

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2016 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры

А.А. Малова

июня 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профпатология

Код и наименование специальности: 32.08.07 «Общая гигиена»

Квалификация: Врач по общей гигиене

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Гигиены, медицины труда

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет 3 семестр

Всего: 36ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1 ЗЕТ

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 «Общая гигиена»(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Гарипова РаиляВалиевна, доцент кафедры гигиены, медицины труда, д.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, медицины труда от «15» мая 2018 г., протокол № 03а-18

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры
гигиены, медицины труда, д.м.н.



(подпись)

Гарипова Р.В.
(ФИО)

Заведующая кафедрой,
гигиены, медицины труда
профессор, д.м.н



(подпись)

Фатхутдинова Л.М
(ФИО)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у ординаторов по специальности «Общая гигиена» знаний, умений, навыков по применению гигиенических методов, позволяющих оценить риск развития профессиональных заболеваний в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по специальности «Общая гигиена»

Задачи освоения дисциплины:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные (ПК):

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

В результате освоения ПК-3 обучающийся должен:

1. Знать: организация профилактики профессиональных заболеваний. Основы законодательства и нормативные документы России по вопросам охраны здоровья граждан и охраны труда, права, обязанности и ответственность врача-профпатолога, гарантии государства по охране и защите прав врача и пациента;

2. Уметь: провести сбор анамнеза у больного с подозрением на профессиональное заболевание, включая профессиональный маршрут и санитарно-гигиенические условия труда;

3. Владеть: схемой диспансерного наблюдения за больными с профессиональными заболеваниями.

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7);

В результате освоения ПК-7 обучающийся должен:

1. Знать: структуру и организацию работы профпатологической службы и системы оказания медицинской помощи работающим на предприятиях; порядок расследования, извещения, установления, регистрации, учета и анализа профессиональных заболеваний и отравлений; основные вопросы экспертизы трудоспособности и ее особенности при профессиональных заболеваниях, порядок направления больных в бюро МСЭ.

2. Уметь: провести сбор анамнеза у больного с подозрением на профессиональное заболевание, включая профессиональный маршрут и санитарно-гигиенические условия труда; составить план обследования пациента с подозрением на профессиональное заболевание; интерпретировать результаты общих и специальных методов обследования пациента; анализировать и обобщать результаты обследования пациента у других специалистов.

3. Владеть: методикой сбора анамнеза у больного с подозрением на профессиональное заболевание; алгоритмом обследования больного с профессиональными заболеваниями органов дыхания, системы крови, нервной и гепатобилиарной системы. Постановкой и обоснованием диагноза профессионального заболевания.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина Профпатология включена в вариативную часть Блока 1 учебного плана, Б1.В.ОД.3, подготовки ординаторов по специальности «Общая гигиена».

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2 ч	22	12

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	
			лекции	Практические занятия		
		Всего часов				
Б1.В.ОД.1	Итого	36	2	22	12	
1.	Общие вопросы профессиональной патологии. Профпатология как клиническая дисциплина.	6	2	3	1	ТК, СЗ
2.	Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия промышленных аэрозолей.	4		3	1	ТК, СЗ
3.	Профессиональные бронхиты и	4		3	1	ТК, СЗ

