

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 30.06.2026 09:28:07
Уникальный программный код:
cc9891c8e81e86c462aad3456ecc4ebb18fdb22f

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(сборник)**

по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Уровень ОПОП: бакалавриат

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Казань 2026

Содержание:

1	Ознакомительная практика	3
2	Сестринский уход	22
3	Манипуляционная практика	42
4	Паллиативная (учебная)	64
5	Профилактическая (учебная)	83
6	Клиническая практика (часть 1)	106
7	Клиническая практика (часть 2)	127
8	Клиническая практика (часть 3)	149
9	Паллиативная (производственная)	171
10	Профилактическая (производственная)	190
11	Клиническая (школьная медицина)	212
12	Педагогическая практика	239
13	Организационно-управленческая практика	259
14	Научно-исследовательская работа	283
15	Ознакомительная практика (психологическая)	307
16	Бережливые технологии в здравоохранении	325

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Ознакомительная практика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат).
преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 192 час.

СРС 96 час.

Всего 288 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с
высшим образованием без
предъявления требований к
стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без
предъявления требований к стажу

А. И. Гарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: ознакомление студентов с работой медицинских организаций, освоение практических основ для последующего изучения мануальных практических навыков по общему уходу за больными

Задачи освоения практики:
 формирование у обучающихся практических профессиональных умений в области: 1. принципов организации работы лечебных учреждений, устройство и оборудование лечебных отделений больниц 2. проведения санитарной обработки больного при поступлении в стационар и в период пребывания в нем 3. анализа медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права	Знать: законодательство РФ и РТ в области охраны здоровья населения, Приказы и Постановления Правительства порядка оказания медицинской помощи Уметь: пользоваться нормативно-правовой базой Владеть: навыками работы с нормативной документацией; проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы	Знать: нормативно-правовую базу в охране здоровья населения Уметь: организовывать мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации Владеть: навыками работы с нормативной документацией
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: правила организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций Уметь: проводить и осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Владеть: методиками оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в различных подразделениях медицинских организаций

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Сестринское дело в хирургии", "Паллиативная помощь", "Теория и практика сестринского дела".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
288	192	96

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	176	116	60	
Тема 1.1.	59	39	20	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 1.2.	59	39	20	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 1.3.	58	38	20	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 2.	112	76	36	
Тема 2.1.	57	38	19	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	55	38	17	выполнение практических заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации
ВСЕГО:	288	192	96	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Теоритическая база	ОПК-1 ,УК-3
Тема 1.1.	Знакомство со структурой МО. Техника безопасности. Правила и порядок оформления учётно-отчетной, статистической и контролирующей документации в медицинской организации.	ОПК-1 ,УК-3
Тема 1.2.	Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение	ОПК-1 ,УК-3
Тема 1.3.	Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и уходе за пациентами в стационарном и амбулаторно-поликлиническом режимах	ОПК-1 ,УК-3
Раздел 2.	Практическая база	ОПК-1 ,УК-3
Тема 2.1.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур.	ОПК-1 ,УК-3
Тема 2.2.	Выстраивание отношений и взаимодействий в деятельности МО.	ОПК-1 ,УК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Неотложная доврачебная помощь: - Санкт-Петербург, Крылов, 2008 г.- 384 с. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому: О.В. Захаренко –Москва, Книга по требованию, 2010 г.- 288с. Белов Л. Дифференциальная диагностика и лечение неотложных состояний. Доврачебная помощь / Л.Белов. – М.: Медицина, 2001. – 224 с. Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Л.К. Фефилова. –М.: Дашков И К, 2005. – 416 с. Мусалатов О.А. Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе) / О.А.Мусалатов. – М.: ВУНМЦ, 2002. – 228 с. Рогова Н.В. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие / Под ред. акад. РАМН, д.м.н., проф. В.И. Петрова. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2002. – 184 с.
2	Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому: О.В. Захаренко –Москва, Книга по требованию, 2010 г.-288с.
3	Белов Л. Дифференциальная диагностика и лечение неотложных состояний. Доврачебная помощь / Л.Белов. – М.: Медицина, 2001. – 224 с.
4	Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Л.К. Фефилова. –М.: Дашков И К, 2005. – 416 с.
5	Мусалатов О.А. Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе) / О.А.Мусалатов. – М.: ВУНМЦ, 2002. – 228 с.
6	Рогова Н.В. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие / Под ред. акад. РАМН, д.м.н., проф. В.И. Петрова. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2002. – 184 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Знакомство со структурой МО. Техника безопасности. Правила и порядок оформления учётно-отчетной, статистической и контролирующей документации в медицинской организации.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и уходе за пациентами в стационарном и амбулаторно-поликлиническом режимах	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Выстраивание отношений и взаимодействий в деятельности МО.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права	Знать: основные уходные и манипуляционные знания с учетом этических норм и принципов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать деонтологические принципы медицинской сестры в МО, при осуществлении медицинской деятельности	выполнение практических заданий	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками ухода и манипуляционных действий с соблюдением этических норм и деонтологических принципов	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-3 УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: обязанности медицинской сестры	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: взаимодействовать со всеми участниками процессов в МО	выполнение практических заданий	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Способен управлять
		Владеть: Навыками и мастерством коммуницировать, для достижения максимального результата в деятельности в процессах МО	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1.Преимущества инъекционного метода введения лекарственных средств:а) обеспечивается быстрота поступления лекарственных веществ в кровьб) точность дозировкив) возможность поддерживать необходимую концентрацию лекарственных средств в кровиг) лекарственные средства не подвергаются разрушению пищеварительными ферментамид) отсутствуют побочные эффекты от введения лекарств2.Наиболее удобные места для подкожных инъекций:а) наружная поверхность плечаб) передненаружная поверхность бедрав) подлопаточная областьг) переднебоковая поверхность животад) верхненаружный квадрант ягодицы3.Возможные осложнения подкожных инъекций:а) развитие абсцесса, флегмоныб) раздражение подкожной жировой клетчатки, некроз тканейв) образование инфильтратовг) воздушная эмболияд) жировая эмболияе) липодистрофия4.Количество лекарственного препарата, однократно вводимого внутримышечно, не должна превышать:а) 20 мл б)5 мл в)3 мл 5.В каких случаях используют внутрикожные инъекции:а) введение малых доз лекарственных веществ(до 1 мл)б) постановка туберкулиновой пробы Мантув) инфильтрационная анестезия кожиг) постановка аллергических проб6.Наиболее удобные места для внутримышечных инъекций:а) трехглавая мышца плечаб) подлопаточная областьв) верхненаружный квадрант ягодицыг) передненаружная поверхность бедра7.Возможные осложнения внутримышечных инъекций:а) разрыв мышцыб) развитие абсцесса, флегмоныв) образование инфильтратовг) повреждение нервных стволов с развитием парезов, параличейд) повреждение внутренних органове) образование свища8.Показания для питания больных через зонд:а) травмы полости ртаб) расстройство глотания после черепно-мозговой травмыв) коматозные состоянияг) опухоли пищевода и глотки.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **практическое задание;**

