

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухарьмова Лайсан Музиповна

Должность: и.о.первого проректора

Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43

Уникальный идентификатор документа:

b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования												
			УК -1	УК -2	УК -3	ПК -1	ПК -2	ПК -3	ПК -4	ПК -5	ПК -6	ПК -7	ПК -8	ПК -9	
Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ															
	Темы 1.1.-1.2 Тема 1.1.1.-1.1.9	Л	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	
		П	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+
		С	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+
Раздел 2. ОБЩАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ															
	Тема 2.1.-2.5 Тема 2.1.1.-2.1.4	Л	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	
		П	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	
		С	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	
Раздел 3. ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ НАДЗОР И ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА															
	Тема 3.1.-3.2 Тема 3.1.1.-3.1.5	Л	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	
		П	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	
		С	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	
Раздел 4. ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ИММУНОЛОГИИ															
	Тема 4.1.-4.2 Тема 4.1.1.-4.1.2	Л	-	-	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	
		П	-	-	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	
		С	-	-	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	
Раздел 5. ЧАСТНАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ															
	Тема 5.1.-5.12 Тема 5.1.1.-5.1.13	Л	-	-	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	
		П	-	+	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	
		С	-	+	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	
Раздел 6. ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ															
	Тема 6.1.-6.5. Тема 6.1.1.-6.1.8.	Л	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	-	
		П	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	-	
		С	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	-	
Раздел 7. ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ															
	Тема 7.1-7.2 Тема 7.1.1	Л	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	
		П	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	
		С	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации.	Контрольная работа, собеседование, тестирование, доклад, реферат	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
Уметь: - абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения,	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	

	междисциплинарных областях.	Выполнение задания на принятие решения, решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности
УК-2-готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -этические нормы поведения медицинского работника, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками.	Контрольная работа, собеседование, тестирование, доклад, реферат	Имеет фрагментарные представления об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.	Имеет общие об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.	Имеет достаточные представления об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.	Имеет глубокое понимание об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.
	Уметь: -соблюдать правила поведения при работе с коллективом в его особенностях и профессиональными задачами; - толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.	Решение ситуационных задач	Не соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное	Частично соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ	В целом успешно соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать	Успешно и систематично соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.

			мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.	жизни, поведение и обычаи.	иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.	В полном объеме владеет и систематично применяет правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.
УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих	Знать: -предмет, задачи, функции медицинской педагогики; -основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; -особенности педагогического проектирования образовательного процесса; -основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача; -цели и задачи непрерывного медицинского образования.	Собеседование, тестирование, реферат	Имеет фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее	Имеет общие представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование.	Имеет достаточные представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование.	Имеет глубокие знания об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование.

<p>среднее профессиональное образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Уметь: - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки, её взаимосвязей с другими науками; -применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Фрагментарно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p>	<p>Частично, не систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p>	<p>В целом успешно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p>	<p>Успешно и систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p>
<p>Владеть: -основными навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, способами анализа собственной деятельности.</p>	<p>Выполнение задания на принятие решения, решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение технологией проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование.</p>	<p>В целом успешно применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование.</p>	<p>Успешно и систематично применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование.</p>	
<p>ПК-1 - готовность к осуществлению</p>	<p>Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития</p>	<p>Контрольная работа, собеседование, тестирование, доклад,</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о</p>	<p>Имеет общие представления о свойствах</p>	<p>Имеет достаточные представления о</p>	<p>Имеет глубокое понимание эпидемиологии, профилактики ВИЧ-инфекции и других</p>

<p>ю комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>эпидемий; - эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней; -основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний; -основные нормативные документы, используемые при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий; - правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи.</p>	<p>реферат</p>	<p>свойствах возбудителей, источниках инфекции, механизме передачи, группах риска, принципах организации и их мероприятиях</p>	<p>возбудителей, источниках инфекции, механизме передачи, группах риска, принципах организации и их мероприятиях</p>	<p>свойствах возбудителей, источниках инфекции, механизме передаче, группах риска, принципах организации и их мероприятиях</p>	<p>социально-значимых инфекций, организации противоэпидемических мероприятий и эпидемиологического надзора</p>
<p>распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Уметь: -выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; -организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО; -проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии какой-либо инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>	<p>Частично, не систематично умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии какой-либо инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>	<p>В целом успешно умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии какой-либо инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>	<p>Успешно и систематично умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии какой-либо инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>
<p>ю комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Владеть: -алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний; -алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий, защитой населения в очагах особо</p>	<p>Выполнение задания на принятие решения, решение ситуационных задач</p>	<p>Не владеет алгоритмом профилактических и противоэпидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом профилактических и противоэпидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации</p>	<p>В полном объеме владеет алгоритмом профилактических и противоэпидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет алгоритм профилактических и противоэпидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по</p>

