

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна

Должность: и.о.первого проректора

Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43

Уникальный программный ключ:

b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарямова

04 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Морфологическая диагностика патологических процессов

Код и наименование специальности: 31.08.07 патологическая анатомия

Квалификация: врач - патологоанатом

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Общей патологии

Год обучения: 2

Семестр: 4

Лекции - 8 ч.

Практические занятия: 64 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Зачет: 4 семестр

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2023 г.

Рабочая программа «Морфологическая диагностика патологических процессов» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденный приказом Министерства образования и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 №110 зарегистрирован в Минюсте РФ 14 марта 2022 г. №67737).

Разработчики программы:

Цыплаков Д.Э., профессор кафедры общей патологии, д.м.н.

Шакирова А.З. доцент кафедры общей патологии, к.м.н.

Михеева Е.Г. ассистент кафедры общей патологии, к.м.н.

Иваева Р.А. ассистент кафедры общей патологии

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Общей патологии от «20» января 2023 г., протокол № 01/23

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры А.З. Шакирова

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Бойчук С.В.  
(ФИО)

# **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **Цель освоения дисциплины:**

Овладение врачом-ординатором системой знаний в области морфологической диагностики патологических процессов, повышение профессионального уровня и приобретение умений самостоятельной деятельности в качестве врача-патологоанатома.

## **Задачи:**

- ознакомление с нормативной базой патологоанатомической службы, принципами организации работы морфологической лаборатории и патологоанатомического отделения;
- ознакомление обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- изучение принципов построения клинического и патологоанатомического диагнозов и сопоставление морфологических и клинических проявлений заболеваний человека на всех этапах их развития;
- овладение методами диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов с привлечением различных гистологических знаний и умений;
- обучение умению проводить анализ данных и дифференциальную диагностику патологических процессов, патологических синдромов и отдельных заболеваний;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (Приказ от «2» февраля 2022г. № 110 зарегистрирован в Минюсте РФ 14 марта 2022 г. № 67737) и образовательной программой по специальности «Патологическая анатомия»:

**а) универсальных: УК-1** способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

*УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.*

**Знать** сущность методов системного анализа и системного синтеза.

**Уметь** выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.

**Владеть** навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.

*УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.*

**Знать** методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.

**Уметь** выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.

**Владеть** навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.

**б) профессиональных: ПК-1.** Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**ПК-1.1. Морфологическая диагностика предопухолевых и опухолевых процессов**

**Знать** факторы риска возникновения опухолевых процессов; морфогенез опухолей; макро- и микроскопические особенности предопухолевых и опухолевых состояний;

молекулярно-генетические методы диагностики; особенности метастазирования; классификация злокачественных новообразований по международной системе TNM.

**Уметь** проводить дифференциальную диагностику предопухолевых и опухолевых процессов; гистологическая верификация доброкачественных и злокачественных процессов.

**Владеть** навыками клинко-морфологической диагностики, забора материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования. Навыками формулирования диагноза, классификации по международной системе TNM. Владеть этикой общения с онкологическими больными и их родственниками.

### **ПК-1.2 Морфологическая диагностика неинфекционных, инфекционных, профессиональных заболеваний**

**Знать** этиологию, патогенез, исходы заболеваний; морфологические особенности различных нозологических групп; макро- и микроскопические особенности заболеваний; методы дифференциальной окраски, молекулярно-генетические методы диагностики; классификацию и общую характеристику инфекционного процесса и номенклатуру инфекционных заболеваний, взаимодействие с эпидемиологической службой. Принципы организации работы отделения в условиях особо опасных инфекций, эпидемий и пандемий.

**Уметь:** осуществлять морфофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в связи влиянием факторов среды обитания и их роли в развитии патологических процессов и заболеваний человека. Выявлять основные клинко-морфологические формы инфекционных и профессиональных заболеваний.

**Владеть** навыками клинко-морфологической диагностики, забора материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования. Навыками формулирования диагноза, учитывая особенности формулировки нозологических единиц. Навыками правил передачи экстренных извещений при выявлении инфекционных заболеваний.

**ПК-3. Формулировка и сопоставление заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов на основании определения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, оформленных в соответствии с действующими стандартами и выраженных в терминах, предусмотренных действующими классификациями и нозологическими формами в соответствии Международной статистической классификацией болезней.**

### **ПК3.1 Проведение патологоанатомических вскрытий и оформление заключительного диагноза.**

**Знать** принципы ведения протоколов и иной документации, в том числе в электронном виде, о прижизненном патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, патологоанатомическом вскрытии, патологоанатомическом вскрытии плода, мертворожденного, новорожденного, унифицированные требования к технике проведения аутопсий, правила отмены патологоанатомических вскрытий, категории сложности посмертных патологоанатомических исследований.

