

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 09.10.2026 14:10:49
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807b1374412af54

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОПОП, декан
медико-профилактического факультета,
профессор Ф.В. Хузиханов

« 01 » _____ 2025 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПРАКТИК (СБОРНИК)**

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

направленности (профилю) программы /специализации Медико-профилактическое дело

квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

форма обучения: очная

год приема: 2025

Казань- 2024 г.

Содержание

1. Ознакомительная клиническая практика (помощник лаборанта) со структурой и органами Роспотребнадзора и ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии"
2. Тренинговый курс
3. Ознакомительная санитарно-гигиеническая практика Помощник палатной, процедурной медицинской сестры
4. Первично-профессиональная практика Помощник лаборанта бактериологической и санитарно-гигиенической лабораторий ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии
5. Клиническая практика Помощник врача в организации, осуществляющей медицинскую деятельность
6. Медико-профилактическая практика (Помощник специалиста Управления Роспотребнадзора и помощник врача ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии)
7. Научно-исследовательская работа
8. Медико-профилактическая практика «Технологии госсанэпиднадзора»

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Ознакомительная клиническая практика (помощник лаборанта) со структурой и органами Роспотребнадзора и ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии"

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра гигиены, медицины труда

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 48 час.

СРС 24 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой,
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание
"профессор"

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие практику:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор
медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук ,
кандидат медицинских наук

Г. А. Тимербулатова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целью освоения практики является знакомство с организацией работы различных отделов Управления Роспотребнадзора, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственную регистрацию и лицензирование; знакомство с организацией работы различных отделов, отделений и лабораторных подразделений федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии».

Задачи освоения практики:

Задачи освоения практики: освоение методов реализации мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и проведению санитарно-гигиенического мониторинга; совершенствование практических умений и навыков при выполнении самостоятельной исследовательской работы; закрепление знаний по профессиональной этике и деонтологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения: Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: критерии отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Уметь: применять критерии для отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Владеть: методикой выбора оптимальных мер по минимизации и устранению риска здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм выявления жизнеопасных нарушений и критерии оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе; - порядок оказания и содержание первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе Уметь: проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, а также в очагах массового поражения; - распознавать неотложные состояния и оказывать первичную медико-санитарную помощь пациентам на догоспитальном этапе. Владеть: навыками своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента.
		ОПК-6 ИОПК-6.2	Знать: алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях; - способы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи;

		Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Уметь: оказывать первичную медикосанитарную помощь на догоспитальном этапе, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и неотложных состояний;- проводить базовую сердечнолегочную реанимацию;- пользоваться дефибриллятором для восстановления частоты сердечных сокращений в случае внезапной остановки сердечной деятельности у пациента. Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и неотложных состояний;- навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации;- приемами использования дефибриллятора для восстановления частоты сердечных сокращений в случае внезапной остановки сердечной деятельности у пациента.
		ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения- основы национальной безопасности Российской Федерации- основные положения руководящих документов по вопросам мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации и гражданской защиты Российской Федерации- правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций использовать табельные средства медицинской защиты- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции Владеть: методикой применения индивидуальных средств защиты органов дыхания
		ОПК-6 ИОПК-6.4	Знать: - порядок оказания первой помощи- стандарты оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе- методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания медицинской помощи вне медицинской организации, в соответствии действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской пом

		Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Уметь: осуществлять оказание медицинской помощи вне медицинской организации, включая осуществление мероприятий, способствующих стабилизации или улучшению клинического состояния пациента, с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - назначать лекарственные препараты и применять медицинские изделия Владеть: - оказание медицинской помощи вне медицинской организации, включая осуществление мероприятий, способствующих стабилизации или улучшению клинического состояния пациента, с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - назначения лекарственных препаратов и применение медицинских изделий у па
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ПК-5 ИПК-5.3 Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Знать: участие в планировании, организации и реализации программ профилактики здоровья населения; - организация и осуществление системы всеобщего непрерывного гигиенического обучения и воспитания населения; - изучение, оценка образа жизни и прогнозирование состояния здоровья населения с учетом факторов риска природной, производственной и социальной среды; - проведение научных исследований по полученной специальности Уметь: осуществлять организацию работы по гигиеническому обучению профессиональных групп и декретированных контингентов - использовать утвержденные в установленном порядке учебные планы и программы в качестве методического материала для проведения гигиенического обучения профессиональных групп и декретированных контингентов - разрабатывать при необходимости учебно-тематические планы и программы гигиенического обучения профессиональных контингентов - вести методическую работу по подготовке Владеть: - методами подготовки кадров для проведения гигиенического обучения различных контингентов населения (врачей, среднего медперсонала, педагогов, психологов, социальных работников, представителей СМИ, общественных организаций и др.) - методиками подготовки лекций, статей, докладов, бесед, выступлений на радио и телевидении, информационных и методических материалов и т.д. по гигиеническому воспитанию и обучению различных категорий населения; - навыками чтения лекций, проведения бесед, выступлений

Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала Уметь: применять гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников при проведении контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала
		УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: классификацию и виды особо опасных инфекций; методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг", "Гигиена труда".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
72	48	24

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	48	32	16	
Тема 1.1.	6	4	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.2.	6	4	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.3.	6	4	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.4.	6	4	2	ведение дневника, тестирование
Тема 1.5.	6	4	2	ведение дневника, тестирование
Тема 1.6.	6	4	2	ведение дневника, тестирование
Тема 1.7.	6	4	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.8.	6	4	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Раздел 2.	24	16	8	
Тема 2.1.	6	4	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 2.2.	6	2	2	ведение дневника
Тема 2.3.	4	2	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 2.4.	4	2	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 2.5.	2	2		ведение дневника
Тема 2.6.	2	2		ведение дневника
Тема 2.7.	2	2		ведение дневника
ВСЕГО:	72	48	24	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Управление Роспотребнадзора	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.1.	Вводная лекция	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.2.	Отдел надзора по гигиене труда, радиационной гигиене и на транспорте	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.3.	Отдел надзора по коммунальной гигиене	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.4.	Отдел надзора по гигиене питания	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.5.	Отдел надзора по гигиене детей и подростков	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.6.	Отдел надзора за лечебно-профилактическими учреждениями	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.7.	Отдел государственной регистрации и лицензирования	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.8.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора и санитарной охраны территории	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Раздел 2.	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.1.	Вводная лекция	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.2.	Отдел коммунальной гигиены и гигиены труда	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.3.	Отдел гигиены питания и гигиены детей и подростков	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.4.	Отдел санитарно-химических и токсико-гигиенических исследований (отбор проб воздуха рабочей зоны и атмосферного воздуха)	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.5.	Лаборатория физических факторов неионизирующей природы	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.6.	Отдел радиационных исследований	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.7.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка [Электронный ресурс] : 32.05.01 - Мед.-проф. дело : учеб.-метод. пособие для руководителей произв. практики / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Л. М. Фатхутдинова, Д. С. Даирова, М. И. Тимерзянов]. - Электрон. текстовые дан. (603 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 84, [2] с.
2	Дневник производственной практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Л. М. Фатхутдинова, Д. С. Даирова, М. И. Тимерзянов]. - Электрон. текстовые дан. (368 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 49, [2] с.
3	Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 32.05.01 - Медико-профилактическое дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Л. М. Фатхутдинова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,84 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 275, [2] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	ОПК-6	ПК-5	УК-4
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Вводная лекция	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	Отдел надзора по гигиене труда, радиационной гигиене и на транспорте	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	Отдел надзора по коммунальной гигиене	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	Отдел надзора по гигиене питания	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	Отдел надзора по гигиене детей и подростков	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	Отдел надзора за лечебно-профилактическими учреждениями	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.7.	Отдел государственной регистрации и лицензирования	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.8.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора и санитарной охраны территории	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Вводная лекция	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	Отдел коммунальной гигиены и гигиены тру-да	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	Отдел гигиены питания и гигиены детей и под-ростков	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	Отдел санитарно-химических и токсико-гигиенических иссле-дований (отбор проб воздуха рабочей зоны и атмосферного возду-ха)	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	Лаборатория физических факторов неионизирующей природы	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.6.	Отдел радиационных исследований	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 2.7.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (И/Д) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест	ведение дневника	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения:	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать
		Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения	ведение дневника	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: критерии отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска	ведение дневника	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять критерии для отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать
		Владеть: методикой выбора оптимальных мер по минимизации и устранению риска здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска.	ведение дневника	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм выявления жизнеопасных нарушений и критерии оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе;- порядок оказания и содержания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	ведение дневника	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи внеотложной или экстренной формами на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, а также в очагах массового поражения;- распознавать неотложные состояния и оказывать первичную медико-санитарную помощь пациентам на догоспитальном этапе.	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать
		Владеть: навыками своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента.	ведение дневника	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
	ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях;- способы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи;	ведение дневника	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и неотложных состояний;- проводить базовую сердечнолегочную реанимацию;- пользоваться дефибриллятором для восстановления частоты сердечных сокращений в случае внезапной остановки сердечной деятельности у пациента.	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать

		Владеть: навыками оказания первичноймедико-санитарную помощи надогоспитальном этапе, включаямероприятия по профилактике,диагностике, лечениюзаболеваний и неотложныхсостояний;- навыками проведения базовойсердечно-легочной реанимации;- приемами использованиядефибриллятора длявосстановления частотысердечных сокращений в случаевнезапной остановки сердечнойдеятельности у пациента.	ведение дневника	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
	ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иныенормативные правовые актыРоссийской Федерации в сферездравоохранения, защиты правпотребителей и санитарноэпидемиологического благополучия населения- основы национальной безопасностиРоссийской Федерации- основные положения руководящихдокументов по вопросаммобилизационной подготовкиэкономики Российской Федерации игражданской защиты Российской Федерации- правила действий при обнаружениибольшого с признаками особоопасных инфекций	ведение дневника	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		использовать табельные средствамедицинской защиты- проводить противоэпидемическимероприятия в случае возникновенияочага инфекции	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать
		Владеть: методикой примененияиндивидуальных средств защитыорганов дыхания	ведение дневника	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
	ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: - порядок оказания первой помощи- стандарты оказания медицинскойпомощи на догоспитальном этапе- клинические рекомендации(протоколы лечения) по вопросамоказания медицинской помощи надогоспитальном этапе- методы лечения пациентов сзаболеваниями и (или) состояниями,требующими оказания медицинскойпомощи вне медицинскойорганизации, в соответствии сдействующим порядком оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями (протоколамилечения) по вопросам оказаниямедицинской пом	ведение дневника	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять оказаниемедицинской помощи внемедицинской организации включаяосуществление мероприятий,способствующих стабилизации илиулучшению клинического состоянияпациента, с учетом диагноза, возрастаи клинической картины всоответствии с действующимпорядком оказания медицинскойпомощи, клиническимирекомендациями (протоколамилечения) по вопросам оказаниямедицинской помощи, с учетомстандартов медицинской помощи- назначать лекарственные препараты применять медицинские изделия	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать

		Владеть: - оказания медицинской помощи вне медицинской организации, включая осуществление мероприятий, способствующих стабилизации или улучшению клинического состояния пациента, с учетом диагноза, возрастной клинической картины в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - назначения лекарственных препаратов и применение медицинских изделий у па	ведение дневника	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ПК-5 И ПК-5.3 Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Знать: участие в планировании, организации и реализации программ профилактики здоровья населения; - организация и осуществление системы всеобщего непрерывного гигиенического обучения и воспитания населения; - изучение, оценка образа жизни и прогнозирование состояния здоровья населения с учетом факторов риска природной, производственной и социальной среды; - проведение научных исследований по полученной специальности	ведение дневника	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять организацию работы по гигиеническому обучению профессиональных групп и декретированных контингентов - использовать утвержденные в установленном порядке учебные планы и программы в качестве методического материала для проведения гигиенического обучения профессиональных групп и декретированных контингентов - разрабатывать при необходимости учебно-тематические планы и программы гигиенического обучения профессиональных контингентов - вести методическую работу по подготовке	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать
		Владеть: - методами подготовки кадров для проведения гигиенического обучения различных контингентов населения (врачей, средний медперсонал, педагогов, психологов, социальных работников, представителей СМИ, общественных организаций и др.) - методиками подготовки лекций, статей, докладов, бесед, выступлений на радио и телевидении, информационных и методических материалов и т.д. по гигиеническому воспитанию и обучению различных категорий населения; - навыками чтения лекций, проведения бесед, выступлений	ведение дневника	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 И УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с	Знать: гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	ведение дневника	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников при проведении контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать

	соблюдением общепринятых норм общения	Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	ведение дневника	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
	УК-4 ПУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: классификацию и виды особо опасных инфекций; методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	ведение дневника	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать
		Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	ведение дневника	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1.Выполнение каких мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения возложено на Роспотребнадзор (по Федеральному закону №52-ФЗ)?Выберите один или несколько ответов: а. Подтверждение соответствия продукции санитарно-эпидемиологическим требованиям б. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор с. Проведение социально-гигиенического мониторинга d. Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий е. Привлечение к ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации f. Гигиеническое воспитание и обучение населения и пропаганда здорового образа жизни g. Осуществление производственного контроля h. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование i. Лицензирование работ с микроорганизмами и генерирующими источниками ионизирующего излучения j. Проведение научных исследований k. Лицензирование медицинской и образовательной деятельности l. Государственная регистрация потенциально опасных для человека химических и биологических веществ

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»,80-89% - оценка «хорошо»,70-79% - оценка «удовлетворительно»,Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Правила оформления дневника:1.Дневник производственной практики является одним из официальных документов, без которого практика не может быть зачтена. 2.К дневнику прилагаются: акты проверок, акты санитарно-эпидемиологических обследований, протоколы исследований, экспертные заключения и другие документы по результатам обследования объектов, знакомства с работой структурных подразделений баз практики.3.Дневник ежедневно предоставляется студентом на проверку базовому руководителю, который проверяет и подписывает его, и при необходимости вносит замечания и дополнительные указания, согласно требованиям, описанным в методических руководствах по соответствующему виду производственной практики, в котором студент-практикант фиксирует свою работу.4.Дневник еженедельно предоставляется студентом на проверку курсовому (факультетскому) руководителю и руководителям от профильных кафедр медико-профилактического факультета КГМУ.5.В случае неоднократных нарушений студентом правил ведения дневника руководитель практики от базы и курсовой (факультетский) руководитель от КГМУ вправе учесть это обстоятельство при приеме дифференцированного зачета и, со-ответственно, снизить оценку.6.На основании записей в дневнике студент-практикант должен заполнить сводные индивидуальные отчеты освоенных практических навыков по модулю 1 (на базе Управления Роспотребнадзора) и модулю 2 (на базе Центра гигиены и эпидемиологии).

Критерии оценки:

Пороговый уровень – 70 баллов, 70-79 баллов – оценка «удовлетворительно», 80-89 баллов – оценка «хорошо», 90-100 баллов – оценка «отлично», ниже 70 баллов – оценка «не-удовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Санитарно-гигиеническое обследование предприятия продовольственной торговли.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- ведение дневника
- практическое задание
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Шлепнина, Т. Г. Коммунальная гигиена : учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6975-0, DOI: 10.33029/9704-6975-0-COM-2023-1-752. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469750.html
2	Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html
3	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html
4	Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html
2	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с. (ЭБС Консультант студента: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433256.html)
3	Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352 с. (ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431580.html)
4	Руководство по дисциплине «Гигиена труда» учеб. пособие для студ-ентов мед.-профил. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохра-нения Рос. Федерации, каф. гигиены, медицины труда / Л.М. Фатхутдинова – Казань: КГМУ, 2015. – 335 с.
5	Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Ющук и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 496 с. (ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html)

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Гигиена и санитария"
2	Журнал "Медицина труда и промышленная экология"
3	Журнал "Экология человека"
4	Журнал "Казанский медицинский журнал"
5	Журнал "Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Рекомендации по работе на образовательном портале.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Ознакомительная клиническая практика (помощник лаборанта) со структурой и органами Роспотребнадзора и ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии"	413 компьютер Microsoft Office	г. Казань, ул.Сеченова, 13а
--	--	-----------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Тренинговый курс

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Практические 48 час.

СРС 24 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук	Э. Х. Харисова
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	С. А. Булатов
--	---------------

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	Л. М. Фатхутдинова
--	--------------------

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	С. А. Булатов
, доктор медицинских наук	

Старший преподаватель с высшим образованием	Л. Л. Гатиятуллина
---	--------------------

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	А. Я. Шарафутдинова
--	---------------------

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	И. М. Мингалимова
---	-------------------

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель - повышение уровня теоретических знаний и формирование умений в области оказания первой помощи пострадавшим непосредственно до прибытия бригад скорой помощи. Для формирования необходимых навыков, используется теоретический материал (представлен в виде таблиц и схем), видео-материал, а также практика на тренажерах.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи:1. Сформировать знания: о правилах и приемах оказания первой помощи при различных состояниях с учетом юридических, гигиенических основ и мер профилактики.2. Сформировать умения: по экспресс-диагностике состояния пострадавшего на основе использования тренажерных комплексов;3. Сформировать навыки: по оказанию первой помощи пострадавшим с угрожающими жизни состояниями.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Это включает в себя понимание и соблюдение этических стандартов, уважение к правам и свободам других людей, а также ответственность за свои действия. Такой подход способствует формированию высоких профессиональных стандартов и доверия со стороны общества. Уметь: реализовывать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Это включает в себя соблюдение стандартов, уважение к правам и свободам других людей, а также ответственность за свои действия в рамках законодательства. Владеть: моральными и правовыми принципами при работе с пострадавшими. А точнее: проявлять заботу, внимательность и уважение к каждому человеку, проявлять такт, терпение и уважение независимо от ситуации, стремиться к повышению квалификации и совершенствованию своих знаний, знать и выполнять требования нормативных актов, регулирующих деятельность медицинских работников, осуществлять профилактическую работу в соответствии с установленными стандартами и правилами
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основы сохранения принципов личности и достоинства пострадавшего, хранить в секрете личную информацию пострадавшего и/или коллег, не разглашать сведения без согласия соответствующих лиц, соблюдать нормы законодательства и профессиональной этики, деонтологические основы взаимодействия с коллегами Уметь: проявлять уважение к личности и достоинству пациента, соблюдать профессиональную тайну, хранить в секрете личную информацию пациентов и коллег, не разглашать сведения без согласия соответствующих лиц, соблюдать нормы законодательства и профессиональной этики, не допускать халатности или небрежности, а также уметь взаимодействовать с коллегами на основе доверия и уважения Владеть: навыками коммуникации с пострадавшим, его родственниками, соответствующими органами (сотрудниками пожарной службы, полиции, МЧС, скорой помощи итд). а также владеть навыками коммуникации с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций (вплоть до судебных разбирательств)

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1	Знать: основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), признаки жизнеопасных нарушений, и перечень необходимых мер по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе Уметь: применять свои знания в области основ безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), выявить признаки жизнеопасных нарушений, и уметь применить необходимые меры по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе Владеть: навыками обеспечения безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, определить реакцию на внешние раздражители (крик, прикосновение), навыками для предотвращения жизнеопасных нарушений, навыками оказания первой помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6 ИОПК-6.2	Знать: основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, признаки наличия сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, этапы реанимационных действий, особенности использования автоматического внешнего дефибриллятора, показания и противопоказания, осложнения СЛР Уметь: обеспечивать собственную безопасность, безопасность пострадавшего и окружающих, определить наличия сознания, пульса и дыхания, применять правила вызова скорой помощи, выполнять этапы реанимационных действий, использовать автоматический внешний дефибриллятор, уметь предупреждать осложнения СЛР Владеть: обстановкой и владеть навыками обеспечения собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, навыками определения наличия сознания, пульса и дыхания, навыками применять правила вызова скорой помощи, выполнять этапы реанимационных действий, навыками использования автоматического внешнего дефибриллятора
		ОПК-6 ИОПК-6.3	Знать: основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, признаки наличия сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, правил изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, проведение специфической и неспецифической профилактики, организацию эвакуации Уметь: применять основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, определять признаки сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, использовать правила изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, применить знания по специфической и неспецифической профилактике, организовать эвакуацию Владеть: основами обеспечения собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, навыками определения сознания, пульса и дыхания, навыками вызова скорой помощи, навыками изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, навыками специфической и неспецифической профилактики, навыками эвакуации пострадавших и окружающих

		ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: показания, противопоказания, условия безопасности при использовании лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения. Знать правила и перечень использования лекарственных препаратов и изделий при проведении СЛР, оказании помощи при анафилактической реакции, для купирования болевого синдрома, устранения дыхательной недостаточности, помощи при гипогликемии, обморочных состояниях, для остановки кровотечения. Уметь: использовать лекарственные препараты, изделия медицинского назначения согласно показаниям, противопоказаниям, условиям безопасности. Уметь использовать лекарственные препараты и изделия при проведении СЛР, оказании помощи при анафилактической реакции, для купирования болевого синдрома, устранения дыхательной недостаточности, помощи при гипогликемии, обморочных состояниях, для остановки кровотечения. Владеть: навыками использования лекарственных препаратов и изделий при проведении СЛР, оказании помощи при анафилактической реакции, для купирования болевого синдрома, устранения дыхательной недостаточности, помощи при гипогликемии, обморочных состояниях, для остановки кровотечения.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ПК-5 ИПК-5.3 Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Знать: Значение гигиены для здоровья беременных, профилактику заболеваний, основы личной гигиены, основ ухода за детьми, пострадавшими, правила общения с беременными женщинами, пострадавшими Уметь: использовать основы гигиены для здоровья беременных и профилактики заболеваний, применять основы личной гигиены, применять основы ухода за детьми, пострадавшими, правила общения с беременными женщинами, пострадавшими Владеть: навыками соблюдения гигиены для здоровья беременных и профилактики заболеваний, применять основы личной гигиены, применять основы ухода за детьми, пострадавшими, правила общения с беременными женщинами, пострадавшими
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: основы вербальных и невербальных средств, соблюдение норм общения Уметь: применять основы вербальных и невербальных средств, соблюдать нормы общения Владеть: основами вербальных и невербальных средств, нормами общения
		УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, правила письменного изложения требуемой информации, современные информационные и коммуникационные средства и технологии Уметь: применять нормы публичной речи, ведение дискуссии, письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии Владеть: навыками публичного выступления, ведения дискуссии, навыком письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности", "Правовые основы деятельности врача".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
72		48	24

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72		48	24	
Тема 1.1.	6		6		выполнение практических заданий, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.2.	6		4	2	выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.3.	6		4	2	тренажёр, устный опрос
Тема 1.4.	6		4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.5.	6		4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.6.	6		4	2	выполнение практических заданий, тестирование, тренажёр
Тема 1.7.	6		4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.8.	6		4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.9.	6		4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.10.	6		4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.11.	6		4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.12.	2			2	тестирование
Тема 1.13.	4		2	2	выполнение практических заданий, тестирование
ВСЕГО:	72		48	24	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Тренинговый курс с основами первой помощи	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.1.	Введение. Основы нормы и патологии. Юридические основы оказания первой помощи.	ОПК-1,УК-4
Содержание темы практического занятия	Введение. Основы нормы и патологии. Определение сознания. Определение артериального давления, пульса, температуры, сатурации, частоты дыхания. Юридические основы оказания первой помощи.	
Тема 1.2.	Организация помощи тяжелобольным людям. Транспортировка. Общий уход.	ОПК-1,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Организация помощи тяжелобольным людям. Транспортировка тяжелобольных пациентов. Основы общего ухода за больными терапевтического, хирургического профиля.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие вопросы организации помощи тяжелобольным людям. Общие принципы транспортировки тяжелобольных пациентов в мирное и военное время. Основы общего ухода за больными терапевтического, хирургического профиля.	
Тема 1.3.	Остановка дыхания и (или) остановка кровообращения. Комплекс СЛР. Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий	ОПК-1,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Остановка дыхания и (или) остановка кровообращения. Комплекс СЛР. Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Работа с тренажером согласно паспорту станции "Сердечно-легочная реанимация"	
Содержание темы самостоятельной работы	Остановка дыхания и (или) остановка кровообращения. Критерии клинической и биологической смерти. Комплекс СЛР. Использование АНД. Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Этические аспекты проведения СЛР. Особенности проведения СЛР у детей.	
Тема 1.4.	Нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания.	ОПК-1,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом. Работа с манекеном-взрослым, подростком, ребенком для отработки приема Геймлиха в положении стоя, лежа. Приемы оказания помощи при бронхиальной астме, приступе бронхита. Оказание помощи при утоплении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом. Симптомы обструкции дыхательных путей по причине попадания инородного тела, приступа бронхиальной астмы. Правила проведения приема Геймлиха в положении стоя, лежа, сидя при перекидывании через колено. Осложнения приема Геймлиха. Причины и осложнения после оказания помощи при бронхиальной астме. Оказание помощи при утоплении. Определение эффективности первой помощи.	
Тема 1.5.	Остановка артериального и венозного кровотечения.	ОПК-1,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Остановка артериального и венозного кровотечения. Применение жгута, наложение давящей повязки. Импровизированные жгуты при осуществлении первой помощи. Использование руки манекена для обучения наложения жгута. Приемы оказания помощи при носовом кровотечении. Приемы оказания помощи при кровотечении из полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Симптомы кровотечения. Различия между артериальным и венозным кровотечением. Применение жгута, наложение давящей повязки. Импровизированные жгуты при осуществлении первой помощи. Признаки эффективной остановки кровотечения. Осложнения наложения жгута.	
Тема 1.6.	Переломы, вывихи, ушибы, растяжения. Симптомы, осложнения, оказание помощи	ОПК-1,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Оказание первой помощи при закрытом и открытом переломе. Использование накладок для имитации травм и наружных кровотечений.Выполнение практических заданий для наложения фиксирующей повязки. Правила транспортировки пациента с открытым и закрытым переломами в мирное и военное время. Оказание помощи при вывихах, ушибах и растяжении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Симптомы при закрытом и открытом переломах, возможные осложнения. Виды фиксирующих повязок при травмах различной локализации (головы, шеи, плеча, груди, верхних и нижних конечностей). Оказание помощи при вывихах, ушибах и растяжении, осложнения.	
Тема 1.7.	Ранения и поражения, вызванные механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения.	ОПК-1,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданий для оказания помощи при поверхностных ранениях в условиях дома, на улице. Использование специальных накладок, имитирующих ранения, ожоги и обморожения. Оказание помощи при ожогах различной локализации. Оказание помощи при обморожениях различной локализации. Оказание помощи при поражении током. Оказание помощи при лучевых поражениях	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды ран. Оказание первой помощи при ранениях различной локализации. Ожоги. Симптомы, причины, степень тяжести, оказание первой помощи, возможные осложнения. Обморожения. Симптомы, причины, степень тяжести, оказание первой помощи, возможные осложнения. Оказание помощи при поражении током. Оказание помощи при лучевых поражениях	
Тема 1.8.	Укусы животных и насекомых.	ОПК-1,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Симптомы укусов животных и насекомых, различия. Оказание помощи при укусах животных. Оказание помощи при укусах насекомых. Использование инструментария для удаления клещей. Оказание помощи при укусах животных, возможные осложнения. Оказание помощи при укусах насекомых, возможные осложнения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Симптомы укусов животных и насекомых, различия. Оказание помощи при укусах животных. Оказание помощи при укусах насекомых. Оказание помощи при укусах животных, возможные осложнения. Оказание помощи при укусах насекомых, возможные осложнения.	
Тема 1.9.	Отравления. Обмороки	ОПК-1,ОПК-6