	хроническая обструктивная болезнь легких пылевой и токсико-пылевой этиологии.					
4.	Профессиональные заболевания от воздействия химических веществ. ПЗ системы крови. Профессиональные заболевания гепатобиларной системы	4		3	1	ТК, СЗ
5.	Заболевания органов дыхания токсико-химической этиологии.	3		2	1	ТК, СЗ
6.	Профессиональные аллергозы органов дыхания.	3		2	1	ТК, СЗ
7.	Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата, обусловленные физическими перегрузками: артрозы и периартрозы, миофиброзы.	4		2	2	ТК, СЗ
8.	Профессиональные заболевания от воздействия биологических факторов.	4		2	2	ТК, СЗ
9.	Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров.	4		2	2	ТК, СЗ
	Промежуточная аттестация					Зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенции
<i>Темы лекционного курса</i>			
1.	Общие вопросы профессиональной патологии. Профпатология как клиническая дисциплина.	Классификация профессиональных заболеваний, принципы диагностики, терапии и профилактики. «Перечень профессиональных заболеваний»	ПК-3, ПК-7
<i>Темы практических занятий</i>			
1.	Общие вопросы профессиональной патологии. Профпатология как клиническая дисциплина.	Классификация профессиональных заболеваний, принципы диагностики, терапии и профилактики. «Перечень профессиональных заболеваний»	ПК-3, ПК-7
2.	Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия промышленных аэрозолей.	Характеристика пылевого фактора. Структура ПЗ органов дыхания. Основные нозологические формы. Пневмокониозы.	ПК-3, ПК-7
3.	Профессиональные бронхиты и хроническая обструктивная болезнь легких пылевой и токсико-пылевой этиологии.	Этиологические факторы. Экспертиза связи хронического бронхита и ХОБЛ с профессией. Анализ профессионального маршрута, санитарно-гигиенической характеристики условий труда, данных медицинской карты амбулаторного больного и периодических медицинских осмотров.	ПК-3, ПК-7

		Диспансеризация больных.	
4.	Профессиональные заболевания от воздействия химических веществ.	ПЗ системы крови. Профессиональные заболевания гепатобиларной системы	ПК-3, ПК-7
5.	Заболевания органов дыхания токсико-химической этиологии.	Группы раздражающих токсичных веществ. Значение растворимости химических веществ. Основные клинические синдромы при остром воздействии: острый токсический бронхит, бронхиолит, альвеолит, пневмония, отек легких. Хронические поражения органов дыхания токсико-химической этиологии: бронхит, ХОБЛ, альвеолит, пневмосклероз. Диагностика. Лечение. Профилактика. МСЭ.	ПК-3, ПК-7
6.	Профессиональные аллергозы органов дыхания.	Классификация промышленных аллергенов. Профессиональная бронхиальная астма: аллергическая и неаллергическая формы. Роль индукторов и триггеров в развитии ПБА. Экзогенный аллергический альвеолит. Диагностика. Алгоритм экспертизы связи аллергических заболеваний с профессией	ПК-3, ПК-7
7.	Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата, обусловленные физическими перегрузками: артрозы и периартрозы, миофиброзы.	Оценка тяжести трудового процесса. Основные профессиональные группы: животноводы, строители (штукатуры-маляры и др.). Клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. МСЭ. Диспансеризация больных	ПК-3, ПК-7
8.	Профессиональные заболевания от воздействия биологических факторов.	Инфекционные и паразитарные заболевания, связанные с профессией. Профессиональная патология медицинских работников: туберкулез, вирусные гепатиты В и С.	ПК-3, ПК-7
9.	Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров.	Оформление медицинских документов. Экспертиза профессиональной пригодности. Общие и дополнительные медицинские противопоказания к работе.	ПК-3, ПК-7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профпатология»