<p>ПК-2 - готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противозидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных</p>	<p>опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>		<p>результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения противозидемических мероприятий, направленных на защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения противозидемических мероприятий, направленных на защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения противозидемических мероприятий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.</p>	<p>регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения противозидемических мероприятий, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих.</p>
<p>ПК-2 - готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противозидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных</p>	<p>Знать: -нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями; -теорию эпидемиологии (учения об очаговости инфекционных болезней; основные принципы профилактики инфекционных болезней); -специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга;</p>	<p>Контрольная работа, собеседование, доклад, тестирование, доклад, реферат</p>	<p>Имеет фрагментарные представления об основных принципах проведения эпидемиологического анализа, планирования противозидемических мероприятий, направленных на укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Имеет общие представления об основных принципах проведения эпидемиологического анализа, планирования противозидемических мероприятий, направленных на укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Имеет достаточные представления об основных принципах проведения эпидемиологического анализа, планирования противозидемических мероприятий, направленных на укрепление своего здоровья окружающих.</p>	<p>Имеет глубокое представление об основных принципах проведения эпидемиологического анализа, планирования противозидемических мероприятий, направленных на укрепление своего здоровья окружающих.</p>

заболеваний	<p>- принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний; статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе; - особенности эпидемиологии разных групп инфекций (кишечные, инфекции дыхательных путей, природно-очаговые, наружных покровов, передаваемые половым путём, кровяные, внутрибольничные инфекции); -особенности противозидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей;</p> <p>- методы и средства иммунопрофилактики, определение уровня коллективного иммунитета, принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; - учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в органах и учреждениях санэпидслужбы и в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>-методику сравнительного статистического анализа, основные приёмы графического анализа данных по инфекционным болезням.</p>	Решение ситуационных задач	<p>Частично умеет осуществлять принципы эпидемиологического анализа, надзора, планирования противозидемических мероприятий, их обследования</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять принципы эпидемиологического анализа, надзора, планирования их мероприятий, их обследования</p>	<p>В целом успешно умеет осуществлять принципы эпидемиологического анализа, планирования противозидемических мероприятий, их обследования</p>	<p>Сформированное умение осуществлять принципы эпидемиологического анализа, надзора, планирования противозидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>
-------------	---	----------------------------	---	---	---	--

	<p>-проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями;</p> <p>-проводить обследование эпидемического очага;</p> <p>-определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки;</p> <p>-проводить статистический анализ.</p>		<p>очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>инфекционных заболеваний</p>	<p>их обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки работы с нормативно-правовыми документами, эпидемиологического анализа, планирования противозидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний, по санитарной охране страны, оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, составления первичной документации в очаге</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовыми документами; -навыками проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики с использованием статистических методов; -навыками планирования и организации профилактических и противозидемических мероприятий; планирования и организации мероприятий по санитарной охране территории от завода и распространения особо опасных и карантинных инфекционных болезней; - навыками расчета объема выборки, группировки и сводки материала; -расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс; -оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противозидемических мероприятий, формирования рабочей (предварительной) диагностической гипотезы о причинно-следственных связях в изучаемой ситуации и определяющих её факторах; - разработки рекомендаций по организации профилактической и противозидемической работы; 	<p>Выполнение задания на принятие решения, решение ситуационных задач, решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков работы с нормативно-правовыми документами, эпидемиологического анализа, планирования противозидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний, по санитарной охране страны, оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, составления первичной документации в очаге</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки работы с нормативно-правовыми документами, эпидемиологического анализа, планирования противозидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний, по санитарной охране страны, оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, составления первичной документации в очаге</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком работы с нормативно-правовыми документами, эпидемиологического анализа, планирования противозидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний, по санитарной охране страны, оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, составления первичной документации в очаге</p>		