Примеры заданий:

1.Набор лекарственного раствора.2.Внутрикожные инъекции.3.Подкожные инъекции.4.Внутримышечные инъекции.5.Внутривенные инъекции.6.Забор крови.7.Алгоритм выполнения внутривенной инъекции.8.внутривенное капельное введение лекарственного препарата.9.Алгоритм ухода за сосудистым (центральным) катетером и промывание катетера.10.Алгоритм постановки клизм (очистительная, сифонная, гипертонические, масляные, лекарственные, питательные).11.Промывание желудка зондовым методом.12.Введение назогастрального зонда.13.Алгоритм ухода за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером.14.Техника катетеризации у мужчин и женщин.15.Введение газоотводной трубки.16.Профилактика пролежней.17. Приготовить все необходимое для определения группы крови.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

В поликлинику обратился пациент, очень обеспокоенный состоянием своего здоровья. Он много лет страдает хроническим

бронхитом. Очень много курит. Кашель у него постоянно, но в последнее время он стал мучительным, надсадным, особенно по ночам, не снимается. Появилась одышка, слабость. Два дня назад появилось кровохаркание. Он обеспокоен, плохо спит. Объективно: симптомы хронического бронхита, эмфизема легких, пациент направлен на обследование для исключения рака легких. • Определите, какие потребности у пациента нарушены; • Определите проблемы пациента; • Составьте план ухода за пациентом; • Продемонстрируйте выполнение манипуляции: «Подсчет чистоты дыхательных движений».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
выполнение практических заданий
задания на принятие решений в проблемной ситуации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014 стр. 49 - 104, 143 – 192, 198 -209 .
2	Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов - на – Дону - Феникс 2011 стр.63 – 68, 104 – 109, 116 – 119, 138 – 135,350 -353.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.
2	Сестринский процесс / Серия учебной литературы «Образование медицинских сестер». - 2001. - .NB
3	Межличностные аспекты сестринского дела. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М. Перфильевой. - М.: ГЕОТАР-МЕД 2001. -40 с.
4	Двойников, сл. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И.Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 216 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психология общения в сестринском деле // URL: https://showslide.ru/psikhologiya-obshcheniya-meditsinskogo-rabotnika-219524

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Для наилучшего закрепления материала и самостоятельной работы необходимо вдумчиво ознакомиться с презентациями по каждой теме, а затем выполнить соответствующие задания.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Ознакомительная практика	учебная комната, клинические отделения мед.учреждений -мультимедийные проекторы (2 шт);-учебно-методические материалы; -стенды-медиаэкраны(10 шт);-компьютеры с мониторами (10 шт)- фантомы;-предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.). Windows	г. Казань, ул.Маяковского, д.11

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Сестринский уход

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат).
преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 240 час.