№	Наименования
1.	Профессиональная патология бронхиального дерева, обусловленная воздействием промышленных аэрозолей (монография) /Н.Н. Мазитова, З.М. Берхеева, Р.Ф. Хамитов // Казань: Медицина, 2010. – 192 с
2.	Комплексная профилактика хронической обструктивной болезни легких у рабочих пылевых профессий / Г.М. Сахарова, Н.С. Антонов, Н.Н. Мазитова, З.М. Берхеева, М.Н. Русин //пособие для врачей утверждено Научным Советом Минздравсоцразвития и РАМН по медико-экологическим проблемам здоровья работающих 16.12.2010г.
3	Критерии медицинского отбора при приеме на работу в основные профессии металлургического производства Н.Х. Амиров, З.М.Берхеева, Н.Н. Мазитова, М.Н. Русин и соавторы // методические рекомендации утверждены Научным Советом Минздравсоцразвития и РАМН по медико-экологическим проблемам здоровья работающих 16.12.2010г.
4	Аллергия на латекс у медицинских работников: эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика / Н.Х. Амиров З.М. Берхеева, Р.В. Гарипова, Р.С. Фассахов, И.Д. Решетникова //Учебно-методическое пособие, Казань, 2011. – 48с.
5	Профилактические медицинские осмотры работников здравоохранения, имеющих контакт с латексом: организация и проведение / Н.И. Измерова, Н.Х. Амиров З.М. Берхеева, Р.В. Гарипова, Р.С. Фассахов, И.Д. Решетникова //Мет рекомендации обсуждены и одобрены на заседании Научного Совета Минздравсоцразвития России и РАМН по медико-экологическим проблемам работающих 5.10.2012г. - 33 с.
7	Латексные аллергозы как профессиональные заболевания медицинских работников (монография) / Н.Х. Амиров, З.М. Берхеева, Р.В. Гарипова // Казань: Медицина, 2012. – 124 с.
8	Профессиональные заболевания / З.М. Берхеева, Н.Н. Мазитова, Р.В. Гарипова, О.А. Иштерякова, М.М. Сабитова // Учебно-методическое пособие для послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2013. – 112с.
10	Профессиональная патология органов дыхания: учебное пособие для врачей, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования /ГБОУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава России; сост. З.М. Берхеева. – Казань: КГМУ, 2014. – 266 с.
11	Сборник тестовых заданий по профпатологии: учебно-методическое пособие для дополнительного профессионального образования / З.М. Берхеева, Р.В. Гарипова. – Казань: КГМУ, 2015. – 74 с.

Заведующая кафедрой,
гигиены, медицины труда
профессор, д.м.н


(подпись)

Фатхутдинова Л.М
(ФИО)

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятий (л,п,с)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ПК-7
1.	Общие вопросы профессиональной патологии. Профпатология как клиническая дисциплина.	ЛПС	+	+
2.	Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия промышленных аэрозолей.	ПС	+	+
3.	Профессиональные бронхиты и хроническая обструктивная болезнь легких пылевой и токсико-пылевой этиологии.	ПС	+	+
4.	Профессиональные заболевания от воздействия химических веществ.	ПС	+	+
5.	Заболевания органов дыхания токсико-химической этиологии.	ПС	+	+
6.	Профессиональные аллергозы органов дыхания.	ПС	+	+
7.	Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата, обусловленные физическими перегрузками: артрозы и периартрозы, миофиброзы.	ПС	+	+
8.	Профессиональные заболевания от воздействия биологических факторов.	ПС	+	+
9.	Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров.	ПС	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
			«не зачтено»		«зачтено»	
ПК-3 - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<p>Знать: организация профилактики профессиональных заболеваний. Основы законодательства и нормативные документы России по вопросам охраны здоровья граждан и охраны труда, права, обязанности и ответственность врача-профпатолога, гарантии государства по охране и защите прав врача и пациента;</p> <p>Уметь: провести сбор анамнеза у больного с подозрением на профессиональное заболевание, включая профессиональный маршрут и санитарно-гигиенические условия труда;</p> <p>Владеть: схемой диспансерного наблюдения за больными с профессиональными заболеваниями.</p>	<p>Тесты, контрольные работы</p> <p>ситуационные задачи, собеседование</p> <p>Практические навыки</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>

<p>ПК-7 готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	<p>Знать: структуру и организацию работы профпатологической службы и системы оказания медицинской помощи работающим на предприятиях; порядок расследования, извещения, установления, регистрации, учета и анализа профессиональных заболеваний и отравлений; основные вопросы экспертизы трудоспособности и ее особенности при профессиональных заболеваниях, порядок направления больных в бюро МСЭ. Уметь: провести сбор анамнеза у больного с подозрением на профессиональное заболевание, включая профессиональный маршрут и санитарно-гигиенические условия труда; составить план обследования пациента с подозрением на профессиональное заболевание; интерпретировать результаты общих и специальных методов обследования пациента; анализировать и обобщать результаты обследования пациента у других специалистов. Владеть: методикой сбора анамнеза у больного с подозрением на профессиональное заболевание; алгоритмом обследования больного с профессиональными заболеваниями органов дыхания, системы крови, нервной и гепатобилиарной системы. Постановкой и обоснованием диагноза профессионального заболевания.</p>	<p>Тесты, контрольные работы</p> <p>ситуационные задачи, собеседование,</p> <p>Практические навыки</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>
---	---	--	---	--	--	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– **тестовые задания;**

