

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. проректора
Дата подписания: 12.03.2018 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8k

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А. Малова



«22» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Оториноларингология

Код и наименование специальности: 31.08.59 Офтальмология

Квалификация: врач – офтальмолог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Оториноларингологии

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Форма промежуточной аттестации - Зачет – 3 семестр

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.59 Офтальмология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчики программы:

Исмагилов Шамиль Максумович, к.м.н. доцент кафедры оториноларингологии;

Латыпов Рашат Вагизович, к.м.н. доцент кафедры оториноларингологии

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии от «_05_» __июня_____ 2018 г, протокол №_20_

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры



Алиметов Х.А.

(подпись)

Преподаватель кафедры



Исмагилов Ш.М.

(подпись)

Преподаватель кафедры



Латыпов Р.В.

(подпись)

Заведующий кафедрой



Алиметов Х.А.

(подпись)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Оториноларингология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины — подготовка квалифицированного врача - обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «Оториноларингология» у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой.

УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

В результате освоения УК-1 обучающийся должен:

Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации

Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в отоларингологии, а также в междисциплинарных областях

Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных отоларингологических заболеваний

ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем);

В результате освоения ПК-5 обучающийся должен:

Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы оториноларингологических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинические классификации оториноларингологических заболеваний, современные методы диагностики отоларингологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающие жизни состояния при отоларингологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия

состояния при офтальмологической патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия.

Владеть: методикой осмотра лор органов и его интерпретацией; оценкой данных офтальмологических исследований, расшифровкой и клинической интерпретацией (РКТ, рентген снимки и т.д.), навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями

ПК-6 (готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи);

В результате освоения ПК-6 обучающийся должен:

Знать: тактику ведения, принципы лечение пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи

Уметь: поставить диагноз и назначить консервативное или хирургическое лечение пациентам, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи.

Владеть: методами диагностики и навыками проведения консервативной терапии и хирургических вмешательств пациентам, нуждающихся в оказании офтальмологических медицинской помощи

Паспорт компетенций

Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в офтальмологии, а также в междисциплинарных областях	навыками сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных офтальмологических заболеваний
ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы оториноларингологических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинические классификации офтальмологических заболеваний, современные методы диагностики офтальмологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения	оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз офтальмологического заболевания в соответствии с Международной статистической	методикой осмотра и его интерпретацией; оценкой данных офтальмологических исследований, расшифровкой и клинической интерпретацией (РКТ, рентген снимки и т.д.), навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями

больных, угрожающие жизни состояния при офтальмологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при офтальмологической патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия	
ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи		
тактику ведения, принципы лечение пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи	поставить диагноз и назначить консервативное или хирургическое лечение пациентам, нуждающихся в оказании специализированной офтальмологической медицинской помощи.	методами диагностики и навыками проведения консервативной терапии и хирургических вмешательств пациентам, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи

II. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 рабочего учебного плана Б1.В.ОД.2.

IV. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раз де ла	Раздел дисциплины	Общая трудоем кость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практическ ие занятия		
Модуль 1						
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР – органов. Клиническая физиология и методы исследования ЛОР–органов.	3		1	2	Тесты, рефераты
2	Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазуху детей и взрослых.	5	1	3	1	Тесты, рефераты, ситуационные задачи
Модуль 2						
3	Воспалительные заболевания уха.	4	1	2	1	Тесты, рефераты, ситуационные задачи
4	Внечерепные осложнения при острых и хронических заболеваниях среднего уха у детей и взрослых.	5		3	2	Тесты, рефераты, ситуационные задачи
5	Воспалительные заболевания глотки у детей и взрослых	3		2	1	Тесты
6	Воспалительные заболевания гортани, трахеи (особенности у детей)	3		2	1	Тесты
Модуль 3						
7	Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР-	3		2	1	Тесты