СРС 120 час.

Всего 360 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с
высшим образованием без
предъявления требований к
стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без
предъявления требований к стажу

Р. Р. Шарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики - является наглядное изучение студентами современного расширенного понимания термина «уход», включающий манипуляционные навыки, этические и коммуникационные компоненты, необходимые в сестринском уходе.

Задачи освоения практики:

Задачи освоения практики: - ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала; - изучение этапов сестринского процесса.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Обеспечивает квалифицированный уход за пациентом	Знать:1.Повседневные жизненно важные потребности человека.2.Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий.3.Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу. Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход.2. Оказывать первую помощь.3. Взаимодействовать в лечебной бригаде. Владеть: 1Навыками простых сестринских манипуляций.
		ПК-1 ПК-1.2 Выполняет сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	Знать: 1.Виды, формы и методы реабилитации. Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход.2.Осуществлять паллиативную помощь. Владеть:1.Практическими навыками сестринского ухода и реабилитации.
		ПК-1 ПК-1.3 Выполняет сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Знать: 1.Роль факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека.2.Виды профилактики. Уметь: 1.Обучать пациента и его семью правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания.2.Консультировать пациента и его семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды. Владеть: 1.Техникой гигиенических мероприятий оздоровительного характера.1.Техникой гигиенических мероприятий оздоровительного характера.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Паллиативная помощь", "Правовые основы в медицинской деятельности", "Сестринское дело в хирургии", "Общая и больничная гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
360	240	120

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	150	100	50	
Тема 1.1.	30	20	10	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, установление правильной последовательности
Тема 1.2.	30	20	10	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, установление правильной последовательности
Тема 1.3.	30	20	10	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, установление правильной последовательности
Тема 1.4.	30	20	10	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, установление правильной последовательности
Тема 1.5.	30	20	10	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, установление правильной последовательности
Раздел 2.	120	80	40	
Тема 2.1.	30	20	10	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, установление правильной последовательности
Тема 2.2.	30	20	10	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, установление правильной последовательности
Тема 2.3.	30	20	10	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, установление правильной последовательности
Тема 2.4.	30	20	10	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, установление правильной последовательности
Раздел 3.	90	60	30	
Тема 3.1.	30	20	10	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, установление правильной последовательности
Тема 3.2.	30	20	10	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, установление правильной последовательности
Тема 3.3.	30	20	10	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, установление правильной последовательности
ВСЕГО:	360	240	120	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Лечебно-охранительный режим	ПК-1
Тема 1.1.	Лечебно-охранительный режим профильных отделений	ПК-1
Тема 1.2.	Техника безопасности в медицинском учреждении	ПК-1
Тема 1.3.	Должностные инструкции	ПК-1
Тема 1.4.	Медицинская деонтология	ПК-1
Тема 1.5.	Оформление медицинской документации	ПК-1
Раздел 2.	Объективное обследование пациента	ПК-1
Тема 2.1.	Санитарно-гигиенический режим медицинского персонала	ПК-1
Тема 2.2.	Правила гигиенической обработки рук, работа в медицинских перчатках	ПК-1
Тема 2.3.	Ведение документации	ПК-1
Тема 2.4.	Объективное обследование пациента	ПК-1
Раздел 3.	Сестринский процесс: понятия и термины, потребности	ПК-1
Тема 3.1.	Введение сестринской истории болезни	ПК-1
Тема 3.2.	Ведение документации	ПК-1
Тема 3.3.	Выполнение сестринских лечебно-диагностических манипуляций	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (сестринский уход) : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по учебной практике. Курс 1 / Джорджикия Р. К., Сафина А. В., Морозова О. Н. [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Факультет социальной работы и высшего сестринского образования, кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 16 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Лечебно-охранительный режим профильных отделений	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Техника безопасности в медицинском учреждении	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Должностные интсрукции	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Медицинская деонтология	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Оформление медицинской документации	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Санитарно-гигиенический режим медицинского персонала	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Правила гигиенической обработки рук, работа в медицинских перчатках	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Ведение документации	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Объективное обследование пациента	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Введение сестринской истории болезни	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Ведение документации	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Выполнение сестринских лечебно-диагностических манипуляций	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: 1.Повседневные жизненно важные потребности человека. 2.Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. 3.Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, установление правильной последовательности	Имеет фрагментарные представления о показателях	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход. 2. Оказывать первую помощь. 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, установление правильной последовательности	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анато-мическое обоснование принятому решению.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: навыками простых сестринских манипуляций.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, установление правильной последовательности	Владет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Владет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: - правильность и последовательность выполнения сестринских манипуляций при проведении сестринских процедур; - показания и противопоказания при выполнении сестринских манипуляций при приведении диагностических процедур.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, установление правильной последовательности	Не знает общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Знает проявления фундаментальных свойств, но не в полной мере	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.Легко ориентируется в строении естественных анатомических препаратах и трупа.
		Уметь: - выполнять сестринские манипуляции при проведении сестринских процедур.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование,	Не умеет анализировать	использование неполного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе знания, документированное применение методов	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без

