК-3 ПК-4
8.3	Основы формирования здорового образа жизни.	Здоровый образ жизни – основа профилактики заболеваний. Методы пропаганды здорового образа жизни населения. Валеология – наука о здоровье. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, рациональное питание, физическая активность и т.д	УК-1 ПК-3 ПК-4
8.4	Гигиеническое воспитание населения по отдельным проблемам охраны здоровья.	Правовые основы деятельности и финансирование здравоохранения и госсанэпидслужбы, директивные, законодательные и нормативно-методические документы в области охраны здоровья населения и организации работы по гигиеническому воспитанию, законодательство и мероприятия по охране окружающей среды. Законодательство РФ по вопросам обеспечения здоровья населения и охраны окружающей среды. Значение окружающей, производственной, социальной среды и образа жизни в формировании здоровья населения. Система социально-гигиенического мониторинга за окружающей средой и состоянием здоровья населения. Система делопроизводства отделения гигиенического воспитания Роспотребнадзора, ЦМП, кабинетов профилактики ЛПО. Содержание, распределение и использование информации о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Основные разделы организационной работы Роспотребнадзора, ЦМП, ЛПО по пропаганде медицинских и гигиенических знаний среди населения.	УК-1 ПК-3 ПК-4
8.5	Организация работы в учреждениях службы медицинской профилактики.	Особенности организации работы по гигиеническому воспитанию и обучению в лечебно-профилактических учреждениях. Гигиеническое воспитание в поликлиниках, стационарах, акушерско-гинекологических учреждениях, аптеках.	УК-1 ПК-3 ПК-4

8.6	Организация гигиенического воспитания в лечебно-профилактических организациях.	Роль гигиенического воспитания в системе лечебно-профилактических, санитарно-оздоровительных и противоэпидемических мероприятий.	УК-1 ПК-3 ПК-4
8.7	Основные формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди населения.	<p>Правовые основы деятельности и финансирование здравоохранения и госсанэпидслужбы, директивные, законодательные и нормативно-методические документы в области охраны здоровья населения и организации работы по гигиеническому воспитанию, законодательство и мероприятия по охране окружающей среды.</p> <p>Законодательство РФ по вопросам обеспечения здоровья населения и охраны окружающей среды.</p> <p>Значение окружающей, производственной, социальной среды и образа жизни в формировании здоровья населения. Система социально-гигиенического мониторинга за окружающей средой и состоянием здоровья населения.</p> <p>Здоровый образ жизни – основа профилактики заболеваний. Методы пропаганды здорового образа жизни населения. Валеология – наука о здоровье.</p> <p>Система делопроизводства отделения гигиенического воспитания Роспотребнадзора, ЦМП, кабинетов профилактики ЛПО. Содержание, распределение и использование информации о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.</p> <p>Основные разделы организационной работы Роспотребнадзора, ЦМП, ЛПО по пропаганде медицинских и гигиенических знаний среди населения.</p>	УК-1 ПК-3 ПК-4
8.8	Содержание и организация работы врача по общей гигиене с населением, средствами массовой информации и т.д.	<p>Цели, задачи, основные принципы, система организации работы по гигиеническому воспитанию населения.</p> <p>Организационно-правовые аспекты, элементы менеджмента и маркетинга в деятельности специалиста по гигиеническому воспитанию.</p> <p>Программно-целевое, перспективное и текущее планирование работы отделений гигиенического воспитания населения Роспотребнадзора, врачей ЦМП, кабинетов профилактики ЛПО.</p> <p>Система делопроизводства отделения гигиенического воспитания Роспотребнадзора, ЦМП. Содержание, распределение и использование информации о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.</p> <p>Должностная инструкция врача по общей гигиене.</p> <p>Организация взаимодействия врача по гигиеническому воспитанию населения с различными ведомствами, службами в обеспечении здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения – здравоохранения, труда, социальной защиты, МВД, МЧС, культуры, экологии, общественными и религиозными организациями.</p>	УК-1 ПК-3 ПК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Современные аспекты гигиенического воспитания и обучения населения / Л. А. Балабанова, М. А. Замалиева, О. Р. Радченко ; под ред. А. А. Имамова ; Упр. Роспотребнадзора по Респ. Татарстан, Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России. - Казань : Отечество, 2014. - 104 с.
2.	Организация школьного питания: учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки спец., Каф. гигиены, медицины труда с курсом мед. экологии и орг. госсанэпиднадзора ; [сост.: Э. Р. Валеева, Н. В. Степанова]. - Казань: КГМУ, 2009. - 64 с.
3.	Профессиональные заболевания [Текст] : (учеб.-метод. пособие для послевуз. и доп. проф. образования) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федера-ции, Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов, каф. гиги-ены, медицины труда ; [сост.: З. М. Берхеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 111, [1] с.
4.	Графические средства системного анализа в практике врача-гигиениста: метод. пособие для системы последиплом. образования / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Фак. повыш. квалиф. и проф. переподготовки специалистов; [сост. О. Р. Радченко]. - Казань: КГМУ, 2007. - 44 с.
5.	Оценка неканцерогенного риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду в системе социально-гигиенического мониторинга: учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т, Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов, Каф. гигиены, мед. труда с курсом медэкологии и организации госсанэпиднадзора ; [сост.: Н. В. Степанова, О. Р. Радченко, Э. Р. Валеева]. - Казань : КГМУ, 2009.
6.	Сборник тестовых заданий «Государственный контроль (надзор) в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения»: учебное пособие / К.В.Костина.-Казань: КГМУ, 2016-24с.
7.	Сборник тестовых заданий «Охрана прав потребителей»: К.В.Костина.-Казань: КГМУ, 2016.-24с