Содержание темы практического занятия	Причины, симптомы отравления. Оказание первой помощи при отравлениях. Обморок. Оказание помощи при обмороке в результате шока, острых сосудистых событиях и влиянии токсических веществ. Выполнение практических заданий на манекенах-тренажерах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Причины, симптомы отравления. Виды отравляющих веществ и их влияние. Токсикологическая служба в Татарстане, что делать при токсическом поражении ЖКТ, нервной системы. Обморок. Причины, симптомы, последствия. Оказание помощи при обмороке в результате шока, острых сосудистых событиях и влиянии токсических веществ.	
Тема 1.10.	Судорожный приступ, сопровождающийся потерей сознания	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Оказание первой помощи при эпилептическом приступе. Понятие эпилептический статус. Оказание первой помощи при различных причинах судорог (низкий уровень глюкозы в крови, токсическое влияние медикаментов и других веществ, неврологическая или сосудистая патологии). Различия между судорогами с и без потери сознания. Использование тренажеров-манекенов для отработки навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпилепсия. Общие симптомы, причины, последствия для пациента и окружающих. Оказание первой помощи при эпилептическом приступе. Понятие эпилептический статус. Другие возможные причины судорог (низкий уровень глюкозы в крови, токсическое влияние медикаментов и других веществ, неврологическая или сосудистая патологии). Различия между судорогами с и без потери сознания.	
Тема 1.11.	Аллергия. Симптомы, диагностика, оказание первой помощи. Анафилактический шок. Гигиенические аспекты при оказании первой помощи. Первичная и вторичная профилактика осложнений в рамках оказания первой помощи.	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Аллергия. Симптомы, диагностика, оказание первой помощи. Анафилактический шок. Гигиенические аспекты при оказании первой помощи. Первичная и вторичная профилактика осложнений в рамках оказания первой помощи. Использование симуляционного оборудования для отработки навыков	
Содержание темы самостоятельной работы	Аллергия. Симптомы, диагностика, оказание первой помощи. Анафилактический шок. Гигиенические аспекты при оказании первой помощи. Первичная и вторичная профилактика осложнений в рамках оказания первой помощи.	
Тема 1.12.	Общие принципы помощи пострадавшим. Домашняя, производственная автомобильная аптечка.	ОПК-1, ПК-5, УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Общие принципы помощи пострадавшим. Способы психологической и социальной помощи. Домашняя, производственная, автомобильная аптечка: различия в составе и применении. Гигиенические аспекты выполнения манипуляций при оказании первой помощи	
Тема 1.13.	Выполнение практических заданий.	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение итогового теста на образовательном портале	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html
3	Автомобильная аптечка как средство первой помощи : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: С. А. Булатов, М. Д. Щелоков. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 19 с.
4	Тренинговый курс "Общий уход за больными с основами первой помощи" (модуль 1): учебно-методическое пособие для студентов 1 курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Л. Л. Гатиятуллина, С. А. Булатов. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 60, [3] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	ОПК-6	ПК-5	УК-4
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Введение. Основы нормы и патологии. Юридические основы оказания первой помощи.	Практическое занятие	+			+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.2.	Организация помощи тяжелобольным людям. Транспортировка. Общий уход.	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.3.	Остановка дыхания и (или) остановка кровообращения. Комплекс СЛР. Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.4.	Нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания.	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.5.	Остановка артериального и венозного кровотечения.	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.6.	Переломы, вывихи, ушибы, растяжения. Симптомы, осложнения, оказание помощи	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.7.	Ранения и поражения, вызванные механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения.	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.8.	Укусы животных и насекомых.	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.9.	Отравления. Обмороки	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.10.	Судорожный приступ, сопровождающийся потерей сознания	Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Тема 1.11.	Аллергия. Симптомы, диагностика, оказание первой помощи. Анафилактический шок. Гигиенические аспекты при оказании первой помощи. Первичная и вторичная профилактика осложнений в рамках оказания первой помощи.	Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Тема 1.12.	Общие принципы помощи пострадавшим. Домашняя, производственная автомобильная аптечка.	Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+		+	+
Тема 1.13.	Выполнение практических заданий.	Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Это включает в себя понимание и соблюдение этических стандартов, уважение к правам и свободам других людей, а также ответственность за свои действия. Такой подход способствует формированию высоких профессиональных стандартов и доверия со стороны общества.	выполнение практических заданий, устный опрос	не знает моральных и правовых норм в профессиональной деятельности. не соблюдает этические стандарты, не уважает права и свободу других людей, а также отказывается от ответственности за свои действия.	не знает моральных и правовых норм в профессиональной деятельности. не знает этические стандарты, но уважает права и свободу других людей, а также понимает ответственность за свои действия.	частично знает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. соблюдает этические стандарты, уважает права и свободу других людей, а понимает ответственность за свои действия.	знает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. соблюдает этические стандарты, уважает права и свободу других людей, понимает ответственность за свои действия.
		Уметь: реализовывать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Это включает в себя соблюдение стандартов, уважение к правам и свободам других людей, а также ответственность за свои действия в рамках законодательства.		не умеет реализовывать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. не умеет использовать стандарты, не уважает права и свободу других людей, а также отказывается от ответственности за свои действия в рамках законодательства.	не умеет использовать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. знает этические стандарты, но не уважает права и свободу других людей, а также понимает ответственность за свои действия.	частично умеет использовать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. соблюдает этические стандарты, уважает права и свободу других людей, частично понимает ответственность за свои действия.	умеет использовать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. соблюдает этические стандарты, уважает права и свободу других людей, понимает ответственность за свои действия.
		Владеть: моральными и правовыми принципами при работе с пострадавшими. А точнее: проявлять заботу, внимательность и уважение к каждому человеку, проявлять такт, терпение и уважение независимо от ситуации, стремиться к повышению квалификации и совершенствованию своих знаний, знать и выполнять требования нормативных актов, регулирующих деятельность медицинских работников, осуществлять профилактическую работу в соответствии с установленными стандартами и правилами		не владеет моральными и правовыми принципами при работе с пострадавшими. не проявляет заботу, внимательность и уважение к каждому человеку, проявляет такт, терпение и уважение независимо от ситуации, не стремится к повышению квалификации и совершенствованию своих знаний, не выполняет требования нормативных актов	владеет некоторыми моральными и правовыми принципами при работе с пострадавшими. частично проявляет заботу, внимательность и уважение к каждому человеку, частично проявляет такт, терпение и уважение независимо от ситуации, не стремится к повышению квалификации и совершенствованию своих знаний, не выполняет требования нормативных актов	владеет моральными и правовыми принципами при работе с пострадавшими, не терпелив и недостаточно уважительно относится к пострадавшему, стремится к повышению квалификации и совершенствованию своих знаний, выполняет требования нормативных актов	владеет моральными и правовыми принципами при работе с пострадавшими, терпелив и уважительно относится к пострадавшему, стремится к повышению квалификации и совершенствованию своих знаний, выполняет требования нормативных актов
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основы сохранения принципов личности и достоинства пострадавшего, хранить в секрете личную информацию пострадавшего и/или коллег, не разглашать сведения без согласия соответствующих лиц, соблюдать нормы законодательства и профессиональной этики, деонтологические основы взаимодействия с коллегами	выполнение практических заданий, устный опрос	не знает основ сохранения принципов личности и достоинства пострадавшего, не понимает для чего хранить в секрете личную информацию пострадавшего и/или коллег, активно разглашает сведения без согласия соответствующих лиц. не соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, не знает деонтологические основы взаимодействия с коллегами	не знает основ сохранения принципов личности и достоинства пострадавшего, но понимает для чего хранить в секрете личную информацию пострадавшего и/или коллег, не разглашает сведения без согласия соответствующих лиц. соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, не знает деонтологические основы взаимодействия с коллегами	знает основы сохранения принципов личности и достоинства пострадавшего, частично понимает для чего хранить в секрете личную информацию пострадавшего и/или коллег, частично не разглашает сведения без согласия соответствующих лиц. соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, знает деонтологические основы взаимодействия с коллегами	знает основы сохранения принципов личности и достоинства пострадавшего, понимает для чего хранить в секрете личную информацию пострадавшего и/или коллег, не разглашает сведения без согласия соответствующих лиц. соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, знает деонтологические основы взаимодействия с коллегами

		Уметь: проявлять уважение к личности и достоинству пациента, соблюдать профессиональную тайну, хранить в секрете личную информацию пациентов и коллег, не разглашать сведения без согласия соответствующих лиц, соблюдать нормы законодательства и профессиональной этики, не допускать халатности или небрежности, а также уметь взаимодействовать с коллегами на основе доверия и уважения		не умеет проявлять уважение к личности и достоинству пациента, не соблюдает профессиональную тайну, не хранит в секрете личную информацию пациентов и коллег, активно разглашает сведения без согласия соответствующих лиц. не соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, допускает халатность или небрежность, а также не умеет взаимодействовать с коллегами на основе доверия и уважения	частично умеет проявлять уважение к личности и достоинству пациента, частично соблюдает профессиональную тайну, частично хранит в секрете личную информацию пациентов и коллег, не разглашает сведения без согласия соответствующих лиц. не соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, не допускает халатность или небрежность	умеет проявлять уважение к личности и достоинству пациента, соблюдает профессиональную тайну, хранит в секрете личную информацию пациентов и коллег, не разглашает сведения без согласия соответствующих лиц. соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, не допускает халатность или небрежность
		Владеть: навыками коммуникации с пострадавшим, его родственниками, соответствующими органами (сотрудниками пожарной службы, полиции, МЧС, скорой помощи итд), а также владеть навыками коммуникации с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций (вплоть до судебных разбирательств)		не владеет навыками коммуникации с пострадавшим, его родственниками, соответствующими органами (сотрудниками пожарной службы, полиции, МЧС, скорой помощи итд), а также не владеет навыками коммуникации с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций (вплоть до судебных разбирательств)	частично владеет навыками коммуникации с пострадавшим, его родственниками, соответствующими органами (сотрудниками пожарной службы, полиции, МЧС, скорой помощи итд), однако не владеет навыками коммуникации с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций (вплоть до судебных разбирательств)	владеет навыками коммуникации с пострадавшим, его родственниками, соответствующими органами (сотрудниками пожарной службы, полиции, МЧС, скорой помощи итд), а также владеет навыками коммуникации с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций (вплоть до судебных разбирательств)
	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос	не знает основ собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), признаки жизнеопасных нарушений, и перечень необходимых мер по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе	частично знает основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), признаков жизнеопасных нарушений, и перечень необходимых мер по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе	знает основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), признаков жизнеопасных нарушений, и перечень необходимых мер по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе
		Уметь: применять свои знания в области основ безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), выявить признаки жизнеопасных нарушений, и уметь применить необходимые меры по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе		не умеет применять свои знания в области основ безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), выявить признаки жизнеопасных нарушений, и уметь применить необходимые меры по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе	частично умеет применять свои знания в области основ безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), выявить признаки жизнеопасных нарушений, и умеет применить необходимые меры по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе	умеет применять свои знания в области основ безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), выявить признаки жизнеопасных нарушений, и умеет применить необходимые меры по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе
		Владеть: навыками обеспечения безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, определить реакцию на внешние раздражители (крик, прикосновение), навыками для предотвращения жизнеопасных нарушений, навыками оказания первой помощи на догоспитальном этапе		не владеет навыками обеспечения безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, определить реакцию на внешние раздражители (крик, прикосновение), навыками для предотвращения жизнеопасных нарушений, навыками оказания первой помощи на догоспитальном этапе	частично владеет навыками обеспечения безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, определить реакцию на внешние раздражители (крик, прикосновение), навыками для предотвращения жизнеопасных нарушений, навыками оказания первой помощи на догоспитальном этапе	владеет навыками обеспечения безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, определить реакцию на внешние раздражители (крик, прикосновение), навыками для предотвращения жизнеопасных нарушений, навыками оказания первой помощи на догоспитальном этапе

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Практические задания (вопросы) по теме оказания первой помощи (необходимо ответить): Какие правила оказания первой помощи соблюдаются при проникающем ранении в брюшную полость? При повреждении костей плеча или бедра шину накладывают с захватом какого сустава? При попадании слезоточивых и раздражающих веществ в глаза необходимо что сделать? В каком объёме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего? Что надо сделать для определения наличия дыхания при бессознательном состоянии пострадавшего? Кто обязан оказывать первую помощь пострадавшим? Имеет ли гражданин право оказывать первую помощь, не являясь профессиональным медицинским работником? Предусмотрена ли ответственность за неоказание первой помощи? Какая статья Уголовного кодекса РФ защищает человека, оказавшего первую помощь, даже если пострадавший умер или ему был нанесён неумышленный вред в процессе оказания первой помощи? Какая статья Трудового кодекса Российской Федерации устанавливает обязанность «проходить обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве»? Почему при оказании первой помощи важно использовать перчатки для защиты рук и защитные устройства для проведения искусственного дыхания? Что нужно делать, если кровь или другие биологические жидкости попали на кожу при оказании первой помощи? Почему при оказании первой помощи нельзя прикасаться к ране руками или какими-либо предметами?

Критерии оценки:

Для оценки знаний при выполнении практического задания по теме оказания первой помощи можно использовать следующие критерии: Оценка «отлично» ставится, если ответ содержит глубокое знание программного материала, умение пользоваться полученными знаниями, самостоятельно критически оценивать основные положения изучаемой темы, увязывать теорию с практикой. Оценка «хорошо» ставится, если ответ свидетельствует о полном знании материала по теме, о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ содержит поверхностные знания важнейших разделов темы и содержания лекционного курса, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса, стремление логически чётко построить ответ. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении практического задания.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи ;**

Примеры заданий:

Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи: определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья, для жизни и здоровья пострадавшего, устранение угрожающих факторов, прекращение действия повреждающих факторов. Определение наличия сознания у пострадавшего. Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни: запрокидывание головы с подъёмом подбородка, выдвижение нижней челюсти, определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания, проверка пульса на магистральных артериях. Вызов скорой медицинской помощи и других специальных служб. Проведение сердечно-лёгочной реанимации путём чередования давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания «Рот ко рту», «Рот к носу». Поддержание проходимости дыхательных путей при появлении признаков жизни: придание устойчивого бокового положения, запрокидывание головы с подъёмом подбородка, выдвижение нижней челюсти. Временная остановка наружного кровотечения одним или несколькими способами: наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, прямое давление на рану, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение жгута. Проведение подробного осмотра пострадавшего для выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью: осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей. Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки. Проведение иммобилизации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий). Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего: промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой. Применение местного охлаждения при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения. Применение теплоизоляции при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур. Придание пострадавшему оптимального положения тела для обеспечения ему комфорта и уменьшения степени его страданий. Контроль состояния пострадавшего (наличие сознания, дыхания и кровообращения) и оказание психологической поддержки. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам.

Критерии оценки:

Для оценки умений при выполнении практического задания по теме оказания первой помощи можно использовать следующие критерии: Оценка «отлично» ставится, если выполнение соответствует глубокому знанию программного материала, умение пользоваться полученными знаниями, самостоятельно критически оценивать основные положения изучаемой темы, свободно использует манекены для демонстрации, увязывать теорию с практикой. Оценка «хорошо» ставится, если выполнение соответствует знанию материала по теме, использует симуляционное оборудование не уверенно, об умении использовать полученные знания в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнение показывает поверхностные знания важнейших разделов темы и содержания лекционного курса, студент испытывает затруднения при работе с манекенами, сохраняется стремление логически чётко построить ответ. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента существенные пробелы в знании и умениях основного материала по программе, а также если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала и работе с симуляционным оборудованием

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи: определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья, для жизни и здоровья пострадавшего, устранение угрожающих факторов, прекращение действия повреждающих факторов. Определение наличия сознания у пострадавшего. Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни: запрокидывание головы с подъёмом подбородка, выдвижение нижней челюсти, определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания, проверка пульса на магистральных артериях. Вызов скорой медицинской помощи и других специальных служб. Проведение сердечно-лёгочной реанимации путём чередования давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания «Рот ко рту», «Рот к носу». Поддержание проходимости дыхательных путей при появлении признаков жизни: придание устойчивого бокового положения, запрокидывание головы с подъёмом подбородка, выдвижение нижней челюсти. Временная остановка наружного кровотечения одним или несколькими способами: наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, прямое давление на рану, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение жгута. Проведение подробного осмотра пострадавшего для выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью: осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей. Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки. Проведение иммобилизации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий). Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего: промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой. Применение местного охлаждения при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения. Применение теплоизоляции при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур. Придание пострадавшему оптимального положения тела для обеспечения ему комфорта и уменьшения степени его страданий. Контроль состояния пострадавшего (наличие сознания, дыхания и кровообращения) и оказание психологической поддержки. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам.

Критерии оценки:

Для оценки умений при выполнении практического задания по теме оказания первой помощи можно использовать следующие критерии: Оценка «отлично» ставится, если выполнение соответствует глубокому знанию программного материала, умение пользоваться полученными знаниями, самостоятельно критически оценивать основные положения изучаемой темы, свободно использует манекены для демонстрации, увязывать теорию с практикой. Оценка «хорошо» ставится, если выполнение соответствует знанию материала по теме, использует симуляционное оборудование не уверенно, об умении использовать полученные знания в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнение показывает поверхностные знания важнейших разделов темы и содержания лекционного курса, студент испытывает затруднения при работе с манекенами, сохраняется стремление логически чётко построить ответ. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента существенные пробелы в знании и умениях основного материала по программе, а также если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала и работе с симуляционным оборудованием

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
кейс-задача
тестирование
тренажёр
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html
3	Приказ Минздрава России от 28 октября 2020 г. № 1164н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданского защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи» Нормативно правовой акт Министерства или Ведомства, от 28.10.2020 г. № 1164н

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Тренинговый курс "Общий уход за больными с основами первой помощи" (модуль 1): учебно-методическое пособие для студентов 1 курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Л. Л. Гатиятуллина, С. А. Булатов. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 60, [3] с.
2	Автомобильная аптечка как средство первой помощи : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: С. А. Булатов, М. Д. Щелоков. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 19 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Практическая медицина» — рецензируемый специализированный научно-практический журнал для широкого круга врачей и научных работников. https://pmarchive.ru/publish/ (Дата обращения: 20.06.25)
2	Журнал "Виртуальные технологии в медицине" https://www.medsim.ru/jour/pages/view/EditorialC (Дата обращения: 20.06.25)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

лекций по дисциплине "Тренинговый курс" не предусмотрено

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия — важная часть образовательного процесса, которая позволяет студентам закрепить полученные знания и приобрести необходимые навыки. Для достижения максимальной эффективности практических занятий необходимо следовать определённым рекомендациям. 1. Обязательное выполнение практических заданий. Студенты должны активно участвовать в выполнении практических заданий, которые направлены на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков. Задания могут быть разнообразными: решение задач, анализ ситуаций, работа с кейсами и т. д. Это помогает студентам лучше понять материал и научиться применять его на практике. 2. Работа с тренажёрами. Использование тренажёров и симуляторов позволяет студентам отработать практические навыки в безопасной и контролируемой среде. Тренажёры могут быть как виртуальными, так и физическими, и они помогают студентам подготовиться к реальным ситуациям. 3. Самостоятельная подготовка. Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям играет важную роль в успешном обучении. Студенты должны заранее ознакомиться с материалом, изучить теорию и подготовиться к выполнению практических заданий. Это позволяет им более эффективно использовать время на занятиях и получать максимальную пользу от них. 4. Обратная связь. Преподаватели предоставляют студентам обратную связь по результатам выполнения практических заданий и работы с тренажёрами. Это помогает понять свои ошибки и улучшить свои навыки. 5. Оценка результатов. Преподаватели оценивают результаты практических занятий и работу студентов с тренажёрами, чтобы определить их прогресс и выявить слабые места. Оценка проводится в форме практических заданий, чек-листов, контрольных работ, презентаций и других методов.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа — такая же неотъемлемая часть образовательного процесса, которая помогает студентам спланировать время для освоения дисциплины, понять свои сильные и слабые стороны. В рамках дисциплины "Тренинговый курс" самостоятельная работа заключается в прочтении литературы, нормативных документов, просмотре мастер-классов и видео-инструкций для скорейшего понимания выполнения практических заданий. 1. Самостоятельная работа должна включать обязательное выполнение практических заданий на занятиях. При возникновении вопросов необходимо обращаться за помощью к преподавателю. 2. Студент должен заранее ознакомиться с материалом, изучить теорию и подготовиться к выполнению практических заданий. Это позволяет более эффективно использовать время на занятиях и получать максимальную пользу от них. Кроме того, самостоятельная подготовка способствует развитию навыков самоорганизации и управления временем. 3. Для успешной самостоятельной работы студенты должны планировать и организовывать своё время. Студент должен определить приоритеты, установить цели и разработать план действий. Планирование помогает избежать перегрузок и обеспечивает равномерное распределение времени между различными задачами. 4. Студент не должен стесняться задавать вопросы и просить помощи у преподавателя объяснить или разъяснить учебный материал. Это помогает им понять свои ошибки и улучшить свои навыки. 5. Самостоятельная работа не должна ограничиваться только одним методом обучения. Студент должен использовать разнообразные методы, такие как чтение учебников, просмотр видеоуроков, участие в онлайн-курсах и т. п. Разнообразие методов способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Студент может отработать пропущенное занятие в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Необходимо соблюдать следующие требования к студентам при составлении доклада в рамках отработки занятия: Согласованная с преподавателем тема должна соответствовать теме учебного занятия. Соответствие материалов научно-методическим требованиям вуза и должны быть указаны в докладе. Соблюдение регламента, оговорённого при получении задания, без использования чрезмерных иллюстраций. Умение самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении. Умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей. Отработка навыков ораторства, умения проводить диспут.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Успешное прохождение текущих контролей успеваемости (оценка больше 7,0 баллов), отработка пропущенных занятий, выполнение практических заданий обеспечивает успешное прохождение промежуточной аттестации

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тренинговый курс	учебная комната №2 скелет человека, шины для иммобилизации складные, ШВТ, шины для иммобилизации вакуумные, шина Дитрикса, манекен Гоша, тумбочки, стол, стулья, манекен Оживленная Анна (человек во весь рост), манекен Голова (с воротником) на подставке -	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, цокольный этаж, блок Б
Тренинговый курс	учебная комната № 3 манекен (Физико. Манекен для физикального обследования КК.М55), манекен человека в полный рост, манекены детей, стеллажи, стулья, функциональные кровати, стол угловой, раковина для мытья рук, хирургические инструменты, бикс, тонометр, градусник, часы, ширма, ростомер, весы, небулайзер, грелка, кружка Эсмарка, -	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, цокольный этаж, блок С

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Ознакомительная санитарно-гигиеническая практика Помощник палатной, процедурной медицинской сестры

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 144 час.

СРС 72 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий
лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук

М. А. Макаров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Н. Р. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, без предъявления требований к стажу,
выполняющий лечебную работу

Н. А. Тарасова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачи освоения практики:

Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по осуществлению квалифицированного ухода за больными, обучение основным принципам медицинской этики и деонтологии

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. □ основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; □ основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики. Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики Уметь: использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: стадии болезни (компенсированная, декомпенсированная); признаки болезней (специфические и неспецифические, морфологические и функциональные); понятие о методологии постановки диагноза, этапы распознавания болезней Уметь: распознавать признаки болезней, выделять симптомы и синдромы Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений
		ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации Уметь: оказывать первую помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводить базовую сердечно-легочную реанимацию Владеть: навыками оказания первой помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		ОПК-6 ИОПК-6.3 	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)

		Выполняет алгоритм оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Уметь: оказывать первую медицинскую помощь пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)
		ОПК-6 ИОПК-6.4	Знать: виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфиг-моманометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электрокардиографа, устройство и методику использования карманного ингалятора Уметь: использовать медицинские термометры, проводить термометрию, использовать фонендоскоп, сфиг-моманометр, измерять артериальное давление по методу Короткова, накладывать электроды от электрокардиографа, устройств и методику использования карманного ингалятора Владеть: навыками проведения термометрии, измерения артериального давления по методу Короткова, принцип наложения электродов от электрокардиографа, использования карманного ингалятора
		Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	ПК-6 ИПК-6.1	Знать: нормативные документы, определяющие обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинском учреждении и возможные мероприятия по профилактике инфекций, могущих возникнуть при оказании медицинской помощи Уметь: составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности и профилактике инфекций в отделениях хирургического и терапевтического профилей Владеть: навыками составления программы и плана мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций и обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинском учреждении
		ПК-6 ИПК-6.2	Знать: алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней Уметь: применять алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней Владеть: навыками организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней
		ПК-6 ИПК-6.3	Знать: нормативные документы, определяющие порядок осуществления контроля изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации

		Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	Уметь:осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации Владеть:навыком осуществления контроля изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации
		ПК-6 ИПК-6.4 Научно обосновывает выбор средств и методов, осуществляет контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий	Знать:понятия "асептики" и "антисептики", научные основы контроля антисептики в медицинском учреждении Уметь:выбирать средства и методы дезинфекционно-стерилизационных мероприятий Владеть:навыками контроля антисептики и выбора средств и методов стерилизации и дезинфекции
		ПК-6 ИПК-6.5 Осуществляет контроль системы обращения с отходами медицинской организации	Знать:нормативные документы, определяющие систему обращения с медицинскими отходами Уметь:обращаться с отходами различных классов опасности Владеть:навыками сбора, обеззараживания, хранения, вывоза и утилизации медицинских отходов различных классов опасности
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать:иностраннй язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профес-сиональной медицинской речи Уметь:вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматиче-скими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;
		УК-4 ИУК-4.2	Знать:основные определения понятия толерантности и смежных понятий; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, модели и приемы комму-никации в мультикультурных со-обществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями;

		Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Уметь:выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отноше-ния; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласо-ванности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений; Владеть:навыками взаимодействия в условиях многонационального, много-конфессионального и мультикультурного общества; ☐ навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями;☐ навыками работы в команде коллег-профессионалов
--	--	--	---

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Пропедевтика внутренних болезней", "Инфекционные болезни, паразитология", "Фармакология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
216	144	72

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	12	6	6	
Тема 1.1.	12	6	6	контрольная работа, реферат, тестирование
Раздел 2.	204	138	66	
Тема 2.1.	204	138	66	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист
ВСЕГО:	216	144	72	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-1,ОПК-6,ПК-6,УК-4
Тема 1.1.	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	ОПК-1,ОПК-6,ПК-6,УК-4
Раздел 2.		ОПК-1,ОПК-6,ПК-6,УК-4
Тема 2.1.	Студент осваивает обязанности палатной и процедурной медсестры при оказании помощи врачу при диагностических и лечебных манипуляциях (плевральная пункция, лапароцентез); оказании неотложной помощи больным при наружных и внутренних кровотечениях, боли в грудной клетке, неукротимой рвоте, астматических состояниях, коллапсе и обмороке. Ведение дневника. В дневнике ПП должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время ПП. В самом начале в нем следует изложить описание структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе ПП (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким образом были решены возникшие проблемы.	ОПК-1,ОПК-6,ПК-6,УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Дневник производственной практики «Помощник палатной, процедурной медицинской сестры» студента 2 курса медико-профилактического факультета / Макаров М.А., Садыкова А.Р.– Казань: КГМУ, 2019. - 43 с.
2	Помощник палатной медицинской сестры: Методические указания для студентов по производственной практике / М.А. Макаров, О.В.Богоявленская, Е.Н.Иванцов. – Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. - 72 с.
3	Помощник палатной медицинской сестры: методические указания для руководителей по производственной практике / М.А. Макаров, О.В. Богоявленская, Е.Н. Иванцов, – Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. - 96 с.
4	Дистанционный курс в составе образовательного портала КГМУ "Ознакомительная санитарно-гигиеническая практика (Помощник палатной, процедурной медицинской сестры) для специальности "Медико-профилактическое дело" Авторы дистанционного курса:доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, к.м.н. М.А. Макаров; доцент КГМУ , к.м.н. О.В. Богоявленская; к.м.н. А.Р.Газиев; асс. Е.Н.Иванцов; асс. Ф.А.Магамедкеримова

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	ОПК-6	ПК-6	УК-4
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Студент осваивает обязанности палатной и процедурной медсестры при оказании помощи врачу при диагностических и лечебных манипуляциях (плевральная пункция, лапароцентез); оказании неотложной помощи больным при наружных и внутренних кровотечениях, боли в грудной клетке, неукротимой рвоте, астматических состояниях, коллапсе и обмороке. Ведение дневника. В дневнике ПП должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время ПП. В самом начале в нем следует изложить описание структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе ПП (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким образом были решены возникшие проблемы.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (И/Д) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.□ основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения;□ основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;□ соблюдать правила медицинской этики.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать:принципы врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
ОПК-6 ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном эт...	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: стадии болезни (компенсированная, декомпенсированная); признаки болезней (специфические и неспецифические, морфологические и функциональные); понятие о методологии постановки диагноза, этапы распознавания болезней	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: распознавать признаки болезней, выделять симптомы и синдромы	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются неточные фактические неточности