**Уметь** Проводить патологоанатомическое вскрытие, интерпретировать и анализировать его результаты, проводить вырезку материала, полученного при вскрытии, использовать дополнительные методы окраски микропрепаратов, проводить микроскопическое изучение биологического материала, устанавливать причины смерти и диагноз при аутопсии, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ, провести сличение клинического и патологоанатомического диагноза, оценить тактику ведения больного на основании анализа истории болезни и представленной медицинской документации; в случае изменения патологоанатомического диагноза указать его окончательный вариант, направить в органы государственной статистики новое медицинское свидетельство о смерти с отметкой «взамен предварительного» или «взамен окончательного».

**Владеть** оценкой предварительной информации перед вскрытием, техникой вскрытия умерших (новорожденных, мертворожденных и плодов), забора оформления клиничко-анатомического эпикриза; составления отчетов по заболеваемости и смертности. Проведение консультации материалов посмертного патологоанатомического исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

### **ПК3.2 Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа**

**Знать** требования по оформлению и ведению медицинской документации в соответствии с правилами проведения патологоанатомических исследований. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

**Уметь** составлять план работы и отчет о работе врача-патологоанатома. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности.

**Владеть** навыками ведения протоколов и иной документации, в том числе в электронном виде, о прижизненном патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, патологоанатомическом вскрытии, патологоанатомическом вскрытии плода, мертворожденного, новорожденного.

## **II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры**

Учебная дисциплина «Морфологическая диагностика патологических процессов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего акад. часов/ЗЕТ</b>
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>72</b>
<b>Лекции</b>	<b>8</b>
<b>Практика</b>	<b>64</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<b>Контроль</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>108/3</b>

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ Т е м ы	Раздел дисциплины	Общая трудо емкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
<b>Раздел 1. Структура патологоанатомической службы</b>						
1	Задачи, методы и организация патологоанатомической службы	12	4	5	3	Тест, решение ситуационных задач
2	Исследование биопсийного, операционного материала и последа	8		5	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
3	Современные технологии морфологических исследований	8		5	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
<b>Раздел 2. Морфологическая диагностика заболеваний отдельных органов и систем</b>						
4	Опухоли, введение в онкоморфологию	12	4	5	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
5	Морфологическая диагностика болезней сердечно-сосудистой системы	8		5	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
6	Морфологическая диагностика заболеваний органов дыхания	8		5	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
7	Морфологическая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта	8		5	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
8	Морфологическая диагностика заболеваний печени, желчного пузыря и поджелудочной	8		5	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум

	железы					
9	Морфологическая диагностика заболеваний почек	8		5	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
10	Морфологическая диагностика болезней мужской половой системы	8		5	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
11	Морфологическая диагностика болезней женских половых органов и молочных желез.	8		5	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
12	Морфологическая диагностика патологии беременности и послеродового периода	8		5	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
	Промежуточная аттестация	4		4		Зачет (тестирование)
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Раздел 1. Структура патологоанатомической службы</b>			
1.	Тема 1.1. Задачи, методы и организация патологоанатомической службы		УК-1, ПК-1, ПК-3
	Содержание лекционного курса	Роль патологоанатомической службы в системе современного здравоохранения. Организация, задачи, методы патологоанатомической службы. Основные нормативные документы регламентирующие работу патологоанатомической службы. Порядок назначения и отмены патологоанатомического вскрытия. Вопросы этики и деонтологии при проведении морфологических исследований. Экспертиза качества диагностики и лечения на основании клинико-морфологических сопоставлений. Обеспечение информацией органов управления здравоохранения о структуре заболеваемости и причинах смерти населения по материалам патологоанатомических исследований.	
	Содержание практического занятия	Характеристика различных подразделений патологоанатомической службы РФ, их принципиальные особенности. Штатные нормативы, медицинская документация патологоанатомических отделений. Диагностика заболеваний и патологических процессов на материалах патологоанатомических вскрытий умерших с установлением причин и механизмов смерти. Роль ятрогении в структуре диагноза. Оформление протокола вскрытия. Порядок заполнения и выдачи медицинского свидетельства о смерти.	
2	Тема 1.2. Исследование биопсийного, операционного материала и последа		УК-1, ПК-1, ПК-3
	Содержание практического занятия	Методы прижизненного гистологического и цитологического исследования. Биопсийное исследование. Метод биопсийного исследования. Понятие о биопсийном и операционном материале. Виды биопсий. Методы фиксации, этапы обработки тканей. Структура и правила оформления направления материала на гистологическое исследование. Макроскопическое описание и вырезка материала. Изготовление гистологических срезов. Стандартный и гистохимические методы окрашивания срезов. Микроскопическое исследование гистологического материала. Анализ и клиническая оценка результатов морфологического исследования.	
3	Тема 1.3. Современные технологии морфологических исследований		УК-1, ПК-1
	Содержание практического занятия	Новые технологии фиксации тканей. Новые технологии микроскопии. Иммунофлюоресцентный и иммуногистохимические методы в диагностике: преимущества и недостатки. Теоретические основы иммуногистохимии. Иммуногистохимическая диагностика опухолей. Составление протоколов исследования новообразований. Иммуновизуализация инфекционных агентов. Современные подходы в исследовании генома человека.	
<b>Раздел 2. Морфологическая диагностика заболеваний отдельных органов и систем</b>			
1.	Тема 2.1. Опухоли, введение в онкоморфологию		УК-1, ПК-1, ПК-3
	Содержание лекционного курса	Предопухолевые процессы и состояния. Этиология и патогенез опухолевого роста. Основные свойства опухоли. Классификация опухолей. Опухоли из эпителия, меланинообразующей ткани. Рак	