			установление правильной последовательности		гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны не в полном объеме		ошибок
		Владеть: - практическими навыками выполнения сестринских	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, установление правильной последовательности	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей. Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: -особенности выполнения сестринских манипуляций, технику их проведения во время лечебных процедур	тестирование, установление правильной последовательности	Не знает основные закономерности	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями. Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.
		Уметь: - правильно выполнять и организовывать проведение сестринских манипуляций	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, установление правильной последовательности	Не умеет аргументировать	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются неточные фактические неточности
		Владеть: - практическими умениями и навыками сестринских манипуляций	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, установление правильной последовательности	Не владеет навыками постановки	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1.Преимущества инъекционного метода введения лекарственных средств:а) обеспечивается быстрота поступления лекарственных веществ в кровьб) точность дозировкив) возможность поддерживать необходимую концентрацию лекарственных средств в кровиг) лекарственные средства не подвергаются разрушению пищеварительными ферментамид) отсутствуют побочные эффекты от введения лекарств2.Наиболее удобные места для подкожных инъекций:а) наружная поверхность плечаб) передненаружная поверхность бедрав) подлопаточная областьг) переднебоковая поверхность животад) верхненаружный квадрант ягодицы3.Возможные осложнения подкожных инъекций:а) развитие абсцесса, флегмоныб) раздражение подкожной жировой клетчатки, некроз тканейв) образование инфильтратовг) воздушная эмболияд) жировая эмболияе) липодистрофия4.Количество лекарственного препарата, однократно вводимого внутримышечно, не должна превышать:а) 20 мл б)5 мл в)3 мл 5.В каких случаях используют внутрикожные инъекции:а) введение малых доз лекарственных веществ(до 1 мл)б) постановка туберкулиновой пробы Мантув) инфильтрационная анестезия кожиг) постановка аллергических проб6.Наиболее удобные места для внутримышечных инъекций:а) трехглавая мышца плечаб) подлопаточная областьв) верхненаружный квадрант ягодицыг) передненаружная поверхность бедра7.Возможные осложнения внутримышечных инъекций:а) разрыв мышцыб) развитие абсцесса, флегмоныв) образование инфильтратовг) повреждение нервных стволов с развитием парезов, параличейд) повреждение внутренних органове) образование свища8.Показания для питания больных через зонд:а) травмы полости ртаб) расстройство глотания после черепно-мозговой травмыв) коматозные состоянияг) опухоли пищевода и глотки.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **установление правильной последовательности;**

Примеры заданий:

1.Набор лекарственного раствора.2.Внутрикожные инъекции.3.Подкожные инъекции.4.Внутримышечные инъекции.5.Внутривенные инъекции.6.Забор крови.7.Алгоритм выполнения внутривенной инъекции.8.внутривенное капельное введение лекарственного препарата.9.Алгоритм ухода за сосудистым (центральным) катетером и промывание катетера.10.Алгоритм постановки клизм (очистительная, сифонная, гипертонические, масляные, лекарственные, питательные).11.Промывание желудка зондовым методом.12.Введение назогастрального зонда.13.Алгоритм ухода за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером.14.Техника катетеризации у мужчин и женщин.15.Введение газоотводной трубки.16.Профилактика пролежней.17. Приготовить все необходимое для определения группы крови.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;**

Примеры заданий:

В поликлинику обратился пациент, очень обеспокоенный состоянием своего здоровья. Он много лет страдает хроническим

бронхитом. Очень много курит. Кашель у него постоянно, но в последнее время он стал мучительным, надсадным, особенно по ночам, не снимается. Появилась одышка, слабость. Два дня назад появилось кровохаркание. Он обеспокоен, плохо спит. Объективно: симптомы хронического бронхита, эмфизема легких, пациент направлен на обследование для исключения рака легких. • Определите, какие потребности у пациента нарушены; • Определите проблемы пациента; • Составьте план ухода за пациентом; • Продемонстрируйте выполнение манипуляции: «Подсчет чистоты дыхательных движений».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

задания на принятие решения в нестандартной ситуации

тестирование

установление правильной последовательности

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014 стр. 49 - 104, 143 – 192, 198 -209 .
2	Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов - на – Дону - Феникс 2011 стр.63 – 68, 104 – 109, 116 – 119, 138 – 135,350 -353.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.
2	Сестринский процесс / Серия учебной литературы «Образование медицинских сестер». - 2001. - .NB
3	Межличностные аспекты сестринского дела. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М. Перфильевой. - М.: ГЕОТАР-МЕД 2001. -40 с.
4	Двойников, сл. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И.Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 216 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Сестринское дело
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Для наилучшего закрепления материала и самостоятельной работы необходимо вдумчиво ознакомиться с презентациями по каждой теме, а затем выполнить соответствующие задания.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Сестринский уход	Учебная комната Стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы для обучающихся, стулья-ИЗО для обучающихся, ноутбук, проектор Windows 7 Prof 65652718 09.06.2015 Office Professional Plus 2013 65652718 09.06.2015 Kaspersky Endpoint Security 17 EO-180313-063210-960-1591 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы. 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux 3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис 4. Интернет браузер отечественного производителя 5. Библиотечная система ИРБИС Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.	г. Казань, КГМУ, Маяковского 11

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Манипуляционная практика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат).
преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Очное отделение

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 168 час.