Заведующий кафедрой
профилактической медицины
и экологии человека ФПК и ППС



(подпись)

Имамов А.А.
(ФИО)

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК1	<p>Знать: Нормативные документы, содержащие критерии безопасности и безвредности факторов среды обитания и деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические нормы и правила и т.д.).</p> <p>Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>Проводить оценку санитарно-эпидемиологического состояния объектов надзора, эффективности гигиенических и противозидемических мероприятий, организации и проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора.</p> <p>Организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории на основе Федерального Закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p> <p>Владеть: Методами системного анализа для оценки и прогнозирования состояния здоровья населения, управления здоровьем населения.</p> <p>Информационными технологиями, наиболее часто применяемых для анализа и оценки санитарно-эпидемиологического состояния объектов надзора, эффективности</p>	<p>Тестовые задания, билет, ситуационные задачи, практические навыки</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточный развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные признаки и причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>хорошо</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>отлично</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором. «наводящих» вопросов преподавателя.</p>

	<p>гигиенических и противозидемических мероприятий;</p> <p>Современными способами по генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в управленческой деятельности.</p> <p>Методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления.</p>	Тестовые задания, билет, ситуационные задачи, практические навыки	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и причинно-следственные признаки и связь. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и причинно-следственные признаки и связь. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и причинно-следственные признаки, ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и причинно-следственные признаки, ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором.
УК2	<p>Знать: Лидерство и персональный менеджмент; Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; Медицинскую этику и деонтологию.</p> <p>Уметь: Использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.</p> <p>Владеть: - Методами организации гигиенического образования и воспитания населения;</p> <p>Системами управления и организации труда в структурных подразделениях.</p>	Тестовые задания, билет, ситуационные задачи, практические навыки	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и причинно-следственные признаки и связь. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и причинно-следственные признаки и связь. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и причинно-следственные признаки и связь. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и причинно-следственные признаки и связь.	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и причинно-следственные признаки и связь. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и причинно-следственные признаки, ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и причинно-следственные признаки, ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором.
ПК1	<p>Знать: Методы осуществления комплекса противозидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: Проводить выборочные исследования состояния здоровья населения по основным массовым инфекционным заболеваниям (отравлениям); Применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития</p>	Тестовые задания, билет, ситуационные задачи, практические навыки	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и причинно-следственные признаки и связь. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и причинно-следственные признаки и связь.	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и причинно-следственные признаки и связь. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и причинно-следственные признаки, ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и причинно-следственные признаки, ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором.