<p>ПК-3 - готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости; составления первичной документации (акты обследования эпидемиологического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.);</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики; -принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; -вопросы организации противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. 	<p>Контрольная работа, собеседование, доклад, тестирование, доклад, реферат</p>	<p>Имеет фрагментарные знания основных принципов и методику планирования профилактических и противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания основных принципов и методику планирования профилактических и противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов и методику планирования профилактических и противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания основные принципы и методику планирования профилактических и противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории; - определить тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; проводить статистический анализ; -организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями. 	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет применять выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать применять выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p>	<p>Сформированное умение анализировать выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p>	<p>Сформированное умение анализировать выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками планирования и организации мероприятий по санитарной охране территории от завоза и распространения особо опасных и карантинных инфекционных болезней; 	<p>Выполнение задания на принятие решения, решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков методами санитарно-гигиенического контроля,</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки работы методами санитарно-гигиенического контроля,</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком работы методами санитарно-гигиенического контроля,</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы</p>

	<p>- навыками оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противозидемических мероприятий;</p> <p>-навыками формирования рабочей (предварительной) диагностической гипотезы о причинно-следственных связях в изучаемой ситуации и определяющих её факторах;</p> <p>-навыками постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время вспышек, групповых заболеваний).</p>		<p>проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей;</p>	<p>контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей;</p>	<p>проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей;</p>	<p>водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей;</p>
<p>ПК-4 - готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</p>	<p>Знать:</p> <p>лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p> <p>- правила техники безопасности при работе с микроорганизмами III и IV групп патогенности (опасности);</p> <p>-основы компьютерной грамотности, работу в основных компьютерных программах в качестве пользователя.</p>	<p>Контрольная работа, собеседование, доклад, реферат</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о лабораторных методах диагностики инфекционных болезней, методах гигиенических исследований объектов окружающей среды;</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о лабораторных методах диагностики инфекционных болезней, методах гигиенических исследований объектов окружающей среды;</p>	<p>Имеет сформированные, но содержательные отдельные пробелы знания о лабораторных методах диагностики инфекционных болезней, методах гигиенических исследований объектов окружающей среды;</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о лабораторных методах диагностики инфекционных болезней, методах гигиенических исследований объектов окружающей среды;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>-организовать иммунопрофилактику инфекционных болезней;</p> <p>- проводить расчёт потребности бакпрепаратов для вакцинации населения;</p> <p>-организовать контроль за хранением и распределением бакпрепаратов.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет организовать иммунопрофилактику инфекционных болезней, проводить расчёт потребности бакпрепаратов для вакцинации населения, организовать контроль за хранением и</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет организовать иммунопрофилактику инфекционных болезней, проводить расчёт потребности бакпрепаратов для вакцинации населения, организовать контроль за</p>	<p>В целом успешно умеет организовать иммунопрофилактику инфекционных болезней, проводить расчёт потребности бакпрепаратов для вакцинации населения, организовать контроль за</p>	<p>Сформированное умение организовать иммунопрофилактику инфекционных болезней, проводить расчёт потребности бакпрепаратов для вакцинации населения, организовать контроль за хранением и распределением бакпрепаратов.</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками лабораторной диагностики инфекционных болезней; -навыками осуществления санитарно-гигиенических исследований объектов окружающей среды, продуктов животного и растительного происхождения, воды, почвы для выявления возбудителей инфекционных болезней; -навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней; - навыками отбора и доставки материала от больного и с объектов окружающей среды для лабораторных исследований (микробиологические, вирусологические, паразитологические); - навыками работы с лабораторными приборами и оборудованием; -навыками обеззараживания исследованных проб биологического происхождения; работы с различными компьютерными программами. 	<p>Выполнение задания на принятие решения, решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков лабораторных методов диагностики инфекционных болезней, методов гигиенических исследований объектов окружающей среды в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий, иммунопрофилактик</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки метода оценки качества состояния обитания человека лабораторных методов диагностики инфекционных болезней, методов гигиенических исследований объектов окружающей среды в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий, иммунопрофилактик</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками лабораторных методов диагностики инфекционных болезней, методов гигиенических исследований объектов окружающей среды в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий, иммунопрофилактик</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки лабораторных методов диагностики инфекционных болезней, методов гигиенических исследований объектов окружающей среды в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий, иммунопрофилактик</p>
ПК-5 - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровителя его характера, способствующим	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи работы по формированию здорового образа жизни населения и способы их достижения; -вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения. 	<p>Контрольная работа, собеседование, доклад, реферат</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Имеет общее представление о процессе целенаправленного профессионального и личного развития, особенностей и способах мотивации, направленной на</p>	<p>Имеет достаточные знания и процессе целенаправленного профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Имеет глубокое понимание содержания процесса целенаправленного профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>

сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний				сохранение и укрепление своего здоровья окружающих;	профессиональных задач, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих;	Успешно и систематично умеет планировать мероприятия по обучению населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих;
Уметь: -планировать мероприятия по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением планировать мероприятия по обучению населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих;	Обладает частичным, не систематичным умением планировать мероприятия по обучению населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих;	В целом успешно планирует мероприятия по обучению населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих;	Успешно и систематично применяет приемы и технологии населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих;	
Владеть: -навыками планирования и организации мероприятий по профилактике инфекций; -навыками разработки рекомендаций по организации профилактической и противозидемической работы среди населения.	Выполнение задания на принятие решения, решение ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий, способов для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих;	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями способов для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих;	В целом успешно применяет приемы и технологии формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих;	Успешно и систематично применяет приемы и технологии населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих;	
ПК-6 - готовность к санитарно-	Знать: -принципы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;	Контрольная работа, собеседование, тестирование, доклад,	Имеет фрагментарные представления о	Имеет общие представления о принципах	Имеет достаточные представления о	Имеет глубокое понимание принципов первичной, вторичной и третичной профилактики

<p>просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>-принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>реферат</p>	<p>принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, не знает как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, не знает как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики, о принципах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>заболеваний, как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
<p>Уметь: -формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики инфекций, формировать у населения,</p>	<p>Частично, не систематично умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики инфекций, формировать у населения, пациентов</p>	<p>В целом успешно умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики инфекций, формировать у</p>	<p>Успешно и систематично умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики инфекций, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	

			<p>пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	
<p>ПК-7 - готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: -методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Выполнение задания на принятие решения, решение ситуационных задач</p>	<p>Не владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
	<p>Знать: основы трудового законодательства, нормативно-правовой базы в работе врача эпидемиолога.</p>	<p>Контрольная работа, собеседование, тестирование, доклад, реферат</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об основах трудового законодательства, нормативно-правовой базы в работе врача эпидемиолога</p>	<p>Имеет общее представление об основах трудового законодательства, нормативно-правовой базы в работе врача эпидемиолога</p>	<p>Имеет достаточные знания об основах трудового законодательства, нормативно-правовой базы в работе врача эпидемиолога</p>	<p>Имеет глубокое понимание об основах трудового законодательства, нормативно-правовой базы в работе врача эпидемиолога</p>
	<p>Уметь: ориентироваться в нормативно-правовой базе в работе врача эпидемиолога; организовать работу эпидемиологического отдела;</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением ориентироваться в нормативно-правовой базе в работе врача эпидемиолога, организовать работу эпидемиологического</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением ориентироваться в нормативно-правовой базе в работе врача эпидемиолога, организовать работу эпидемиологического</p>	<p>В целом успешно ориентируется в нормативно-правовой базе в работе врача эпидемиолога, организовать работу эпидемиологического</p>	<p>Успешно и систематично умеет ориентироваться в нормативно-правовой базе в работе врача эпидемиолога, организовать работу эпидемиологического отдела.</p>

	Владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела; -навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).	Выполнение задания на принятие решения, решение ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение навыков работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела, составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).	В целом успешно, но не систематично владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела, составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).	В целом успешно применяет навыки работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела, составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).	Успешно и систематично применяет навыки работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела, составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).
ПК-8- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	Знать: -основы законодательства в здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - основные задачи и направления деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; -принципы организации и структуру Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и	Собеседование, тестирование, реферат	Имеет фрагментарное представление об основах законодательства в здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения и осуществляющей надзор в области	Имеет общее представление об основах законодательства в здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения и осуществляющей надзор в области санитарно-	Имеет достаточные знания об основах законодательства в здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения и осуществляющей надзор в области	Имеет глубокое понимание об основах законодательства в здравоохранении, директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения и осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

	<p>благополучия человека; -правовые основы деятельности органов здравоохранения и Роспотребнадзора; -права и обязанности врача-эпидемиолога;-основные направления деятельности лечебно-профилактической службы в борьбе с инфекционными заболеваниями и её взаимосвязь со службой санитарно-эпидемиологического надзора, нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями; государственное санитарное законодательство, нормативные документы Минздрава и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями; - взаимосвязь и комплексность в работе органов и учреждений Роспотребнадзора с другими учреждениями и ведомствами при проведении профилактических и противозидемических мероприятий.</p>		<p>обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	<p>эпидемиологического благополучия населения</p>	<p>санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	
<p>Уметь: - применять основы законодательства в здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением применять основы законодательства в здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением применять основы законодательства в здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического</p>	<p>В целом успешно умеет планировать применять основы законодательства в здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p>	<p>Успешно и систематично умеет применять основы законодательства в здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и службы, осуществляющей надзор в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p>	