Пример тестового задания:

К наиболее тяжелой форме пневмокониоза из перечисленных относится

- а) асбестоз
- б) талькоз
- в) каолиноз
- г) цементный пневмокониоз
- д) оливинный пневмокониоз

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Пример ситуационной задачи:

Больной К., 33 лет, работал в течение 12 лет формовщиком в цехе точного литья в контакте с кварцевой пылью, концентрации которого были в 4 раза выше ПДК. На ПМО признавался практически здоровым. Через 10 лет от начала работы стал отмечать сухой кашель, одышку при физической нагрузке, слабость, потливость. После перенесенной ОРВИ кашель и одышка усилились. При обращении к врачу - дыхание жесткое, хрипов нет. В анализе крови: СОЭ 15 мм в час, небольшая лимфопения, незначительное увеличение γ -глобулинов. При рентгенологическом исследовании ОГК выявлена базальная эмфизема легких, мелкопятнистые тени узелкового характера диаметром 2-3 мкм в умеренном количестве, уплотнение корней.

Задание: 1. Сформулируйте предполагаемый диагноз. 2. Какой фактор сыграл роль в развитии болезни? 3. Дайте рекомендации по дополнительному обследованию, если считаете нужным. 4. Дайте определение и классификацию пневмокониозов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Пример ситуационной задачи:

Больная К., 28 лет, гальваник гальванического производства машиностроительного завода, направлена на консультацию к профпатологу. Диагноз при направлении: Бронхиальная астма, аллергическая форма, легкое персистирующее течение, ДНО (подозрение на профессиональное заболевание).

Профессиональный стаж 8 лет в контакте с соединениями никеля и хрома. Концентрации указанных веществ в воздухе рабочей зоны, согласно санитарно-гигиенической характеристике, не превышают ПДК.

Больна около года. Приступы удушья возникают весной, в середине мая месяца. В остальное время чувствует себя хорошо.

Проведен анализ амбулаторной карты. С 18 лет страдает поллинозом: сенсibilизация к пыльце березы (риноконъюнктивальный синдром). В течение последних 3 лет на диспансерный осмотр не являлась, записей аллерголога нет.

Задание:

1. Оцените обоснованность направления больной к профпатологу.
2. Достаточно ли информации для принятия решения о наличии либо отсутствии связи заболевания с профессией?
3. Проведите экспертизу трудоспособности больной.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки:

- к тестовым заданиям:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

- к ситуационным задачам:

«Отлично» – задание выполнено, сделаны выводы

«Хорошо» – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы

«Удовлетворительно» - допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы

«Неудовлетворительно» – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№№ п/п	Автор и название книги	Год издания	Кол-во экз.
1.	Профессиональная патология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. И.Ф. Измерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419472.html	2011	

7.2. Дополнительная учебная литература

№№ п/п	Автор и название книги	Год издания	Кол-во экз.
1.	Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Мухин, В.В. Косарев, С.А. Бабанов, В.В. Фомин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424025.html	2013	
2.	Профессиональные болезни /Н.Ф. Измеров, В.Г. Артамонова, Р.Ф. Афанасьева и др. 2011.	2011	2

7.3. Периодическая печать

Журналы:

1. Медицина труда и промышленная экология
2. Гигиена и санитария

Ответственное лицо
библиотеки Университета



Семенычева С.А.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

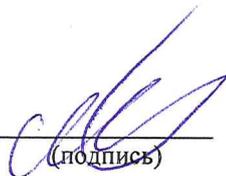
1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.).
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г.
<http://www.rosmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степени потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Заведующая кафедрой,
гигиены, медицины труда
профессор, д.м.н