		Владеть:алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, правила проведения базовой сердечно- легочной реанимации	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оказывать первую помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводить базовую сердечно- легочную реанимацию	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:навыками оказания первой помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проведения базовой сердечно- легочной реанимации	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оказывать первую врачебную помощь пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть:навыками оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать:виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфиг-моманометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электро-кардиографа, устройство и методику использования карманного ингалятора	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:использовать медицинские термометры, проводить термометрию, использовать фонендоскоп, сфиг-моманометр, измерять артериальное давление по методу Короткова, накладывать электроды от электрокардиографа, устройств и методику использования карманного ингалятора	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками проведения термометрии, измерения артериального давления по методу Короткова, принцип наложен я электродов от электрокардиографа, использования карманного ингалятора	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-6 ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безо...	ПК-6 ИПК-6.1 Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Знать: нормативные документы, определяющие обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинском учреждении и возможные мероприятия по профилактике инфекций, могущих возникнуть при оказании медицинской помощи	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности и профилактике инфекций в отделениях хирургического и терапевтического профилей	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками составления программы и плана мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций и обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинском учреждении	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-6 ИПК-6.2 Использует алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	Знать: алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-6 ИПК-6.3 Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	Знать: нормативные документы, определяющие порядок осуществления контроля изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть:навыком осуществления контроля изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-6 ИПК-6.4 Научно обосновывает выбор средств и методов, осуществляет контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий	Знать: понятия "асептики" и "антисептики", научные основы контроля антисептики в медицинском учреждении	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выбирать средства и методы дезинфекционно-стерилизационных мероприятий	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками контроля антисептики и выбора средств и методов стерилизации и дезинфекции	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-6 ИПК-6.5 Осуществляет контроль системы обращения с отходами медицинской организации	Знать: нормативные документы, определяющие систему обращения с медицинскими отходами	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: обращаться с отходами различных классов опасности	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками сбора, обеззараживания, хранения, вывоза и утилизации медицинских отходов различных классов опасности	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-4 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и	Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: основные определения понятия толерантности и смежных понятий; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями;	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь:выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетривиальные фактические неточности
		Владеть: навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; ☐ навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; ☐ навыками работы в команде коллег-профессионалов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Кто был первым организатором сестринской службы в России? А) Г.А. ЗАХАРЬИН. Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ. В) Н.И. ПИРОГОВ. Г) С.В. КУРАШОВ. Д) М.Я. МУДРОВ. 2. Что изучает медицинская этика? А) Взаимоотношения между врачом и больным. Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики. В) Ятрогенные заболевания. Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного. Д) Все вышеперечисленное верно. 3. Что такое ятрогенное заболевание? А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения. Б) Нозокомиальное заболевание. В) Осложнение основного заболевания. Г) Заболевание, передающееся от больного к больному. Д) Наследственное заболевание. 4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры? А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения. Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций). В) Наблюдение за состоянием пациентов. Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий). Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований. 5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности: А) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр. Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка. В) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных. Г) В зависимости от конкретной ситуации. Д) Произвольно. 6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть: А) 27-29 °С. Б) 30-33 °С. В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть не-сколько выше (37-39 °С). Г) 40-43 °С. Д) 44-46 °С. 7. Сестринский пост организуется на каждые: А) 15-20 коек. Б) 20-25 коек. В) 25-30 коек. Г) 30-35 коек. Д) 35-40 коек. 8. Смена белья больному проводится: А) Не реже 1 раза в неделю. Б) Не реже 1 раза в 2 недели. В) По просьбе больного. Г) Через каждые 3 дня. Д) По усмотрению медсестры. 9. Появление пролежней – свидетельство: А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом. В) Несоблюдения пациентом больничного режима. Г) Неправильного питания. Д) Ничего из перечисленного выше. 10. Для профилактики пролежней необходимо: А) Каждые 2 часа менять положение больного. Б) Расправлять простыни и постельное бельё. В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором. Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше. 11. Чистить уши пациенту необходимо: А) 1 раз в неделю. Б) 2-3 раза в неделю. В) 1 раз в месяц. Г) 2-3 раза в месяц. Д) Каждый день. 12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо: А) Протирать кожу 10% раствором камфоры. Б) Протирать кожу влажным полотенцем. В) Облучать кожу кварцевой лампой. Г) Использовать всё перечисленное выше. Д) Ничего из перечисленного выше. 13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышенной секреторной функцией желудка назначают диету: А) №1. Б) №2. В) №8. Г) №9. Д) №10. 14. Диету №15 назначают больным: А) Сахарным диабетом. Б) Острым нефритом. В) Хроническим гепатитом. Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты. Д) Всё неверно. 15. Субфебрильным называют повышение температуры: А) До 38 °С. Б) От 38 до 39 °С. В) От 39 до 41 °С. Г) более 41 °С. Д) от 40 до 41 °С. 16. Первым периодом лихорадки называют период: А) Повышения температуры тела. Б) Постоянно высокой температуры тела. В) Падения температуры тела. Г) Нормальной температуры тела. Д) Субнормальной температуры тела. 17. Во второй период лихорадки необходимо: А) Укутать больного. Б) Приложить грелки к конечностям. В) Подвесить пузырь со льдом над головой. Г) Поставить горчичники. Д) Поставить пиявки. 18. Действующее вещество горчичников – это: А) Терпентины. Б) Горячая вода. В) Аллиловое масло. Г) Ихтиол. Д) Всё вышеперечисленное. 19. Время, на которое помещают горящий тампон внутрь банки: А) 5 секунд. Б) 1 секунда. В) 1 минута. Г) 10 секунд. Д) До нагревания краев банки. 20. Для экстренного удаления пиявок применяют: А) Пинцет. Б) Спирт. В) Ножницы. Г) Жидкий азот. Д) Хлороформ.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— реферат;

Примеры заданий:

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни. 2. Правила хранения медикаментозных средств. 3. Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. Что предусматривает общий уход за больным?2. Кто должен осуществлять уход за больным?3. Что изучает медицинская деонтология?4. Какова роль слова в лечении больного?5. Что такое ятрогенное заболевание?6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России?8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта?10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника?11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?17. Как осуществляется взвешивание больных?18. Как осуществляется измерение роста больных?19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бедер?20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?21. Каково устройство терапевтического отделения?22. Как организован сестринский пост?23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры?25. Как осуществляется уход за кожей?26. Что такое пролежни?27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?28. Как осуществляется уход за полостью рта?29. Как осуществляется взятие мазка из зева?30. Как осуществляется взятие мазка из носа?31. Как осуществляется уход за глазами?32. Как осуществляется уход за ушами?33. Как осуществляется уход за волосами?34. Значение питания в лечении больного.35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.36. Организация кормления в лечебных учреждениях.37. Способы кормления больных.38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).40. Что такое лихорадка?41. Периоды лихорадки.42. Правила измерения температуры тела.43. Ошибки при измерении температуры тела.44. Типы лихорадок.45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.49. Показания и противопоказания к постановке банок.50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.52. Виды компрессов.53. Грелки, показания к применению, противопоказания.54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?58. Как вносить лекарственные вещества в уши?59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных инъекций?67. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ вы знаете?68. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.69. Дайте характеристику физиологическим типам дыхания.70. Что такое одышка, ее виды?71. Что такое астма, ее виды?72. Какова первая помощь при одышке и астме?73. Каковы правила сбора мокроты на общий анализ?74. Каковы правила сбора мокроты на микробиологический анализ и на наличие в мокроте микобактерий туберкулеза?75. Методы и правила проведения оксигенотерапии.76. Правила придания больному дренажного положения.77. Первая помощь при легочном кровотечении.78. Методика исследования артериального пульса.79. Какие параметры пульса следует определять?80. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?81. Методика измерения артериального давления.82. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?83. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?84. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?85. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?86. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?87. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Что такое сердечная астма и отек легких?88. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.89. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?90. Цель и правила наблюдения за водным балансом.91. Каковы особенности питания больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?92. Что относится к диспепсическим расстройствам?93. Каковы показания для промывания желудка?94. Опишите последовательность тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.95. Что такое кишечная колика?96. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?97. Каковы мероприятия по текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями?98. Какие виды запоров вы знаете?99. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?100. Какие примеси бывают в испражнениях?101. Правила сбора кала на анализы.102. Методика проведения очистительной и сифонной клизм.103. Методика проведения лекарственной, масляной и гипертонической клизм.104. Основные симптомы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.105. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.106. Уход за больными с заболеваниями органов мочевого выделения.107. Взятие мочи для лабораторного исследования.108. Что определяется при общем анализе мочи?109. Метод анализа мочи по Каковскому – Аддису.110. Метод анализа мочи по Нечипоренко.111. Значение исследования мочи по Зимницкому.112. Особенности ухода за тяжелыми больными.113. Смена одежды и постельного белья у тяжелых больных.114. Уход за кожей и слизистыми у тяжелых больных.115. Профилактика пролежней.116. Техника непрямого массажа сердца.117. Техника искусственного дыхания изо рта в рот.118. Техника искусственного дыхания изо рта в нос.119. Диагностика клинической смерти.120. Парентеральный способ введения лекарственных веществ: внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутривенный.121. Разновидности шприцев (шприц-тюбик, инсулиновый шприц, шприцы для введения вакцин и сывороток).122. Правила сборки шприца (многодозового, шприца для одноразового использования).123. Подкожное введение сывороток по методу Безредки.124. Основные правила составления требования на лекарственные средства.125. Обязанности среднего медицинского персонала.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Дневник производственной практики Дата Содержание работы Количество выполненных манипуляций Подпись м/с Необходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями: 1) название отделения; 2) время курации пациента; 3) № истории болезни, диагноз; 4) проведенные мероприятия, в т.ч. манипуляции; 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала); 6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия); 7) достигнуты ли цели мероприятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента); 8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в т.ч. манипуляциях

Критерии оценки:

Дневник производственной практики Дата Содержание работы Количество выполненных манипуляций Подпись м/с Необходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями: 1) название отделения; 2) время курации пациента; 3) № истории болезни, диагноз; 4) проведенные мероприятия, в т.ч. манипуляции; 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала); 6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия); 7) достигнуты ли цели мероприятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента); 8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в т.ч. манипуляциях

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Выполненный объем манипуляций № п.	Наименование	Выполненный объем	1	Число дежурств	2	Транспортировка
большого в отделение, в операционную	3	Перекладывание	большого с носилок на постель	4	Смена нательного и постельного	белья
5	Использование мочевого приемника и калоприемника	6	Подача судна	тяжелобольному	7	Профилактика пролежней
8	Кормление тяжелобольных	9	Уход за кожными покровами	большого	10	Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)
11	Уход за ушами	12	Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)	13	Измерение температуры тела и ее регистрация	14
Антропометрия (измерение роста и веса)	15	Определение пульса и артериального давления, их регистрация	16	Постановка грелки, пузыря со льдом	17	Постановка клизм (очистительных, сифонных)
18	Раздача лекарств	Выполненный объем практических умений должен быть не менее обязательного объема манипуляций № п.	Наименование	Обязательный объем	1	Число дежурств
22	Транспортировка	большого в отделение, в операционную	123	Перекладывание	большого с носилок на постель	
104	Смена нательного и постельного	белья	145	Использование мочевого приемника и калоприемника		
86	Подача судна	тяжелобольному	147	Профилактика пролежней		
68	Кормление тяжелобольных		89	Уход за кожными покровами	большого	
1210	Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)		411	Уход за ушами		
412	Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)		413	Измерение температуры тела и ее регистрация		
2014	Антропометрия (измерение роста и веса)		515	Определение пульса и артериального давления, их регистрация		
1516	Постановка грелки, пузыря со льдом		817	Постановка клизм		
(очистительных, сифонных)	318	Раздача лекарств		30		

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально доле от обязательного объема манипуляций: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы
Дата Наименование отделения Тема лекции, беседы
Количество присутствовавших Темы лекций, бесед, санбюллетеней
1. Профилактика ВИЧ-инфекции. 2. Симптомы аллергических реакций. 3. Профилактика внутрибольничных инфекций. 4. Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы. 5. Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований. 6. Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист;

Примеры заданий:

1. Приготовление 10% раствора хлорной извести
Шкала оценки навыков студента
Студент: Преподаватель: Дата: N п/п
Этапы действия Оценка
Правильно (1) Частично правильно (0,5) Неправильно (0)
1. Подготовился к приготовлению: надел спецодежду
2. Проверил оснащение
3. Отметил время начала процедуры
4. Налил в ёмкость 2 стакана воды
5. Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести
6. Тщательно размешал смесь, разминая комочки
7. Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы
8. Плотно закрыл ёмкость герметичной крышкой
9. Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления
10. Снял спецодежду, вымыл руки
Максимальное количество баллов: 10 (100%)
Набранное количество баллов: ____ (____ %)

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

— чек-лист;

Примеры заданий:

1. Определение роста и массы тела пациента
Шкала оценки навыков студента
Студент: Преподаватель: Дата: N п/п
Этапы действия Оценка
Правильно (1) Частично правильно (0,5) Неправильно (0)
1. Подложил на площадку ростомера сменную салфетку, поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку ростомера
2. Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно прилегали к вертикальной планке ростомера
3. Опустил планку ростомера на темя пациента и определил по шкале рост пациента по нижнему краю планки
4. Помог пациенту сойти с площадки ростомера, убрал салфетку
5. Подложил на площадку весов (под ноги пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой – «носиком» весов в правой части весов
6. Закрыв затвор весов и предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки весов
7. Открыл затвор и определил массу пациента, передвигая гири на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало вровень с контрольной отметкой медицинских весов
8. Закрыв затвор
9. Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку
10. Записал измерения
Максимальное количество баллов: 10 (100%)
Набранное количество баллов: ____ (____ %)

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

Примеры заданий:

1. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедер
Шкала оценки навыков студента
Студент: _____
Преподаватель: Дата: N п/п Этапы действия Оценка
Правильно (1) Частично правильно (0,5) Неправильно (0)
1. Поставил пациента в удобное для измерения положение стоя
2. Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди – у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над молочными железами
3. Снял показания с сантиметровой ленты во время обычного дыхания («покою»)
4. Снял показания с сантиметровой ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента
5. Наложил измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии, мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем подвздошной кости
6. Снял показания с сантиметровой ленты во время выдоха пациента
7. Наложил измерительную ленту в области наиболее полной части ягодиц
8. Снял показания с сантиметровой ленты
9. Протер спиртом измерительную ленту
10. Записал измерения
Максимальное количество баллов: 10 (100%)
Набранное количество баллов: ____ (____ %)

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- ведение дневника
- контрольная работа
- реферат
- тестирование
- устный опрос
- чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ре-сурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
2	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / За-пруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html
3	"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ах-мадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html
2	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра"
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Ежедневное ведение дневника в соответствии с требуемыми критериями

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета по билетам с оценкой. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Ознакомительная санитарно-гигиеническая практика Помощник палатной, процедурной медицинской сестры	ГАУЗ ГБ №11. Палаты в отделениях терапевтического профиля Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска Антисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м х 8см, бинты марлевые медицинские длина и ширина (2м х 2см, 2м х 7см, 2м х 10 см) вазелин медицинский во флаконах, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная лопаточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резиноканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая.	420127, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Максимова, д. 34/24
Ознакомительная санитарно-гигиеническая практика Помощник палатной, процедурной медицинской сестры	ГАУЗ ГБ №7. Палаты в отделениях терапевтического профиля Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска Антисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м х 8см, бинты марлевые медицинские длина и ширина (2м х 2см, 2м х 7см, 2м х 10 см) вазелин медицинский во флаконах, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная лопаточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резиноканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая.	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Первично-профессиональная практика Помощник лаборанта бактериологической и санитарно-гигиенической лабораторий ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра микробиологии имени академика В. М. Аристовского

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 84 час.

СРС 168 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой,
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание
"профессор"

А. В. Шулаев

Заведующий кафедрой,
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание
"профессор"

Г. Ш. Исаева

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук

А. К. Галеев

Ассистент, преподаватель с
высшим образованием без
предъявления требований к
стажу

А. З. Зарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Г. Ш. Исаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без
предъявления требований к стажу

А. З. Зарипова

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

М. И. Тимерзянов

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Закрепление и практическое применение знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Микробиология, вирусология» и «Общая гигиена», знакомство со структурой ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» (далее – ФБУЗ) и организацией его работы, функциями и задачами бактериологических и санитарно-гигиенических лабораторий ФБУЗ и его филиалов.

Задачи освоения практики:

1.Адаптация к практической деятельности медицинского лаборанта для работы в бактериологических и санитарно-гигиенических лабораториях;2.Освоение методики микробиологической диагностики инфекционных заболеваний;3.Освоение методик проведения санитарно-гигиенических исследований;4.Освоение методики санитарно – бактериологических исследований.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: принципы моральных и правовых основ в профессиональной деятельности Уметь: применять на практике принципы моральных и правовых основ в профессиональной деятельности Владеть: навыками общения с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками Уметь: общаться с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками Владеть: навыками общения с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК-4 ИОПК-4.1 Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: формы регистрации и выдачи результатов микробиологических и санитарно-гигиенических лабораторных исследований Уметь: провести статистическую обработку результатов бактериологического и санитарно-гигиенического анализа Владеть: навыками проведения лабораторных исследований, экспресс исследований, необходимых для решения профессиональных задач
		ОПК-4 ИОПК-4.2 Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Знать: принцип работы современной аппаратуры для проведения микробиологических и санитарно-гигиенических лабораторных исследований Уметь: провести лабораторные исследования с использованием современного оборудования Владеть: навыками работы на современном оборудовании при проведении лабораторных исследований

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	ПК-11 ИПК-11.1	Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения) Знать: навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения) Уметь: пользоваться лабораторным оборудованием; пользоваться современными лабораторными технологиями Владеть: методами контроля качества питьевой воды, воздуха, воды водоемов, почвы, пищевых продуктов; методами дезинфекции отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, инвентаря, проведение обработки перчаток и рук
		ПК-11 ИПК-11.2	Составляет программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок Знать: основные законодательные документы по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг и методику проведения экспертиз Уметь: проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг Владеть: способами предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний
		ПК-11 ИПК-11.3	Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания Знать: правила отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований Уметь: проводить измерения факторов среды обитания Владеть: методами контроля качества питьевой воды, воздуха, воды водоемов, почвы, пищевых продуктов
		ПК-11 ИПК-11.4	Применяет алгоритм микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам Знать: алгоритм микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам Уметь: применять алгоритм микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам Владеть: навыками применения алгоритма микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на	ПК-6 ИПК-6.2	Знать: алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней

	создание безопасной больничной среды	Использует алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья работающих и влияние на него факторов производственной ср Владеть: методами микробиологической диагностики инфекционных заболеваний; методикой расчета показателей медицинской статистики при оценке здоровья работающих и деятельности медицинских учреждений; основами применения статистического метода в изучении здоровья работающих
--	--------------------------------------	--	---

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Общественное здоровье и организация здравоохранения", "Эпидемиология", "Инфекционные болезни, паразитология", "Дерматовенерология", "Коммунальная гигиена", "Офтальмология", "Гигиена питания".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
252	84	168

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	126	42	84	
Тема 1.1.	15	3	12	ведение дневника
Тема 1.2.	15	3	12	ведение дневника
Тема 1.3.	18	6	12	ведение дневника
Тема 1.4.	18	6	12	ведение дневника
Тема 1.5.	18	6	12	ведение дневника
Тема 1.6.	18	6	12	ведение дневника
Тема 1.7.	24	12	12	ведение дневника
Раздел 2.	126	42	84	
Тема 2.1.	18	6	12	ведение дневника
Тема 2.2.	24	6	18	ведение дневника
Тема 2.3.	27	9	18	ведение дневника
Тема 2.4.	27	9	18	ведение дневника
Тема 2.5.	30	12	18	ведение дневника, тестирование
ВСЕГО:	252	84	168	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Помощник лаборанта бактериологических лабораторий ФБУЗ и его филиалов	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 1.1.	Знакомство со структурой бактериологических лабораторий ФБУЗ, с нормативными документами, техникой безопасности	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 1.2.	Подготовка к проведению бактериологических исследований. Изучение современных методов диагностики	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 1.3.	Проведение микробиологической диагностики капельных инфекций	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 1.4.	Проведение микробиологической диагностики кишечных инфекций	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 1.5.	Проведение санитарно – бактериологических исследований воды, почвы	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 1.6.	Проведение санитарно – бактериологических исследований смывов с объектов окружающей среды, воздуха	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 1.7.	Проведение санитарно – бактериологических исследований пищевых продуктов	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Раздел 2.	Помощник лаборанта санитарно-гигиенической лабораторий ФБУЗ и его филиалов	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 2.1.	Изучение работы приборов для измерения параметров микроклимата. Изучение методик проведения измерений параметров микроклимата для различных целей. Проведение измерений. Интерпретация результатов.	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 2.2.	Изучение работы приборов для измерения освещенности. Изучение методик проведения измерений освещенности для различных целей. Проведение измерений. Интерпретация результатов.	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 2.3.	Изучение работы приборов для отбора проб воздуха. Изучение методики отбора проб воздуха на поглотитель, и на фильтр. Проведение отбора проб воздуха.	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 2.4.	Знакомство с работой отдела физических факторов ФБУЗ. Проведение измерения уровней шума. Обсуждение возможных вариантов использования полученных результатов. Различия методик измерения шума для разных целей.	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 2.5.	Знакомство с работой химической лаборатории ФБУЗ. Проведение отбора проб воздуха. Различия методик отбора проб для разных видов исследований. Проведение спектрофотометрического анализа.	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436417.html
2	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435755.html
3	Медицинская микология [Электронный ресурс] : руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408285.html
4	Помощник лаборанта бактериологической и санитарно-гигиенической лабораторией ФГБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии" : учебно-методическое пособие по производственной практике для обучающихся по специальности 30.05.01 "Медико-профилактическое дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Зарилова А. З. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 39 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	ОПК-4	ПК-11	ПК-6
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Знакомство со структурой бактериологических лабораторий ФБУЗ, с нормативными документами, техникой безопасности	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	Подготовка к проведению бактериологических исследований. Изучение современных методов диагностики	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	Проведение микробиологической диагностики каплевых инфекций	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	Проведение микробиологической диагностики кишечных инфекций	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	Проведение санитарно – бактериологических исследований воды, почвы	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	Проведение санитарно – бактериологических исследований смывов с объектов окружающей среды, воздуха	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.7.	Проведение санитарно – бактериологических исследований пищевых продуктов	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Изучение работы приборов для измерения параметров микроклимата. Изучение методик проведения измерений параметров микроклимата для различных целей. Проведение измерений. Интерпретация результатов.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	Изучение работы приборов для измерения освещенности. Изучение методик проведения измерений освещенности для различных целей. Проведение измерений. Интерпретация результатов.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	Изучение работы приборов для отбора проб воздуха. Изучение методики отбора проб воздуха на поглотитель, и на фильтр. Проведение отбора проб воздуха.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	Знакомство с работой отдела физических факторов ФБУЗ. Проведение измерения уровней шума. Обсуждение возможных вариантов использования полученных результатов. Различия методик измерения шума для разных целей.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	Знакомство с работой химической лаборатории ФБУЗ. Проведение отбора проб воздуха. Различия методик отбора проб для разных видов исследований. Проведение спектрофотометрического анализа.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: принципы моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	ведение дневника, тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест
		Уметь: применять на практике принципы моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
		Владеть: навыками общения с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	ведение дневника, тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест
		Уметь: общаться с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
		Владеть: навыками общения с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
ОПК-4 ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные пре...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: формы регистрации и выдачи результатов микробиологических и санитарно-гигиенических лабораторных исследований	ведение дневника, тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест
		Уметь: провести статистическую обработку результатов бактериологического и санитарно-гигиенического анализа	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
		Владеть: навыками проведения лабораторных исследований, экспресс исследований, необходимых для решения профессиональных задач	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
	ОПК-4 ИОПК-4.2 Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций	Знать: принцип работы современной аппаратуры для проведения микробиологических и санитарно-гигиенических лабораторных исследований	ведение дневника, тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест

	при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Уметь: провести лабораторные исследования с использованием современного оборудования	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
		Владеть: навыками работы на современном оборудовании при проведении лабораторных исследований	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
ПК-11 ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсиколо...	ПК-11 ИПК-11.1 Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)	Знать: навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)	ведение дневника, тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест
		Уметь: пользоваться лабораторным оборудованием; пользоваться современными лабораторными технологиями	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
		Владеть: методами контроля качества питьевой воды, воздуха, воды водоемов, почвы, пищевых продуктов; методами дезинфекции отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, инвентаря, проведение обработки перчаток и рук	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
	ПК-11 ИПК-11.2 Составляет программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок	Знать: основные законодательные документы по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг и методику проведения экспертиз	ведение дневника, тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест
		Уметь: проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг	ведение дневника, тестирование	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.

		Владеть: способами предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
	ПК-11 ИПК-11.3 Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания	Знать: правила отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований	ведение дневника, тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест
		Уметь: проводить измерения факторов среды обитания	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
		Владеть: методами контроля качества питьевой воды, воздуха, воды водоемов, почвы, пищевых продуктов	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
	ПК-11 ИПК-11.4 Применяет алгоритм микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам	Знать: алгоритм микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам	ведение дневника, тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест
		Уметь: применять алгоритм микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
		Владеть: навыками применения алгоритма микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
ПК-6 ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безо...	ПК-6 ИПК-6.2 Использует алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	Знать: алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	ведение дневника, тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест
		Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья работающих и влияние на него факторов производственной ср	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.

		Владеть: методами микробиологической диагностики инфекционных заболеваний; методикой расчета показателей медицинской статистики при оценке здоровья работающих и деятельности медицинских учреждений; основами применения статистического метода в изучении здоровья работающих	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
--	--	--	------------------	--	---	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Цель и задачи санитарной микробиологии заключаются во всем, кроме: а. ранней и быстрой индикации бактериального загрязнения объектов окружающей среды б. проведения мероприятий по снижению и предупреждению инфекционной заболеваемости в. использования чувствительных, унифицированных методов исследования для получения достоверных результатов г. изучения закономерностей эпидемического процесса разработки методов контроля за эпидемическим состоянием объектов окружающей среды 2. Основными признаками, которым должны отвечать санитарно-показательные микроорганизмы, являются все, кроме: а. постоянного выделения в окружающую среду в достаточном количестве из организма человека и теплокровных животных б. способности длительно выживать в окружающей среде (дольше патогенных микроорганизмов) в. способности к росту на простых средах, типичности свойств г. способности к росту на сложных средах и к росту при 200С 3. К колиформным бактериям относят микроорганизмы семейства: а. Enterobacteriaceae б. Bacillaceae в. Vibrionaceae г. Pseudomonaceae 4. Общими колиформными бактериями (бактериями семейства Enterobacteriaceae) называют: а. мезофильные аэробные и факультативно-анаэробные микроорганизмы, вырастающие на питательном агаре при 37 0С за 24 часа б. грамотрицательные неспорообразующие палочки, не обладающие оксидазной активностью, ферментирующие лактозу до кислоты и газа за 24 часа при 37 0С в. грамотрицательные неспорообразующие палочки, не обладающие оксидазной активностью, ферментирующие лактозу до кислоты и газа за 24 часа при 44 0С г. грамположительные спорообразующие палочки, мезофильные каталазоотрицательные

Критерии оценки:

100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 100% вопросов теста. 90–99 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Проверяется правильное заполнение дневника практики.

Критерии оценки:

100 – 90 баллов («отлично») Оформление электронного дневника: Посещение всех дней практики с оформлением дневника Правильное выполнение всех заданий, представленных в дневнике Характеристика: Отличная характеристика по практике без замечаний от руководителей практики. 89-80 баллов ("хорошо") Оформление электронного дневника: Имеется пропуски при посещении занятий; дневник оформлен правильно. Затрудняется при выполнении заданий, представленных в дневнике Характеристика: Отличная характеристика по практике без замечаний от руководителей практики. 79 - 70 баллов ("удовлетворительно") Оформление электронного дневника: Имеется пропуски при посещении занятий; дневник заполнен не полностью Затрудняется при выполнении заданий, представленных в дневнике Характеристика: Отличная характеристика по практике без замечаний от руководителей практики. 69 баллов < ("неудовлетворительно") Оформление электронного дневника: Непосещение большей части дней практики Много ошибок при оформлении электронного дневника Характеристика: Негативная характеристика непосредственного руководителя практики

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Проверяется правильное заполнение дневника практики.