СРС 84 час.

Всего 252 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с
высшим образованием без
предъявления требований к
стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без
предъявления требований к стажу

А. Е. Багаутдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики - закрепить теоретические знания.

Задачи освоения практики:

Задачи освоения практики - формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ООП ВПО по основным видам профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Обеспечивает квалифицированный уход за пациентом	Знать: 1. Повседневные жизненно важные потребности человека. 2. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. 3. Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу. Уметь: 1. Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход. 2. Оказывать первую помощь. 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде. Владеть: навыками простых сестринских манипуляций.
		ПК-1 ПК-1.2 Выполняет сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	Знать: правильность и последовательность выполнения сестринских манипуляций при проведении сестринских процедур; - показания и противопоказания при выполнении сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур. Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении сестринских процедур. Владеть: практическими навыками выполнения сестринских
		ПК-1 ПК-1.3 Выполняет сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Знать: особенности выполнения сестринских манипуляций, технику их проведения во время лечебных процедур Уметь: правильно выполнять и организовывать проведение сестринских манипуляций Владеть: практическими умениями и навыками сестринских манипуляций
		ПК-1 ПК-1.4 Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основу доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Уметь: Оказывать доврачебную медицинскую помощь. Владеть: техникой оказания медицинской помощи.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Больничная гигиена", "Паллиативная помощь", "Правовые основы в медицинской деятельности", "Сестринское дело в хирургии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
252	168	84