	органов у детей и взрослых.					
8	Профессиональные заболевания уха Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей.	3		2	1	Тесты, ситуационные задачи
9	Травмы, инородные тела ЛОР-органов и неотложная помощь в отоларингологии у детей и взрослых.	4		3	1	Тесты, рефераты, ситуационные задачи
10	Опухоли верхних дыхательных путей и уха.	3		2	1	Тесты
	Итого	36	2	22	12	Зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1			
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР-органов. Физиология и методы исследования ЛОР-органов.	Оперативная хирургия носа и околоносовых пазух. Оперативная хирургия глотки, гортани и трахеи. Оперативная хирургия уха. Топография сосудов головы и шеи. Физиология и методы исследования уха. Физиология и методы исследования полости носа и околоносовых пазух. Физиология и методы исследования глотки. Физиология и методы исследования гортани, трахеи и пищевода. Инструменты и аппаратура для исследования ЛОР-органов. Дополнительные методы исследования ЛОР-органов.	УК-1, ПК- 5, ПК-6
2	Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух у детей и взрослых.	Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух у детей и взрослых.	УК-1, ПК- 5, ПК-6
Модуль 2			
3.	Воспалительные заболевания уха	Воспалительные заболевания уха	УК-1, ПК- 5, ПК-6
4.	Внечерепные осложнения при острых и хронических	Внечерепные осложнения при острых и хронических заболеваниях среднего уха у	УК-1, ПК- 5, ПК-6

	заболеваниях среднего уха у детей и взрослых.	детей и взрослых. Внутричерепные осложнения при острых и хронических заболеваниях среднего уха у детей и взрослых. Принципы и методики хирургических вмешательств при осложнениях острых и хронических заболеваний среднего уха. Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазуху детей и взрослых.	
5.	Воспалительные заболевания глотки у детей и взрослых	Воспалительные заболевания глотки у детей и взрослых Гипертрофия аденоидных вегетаций. Хронический аденоидит. Гипертрофия небных миндалин. Хронический тонзиллит. Паратонзиллярный и заглоточный абсцесс. Острый тонзиллит (фарингит) у детей. Эпиглоттиты	УК-1, ПК- 5, ПК-6
6.	Воспалительные заболевания гортани, трахеи и пищевода (особенности у детей)	Воспалительные заболевания гортани, трахеи и пищевода (особенности у детей)	УК-1, ПК- 5, ПК-6
Модуль 3			
7.	Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР-органов у детей и взрослых. Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР-органов у детей и взрослых	Аномалии развития и приобретенные дефекты уха. Пластическая и восстановительная хирургия уха. Аномалии развития и приобретенные дефекты носа и околоносовых пазух. Пластическая и восстановительная хирургия носа. Аномалии развития и приобретенные дефекты и деформации глотки, гортани и пищевода. Пластическая и восстановительная хирургия глотки, гортани и шейного отдела пищевода.	УК-2, ПК- 5, ПК-6
8.	Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей	Профессиональные заболевания уха. Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей. Производственный травматизм ЛОР-органов. Экспертиза трудоспособности при производственной травме ЛОР-органов	УК-1, ПК- 5, ПК-6
9.	Травмы, инородные тела ЛОР-органов и	Травмы, инородные тела уха, неотложная помощь при них. Травмы, инородные тела	УК-1, ПК- 5, ПК-6

	неотложная помощь в отоларингологии у детей и взрослых	носа и околоносовых пазух, неотложная помощь при них. Травмы, инородные тела глотки, неотложная помощь при них. Травмы, инородные тела гортани и пищевода, неотложная помощь при них. Вопросы анестезиологии и реанимации при травмах, инородных телах ЛОР–органов. Терапия острой боли.	
10	Опухоли верхних дыхательных путей и уха	Предраковые состояния ЛОР –органов. Доброкачественные опухоли гортани и трахеи. Злокачественные опухоли гортани и трахеи. Доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Доброкачественные опухоли глотки. Злокачественные опухоли глотки. Доброкачественные опухоли уха. Злокачественные опухоли уха. Внеорганные опухоли шеи. Экспертиза трудоспособности в ЛОР –онкологии. Анестезия и реанимация в ЛОР-онкологии.	УК-1, ПК- 5, ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование согласовано библиографическим требованиям
1.	Оториноларингология: нац.рук./ (авт.колл.:Н.С.Алексеева (и др); гл.ред. В.Т.Пальчун; Рос.о-во оториноларингологов, Ассоц.мед.обществ по качеству.-М. :ГЭОТАР-Медиа,2008. -954,(б)с.
2.	Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html
3.	Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429495.htm

6. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-1	ПК-5	ПК-6
Раздел 1.					
1.1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР –органов. Клиническая физиология и методы исследования ЛОР– органов.	Л	+	+	+
		П	+	+	+
		С	+	+	+
1.2	Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазуху детей и взрослых.	Л	+	+	+
		П	+	+	+
		С	+	+	+
Раздел 2.					
2.1	Воспалительные заболевания уха	Л	+	+	+
		П	+	+	+
		С	+	+	+
2.2	Внечерепные осложнения при острых и хронических заболеваниях среднего уха у детей и взрослых.	Л	+	+	+
		П	+	+	+
		С	+	+	+
2.3	Воспалительные заболевания глотки у детей и взрослых	Л	+	+	+
		П	+	+	+
		С	+	+	+
2.4	Воспалительные заболевания гортани, трахеи и пищевода (особенности у детей)	Л	+	+	+
		П	+	+	+
		С	+	+	+
Раздел 3.					
3.1.	Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР-органов у детей и взрослых. Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР-органов у детей и взрослых	Л	+	+	+
		П	+	+	+
		С	+	+	+

3.2.	Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей	Л	+	+	+	+
		П	+		+	+
		С	+		+	+
3.3.	Травмы, инородные тела ЛОР-органов и неотложная помощь в отоларингологии у детей и взрослых	Л	+		+	+
		П	+		+	+
		С	+		+	+
3.4.	Опухоли верхних дыхательных путей и уха.	Л	+		+	+
		П	+		+	+
		С	+		+	+
		С	+		+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-5, ПК-6

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: способы системного анализа и синтеза научной и медицинской практической информации	Тестирование Реферативное сообщение	Имеет фрагментарное представление о способах системного анализа и синтеза научной и медицинской практической информации	Имеет общее представление о способах системного анализа и синтеза научной и медицинской практической информации	Имеет достаточное представление о способах системного анализа и синтеза научной и медицинской практической информации	Имеет глубокое представление о способах системного анализа и синтеза научной и медицинской практической информации
	Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские задачи и практические задачи в офтальмологии, а также в междисциплинарных областях	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские задачи и практические задачи в офтальмологии, а также в междисциплинарных областях	Частично умеет абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские задачи и практические задачи в офтальмологии, а также в междисциплинарных областях	В целом успешно умеет абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские задачи и практические задачи в офтальмологии, а также в междисциплинарных областях	Успешно и систематично умеет абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские задачи и практические задачи в офтальмологии, а также в междисциплинарных областях

	Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками топической дифференциальной диагностики основных офтальмологических заболеваний	Решение ситуационных задач	Задачи в офтальмологии, а также междисциплинарных областях	Частично владеет навыками сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных офтальмологических заболеваний	междисциплинарных областях	В полном объеме владеет навыками сбора, обработки информации и методиками топической дифференциальной диагностики основных офтальмологических заболеваний
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы офтальмологических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинические классификации офтальмологических заболеваний, современные методы диагностики офтальмологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающие жизни	Тестирование. Реферативное сообщение	Имеет фрагментарное представление о этиологии, патогенезе, ведущих проявлениях и исходах офтальмологических заболеваний, международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинических классификаций офтальмологических заболеваний, современных методов диагностики	Имеет общее представление о этиологии, патогенезе, ведущих проявлениях и исходах офтальмологических заболеваний, международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинических классификаций офтальмологических заболеваний, современных методов диагностики	Имеет достаточные знания о этиологии, патогенезе, ведущих проявлениях и исходах офтальмологических заболеваний, международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинических классификаций офтальмологических заболеваний, современных методов диагностики	Имеет глубокие знания о этиологии, патогенезе, ведущих проявлениях и исходах офтальмологических заболеваний, международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинических классификаций офтальмологических заболеваний, современных методов диагностики

	<p>состояния при офтальмологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия</p>		<p>офтальмологически х заболеваний, и лечения лекарственного обеспечения больных, угрожающих жизни офтальмологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия</p>	<p>и обеспечения больных, угрожающих жизни офтальмологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия</p>	<p>обеспечения больных, угрожающих жизни офтальмологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия</p>	<p>немедленного устранения, противошоковые мероприятия</p>
<p>Уметь: оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз офтальмологического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при офтальмологической патологии, осуществлять</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p>	<p>Обладает фрагментарным умением оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз офтальмологического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при офтальмологической патологии, осуществлять</p>	<p>Частично уметь определять оценку тяжести состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз офтальмологического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при офтальмологической патологии,</p>	<p>В целом успешно уметь определять оценку тяжести состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать офтальмологического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при офтальмологической патологии, осуществлять</p>	<p>Успешно и систематично умеет оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать офтальмологического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при офтальмологической патологии, осуществлять</p>	<p>Успешно и систематично умеет оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать офтальмологического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при офтальмологической патологии, осуществлять</p>