Критерии оценки:

100 – 90 баллов («отлично») Оформление электронного дневника:Посещение всех дней практики с оформлением дневника
Правильное выполнение всех заданий, представленных в дневнике Характеристика:Отличная характеристика по практике
без замечаний от руководителей практики.89-80 баллов ("хорошо") Оформление электронного дневника:Имеется пропуски
при посещении занятий; дневник оформлен правильно. Затрудняется при выполнении заданий, представленных в дневнике
Характеристика:Отличная характеристика по практике без замечаний от руководителей практики.79 - 70 баллов
("удовлетворительно") Оформление электронного дневника:Имеется пропуски при посещении занятий; дневник заполнен не
полностьюЗатрудняется при выполнении заданий, представленных в дневнике Характеристика:Отличная характеристика по
практике без замечаний от руководителей практики.69 баллов < ("неудовлетворительно") Оформление электронного
дневника:Непосещение большей части дней практикиМного ошибок при оформлении электронного
дневникаХарактеристика:Негативная характеристика непосредственного руководителя практики

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2.
2	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 2. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7100-5.
3	Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436417.html
4	Общая гигиена [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442.html
5	Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435755.html
2	Медицинская микология [Электронный ресурс] : руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408285.html
3	Бактериальные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429433.html
4	А.М.Лакшин, В.А.Катаева. Общая гигиена с основами экологии человека. - М.: Медицина, 2004. – 464 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Клиническая микробиология и антибактериальная химиотерапия», ООО «Издательский дом „М-Вести”» № 019273.
2	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии : науч. журн./ Всерос. Науч.-практ. Об-во эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. – ISSN 0372-9311.
3	Журнал «Молекулярная генетика, микробиология и вирусология», Институт молекулярной генетики РАН, - ISSN: 0208-0613.
4	Гигиена и санитария
5	Журнал «Здоровье населения и среда обитания»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Студенты проходят практику под руководством преподавателей кафедр микробиологии имени академика В.М. Аристовского, общей гигиены и специалистов ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Пропущенные дни практики подлежат обязательной отработке. Производственная практика завершается зачетом.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научнопопулярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Студенты проходят практику под руководством преподавателей кафедр микробиологии имени академика В.М. Аристовского, общей гигиены и специалистов ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Пропущенные дни практики подлежат обязательной отработке. Производственная практика завершается зачетом.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Первично-профессиональная практика Помощник лаборанта бактериологической и санитарно-гигиенической лабораторий ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии	Учебные аудитории на базе ФБУЗ Измеритель влажности и температуры «ТКА- ТВ»; Измеритель влажности и температуры «ТКА-ТВ»; Пульсметр-люксметр «Аргус-07»; Люксметр-яркомер «ТКА-ПК»; Фотоаппарат Операционная система WINDOWS	420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сеченова, д. 13а
---	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Клиническая практика Помощник врача в организации, осуществляющей медицинскую деятельность

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра внутренних болезней

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 72 час.

СРС 144 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную
работу и имеющий ученую степень
кандидата наук и ученое звание
"доцента

К. А. Корейба

Ассистент, без предъявления
требований к стажу, выполняющий
лечебную работу

Л. М. Салимова

Ассистент, преподаватель, имеющий
ученую степень кандидата наук

А. Р. Ахметгалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу

Л. М. Салимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат
медицинских наук

К. А. Корейба

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук

Л. Х. Исламова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоение новых и закрепление приобретенных ранее компетенций, полученных при изучении курса внутренних болезней (приобретение опыта в плане реализации компетенций, заложенных при освоении дисциплин «Клинико-лабораторная диагностика», «Внутренние болезни»).

Задачи освоения практики:
Задачи основной задачей клинической практики (КП) студентов является закрепление знаний, дальнейшее совершенствование навыков, полученных на различных этапах обучения в медицинском университете по диагностике, лечению и оказанию неотложной помощи больным терапевтического профиля; ознакомление с организацией и условиями работы врачей в районных, городских, республиканских больницах.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Владеть: навыками соблюдения моральных и правовых основ в профессиональной деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Владеть: навыками соблюдения этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК-4 ИОПК-4.1 Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач Уметь: обосновывать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач Владеть: навыками обоснования алгоритма применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
		ОПК-4 ИОПК-4.2 Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Знать: выбор и оценивать эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины Уметь: выбор и оценивать эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины Владеть: навыками обоснования выбора и оценки эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: соблюдать алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: навыками соблюдения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта

		Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе Уметь: выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе Владеть: навыками выполнения алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию Уметь: выполнять алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию Владеть: навыками выполнения алгоритма оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию
		ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) Уметь: выполнять алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) Владеть: навыками выполнения алгоритма оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)
		ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Владеть: навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	ПК-4 ИПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: обоснование, разработку, оценку достаточности и эффективности плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Уметь: обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Владеть: навыками обоснования, разработки, оценки достаточности и эффективности плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий
		ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов	Знать: алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний Уметь: проводить профилактическую работу по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний

		риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Владеть: навыками проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний
		ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: определение прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины Уметь: определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины Владеть: навыками определения прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины
		ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов Уметь: применять алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов Владеть: навыками алгоритма выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Владеть: навыками выбора и использования наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения
		УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии Уметь: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии Владеть: навыками соблюдения норм публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Восстановительная медицина", "Психиатрия, наркология", "Инфекционные болезни, паразитология", "Фтизиопульмонология", "Экономика здравоохранения", "Судебная медицина", "Сердечно-легочная реанимация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
216	72	144

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	35	9	26	
Тема 1.1.	6	1	4	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 1.2.	8	2	4	тестирование
Тема 1.3.	6	1	4	тестирование
Тема 1.4.	8	2	4	тестирование
Тема 1.5.	3		2	тестирование
Тема 1.6.	4	2	4	тестирование
Тема 1.7.	6	1	4	задания на принятие решения в ситуации выбора
Раздел 2.	13	1	12	
Тема 2.1.	6	1	4	тестирование
Тема 2.2.	5		4	тестирование
Тема 2.3.	6		4	тестирование
Раздел 3.	20	4	16	
Тема 3.1.	6	1	4	тестирование
Тема 3.2.	5		4	тестирование
Тема 3.3.	8	2	4	тестирование
Тема 3.4.	6	1	4	тестирование
Раздел 4.	6		6	
Тема 4.1.	6		4	тестирование
Тема 4.2.	4		2	тестирование
Раздел 5.	7	1	6	
Тема 5.1.	3		2	тестирование
Тема 5.2.	6	1	4	тестирование
Раздел 6.	5	1	4	
Тема 6.1.	4		2	тестирование
Тема 6.2.	3	1	2	тестирование
Раздел 7.	18	4	14	
Тема 7.1.	8	2	4	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 7.2.	6	1	4	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 7.3.	4		2	тестирование
Тема 7.4.	6	1	4	задания на принятие решения в ситуации выбора
Раздел 8.	14	6	8	
Тема 8.1.	4	1	2	тестирование
Тема 8.2.	6	2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 8.3.	4	1	2	тестирование
Тема 8.4.	6	2	2	тестирование
Раздел 9.	18	8	10	
Тема 9.1.	6	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 9.2.	4	1	2	тестирование
Тема 9.3.	6	2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 9.4.	4	1	2	тестирование
Тема 9.5.	6	2	2	тестирование
Раздел 10.	4	2	2	
Тема 10.1.	2	2	2	тестирование
Раздел 11.	28	14	14	
Тема 11.1.	6	2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 11.2.	6	2	2	тестирование
Тема 11.3.	6	2	2	тестирование
Тема 11.4.	2	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 11.5.	2	2	2	тестирование
Тема 11.6.	2	2	2	тестирование
Тема 11.7.	6	2	2	тестирование
Раздел 12.	12	6	6	

Тема 12.1.	6	2	2	тестирование
Тема 12.2.	6	2	2	тестирование
Тема 12.3.	4	2	2	тестирование
Раздел 13.	15	7	8	
Тема 13.1.	6	2	2	тестирование
Тема 13.2.	4	1	2	тестирование
Тема 13.3.	6	2	2	тестирование
Тема 13.4.	6	2	2	тестирование
Раздел 14.	7	3	4	
Тема 14.1.	6	2	2	тестирование
Тема 14.2.	4	1	2	тестирование
Раздел 15.	7	3	4	
Тема 15.1.	4	1	2	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 15.2.	6	2	2	тестирование
Раздел 16.	7	3	4	
Тема 16.1.	4	1	2	тестирование
Тема 16.2.	6	2	2	тестирование
ВСЕГО:	216	72	144	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Курация больных. Тематический разбор больного с заболеваниями сердечно сосудистой системы	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 1.1.	Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 1.2.	Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 1.3.	Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 1.4.	Курация больных. Тематический разбор больного артериальной гипертонией. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 1.5.	Курация больных. Тематический разбор больного с нарушениями ритма. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, холтеровское мониторирование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 1.6.	Курация больных. Тематический разбор больного с некоронарогенным заболеванием сердца, ХРБС, приобретенным пороком сердца, ХСН. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 1.7.	Курация больных. Тематический разбор больного с некоронарогенным заболеванием сердца, ХРБС, приобретенным пороком сердца, ХСН. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Раздел 2.	Курация больных. Тематический разбор больного с заболеваниями органов дыхания	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 2.1.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим бронхитом, ХОБЛ, бронхиальной астмой, легочным сердцем Работа в кабинете функциональной диагностики (исследование функции внешнего дыхания), в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 2.2.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим бронхитом, ХОБЛ, бронхиальной астмой, легочным сердцем Работа в кабинете функциональной диагностики (исследование функции внешнего дыхания), в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 2.3.	Курация больных. Тематический разбор больного с пневмонией, плевритом. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки), манипуляционной.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Раздел 3.	Курация больных. Тематический разбор больного с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 3.1.	Курация больных. Тематический разбор больного гастритом, язвенной болезнью желудка, 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете гастроудоденального зондирования.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 3.2.	Курация больных. Тематический разбор больного гастритом, язвенной болезнью желудка, 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете гастроудоденального зондирования.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 3.3.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим холециститом, хроническим панкреатитом, хроническим гепатитом или циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 3.4.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим холециститом, хроническим панкреатитом, хроническим гепатитом или циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Раздел 4.	Курация больных. Тематический разбор больного с заболеваниями почек	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 4.1.	Курация больных. Тематический разбор больного гломерулонефритом, пиелонефритом, хронической почечной недостаточностью. Работа в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 4.2.	Курация больных. Тематический разбор больного гломерулонефритом, пиелонефритом, хронической почечной недостаточностью. Работа в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Раздел 5.	Курация больных. Тематический разбор больного с заболеваниями крови	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 5.1.	Курация больных. Тематический разбор больного анемией, острым или хроническим гемобластозом. Работа в клинико-диагностической лаборатории (исследование миеограммы, гемограммы, пунктата лимфатического узла); ознакомление с методикой проведения стеральной пункции, трепанобиопсии, пункции лимфатического узла; освоение навыков определения группы крови и резус - принадлежности; ознакомление с правилами проведения гемотрансфузий.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 5.2.	Курация больных. Тематический разбор больного анемией, острым или хроническим гемобластозом. Работа в клинико-диагностической лаборатории (исследование миеограммы, гемограммы, пунктата лимфатического узла); ознакомление с методикой проведения стеральной пункции, трепанобиопсии, пункции лимфатического узла; освоение навыков определения группы крови и резус - принадлежности; ознакомление с правилами проведения гемотрансфузий.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Раздел 6.	Курация больных. Тематический разбор больного с заболеваниями соединительной ткани	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 6.1.	Курация больных. Тематический разбор больного подагрой, деформирующим остеоартрозом, ревматоидным артритом. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография суставов).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 6.2.	Курация больных. Тематический разбор больного подагрой, деформирующим остеоартрозом, ревматоидным артритом. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография суставов).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Раздел 7.	Физиологические изменения при беременности	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 7.1.	Физиология менструального цикла. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 7.2.	Газ с акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования беременных. Обход родильного дома.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4

Тема 7.3.	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного: УЗИ, определение функционального состояния плода (биофизический профиль плода). Значение этих методов исследования в диагностике гипоксических состояний плода. Современные методы выявления пороков развития плода и хромосомных заболеваний (определение альфа-фетопротеина, диагностический кордо- и амниоцентез, биопсия хориона)	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 7.4.	Роды. Причины наступления родов. Течение и ведение родов по периодам. Биомеханизм родов при сгибательных и разгибательных вставлениях. Исход родов для плода	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Раздел 8.	Преэклампсия	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 8.1.	Теории возникновения и патогенез преэклампсии, патофизиологические изменения в органах и системах. Токсикозы. Клинические формы, диагностика, дополнительные методы исследования, основные принципы лечения. Преэклампсия, формы, определение степени тяжести, возможные осложнения, основные и дополнительные методы диагностики, основные принципы лечения. Профилактика преэклампсии. Влияние преэклампсии на исход родов для матери и плода.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 8.2.	Этиология предлежания плаценты, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика ведения беременности и родов. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, предрасполагающие причины, клинические проявления, диагностика, осложнения, акушерская тактика.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 8.3.	Причины кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периоде. Патология прикрепления плаценты, клиника, тактика. Гипотонические кровотечения в раннем послеродовом периоде. Этиология, диагностика, принципы и этапы оказания помощи. Борьба с острой кровопотерей и геморрагическим шоком. Профилактика. Понятие о массивном кровотечении. ДВС синдром в акушерстве.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 8.4.	Невынашивание беременности. Преждевременные роды. Этиология. Методы диагностики. Классификация преждевременных родов. Принципы лечения.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Раздел 9.	Оперативное родоразрешение	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 9.1.	Показания к операции КС во время беременности и в родах, условия, обезболивание, моменты операции, осложнения. Акушерские щипцы и вакуум-экстракция плода: разновидности операции, показания, условия, этапы операции, возможные осложнения. Плосдоразрушающие операции. Виды операций. Показания, условия, моменты операций. Знакомство с инструментами, осложнения при проведении плодоразрушающих операций.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 9.2.	Современные особенности этиологических факторов воспалительных заболеваний. Методы обследования этиологии нижнего отдела половых органов. Воспалительные заболевания верхнего отдела половых органов. Диагностика, лечение. Профилактика. Показания к оперативному лечению. ИППП.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 9.3.	Современные теории патогенеза миомы тела матки. Классификация. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения. Принципы консервативной терапии. Реабилитационные мероприятия.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 9.4.	Причины urgentных состояний в гинекологии: нарушенная трубная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, разрыв пиосальпинкса. Методы диагностики, дифференциальная диагностика, осложнения. Принципы оказания неотложной помощи.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 9.5.	Понятие планирования семьи. Определение ВОЗ. Понятие об индексе Перля. Гормональные контрацептивы. Современные средства контрацепции: влагалищное кольцо, трансдермальная система, гормональная внутриматочная система.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Раздел 10.	Ознакомление с принципами функционирования стационара	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 10.1.	Ознакомление с принципами функционирования стационара и особенностями оказания медицинской помощи взрослому населению на госпитальном этапе.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Раздел 11.	Курация больных. Тематический разбор больного с острым животом	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 11.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с острым аппендицитом. Работа в перевязочном кабинете, (перевязки послеоперационных больных, снятие швов)..	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 11.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с грыжами. Работа в перевязочной, присутствие на операциях.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 11.3.	Курация больных. Тематический разбор больного с холециститами. Работа в перевязочной, операционной.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 11.4.	Курация больных. Тематический разбор больного с травмами грудной клетки и ушибом сердца Работа в перевязочной.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 11.5.	Курация больных. Тематический разбор больного	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 11.6.	Курация больных. Тематический разбор больного	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 11.7.	Курация больных. Тематический разбор больного	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Раздел 12.	Курация больных. Тематический разбор больного с гнойными заболеваниями	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 12.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с гнойные заболевания легких и плевры. Работа в перевязочной, эндоскопическом кабинете (проведение (присутствие) бронхоскопии , торакоскопии, в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 12.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с гнойные заболевания легких и плевры. Работа в перевязочной, эндоскопическом кабинете (проведение (присутствие) бронхоскопии , торакоскопии, в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 12.3.	Курация больных. Тематический разбор больного с пневмонией, плевритом. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки), манипуляционной.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Раздел 13.	Курация больных. Тематический разбор больного с эндоскопическим оперативным вмешательством	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 13.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с осложнениями язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете. Освоение навыков определения группы крови и резус - принадлежности; ознакомление с правилами проведения гемотрансфузий	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 13.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с осложнениями язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете. Освоение навыков определения группы крови и резус - принадлежности; ознакомление с правилами проведения гемотрансфузий	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 13.3.	Курация больных. Тематический разбор больного с острым, хроническим калькулезным холециститом, острым и хроническим панкреатитом, механической желтухой, циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4

Тема 13.4.	Курация больных. Тематический разбор больного с острым, хроническим калькулезным холециститом, острым и хроническим панкреатитом, механической желтухой, циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование)	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Раздел 14.	Курация больных. Тематический разбор больного с МКБ	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 14.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с МКБ. Работа в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 14.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с МКБ. Работа в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Раздел 15.	Курация больных. Тематический разбор больного с острым тромбозом	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 15.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с тромбозом или эмболией артерий н\ конечностей, с хронической окклюзией артерий н\ конечностей, с флеботромбозами и тромбофлебитами. Работа в перевязочной, операционной в кабинете рентген-эдоваскулярной диагностики и лечения, в кабинете УЗИ.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 15.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с тромбозом или эмболией артерий н\ конечностей, с хронической окклюзией артерий н\ конечностей, с флеботромбозами и тромбофлебитами. Работа в перевязочной, операционной в кабинете рентген-эдоваскулярной диагностики и лечения, в кабинете УЗИ.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Раздел 16.	Курация больных. Тематический разбор больного с переломами	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 16.1.	Курация больных. Тематический разбор больных с различными переломами и травмами мягких тканей. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография костей и суставов), в гипсовочной.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 16.2.	Курация больных. Тематический разбор больных с различными переломами и травмами мягких тканей. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография костей и суставов), в гипсовочной.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Методические рекомендации по производственной практике для студентов педиатрического и медико-профилактического факультетов

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-4	УК-4
Раздел 1.								
Тема 1.1.	Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Курация больных. Тематический разбор больного артериальной гипертонией. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Курация больных. Тематический разбор больного с нарушениями ритма. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, холтеровское мониторирование).	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Курация больных. Тематический разбор больного с некоронарогенным заболеванием сердца, ХРБС, приобретенным пороком сердца, ХСН. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	Курация больных. Тематический разбор больного с некоронарогенным заболеванием сердца, ХРБС, приобретенным пороком сердца, ХСН. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.								
Тема 2.1.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим бронхитом, ХОБЛ, бронхиальной астмой, легочным сердцем. Работа в кабинете функциональной диагностики (исследование функции внешнего дыхания), в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим бронхитом, ХОБЛ, бронхиальной астмой, легочным сердцем. Работа в кабинете функциональной диагностики (исследование функции внешнего дыхания), в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Курация больных. Тематический разбор больного с пневмонией, плевритом. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки), манипуляционной.	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.								
Тема 3.1.	Курация больных. Тематический разбор больного гастритом, язвенной болезнью желудка, 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете гастроудоденального зондирования.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	Курация больных. Тематический разбор больного гастритом, язвенной болезнью желудка, 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете гастроудоденального зондирования.	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим холециститом.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+

	хроническим панкреатитом, хроническим гепатитом или циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование).	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим холециститом, хроническим панкреатитом, хроническим гепатитом или циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.								
Тема 4.1.	Курация больных. Тематический разбор больного гломерулонефритом, пиелонефритом, хронической почечной недостаточностью. Работа в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	Курация больных. Тематический разбор больного гломерулонефритом, пиелонефритом, хронической почечной недостаточностью. Работа в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.								
Тема 5.1.	Курация больных. Тематический разбор больного анемией, острым или хроническим гемобластозом. Работа в клинко-диагностической лаборатории (исследование миелограммы, гемограммы, пунктата лимфатического узла); ознакомление с методикой проведения стерильной пункции, трепанобиопсии, пункции лимфатического узла; освоение навыков определения группы крови и резус - принадлежности; ознакомление с правилами проведения гемотрансфузий.	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	Курация больных. Тематический разбор больного анемией, острым или хроническим гемобластозом. Работа в клинко-диагностической лаборатории (исследование миелограммы, гемограммы, пунктата лимфатического узла); ознакомление с методикой проведения стерильной пункции, трепанобиопсии, пункции лимфатического узла; освоение навыков определения группы крови и резус - принадлежности; ознакомление с правилами проведения гемотрансфузий.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 6.								
Тема 6.1.	Курация больных. Тематический разбор больного подагрой, деформирующим остеоартрозом, ревматоидным артритом. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография суставов).	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	Курация больных. Тематический разбор больного подагрой, деформирующим остеоартрозом, ревматоидным артритом. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография суставов).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 7.								
Тема 7.1.	Физиология менструального цикла. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 7.2.	Таз с акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования беременных. Обход родильного дома.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 7.3.	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного: УЗИ, определение функционального состояния плода (биофизический профиль плода). Значение этих методов исследования в диагностике гипоксических состояний плода. Современные методы выявления пороков развития плода и хромосомных заболеваний (определение альфа-фетопротеина, диагностический кордо- и амниоцентез, биопсия хориона)	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 7.4.	Роды. Причины наступления родов. Течение и ведение родов по периодам. Биомеханизм родов при сгибательных и разгибательных вставлениях. Исход родов для плода	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 8.								
Тема 8.1.	Теории возникновения и патогенез преэклампсии, патофизиологические	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+

	изменения в органах и системах. Токсикозы. Клинические формы, диагностика, дополнительные методы исследования, основные принципы лечения. Преэклампсия, формы, определение степени тяжести, возможные осложнения, основные и дополнительные методы диагностики, основные принципы лечения. Профилактика преэклампсии. Влияние преэклампсии на исход родов для матери и плода.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 8.2.	Этиология предлежания плаценты, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика ведения беременности и родов. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, предрасполагающие причины, клинические проявления, диагностика, осложнения, акушерская тактика.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 8.3.	Причины кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периоде. Патология прикрепления плаценты, клиника, тактика. Гипотонические кровотечения в раннем послеродовом периоде. Этиология, диагностика, принципы и этапы оказания помощи. Борьба с острой кровопотерей и геморрагическим шоком. Профилактика. Понятие о массивном кровотечении. ДВС синдром в акушерстве.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 8.4.	Невынашивание беременности. Преждевременные роды. Этиология. Методы диагностики. Классификация преждевременных родов. Принципы лечения.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 9.								
Тема 9.1.	Показания к операции КС во время беременности и в родах, условия, обезболивание, моменты операции, осложнения. Акушерские щипцы и вакуум-экстракция плода: разновидности операции, показания, условия, этапы операции, возможные осложнения. Плдоразрушающие операции. Виды операций. Показания, условия, моменты операций. Знакомство с инструментами, осложнения при проведении плдоразрушающих операций.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 9.2.	Современные особенности этиологических факторов воспалительных заболеваний. Методы обследования этиологии нижнего отдела половых органов. Воспалительные заболевания верхнего отдела половых органов. Диагностика, лечение. Профилактика. Показания к оперативному лечению. ИППП.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 9.3.	Современные теории патогенеза миомы тела матки. Классификация. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения. Принципы консервативной терапии. Реабилитационные мероприятия.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 9.4.	Причины urgentных состояний в гинекологии: нарушенная трубная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, разрыв пиосальпинкса. Методы диагностики, дифференциальная диагностика, осложнения. Принципы оказания неотложной помощи.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 9.5.	Понятие планирования семьи. Определение ВОЗ. Понятие об индексе Перля. Гормональные контрацептивы. Современные средства контрацепции: влагалищное кольцо, трансдермальная система, гормональная внутриматочная система.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 10.								
Тема 10.1.	Ознакомление с принципами функционирования стационара и особенностями оказания медицинской помощи взрослому населению на госпитальном этапе.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 11.								
Тема 11.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с острым аппендицитом. Работа в перевязочном кабинете, (перевязки послеоперационных больных, снятие швов)..	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

Тема 11.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с грыжами. Работа в перевязочной, присутствие на операциях.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 11.3.	Курация больных. Тематический разбор больного с холециститами. Работа в перевязочной, операционной.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 11.4.	Курация больных. Тематический разбор больного с травмами грудной клетки и ушибом сердца Работа в перевязочной.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 11.5.	Курация больных. Тематический разбор больного	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 11.6.	Курация больных. Тематический разбор больного	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 11.7.	Курация больных. Тематический разбор больного	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 12.								
Тема 12.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с гнойные заболевания легких и плевры. Работа в перевязочной, эндоскопическом кабинете (проведение (присутствие) бронхоскопии , торакокопии, в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 12.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с гнойные заболевания легких и плевры. Работа в перевязочной, эндоскопическом кабинете (проведение (присутствие) бронхоскопии , торакокопии, в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 12.3.	Курация больных. Тематический разбор больного с пневмонией, плевритом. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки), манипуляционной.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 13.								
Тема 13.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с осложнениями язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете. Освоение навыков определения группы крови и резус - принадлежности; озна-комление с правилами проведения гемотрансфузий	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 13.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с осложнениями язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете. Освоение навыков определения группы крови и резус - принадлежности; озна-комление с правилами проведения гемотрансфузий	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 13.3.	Курация больных. Тематический разбор больного с острым, хроническим калькулезным холециститом, острым и хроническим панкреатитом, механической желтухой, циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 13.4.	Курация больных. Тематический разбор больного с острым, хроническим калькулезным холециститом, острым и хроническим панкреатитом, механической желтухой, циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 14.								
Тема 14.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с МКБ. Работа в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 14.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с МКБ. Работа в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 15.								
Тема 15.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с тромбозом или эмболией артерий	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+

	и\ конечностей, с хронической окклюзией артерий и\конечностей, с флеботромбозами и тромбозами. Работа в перевязочной, операционной в кабинете рентген-эдоваскулярной диагностики и лечения, в кабинете УЗИ.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 15.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с тромбозом или эмболией артерий и\ конечностей, с хронической окклюзией артерий и\конечностей, с флеботромбозами и тромбозами. Работа в перевязочной, операционной в кабинете рентген-эдоваскулярной диагностики и лечения, в кабинете УЗИ.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 16.								
Тема 16.1.	Курация больных. Тематический разбор больных с различными переломами и травмами мягких тканей. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография костей и суставов), в гипсовочной.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 16.2.	Курация больных. Тематический разбор больных с различными переломами и травмами мягких тканей. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография костей и суставов), в гипсовочной.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками соблюдения моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыками постановки	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические идеонтологические принципы в профессиональной деятельности	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: соблюдать этические идеонтологические принципы в профессиональной деятельности	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками соблюдения этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ОПК-4 ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные пре...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: обосновывать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками обоснования алгоритма применения и оценки результатов использования медицинских технологий, искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-4 ИОПК-4.2 Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Знать: выбор и оценивать эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выбор и оценивать эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками обоснования выбора и оценки эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ОПК-5 ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь: соблюдать алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками соблюдения алгоритма клинико-лабораторной функциональной диагностики при решении профессиональных задач	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
ОПК-6 ИОПК-6.1 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе...	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Владеть: навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
		Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
	ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Владеть: навыками выполнения алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
		Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выполнять алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
	ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Владеть: навыками выполнения алгоритма оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
		Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выполнять алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
	ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Владеть: навыками выполнения алгоритма оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
		Знать: применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ПК-4 ИОПК-4.1 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий	ПК-4 ИОПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в	Знать: обосновывание, разработку, оценку достаточности эффективности планов профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

направленных на повышение уровни...	организациях различного типа	Уметь: обосновывать,разрабатывать, оценивать,достаточность и эффективностьплана профилактическихмероприятий для различныхконтингентов населения, ворганизациях различного типа, втом числе с применениемсквозных цифровых технологий	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками обоснования,разработки, оценки достаточности эффективности планапрофилактических мероприятийдля различных контингентовнаселения, в организацияхразличного тина, в том числе сприменением сквозных цифровыхтехнологий	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
		ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных заболеваний	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных заболеваний	Уметь: проводитьпрофилактическую работу по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционныхболезней и массовыхнеинфекционных заболеваний	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками проведенияпрофилактической работыподиспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционныхболезней и массовыхнеинфекционных заболеваний	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
		ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Уметь: определятьпрогностическую ценностьдиагностических и скрининговыхтестов с учетом принциповдоказательной медицины	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками определенияпрогностической ценностидиагностических и скрининговыхтестов с учетом принциповдоказательной медицины	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
		ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Уметь: применять алгоритмвыявления больных с использованием всего комплексаклинических, эпидемиологическихи лабораторных методов	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками алгоритмавыявления больных с использованием всего комплексаклинических, эпидемиологическихи лабораторных методов	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
		УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь: выбирать и использоватьнаиболее эффективные дляакадемического ипрофессиональноговзаимодействия вербальные и невербальные средствакоммуникации, эффективно ведетдиалог с партнером, высказывает иобосновывает мнения (суждения)и запрашивает мнения партнера ссоблюдением общепринятых нормобщения	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками выбира и использования наиболееэффективных для академическогои профессиональноговзаимодействия вербальные и невербальные средствакоммуникации, эффективно ведетдиалог с партнером, высказывает иобосновывает мнения (суждения)и запрашивает мнения партнера ссоблюдением общепринятых нормобщения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
		УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Уметь: соблюдать нормыпубличной речи, регламент вмонологе и дискуссии, письменннзлагает требуемую информацию,использует современныинформационные икоммуникационные средства итехнологии	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками соблюдениянорм публичной речи, регламент вмонологе и дискуссии, письменннзлагает требуемую информацию,использует современныинформационные икоммуникационные средства итехнологии	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Атеросклеротический процесс поражает следующие сосуды: а) артериолы б) вены мышечного типа в) артерии эластического типа г) артерии мышечного типа д) микрососудистое русло

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

1. бимануальное влагалищное исследование 2. проведение КТГ плода 3. определение группы крови 4. постановка проб на групповую совместимость 5. постановка проб на совместимость по резус-фактору 6. проведение биологической пробы при переливании компонентов крови 7. гемотрансфузия 8. переливание растворов 9. инъекции в/в, в/к, п/к, в/м 10. снятие ЭКГ 11. измерение размеров таза 12. расчет сроков гестации и родов 13. измерение сатурации крови 14. оформление медицинской документации: 15. истории болезни и родов 16. выписки из истории болезни, листа назначений, справки

Критерии оценки:

Критерии оценки Менее 70 - Есть серьезные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Знает не все понятия 70-79 - Есть серьезные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия 80-89 - Есть небольшие погрешности в изложении материала. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать 90-100 - Четко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

Оценка навыков физикального обследования органов и систем: 1. определение толщины, плотности и тургора кожи 2. приемы Леополяда 3. пальпация молочных желез 4. пальпация пульса и мест пульсации артерий 5. аускультация сердечбиения плода 6. аускультация крупных сосудов (сонных, почечных, бедренных артерий, брюшного отдела аорты) 7. измерение артериального давления 8. поверхностная пальпация живота 9. определение отеков.