		отдельных органов, тератомы. Доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли, их виды и характеристика. Классификация опухолей нервной системы и оболочек мозга.	
	Содержание практического занятия	Предопухолевые процессы и состояния. Этиология и патогенез опухолевого роста. Основные свойства опухоли. Классификация опухолей. Опухоли из эпителия, меланообразующей ткани. Рак отдельных органов, тератомы. Доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли, их виды и характеристика. Классификация опухолей нервной системы и оболочек мозга. Классификация и морфология анемий. Лейкозы: этиология, патогенез, основные формы и их морфологическая характеристика. Миеломная болезнь. Лимфомы, их характеристика. Лимфогранулематоз. Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
2.	Тема 2.2. Морфологическая диагностика болезней сердечно-сосудистой системы		УК-1, ПК-1, ПК-3
	Содержание практического занятия	Атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, цереброваскулярные заболевания. Ревматический эндокардит. Ревматический миокардит. Классификация приобретенных пороков сердца, морфология и значение для организма. Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
3.	Тема 2.3. Морфологическая диагностика заболеваний органов дыхания		УК-1, ПК-1, ПК-3
	Содержание практического занятия	Острые воспалительные заболевания: бронхиты, крупозная пневмония, бронхопневмония, интерстициальная пневмония. Классификация, механизмы развития, клинико-анатомические проявления ХНЗЛ. Легочно-сердечная недостаточность. Предраковые состояния и рак легких. Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
4.	Тема 2.4. Морфологическая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта		УК-1, ПК-1, ПК-3
	Содержание практического занятия	Гастриты. Их клинико-морфологические разновидности. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Предраковые состояния, рак пищевода и желудка. Аппендицит. Перитонит. Воспалительные заболевания кишечника: язвенный колит, болезнь Крона. Опухоли кишечника. Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
5.	Тема 2.5. Морфологическая диагностика заболеваний печени, желчного пузыря и поджелудочной железы		УК-1, ПК-1, ПК-3
	Содержание практического занятия	Гепатозы. Гепатиты. Цирроз печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Алкогольная болезнь печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Панкреатит. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы. Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
6.	Тема 2.6. Морфологическая диагностика заболеваний почек		УК-1, ПК-1, ПК-3
	Содержание практического занятия	Классификация болезней почек. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Тубулопатии, болезни интерстиция почек. Амилоидоз почек. Морфология острой и хронической почечной недостаточности. Некротический нефроз. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Рак почки. Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
7.	Тема 2.7. Морфологическая диагностика болезней мужской половой системы		УК-1, ПК-1, ПК-3