	Методики немеделенного устранения, проводить противошоковые мероприятия.	их	состояния офтальмологической патологии, осуществлять методики их немеделенного устранения, проводить противошоковые мероприятия.	осуществлять методики немеделенного устранения, проводить противошоковые мероприятия.	их	патологии, осуществлять методики немеделенного устранения, проводить противошоковые мероприятия.	их	Успешно владеет методикой осмотра и его интерпретацией; алгоритмом оценки данных офтальмологических исследованиях, расшифровкой и клинической интерпретацией (РКТ, рентген снимки и т.д.), навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями	В полном объеме владеет методикой осмотра и его интерпретацией; алгоритмом оценки данных офтальмологических исследованиях, расшифровкой и клинической интерпретацией (РКТ, рентген снимки и т.д.), навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями	
	Владеть: методикой осмотра и его интерпретацией; оценкой данных офтальмологических исследованиях, расшифровкой и клинической интерпретацией (РКТ, рентген снимки и т.д.), навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями	Решение ситуационных задач	Владеет фрагментарным применением методики осмотра и его интерпретацией; алгоритмов оценки данных офтальмологически х исследованиях, расшифровкой и клинической интерпретацией (РКТ, рентген снимки и т.д.), навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями	Частично владеет методикой осмотра и его интерпретацией; алгоритмом оценки данных офтальмологических исследованиях, расшифровкой и клинической интерпретацией (РКТ, рентген снимки и т.д.), навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями	Успешно владеет методикой осмотра и его интерпретацией; алгоритмом оценки данных офтальмологических исследованиях, расшифровкой и клинической интерпретацией (РКТ, рентген снимки и т.д.), навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями	их	Имеет фрагментарные знания о тактике ведения, принципах лечения пациентов, нуждающихся оказания офтальмологической	Имеет общее представление о веденья, принципах лечения пациентов, нуждающихся оказания офтальмологической	Имеет представление о тактике ведения, принципах лечения пациентов, нуждающихся оказания офтальмологической	Имеет представление о тактике ведения, принципах лечения пациентов, нуждающихся оказания офтальмологической медицинской помощи
ПК-6	Знать: тактику ведения, принципы лечения, пациентов, нуждающихся оказания офтальмологической медицинской помощи	Тестирование. Рефертивное сообщение	Имеет фрагментарные знания о тактике ведения, принципах лечения пациентов, нуждающихся оказания офтальмологической	Имеет общее представление о веденья, принципах лечения пациентов, нуждающихся оказания офтальмологической	Имеет представление о тактике ведения, принципах лечения пациентов, нуждающихся оказания офтальмологической	Имеет представление о тактике ведения, принципах лечения пациентов, нуждающихся оказания офтальмологической медицинской помощи	Имеет представление о тактике ведения, принципах лечения пациентов, нуждающихся оказания офтальмологической медицинской помощи	Имеет представление о тактике ведения, принципах лечения пациентов, нуждающихся оказания офтальмологической медицинской помощи	Имеет представление о тактике ведения, принципах лечения пациентов, нуждающихся оказания офтальмологической медицинской помощи	

кой Медицинской помощи	Уметь: поставить диагноз и назначить консервативное или хирургическое лечение пациентам нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи.	Решение ситуационных задач	Медицинской помощи Обладает фрагментарным умением поставить диагноз и назначить консервативное или хирургическое лечение пациентам нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи	Медицинской помощи Умеет частично поставить диагноз и назначить консервативное или хирургическое лечение пациентам нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи	Медицинской помощи В целом успешно умеет поставить диагноз и назначить консервативное или хирургическое лечение пациентам нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи	Успешно и систематично умеет поставить диагноз и назначить консервативное или хирургическое лечение пациентам нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи
	Владеть: методами и навыками проведения консервативной и хирургических вмешательств пациентам нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи	Решение ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение методов диагностики и навыков проведения консервативной и хирургических вмешательств пациентам нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи	Частично владеет методами и навыками проведения консервативной и хирургических вмешательств пациентам нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи	В целом успешно владеет методами и навыками проведения консервативной и хирургических вмешательств пациентам нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи	В полном объеме владеет методами диагностики и навыками проведения консервативной и хирургических вмешательств пациентам нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:
– тесты

Выберите один правильный ответ.