	<p>инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; Проводить статистическую обработку и анализ полученных материалов; Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; Проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>Осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p>Оценивать эффективность проведенных мероприятий по оздоровлению среды обитания и условий жизнедеятельности населения в соответствии с требованиями Федерального Закона от 30.03.1999г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p> <p>Владеть: Методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противозидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения;</p> <p>Принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>	<p>Тестовые задания, билет, ситуационные задачи, практические навыки</p>	<p>Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки</p>	<p>связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>
<p>ПК2</p>	<p>Знать: Методологию изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания; Нормативно-правовую базу по вопросам санэпидблагополучия детского населения и охраны и укрепления здоровья населения, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; принципы гигиенического нормирования факторов</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и</p>	<p>Дан полный, но развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в</p>	<p>Дан полный, но развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован,</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован,</p>	

	<p>заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов</p> <p>принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском; законодательные основы деятельности врача по гигиене труда; - психофизиологические факторы трудового процесса;</p> <p>факторы производственной среды;</p> <p>Научные основы санитарно-гигиенического контроля условий жизни, воспитания, обучения, производства, реализации и использования предметов обихода детей и подростков.</p> <p>Уметь: Разрабатывать и контролировать реализацию целевых программ по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания.</p> <p>анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды по данным: условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции;</p> <p>организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;</p> <p>давать рекомендации по организации комфортного микроклимата в жилых, детских учреждениях.</p> <p>анализировать и оценивать воздействие антропогенных факторов окружающей среды по данным: качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; по</p>	<p>и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др.</p> <p>Владеть: <input type="checkbox"/> Методикой анализа показателей здоровья детей и подростков, используемых в социально-гигиеническом мониторинге.</p> <p>Методиками оценки показателей качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; показателей микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др.</p> <p>Методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди населения;</p> <p>Научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды;</p> <p>Методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди населения;</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>ПК3</p>	<p>Знать: Гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. Нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний. Современные технологии обучения пациентов.</p> <p>Уметь: Применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Использовать различные формы гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Подготовить методический материал для гигиенического обучения различных контингентов населения. Организовать учебный процесс.</p> <p>Владеть: Навыками проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни населения. Формами и методами гигиенического воспитания и обучения; Современными методами обучения населения с учетом возрастных особенностей; Нормативной и распорядительной документацией.</p>	<p>Тестовые задания, билеты, ситуационные задачи, практические навыки</p>	<p>Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>
<p>ПК4</p>	<p>Знать: Составляющие здорового образа жизни; содержание санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p>	<p>Тестовые задания, билеты, ситуационные задачи, практические навыки</p>	<p>Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p>

	<p>Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</p> <p>Основные составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: Обобщать и правильно оценивать результаты санитарно-просветительной работы, в соответствии с современными требованиями, документировать полученную информацию</p> <p>Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>Владеть: Основами обеспечения эффективного санитарно-гигиенического воспитания населения.</p> <p>Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>
--	---	---	---	--	--

<p>ПК5</p>	<p>Знать: Основа экономики и права в профессиональной деятельности. Правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия и деятельности санитарнослужбы. Уметь: Использовать полученные знания в сфере экономики и права в профессиональной деятельности. Владеть: Методами оценки эффективности профилактических и противозидемических мероприятий.</p>	<p>Тестовые задания, билеты, ситуационные задачи, практические навыки</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Знать: Принципы управления госсанэпидслужбой; Уметь: Применять полученные знания для управления структурными подразделениями госсанэпидслужбы. Владеть: Методами управления деятельностью госсанэпидслужбой в обеспечении здорового образа жизни и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>	<p>Тестовые задания, билеты, ситуационные задачи, практические навыки</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>

ПК-7	<p>Знать: Структурных подразделений санитарно-эпидемиологической службы, обеспечивающих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. правовое обеспечение деятельности санитарно-эпидемиологической службы; кадровое обеспечение и финансово-экономической деятельности, технологий управленческих процессов.</p> <p>Уметь: Применять полученные знания для организации и управления структурными подразделениями санитарно-эпидемиологической службы. Проводить гигиеническую оценку состояния почвы и разрабатывать профилактические мероприятия. Владеть: Методами организации и управления структурными подразделениями санитарно-эпидемиологической службы.</p>	Тестовые задания, билет, ситуационные задачи, практические навыки	оформление требует поправок, коррекции. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	исправить самостоятельно. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	«наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	самостоятельно ординатором. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.
------	--	---	---	--	--	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тестовые задания;**

Пример тестового задания:

Производственные источники вибрации:

- а) погружение на большие глубины;
- б) работа при высоких температурах;
- в) формы для виброуплотнения бетона;
- г) работа с химическими веществами.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **билет;**

Пример билета:

1. Предмет гигиены, её содержание, задачи. История развития гигиены.
2. Температура воздуха, её гигиеническое значение, методы оценки.
3. Принципы нормирования освещения.
4. Почва как фактор здоровья. Эпидемиологическое и гигиеническое значение

почвы.