	Содержание практического занятия	Инфекции мужской половой системы. Болезни предстательной железы. Заболевания яичек и их придатков. Опухоли предстательной железы и яичек. Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
8.	Тема 2.8. Морфологическая диагностика болезней женских половых органов и молочных желез.		УК-1, ПК-1, ПК-3
	Содержание практического занятия	Болезни молочных желез. Опухоли молочных желез. Болезни яичников и маточных труб. Эндоцервикоз, рак шейки матки. Железистая гиперплазия эндометрия, рак эндометрия. Эндометриоз. Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
9.	Тема 2.9. Морфологическая диагностика патологии беременности и послеродового периода.		УК-1, ПК-1, ПК-3
	Содержание практического занятия	Внематочная беременность. Гестозы. Самопроизвольный аборт и преждевременные роды. Трофобластическая болезнь. Патология плаценты и пуповины. Материнская смерть. Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	Цыплаков Д.Э., Хузин Ф.Ф. Атлас учебных микропрепаратов по патологической анатомии (учебно-методическое пособие для студентов, интернов и ординаторов). - Казань: КГМУ, 2008. - 36 с.
2.	Цыплаков Д.Э., Кулагин Р.Н., Хузин Ф.Ф. Принципы изготовления макро- и микроскопических препаратов и примерная схема их изучения на практическом занятии по патологической анатомии (учебно-методическое пособие для студентов, интернов, ординаторов и аспирантов). – Казань: КГМУ, 2009. – 42 с.
3.	Д. Э. Цыплаков, Т. Р. Ахметов, Р. Н. Кулагин. История развития патологической анатомии в России и за рубежом. Учебно-методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2007. - 18 с.
4.	Д. Э. Цыплаков, Р. Н. Кулагин. Иммунопатологические процессы. Учебно-методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2007. - 26 с.
5.	Кулагин Р.Н., Цыплаков Д.Э. Профессор Петров Александр Васильевич – основатель казанской патологоанатомической школы и крупный общественный деятель. – Казань: КГМУ, 2009. - 18 с.
6.	Кулагин Р.Н., Цыплаков Д.Э. Сборник тестов и задач по общему курсу патологической анатомии (часть 1). – Казань: КГМУ, 2010. - 50 с.
7.	Кулагин Р.Н., Цыплаков Д.Э. Сборник тестов и задач по общему курсу патологической анатомии (часть 2). - Казань: ООО Тайп, 2011. - 52 с.
8.	Мальцев С.В., Харин Г.М., Шакирова А.З. Синдром внезапной смерти у детей. - Казань: ООО "Олитех", 2011. - 28 с.
9.	Харин Г.М., Шакирова А.З. Введение в перинатальную патологию. - Казань: ООО "Печатный двор", 2011.-34 с.
10.	Кулагин Р.Н. Сборник тестов и задач по частному курсу патологической анатомии (часть 1). - Казань: КГМУ, 2012. - 56 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-1	ПК-1	ПК-3
<b>Раздел 1. Структура патологоанатомической службы</b>					
1	Тема 1.1. Задачи, методы и организация	Л, П, С	+	+	+
2	Тема 1.2. Исследование биопсийного, операционного	П, С	+	+	+
3	Тема 1.3. Современные технологии морфологических исследований	П, С	+	+	+
<b>Раздел 2. Морфологическая диагностика заболеваний отдельных органов и систем</b>					
1	Тема 2.1. Опухоли, введение в онкоморфологию	Л, П, С	+	+	+
2	Тема 2.2. Морфологическая диагностика болезней сердечно-сосудистой системы	П, С	+	+	+
3	Тема 2.3. Морфологическая диагностика заболеваний органов дыхания	П, С	+	+	+
4	Тема 2.4. Морфологическая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта	П, С	+	+	+
5	Тема 2.5. Морфологическая диагностика заболеваний печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	П, С	+	+	+
6	Тема 2.6. Морфологическая диагностика заболеваний почек	П, С	+	+	+
7	Тема 2.7. Морфологическая диагностика болезней мужской половой системы	П, С	+	+	+
8	Тема 2.8. Морфологическая диагностика болезней женских половых органов и молочных желез	П, С	+	+	+
9	Тема 2.9. Морфологическая диагностика патологии беременности и послеродового периода.	П, С	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-3.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<p><b>УК-1</b> способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p><b>Знать:</b> - сущность методов системного анализа и системного синтеза.</p> <p>- методики определения стратегий решения проблемных ситуаций;</p> <p>знать понятие системного подхода;</p> <p>знать понятие и виды междисциплинарных подходов.</p>	Тестирование	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, отсутствуют существенные ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.</p>

	<p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных. Успешно прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>Успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности, условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, умеет отделять их от частных, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними. навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>Задания на принятие решения в форме диалогического микропрепарата.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Ординатор не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, ординатор фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. Ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении классификационной исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности, обладает навыками применения системного и междисциплинарного подходов. Ординатор хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски,</p>