Критерии оценки:

Критерии оценки Менее 70 - Есть серьезные погрешности в изложении материала. Не может провести манипуляции. Знает не все понятия 70-79 - Есть серьезные погрешности в изложении материала. Может провести не все манипуляции. Знает не все понятия 80-89 - Есть небольшие погрешности в изложении материала. Может провести все манипуляции с незначительными погрешностями. Знает все понятия, но не все верно может сказать 90-100 - Четко, ясно излагает. Может провести все манипуляции. Знает все понятия.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации

задания на принятие решения в ситуации выбора

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хирургические болезни [Электронный ресурс] / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431306.html
2	Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3.
3	Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3.
4	Хирургические болезни / под ред. Н.Н. Крылова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624с. - ISBN 978-5-9704-4042-1Режим доступа:
5	Акушерство: учебник / Савельева Г. М., Шалина Р. И., Сичинава Л. Г., Панина О. Б., Курцер М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5324-7
6	Акушерство: учебное пособие / под ред. Радзинского В. Е., Костина И. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6029-0

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с.
2	Фармакология: учебник / А. И. Венгеровский. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3	Хирургия: Гостищев В.К.Артикул: NF0022494ISBN: 978-5-9704-7027-5Год издания: 2022Кол-во страниц: 736
4	Внутренние болезни: дифференциальная диагностика и лечениеУчебник. Третье издание, переработанное и дополненноеБокарев И.Н.Попова Л.В.Год издания: 2023Количество страниц: 1160

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Акушерство и гинекология"
2	Российский вестник акушера -гинеколога
3	Лечащий врач.
4	Журнал «Хирургия»;
5	- Журнал «Вестник хирургии»;
6	«Казанский медицинский журнал».
7	Вестник современной клинической медицины
8	Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии
9	Неотложная медицинская помощь

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Рекомендации по работе на образовательном портале.

повторение основных положений. Использование сжатого материала представленного на образовательном портале и закрепление его при решении ситуационных задач, тестов, лабораторных и функциональных исследований.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика Помощник врача в организации, осуществляющей медицинскую деятельность	ординаторская стол, стул, компьютер Windows 10	город Казань, Улица Чуйкова 54
--	--	--------------------------------

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика:	Медико-профилактическая практика Помощник специалиста Управления Роспотребнадзора и помощник врача ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии		
Код и специальность (направление подготовки):	32.05.01 Медико-профилактическое дело		
Квалификация:	врач по общей гигиене, по эпидемиологии		
Уровень:	специалитет		
Форма обучения:	очная		
Факультет:	медико-профилактический		
Кафедра гигиены, медицины труда			
Очное отделение			
Курс:	5		
Семестр А			
Зачет с оценкой	0 час.		
Практические	84 час.		
СРС	168 час.		
Всего	252 час.		
Зачетных единиц трудоемкости	(ЗЕТ) 7		

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "профессор"

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие практику:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Г. А. Тимербулатова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотносящихся с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целью освоения практики «Клиническая практика (Помощник специалиста Управления Роспотребнадзора и помощник врача ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»)» является закрепление и практическое применение знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении различных разделов гигиены и эпидемиологии; знакомство с организацией работы различных отделов, подразделений и лабораторных подразделений федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии».

Задачи освоения практики:

Задачи освоения практики: Закрепление теоретических знаний и практических умений по организации и проведению плановых и внеплановых контрольно-надзорных мероприятий по осуществлению государственного санитарно-эпидемиологического надзора; Освоение методов реализации мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и проведению санитарно-гигиенического мониторинга; Закрепление знаний об основах деятельности по привлечению юридических лиц, должностных лиц и граждан к административной ответственности за административные правонарушения в области санитарно-эпидемиологического законодательства; Закрепление практических навыков по проведению лабораторных и инструментальных исследований и измерений; Совершенствование практических умений и навыков при выполнении самостоятельной исследовательской работы; Закрепление знаний по профессиональной этике и деонтологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения
		ОПК-1.2 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: критерии отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Уметь: применять критерии для отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Владеть: методикой выбора оптимальных мер по минимизации и устранению риска здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК-11.1 ОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Владеть: навыками подготовки и применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, а также нормативных правовых актов в системе здравоохранения с использованием методов доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-12.1 ОПК-12.1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	Знать: порядок подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Владеть: навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест
		ОПК-12.2 ОПК-12.2 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: основы технологий больших данных, трансформационных систем, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения Уметь: применять ресерчи и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии геоинформационных систем и искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения Владеть: технологиями информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-3.1 ОПК-3.1 Применяет алгоритмы основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания в условиях населенных мест Уметь: применять алгоритмы гигиенической оценки факторов среды обитания человека в условиях населенных мест и выявлять факторы риска воздействия на здоровье населения Владеть: методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения
		ОПК-3.2 ОПК-3.2 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач	Знать: порядок составления программы производственного контроля на объектах коммунальной гигиены Уметь: составлять программу производственного контроля на объектах коммунальной гигиены Владеть: навыками составления, оценки правильности и полноты программы производственного контроля на объектах коммунальной гигиены
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, испытаний и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	ПК-10.1 ПК-10.1 Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)	Знать: основные группы противоэпидемических мероприятий на объектах коммунальной гигиены Уметь: планировать и организовывать противоэпидемические мероприятия на объектах коммунальной гигиены Владеть: навыками планирования, организации, оценки достаточности и эффективности противоэпидемических мероприятий на объектах коммунальной гигиены
		ПК-10.2 ПК-10.2 Составляет программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологического мониторинга, обследований, расследований и иных видов оценок	Знать: основные методы и формы гигиенического воспитания граждан; содержание программы обучения и алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Уметь: применять основные методы и формы гигиенического воспитания при составлении информационного материала и в проведении гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Владеть: навыками проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий
		ПК-10.3 ПК-10.3 Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания	Знать: методы, формы, содержание программы обучения и алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Уметь: составлять информационный материал и проводить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Владеть: навыками проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий
		ПК-10.6 ПК-10.6 Проводит расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)	Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к объектам коммунальной гигиены Уметь: составлять материал для проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения Владеть: навыками составления материала и проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения
		ПК-10.7 ПК-10.7 Оформляет документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок	Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям по оказанию медицинской помощи; основные мероприятия по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Уметь: составлять программу и план противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, с учетом гигиенических требований к учреждениям по оказанию медицинской помощи Владеть: навыками организации противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК-12.1 ПК-12.1 Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверки, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	Знать: группы изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-эпидемиологические требования к соблюдению санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации Уметь: осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по выполнению изоляционно-ограничительных мероприятий и соблюдению санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации
		ПК-12.2 ПК-12.2 Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов	Знать: классификацию и виды медицинских отходов; основные санитарно-эпидемиологические требования к обращению с отходами медицинской организации Уметь: осуществлять контроль соблюдения основных санитарно-эпидемиологических требований к обращению с отходами медицинской организации Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий в медицинской организации по соблюдению основных санитарно-эпидемиологических требований к обращению с отходами
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-12.3 ПК-12.3 Использует алгоритмы проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	ПК-12.3 ПК-12.3 Использует алгоритмы проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	Знать: гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала Уметь: применять гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников при проведении контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала
		ПК-12.4 ПК-12.4 Знать: классификацию и виды особо опасных инфекций; методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением скановых цифровых технологий	Знать: классификацию и виды особо опасных инфекций; методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением скановых цифровых технологий

		Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий
		ПК-12 ИПК-12.5 Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	Знать: методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность и готовность к участию в оказании государственных услуг	ПК-13 ИПК-13.1 Проводит оценку достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги	Знать: основные санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Уметь: планировать и организовывать противоэпидемические и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Владеть: навыками организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
		ПК-13 ИПК-13.2 Проводит оценку содержания предоставленных документов на соответствие требованиям нормативных документов	Знать: показатели, необходимые для проведения системного анализа оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека Уметь: осуществлять системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека Владеть: методикой проведения системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека в условиях населенных мест
		ПК-13 ИПК-13.3 Оформляет решение по результатам государственной услуги	Знать: основные критерии для оценки воздействия факторов среды обитания человека на состояние здоровья населения Уметь: выявлять факторы среды обитания человека, оказывающие влияние на состояние здоровья населения; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека Владеть: методикой проведения исследований по выявлению причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-14 Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности, к ведению деловой переписки, осуществлении документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач	ПК-14 ИПК-14.1 Применяет алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации	Знать: классификацию, виды факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг; санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к их оценке; методику проведения прогноза влияния их на здоровье человека (населения) Уметь: определять перечень показателей факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека, в том числе с использованием технологий интерпретации вещей; проводить отбор проб для исследований, испытаний, проводить измерение факторов среды обитания с последующей гигиенической оценкой и прогнозом влияния их на здоровье человека (населения) Владеть: методикой проведения и оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, исследований, испытаний и иных видов оценок факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интерпретации вещей; их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)
		ПК-14 ИПК-14.2 Применяет алгоритм подготовки плана плановых проверок и государственного задания	Знать: методы гигиенических испытаний различных видов продукции и методы измерения факторов среды обитания человека Уметь: проводить отбор проб различных видов продукции и измерения факторов среды обитания человека Владеть: навыками отбора проб различных видов продукции и измерения факторов среды обитания человека
		ПК-14 ИПК-14.4 Готовит ответы на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к источникам питьевого водоснабжения, качеству питьевой воды, зонам санитарной охраны, водным объектам хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения Владеть: навыками гигиенической оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК-2 ИПК-2.1 Использует алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к качеству атмосферного воздуха населенных мест и проектам санитарно-защитных зон Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест; проведения экспертиз проектов санитарно-защитных зон Владеть: навыками гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест и проведения экспертиз проектов санитарно-защитных зон
		ПК-2 ИПК-2.2 Применяет алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к планировке и застройке поселений, состоянию почвы населенных мест, порядку утилизации бытовых и медицинских отходов Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки планировки и застройки поселений, состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов Владеть: методикой гигиенической планировки и застройки поселений, состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов
		ПК-2 ИПК-2.3 Проводит ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными болезнями, выявляет особенности эпидемиологического процесса	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к факторам среды жилых и общественных зданий при проведении научных исследований Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий Владеть: методикой гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий
		ПК-2 ИПК-2.4 Проводит обследование эпидемического очага, выявляет причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определяет границы и время существования очага	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к коммунальным объектам, жилым и общественным зданиям и сооружениям Уметь: проводить оценку соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий требованиям санитарных норм и правил Владеть: навыками оценки соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий, сооружений требованиям санитарных норм и правил
		ПК-2 ИПК-2.6 Использует алгоритм проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности	Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровья населения
		ПК-2 ИПК-2.7 Оформляет документы: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (выпыхки)	Знать: критерии отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Уметь: применять критерии для отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Владеть: методикой выбора оптимальных мер по минимизации и устранению риска здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска
		ПК-2 ИПК-2.8 Использует алгоритм проведения санитарно-эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	Знать: методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Владеть: навыками подготовки и применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, а также нормативных правовых актов в системе здравоохранения с использованием методов доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	ПК-7 ИПК-7.1 Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Знать: методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Владеть: навыками подготовки и применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, а также нормативных правовых актов в системе здравоохранения с использованием методов доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест
		ПК-7 ИПК-7.2 Использует алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	Знать: порядок подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статьи) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статьи) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Владеть: навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статьи) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест
		ПК-7 ИПК-7.3 Использует алгоритм проведения санитарно-эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	Знать: основы технологий больших данных, геосинформационных систем, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения;

		Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии геоинформационных систем и искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения Владеть: технологиями информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды
		ПК-7 ИПК-7.5 Осуществляет контроль системы обращения с отходами медицинской организации	Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания в условиях населенных мест Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания человека и условий населения и выявлять факторы риска воздействия на здоровье населения Владеть: методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям	ПК-8 ИПК-8.1 Осуществляет консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему)	Знать: порядок составления программы производственного контроля на объектах коммунальной гигиены Уметь: составлять программу производственного контроля на объектах коммунальной гигиены Владеть: навыками составления, оценки правильности и полноты программы производственного контроля на объектах коммунальной гигиены
		ПК-8 ИПК-8.2 Исполняет алгоритм рассмотрения обращений граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	Знать: основные группы противоэпидемических мероприятий на объектах коммунальной гигиены Уметь: планировать и организовывать противоэпидемические мероприятия на объектах коммунальной гигиены Владеть: навыками планирования, организации, оценки достаточности и эффективности противоэпидемических мероприятий на объектах коммунальной гигиены
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: основные методы и формы гигиенического воспитания граждан, содержание программы обучения и алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Уметь: применять основные методы и формы гигиенического воспитания при составлении информационного материала и проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Владеть: навыками проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий
		УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: методы, формы, содержание программы обучения и алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Уметь: составлять информационный материал и проводить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Владеть: навыками проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать восторженное отношение к коррупционному поведению	УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией: этическими нормами взаимоотношений	Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к объектам коммунальной гигиены Уметь: составлять материал для проведения гигиенического воспитания и обучения дискретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения Владеть: навыками составления материала и проведения гигиенического воспитания и обучения дискретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям по оказанию медицинской помощи; основные мероприятия по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Уметь: составлять программу и план противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, с учетом гигиенических требований к учреждениям по оказанию медицинской помощи Владеть: навыками организации противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: группы изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-эпидемиологические требования к соблюдению санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации Уметь: осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по выполнению изоляционно-ограничительных мероприятий и соблюдению санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации
		УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: классификацию и виды медицинских отходов; основные санитарно-эпидемиологические требования к обращению с отходами медицинской организации Уметь: осуществлять контроль соблюдения основных санитарно-эпидемиологических требований к обращению с отходами медицинской организации Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий в медицинской организации по соблюдению основных санитарно-эпидемиологических требований к обращению с отходами
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала Уметь: применять гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников при проведении контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала
		УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: классификацию и виды особо опасных инфекций; методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг", "Гигиена труда".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
252	84	168

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	130	20	110	
Тема 1.1.	40	2	20	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.2.	40	2	20	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.3.	26	2	16	ведение дневника
Тема 1.4.	20	2	10	ведение дневника
Тема 1.5.	25	2	10	ведение дневника
Тема 1.6.	21	6	20	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.7.	30	2	10	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.8.	22	2	4	ведение дневника, тестирование
Раздел 2.	122	64	58	
Тема 2.1.	4	1	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 2.2.	28	2	8	ведение дневника, тестирование
Тема 2.3.	16	15	10	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 2.4.	16	15	10	ведение дневника, тестирование
Тема 2.5.	30	10	10	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 2.6.	19	15	10	ведение дневника, практическое задание
Тема 2.7.	10	6	8	ведение дневника, тестирование
ВСЕГО:	252	84	168	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Управление Роспотребнадзора	ОПК-1,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-3,ПК-10,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-2,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 1.1.	Вводная лекция	ОПК-1,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-3,ПК-10,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-2,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 1.2.	Отдел надзора по гигиене труда, радиацион-ной гигиене и на транспорте	ОПК-1,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-3,ПК-10,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-2,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 1.3.	Отдел надзора по коммунальной гигиене	ОПК-1,ОПК-12,ОПК-3,ПК-10,ПК-13,ПК-2,ПК-7,ПК-8,УК-3
Тема 1.4.	Отдел надзора по гиги-ене питания	ОПК-1,ОПК-11,ОПК-3,ПК-14,ПК-2,ПК-7,ПК-8,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 1.5.	Отдел надзора по гиги-ене детей и подростков	ОПК-1,ОПК-12,ОПК-3,ПК-2,ПК-7,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 1.6.	Отдел надзора за ле-чебно-профилактическими учреждениями	ОПК-1,ОПК-12,ПК-10,ПК-13,ПК-14,ПК-7,ПК-8,УК-3
Тема 1.7.	Отдел государственной регистрации и лицен-зирования	ОПК-1,ОПК-11,ПК-10,ПК-12,ПК-13,ПК-2,ПК-7,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 1.8.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора и санитарной охраны территории	ОПК-1,ОПК-11,ПК-14,УК-1,УК-3,УК-4
Раздел 2.	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	ОПК-1,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-3,ПК-10,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-2,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 2.1.	Вводная лекция	ОПК-1,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-3,ПК-10,ПК-12,ПК-14,ПК-2,ПК-7,УК-1,УК-3,УК-4
Тема 2.2.	Отдел коммунальной гигиены и гигиены тру-да	ОПК-1,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-3,ПК-10,ПК-12,ПК-13,ПК-7,ПК-8,УК-1
Тема 2.3.	Отдел гигиены питания и гигиены детей и под-ростков	ОПК-11,ОПК-12,ОПК-3,ПК-12,ПК-2,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3
Тема 2.4.	Отдел санитарно-химических и токсико-гигиенических иссле-дований (отбор проб воздуха рабочей зоны и атмосферного возду-ха)	ОПК-11,ПК-10,ПК-12,ПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 2.5.	Лаборатория физических факторов ионизирующей природы	ОПК-1,ОПК-11,ПК-13,ПК-14,ПК-7,ПК-8,УК-3,УК-4
Тема 2.6.	Отдел радиационных исследований	ОПК-11,ОПК-3,ПК-13,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3
Тема 2.7.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора	ОПК-11,ОПК-12,ОПК-3,ПК-10,ПК-13,ПК-14,ПК-2,ПК-8,УК-10,УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка [Электронный ресурс] : 32.05.01 - Мед.-проф. дело : учеб.-метод. пособие для руководителей произв. практики / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Л. М. Фатхутдинова, Д. С. Даирова, М. И. Тимерзянов]. - Электрон. текстовые дан. (603 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 84, [2] с.
2	Дневник производственной практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Л. М. Фатхутдинова, Д. С. Даирова, М. И. Тимерзянов]. - Электрон. текстовые дан. (368 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 49, [2] с.
3	Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 32.05.01 - Медико-профилактическое дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Л. М. Фатхутдинова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,84 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 275, [2] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования															
			ОПК-1	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-3	ПК-10	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-2	ПК-7	ПК-8	УК-1	УК-10	УК-3	УК-4	
Раздел 1.																		
Тема 1.1.	Вводная лекция	Практическое занятие	+	+														
		Самостоятельная работа	+	+														
Тема 1.2.	Отдел надзора по гигиене труда, радиацион- ной гигиене и на транспорте	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 1.3.	Отдел надзора по коммунальной гигиене	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 1.4.	Отдел надзора по гиги- ене питания	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 1.5.	Отдел надзора по гиги- ене детей и подростков	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 1.6.	Отдел надзора за ле- чебно- профилактическими учреждениями	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 1.7.	Отдел государственной регистрации и лицен- ирования	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 1.8.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора и санитарной охраны территории	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 2.																		
Тема 2.1.	Вводная лекция	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2.2.	Отдел коммунальной гигиены и гигиены тру- да	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2.3.	Отдел гигиены питания и гигиены детей и под- ростков	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2.4.	Отдел санитарно-химическая и токсико- гигиенических иссле- дований (отбор проб воздуха рабочей зоны и атмосферного возду- ха)	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2.5.	Лаборатория физических факторов ионизирующей природы	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2.6.	Отдел радиационных исследований	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2.7.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

[illegible]

ПК-13 ПК-13.1 Способность и готовность к участию в оказании государственных услуг		Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по выполнению эпидемиологически-организационных мероприятий и обеспечению санитарно-противоэпидемиологического режима в медицинской организации	ведение дневника	Не владеет методами	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	ПК-12.1 ПК-12.1.1 Применяет навыки анализа информации в предоставлении информации, оформлении процессуальных документов	Знать: классификацию и виды медицинских учреждений, основные санитарно-эпидемиологические требования к обращению с отходами медицинской организации Уметь: осуществлять контроль, соблюдение основных санитарно-эпидемиологических требований к обращению с отходами медицинской организации	ведение дневника	Не знает основные положения	Тема раскрыта частично	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в критерии содержания документа	Тема раскрыта полностью
	ПК-12.1 ПК-12.1.2 Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий в медицинской организации по соблюдению основных санитарно-эпидемиологических требований к обращению с отходами Знать: гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполнение работы, связанные с риском возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала Уметь: применять гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников при проведении контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	ведение дневника	Менее 70%	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Задание выполнено полностью, но уровни задания проблемы, выводы научно аргументированы, но без ссылки на профильные темы	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	ПК-12.1 ПК-12.1.4 Использует алгоритм проведения административных мер по результатам выполнения санитарных требований законодательства, оформления процессуальных документов	Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала Знать: классификацию и виды особо опасных инфекций; методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемиологической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением скрининговых технологий Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемиологической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением скрининговых технологий	ведение дневника, тестирование	Не владеет методами	Частично владеет методами	Задание выполнено полностью, но уровни задания проблемы, выводы научно аргументированы, но без ссылки на профильные темы	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	ПК-12.1 ПК-12.1.5 Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием медицинских изделий (работ, услуг)	Знать: методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемиологической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением скрининговых технологий Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемиологической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением скрининговых технологий	ведение дневника, тестирование	Не владеет методами	Частично владеет навыками постановки	Хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы ситуационной со ссылкой на профильные темы	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	ПК-13 ПК-13.1 Способность и готовность к участию в оказании государственных услуг	Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемиологической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением скрининговых технологий Знать: основные санитарно-противоэпидемиологические и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Уметь: планировать и организовывать противоэпидемиологические и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	практическое задание, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Частично владеет навыками постановки	Задание выполнено, но, оценка события мер на 80%	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	ПК-13.1 ПК-13.1.1 Применяет оценку достоверности представленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственных услуг	Владеть: навыками организационно-управленческими (процессными-организационными, функциональными) мероприятиями при приеме заявления, приеме жалоб, отзывах, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного техногенного характера Знать: материалы, необходимые для проведения системного анализа оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека Уметь: осуществлять системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека в условиях населенных мест	ведение дневника	Не владеет методами	Частично владеет методами	Задание выполнено, оценка события мер на 80%	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	ПК-13.1 ПК-13.1.2 Применяет оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов	Знать: материалы, необходимые для проведения системного анализа оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека Уметь: осуществлять системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека в условиях населенных мест	ведение дневника	Не знает основные понятия	Тема раскрыта частично	80-80% правильных ответов	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и ознакомлении публикациями, активно участвует в дискуссии, дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
	ПК-13.1 ПК-13.1.3 Оформляет решение по результатам государственной услуги	Знать: основные критерии для оценки воздействия факторов среды обитания человека на состояние здоровья населения Уметь: выявить факторы среды обитания человека, оказывающие влияние на состояние здоровья населения, установить причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека	ведение дневника	Не знает основные понятия	Частично владеет методами	Успешно аргументирует, четко представляет о материале 80-80% правильных ответов	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	ПК-14 ПК-14.1 Способность и готовность к участию в планировании, анализе и оценке деятельности, в развитии деловой перспективы, осуществлении документооборота...	Владеть: методами проведения исследований по выявлению причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека Знать: классификацию, виды факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг; санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к оценке; методы проведения причинно-следственных связей на здоровье человека (населения) Уметь: сортировать, перенести, проанализировать факторы среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, оказывающие вредное воздействие на здоровье человека, в том числе с использованием технологий интереса вещей; проводить отбор проб для исследований, испытаний, проводить измерения факторов среды обитания с последующей математической оценкой и интерпретацией результатов на здоровье человека (населения)	ведение дневника	Не владеет методами	Частично владеет методами	Хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы ситуационной со ссылкой на профильные темы	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	ПК-14 ПК-14.2 Применяет алгоритм выявления влияния плановых программ и государственного задания	Знать: методы гигиенических исследований различных видов продукции и методы измерения факторов среды обитания человека Уметь: проводить отбор проб различных видов продукции и измерения факторов среды обитания человека Владеть: навыками отбора проб различных видов продукции и измерения факторов среды обитания человека	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Тема раскрыта частично	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в критерии содержания документа	Тема раскрыта полностью
	ПК-14 ПК-14.4 Готовит ответы на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к качеству атмосферного воздуха населенных мест и проектам санитарно-защитных зон Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки качества атмосферного воздуха в городской местности Владеть: методами гигиенической санитарии и застройки поселений, состоянием почвы населенных мест, порядка установления бытовых и медицинских отходов	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Тема раскрыта частично	80-80% правильных ответов	Тема раскрыта полностью
ПК-2 ПК-2.1 Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации информационных и массовых неинфекционных заболеваний (сергизов); и проведение...	ПК-2.1 ПК-2.1.1 Применяет алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и санитарно-эпидемиологическим обеспечением на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к качеству атмосферного воздуха населенных мест и проектам санитарно-защитных зон Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест и проектам санитарно-защитных зон	практическое задание	Не знает основные понятия и термины	Тема раскрыта частично	80-80% правильных ответов	Тема раскрыта полностью
	ПК-2.1 ПК-2.1.2 Применяет алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к качеству атмосферного воздуха населенных мест и проектам санитарно-защитных зон Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест и проектам санитарно-защитных зон	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Тема раскрыта частично	80-80% правильных ответов	Тема раскрыта полностью
	ПК-2.1 ПК-2.1.3 Применяет регистры, формы и опросники эпидемиологических анализу заболеваемости населения инфекционными болезнями, выявляет особенности эпидемиологического процесса	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к качеству атмосферного воздуха населенных мест и проектам санитарно-защитных зон Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки факторов среды жизни и общественных зданий при проведении научных исследований	ведение дневника	Не владеет методами	Частично владеет методами	Хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы ситуационной со ссылкой на профильные темы	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	ПК-2.1 ПК-2.1.4 Готовит ответы на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к качеству атмосферного воздуха населенных мест и проектам санитарно-защитных зон Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки факторов среды жизни и общественных зданий при проведении научных исследований	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Тема раскрыта частично	80-80% правильных ответов	Тема раскрыта полностью