			эпидемиологическое благополучие населения, защиты прав потребителей.	благополучие населения, защиты прав потребителей.	ого благополучия населения, защиты прав потребителей.	
ПК-9 - готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела (отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	Выполнение задания на принятие решения, решение ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение навыков работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела (отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	В целом успешно, но не систематично владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела (отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	В целом успешно применяет навыки работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела (отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	Успешно и систематично применяет навыки работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела (отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
ПК-9 - готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья; - основные задачи и направления деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; -права и обязанности врача-эпидемиолога;-основные направления деятельности лечебно-профилактической службы в борьбе с инфекционными заболеваниями и её взаимосвязь со службой санитарно-эпидемиологического надзора; -нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями.	Собеседование, тестирование, доклад, реферат	Имеет фрагментарное представление об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья, деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; правах и обязанностях врача-эпидемиолога	Имеет общее представление об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья, деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; правах и обязанностях врача-эпидемиолога	Имеет достаточные знания об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья, основных задачах и направлениях деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; правах и обязанностях врача-эпидемиолога	Имеет глубокое понимание основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья, основных задачах и направлениях деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; правах и обязанностях врача-эпидемиолога
	Уметь: -организовать работу врача эпидемиолога и помощника эпидемиолога лечебно-	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением организовать	Обладает частичным, не систематичным умением организовать работу	В целом успешно умест планировать работу врача	Успешно и систематично умеет планировать организовать работу врача эпидемиолога и помощника эпидемиолога лечебно-

	<p>профилактической организации; -организовать работу эпидемиологического отдела.</p>		<p>работу врача эпидемиолога и помощника эпидемиолога лечебно- профилактической организации; организовать работу эпидемиологическ ого отдела.</p>	<p>врача эпидемиолога и помощника эпидемиолога лечебно- профилактической организации; организовать работу эпидемиологического отдела.</p>	<p>эпидемиолога и помощника эпидемиолога лечебно- профилактической организации; организовать работу эпидемиологическ ого отдела.</p>	<p>профилактической организации; организовать работу эпидемиологического отдела.</p>
<p>Владеть: -навыками организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно- эпидемиологического благополучия.</p>	<p>Выполнение задания на принятие решения, решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно- эпидемиологическ ого благополучия.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно- эпидемиологического благополучия.</p>	<p>В целом успешно применяет навыки организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно- эпидемиологическ ого благополучия.</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно- эпидемиологического благополучия.</p>	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Примеры тестовых заданий:

Выберите все правильные ответы:

1. Эпидемический процесс – это распространение инфекционных болезней среди:
растений
животных
людей *
растений и животных
растений, животных и людей
2. Инфекционные болезни делят на антропонозы и зоонозы в зависимости от:
различной восприимчивости людей к возбудителям инфекционных болезней
биологических свойств возбудителя
способа передачи возбудителя
источников инфекции*
количества заболевших инфекционной болезнью
3. К вариантам механизма передачи возбудителя относят:
аспирационный *
фекально-оральный *
трансмиссивный *
контактный *
воздушно-пылевой

– **устные сообщения;**

Примерные темы докладов/рефератов (устных сообщений):

1. Острые кишечные диарейные вирусные инфекции. Этиология, характеристика эпидемического процесса, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация эпидемиологического надзора.
2. Полиомиелит. Этиология, характеристика эпидемического процесса, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация эпидемиологического надзора.
3. Энтеровирусные неполиомиелитные инфекции. Этиология, характеристика эпидемического процесса, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация эпидемиологического надзора.
4. Ротавирусная инфекция. Этиология, характеристика эпидемического процесса, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация эпидемиологического надзора.
5. Вирусный гепатит А. Этиология, характеристика эпидемического процесса, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация эпидемиологического надзора.
6. Вирусный гепатит Е. Этиология, характеристика эпидемического процесса, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация эпидемиологического надзора.

–контрольная работа;

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Механизм развития эпидемического процесса при ВИЧ-инфекции.
2. Назовите основные уязвимые ВИЧ-инфекцией группы населения.
3. Назовите группы повышенного риска заражения ВИЧ-инфекцией.
4. Стадии эпидемии ВИЧ-инфекции.
5. Факторы риска заражения ВИЧ-инфекцией.

–собеседование;

Примерные вопросы для с собеседования

1. Основными направлениями гигиенического образования и воспитания населения.
2. Что такое санитарное просвещение?
3. Методы и формы санитарного просвещения?

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач;

Пример ситуационной задачи.