5. Гигиеническое значение жирорастворимых витаминов в питании. Источники поступления в организм.

Оцениваются знания по основным разделам специальности.

Результаты оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

отлично: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором;

хорошо: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

удовлетворительно: Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно;

неудовлетворительно: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные

положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Пример ситуационной задачи:

В школе организовано два класса для обучения детей 6-летнего возраста. В одном классе - 30 детей, в другом - 32.

Для этих учащихся выделены 2 классные комнаты площадью по 50 кв.м. каждая на 2-ом этаже в блоке для начальных классов.

Комната отдыха (спальня-игровая) площадью 60 кв.м. расположена на 4-ом (последнем) этаже рядом с актовым залом. На время дневного сна в ней возможно установить 30 раскладушек. Раскладушки и промаркированное постельное белье хранятся в специальном встроенном шкафу.

Режим учебных занятий следующий:

I полугодие - 3 урока по 35 минут, II полугодие - 4 урока по 40 минут.

В середине третьей учебной четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

Музыкальные и физкультурные занятия проводятся в зале для музыкальных и физкультурных занятий. Площадь зала - 75 кв.м., температура воздуха на день обследования - 22 град. С, влажность воздуха 67%, скорость движения воздуха - 0,15 м/сек.

Дети занимаются в обычной одежде, тапочках или чешках.

Занятия по математике, развитию речи, лепке, аппликации и рисованию проводятся в групповой, площадью 50 кв.м.

Помещение оборудовано двухместными деревянными столами и отдельно стоящими стульями. Вся мебель группы В - ''дошкольная''/ СК - 1/5, коэффициент заглубления -1/3, освещенность на рабочих местах - 160-220 лк, КЕО - 1,3% (на момент исследования).

ЗАДАНИЕ:

Дайте гигиеническую оценку условий проведения занятий.

Критерии оценки:

«Отлично» – задание выполнено, сделаны выводы

«Хорошо» – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы

«Удовлетворительно» - допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы

«Неудовлетворительно» – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Пример ситуационной задачи:

В городе N. в корпусах закрывшегося завода по производству керамики-плиточных изделий предусматривается строительство производства по вторичной переработке алюминия мощностью 4000 т/год.

Ближайшая жилая застройка в северном направлении от промплощадки находится на расстоянии 1900 м, а в северо-западном направлении - на расстоянии 2100 м расположена зона массового отдыха населения.

В соответствии с СанПиН 2.1.1/2.11.567-96 санитарно-защитная зона (СЗЗ) для данного производства (1 класс вредности) должна составлять - 2000 м.

В СЗЗ проектом реконструкции ТЭО предусмотрено размещение типографии (IV класс вредности), прачечной, гаража, поликлиники, пожарного депо, магазинов, спортивной площадки, учебного заведения. При этом 30% площади территории СЗЗ предусматривается озеленить.

В проекте ТЭО в соответствии с ОНД-86 проведены расчеты уровней загрязнения и дальности распространения промышленных выбросов. Расчеты показали, что максимальное расстояние к северу от территории производства, на котором достигается уровень ПДК составляет 1800 м, а в зоне массового отдыха населения на расстоянии 2100 м загрязнение атмосферного воздуха достигает 0,95 ПДК.

ЗАДАНИЕ:

1. Дать заключение о величине СЗЗ и условиях ее уменьшения до 1900 м в северном направлении.
2. Допустимость (0,95 ПДК) уровня загрязнения атмосферного воздуха в зоне массового отдыха населения в северо-западном направлении.
3. Составить перечень объектов, которые можно или нельзя размещать в СЗЗ.
4. Определить достаточность степени озеленения СЗЗ.