ПК-7 ПК-7 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленного на создание бест...	ПК-2 ПКП-2.6 Использует алгоритм проведения санитарно-эпидемиологического расследования на местности	Уметь: проводить оценку соответствия коммунальных объектов, жилья и общественных зданий требованиям санитарии при их анализе Владеть: навыками оценки соответствия коммунальных объектов, жилья и общественных зданий, соответствия требованиям санитарии, жилья и зданий	ведение дефиниция ведение дефиниция	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека Не владеет навыками постановки	Частично способен пользоваться Частично владеет навыками постановки	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешно и систематично умеет собирать полные медицинские данные пациента Успешно и систематично применение навыков набора				
		Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест Уметь: изучать влияние факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения Владеть: техникой расследования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения	ведение дефиниция ведение дефиниция ведение дефиниция	Не знает основные технологии в области применения Не умеет анализировать Не владеет методами	Тема раскрыта частично Частично способен пользоваться Частично владеет навыками постановки	80-90% правильных ответов Умеет работать, но с недостатками Задание выполнено, но, оценка события мер на 80%	Тема раскрыта полностью Следи без ошибок Успешное и систематическое применение навыков набора				
		ПК-2 ПКП-2.7 Оформляет документацию: результаты санитарно-эпидемиологического мониторинга, исследования, карты эпидемиологического расследования (в том числе случаи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования в различных заболеваниях (бессмысленно)	Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения в различных группах Уметь: применять критерии для отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Владеть: методами выбора оптимальных мер по минимизации и устранению риска здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска	ведение дефиниция ведение дефиниция ведение дефиниция	Не знает основные технологии в области применения Не умеет анализировать Не владеет навыками постановки	80-90% правильных ответов Умеет работать, но с недостатками Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Тема раскрыта полностью Следи без ошибок Успешное и систематическое применение навыков набора				
		ПК-7 ПКП-7.1 Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Знать: методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Владеть: навыками подготовки и применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и маркетинговой документации, а также нормативных правовых актов в системе здравоохранения с использованием методов доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест	ведение дефиниция ведение дефиниция ведение дефиниция	Не знает основные технологии в области применения Не умеет анализировать Не умеет работать с	создание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при раскладе Частично способен управлять	Тема раскрыта, но не в полной мере Умеет работать, но с недостатками Следи без ошибок	Успешное и систематическое применение навыков набора			
		ПК-7 ПКП-7.2 Использует алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваний и валеологии в стационаре	Знать: порядок подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклада, тезиса, статьи) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклада, тезиса, статьи) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Владеть: навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклада, тезиса, статьи) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест	ведение дефиниция ведение дефиниция ведение дефиниция	Имеет фрагментарные знания Достаточно много фактических ошибок	Тема раскрыта частично Частично способен управлять	Знать понятия и термины, но не в полной мере Достаточно много фактических ошибок, в целом успешно	Тема раскрыта полностью Следи без ошибок	Успешное и систематическое применение навыков набора		
		ПК-7 ПКП-7.3 Осуществляет контроль, исполнение организационных мероприятий в санитарно-эпидемиологическом режиме в медицинской организации	Знать: основы технологий больших данных, геоинформационных систем, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения Уметь: применять методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Владеть: технологиями информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды	ведение дефиниция ведение дефиниция ведение дефиниция	Не знает основные понятия и термины Не умеет анализировать Менее 70%	Тема раскрыта частично Частично способен управлять	Тема раскрыта, но не в полной мере Умеет аргументировать, но не в полной мере Хорошая наглядность и презентационность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы ситуационной со ссылкой на проблемные темы	Следи без ошибок Успешное и систематическое применение навыков набора	Успешное и систематическое применение навыков набора		
		ПК-7 ПКП-7.5 Осуществляет контроль, системы обращения с отходами медицинской организации	Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания в условиях населенных мест Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания человека в условиях населенных мест и выявлять факторы риска воздействия на здоровье населения Владеть: методами сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения	ведение дефиниция ведение дефиниция, практическое задание ведение дефиниция, практическое задание, тестирование	Не знает основные технологии в области применения Не умеет аргументировать Не владеет методами	Тема раскрыта частично Частично способен пользоваться Частично владеет навыками постановки	Умеет работать, но с недостатками Хорошая наглядность и презентационность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы ситуационной со ссылкой на проблемные темы	Следи без ошибок Способен управлять	Успешное и систематическое применение навыков набора		
		ПК-8 ПК-8 Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты приа нт...	ПК-8 ПКП-8.1 Осуществляет консультирование (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты приа нт...	Знать: порядок составления программы производственного контроля на объектах коммунальной гигиены Уметь: составлять программу производственного контроля на объектах коммунальной гигиены Владеть: навыками составления, оптимизации и полноты программ производственного контроля на объектах коммунальной гигиены	ведение дефиниция ведение дефиниция ведение дефиниция	Не знает основные понятия и термины Не умеет аргументировать Менее 70%	Тема раскрыта частично Частично способен управлять Частично владеет навыками постановки	Хорошая наглядность и презентационность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы ситуационной со ссылкой на проблемные темы	Тема раскрыта полностью Следи без ошибок Успешное и систематическое применение навыков набора	Успешное и систематическое применение навыков набора	
		УК-1 УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного анализа, выработка стратегических действий	УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предлагает конкретный результат	Знать: основные группы организационно-управленческих мероприятий на объектах коммунальной гигиены Уметь: планировать и организовывать организационно-управленческие мероприятия на объектах коммунальной гигиены Владеть: навыками планирования, организации, оценки достижимости и эффективности организационно-управленческих мероприятий на объектах коммунальной гигиены	ведение дефиниция ведение дефиниция ведение дефиниция	Не знает основные технологии в области применения Не умеет аргументировать Не владеет методами	Тема раскрыта частично Частично способен пользоваться Частично владеет навыками постановки	Хорошая наглядность и презентационность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы ситуационной со ссылкой на проблемные темы	Тема раскрыта полностью Следи без ошибок	Успешное и систематическое применение навыков набора	Успешное и систематическое применение навыков набора
				УК-1 УК-1.3 Обобщает основные ориентиры, демонстрирует основные суждения в решении проблемных ситуаций и предлагает системный анализ для решения задач в профессиональной области	Знать: методы, формы, содержание программы обучения и алгоритм проведения профессионального гигиенического воспитания и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Уметь: составлять информационный материал и проводить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Владеть: навыками проведения профессионального гигиенического воспитания и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий	ведение дефиниция ведение дефиниция ведение дефиниция	Не знает основные технологии в области применения Не умеет анализировать Не владеет методами	создание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при раскладе Частично способен пользоваться	Умеет анализировать, но не в полной мере Знать понятия и термины, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью Следи без ошибок	Успешное и систематическое применение навыков набора
УК-10 УК-10 Способность формировать ветеринарное отношение к коррупционному поведению	УК-10 УК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений			Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к объектам коммунальной гигиены Уметь: составлять материал для проведения гигиенического воспитания и обучения должностных групп, связанных с коммунальными и бытовыми обслуживания населения	ведение дефиниция ведение дефиниция, тестирование	Не знает основные закономерности Не способен пользоваться	Тема раскрыта частично Частично ориентируется в естественных препятствиях, не умеет анализировать на человек основные востные ориентиры, частично умеет обосновывать теоретические вопросы, аргументировать и обосновывать в научных работах. Частично умеет анализировать, решать конкретные практические задачи. Делает существенные ошибки в автоматическом обосновании принятого решения	Тема раскрыта полностью Следи без ошибок	Успешное и систематическое применение навыков набора	Успешное и систематическое применение навыков набора	
УК-10 УК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, предпринимателями в различных ситуациях, включая случаи правонарушений и коррупционного поведения	Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к объектам коммунальной гигиены Уметь: составлять программу и план производственных (профилактических) мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, с учетом гигиенических требований к учреждениям по оказанию медицинской помощи Владеть: навыками организации противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи			ведение дефиниция ведение дефиниция ведение дефиниция	Не знает основные закономерности Не умеет аргументировать Не владеет методами	Частично владеет методами Частично способен пользоваться Частично владеет методами	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной помощи пациентам 80-90% правильных ответов Умеет аргументировать, но не в полной мере Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Тема раскрыта полностью Тема раскрыта, но не в полной мере Умеет работать, но с недостатками Следи без ошибок	Успешное и систематическое применение навыков набора	Успешное и систематическое применение навыков набора	
УК-3 УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, выработка стратегии для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Применяет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в обучении других к достижению поставленных целей	Знать: основы санитарно-эпидемиологического режима в медицинской организации Уметь: осуществлять контроль, исполнение организационных мероприятий и санитарно-противоэпидемиологических мероприятий по выполнению производственно-организационных мероприятий и соблюдению санитарно-противоэпидемиологического режима в медицинской организации Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по выполнению производственно-организационных мероприятий и соблюдению санитарно-противоэпидемиологического режима в медицинской организации	ведение дефиниция ведение дефиниция ведение дефиниция	Не знает основные технологии в области применения Не умеет анализировать Не владеет методами	Тема раскрыта частично Частично способен пользоваться Частично владеет методами	Тема раскрыта, но не в полной мере Умеет работать, но с недостатками Хорошая наглядность и презентационность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы ситуационной со ссылкой на проблемные темы	Тема раскрыта полностью Следи без ошибок Успешное и систематическое применение навыков набора	Успешное и систематическое применение навыков набора	Успешное и систематическое применение навыков набора		
		УК-3 УК-3.2 Выявляет слабые стороны стратегии, формирует команду для выполнения практических задач, определяет задачи и обязанности их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: классификацию и виды медицинских отходов; основные санитарно-эпидемиологические требования к обращению с отходами медицинской организации Уметь: осуществлять контроль, соблюдение основных санитарно-эпидемиологических требований к обращению с отходами медицинской организации Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий в медицинской организации по соблюдению основных санитарно-эпидемиологических требований к обращению с отходами	ведение дефиниция ведение дефиниция ведение дефиниция	Не знает основные технологии в области применения Не умеет анализировать Не владеет методами	Тема раскрыта частично Частично способен пользоваться Частично владеет методами	Тема раскрыта, но не в полной мере Умеет работать, но с недостатками Хорошая наглядность и презентационность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы ситуационной со ссылкой на проблемные темы	Тема раскрыта полностью Следи без ошибок Успешное и систематическое применение навыков набора	Успешное и систематическое применение навыков набора	Успешное и систематическое применение навыков набора	
		УК-4 УК-4 Способность применять современные коммуникационные технологии, в том числе на интерактивных занятиях, для	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективные методы анализа и синтеза, выработки и	Знать: гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работу, связанную с риском возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	ведение дефиниция, тестирование	Имеет фрагментарные представления о показателях	Тема раскрыта частично	80-90% правильных ответов	Тема раскрыта полностью	Успешное и систематическое применение навыков набора	

академического и профессионального из...	обновляет мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь применять гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников при проведении контрольно-назорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний среди медицинского персонала	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правками дана ссылка на нормативно-техническую документацию (НТД)	Схема без ошибок
		Владеть навыками проведения контрольно-назорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний среди медицинского персонала	ведение дневника, практическое задание, тестирование	Не владеет методами	Частично владеет навыками постановки	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылки на пройденные темы	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	УК-4 НУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в мессенджерах и аккаунтах, письменно владеет требуемой информацией, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: классификацию и виды особо опасных инфекций; методы и алгоритмы проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением современных цифровых технологий	ведение дневника, тестирование	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	80-89% правильных ответов	Тема раскрыта полностью
		Уметь проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением современных цифровых технологий	ведение дневника, практическое задание, тестирование	Не умеет анализировать	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	Схема без ошибок
		Владеть навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением современных цифровых технологий	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет методами	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Успешное и систематическое применение навыков выбора

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1.Выполнение каких мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения возложено на Роспотребнадзор (по Федеральному закону №52-ФЗ)?Выберите один или несколько ответов: а. Подтверждение соответствия продукции санитарно-эпидемиологическим требованиям б. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор с. Проведение социально-гигиенического мониторинга d. Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий e. Привлечение к ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации f. Гигиеническое воспитание и обучение населения и пропаганда здорового образа жизни g. Осуществление производственного контроля h. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование i. Лицензирование работ с микроорганизмами и генерирующими источниками ионизирующего излучения j. Проведение научных исследований k. Лицензирование медицинской и образовательной деятельности l. Государственная регистрация потенциально опасных для человека химических и биологических веществ

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»,80-89% - оценка «хорошо»,70-79% - оценка «удовлетворительно»,Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Правила оформления дневника:1.Дневник производственной практики является одним из официальных докумен-тов, без которого практика не может быть зачтена. 2.К дневнику прилагаются: акты проверок, акты санитарно-эпидемиологических об-следований, протоколы исследований, экспертные заключения и другие докумен-ты по результатам обследования объектов, знакомства с работой структурных под-разделений баз практики.3.Дневник ежедневно предоставляется студентом на проверку базовому руководите-лю, который проверяет и подписывает его, и при необходимости вносит замечания и дополнительные указания, согласно требованиям, описанным в методических руководствах по соответствующему виду производственной практики, в котором студент-практикант фиксирует свою работу.4.Дневник ежедневно предоставляется студентом на проверку курсовому (факульт-тескому) руководителю и руководителям от профильных кафедр медико-профилактического факультета КГМУ.5.В случае несодержательных нарушений студентом правил ведения дневника руково-дитель практики от базы и курсовой (факультетский) руководитель от КГМУ вправе учесть это обстоятельство при приеме дифференцированного зачета и, со-ответственно, снизить оценку.6.На основании записей в дневнике студент-практикант должен заполнить сводные индивидуальные отчеты освоенных практических навыков по модулю 1 (на базе Управления Роспотребнадзора) и модулю 2 (на базе Центра гигиены и эпидемио-логии).

Критерии оценки:

Пороговый уровень – 70 баллов, 70-79 баллов – оценка «удовлетворительно», 80-89 бал-лов – оценка «хорошо», 90-100 баллов – оценка «отлично», ниже 70 баллов – оценка «не-удовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Санитарно-гигиеническое обследование предприятия продовольственной торговли.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»,80-89% - оценка «хорошо»,70-79% - оценка «удовлетворительно»,Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника
практическое задание
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Шлепнина, Т. Г. Коммунальная гигиена : учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кириченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6975-0, DOI: 10.33029/9704-6975-0-COM-2023-1-752. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469750.html
2	Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html
3	Кузма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кузма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html
4	Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html
2	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с. (ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431580.html)
3	Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352 с. (ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431580.html)
4	Руководство по дисциплине «Гигиена труда» учеб. пособие для студентов мед.-профилат. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохра-нения Рос. Федерации, каф. гигиены, медицины труда / Л.М. Фатхутдинова – Казань: КГМУ, 2015. – 335 с.
5	Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Юдук и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 496 с. (ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html)

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Гигиена и санитария"
2	Журнал "Медицина труда и промышленная экология"
3	Журнал "Экология человека"
4	Журнал "Казанский медицинский журнал"
5	Журнал "Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>

2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

5. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

Рекомендации по подготовке к практике.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – усвоение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендуемой литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, усвоение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разбираться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, усвоение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разбираться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументированно излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Сопоставить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего усвоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по контекстам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументированно излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Сопоставить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего усвоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по контекстам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разбираться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 office
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Медико-профилактическая практика Помощник специалиста Управления Роспотребнадзора и помощник врача ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии	413 компьютер Microsoft Office	Казань, Сеченова, 13а
---	--------------------------------------	-----------------------

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика:	Медико-профилактическая практика «Технологии госсанэпиднадзора»		
Код и специальность (направление подготовки):	32.05.01 Медико-профилактическое дело		
Квалификация:	врач по общей гигиене, по эпидемиологии		
Уровень	специалитет		
Форма обучения:	очная		
Факультет:	медико-профилактический		
Кафедра гигиены, медицины труда			
Очное отделение			
Курс:	6		
Семестр С			
Зачет с оценкой	0 час.		
Практические	72 час.		
СРС	144 час.		
Всего	216 час.		
Зачетных единиц трудоемкости	(ЗЕТ) 6		

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "профессор"
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук
Ассистент

Л. М. Фатхутдинова
Г. А. Тимербулатова
А. В. Абляева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие практику:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"профессор" , доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

В. Н. Краснощекова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Р. Р. Залялов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Г. А. Тимербулатова

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук

Г. Г. Бадамшина

Старший преподаватель с высшим образованием , доктор медицинских наук

А. В. Абляева

Ассистент , доктор медицинских наук

Л. И. Яппарова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: приобретение знаний, умений и практических навыков, применяемых при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора), в том числе с применением следующих цифровых технологий: большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование распределенных баз данных), искусственный интеллект (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений), геоинформационные системы и технологии, новые коммуникационные интернет-технологии.

Задачи освоения практики:

1.Изучение правовых основ и организационно-методических подходов к проведению мероприятий для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, в том числе с применением цифровых систем поддержки принятия решений, технологий больших данных и распределенных реестров, геоинформационных технологий. 2.Изучение правовых основ и организационно-методических подходов к обеспечению качества и безопасности продукции, работ, услуг, в том числе с применением технологий больших данных и распределенных реестров.3.Освоение знаний, умений и практических навыков, необходимых для предоставления государственных услуг, в том числе с применением новых информационно-коммуникационных технологий, технологий больших данных и распределенных реестров.4.Изучение правовых основ и организационно-методических подходов для профилактики рисков причинения вреда, организации и проведения мероприятий по контролю (надзору) за соблюдением требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, технического регулирования, качества и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья, защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, применения мер пресечения нарушений законодательства, в том числе с применением новых информационно-коммуникационных технологий, цифровых систем поддержки принятия решений, технологий больших данных и распределенных реестров.5.Приобретение знаний, умений и практических навыков, необходимых для осуществления функций государственного служащего.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: критерии отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Уметь: применять критерии для отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Владеть: методикой выбора оптимальных мер по минимизации и устранению риска здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знать:статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности Уметь:использовать статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности Владеть:навыками использования статистических показателей, принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности:
		ОПК-10 ИОПК-10.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	Знать:Показатели для оценки качества профессиональной деятельности Уметь:Использовать показатели для оценки качества профессиональной деятельности Владеть:Алгоритм оценки качества профессиональной деятельности, оценки качества работы медицинских учреждений
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-12 ИОПК-12.2 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать:основы криптографии, способы несанкционированного доступа к данным и правила защиты данных. Уметь:распознавать способы несанкционированного доступа к данным, применять технологии защиты информации Владеть:способами защиты информации:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	ПК-10 ИПК-10.1 Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)	Знать:основные показатели социально-гигиенического мониторинга, необходимые для проведения системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека Уметь:применять реестры и медицинские информационные системы для проведения системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека. Владеть:методикой анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека, в том числе с использованием данных социально-гигиенического мониторинга
		ПК-10 ИПК-10.2 Составляет программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок	Знать:основные показатели состояния здоровья населения для оценки воздействия факторов среды обитания человека Уметь:выявлять основные показатели состояния здоровья населения для оценки воздействия факторов среды обитания человека Владеть:методологией установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.
		ПК-10 ИПК-10.6 Проводит расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)	Знать:Причины профессиональных заболеваний (отравлений) Уметь:Проводить расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений) Владеть:Навыком расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)
		ПК-10 ИПК-10.7 Оформляет документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок	Знать:Основные документы, оформляемые в ходе санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок Уметь:Оформлять документы в ходе санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок Владеть:Навыком заполнения документов, оформляемых в ходе санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность и готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания человека на здоровье населения	ПК-11 ИПК-11.1 Осуществляет выбор и обосновывает приоритетные факторы и показатели среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований	Знать:нормативно-правовые основы проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок Уметь:определять лабораторные исследования, необходимые для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок соответствию с ситуацией. Владеть:навыком составления программы лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.
		ПК-11 ИПК-11.3 Оценивает достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга	Знать:основные показатели состояния здоровья населения для оценки воздействия факторов среды обитания человека Уметь: Уметь: выявлять основные показатели состояния здоровья населения для оценки воздействия факторов среды обитания человека Владеть:методологией установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.
		ПК-11 ИПК-11.4 Осуществляет оценку санитарно-эпидемиологической ситуации, предлагает управленческие решения по ее улучшению	Знать: Показатели для оценки санитарно-эпидемиологической ситуации Уметь:Проводить оценку санитарно-эпидемиологической ситуации Владеть:Алгоритм оценки санитарно-эпидемиологической ситуации и управленческие решения по ее улучшению
		ПК-11 ИПК-11.5 Осуществляет оценку санитарно-эпидемиологической ситуации, предлагает управленческие решения по ее улучшению	Знать:приоритетные и наиболее эффективные мероприятия, прикладные и практические проекты, направленные на информирование органов государственной власти, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке и результатах деятельности по ее улучшению Знать:приоритетные и наиболее эффективные мероприятия, прикладные и практические проекты, направленные на улучшение санитарно-эпидемиологической ситуации

		Информирует органы государственной власти, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, население о санитарно-эпидемиологической обстановке и результатах деятельности по ее улучшению	Уметь:выбрать приоритеты и организовать выполнение наиболее эффективных мероприятий, прикладных и практических проектов, направленных на информирование органов государственной власти, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке и результатах деятельности по ее улучшению Владеть:навык выбора приоритетов и организации выполнения наиболее эффективных мероприятий, прикладных и практических проектов, направленных на информирование органов государственной власти, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке и результатах деятельности по ее улучшению
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-12 Способность и готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	ПК-12 ИПК-12.1 Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	Знать:Критерии выбора объектов, подлежащих плановой проверке, на основе риск ориентированного подхода в заданной ситуации Уметь:Выбрать объекты, подлежащие плановой проверке, на основе риск ориентированного подхода в заданной ситуации Владеть:Алгоритмом выбора объектов, подлежащих плановой проверке, на основе риск ориентированного подхода в заданной ситуации
		ПК-12 ИПК-12.2 Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов	Знать:Перечень документов, в том числе процессуальных документов, оформляемых в рамках подготовки и проведения проверок Уметь:Заполнять документы, в том числе процессуальных документы, оформляемые в рамках подготовки и проведения проверок Владеть:Навыком оформления документов, в том числе процессуальных документов, оформляемых в рамках подготовки и проведения проверок
		ПК-12 ИПК-12.3 Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	Знать:Алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов Уметь:Этапы проведения административных расследований и оформления процессуальных документов Владеть: Навыком проведения административных расследований и оформления процессуальных документов
		ПК-12 ИПК-12.4 Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	Знать:Алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства Уметь:Применять административные меры по результатам выявленных нарушений требований законодательства Владеть: Навыком применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства
		ПК-12 ИПК-12.5 Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	Знать:Алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения Уметь:Применять меры по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения Владеть:Навыком применения мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность и готовность к участию в оказании государственных услуг	ПК-13 ИПК-13.1 Проводит оценку достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги	Знать:нормативно-правовые основы проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок Уметь:определять лабораторные исследования, необходимые для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок соответствии с ситуацией Владеть:навыком составления программы лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок
		ПК-13 ИПК-13.2 Проводит оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов	Знать:Требования нормативных документов, на соответствие которым проводится оценка содержания представленных документов Уметь:Проводить оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов Владеть:Навыком оценки содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов
		ПК-13 ИПК-13.3 Оформляет решение по результатам государственной услуги	Знать:Виды документов, в том числе решение, оформляемых по результатам государственной услуги Уметь:Оформлять документы по результатам государственной услуги Владеть:Навык по оформлению документов по результатам государственной услуги
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-14 Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности, к ведению деловой переписки, осуществлении документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач	ПК-14 ИПК-14.1 Применяет алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации	Знать:Алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации Уметь:Формировать план организационных мероприятий по заданной ситуации Владеть:Навык формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации
		ПК-14 ИПК-14.2 Применяет алгоритм подготовки плана плановых проверок и государственного задания	Знать:Алгоритм подготовки плана плановых проверок и государственного задания Уметь:Формировать план плановых проверок и государственного задания Владеть:Навык формирования плана плановых проверок и государственного задания
		ПК-14 ИПК-14.4 Готовит ответы на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности	Знать:Алгоритм подготовки ответов на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности Уметь:Формировать ответы на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности Владеть:Навык по подготовке ответов на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-16 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-16 ИПК-16.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать:источники информации и данные с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Уметь:Методами поиска источников информации и данные с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть:Алгоритмом поиска источников информации и данные с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов
		ПК-16 ИПК-16.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать:Цифровые средства при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности Уметь:Использовать цифровые средства при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности Владеть:Навыком анализа и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК-2 ИПК-2.1 Использует алгоритм сбора, хранения (базы данных),	Знать:Алгоритм сбора, хранения базы данных, систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований Уметь:Осуществлять сбор, хранение базы данных,

		систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	систематизацию данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований Владеть: Навык по сбору, хранению базы данных, систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований
		ПК-2 ИПК-2.2 Применяет алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	Знать: Алгоритм сбора, хранения базы данных, систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований Уметь: Осуществлять сбор, хранение базы данных, систематизацию данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований Владеть: Навык по сбору, хранению базы данных, систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований
		ПК-2 ИПК-2.5 Проводит расследование массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), устанавливать причины и факторы риска их возникновения	Знать: Причины и факторы риска возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) Уметь: Анализировать причины и факторы риска возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) Владеть: Навык по проведению расследования массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)
		ПК-2 ИПК-2.6 Использует алгоритм проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности	Знать: Алгоритм проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности Уметь: Проводить санитарно-эпидемиологическую разведку на местности Владеть: Навык по проведению санитарно-эпидемиологической разведки на местности
		ПК-2 ИПК-2.7 Оформляет документы: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки)	Знать: Алгоритм проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, оформления карты эпидемиологического обследования Уметь: Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, исследования, оформление карты эпидемиологического обследования Владеть: Навык по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, по оформлению карты эпидемиологического обследования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям	ПК-8 ИПК-8.1 Осуществляет консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему)	Знать: Основы законодательства по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей Уметь: Осуществлять консультации (беседы) по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей Владеть: Навык по проведению бесед по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
		ПК-8 ИПК-8.2 Использует алгоритм рассмотрения обращений граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	Знать: Алгоритм рассмотрения обращений граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей Уметь: Рассматривать обращения граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей Владеть: Навык по рассмотрению обращений граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: возможности и ограничения цифровой среды и цифровых инструментов для решения задач; цифровые ресурсы для решения задач в профессиональном контексте и для оценки результатов решения. Уметь: использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; использовать цифровые средства и приложения для решения задач в профессиональной области Владеть: навыками обоснования целевых ориентиров, использования цифровых средств и ресурсов для генерирования новых идей и решений: перестраивает сложившиеся способы решения задач, выдвигает альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применяет системный подход для решения задач в профессиональной области
		УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: основы технологий больших данных, искусственного интеллекта и новых производственных технологий для обоснования целевых ориентиров, демонстрации оценочных суждений, креативного мышления в решении проблемных ситуаций, генерации новых идей, с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применения системного подхода для решения задач в профессиональной области с целью осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при проведении научных исследований. Уметь: применять базы данных, интеллектуальные системы принятия решений новые производственные технологии для обоснования целевых ориентиров, демонстрации оценочных суждений, креативного мышления в решении проблемных ситуаций, генерации новых идей, с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применения системного подхода для решения задач в профессиональной области с целью осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при проведении научных исследований. Владеть: навыками использования цифровых технологий для обоснования целевых ориентиров, демонстрации оценочных суждений, креативного мышления в решении проблемных ситуаций, генерации новых идей, с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применения системного подхода для решения задач в профессиональной области при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий в целях проведения научно-исследовательских работ
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: нормативно-правовые акты в области борьбы с коррупцией Уметь: применять нормативно-правовые акты в области борьбы с коррупцией Владеть: основами антикоррупционного поведения и этическими нормами взаимоотношений
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами,	Знать: правила построения взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях Уметь: взаимодействовать с гражданами, должностными лицами,

		должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях Владеть: навыками разрешения конфликтных ситуаций, навыками противодействия попыткам провоцирования к коррупционному поведению
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: преимущества и ограничения цифровых средств при командной работе, каналы распространения информации и организации командной работы. Уметь: выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия; использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности. Владеть: навыками использования в цифровой среде различных цифровых средств, позволяющие во взаимодействии с другими людьми и при работе в команде достигать поставленных целей.
		УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: характеристики, преимущества и ограничения цифровых платформ для удаленных коммуникаций, цифровых инструментов для командной работы. Уметь: применять цифровые платформы для удаленных коммуникаций, цифровые инструменты для командной работы для организации работы команды, вырабатывая командную стратегию при проведении профилактических и контрольных (надзорных) мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения; Владеть: цифровыми средствами для взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей, при проведении профилактических и контрольных (надзорных) мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: основы новых коммуникационных интернет-технологий, нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменного изложения требуемой информации с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия при проведении гигиенического воспитания и обучения населения. Уметь: использовать новые коммуникационные интернет-технологии, соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагать требуемую информацию с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия при проведении гигиенического воспитания и обучения населения. : Владеть: сквозными цифровыми технологиями при работе с информацией для академического и профессионального взаимодействия с соблюдением норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии, письменным изложением требуемой информации при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.
		УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: принципы работы с цифровыми средствами, позволяющими во взаимодействии с людьми достигать целей. Уметь: выбирать и использовать цифровые средства общения, соблюдать принципы работы с цифровыми средствами при использовании новых коммуникационных интернет-технологий.: Владеть: Владеть: новыми коммуникационными интернет – технологиями.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Государственная итоговая аттестация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
216	72	144

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	180	60	120	
Тема 1.1.	36	12	24	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.2.	36	12	24	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.3.	36	12	24	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.4.	36	12	24	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.5.	36	12	24	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Раздел 2.	36	12	24	
Тема 2.1.	36	12	24	ведение дневника, практическое задание, тестирование
ВСЕГО:	216	72	144	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Санитарно-эпидемиологический надзор	ОПК-1,ОПК-10,ОПК-12,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-16,ПК-2,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 1.1.	Надзор в области коммунальной гигиены	ОПК-1,ОПК-10,ОПК-12,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-16,ПК-2,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 1.2.	Надзор в области гигиены труда	ОПК-1,ОПК-10,ОПК-12,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-16,ПК-2,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 1.3.	Надзор в области гигиены питания	ОПК-1,ОПК-10,ОПК-12,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-16,ПК-2,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 1.4.	Надзор в области гигиены детей и подростков	ОПК-1,ОПК-10,ОПК-12,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-16,ПК-2,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 1.5.	Надзор за лечебно-профилактическими учреждениями	ОПК-1,ОПК-10,ОПК-12,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-16,ПК-2,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4
Раздел 2.	Государственная регистрация и лицензирование	ОПК-1,ОПК-10,ОПК-12,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-16,ПК-2,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 2.1.	Государственная регистрация и лицензирование	ОПК-1,ОПК-10,ОПК-12,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-16,ПК-2,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	1.Фатхутдинова Л.М., Амиров Н.Х., Тафеева Е.А., Гарипова Р.В., Иштерякова О.А., Бадамшина Г.Г., Залялов Р.Р., Абляева А.В., Рахимзянов А.Р., Тимербулатова Г.А. Правовые основы технологий, применяемых при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Учебное пособие.– Казань: КГМУ, 2022. – 224 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования														
			ПК-13	ПК-16	ПК-14	УК-3	ПК-12	ОПК-12	ОПК-10	ПК-10	УК-1	ПК-11	УК-4	УК-10	ОПК-1	ПК-8	ПК-2
Раздел 1.																	
Тема 1.1.	Надзор в области коммунальной гигиены	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Надзор в области гигиены труда	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Надзор в области гигиены питания	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Надзор в области гигиены детей и подростков	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Надзор за лечебно-профилактическими учреждениями	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.																	
Тема 2.1.	Государственная регистрация и лицензирование	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение матери-ала, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по- следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения	практическое задание	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: критерии отношения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение матери-ала, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по- следовательности и язы-ковом оформле-нии отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять критерии для отношения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: методикой выбора оптимальных мер по минимизации и устранению риска здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска.	практическое задание	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	ОПК-10 ОПК-10 Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение матери-ала, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по- следовательности и язы-ковом оформле-нии отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:использовать статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:навыками использования статистических показателей, принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	практическое задание	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
ОПК-10 ОПК-10.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений		Знать:Показатели для оценки качества профессиональной деятельности	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение матери-ала, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по- следовательности и язы-ковом оформле-нии отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:Использовать показатели для оценки качества профессиональной деятельности	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:Алгоритм оценки качества профессиональной деятельности, оценки качества работы медицинских учреждений	практическое задание	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мер владеет работой

ОПК-12 ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-12 ОПК-12.2 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать:основы криптографии, способы обеспечения защищенного доступа к данным и правила защиты данных.	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение матери-ала, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по- следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:распознавать способы несанкционированного доступа к данным, применять технологии защиты информации	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:способами защиты информации	практическое задание	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
ПК-10 ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видо...	ПК-10 ИПК-10.1 Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)	Знать:основные показатели социально-гигиенического мониторинга, необходимые для проведения системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение матери-ала, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по- следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:применять ресурсы и медицинские информационные системы для проведения системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:методикой анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека, в том числе с использованием данных социально-гигиенического мониторинга	практическое задание	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	ПК-10 ИПК-10.2 Составляет программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок	Знать:основные показатели состояния здоровья населения для оценки воздействия факторов среды обитания человека	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение матери-ала, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по- следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:выявлять основные показатели состояния здоровья населения для оценки воздействия факторов среды обитания человека	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:методологией установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.	практическое задание	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	ПК-10 ИПК-10.6 Проводит расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)	Знать:Причины профессиональных заболеваний (отравлений)	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение матери-ала, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по- следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:Проводить расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:Навыком расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)	практическое задание	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	ПК-10 ИПК-10.7 Оформляет документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок	Знать:Основные документы, оформляемые в ходе санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение матери-ала, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по- следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:Оформлять документы в ходе санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.