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	252	168	84	
Тема 1.1.	30	20	10	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 1.2.	30	20	10	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 1.3.	24	16	8	выполнение практических заданий
Тема 1.4.	24	16	8	выполнение практических заданий
Тема 1.5.	24	16	8	выполнение практических заданий
Тема 1.6.	24	16	8	выполнение практических заданий
Тема 1.7.	24	16	8	выполнение практических заданий
Тема 1.8.	24	16	8	выполнение практических заданий
Тема 1.9.	24	16	8	выполнение практических заданий
Тема 1.10.	24	16	8	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации
ВСЕГО:	252	168	84	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Манипуляции	ПК-1
Тема 1.1.	1.Пути введения лекарственных средств в организм.2.Характеристика энтерального пути введения: через рот, язык, прямую кишку.3.Преимущества и недостатки энтерального способа введения лекарственных средств.4.Введение ректальных свечей.5.Введение лекарств в глаз.6.Введение лекарств в ухо.	ПК-1
Тема 1.2.	1.Правила и особенности раздачи лекарств в отделении.2.Парентеральные способы введения лекарственных средств.3.Недостатки и преимущества парентерального введения.4.Виды и устройство шприцев	ПК-1
Тема 1.3.	1.Методы стерилизации.2.Гигиеническая обработка рук медсестры перед инъекцией.3.Обработка инъекционного поля.4.Правила наложения жгута перед инъекцией.5.Осложнения внутривенной инъекции	ПК-1
Тема 1.4.	1.Области тела для внутримышечных инъекций.2.Расчет дозы инсулина; правила набора инсулина в шприц.3.Осложнения внутримышечных инъекций.4.Абсцесс, причины возникновения, профилактика, лечение	ПК-1
Тема 1.5.	1.Анафилактический шок, профилактика, экстренная помощь.2.Простые физиотерапевтические процедуры(водолечение, горчичники, мед.банки, согревающий компресс, пузырь со льдом).3.Манипуляции (промывание желудка, зондирования желудка, зондирование двенадцатиперстной кишки).	ПК-1
Тема 1.6.	1.Виды клизм. Правила подготовки пациента. Показания и противопоказания к постановке клизм. Осложнения при постановке клизм. Положение больного при постановке клизм.2.Очистительная клизма: показания и противопоказания, принцип действия, необходимые приспособления и растворы, объем вводимой жидкости.3.Сифонная клизма: показания и противопоказания, принцип действия, необходимые приспособления и растворы, объем вводимой жидкости.4.Лекарственная клизма: показания и противопоказания, принцип действия, необходимые приспособления и растворы, объем вводимой жидкости.5.Питательные клизмы: показания и противопоказания, принцип действия, необходимые приспособления и растворы, объем вводимой жидкости.6.Правила постановки газоотводной трубки	ПК-1
Тема 1.7.	1.Трахеостомия: виды, показания, набор инструментов; функции медсестры.2.Пункция и дренирование плевральной полости: виды, показания, набор инструментов; функции медсестры.3.Пункция перикарда: виды, показания, набор инструментов; функции медсестры.4.Техника катетеризации мочевого пузыря: у мужчин и женщин.5.Виды катетеров. Виды мочеприемников. 6.Осложнения при катетеризации мочевого пузыря	ПК-1
Тема 1.8.	1.Доврачебная помощь при неотложных состояниях.2.Оценка состояния больного или пострадавшего: сознание, пульс, дыхание.3.Восстановление проходимости дыхательных путей различными способами.4.Искусственная вентиляция легких(ИВЛ): «изо рта в рот», «изо рта в нос»; техника, контроль, показатели эффективности, меры предосторожности	ПК-1
Тема 1.9.	1.Восстановление кровообращения (массаж сердца): техника, контроль эффективности.2.Особенности проведения реанимации одним человеком(двумя людьми).3.Показания и противопоказания к проведению реанимации.4.Критерии прекращения реанимации	ПК-1
Тема 1.10.	1.Первая помощь при кровотечениях.2.Первая помощь при ожогах.3.Первая помощь при отравлениях.4.Первая помощь при отморожениях.5.Первая помощь при переломах, ушибах, вывихах.6.Правила транспортировки пострадавших.7.Десмургия.8.Переломы костей	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Манипуляционная практика : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по учебной практике. Курс 1 / Джорджики Р. К., Сафина А. В., Морозова О. Н. [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Ми-нистерства здравоохранения Российской Федерации, Факультет социальной работы и высшего сестринского образова-ния, кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 14 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	1.Пути введения лекарственных средств в организм.2.Характеристика энтерального пути введения: через рот, язык, прямую кишку.3.Преимущества и недостатки энтерального способа введения лекарственных средств.4.Введение ректальных свечей.5.Введение лекарств в глаз.6.Введение лекарств в ухо.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	1.Правила и особенности раздачи лекарств в отделении.2.Парентеральные способы введения лекарственных средств.3.Недостатки и преимущества парентерального введения.4.Виды и устройство шприцев	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	1.Методы стерилизации.2.Гигиеническая обработка рук медсестры перед инъекцией.3.Обработка инъекционного поля.4.Правила наложения жгута перед инъекцией.5.Осложнения внутривенной инъекции	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	1.Области тела для внутримышечных инъекций.2.Расчет дозы инсулина; правила набора инсулина в шприц.3.Осложнения внутримышечных инъекций.4.Абсцесс, причины возникновения, профилактика, лечение	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	1.Анафилактический шок, профилактика, экстренная помощь.2.Простые физиотерапевтические процедуры(водолечение, горчичники, мед.банки, согревающий компресс, пузырь со льдом).3.Манипуляции (промывание желудка, зондирования желудка, зондирование двенадцатиперстной кишки).	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	1.Виды клизм. Правила подготовки пациента. Показания и противопоказания к постановке клизм. Осложнения при постановке клизм. Положение больного при постановке клизм.2.Очистительная клизма: показания и противопоказания, принцип действия, необходимые приспособления и растворы, объем вводимой жидкости.3.Сифонная клизма: показания и противопоказания, принцип действия, необходимые приспособления и растворы, объем вводимой жидкости.4.Лекарственная клизма: показания и противопоказания, принцип действия, необходимые приспособления и растворы, объем вводимой жидкости.5.Питательные клизмы: показания и противопоказания, принцип действия, необходимые приспособления и растворы, объем вводимой жидкости.6.Правила постановки газоотводной трубки	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	1.Трахеостомия: виды, показания, набор инструментов; функции медсестры.2.Пункция и дренирование плевральной полости: виды, показания, набор инструментов; функции медсестры.3.Пункция перикарда: виды, показания, набор инструментов; функции медсестры.4.Техника катетеризации мочевого пузыря: у мужчин и женщин.5.Виды катетеров. Виды мочеприемников. 6.Осложнения при катетеризации мочевого пузыря	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	1.Доврачебная помощь при неотложных состояниях.2.Оценка состояния больного или пострадавшего: сознание, пульс, дыхание.3.Восстановление проходимости дыхательных путей различными способами.4.Искусственная вентиляция легких(ИВЛ): «изо рта в рот», «изо рта в нос»; техника, контроль, показатели эффективности, меры предосторожности	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.9.	1.Восстановление кровообращения (массаж сердца): техника, контроль эффективности.2.Особенности проведения реанимации одним человеком(двумя людьми).3.Показания и противопоказания к проведению реанимации.4.Критерии прекращения реанимации	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	1.Первая помощь при кровотечениях.2.Первая помощь при	Практическое занятие	+

