

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиловна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:13
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a5d5e7412a558

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по образовательным
программам ординатуры
и аспирантуры,
А.А. Малова



«22» июня 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)
Код и наименование специальности: 31.08.56 Нейрохирургия
Квалификация: врач - нейрохирург
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: Истории, философии и социологии
Курс: 2
Семестр: 4
Лекции: 24 ч.
Практические занятия: 14 ч.
Самостоятельная работа: 34 ч.
Зачет: 4 семестр
Всего: 72 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 2

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Доцент кафедры истории, философии и социологии, к.и.н. Хайрутдинова Д.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории философии и социологии «25» мая 2018 года протокол № 9.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии ФПК и ППС, протокол №8 от «15» июня 2018 г.

Председатель методического совета факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов
д.фарм.н., профессор Егорова С.Н. С. Егорова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

К.и.н., доцент кафедры истории,
философии и социологии

Хайрутдинова Д.Р.

Хайрутдинова Д.Р.

Заведующий кафедрой истории, философии
и социологии, д. полит. н.

Мухарямова Л.М.

Мухарямова Л.М.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения рабочей программы «История и культура Казани»

Цель освоения дисциплины «История и культура Казани» (с древнейших времен до наших дней): формирование у ординаторов комплексного представления о культурно – историческом своеобразии развития г. Казани и Республики Татарстан, их месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории г. Казани и Республики Татарстан в целом; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием нашего края, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие навыков и умений, необходимых для практической работы экскурсовода.

Задачи освоения дисциплины : Исходя из поставленной цели, перед преподавателями и слушателями стоят следующие задачи:

1. подготовить специалистов экскурсионного дела для внутреннего и внешнего экскурсионного обслуживания на базе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, привлекая высококвалифицированных специалистов (краеведов, историков, искусствоведов, музееведов, экскурсоводов-практиков;
2. ознакомить с новейшими методами изучения исторического прошлого на примере истории и культуры города Казани, в частности, и Республики Татарстан в целом;
3. изучить различные методики проведения экскурсий, исходя из их специфики и разновидностей, методики организации экскурсионной деятельности, а также основы закономерностей туристического бизнеса, в первую очередь исторического туризма, а также основы менеджмента туризма, как базы любой экскурсионной деятельности;
4. ознакомить в процессе самостоятельной работы с богатейшими фондами, за века накопленными в библиотеках, архиве и музеях г.Казани для максимально полного изучения истории и культуры края, пополнения своих знаний и практического опыта в экскурсионной деятельности и сфере туристического бизнеса;
5. подготовить к педагогической и воспитательной функции исторического краеведческого знания, носителями и популяризаторами которого являются, в том числе, и экскурсоводы;
6. изучить практическое значение, реализуемость полученных знаний;

Процесс изучения дисциплины «История и культура Казани» (с древнейших времен до наших дней) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО **УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.**

В результате освоения УК-1 ординатор должен:

Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.

Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.

Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и культура Казани» включена в вариативную часть рабочего учебного плана в качестве факультатива и не является обязательной для изучения ординаторами.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
72	24	14	34

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности	8	8	-	-	устный опрос
2.	Тема 1.1. Специфика профессии и особенности работы экскурсовода.	2	2	-	-	устный опрос
3.	Тема 1.2.	2	2	-	-	устный опрос

	Особенности составления маршрута экскурсии.					
4.	Тема 1.3. Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса.	2	2	-	-	устный опрос
5.	Тема 1.4. Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	2	2	-	-	устный опрос
6.	Раздел 2. История и культурная жизнь Казани на протяжении веков	12	12	-	-	устный опрос
7.	Тема 2.1. Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.).	2	2	-	-	устный опрос
8.	Тема 2.2. Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв.	2	2	-	-	устный опрос
9.	Тема 2.3. Казань XV-XVI века.	2	2	-	-	устный опрос
10	Тема 2.4. Казань XIX века.	2	2	-	-	устный опрос
11	Тема 2.5. Казань 1-ой половины XX века.	2	2	-	-	устный опрос
12	Тема 2.6. Казань в середине и во второй половине XX – XXI вв.	2	2	-	-	устный опрос
13	Раздел 3. Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности	4	4	-	-	устный опрос
14	Тема 3.1. Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	2	2	-	-	устный опрос
15	Тема 3.2. Все музеи Казани	2	2	-	-	устный опрос
16	Раздел 4.	48	-	14	34	

	Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные)					
17	Тема 4.1. Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	6	-	4	2	тесты, устный опрос
18	Тема 4.2. Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	4	-	2	2	тесты, устный опрос
19	Тема 4.3. Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	4	-	2	2	тесты, устный опрос
20	Тема 4.4. Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	6		2	4	составление текста экскурсии по заранее заданному фрагменту маршрута
21	Тема 4.5. Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	8	-	2	6	составление текста экскурсии по заранее заданному фрагменту маршрута
22	Зачет: сдача обзорной автобусной экскурсии на маршруте	20	-	2	18	предварительное написание и сдача методисту полного текста обзорной автобусной экскурсии по заданному маршруту
23	ИТОГО:	72	24	14	34	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	Раздел 1.	Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности	УК-1
1.1	Тема 1.1 Содержание лекционного курса	1.1. Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	УК-1
1.2	Тема 1.2 Содержание лекционного курса	1.2. Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	УК-1
1.3	Тема 1.3 Содержание лекционного курса	1.3. Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры.	УК-1

		<p>Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.</p>	
1.4	Тема 1.4. Содержание лекционного курса	1.4. Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	УК-1
2.	Раздел 2.	История и культурная жизнь Казани на протяжении веков	УК-1
2.1	Тема 2.1. Содержание лекционного курса	2.1. Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	УК-1
2.2	Тема 2.2. Содержание лекционного курса	2.2. Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество. Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация	УК-1

		духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.	
2.3	Тема 2.3. Содержание лекционного курса.	2.3. Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	УК-1
2.4	Тема 2.4. Содержание лекционного курса	2.4. Казань Х1Х века. Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине Х1Х века. Архитектурные стили Казани этого периода.	УК-1
2.5.	Тема 2.5. Содержание лекционного курса	2.5. Казань 1-ой половины ХХ века. Казань в начале ХХ века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-1
2.6	Тема 2.6. Содержание лекционного курса	2.6. Казань в середине и во второй половине ХХ – ХХ1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. ХХ века. Казань в конце 80-х гг. ХХ века и по начало ХХ1 века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-1
3.	Раздел 3:	3. Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности	УК-1
3.1	Тема 3.1. Содержание лекционного курса	3.1. Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	УК-1
3.2	Тема 3.2. Содержание	3.2. Все музеи Казани	УК-1

	лекционного курса		
4.	Раздел 4:	Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные)	УК-1
4.1	Тема 4.1. Содержание темы практического занятия	4.1. Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	УК-1
4.2	Тема 4.2. Содержание темы практического занятия	4.2. Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	УК-1
4.3.	Тема 4.3. Содержание темы практического занятия	4.3. Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	УК-1
4.4	Тема 4.4. Содержание темы практического занятия	4.4. Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	УК-1
4.5	Тема 4.5. Содержание темы практического занятия	4.5. Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	УК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/ п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по истории Татарстана /Фасхутдинова Е.Н.– Казань: КГМУ, 2014.– 82 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы «История и культура Казани»

№ п/п	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-1
Раздел 1. Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности			
1.	Тема 1.1. Специфика профессии и особенности работы экскурсовода.	Лекция	+
2.	Тема 1.2. Особенности составления маршрута экскурсии.	Лекция	+
3.	Тема 1.3. Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса.	Лекция	+
4.	Тема 1.4. Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	Лекция	+
Раздел 2. История и культурная жизнь Казани на протяжении веков			
1.	Тема 2.1. Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.).	Лекция	+
2.	Тема 2.2. Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв.	Лекция	+
3.	Тема 2.3. Казань XV111 века.	Лекция	+
4.	Тема 2.4. Казань XIX века.	Лекция	+
5.	Тема 2.5. Казань 1-ой половины XX века.	Лекция	+
6.	Тема 2.6. Казань в середине и во второй половине XX – XX1 вв.	Лекция	+
Раздел 3. Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности			