Медицинская сестра после выполнения внутривенной манипуляции поступившему в ночное время по скорой помощи пациенту в возбужденном состоянии уколола палец при извлечении иглы. После сбрасывания использованного медицинstrumentария в не прокальваемую емкость для отходов класса Б, медсестра сняла перчатки, вымыла руки с мылом под проточной водой, обработала руки 70%-м спиртом, смазала ранку 5%-м спиртовым раствором йода. Опрос пациента о наличии вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции результатов не дал, ответы были неадекватные. Сведения об аварийной ситуации медсестра указала в медицинской документации пациента. В известность о травме был поставлен дежурный врач. В данной медицинской организации запас антиретровирусных препаратов не предусмотрен, территориальный Центр СПИД в ночное время не работает. Дежурный врач рекомендовал медсестре после окончания смены обратиться в территориальный Центр СПИД.

Плановый медицинский профосмотр сотрудники данного подразделения проходили 15 дней назад, у медсестры были отрицательные результаты обследования на ВИЧ-инфекцию и вирусные гепатиты В и С.

1. Оцените полноту мероприятий, выполненных медсестрой при аварийной ситуации на рабочем месте.
2. Дайте рекомендации по уточнению наличия вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции у пациента.
3. Предложите тактику постконтактной профилактики в данном случае.
4. Оцените достаточность обеспечения антиретровирусными препаратами для постконтактной профилактики медицинских организаций.
5. Дайте рекомендации по наблюдению за пострадавшим медработником.

Эталон ответа

1. Действия медсестры непосредственно после укола правильные. Аварийные ситуации должны учитываться в каждой медицинской организации в "Журнале учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций". Информирование дежурного врача проведено правильно: при наступлении аварийной ситуации, повлекшей за собой риск заражения ВИЧ-инфекцией, сотрудники медицинских организаций должны незамедлительно сообщать о каждом аварийном случае руководителю подразделения, его заместителю или вышестоящему руководителю.

2. Необходимо назначить в возможно короткие сроки после контакта обследование на ВИЧ и вирусные гепатиты В и С лица, которое может являться потенциальным источником заражения. Обследование на ВИЧ потенциального источника ВИЧ-инфекции проводят методом экспресс-тестирования на антитела к ВИЧ после аварийной ситуации с обязательным направлением образца из той же порции крови для стандартного тестирования на ВИЧ в ИФА.

3. При отсутствии уточняющих данных о статусе пациента постконтактную профилактику начинают немедленно, при появлении дополнительной информации схема корректируется. Прием антиретровирусных препаратов должен быть начат в течение первых двух часов после аварии, но не позднее 72 часов. Кроме этого, персоналу, у которого произошел контакт с материалом, инфицированным вирусом гепатита В, проводится экстренная профилактика ВГВ. Непривитым ранее лицам водится одновременно специфический иммуноглобулин (не позднее 48 ч) и вакцина против гепатита В в разные участки тела по схеме 0 - 1 - 2 - 6 мес. Если контакт произошел у ранее вакцинированного медработника, целесообразно определить уровень анти-НВs в сыворотке крови. При наличии концентрации антител в титре 10 МЕ/л и выше вакцинопрофилактика не проводится, при отсутствии антител целесообразно одновременное введение 1 дозы иммуноглобулина и бустерной дозы вакцины.

4. Недостаточное. Все медицинские организации должны быть обеспечены или иметь при необходимости доступ к экспресс-тестам на ВИЧ и антиретровирусным препаратам в любое время суток. Запас антиретровирусных препаратов должен храниться в любой медицинской организации по выбору органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения, но с таким расчетом, чтобы обследование и лечение могло быть организовано в течение 2 часов после аварийной ситуации. В уполномоченной медицинской организации должны быть определены специалист, ответственный за хранение антиретровирусных препаратов, и место их хранения с доступом, в том числе в ночное время и выходные дни.

5. Для организации диспансерного наблюдения и корректирования схем химиопрофилактики ВИЧ-инфекции пострадавшие в день обращения должны быть направлены в Центр СПИД (либо к уполномоченному инфекционисту кабинета инфекционных заболеваний поликлиники по месту жительства). Сроки диспансерного наблюдения пациентов, пострадавших в аварийных ситуациях, связанных с риском инфицирования ВИЧ, - 1 год; периодичность обследования на антитела к ВИЧ (метод иммуноферментного анализа): в день (ближайшие дни после) аварийной ситуации, в дальнейшем - через 3, 6, 12 месяцев после аварии.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- **задания на принятие решения;**
- **решение ситуационных задач;**

Примеры оценочных средств:

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.

Задания:

1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета.
2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации.
3. Определите порядок обработки перчаток, загрязненных кровью.