	ожогах.3.Первая помощь при отравлениях.4.Первая помощь при отморожениях.5.Первая помощь при переломах, ушибах, вывихах.6.Правила транспортировки пострадавших.7.Десмургия.8.Переломы костей	Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: 1.Повседневные жизненно важные потребности человека. 2.Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. 3.Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу.	выполнение практических заданий, тестирование	Имеет фрагментарные знания о законо-мерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Знает основные положения
		Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход. 2. Оказывать первую помощь. 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.	выполнение практических заданий, тестирование	Использование неадекватного примера без ссылки на полученные в курсе знания	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками простых сестринских манипуляций.	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Затрудняется дать анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: - правильность и последовательность выполнения сестринских манипуляций при проведении сестринских процедур; - показания и противопоказания при выполнении сестринских манипуляций при	выполнение практических заданий, тестирование	Имеет фрагментарные знания теории строения органических соединений, научных основ классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений, основных закономерностей протекания химических реакций с участием органических веществ, понимания	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет сформированные систематические знания

		приведении диагностических процедур.		социальной и этической ответственности за принятые решения			
		Уметь: - выполнять сестринские манипуляции при проведении сестринских процедур.	выполнение практических заданий, тестирование	использование неполного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе знания, нет документированного применения методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации не даны	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: - практическими навыками выполнения сестринских	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование	Не владеет базовыми технологиями	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: -особенности выполнения сестринских манипуляций, технику их проведения во время лечебных процедур	выполнение практических заданий, тестирование	Не знает методику расчета показателей	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.
		Уметь: - правильно выполнять и организовывать проведение сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, тестирование	Не способен пользоваться	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Способен аргументировать
		Владеть: - практическими умениями и навыками сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет методами	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
		Знать: -основу доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	выполнение практических заданий, тестирование	Имеет фрагментарные представления о показателях	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения
	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Уметь: -Оказывать доврачебную медицинскую помощь.	выполнение практических заданий, тестирование	Не умеет анализировать	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Способен подготовить
		Владеть: -Техникой оказания медицинской	выполнение практических	Не владеет методами	низкая наглядность и презентабельность оформления;	Дает анатомическое обоснование клиническим	Инструментарий соответствует проблеме,

		помощи.	заданий, тестирование		тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	проявлениям болезней, но делает незначительные ошибки. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает несущественные ошибки. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Испытывает незначительные трудности в преобразовании информации: текстовые, табличные редакторы.	нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1.Преимущества инъекционного метода введения лекарственных средств:а) обеспечивается быстрота поступления лекарственных веществ в кровьб) точность дозировкив) возможность поддерживать необходимую концентрацию лекарственных средств в кровиг) лекарственные средства не подвергаются разрушению пищеварительными ферментамид) отсутствуют побочные эффекты от введения лекарств2.Наиболее удобные места для подкожных инъекций:а) наружная поверхность плечаб) передненаружная поверхность бедрав) подлопаточная областьг) переднебоковая поверхность животад) верхненаружный квадрант ягодицы3.Возможные осложнения подкожных инъекций:а) развитие абсцесса, флегмоныб) раздражение подкожной жировой клетчатки, некроз тканейв) образование инфильтратовг) воздушная эмболияд) жировая эмболияе) липодистрофия4.Количество лекарственного препарата, однократно вводимого внутримышечно, не должна превышать:а) 20 мл б)5 мл в)3 мл 5.В каких случаях используют внутрикожные инъекции:а) введение малых доз лекарственных веществ(до 1 мл)б) постановка туберкулиновой пробы Мантув) инфильтрационная анестезия кожиг) постановка аллергических проб6.Наиболее удобные места для внутримышечных инъекций:а) трехглавая мышца плечаб) подлопаточная областьв) верхненаружный квадрант ягодицыг) передненаружная поверхность бедра7.Возможные осложнения внутримышечных инъекций:а) разрыв мышцыб) развитие абсцесса, флегмоныв) образование инфильтратовг) повреждение нервных стволов с развитием парезов, параличейд) повреждение внутренних органове) образование свища8.Показания для питания больных через зонд:а) травмы полости ртаб) расстройство глотания после черепно-мозговой травмыв) коматозные состоянияг) опухоли пищевода и глотки.

Критерии оценки:

Оценка по заданию выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **выполнение практических заданий;**

Примеры заданий:

1.Набор лекарственного раствора.2.Внутрикожные инъекции.3.Подкожные инъекции.4.Внутримышечные инъекции.5.Внутривенные инъекции.6.Забор крови.7.Алгоритм выполнения внутривенной инъекции.8.внутривенное капельное введение лекарственного препарата.9.Алгоритм ухода за сосудистым (центральным) катетером и промывание катетера.10.Алгоритм постановки клизм (очистительная, сифонная, гипертонические, масляные, лекарственные, питательные).11.Промывание желудка зондовым методом.12.Введение назогастрального зонда.13.Алгоритм ухода за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером.14.Техника катетеризации у мужчин и женщин.15.Введение газоотводной трубки.16.Профилактика пролежней.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;**

Примеры заданий:

Задача 1. В приемное отделение стационара поступила пациентка с жалобами на резкую боль внизу живота , чувство