1. Воспаление среднего уха может быть следствием:

- А) острого ринита
- В) острого синусита
- С) аденоидита
- Д) острого тонзиллита
- Е) всего вышеперечисленного

2. Из ниже перечисленных симптомов для хронического гнойного мезотимпанита характерно все, кроме одного:

- А) периодические или постоянные гноетечения
- В) перфорация барабанной перепонки
- С) гнойное отделяемое с запахом
- Д) слизисто-гнойное отделяемое без запаха
- Е) наличие холестеатомы
- Р) снижение слуха

3. Что относится к субъективным методам исследования слуха

- А) шепотная и разговорная речь
- В) пороговая тональная аудиометрия
- Г) надпороговая тональная аудиометрия
- Д) речевая аудиометрия
- Е) ультразвуковое исследование слуха

4. Что относится к объективным методам исследования слуха?

- А) пороговая тональная аудиометрия
- В) надпороговая тональная аудиометрия
- Г) ультразвуковое исследование слуха
- Д) импедансометрия
- Е) компьютерная аудиометрия

5. Перечислите отоскопические признаки злокачественных опухолей среднего уха

- А) гиперемия и втяжение барабанной перепонки
- В) гиперемия барабанной перепонки и гнойный экссудат
- С) полиповидное, слегка кровоточащее образование в среднем ухе, гной в ухе

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- Реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы

Тематика рефератов:

1. Хронический ринит. Актуальность проблемы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения у детей раннего возраста, пожилых людей.
2. Воспаление верхнечелюстной пазухи одонтогенного генеза (инородные тела и грибковые процессы). Актуальность проблемы. Этиология, патогенез, особенности клинического течения, диагностика, лечение.
3. Фурункул носа. Актуальность проблемы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения у детей раннего возраста, у больных сахарным диабетом.
4. Орбитальные осложнения риногенного генеза. Актуальность проблемы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
5. Внутрочерепные осложнения риногенного генеза. Актуальность проблемы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения у детей раннего возраста.
6. Носовые кровотечения. Актуальность проблемы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Методы остановки носовых кровотечений. Особенности течения у детей раннего возраста.
7. Полипозный риносинусит. Актуальность проблемы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения у детей раннего возраста.
8. Опухоли носа. Актуальность проблемы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Маршрутизация пациента. Диспансерный учет. Особенности течения у детей раннего возраста.
9. Фарингомикоз как сопутствующее заболевание при иммунодефицитных состояниях. Актуальность проблемы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения у детей раннего возраста.
10. Опухоли глотки. Актуальность проблемы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Маршрутизация пациента. Диспансерный учет. Особенности течения у детей раннего возраста.

Критерии оценки:

Подготовка реферативного сообщения: изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач

Задача №1. К врачу обратился больной с жалобами на колющую боль в горле, появившуюся полчаса назад после обеда. В меню была жареная рыба.

Каков предполагаемый диагноз? Какие методы исследования нужно применить? Укажите наиболее частую локализацию инородных тел глотки.

Задача №2. Больная 12 лет поступила в ЛОР-клинику с жалобами на сильную головную боль, гнойный насморк, затруднение носового дыхания. Заболела пять дней назад, через неделю после перенесенного респираторного заболевания. Заболевание началось с болей в надбровной области с обеих сторон, повышения температуры до 38,5°C. На другой день появилась отечность век. При поступлении температура 39,5°C. Припухлость мягких тканей лба и век с обеих сторон. При риноскопии слизистая оболочка полости носа резко гиперемирована, инфильтрирована, определяется сливкообразный гной в средних носовых ходах с обеих сторон. Болезненность при пальпации в области проекций верхнечелюстных пазух и надбровной области с обеих сторон. На рентгенограмме околоносовых пазух гомогенное затенение верхнечелюстных и лобных пазух.

Ваш предполагаемый диагноз, диагностическая и лечебная тактика.

Критерии оценки:

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных методов, с учетом клинической ситуации

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное.

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных методов лечения.