1.	Тема 3.1. Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	Лекция	+
2.	Тема 3.2. Все музеи Казани	Лекция	+
Раздел 4. Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные)			
1.	4.1. Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	Практические занятия	+
2.	4.2. Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	Практические занятия	+
3.	4.3. Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	Практические занятия	+
4.	4.4. Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	Практические занятия	+
5.	4.5. Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	Практические занятия	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
			«зачтено»			
УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.	Тесты	Ответы неполны и верны менее чем на 50%.	Ответы неполны и верны только на 50 - 79%.	Ответы верны на 80 – 89%	Задание выполнено, ответ верен на 90 - 100%.
			«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	Выделение отдельных подтем внутри текста обзорной экскурсии, соединяя их логическими переходами	Отдельные подтемы не выделены в общем тексте экскурсии, логические переходы между темами совершенно отсутствуют.	Отдельные подтемы в общем тексте экскурсии выделены нечетко, плохо продуманы или отсутствуют логические переходы между темами, что придает тексту незавершенность.	Отдельные подтемы в общем тексте экскурсии четко выделены, однако плохо продуманы логические переходы между темами, что мешает воспринимать текст как единое целое.	Отдельные подтемы в общем тексте экскурсии четко выделены, креативно составлены, прекрасно продуманы логические переходы между темами, весь текст завершен и логически связан.

	<p>Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>Составление письменного текста обзорной автобусной экскурсии по г. Казани</p>	<p>Письменный текст обзорной автобусной экскурсии представлен, но он несамостоятелен и нелогичен.</p>	<p>Письменный текст обзорной автобусной экскурсии представлен, он самостоятелен, но не до конца продуман, и не представляет собой целостного, логически завершенного рассказа.</p>	<p>Письменный текст обзорной автобусной экскурсии самостоятелен, но во многом формален и «сух», хоть и представляет собой целостный, логически завершенный рассказ.</p>	<p>Письменный текст обзорной автобусной экскурсии самостоятелен, креативен, представляет собой целостный, логически завершенный рассказ.</p>
--	---	--	---	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения рабочей программы «История и культура Казани»

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

тесты;

устные ответы на вопросы.

Тестовые задания:

1. Главный архитектор г. Казани с 1767 г.: а) В.И.Кафтырев, б) С.М.Баратаев, в) Г.Руш.
2. «Ак керман» переводится с древнетюркского как: а) возвышенное место; б) белая крепость; в) старая
3. Старо-татарская (Татарская) слобода появилась в Казани: а) в 16 в.; б) в 18 в.; в) в 19 в.
4. Стиль «барокко» становится популярным в Казани: а) в 16 в.; б) в 18 в.; в) в 20 в.
5. Петропавловский собор построен в Казани в честь приезда: а) Петра I; б) Павла I; в) Петра III.
6. Башня Сююмбике построена предположительно: а) в 16 в.; б) 17 в.; в) 18 в.
7. Первым профессиональным татарским архитектором был: а) Гайнуллин, б) Б. Урманче, в) Р. Абдуллин.
8. Официальное название «Закабанной мечети»: а) Мечеть 1000-летия Казани; б) Мечеть 1000-летия Ислама; в) Мечеть 1000-летия Кабана.
9. Главное здание КГУ построено архитектором: а) Пятницким; б) Коринфским; в) Малиновским.
10. Самым модным архитектурным стилем в Казани с 1906 по 1910 гг. был: а) классицизм; б) модерн; в) ампир.
11. Регулярная радиально-лучевая застройка казанских улиц начинается в: а) 17 в.; б) 18 в.; в) 19 в.
12. Сколько зданий, построенных в стиле «пассаж» было в Казани в начале XX века (до 1917 года): а) 1; б) 2; в) 3.
13. «Эклектика» - это: а) смешение стилей; б) новый стиль; в) отсутствие стиля.

14. НКЦ «Казань» в Советское время был построен как: а) Мемориал В.И. Ленина; б) Мемориал павших в ВОВ; в) Мемориал жертв сталинских репрессий.
15. Конструктивизм как стиль появляется в России: а) в начале XX века; б) во 2-ой половине XX века; в) в конце XX века.
16. Женские молельные залы появляются в мечетях Казани в: а) 18 в.; б) 19 в.; в) 20 в.
17. Шатровый стиль в культовом православном зодчестве Руси просуществовал: а) до 15 в.; б) до 16 в.; в) до 17 в.
18. В 1767 г. в Казани произошло знаменательное событие: а) Приезд в Казань нового губернатора; б) Императрицы Екатерины 11; в) Грандиозный пожар в Казани.
19. Новый постсоветский генеральный план застройки города Казани был принят городскими властями: а) в 2000 г.; б) в 2005 г.; в) 2008 г.
20. Александровский пассаж был построен в Казани по проекту архитектора: а) К. Мюфке; б) Г.Руша; в) А. Песке.
21. Здание Нового клуба в начале XX века находилось в Казани на улице: а) Большая Проломная; б) Большая Лядская; в) Воскресенская.
22. Высота башни Сююмбике достигает: а) 68 м.; б) 38 м.; в) 58 м.
23. Башня Сююмбике вторая в мире падающая башня, после бошни в г.Пиза (Пизанская башня). Ее наклон составляет: а) 1,98 м.; б) 1,5 м.; в) 2 м.
24. Часовня в виде усеченной пирамиды – это творение архитектора: а) Коринфского; б) Пескова; в) Алферова.
25. В честь каких событий в Российской истории была построена часовня-памятник: а) в честь победы над Наполеоном; б) в честь 300-летия дома Романовых; в) в память павшим русским воинам, погибшим при взятии Казани.