			обоснование принятому решению.	заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.		возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению.
<p><b>ПК-1.</b> Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p><b>ПК-1.1.</b> Морфологическая диагностика предопухолевых и опухолевых процессов</p> <p><b>ПК-1.2</b> Морфологическая диагностика неинфекционных, инфекционных, профессиональных заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> факторы риска возникновения опухолевых процессов; морфогенез опухолей; макро- и микроскопические особенности предопухолевых и опухолевых состояний; молекулярно-генетические методы диагностики; особенности метастазирования; классификация злокачественных новообразований по международной системе TNM. этиологию, патогенез, исходы заболеваний; морфологические особенности различных нозологических групп; макро- и микроскопические особенности заболеваний; методы дифференциальной окраски, молекулярно-генетические методы диагностики; классификацию и общую характеристику инфекционного</p>	Тестирование	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, отсутствуют существенные ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.

<p>процесса и номенклатуру инфекционных заболеваний, взаимодействие с эпидемиологической службой. Принципы организации работы отделения в условиях особо опасных инфекций, эпидемий и пандемий.</p>					
<p><b>Уметь:</b> - проводить дифференциальную диагностику предопухолевых и опухолевых процессов; гистологическая верификация доброкачественных и злокачественных процессов. - осуществлять морфофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в связи влиянием факторов среды обитания и их роли в развитии патологических процессов и заболеваний человека. Выявлять основные клинко-морфологические формы инфекционных и профессиональных</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач отделять их от частных, не существенных. Успешно прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>Успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности, условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, умеет отделять их от частных, не существенных, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной. ситуации</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.</p>

заболеваний.					
<p><b>Владеть:</b> - навыками клинко-морфологической диагностики, забора материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования. Навыками формулирования диагноза, классификации по международной системе TNM. Владеть этикой общения с онкологическими больными и их родственниками.</p> <p>- навыками клинко-морфологической диагностики, забора материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования. Навыками формулирования диагноза, учитывая особенности формулировки нозологических единиц. Навыками правил передачи экстренных извещений при выявлении инфекционных заболеваний.</p>	<p>Задания на принятие решения в форме диагностикума по микропрепаратам.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Ординатор не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать обоснование принятому решению.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, ординатор фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. Ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности, обладает навыками применения системного и междисциплинарного подходов. Ординатор хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению.</p>

<p><b>ПК-3.</b> Формулировка и сопоставление заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов на основании определения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, оформленных в соответствии с действующими стандартами и выраженных в терминах, предусмотренных действующими классификациями и нозологическими формами в соответствии Международной статистической классификацией болезней.</p> <p><b>ПК-3.1</b> Проведение патологоанатомических вскрытий и оформление заключительного диагноза.</p> <p><b>ПК-3.2</b> Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>	<p><b>Знать:</b> принципы ведения протоколов и иной документации, в том числе в электронном виде, о прижизненном патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, патологоанатомическом вскрытии, патологоанатомическом вскрытии плода, мертворожденного, новорожденного, унифицированные требования к технике проведения аутопсий, правила отмены патологоанатомических вскрытий, категории сложности посмертных патологоанатомических исследований.</p> <p>требования по оформлению и ведению медицинской документации в соответствии с правилами проведения патологоанатомических исследований. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, отсутствуют существенные ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.</p>
--	--	---------------------	---	---	---	---

	<p><b>Уметь:</b> Проводить патологоанатомическое вскрытие, интерпретировать и анализировать его результаты, проводить вырезку материала, полученного при вскрытии, использовать дополнительные методы окраски микропрепаратов, проводить микроскопическое изучение биологического материала, устанавливать причины смерти и диагноз при аутопсии, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ, провести сличение клинического и патологоанатомического диагноза, оценить тактику ведения больного на основании анализа истории болезни и представленной медицинской документации; в случае изменения патологоанатомического</p>	Решение ситуационных задач	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач отделять их от частных, не существенных. Успешно прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>Успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности, условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, умеет отделять их от частных, не существенных, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.</p>