									контуры органов и основных сосудов и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:Навыком заполнения документов, оформляемых в ходе санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок	практическое задание	Владет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности			В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
ПК-11 ПК-11 Способность и готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга и оценка риска воздействия факторов среды обитания человека на здо...	ПК-11 ИПК-11.1 Осуществляет выбор и обосновывает приоритетные факторы и показатели среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований	Знать:нормативно-правовые основы проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.			7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:определять лабораторные исследования, необходимые для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок соответствии с ситуацией.	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно			В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:навыком составления программы лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок	практическое задание	Владет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности			В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	ПК-11 ИПК-11.3 Оценивает достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга	Знать:основные показатели состояния здоровья населения для оценки воздействия факторов среды обитания человека	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.			7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять основные показатели состояния здоровья населения для оценки воздействия факторов среды обитания человека	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно			В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:методологией установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.	практическое задание	Владет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности			В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	ПК-11 ИПК-11.4 Осуществляет оценку санитарно-эпидемиологической ситуации, предлагает управленческие решения по ее улучшению	Знать: Показатели для оценки санитарно-эпидемиологической ситуации	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.			7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:Проводить оценку санитарно-эпидемиологической ситуации	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно			В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:Алгоритм оценки санитарно-эпидемиологической ситуации и управленческие решения по ее улучшению	практическое задание	Владет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности			В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	ПК-11 ИПК-11.5 Информрует органы государственной власти, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, население о санитарно-эпидемиологической обстановке и результатах деятельности по ее улучшению	Знать:приоритетные и наиболее эффективные мероприятия, прикладные и практические проекты, направленные на информирование органов государственной власти, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке и результатах деятельности по ее улучшению;называет приоритетные и наиболее эффективные мероприятия, прикладные и практические проекты, направленные на улучшение санитарно-эпидемиологической ситуации	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.			7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:выбирать приоритеты и выполнять	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно			В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет

		наиболее эффективных мероприятий, прикладных и практических проектов, направленных на информирование органов государственной власти, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке и результатах деятельности по ее улучшению							пальпировать на человеке основные костные ориентиры, уметь обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов, но не делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:навыком выбора приоритетов и организации выполнения наиболее эффективных мероприятий, прикладных и практических проектов, направленных на информирование органов государственной власти, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке и результатах деятельности по ее улучшению	практическое задание	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности					
ПК-12 ПК-12 Способность и готовность к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия ...	ПК-12 ИПК-12.1 Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверки, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	Знать:Критерии выбора объектов, подлежащих плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	тестирование	6 - иет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.		7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, непоследователь-ное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.		8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в последовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:Выбрать объекты, подлежащие плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно		В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов		В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов, но не делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:Алгоритмом выбора объектов, подлежащих плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	практическое задание	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности		В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи		В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	ПК-12 ИПК-12.2 Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов	Знать:Перечень документов, в том числе процессуальных документов, оформляемых в рамках подготовки и проведения проверок	тестирование	6 - иет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.		7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, непоследователь-ное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.		8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в последовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:Заполнять документы, в том числе процессуальных документов, оформляемые в рамках подготовки и проведения проверок	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно		В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов		В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов, но не делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:Навыком оформления документов, в том числе процессуальных документов, оформляемых в рамках подготовки и проведения проверок	практическое задание	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности		В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи		В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	ПК-12 ИПК-12.3 Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	Знать:Алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	тестирование	6 - иет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.		7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, непоследователь-ное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.		8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в последовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:Этапы проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно		В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов		В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов, но не делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: Навыком проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	практическое задание	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности		В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи		В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	ПК-12 ИПК-12.4 Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	Знать:Алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства	тестирование	6 - иет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.		7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, непоследователь-ное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.		8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в последовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:Применять административные меры по результатам выявленных нарушений	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно		В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов		В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет

		законодательства						обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.	
		Владеть: Навыком применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства	практическое задание		Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности		В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой	
	ПК-12 ИПК-12.5 Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	Знать:Алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населению	тестирование		6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.		7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:Применять меры по фактам причинения вреда жизни и здоровью населению	ведение дневника		Аналитический отчет составлен неверно		В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:Навыком применения мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населению	практическое задание		Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности		В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
ПК-13 ПК-13 Способность и готовность к участию в оказании государственных услуг	ПК-13 ИПК-13.1 Проводит оценку достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги	Знать:нормативно-правовые основы проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок	тестирование		6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.		7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:определять лабораторные исследования, необходимые для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценка соответствия с ситуацией	ведение дневника		Аналитический отчет составлен неверно		В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:навыком составления программы лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок	практическое задание		Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности		В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	ПК-13 ИПК-13.2 Проводит оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов	Знать:Требования нормативных документов, на соответствие которым проводится оценка содержания представленных документов	тестирование		6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.		7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:Проводить оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов	ведение дневника		Аналитический отчет составлен неверно		В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:Навыком оценки содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов	практическое задание		Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности		В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	ПК-13 ИПК-13.3 Оформляет решение по результатам государственной услуги	Знать:Виды документов, в том числе решение, оформляемых по результатам государственной услуги	тестирование		6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.		7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:Оформлять документы по результатам государственной услуги	ведение дневника		Аналитический отчет составлен неверно		В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:Навык по оформлению документов по результатам государственной услуги	практическое задание		Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности		В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой

		Владеть:Навыком анализа и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	практическое задание	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности		В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению. В полной мере владеет работой
ПК-2 ПК-2 Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению...	ПК-2 ИПК-2.1 Использует алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	Знать:Алгоритм сбора, хранения базы данных, систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.		7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:Осуществлять сбор, хранение базы данных, систематизацию данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно		В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:Навык по сбору, хранению базы данных, систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	практическое задание	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности		В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	ПК-2 ИПК-2.2 Применяет алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	Знать:Алгоритм сбора, хранения базы данных, систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.		7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:Осуществлять сбор, хранение базы данных, систематизацию данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно		В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:Навык по сбору, хранению базы данных, систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	практическое задание	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности		В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	ПК-2 ИПК-2.5 Проводит расследование массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), устанавливая причины и факторы риска их возникновения	Знать:Причины и факторы риска возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.		7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:Анализировать причины и факторы риска возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно		В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных

системного подхода, стратегия действий	вырабатывать	формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	решения задачи; цифровые ресурсы для решения задач в профессиональном контексте и для оценки результатов решения.		документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.
			Уметь: использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей; перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; использовать цифровые средства и приложения для решения задач в профессиональной области	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно
			Владеть: навыками обоснования целевых ориентиров, использования цифровых средств и ресурсов для генерирования новых идей и решений; перестраивает сложившиеся способы решения задач, выдвигает альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	практическое задание	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности
		УК-1 ПУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: основы технологий больших данных, искусственного интеллекта и новых производственных технологий для обоснования целевых ориентиров, демонстрации оценочных суждений, креативного мышления в решении проблемных ситуаций, генерации новых идей, с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применения системного подхода для решения задач в профессиональной области с целью осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при проведении научных исследований	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.
			Уметь: применять базы данных, интеллектуальные системы принятия решений новые производственные технологии для обоснования целевых ориентиров, демонстрации оценочных суждений, креативного мышления в решении проблемных ситуаций, генерации новых идей, с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применения системного подхода для решения задач в профессиональной области с целью осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при проведении научных исследований	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно
			Владеть: сквозными цифровыми технологиями для обоснования целевых ориентиров, демонстрации оценочных суждений, креативного мышления в решении проблемных ситуаций, генерации новых идей, с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применения системного подхода для решения задач в профессиональной области при осуществлении, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий в целях проведения научно-исследовательских работ	практическое задание	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности
			Знать: нормативно-правовые акты в области борьбы с коррупцией	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.
			Уметь: применять нормативно-правовые акты в области борьбы с коррупцией	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно
УК-10 УК-10 Способен формировать истеричное отношение к коррупционному поведению		УК-10 ПУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений			

меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.		
В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач.

		информацию с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.:					сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.	
		Владеть: сквозными цифровыми технологиями при работе с информацией для академического и профессионального взаимодействия с соблюдением норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии, письменным изложением требуемой информации при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.	практическое задание	Владет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности		В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
	УК-4 ПУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: принципы работы с цифровыми средствами, позволяющими взаимодействие с людьми достигать целей.	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.		7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение матери-ала, ошибки в языковом оформлении излагаемого-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбирать и использовать цифровые средства общения, соблюдать принципы работы с цифровыми средствами при использовании новых коммуникационных интернет-технологий.:	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно		В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: новыми коммуникационными интернет – технологиями.	практическое задание	Владет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности		В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой
ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных вид...	ПК-10 ИПК-10.6 Проводит расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)	Знать:Причины профессиональных заболеваний (отравлений)	тестирование	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.		7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение матери-ала, ошибки в языковом оформлении излагаемого-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь:Проводить расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)	ведение дневника	Аналитический отчет составлен неверно		В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть:Навыком расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)	практическое задание	Владет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности		В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1.Выполнение каких мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения возложено на Роспотребнадзор (по Федеральному закону №52-ФЗ)?Выберите один или несколько ответов: а. Подтверждение соответствия продукции санитарно-эпидемиологическим требованиям б. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор с. Проведение социально-гигиенического мониторинга d. Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий e. Привлечение к ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации f. Гигиеническое воспитание и обучение населения и пропаганда здорового образа жизни g. Осуществление производственного контроля h. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование i. Лицензирование работ с микроорганизмами и генерирующими источниками ионизирующего излучения j. Проведение научных исследований k. Лицензирование медицинской и образовательной деятельности l. Государственная регистрация потенциально опасных для человека химических и биологических веществ

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»,80-89% - оценка «хорошо»,70-79% - оценка «удовлетворительно»,Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются следующие типы контроля:дневник производственной практики (на бумажном носителе и в электронном формате на образовательном портале КГМУ) и приложения к дневнику на бумажном носителе – акты проверок, акты санитарно-эпидемиологических обследований, протоколы исследований, экспертные заключения и другие документы по результатам обследования объектов, знакомства с работой отделений баз практики; отчет по производственной практике, состоящий из индивидуальных сводных отчетов по модулю 1 (производственная практика на базе Управления Роспотребнадзора) и модулю 2 (производственная практика на базе Центра гигиены и эпидемиологии);характеристики студента, заполненные ответственным лицом, назначаемым руководителем базы практики: Управление Роспотребнадзора и Центр гигиены и эпидемиологии; презентация по методам гигиенических или эпидемиологических исследований (в электронном формате .ppt на образовательном портале КГМУ);при наличии – УИРС (в электронном формате на образовательном портале КГМУ).

Критерии оценки:

Критерии оценки «отлично» – рейтинг более 90 баллов.Критерии оценки «хорошо» – рейтинг более 80 и до 89 баллов.Критерии оценки «удовлетворительно» – рейтинг более 70 и до 79 баллов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическое задание;**

Примеры заданий:

Порядок проведения санитарно-гигиенического обследования летнего оздоровительного учреждения.

Критерии оценки:

Используется 3-х уровневая шкала (3-5 баллов), отражающая различные уровни овладения компетенциями:Уровень 1 (соответствует оценке 3 по 5-бальной шкале) – работает по образцу, действует интуитивно, основываясь на здравом смысле.Уровень 2 (соответствует оценке 4 по 5-бальной шкале) – работает самостоятельно, пользуясь знаниями и инструкциями, но с ошибками, или выполняя задачу не полностью.Уровень 3 (пороговый, соответствует оценке 5 по 5-бальной шкале) – работает самостоятельно под поставленную задачу, пользуясь освоенными инструментами и знаниями.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
практическое задание
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	1.Фатхутдинова Л.М., Амиров Н.Х., Тафеева Е.А., Гарипова Р.В., Иштерякова О.А., Бадамшина Г.Г., Залялов Р.Р., Абляева А.В., Рахимзянов А.Р., Тимербулатова Г.А. Правовые основы технологий, применяемых при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Учебное пособие.– Казань: КГМУ, 2022. – 224 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Шитиков В. К., Мاستицкий С.Э. Классификация, регрессия и другие алгоритмы Data Mining с использованием R. 2017. - Электронная книга. 351 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Медицина труда и промышленная экология"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Медико-профилактическая практика «Технологии госсанэпиднадзора»	403 Ноутбук Windows	г. Казань, Бутлерова, 49б, НУК, кафедра гигиены, медицины труда, 4 этаж
---	---------------------------	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Научно-исследовательская работа

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра гигиены, медицины труда

Очное отделение

Курс: 6

Семестр С

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 72 час.

СРС 144 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой,
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание
"профессор"

Л. М. Фатхутдинова

Старший преподаватель,
имеющий ученую степень
кандидата наук /Кафедра
гигиены, медицины труда/

А. В. Абляева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие практику:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень
кандидата наук /Кафедра гигиены, медицины труда/ ,
кандидат медицинских наук

А. В. Абляева

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: развитие способности самостоятельно проектировать, организовывать, осуществлять научные исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты, решать сложные научные задачи, в том числе с применением цифровых технологий (большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование распределенных баз данных), интернет вещей (специализированное оборудование при решении профессиональных задач), геоинформационные системы и технологии, искусственный интеллект (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений), новые производственные технологии (медико-профилактическое сопровождение новых производственных технологий).

Задачи освоения практики:

1.сформировать научно-исследовательское мышление, умение ставить и решать актуальные научно-исследовательские задачи;2.развить способность критически мыслить и критически оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач, в том числе с применением цифровых технологий;3.сформировать умение использовать современные цифровые технологии сбора и обработки информации;4.формирование умения использовать для решения научно-исследовательских задач современные методы исследования в конкретных научных областях, адекватные цели и задачам исследования, в том числе с применением цифровых технологий;5.формирование умения разрабатывать дизайн исследования в соответствии с критериями доказательной медицины; обрабатывать полученные данные с использованием современных методов статистики; интерпретировать полученные результаты и сопоставлять их с данными ранее проведенных исследований в соответствующей области научного знания, в том числе с применением цифровых технологий.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК-11 ИОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	Знать:методы поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, анализа и применение для решения профессиональных при проведении научных исследований Уметь:осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач при проведении научных исследований Владеть:способностью подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения при осуществлении поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач при проведении научных исследований
		ОПК-11 ИОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать:методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи при проведении научных исследований Уметь:использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи при проведении научных исследований Владеть:способностью подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения с использованием методов доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи при проведении научных исследований
		ОПК-11 ИОПК-11.3	Знать: информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)при проведении научных исследований

		Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Уметь:готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) при проведении научных исследований Владеть:способностью подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения, готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) при проведении научных исследований
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-3 ИОПК-3.1 Применяет алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач	Знать:алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач при проведении научных исследований Уметь:применять алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач при проведении научных исследований Владеть:способностью решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов с использованием алгоритма основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач при проведении научных исследований
		ОПК-3 ИОПК-3.2 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач	Знать:методы интерпретации результатов физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач при проведении научных исследований Уметь:интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач при проведении научных исследований Владеть:способностью решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач при проведении научных исследований
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	ОПК-7 ИОПК-7.1 Оценивает характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализирует состояние здоровья населения и факторов среды обитания	Знать:современные методы оценки характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализирует состояние здоровья населения и факторов среды обитания при проведении научных исследований Уметь:оценивать характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализирует состояние здоровья населения и факторов среды обитания при проведении научных исследований Владеть:способностью применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения, оценивать характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и

			анализирует состояние здоровья населения и факторов среды обитания при проведении научных исследований
		ОПК-7 ИОПК-7.2 Обосновывает выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи	Знать:современные методы статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи при проведении научных исследований Уметь:обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи при проведении научных исследований Владеть:способностью применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения с использованием современных методов статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи при проведении научных исследований
		ОПК-7 ИОПК-7.3 Выполняет статистические расчеты и анализирует уровень, динамику, структуру показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноз изменения этих показателей	Знать:современные методы выполнения статистических расчетов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, осуществляет прогноз изменения этих показателей при проведении научных исследований Уметь:выполнять статистические расчеты и анализировать уровень, динамику, структуру показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, осуществлять прогноз изменения этих показателей при проведении научных исследований Владеть:способностью применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения с выполнением статистических расчетов и анализируя уровень, динамику, структуру показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, осуществляет прогноз
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ОПК-8 ИОПК-8.1 Осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения	Знать:основы осуществления ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения при проведении научных исследований Уметь:осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения при проведении научных исследований. Владеть:техникой осуществления ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения на основе данных, полученных в ходе проведения научно-исследовательской работы
		ОПК-8 ИОПК-8.2 Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	Знать:основы определения объектов риска и групп риска, выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью при проведении научных исследований Уметь:выделять объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью при проведении научных исследований. Владеть:техникой определения объектов риска и групп риска, выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью для определения приоритетных проблем и

			рисков здоровью населения на основе данных, полученных в ходе проведения научно-исследовательской работы
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-17 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях	ПК-17 ИПК-17.1 Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	Знать:методы сбора, хранения и статистического анализа больших данных, методы проведения научно-практических исследований (изысканий), возможности применения технологий распределенных реестров, рекомендательных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений на основе искусственного интеллекта, при решении научно-исследовательских задач Уметь:создавать и использовать распределенные базы данных, анализировать большие данные с применением современных методов статистической обработки информации, принимать решения с использованием рекомендательных систем и интеллектуальных системы поддержки принятия решений на основе искусственного интеллекта и публично представлять результаты в виде публикаций и участия в научных конференциях для решения научно-исследовательских задач Владеть:способностью применять сквозные цифровые решения научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях
		ПК-17 ИПК-17.2 Работает с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	Знать:методы работы с научной и справочной литературой, основные базы данных при решении научно-исследовательских задач Уметь:работать с научной и справочной литературой при решении научно-исследовательских задач Владеть:: способностью и готовностью к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях, используя методы работы с научной и справочной литературой при решении научно-исследовательских задач
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать:современные методы осуществления поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам при проведении научных исследований. Уметь:использовать современные методы осуществления поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам при проведении научных исследований Владеть:способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций с использованием современных методов осуществления поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам при проведении научных исследований
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать:современные методы работы с проблемными ситуациями при проведении научных исследований. Уметь:идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат при проведении научных исследований Владеть:способностью идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций при проведении научных исследований
		УК-1 ИУК-1.3	Знать:основы технологий больших данных, искусственного интеллекта и новых производственных технологий для обоснования целевых ориентиров, демонстрации оценочных суждений,

		Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	креативного мышления в решении проблемных ситуаций, генерации новых идей, с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применения системного подхода для решения задач в профессиональной области с целью осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при проведении научных исследований. Уметь:применять базы данных, интеллектуальные системы принятия решений новые производственные технологии для обоснования целевых ориентиров, демонстрации оценочных суждений, креативного мышления в решении проблемных ситуаций, генерации новых идей, с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применения системного подхода для решения задач в профессиональной области с целью осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода Владеть:сквозными цифровыми технологиями для обоснования целевых ориентиров, демонстрации оценочных суждений, креативного мышления в решении проблемных ситуаций, генерации новых идей, с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применения системного подхода для решения задач в профессиональной области при осуществлении, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий в целях проведения научно-исследовательских работ.
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организывает его профессиональное обсуждение	Знать:алгоритм разработки дорожных карт реализации проекта при проведении научных исследований Уметь:предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовывать его профессиональное обсуждение при проведении научных исследований Владеть:способностью управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, алгоритмом разработки дорожных карт реализации проекта при проведении научных исследований
		УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать:требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта при проведении научных исследований Уметь:определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов при проведении научных исследований Владеть:способностью управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов при проведении научных исследований
		УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает	Знать:современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, качественные и количественные показатели проектной работы, проектную документацию при проведении научных исследований Уметь:применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывать качественные и

		качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию при проведении научных исследований Владеть:способностью управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию при проведении научных исследований
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать:эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни Уметь:выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни Владеть:способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни с применением наиболее эффективных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности
		УК-6 ИУК-6.3 Определяет приоритеты в собственной деятельности, контролирует и анализирует ее результаты	Знать:техники определения приоритетов в собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни Уметь:определять приоритеты в собственной деятельности, контролировать и анализировать ее результаты Владеть:способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни, определяя приоритеты в собственной деятельности

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора и контроля".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
216	72	144

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	80	24	56	
Тема 1.1.	40	12	28	программа исследования
Тема 1.2.	40	12	28	ведение дневника
Раздел 2.	80	24	56	
Тема 2.1.	40	12	28	ведение дневника
Тема 2.2.	40	12	28	составление презентации
Раздел 3.	56	24	32	
Тема 3.1.	56	24	32	отчет по исследованию
ВСЕГО:	216	72	144	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Организационный	ОПК-11,ОПК-3,ОПК-7,ОПК-8,ПК-17,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 1.1.	Составление плана НИР обучающегося	УК-1,УК-2,УК-6
Тема 1.2.	Обоснование актуальности, утверждение темы исследования, подготовка аналитического обзора. Освоение методик.Обзор и анализ информации по теме исследования.	УК-1,УК-2,УК-6
Раздел 2.	Основной этап – прохождение практики	ОПК-11,ОПК-3,ОПК-7,ОПК-8,ПК-17,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 2.1.	Постановка цели и задач исследования	ОПК-3,ОПК-7,ОПК-8
Тема 2.2.	Проведение научных исследований. Обработка полученных данных. Подготовка отчета по НИР	ОПК-11,ОПК-3,ОПК-7,ОПК-8,ПК-17,УК-1,УК-2,УК-6
Раздел 3.	Отчетный	ОПК-11,ОПК-3,ОПК-7,ОПК-8,ПК-17,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 3.1.	Составление отчета о НИР. Публичная защита НИР и ее обсуждение на кафедре гигиены, медицины труда, кафедре эпидемиологии и доказательной медицины.	ОПК-11,ОПК-3,ОПК-7,ОПК-8,ПК-17,УК-1,УК-2,УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Практика: научно-исследовательская работа: учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета (руководство по практике) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра гигиены, медицины труда ; составители: Фатхутдинова Л. М., Абляева А. В. - Электрон. текстовые дан. (290 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 41 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-7	ОПК-3	УК-6	ПК-17	ОПК-11	УК-1	УК-2	ОПК-8
Раздел 1.										
Тема 1.1.	Составление плана НИР обучающегося	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Обоснование актуальности, утверждение темы исследования, подготовка аналитического обзора. Освоение методик. Обзор и анализ информации по теме исследования.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.										
Тема 2.1.	Постановка цели и задач исследования	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Проведение научных исследований. Обработка полученных данных. Подготовка отчета по НИР	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.										
Тема 3.1.	Составление отчета о НИР. Публичная защита НИР и ее обсуждение на кафедре гигиены, медицины труда, кафедре эпидемиологии и доказательной медицины.	Практическое занятие	+	+	+		+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-11 ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а та...	ОПК-11 ИОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	Знать:методы поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, анализа и применение для решения профессиональных при проведении научных исследований	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач при проведении научных исследований	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:способностью подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения при осуществлении поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач при проведении научных исследований	составление презентации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-11 ИОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать:методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи при проведении научных исследований	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:использовать	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в	В полной мере работает

		методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи при проведении научных исследований				полной мере	
		Владеть:способностью и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения с использованием методов доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи при проведении научных исследований	составление презентации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-11 ИОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)при проведении научных исследований	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) при проведении научных исследований	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:способностью и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения, готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) при проведении	составление презентации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

ОПК-3 ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и н...	ОПК-3 ИОПК-3.1 Применяет алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач	научных исследований Знать:алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач при проведении научных исследований	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:применять алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач при проведении научных исследований	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:способностью решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов с использованием алгоритма основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач при проведении научных исследований	составление презентации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-3 ИОПК-3.2 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач	Знать:методы интерпретации результатов физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач при проведении научных исследований	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач при проведении научных исследований	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:способностью решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-	составление презентации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

		химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач при проведении научных исследований					
ОПК-7 ОПК-7 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать,...	ОПК-7 ИОПК-7.1 Оценивает характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализирует состояние здоровья населения и факторов среды обитания	Знать:современные методы оценки характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализирует состояние здоровья населения и факторов среды обитания при проведении научных исследований	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:оценивать характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализирует состояние здоровья населения и факторов среды обитания при проведении научных исследований	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:способностью применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения, оценивать характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализирует состояние здоровья населения и факторов среды обитания при проведении научных исследований	составление презентации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-7 ИОПК-7.2 Обосновывает выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи	Знать:современные методы статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи при проведении научных исследований	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:обосновывать	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в	В полной мере работает

		выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи при проведении научных исследований				полной мере	
		Владеть:способностью применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения с использованием современных методов статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи при проведении научных исследований	составление презентации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-7 ИОПК-7.3 Выполняет статистические расчеты и анализирует уровень, динамику, структуру показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноз изменения этих показателей	Знать:современные методы выполнения статистических расчетов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, осуществляет прогноз изменения этих показателей при проведении научных исследований	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:выполнять статистические расчеты и анализировать уровень, динамику, структуру показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, осуществляет прогноз изменения этих показателей при проведении научных исследований	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:способностью применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения с	составление презентации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