Правильные ответы на тест:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Отв.	а	б	а	б	а	в	а	б	а	б	б	в	а	а	а	в	в	б	а	б	б	а	в	в	в

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– устные ответы на вопросы

(Обучающийся «вслепую» выбирает билет или карточку с вопросом из нескольких предложенных преподавателем, называет номер или шифр вопроса преподавателю, и отвечает на него письменно на отдельном листе бумаги или в соответствующем разделе дистанционной обучающей программы в компьютере).

Например: 1. Дайте определение термина «Приказ Казанского Дворца». В какие века он существовал на Руси и какими вопросами занимался?

2. Кто такой Василий Иванович Кафтырев? Что он сделал для Казани?
3. Когда и при каких обстоятельствах произошло взятие Казани войсками Ивана 1У Грозного?
4. Расскажите о появлении в Казани Зилантова монастыря и его дальнейшей истории?
5. Какие спортивные объекты появились в Казани к Универсиаде 2013 г.?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – учащийся отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – учащийся отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – учащийся отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – учащийся не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Составление индивидуального текста экскурсии по заранее заданному маршруту.

Например:

Маршрут: Площадь железнодорожного вокзала или около подземного перехода рядом со зданием касс Вокзала – ул. Сайт-Галеева – ул. Таш-Аяк - пл. 1000-летия – ул. Московская – ул. Татарстан – разворот на перекрестке ул. Татарстан и ул. Г. Тукая - ул. К. Насыйри (или по ул. Ш. Марджани) (остановка с выходом, автобус остается в «кармашке») – пешком: на ул. Ш. Марджани через двор Казаковых – Сабитовых к смотровой площадке на берегу о. Кабан – по ул. Зайни Султанова на ул. К. Насыйри (к мечети Марджани) – (на усмотрение экскурсовода: по ул. К. Насыйри до Апанаевской мечети и даже до дома Апанаевых на пересечении ул. К.Насыйри и ул. Сафьян можно пройти) - до ул. Ф. Карима к

Юнусовской пл. – обратно по ул. Ф. Карима – на ул. К. Насыри к автобусу (автобус стоит в начале улицы «в кармашке»)– ул. Татарстан – ул. Пушкина – пл. Г. Тукая – ул. Пушкина – ул. М. Горького – ул. К. Маркса – либо до пл. Свободы (либо по ул. Гоголя и по ул. Б. Красная до пл. Свободы) – ул. Пушкина – на пл. М. Султан-Галеева к НКЦ (остановка с выходом) – ул. Пушкина – пл. Свободы (остановка без выхода около здания №4 КНИТУ-КАИ или медленный объезд площади – ул. К. Маркса – ул. Япеева – ул. Б. Красная (остановка у Богородицкого монастыря, выход) – ул. Батурина – ул. Дзержинского – ул. Лобачевского – ул. Кремлевская – пл. 1 Мая – пл. 1000-летия (Ярмарочная пл.) – Кремлевская дамба – ул. Декабристов – ул. Сибгата Хакима вдоль набережной р. Казанки (или по ул. Чистопольской) – пр. Ф. Амирхана – мост «Милениум» - ул. Вишневого – ул. Петербургская – ул. Т. Миннулина (бывшая ул. Луковского) – ул. М. Салимжанова – ул. Пушкина – ул. Профсоюзная – ул. Университетская – ул. Кремлевская (Университетский комплекс) – (расстаемся около КСК «Уникс»)

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – правильная расстановка последовательности, взаимосвязи или соответствия дат, объектов и исторических событий.