	<p>диагноза указать его окончательный вариант, направить в органы государственной статистики новое медицинское свидетельство о смерти с отметкой «взамен предварительного» или «взамен окончательного».</p> <p>Уметь составлять план работы и отчет о работе врача-патологоанатома.</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности.</p>					
	<p><b>Владеть:</b> оценкой предварительной информации перед вскрытием, техникой вскрытия умерших (новорожденных, мертворожденных и плодов), забора оформления клинико-анатомического эпикриза; составления отчетов по заболеваемости и смертности. Проведение консультации материалов посмертного патологоанатомического исследования в соответствии с действующими</p>	<p>Задания на принятие решения в форме диагностикума по микропрепаратам.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Ординатор не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, ординатор фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. Ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности, обладает навыками применения системного и междисциплинарного подходов. Ординатор хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски,</p>

	<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. навыками ведения протоколов и иной документации, в том числе в электронном виде, о прижизненном патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, патологоанатомическом вскрытии, патологоанатомическом вскрытии плода, мертворожденного, новорожденного.</p>		<p>обоснование принятому решению.</p>	<p>заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.</p>		<p>возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению.</p>	<p>и</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	--	---	----------

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- **тесты:** выберите только один правильный ответ.

1. В чем выражаются изменения в селезенке и лимфоузлах при сепсисе:

- 1.гиалиноз артериол
- 2.гиперплазия лимфаденоидной и ретикулярной ткани
- 3.венозное полнокровие
- 4.дистрофия
- 5.интерстициальное воспаление

2.Метаплазия – это ...

1. прижизненное уменьшение объема клеток, тканей, органов
2. увеличение объема клеток, тканей, органов
3. замещение соединительной тканью
4. переход одного вида ткани в другой, родственный ей вид
- 5.бесконтрольное размножение клеток

3. «Рак на месте» (carcinoma in situ) – это ...

1. неинвазивный рак
2. инвазивный рак без метастазирования
3. инвазивный рак с метастазированием в лимфоузлы
4. инвазивный рак с гематогенными метастазами
- 5.рецидивирующая опухоль

4.Какие клетки появляются в крови в терминальной стадии хронического миелоидного лейкоза:

- 1.миелоциты
- 2.ретикулярные
- 3.миелобласты
- 4.Березовского-Штернберга
- 5.миеломные

5.На фоне какой реактивности организма развивается первичный туберкулез

- 1.стойкий иммунитет
- 2.относительный иммунитет
- 3.сенсбилизация
- 4.аутоиммунизация
- 5.иммунологическая толерантность

**Правильные ответы:**

1	2	3	4	5
2	4	1	3	3

### **Критерии оценки:**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

**Результат высокий (90-100 баллов)** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, отсутствуют существенные ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.

**Результат средний (80-89 баллов)** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.

**Результат минимальный (70-79 баллов)** - ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.

**Результат не достигнут (менее 70 баллов)** - дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.

### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач (пример ситуационных задач):

#### **Задача №1.**

Больная, страдавшая гипертонической болезнью, погибла от кровоизлияния в головной мозг. Микроскопически обнаружены изменения мелких сосудов, имевших необычную оптическую плотность и гомогенность стенки.

- 1) Чем объясняется хрупкость стенок сосудов?
- 2) Назовите данную патологию.
- 3) Укажите ее вариант.
- 4) Расшифруйте морфогенез патологического процесса.

#### **Задача №2.**

Смерть больного, страдавшего острым инфарктом миокарда, наступила на 6-е сутки от начала заболевания. На вскрытии в полости перикарда обнаружено 500 мл жидкой крови со сгустками.

- 1) Укажите морфологический вариант инфаркта миокарда.
- 2) Диагностируйте возникшее осложнение.
- 3) Объясните причины развития этого осложнения.
- 4) Опишите механизм наступления смерти.

#### **Задача №3.**

У больного после перенесенного инфаркта миокарда развилась хроническая сердечная недостаточность, которая явилась причиной смерти.

- 1) Опишите макроскопический вид легких на вскрытии.

2) Укажите, какие микроскопические изменения могут быть обнаружены в просветах альвеол и строме легких.

3) Какой процесс может развиваться в исходе хронического венозного застоя в легких?

#### **Задача №4.**

В затылочной области головы у юноши 16 лет образовался резко болезненный участок кожи с напряжением тканей, затруднением движений шеи. При осмотре кожа выбухает, резко гиперемирована, в центре определяется желтоватый участок в виде углубленного стержня.

- 1) Назовите общепатологический процесс.
- 2) Классифицируйте его по характеру реакции тканей.
- 3) Перечислите возможные исходы процесса.