4. Дайте рекомендации медицинским работникам, оказывающим помощь ВИЧ-инфицированным пациентам в целях профилактики заражения.

Эталон ответа

1. После прокола перчатки необходимо протереть тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, снять и положить в емкость с дезинфицирующим раствором для дальнейшей обработки, затем промыть водой и уничтожить. В случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, обработать руки 70%-м спиртом, смазать ранку 5%-м спиртовым раствором йода, заклеить лейкопластырем, надеть стерильные перчатки и только после этого выполнять манипуляции другому больному.

2. В данной ситуации не исключается возможность заражения такими инфекциями, как гепатиты В, С, D, ВИЧ-инфекция, сифилис и др.

3. Перчатки, загрязненные кровью, двукратно протирают тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, затем снимают и закладывают в емкость с дезинфицирующим раствором для дезинфекции (концентрация и время выдержки зависят от дезинфицирующего средства). После дезинфекции перчатки промывают проточной водой. Если они одноразовые, то их уничтожают, если многоразовые – в соответствии с нормативными документами.

4. В целях профилактики заражения медицинского работника, оказывающего помощь ВИЧ-инфицированным пациентам, рекомендуется:

- перед манипуляциями проверить целостность аварийной аптечки;
- перед надеванием перчаток обработать кожу ногтевых фаланг 5% раствором йода;
- выполнять манипуляции в присутствии второго специалиста.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного или нескольких ответов из 3-8-х предложенных. Тип заданий – закрытый, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки тестирования:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2. Устное сообщение

Доклад – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад оценивается по следующим критериям (за каждый пункт критерия максимально 10 балл):

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).

2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Реферат - краткое изложение в письменном виде и в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Критерии оценки доклада и реферата:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3. Контрольная работа – изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины и решение практических заданий.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» (90–100 баллов) выставляется обучающемуся, при полном ответе на вопрос, комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала

Оценка «хорошо» (80–89 баллов) выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на теоретический вопрос, при логическом обосновании ответа с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» (70–79 баллов) выставляется обучающемуся при значительном затруднении в ответе, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) выставляется обучающемуся, при неверном ответе на вопрос.

4. Собеседование - диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» (90–100 баллов) выставляется обучающемуся, при полном ответе на вопрос, комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала

Оценка «хорошо» (80–89 баллов) выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на теоретический вопрос, при логическом обосновании ответа с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» (70–79 баллов) выставляется обучающемуся при значительном затруднении в ответе, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) выставляется обучающемуся, при неверном ответе на вопрос.

5. Ситуационные задачи – задания, позволяющие оценивать знание фактического материала, умение правильно применять знания для решения поставленных задач.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

6. Задачи на принятие решения - позволяют оценивать и определять умения и навыки ординатора интегрировать знания различных областей медицины, научно аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки решения задания на принятие решения:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

Описание шкалы оценивания промежуточной аттестации

1. Критерии оценки тестирования

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90–100 баллов).

80-89% - оценка «хорошо» (80–89 баллов).

70-79% - оценка «удовлетворительно» (70–79 баллов).

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов).

2. Критерии оценки собеседования

Оценка «**отлично**» (90–100 баллов) – полный, исчерпывающий ответ, на все вопросы билета; глубокое знание теоретического материала с учетом современной эпидемиологической ситуации и междисциплинарных связей.

Оценка «**хорошо**» (80–89 баллов) – незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопросы с отражением наиболее важных принципиальных моментов; неполное раскрытие междисциплинарных связей.

Оценка **«удовлетворительно»** (70–79 баллов) – затруднения при ответах на вопросы; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; в целом, правильное, но неуверенное и частичное (неполное) выполнение задания, предложенного преподавателем.

Оценка **«неудовлетворительно»** (менее 70 баллов) – неверные ответы на вопросы; полное отсутствие ответа хотя бы на один вопрос.

3. Критерии оценки решения ситуационных задач

Оценка **«отлично»** (90–100 баллов) выставляется обучающемуся при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.

Оценка **«хорошо»** (80–89 баллов) выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на теоретические вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.