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Большаков А.М. Общая гигиена: учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей / А. М. Большаков, В. Г. Маймулов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 820, [12] с. (3 экз.).	3
2.	Коммунальная гигиена, ч. 2 [Электронный ресурс] / Мазаев В.Т., Гимадаев М.М., Королев А.А., Шлепина Т.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413784.html	
3.	Гигиена питания [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / А.А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html	
4.	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html	
5.	Гигиена труда [Электронный ресурс] / Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф., Матюхин В.В. и др. / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415931.html	

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Пивоваров, Юрий Петрович. Гигиена и основы экологии человека [Текст] : учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич; Под ред. Ю. П. Пивоварова. - М. : АCADEMIA, 2004. - 527, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). (5 экз)	6
2.	Охрана труда : законы и законодательные акты. - 12-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 304 с. ; (1экз.)	1
3.	5. Баранов Александр Александрович. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: рук.для врачей / А. А. Баранов, Р. В. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 424 с. (5 экз.).	5
4.	Радиационная гигиена [Электронный ресурс] / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - ERROR - , . - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408889.html	
5.	Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М.	

	Хайтова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html	
6.	Басаков, Михаил Иванович. Охрана труда : безопасность жизнедеятельности в условиях производства: учебное пособие : учеб.-практ. пособие / М. И. Басаков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 345, [7] с.	1

7.3. Периодически издания

1. ГИГИЕНА И САНИТАРИЯ
2. МЕДИЦИНА ТРУДА И ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ
3. ГИГИЕНА ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ
4. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
5. ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)


(ФИО)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.).
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г.
<http://www.rosmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к проведению собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординатору перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатор выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой
профилактической медицины
и экологии человека ФПК и ППС


(подпись)

Имамов А.А.
(ФИО)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины	Наименование помещений, их оснащение.	Адрес: индекс, город, улица, дом, этаж, кабинет наименование учреждения
Общая гигиена	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий. Оснащение: доска для письма мелом, экран проекционный на штативе, столы рабочие, стулья, ноутбук ACER, проектор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России 420012, г.Казань, ул.Бутлерова 49, НУК, 4 этаж, каб.428
	Учебная аудитория для проведения практических занятий. Оснащение: доска для письма мелом BOARDSYS, экран проекционный на штативе Projecta Professional, столы рабочие, стулья, ноутбук ASUS, проектор NEC.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России 420012, г.Казань, ул.Бутлерова 49, НУК, 4 этаж, каб.419
	Помещение для самостоятельной работы: Оснащение: Компьютеры Celeron с монитором ЖК, рабочие столы , стулья, проектор ViewSonic	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России 420012, г.Казань, ул.Бутлерова 49, НУК, 4 этаж, каб.424
	Помещение для самостоятельной работы - читальный зал открытого доступа Оснащение: столы, стулья для обучающихся; компьютеры	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России 420012, г.Казань, ул.Бутлерова 49, НУК, 2 этаж, каб.202,204
	Помещение для самостоятельной работы Оснащение: столы, стулья для обучающихся; компьютеры	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России 420012, г.Казань, ул.Бутлерова 49, НУК, 2 этаж, каб.217
	Симуляционный центр "Учебная аптека КГМУ" Оснащение: столы рабочие, столы учебные, стулья, стол, стул для преподавателя, холодильник Позис,	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

	шкафы, имитирующие холодильник, станции рабочие (компьютеры) Intell Core i3-4170 с мониторами Acer 21,5, автоклав HS-60, автомат для мойки и дезинфекции Miele, бани водяные, весы лабораторные электронные, облучатель-рециркулятор медицинский СН-111-130 "Armed", плитки нагревательные HP-20A, стерилизаторы горячевоздушные Stericell 55, столы лабораторные рабочие, сушилки электрические для рук, телевизор HDLEDErisson, шкафы одностворчатые	420137, г.Казань, пр.Амирхана, д.16, 1 этаж
	Аудитория Оснащение: столы, стулья, экран проекционный, проектор	Управление Роспотребнадзора по Республике Татарстан 420111, г.Казань, ул. Б. Красная 30, 2 этаж, аудитория № 1
	Учебная аудитория для проведения практических занятий Оснащение: столы рабочие, стулья	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан» 420061, г.Казань, ул. Сеченова 13, 4 этаж, каб. 462

Заведующий кафедрой
профилактической медицины
и экологии человека ФПК и ППС


(подпись)

Имамов А.А.
(ФИО)