#### **Задача №5.**

Больной 43 лет страдал огнестрельным остеомиелитом. Неоднократно оперирован. В области пораженной конечности неоднократно возникали свищевые ходы с обильным гнойным отделяемым. В последнее время появились прогрессирующая слабость, отеки лица. Лабораторно выявлено повышение в плазме крови содержания азотистых соединений. Заподозрен амилоидоз почек.

- 1) К какой группе нефропатий относится амилоидоз?
- 2) Какую стадию заболевания можно диагностировать?
- 3) Дайте макроскопическое описание почек, образное название их.
- 4) Опишите микроскопические изменения.
- 5) Назовите развивающийся у больного синдром.

#### **Критерии оценки:**

**Результат высокий (90-100 баллов)** - успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.

**Результат средний (80-89 баллов)** - успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности, условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, умеет отделять их от частных, не существенных, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.

**Результат минимальный (70-79 баллов)** – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач отделять их от частных, не существенных. Успешно прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации.

**Результат не достигнут (менее 70 баллов)** - частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения которые проходят в форме диалогичности по микропрепаратам.

## Алгоритм диагностикума по микропрепаратам.

Обучающимся предлагаются различные гистологические препараты, ранее изученные на практических занятиях (обычно 3). После изучения предложенных микропрепаратов необходимо поставить диагноз, описать обнаруженные морфологические изменения, определить метод окраски препарата, а также указать возможные заболевания и исходы.

### Список препаратов (пример):

1. Разлитой амилоидоз селезенки
2. Бурое уплотнение легкого (окр.по Перлсу)
3. Геморрагическая пневмония
4. Антракоз легкого
5. Хориоамнионит
6. Красный тромб
7. Казеозный некроз лимфатического узла при туберкулезе
8. Папиллома
9. Рак плоскоклеточный ороговевающий
10. Мукоидное набухание соединительной ткани сердца при ревматизме

### Критерии оценки:

**Результат высокий (90-100 баллов)** - успешно и систематично применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности, обладает навыками применения системного и междисциплинарного подходов. Ординатор хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению.

**Результат средний (80-89 баллов)** - в целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. Ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.

**Результат минимальный (70-79 баллов)** - обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, ординатор фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.

**Результат не достигнут (менее 70 баллов)** - обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Ординатор не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать обоснование принятому решению.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная учебная литература**

№ п п .	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	"Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html</a>	ЭБС Консультант врача
2	Патологическая анатомия. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. О.В.Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420072.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420072.html</a>	ЭБС Консультант врача

**7.2. Дополнительная учебная литература**

№ п п .	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Формулировка патологоанатомического диагноза при нозологических единицах, входящих в групповое понятие "ишемическая болезнь сердца". Модуль / О.В.Зайратьянц, О.Д. Мишнев, Л.В. Кактурский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1462.html">http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1462.html</a>	ЭБС Консультант врача
2	Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколова И.А., Целуйко С.С. - М.: Литтерра, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html</a>	ЭБС Консультант врача
3	Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов [Текст] : справочное издание : справочник / О. В. Зайратьянц, Л. В. Кактурский. - М. : МИА, 2008. - 420, [4] с.	2
4	Руководство по иммуногистохимической диагностике опухолей человека [Текст] : монография / [С. В. Петров и др.] ; под ред.: С. В. Петрова, Н. Т. Райхлина ; Респ. клинич. онколог. диспансер М-ва здравоохранения Респ. Татарстан, Обществ. противораковый фонд Респ. Татарстан [и др.]. - 4-е изд., доп. и перераб. - Казань: [б.	4

	и.], 2012. – 623	
5	Морфологические маркеры в диагностике опухолей [Текст] / Н. М. Аничков, А. С. Зиновьев. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1993. - 131 с.: ил. - Библиогр.: с.126-130.	2

### 7.3. Периодические издания

1	Архив патологии	
2	Journal of clinical oncology – русскоеиздание	
3	Казанский медицинский журнал	eLIBRARY.RU
4	Вопросы гематологии, онкологии и иммунопатологии в педиатрии	eLIBRARY.RU
5	<u>Российский медицинский журнал</u>	eLIBRARY.RU
6	<u>Российский онкологический журнал</u>	eLIBRARY.RU
7	Международный медицинский журнал	
8	Морфологические ведомости	
9	Поволжский онкологический вестник	
10	Вестник Российской академии медицинских наук	eLIBRARY.RU

Ответственное лицо

библиотеки Университета



Семенычева С.А.

---

---

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>  
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Требования к проведению тестирования.** Тестирование – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Тестирование проводится в завершении изучения темы.