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласовано библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Оториноларингология:нац.рук./ (авт.колл.:Н.С.Алексеева (и др); гл.ред. В.Т.Пальчун; Рос.о-во оториноларингологов, Ассоц.мед.обществ по качеству.-М. :ГЭОТАР-Медиа,2008.-954,(6)с.	14 экз.
2.	Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html
3.	Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429495.html

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Атлас ЛОР-заболеваний [Текст] : атлас / Т. Р. Булл ; под ред. М. Р. Богомильского ; [пер. с англ. В. Ю. Халатова]. - 4-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 266, [6] с.	18 экз.
2	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит [Текст] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф.оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Казань : КГМУ, 2011. - 23 с.	85 экз.
3	Вирусные отиты [Текст] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф.оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Казань : КГМУ, 2011. - 17 с	84 экз.
4	Болезни уха, горла и носа :учебник для вузов/Б.В.Шеврыгин,Б.И.Керчев.- М. : ГЭОТАР-Мед,2002.-476 с..	12 экз

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Вестник оториноларингологии	
2	Вестник современной клинической медицины	
3	Казанский медицинский журнал	
4	Клиническая лабораторная диагностика	
5	Клиническая фармакология и терапия	
6	Лечащий врач	
7	Детская хирургия	
8	Практическая медицина	
9	Российский аллергологический журнал	
10	Российский педиатрический журнал	
11	Эпидемиология и вакцинопрофилактика	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.).
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»
http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

2. Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа (СР) должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

3. Требования к выступлениям. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Оториноларингология	<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- учебная комната №1 Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Optoma EX 632, учебно-методические материалы, плакаты, наглядные учебные макеты и муляжи, учебные слайды, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, налобные рефлекторы</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- учебная комната №2 Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Optoma EX 632, учебно-методические материалы, стендовый фонд, наглядные учебные макеты и муляжи, учебные слайды, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, налобные рефлекторы, негатоскоп, набор камертонов (С64 - С4000), аудиометр клинический, кресло вращающееся (Барани)</p> <p>3.. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Optoma EX 632</p>	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2, ГАУЗ ЦГКБ №18, 3 этаж; Кафедра оториноларингологии и
	<p>1.Приемное отделение, ЛОР кабинет Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, трубка трахеотомическая</p> <p>2.Перевязочная ЛОР отделения: Оснащение: набор инструментов для диагностики и хирургии в</p>	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2, ГАУЗ ЦГКБ №18

	<p>оториноларингологии, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, трубка трахеотомическая, функциональное кресло для осмотра и манипуляций, налобные рефлекторы, осветитель налобный, укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, лупа бинокулярная, баллоны для продувания ушей</p> <p>3. Малая перевязочная ЛОР отделения: Оснащение: операционный стол, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, микроскоп смотровой, аппарат для аспирации жидкости, облучатель бактерицидный</p> <p>4. Операционная ЛОР отделения: Оснащение: операционный стол, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, микроскоп операционный, укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат для аспирации жидкости, наркозный аппарат, аппарат электрохирургический высокочастотный, налобный осветитель, облучатель бактерицидный, набор жестких эндоскопов, микродебридер с комплектом насадок для оториноларингологии.</p>	
	<p>1. Приемно-диагностическое отделение, ЛОР-кабинет Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, трубка трахеостомическая, функциональное кресло для осмотра и манипуляций, налобные рефлекторы</p> <p>2.Перевязочная отделения оториноларингологии Оснащение: набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, крючок для удаления инородных тел из</p>	<p>420064, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ</p>

	<p>носа и уха, трубка трахеостомическая, операционный стол, операционный микроскоп, налобные рефлекторы, укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, лупа бинокулярная, баллоны для продувания ушей, крючки для удаления инородных тел из носа и уха</p> <p>3. Кабинет аудиометрии отделения оториноларингологии Оснащение: аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру</p> <p>4. Эндоскопическая манипуляционная отделения оториноларингология Оснащение: операционный стол, риноскоп, риноларингофиброскоп, ларингофарингоскоп, набор жестких эндоскопов</p> <p>5. Операционная отделения оториноларингологии Оснащение: операционный стол, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, микроскоп операционный, аппарат для аспирации жидкости, наркозный аппарат, налобный осветитель, набор жестких эндоскопов, укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат электрохирургический высокочастотный, трубка трахеостомическая</p>	
	<p>Аудитория для самостоятельной работы №202, 204 - читальный зал открытого доступа Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49</p>
	<p>Аудитория для самостоятельной работы № 219. Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49</p>

	срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	
--	---	--

Заведующий кафедрой _____ / _____ Алиматов Х.А. _____
(подпись) (Ф.И.О.)