(подпись)

Фатхутдинова Л.М
(ФИО)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

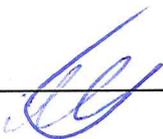
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Профпатология	<p>Учебная аудитория каб.104 (Лекционная аудитория), оборудованная мультимедийными средствами обучения</p> <p>Оснащение: Столы, скамьи, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, негатоскоп подвесной «РЕНЕКС НЦП-4» для просмотра 4х пленок (240 Вт, 220В~50Гц); учебно-методические пособия, литература по специальности. Проектор мультимедийный Hitachi CP-X1. Ноутбук NB Samsung CM-1</p>	<p>420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7 ОАО «Городская клиническая больница №12» Республиканский центр профпатологии</p>
	<p>Учебная аудитория каб.105</p> <p>Оснащение: Столы, скамьи, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, негатоскоп настольный (для просмотра 1-2 пленок). Магнитно-маркерная настенная доска. результаты лабораторных и инструментальных исследований, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.</p>	<p>420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7 ОАО «Городская клиническая больница №12» Республиканский центр профпатологии</p>
	<p>Ординаторская каб.123</p> <p>Оснащение: Тонометры, стетоскопы, фонендоскопы. Истории болезни.</p>	<p>420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7 ОАО «Городская клиническая больница №12» Республиканский центр профпатологии Профпатологическое отделение</p>
	<p>Кабинет амбулаторного приема каб.124</p> <p>Оснащение: Тонометры, стетоскоп, фонендоскопы, термометры, медицинские весы, ростометры.</p>	<p>420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7 ОАО «Городская клиническая больница №12» Республиканский центр профпатологии Профпатологическое отделение</p>
	<p>Процедурный кабинет каб.109</p> <p>Оснащение:</p>	<p>420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7</p>

Противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, расходные материалы.	ОАО «Городская клиническая больница №12» Республиканский центр профпатологии Профпатологическое отделение
Сурдологический кабинет Оснащение: Аудиометр АД 226, кресло Бараньи, импедансометр Simens SD30.	420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7 ОАО «Городская клиническая больница №12» Республиканский центр профпатологии Отделение функциональной диагностики
Профпатологическое отделение Оснащение: Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями.	420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7 ОАО «Городская клиническая больница №12» Республиканский центр профпатологии
Кабинет функциональной диагностики Оснащение: Электрокардиограф ЭК-1Е-07 (2003), ЭК-1Т-1/3-07 (2007 г.). Спироанализатор SpirovitSP1 (2007). Вибротестер-ВТ-02-1(2013). Бодиплетизмограф MasterScrenBody/Diff (2012)	420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7 ОАО «Городская клиническая больница №12» Республиканский центр профпатологии Отделение функциональной диагностики
Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства. Оснащение: Робот-пациент для отработки навыков при неотложных ситуациях ФК4200010217Манекен-тренажер "Оживленная Анна" ФК4200008414 Аспиратор ручной Ви-Вак 0000000000100 Аспиратор эл. вакуумный LSU с сумкой 000000000010106	420012, Республика Татарстан, Казань, Бутлерова, 49, цокольный этаж. Кафедра симуляционных обучения в медицине.

	<p>Дефибриллятор учебный Power Heart AED Дефибриллятор электронный внешний (полностью русифицирован) AED120CC ФК4200008361</p> <p>Дефибриллятор-монитор ДКИ-Н--08 Аксион-Х 000000000009624</p> <p>Манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции RoDam ФК4200009847 Манекен-тренаж. мужс. торса для обучения декомпрессии при напряженном пневмотораксе ФК4200008409</p> <p>Носилки 000000000064284</p> <p>Пульсоксиметр медицинский "Armed" YX200 ФК4200015237</p>	
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204.</p>
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 2 этаж, кабинет №217.</p>

Заведующая кафедрой
гигиены, медицины труда,
д.м.н., профессор



Л.М. Фатхутдинова