### **Требования к решению ситуационных задач.**

Ситуационная задача–вид задания, в котором ординатору предлагают осмыслить профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

### **Требования к заданиям на оценку навыков.**

Задания носят индивидуальный характер, ординатору предлагаются различные гистологические препараты (обычно 3). После изучения предложенных препаратов, необходимо описать обнаруженные морфологические изменения, определить метод окраски препарата, поставить диагноз, а также указать возможные заболевания и исходы.

Заведующий кафедрой, д.м.н., проф.

  
(подпись)

С.В. Бойчук  
(ФИО)

---

---

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

<p><b>Морфологическая диагностика патологических процессов</b></p>	<p><b>Учебная аудитория № 102</b> <i>Оснащение:</i> Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	<p>420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30, Кафедра общей патологии КГМУ</p>
	<p><b>Учебная аудитория № 103</b> <i>Оснащение:</i> Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, экран для мультимедийного проектора, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	
	<p><b>Учебная аудитория № 104</b> <i>Оснащение:</i> Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	
	<p><b>Учебная аудитория № 108 (лекционная аудитория)</b> <i>Оснащение:</i> Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, телевизор, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	
	<p><b>Учебный патологоанатомический музей (учебная аудитория) № 110</b></p>	

	<p><i>Оснащение:</i>          Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, фонд патогистологических препаратов, коллекция патологоанатомических макропрепаратов размещенная в специальных шкафах.</p>	
	<p><b>Учебная аудитория (лекционная аудитория) № 132</b>  <i>Оснащение:</i>          Стол, стул преподавателя, доска ученическая меловая, столы учебные, стулья, плакаты тематические, компьютер, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000L m.</p>	
	<p><b>Учебная аудитория № 111</b>  <i>Оснащение:</i>          Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся, микроскопы, коллекция патологоанатомических макропрепаратов размещенная в специальных шкафах, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	
	<p><b>Секционный зал</b>  <i>Оснащение:</i>          секционные столы, весы, секционный набор инструментов.</p>	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, 138, ГАУЗ
	<p><b>Учебная аудитория</b>  <i>Оснащение:</i>          Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, микроскопы, шкаф для учебно-методического пособия.</p>	«Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, патологоанатомическое отделение
	<p><b>Патогистологические лаборатории</b>  <i>Оснащение:</i>          оборудование и реактивы для фиксации, вырезки, гистологической проводки и парафиновой заливки секционного, операционного и биопсийного материалов; оборудование и реактивы для изготовления патогистологических препаратов.</p>	

	<p><b>Секционный зал</b>  <i>Оснащение:</i>          секционные столы, весы, секционный набор инструментов.</p>	420101, РТ, г.Казань, ул. Карбышева, д.12а ГАУЗ «МКДЦ», патологоанатомическое отделение
	<p><b>Учебная аудитория</b>  <i>Оснащение:</i>          Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, микроскопы, шкаф для учебно-методического пособия.</p>	
	<p><b>Патогистологические лаборатории</b>  <i>Оснащение:</i>          оборудование и реактивы для фиксации, вырезки, гистологической проводки и парафиновой заливки секционного, операционного и биопсийного материалов; оборудование и реактивы для изготовления патогистологических препаратов.</p>	
	<p><b>Секционный зал</b>  <i>Оснащение:</i>          секционные столы, весы, секционный набор инструментов.</p>	420029, Республика Татарстан, г. Казань, Сибирский тракт, 29, ГАУЗ РКОД МЗ РТ, патологоанатомическое отделение
	<p><b>Патогистологические лаборатории</b>  <i>Оснащение:</i>          оборудование и реактивы для фиксации, вырезки, гистологической проводки и парафиновой заливки секционного, операционного и биопсийного материалов; фотомикроскоп, иммуногистостейнер, панель антител для иммуногистохимических исследований, детекционная система для иммуногистохимических исследований, гибридайзер, роботизированная система гистологической и иммуногистохимической диагностики с архивированием, секвенатор с оборудованием для проведения генетических исследований, набор для срочной цитологической окраски, расходный материал.</p>	
	<p><b>Учебная аудитория</b>  <i>Оснащение:</i>          Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, микроскопы, шкаф для учебно-методического пособия.</p>	
	Аудитория для самостоятельной работы	420012, Республика

	<p>обучающихся.</p> <p><b>Оснащение:</b>  компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204.</p>
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><b>Оснащение:</b>  компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 2 этаж, кабинет 219.</p>

Заведующий кафедрой, д.м.н., проф.



(подпись)

Бойчук С.В.

(ФИО)