Оценка **«удовлетворительно»** (70–79 баллов) выставляется обучающемуся при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка **«неудовлетворительно»** (менее 70 баллов) выставляется обучающемуся при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

По результатам тестирования, ответов на вопросы по билетам, решения ситуационных задач рассчитывается среднеарифметическая оценка:

90-100 баллов – оценка **«отлично»**;

80–89 баллов – оценка **«хорошо»**;

70–79 баллов - оценка **«удовлетворительно»**;

менее 70% правильных ответов – оценка **«неудовлетворительно»**.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
1.	Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html	ЭБС Консультант студента
2.	ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html	ЭМБ Консультант врача
3.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: рук. К практ. занятиям: учеб. Пособие / [А. Ю. Бражников и др.]; под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 494 с.	12

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
1.	Эпидемиология инфекционных болезней : учеб. пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.	2
2.	Основы доказательной медицины: пер. с англ. / Т. Гринхальх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. – 3-е изд. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 281, [7] с. : рис., табл. ; 21 см. – Библиогр. В конце глав. – Пер. изд. : How to Read a Paper. – 2000 экз. –ISBN 978-5-9704-0618-2 : 300.00 р.	6
3.	Краткий курс эпидемиологии (схемы, таблицы) : учеб. пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - Москва : ОАО «Издательство «Медицина», 2005. - 200 с. ISBN 5-225-04062-4	8

7.3. Периодические издания

1. Дезинфекционное дело
2. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
3. Инфекционные болезни
4. Инфекция и иммунитет
5. Информационный указатель нормативных и методических документов Роспотребнадзора,
6. Международный медицинский журнал
7. Паразитология
8. Проблемы особо опасных инфекций
9. Профилактическая медицина
10. Эпидемиология и вакцинопрофилактика
11. Эпидемиология и инфекционные болезни
12. Казанский медицинский журнал

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)

Семенычева Светлана Александровна

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимой для освоения дисциплины

Перечень интернет-ресурсов, используемых в освоении дисциплины «Эпидемиология»

№	Адрес ссылки	Примечание
1.	Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	
2.	Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). http://old.kazangmu.ru/lib/	
3.	Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. http://www.studentlibrary.ru	
4.	Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. http://www.rosmedlib.ru	
5.	Электронно-библиотечная система elibrary.ru . Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. http://elibrary.ru	
6.	Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com	
7.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018г.) Доступ с компьютеров библиотеки.	
8.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 http://apps.webofknowledge.com	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае

необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Её самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординаторов разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям - одно из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для профессиональной и практической деятельности.

Заведующий кафедрой _____



Хасанова Г.Р.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию, ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Дисциплина	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Эпидемиология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №118	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением; стендовый фонд («Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний», «Холодовая цепь»).	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1 этаж
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №-№ 214, 318	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением);	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 2-3 этажи
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №118	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1 этаж

	обеспечением; стендовый фонд («Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний», «Холодовая цепь»); дезинфицирующие средства для различной обработки; инструкции по применению дезинфицирующих средств; журнал учета аварийных ситуаций; противочумный костюм 3 типа.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 214	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); видеофильмы: «ВИЧ-инфекция», «Организация работы центрального стерилизационного отделения», «Бешенство»; учебно-лабораторное оборудование (ДП-2 дозатор порошков для распыления дезинфицирующих средств; дезинфаль для распыления растворов при борьбе с насекомыми (2 шт.); гидropульt скальчатый для орошения различных поверхностей предметов и помещений); противочумный костюм 3 типа.	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 2 этаж
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 318	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); видеофильмы: «ВИЧ-инфекция», «Организация работы центрального стерилизационного отделения», «Бешенство»; противочумный костюм 1, 3, 4 типа; манекен в противочумном костюме 1 типа	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 3 этаж
Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.

			49 (НУК) 2 этаж
Отдел обеспечения эпидемиологического надзора ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан»	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры; программа автоматизированного представления оперативных данных (САПОД); микроскоп стереоскопический МБС-9, Россия, 1985 г.; микроскоп Биомед-3, Россия, 2010 г.; стереоскопический микроскоп Микромед МС-2 ZOOM, Россия, 2010 г.; шкаф вытяжной ШВ-СК-1 КГ, Россия, 2010 г.; холодильник двухкамерный POZIS-МИР103-2, Россия, 2010 г.; облучатель-рециркулятор бактерицидный ультрафиолетовый настенный ОРУБ-3-5 «КРОНТ», Россия, 2010 г.; ледобур ПР – 100, Россия, 2014 г.; лодка – Иволга -1, Россия, 2005 г.; холодильник автомобильный переносной «Intel ТВ 45 А», Китай, 2013г.; капкан мышеловка, Россия, 2014 г.; рация Midland M99, Китай, 2008 г.; облучатель бактерицидный ОБН – 150 с 2-мя лампами, Россия, 2010 г.; прибор противомоскитная установка Mosquitomagnet Executive, США, 2014 г.		420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сеченова, 13а
Кафедра симуляционных методов обучения в медицине	Блок контроля навыков SkillGuide для манекена-тренажера "Оживленная Анна"		420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

Заведующий кафедрой _____



Хасанова Г.Р.