«Хорошо» (80-89 баллов) – правильная расстановка последовательности, но не всегда прослеживается взаимосвязь или соответствие дат, объектов и исторических событий.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильная расстановка последовательности, но нет взаимосвязи или соответствия дат, объектов и исторических событий

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильная расстановка последовательности, нет взаимосвязи или соответствия дат, объектов и исторических событий.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

Проведение обзорной автобусной экскурсии по г. Казани по заранее заданному маршруту

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – превосходное владение материалом, правильная расстановка последовательности, взаимосвязи или соответствия дат, объектов и исторических событий, рассказ полностью соотносится с заранее заданным маршрутом, и с теми объектами, мимо которых проезжает автобус, присутствуют логические переходы от темы к теме.

«Хорошо» (80-89 баллов) – хорошее владение материалом, правильная расстановка последовательности, но не всегда прослеживается взаимосвязь или соответствие дат, объектов и исторических событий, рассказ полностью соотносится с заранее заданным маршрутом, и с теми объектами, мимо которых проезжает автобус, но не всегда присутствуют логические переходы от темы к теме.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – сносное владение материалом, правильная расстановка последовательности, но нет взаимосвязи или соответствия дат, объектов и

исторических событий, рассказ не всегда соотносится с заранее заданным маршрутом, и с теми объектами, мимо которых проезжает автобус, часто отсутствуют логические переходы от темы к теме.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – плохое владение материалом, неправильная расстановка последовательности, нет взаимосвязи или соответствия дат, объектов и исторических событий, рассказ не всегда соотносится с заранее заданным маршрутом, и с теми объектами, мимо которых проезжает автобус, отсутствуют логические переходы от темы к теме.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности обучающихся по дисциплине «История культуры Казани (с древнейших времен до наших дней)»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «История культуры Казани (с древнейших времен до наших дней)» проводится в форме оценки устных опросов, тестового контроля, выполнения заданий на самостоятельную работу, выполнения контрольной письменной работы (написания текста экскурсии). Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом практическом занятии выборочно для 30-50 % обучающихся.

На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешно выполненное действие (например, участие в составлении логических переходов от темы к теме). За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение обучающимся отдельным знанием, умением или навыком – ставится отдельная отметка. Обучающийся имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.

По окончании каждого раздела ТКУ проводится для всех обучающихся группы по дисциплине «История культуры Казани (с древнейших времен до наших дней)».

При проведении зачета учитываются результаты ТКУ. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «История культуры Казани (с древнейших времен до наших дней)» на последнем практическом занятии.

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.

- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
- 90-100 (отлично):
- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
 - Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
 - Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ п/п.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012– 528 с.	-	212
2	История России с древнейших времен до наших дней / В.А. Федоров. – Москва: КиноРус,2018.	-	250

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html	-	-
2	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И.	-	-

	Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html		
3	История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html	-	-
4	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html	-	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	«Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>

Электронные образовательные ресурсы по истории:

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней

<http://www.museum.ru/> - музеи России

<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования

<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи

<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времени»

<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал <http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Рекомендации по работе с лекционным материалом

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения обучающегося в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что ординатор, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

Задачи самостоятельной работы обучающихся:

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на аудиторных занятиях под руководством преподавателя;
- изучение обучающимися дополнительных материалов по изучаемой дисциплине и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у обучающихся самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Основные виды самостоятельной работы

- 1) повторное изучение учебного материала по заданному плану или опорным конспектам;
- 2) осуществление частичного самостоятельного поиска: выявление наиболее существенных сторон изучаемого материала, его внутренних и внешних связей, общих закономерностей;
- 3) анализ собственной познавательной деятельности.

Эти формы самостоятельного изучения теоретического материала позволяют сформировать творческое отношение обучающихся к изучаемому материалу, перейти от информационного и репродуктивного метода освоения учебной дисциплины к исследовательскому и проблемному. Освоение проблемного и исследовательского методов самостоятельного изучения теоретического материала способствует приобретению навыков теоретического мышления обучающихся, становлению их профессиональных компетенций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)	1. Учебно-методический кабинет (к. 337). 2. Лекционная аудитория (к. 333). 3. Учебные комнаты (к. 329, 331, 342). 4. Компьютерный класс (к. 339). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
---	---	---

Заведующий кафедрой истории, философии и социологии, д. полит. н.



Мухарьямова Л.М.