		выполнением статистических расчетов и анализируя уровень, динамику, структуру показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, осуществляет прогноз					
ОПК-8 ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и прини...	ОПК-8 ИОПК-8.1 Осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения	Знать:основы осуществления ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения при проведении научных исследований	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения при проведении научных исследований.	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:техникой осуществления ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения на основе данных, полученных в ходе проведения научно-исследовательской работы	составление презентации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-8 ИОПК-8.2 Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	Знать:основы определения объектов риска и групп риска, выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью при проведении научных исследований	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:выделять объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью при проведении научных исследований.	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:техникой определения объектов риска и групп риска, выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью для	составление презентации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

		определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения на основе данных, полученных в ходе проведения научно-исследовательской работы					
ПК-17 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участ...	ПК-17 ИПК-17.1 Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	Знать:методы сбора, хранения и статистического анализа больших данных, методы проведения научно-практических исследований (изысканий), возможности применения технологий распределенных реестров, рекомендательных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений на основе искусственного интеллекта, при решении научно-исследовательских задач	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:создавать и использовать распределенные базы данных, анализировать большие данные с применением современных методов статистической обработки информации, принимать решения с использованием рекомендательных систем и интеллектуальных системы поддержки принятия решений на основе искусственного интеллекта и публично представлять результаты в виде публикаций и участия в научных конференциях длярешении научно-исследовательских задач	составление презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:способностью применять сквозные цифровые решения научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ПК-17 ИПК-17.2 Работает с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	Знать:методы работы с научной и справочной литературой, основные базы данных при решении научно-исследовательских задач	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:работать с	составление	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в	В полной мере работает

		научной и справочной литературой при решении научно-исследовательских задач	презентации			полной мере	
		Владеть:: способностью и готовностью к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях, используя методы работы с научной и справочной литературой при решении научно-исследовательских задач	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-1 УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать:современные методы осуществления поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам при проведении научных исследований.	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:использовать современные методы осуществления поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам при проведении научных исследований	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций с использованием современных методов осуществления поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам при проведении научных исследований	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать:современные методы работы с проблемными ситуациями при проведении научных исследований.	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат при проведении научных исследований	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:способностью идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать	составление презентации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

		гипотезу, предполагать конечный результат, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций при проведении научных исследований					
	УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать:основы технологий больших данных, искусственного интеллекта и новых производственных технологий для обоснования целевых ориентиров, демонстрации оценочных суждений, креативного мышления в решении проблемных ситуаций, генерации новых идей, с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применения системного подхода для решения задач в профессиональной области с целью осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при проведении научных исследований.	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:применять базы данных, интеллектуальные системы принятия решений новые производственные технологии для обоснования целевых ориентиров, демонстрации оценочных суждений, креативного мышления в решении проблемных ситуаций, генерации новых идей, с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применения системного подхода для решения задач в профессиональной области с целью осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:сквозными цифровыми технологиями для обоснования целевых ориентиров, демонстрации оценочных суждений, креативного мышления в решении проблемных	составление презентации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

		ситуаций, генерации новых идей, с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применения системного подхода для решения задач в профессиональной области при осуществлении, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий в целях проведения научно-исследовательских работ.					
УК-2 УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организует его профессиональное обсуждение	Знать:алгоритм разработки дорожных карт реализации проекта при проведении научных исследований	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовать его профессиональное обсуждение при проведении научных исследований	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:способностью управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, алгоритмом разработки дорожных карт реализации проекта при проведении научных исследований	составление презентации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать:требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта при проведении научных исследований	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов при проведении научных исследований	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:способностью управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

		теоретическую значимость полученных результатов при проведении научных исследований					
	УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать:современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, качественные и количественные показатели проектной работы, проектную документацию при проведении научных исследований	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию при проведении научных исследований	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:способностью управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию при проведении научных исследований	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-6 УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в те...	УК-6 ИУК-6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать:эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:выбирать наиболее эффективные пути и способы	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает

		совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
		Владеть:способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни с применением наиболее эффективных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-6 ИУК-6.3 Определяет приоритеты в собственной деятельности, контролирует и анализирует ее результаты	Знать:техники определения приоритетов в собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	программа исследования	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:определять приоритеты в собственной деятельности, контролировать и анализировать ее результаты	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни, определяя приоритеты в собственной деятельности	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **программа медико-социологического исследования;**

Примеры заданий:

Составление программы исследования. 1. Организационно-подготовительный. Обоснование актуальности, утверждение темы исследования, подготовка аналитического обзора. Освоение методик. 2. Основной. Набор экспериментального материала. 3. Заключительный. Обработка полученных данных. Подготовка публикаций, текста диссертации. Апробация работы.

Критерии оценки:

Критерии оценки «отлично» – рейтинг более 90 баллов. Критерии оценки «хорошо» – рейтинг более 80 и до 89 баллов. Критерии оценки «удовлетворительно» – рейтинг более 70 и до 79 баллов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Введение дневника практики по этапам работы. 1. Организационно-подготовительный. Обоснование актуальности, утверждение темы исследования, подготовка аналитического обзора. Освоение методик. 2. Основной. Набор экспериментального материала. 3. Заключительный. Обработка полученных данных. Подготовка публикаций, текста диссертации. Апробация работы.

Критерии оценки:

Критерии оценки «отлично» – рейтинг более 90 баллов. Критерии оценки «хорошо» – рейтинг более 80 и до 89 баллов. Критерии оценки «удовлетворительно» – рейтинг более 70 и до 79 баллов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **составление презентации по теме;**

Примеры заданий:

1. Гигиеническая оценка состояния питания в организованных коллективах (на промышленных предприятиях, в учебных заведениях и др.) и разработка мероприятий по его оптимизации. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. 2. Гигиеническая оценка организации лечебно-профилактического питания рабочих, занятых на производствах с вредными и особо вредными условиями труда. 3. Санитарно-эпидемиологическая оценка организации и состояния диетического питания в лечебно-профилактических учреждениях. 4. Оценка состояния здоровья населения в связи с фактором питания. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. 5. Оценка эффективности применения разных форм новых коммуникационных технологий для оценки питания населения. 6. Характеристика заболеваемости населения алиментарно-зависимыми формами заболеваний, эффективность профилактических мероприятий. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. 7. Характеристика структуры пищевых отравлений и их профилактика. 8. Санитарно-эпидемиологическая оценка условий труда на предприятиях пищевой промышленности (торговли, общественного питания). 9. Осуществление мониторинга содержания пестицидов, нитратов, нитритов и других ксенобиотиков в пищевых продуктах. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. 10. Пострегистрационный мониторинг использования ГМО растительного происхождения. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. 11. Особенности разработки программ по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения совместно с муниципальными органами власти. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. 12. Совместная деятельность Управления Роспотребнадзора и муниципальных образований в сфере защиты прав потребителей. 13. Гигиеническая оценка условий труда в животноводстве. 14. Гигиеническая оценка условий труда механизаторов. 15. Гигиеническая оценка условий труда в тепличном хозяйстве. 16. Оценка риска развития профессионального заболевания при воздействии аэрозолей преимущественно фиброгенного действия в шлифовальном или литейном цехе машиностроительного завода. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. 17. Оценка организации рабочих мест и рациональности рабочей позы у работников промышленных объектов эргономическим требованиям. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. 18. Хронометраж трудового процесса и рабочих операций в динамике смены как обязательный компонент физиологических исследований функционального состояния органов и систем организма работников промышленного предприятия. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. 19. Психофизиологические тесты, применяемые с целью исследования центральной нервной системы и работоспособности у работников различных профессий и видов трудовой деятельности. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. 20. Оценка тяжести трудового процесса работника механического цеха (токарь, слесарь, шлифовщик и др.). 21. Оценка напряженности трудового процесса начальника цеха, его заместителя или начальника участка. 22. Разработка программы профилактических мероприятий для

работников отдельных цехов промышленных предприятий. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. Новые коммуникационные интернет-технологии, используемые при разработке программы профилактики. 23. Гигиеническая оценка условий водоснабжения населения. 24. Гигиеническая оценка качества атмосферного воздуха населенного пункта и состояние здоровья населения. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. 25. Гигиеническая оценка качества почвы населенного пункта. 26. Базовые станции сотовой связи как источник электромагнитного загрязнения окружающей среды. 27. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за качеством воды водных объектов, используемых в рекреационных целях. 28. Производственный контроль на объектах коммунального назначения. 29. Оценка санитарно-эпидемиологической надежности систем централизованного питьевого водоснабжения в населенном пункте. 30. Анализ эпидемиологической безопасности питьевой воды и заболеваемости ОКИ в населенном пункте. 31. Эффективность мероприятий по улучшению условий труда преподавателей в КГМУ (по данным фактических измерений и результатам карт специальной оценки условий труда). Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. 32. Гигиеническая оценка условий водоснабжения населения г. Казань. 33. Государственное регулирование и контроль за оборотом табакосодержащей продукции в РФ. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. 34. Профессиональная заболеваемость работников судостроительного завода. 35. Гигиеническая характеристика условий труда при лазерной обработке материалов. 36. Гигиеническая характеристика вторичного аэрозоля наночастиц, образующегося при лазерной обработке углеродсодержащих наноматериалов. 37. Гигиеническая характеристика производства углеродных нанотрубок. 38. Санитарно-гигиеническая оценка условий труда работников водного транспорта, предназначенного для хозяйственного и промышленного использования. 39. Оценка профессионального риска работников буксиров, используемых для транспортировки строительных грузов. 40. Анализ эпидемиологической безопасности питьевой воды и заболеваемости ОКИ в Республике Татарстан. 41. Загрязнение атмосферного воздуха г. Казани взвешенными частицами PM_{2,5} и PM₁₀ как фактор риска здоровью населения. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. 42. Здоровьесберегающая питьевая вода. 43. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения массовых мероприятий. 44. Государственное регулирование и контроль за ГМИ пищи. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. 45. Изучение уровня информированности школьников и членов их семей о принципах рационального питания (на базе школы). Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. Новые коммуникационные технологии, используемые для информирования данной группы населения. 46. Влияние различных технологий сбора и утилизации ТБО на состояние окружающей среды. 47. Влияние эргономики рабочих мест школьников на проявления костно-мышечного дискомфорта. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. 48. Современные гаджеты и психическое здоровье школьников. 49. Влияние социальных сетей на состояние здоровья подростков. 50. Влияние новых коммуникационных интернет-технологий на здоровье разных групп населения. 51. Сравнительная характеристика люминесцентных и светодиодных источников света, применяемых в офисных и учебных учреждениях. 52. Гигиеническая оценка условий водоснабжения населения Альметьевского района. 53. Условия труда работников, занятых в IT-сфере. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. 54. Гигиеническая характеристика новых дистанционных средств обучения в общеобразовательных организациях. 55. Современные технологии профилактики йододефицита среди различных групп населения. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. 56. Профессиональные заболевания опорно-двигательной системы. 57. Профилактика производственного травматизма и профзаболеваний и реабилитация пострадавших на производстве. 58. Важнейшие неинфекционные заболевания как медико-социальная проблема. 59. Важнейшие социально-значимые заболевания как медико-социальная проблема. 60. Оценка эпидемиологической эффективности вакцинации против пневмококковой инфекции. 61. Оценка эффективности иммунопрофилактики пневмококковой инфекции среди часто болеющих детей. 62. Современное состояние заболеваемости туберкулезом в г. Казань. 63. Эпидемиология и профилактика курения. 64. Эпидемиологическая ситуация по укусам животных в г. Казань. 65. Сравнительная характеристика заболеваемости ветряной оспой среди детского и взрослого населения г. Казань. 66. Актуальность заболеваемости педикулезом в г. Казань. 67. Эпидемиологическая ситуация по заболеваемости сальмонеллезом в г. Казань. 68. Эпидемиологическая ситуация по заболеваемости шигеллезом в г. Казань. 69. Эпидемиологические закономерности заболеваемости Лайм боррелиозом в г. Казань. 70. Актуальность заболеваемости чесоткой в г. Казань. 71. Особенности заболеваемости вирусным гепатитом В (острым и хроническим) на современном этапе. 72. Актуальность заболеваемости микроспорией в г. Казань. 73. Сравнительная характеристика заболеваемости гельминтозами среди детского и взрослого населения. 74. Сравнительная характеристика заболеваемости ГЛПС среди детского и взрослого населения г. Казань. 75. Эпидемиологическая ситуация по менингококковой инфекции в г. Казань. 76. Эпидемиологическая ситуация по скарлатине в г. Казань. 77. Эпидемиологическая характеристика энтеровирусной инфекции на современном этапе. 78. Заболеваемость гриппом и вакцинация. 79. Причины недостаточной приверженности населения вакцинации. 80. Эпидемиологическая ситуация по коклюшу в г. Казань. 81. Современные уровни облучения человека. Медицинские диагностические исследования как источник облучения населения. Понятие приемлемого риска. Регламентация медицинского облучения населения. 82. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Проблема удаления радиоактивных отходов. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию пунктов захоронения радиоактивных веществ. 83. Радиационные и ядерные аварии. Планируемое повышенное облучение персонала при ликвидации последствий радиационной аварии. Система мероприятий по предупреждению возникновения аварийных ситуаций.

Критерии оценки:

Введение (для чего предназначено исследование) 10 баллов
Подбор НТД 10 баллов
Описание метода исследования 20 баллов
Результаты исследования и их обсуждение 40 баллов
Заключение (оценивается умение обобщать, делать выводы, предлагать практические рекомендации) 10 баллов
Оформление презентации 10 баллов
Итого: 100 баллов
Требования к оформлению презентации по научно-исследовательской работе
Необходимый объем презентации по научно-исследовательской работе: 10-12 слайдов.
Инструкция по подготовке презентации
1. Титульный лист презентации должен содержать: тему научно-исследовательской работы; ФИО обучающегося, номер группы, название кафедры и факультета; должна быть указана площадка (название базового учреждения, где была выполнена указанная работа); ФИО и должность преподавателя от кафедры (сотрудника практической базы), под руководством которого выполнялась НИР. 2. Цель и задачи исследования. 3. Методы исследования: НТД на методы выполнения измерений, НТД для сравнения с нормативами; краткое описание используемых в работе методов, технологий, оборудования и

т.д.4.Результаты и их обсуждение: демонстрация последовательных этапов работы; описание используемых в работе чек-листов; использование схем, графических блоков, графиков, диаграмм для наглядности результатов исследования; визуализация предпринятых действий с использованием рисунков, фотографий, иллюстрирующих основные этапы исследовательской работы (при использовании в презентации чужих иллюстративных материалов, необходимо указывать ссылки на соответствующих авторов).5.Заключение. Заключение должно содержать краткие итоги выполненной научно-исследовательской работы, четко сформулированные выводы.

— публичный отчет по проведенному медико-социологическому исследованию;

Примеры заданий:

1.Гигиеническая оценка состояния питания в организованных коллективах (на промышленных предприятиях, в учебных заведениях и др.) и разработка мероприятий по его оптимизации. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе.2.Гигиеническая оценка организации лечебно-профилактического питания рабочих, занятых на производствах с вредными и особо вредными условиями труда. 3.Санитарно-эпидемиологическая оценка организации и состояния диетического питания в лечебно-профилактических учреждениях. 4.Оценка состояния здоровья населения в связи с фактором питания. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. 5.Оценка эффективности применения разных форм новых коммуникационных технологий для оценки питания населения.6.Характеристика заболеваемости населения алиментарно-зависимыми формами заболеваний, эффективность профилактических мероприятий. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе.7.Характеристика структуры пищевых отравлений и их профилактика. 8.Санитарно-эпидемиологическая оценка условий труда на предприятиях пищевой промышленности (торговли, общественного питания). 9.Осуществление мониторинга содержания пестицидов, нитратов, нитритов и других ксенобиотиков в пищевых продуктах. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе.10.Пострегистрационный мониторинг использования ГМО растительного происхождения. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе.11.Особенности разработки программ по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения совместно с муниципальными органами власти. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе.12.Совместная деятельность Управления Роспотребнадзора и муниципальных образований в сфере защиты прав потребителей.13.Гигиеническая оценка условий труда в животноводстве.14.Гигиеническая оценка условий труда механизаторов.15.Гигиеническая оценка условий труда в тепличном хозяйстве.16.Оценка риска развития профессионального заболевания при воздействии аэрозолей преимущественно фиброгенного действия в шлифовальном или литейном цехе машиностроительного завода.Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе.17.Оценка организации рабочих мест и рациональности рабочей позы у работников промышленных объектов эргономическим требованиям. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе.18.Хронометраж трудового процесса и рабочих операций в динамике смены как обязательный компонент физиологических исследований функционального состояния органов и систем организма работников промышленного предприятия.Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе.19.Психофизиологические тесты, применяемые с целью исследования центральной нервной системы и работоспособности у работников различных профессий и видов трудовой деятельности.Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе.20.Оценка тяжести трудового процесса работника механического цеха (токарь, слесарь, шлифовщик и др.).21.Оценка напряженности трудового процесса начальника цеха, его заместителя или начальника участка.22.Разработка программы профилактических мероприятий для работников отдельных цехов промышленных предприятий.Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. Новые коммуникационные интернет-технологии, используемые при разработке программы профилактики. 23.Гигиеническая оценка условий водоснабжения населения.24.Гигиеническая оценка качества атмосферного воздуха населенного пункта и состояние здоровья населения. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе.25.Гигиеническая оценка качества почвы населенного пункта.26.Базовые станции сотовой связи как источник электромагнитного загрязнения окружающей среды.27.Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за качеством воды водных объектов, используемых в рекреационных целях.28.Производственный контроль на объектах коммунального назначения.29.Оценка санитарно-эпидемиологической надежности систем централизованного питьевого водоснабжения в населенном пункте.30.Анализ эпидемической безопасности питьевой воды и заболеваемости ОКИ в населенном пункте.31.Эффективность мероприятий по улучшению условий труда преподавателей в КГМУ (по данным фактических измерений и результатам карт специальной оценки условий труда). Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе.32.Гигиеническая оценка условий водоснабжения населения г. Казань.33.Государственное регулирование и контроль за оборотом табакосодержащей продукции в РФ. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе.34.Профессиональная заболеваемость работников судостроительного завода.35.Гигиеническая характеристика условий труда при лазерной обработке материалов.36.Гигиеническая характеристика вторичного аэрозоля наночастиц, образующегося при лазерной обработке углеродсодержащих наноматериалов.37.Гигиеническая характеристика производства углеродных нанотрубок.38.Санитарно-гигиеническая оценка условий труда работников водного транспорта, предназначенного для хозяйственного и промышленного использования.39.Оценка профессионального риска работников буксиров, используемых для транспортировки строительных грузов.40.Анализ эпидемической безопасности питьевой воды и заболеваемости ОКИ в Республике Татарстан.41.Загрязнение атмосферного воздуха г. Казани взвешенными частицами PM_{2,5} и PM₁₀ как фактор риска здоровью населения. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе.42.Здоровьесберегающая питьевая вода.43.Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения массовых мероприятий.44.Государственное регулирование и контроль за ГМИ пищи. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе.45.Изучение уровня информированности школьников и членов их семей о принципах рационального питания (на базе школы). Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе. Новые коммуникационные технологии, используемые для информирования данной группы населения. 46.Влияние различных технологий сбора и утилизации ТБО на состояние окружающей среды.47.Влияние эргономики рабочих мест школьников на проявления костно-мышечного дискомфорта. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе.48.Современные гаджеты и психическое здоровье школьников.49.Влияние социальных сетей на состояние здоровья подростков. 50.Влияние новых коммуникационных интернет-технологий на здоровье разных групп населения.51.Сравнительная характеристика люминесцентных и светодиодных источников света, применяемых в офисных и учебных учреждениях.52.Гигиеническая оценка условий водоснабжения населения Альметьевского района.53.Условия труда

работников, занятых в IT-сфере. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе.54.Гигиеническая характеристика новых дистанционных средств обучения в общеобразовательных организациях.55.Современные технологии профилактики йододефицита среди различных групп населения. Изучение цифровых сервисов, применяемых в данном вопросе.56.Профессиональные заболевания опорно-двигательной системы.57.Профилактика производственного травматизма и профзаболеваний и реабилитация пострадавших на производстве.58.Важнейшие неинфекционные заболевания как медико-социальная проблема.59.Важнейшие социально-значимые заболевания как медико-социальная проблема.60.Оценка эпидемиологической эффективности вакцинации против пневмококковой инфекции.61.Оценка эффективности иммунопрофилактики пневмококковой инфекции среди часто болеющих детей.62.Современное состояние заболеваемости туберкулезом в г. Казань.63.Эпидемиология и профилактика курения.64.Эпидемиологическая ситуация по укусам животных в г. Казань.65.Сравнительная характеристика заболеваемости ветряной оспой среди детского и взрослого населения г. Казань.66.Актуальность заболеваемости педикулезом в г. Казань.67.Эпидемиологическая ситуация по заболеваемости сальмонеллезом в г. Казань.68.Эпидемиологическая ситуация по заболеваемости шигеллезом в г. Казань.69.Эпидемиологические закономерности заболеваемостью Лайм боррелиозом в г. Казань.70.Актуальность заболеваемости чесоткой в г. Казань.71.Особенности заболеваемости вирусным гепатитом В (острым и хроническим) на современном этапе.72.Актуальность заболеваемости микроспорией в г. Казань.73.Сравнительная характеристика заболеваемости гельминтозами среди детского и взрослого населения.74.Сравнительная характеристика заболеваемости ГЛПС среди детского и взрослого населения г. Казань.75.Эпидемиологическая ситуация по менингококковой инфекции в г. Казань.76.Эпидемиологическая ситуация по скарлатине в г. Казань.77.Эпидемиологическая характеристика энтеровирусной инфекции на современном этапе.78.Заболеваемость гриппом и вакцинация.79.Причины недостаточной приверженности населения вакцинации.80.Эпидемиологическая ситуация по коклюшу в г. Казань.81.Современные уровни облучения человека. Медицинские диагностические исследования как источник облучения населения. Понятие приемлемого риска. Регламентация медицинского облучения населения.82.Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Проблема удаления радиоактивных отходов. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию пунктов захоронения радиоактивных веществ.83.Радиационные и ядерные аварии. Планируемое повышенное облучение персонала при ликвидации последствий радиационной аварии. Система мероприятий по предупреждению возникновения аварийных ситуаций.

Критерии оценки:

Введение 10 баллов
Обзор литературы 10 баллов
Методы исследования 20 баллов
Результаты исследования и их обсуждение 40 баллов
Заключение (оценивается умение обобщать, делать выводы, предлагать практические рекомендации) 10 баллов
Оформление отчета НИР (оценивается грамотность и культура изложения, соблюдение требований к объему разделов и оформлению отчета НИР) 10 баллов
Итого: 100 баллов
Результаты прохождения практики оцениваются при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой. Формой отчетности обучающегося по практике является отчет о практике, защита научно-исследовательской работы с применением цифровых технологий. Требования к структуре и оформлению отчета по практике
Требования к содержанию НИР приведены в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Структурными элементами отчета о научно-исследовательской работе являются: титульный лист; список исполнителей; реферат; оглавление; обозначения и сокращения; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения. Рекомендуемый объем НИР – от 15 до 20 страниц машинописного текста.
1. На титульном листе приводятся следующие сведения: наименование учебного заведения, название факультета, кафедры, где была выполнена НИР; наименование базы практики с указанием названия отдела, отделения и лаборатории, где была выполнена НИР; наименование работы; фамилия и инициалы, номер студенческой группы исполнителя (исполнителей) НИР; место работы, должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя (руководителей) НИР от Казанского ГМУ и базового учреждения; город и год выпуска отчета по НИР.
2. Реферат должен содержать: перечень ключевых слов; текст реферата. Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста отчета, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются строчными буквами в строку через запятые. Текст реферата должен отражать: сведения об объеме работы, количестве таблиц и рисунков, приложений, источников использованной литературы; актуальность исследования; цель и задачи исследования; методы проведения научно-исследовательской работы; результаты работы; предложения и рекомендации по теме выполненной научно-исследовательской работы. Объем реферата – до 200 слов.
3. Оглавление включает введение, наименование всех разделов, заключение, список использованных источников, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы отчета о научно-исследовательской работе. Для удобства используйте возможности текстового редактора для создания автоматически собираемого содержания.
4. Раздел «Обозначения и сокращения» должен содержать перечень обозначений и сокращений, применяемых в данном отчете о научно-исследовательской работе. Запись обозначений и сокращений проводят в порядке приведения их в тексте отчета с необходимой расшифровкой и пояснениями. Перечень должен располагаться столбцом. Слева – в алфавитном порядке приводят сокращения, условные обозначения, символы, единицы физических величин и термины, справа – их детальную расшифровку.
5. Введение содержит оценку настоящего состояния проблемы, актуальность и новизну темы, цели и задачи исследования. Не следует увлекаться ссылками на литературу и цитатами. Введение должно занимать не более 2 страниц машинописного текста.
Актуальность исследования: степень разработки и важности проведения исследования на сегодняшний день для решения проблемы, задач или вопросов. Важность исследования подчеркивается обоснованием положительного эффекта, который может быть достигнут в результате решения выдвинутой научной или практической задачи, т.е. почему данную проблему необходимо изучать. Цель исследования определяет основную проблему, на решение которой направлено исследование. Формулировка цели обычно содержит описание предполагаемой научной гипотезы, которую предложил исследователь до начала работы. Например, «изучить роль полиморфизма генов и тяжести трудового процесса в развитии неспецифических поясничных болей» – исследователь предположил, что может быть сочетанное действие полиморфизма генов и тяжести труда, приводящее к появлению неспецифических поясничных болей. В задачах исследования описывают, что именно должно быть выполнено для достижения цели исследования (краткие этапы достижения цели). Формулировки должны начинаться словами: «изучить...», «разработать...» и т.п. Необходимо иметь в виду, что выводы исследования (в разделе «Заключение»)

должны отражать результат выполнения поставленных задач (обычно число выводов соответствует количеству поставленных задач). Основная часть должна содержать: обзор литературы (до 3 страниц с указанием литературных источников); методы исследований (до 2 страниц); результаты исследований и их обсуждение (не менее 5 страниц). 6. Для написания обзора литературы необходимо ознакомиться с учебными пособиями, монографиями, периодическими журналами за последние 5 лет (тематические указатели статей за год печатаются в последних номерах журналов) и т.п. Обзорные статьи могут быть особенно полезны. Важно использовать только официальные электронные ресурсы, предоставляющие проверенную информацию с обязательным указанием ссылки на тот или иной ресурс. Необходимо оценивать качество публикаций на соответствие принципам доказательной медицины. В конце главы представляется краткое резюме (один абзац) об актуальном состоянии исследуемой проблемы. Сведения об источниках располагают в порядке появления ссылок на источники в тексте отчета, нумеруют арабскими цифрами без точки и печатают с абзацного отступа. В тексте обязательно приводить ссылки в формате [x] (номер в квадратных скобках). Как правило, ссылку ставят в том месте, где она наиболее подходит по смыслу. 7. В разделе «Методы исследований» необходимо указать, где проводилось исследование, дать характеристику объектам (субъектам) исследования, сравнить группы (например, основную и контрольную), кратко описать методы исследований (подробное описание, включая тексты анкет, чек-листы и т.п., можно разместить в приложениях). 8. Результаты излагаются последовательно, согласно поставленным задачам, иллюстрируются рисунками, обобщаются в виде таблиц. Необходимо использовать методы статистической обработки данных. Не рекомендуется дублировать информацию, представленную таблицами и рисунками, в виде текста. В тексте необходимо комментировать таблицы и рисунки, предоставлять дополнительные данные. Обсуждение полученных результатов включает их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований. 9. Заключение (не более 1 страницы) должно содержать краткие выводы по результатам выполненной научно-исследовательской работы и практические рекомендации. 10. Список использованных источников литературы должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках литературы следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте отчета и нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа. Используйте от 10 до 15 литературных источников (нормативные документы, учебная литература, журнальные статьи, монографии, интернет-ссылки). В тексте обязательно приводить ссылки в формате [x]. 11. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненным исследованием, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены: формулы и расчеты; таблицы вспомогательных цифровых данных; протоколы испытаний; описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний; инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения НИР; иллюстрации вспомогательного характера и др.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- ведение дневника
- отчет по исследованию
- программа исследования
- составление презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка: учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 32.05.01 - Медико-профилактическое дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Л. М. Фатхутдинова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,84 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 275, [2] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Гигиена и санитария»
2	Журнал «Доказательная медицина и клиническая эпидемиология».
3	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Научно-исследовательская работа	403 Ноутбук Майкрософт эксель	г. Казань, Бутлерова 49 б
---------------------------------	-------------------------------------	---------------------------