распирающая, слабость, холодный пот, задержку мочеиспускания более 12 часов. Пациентка взволнована. Объективно. PS -100 ударов в минуту, АД-130/80 мм рт.ст., кожные покровы бледные, при пальпации надлобковой области мышцы напряжены, болезненность. Какие потребности человека нарушены? 1. пить 2. двигаться 3. работать 4. принимать пищу

Задача 2. В коридоре стационара пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха. Проходящие мимо медицинские сестры начали оказывать первую медицинскую помощь. Предварительный диагноз: инфаркт миокарда. Какие мероприятия первой медицинской помощи Вы можете провести при данных обстоятельствах? 1. создать покой 2. дать нитроглицерин 3. применить в/в или в/м анальгетики 4. вызвать врача

Задача 3. После инъекций лекарственных препаратов у больного на ягодице появилась отечность, покраснение, боль в месте укола. У больного постинъекционное осложнение – инфильтрат. Что является главным фактором, обуславливающим и развитие гнойного процесса в месте введения препарата? 1. настроение медицинского работника, при выполнении процедуры 2. нарушение техники исполнения процедуры 3. нарушение правил асептики и антисептики 4. индивидуальные особенности пациента

Задача 4. На хирургическом приеме после введения новокаина больной пожаловался на беспокойство, чувство стеснения в груди, слабость, головокружение, тошноту. Артериальное давление 80/40 мм рт.ст., пульс 120 уд./мин., слабого наполнения и напряжения. Врач в кабинете отсутствовал. С пациентом рядом была медсестра. У пациента в ответ на введение лекарственного препарата развился анафилактический шок. Какие мероприятия первой медицинской помощи Вы можете провести при данных обстоятельствах: 1. положить на место инъекции пузырь со льдом 2. обколоть 0,1% р-ом адреналина с целью снижения скорости всасывания аллергена; 3. ввести антигистаминные препараты с целью десенсибилизации (2% р-р супрастина или 2% р-р пипольфена, или 1% р-р димедрола) 4. расстегнуть стесняющую одежду и обеспечить доступ свежего воздуха 5. уложить пациента с опущенной головой, придать возвышенное положение нижнимб. срочно вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи

Задача 5. Пациент, 55 лет, находящийся в стационаре с больной рукой, просит помочь ему сменить нательное белье. Как медицинская сестра должна снять с пациента рубашку/ футболку? 1. начать с больной руки 2. начать со здоровой руки 3. начать с головы

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

выполнение практических заданий

задания на принятие решения в нестандартной ситуации

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014 стр. 49 - 104, 143 – 192, 198 -209 .
2	Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов - на – Дону - Феникс 2011 стр.63 – 68, 104 – 109, 116 – 119, 138 – 135,350 -353.
3	С. И Двойников Основы сестринского дела Москва издательский центр « Академия» 2007 стр.25 - 61,66 -98
4	Ситуационные задачи по клиническим дисциплинам для студентов факультета высшего сестринского образования /С.М.Безроднова, К.Г.Караков, Г.П.Былим и др. - Ставрополь, 2006. - 136 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Двойников, сл. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И.Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 216 с.
2	Перфильевой. - М.: ГЕОТАР-МЕД 2001. -40 с. Сестринский процесс / Серия учебной литературы
3	Сестринский процесс / Серия учебной литературы «Образование медицинских сестер». - 2001. - .NB
4	Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Белов Л. Дифференциальная диагностика и лечение неотложных состояний. Доврачебная помощь / Л.Белов. – М.: Медицина, 2001. – 224 с.2. Богоявленский И.Ф. Доврачебная помощь при неотложных критических состояниях / И.Ф.Богоявленский.
2	А.Г.Оганова, В.П.Вуколов. – М.: Медицина, 2000. – 310 с
3	Мусалатов О.А. Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе) / О.А.Мусалатов. – М.: ВУНМЦ, 2002. – 228 с.
4	Рогова Н.В. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие / Под ред. акад. РАМН, д.м.н., проф. В.И. Петрова. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2002. – 184 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Для наилучшего закрепления материала и самостоятельной работы необходимо вдумчиво ознакомиться с презентациями по каждой теме, а затем выполнить соответствующие задания.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Манипуляционная практика	Учебная комната Стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы для обучающихся, стулья-ИЗО для обучающихся, ноутбук, проектор Windows 7 Prof 65652718 09.06.2015 Office Professional Plus 2013 65652718 09.06.2015 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы. 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux 3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис 4. Интернет браузер отечественного производителя 5. Библиотечная система ИРБИС	г. Казань, КГМУ, Маяковского 11

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Паллиативная (учебная)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат).
преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Практические 240 час.

СРС 120 час.

Всего 360 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с
высшим образованием без
предъявления требований к
стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие практику:

Старший преподаватель

В. М. Сатдарова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Применение знаний и навыков на практике, направлена на формирование у студента умения не удлинить жизнь пациента, а на повышение качества жизни пациента и его семью

Задачи освоения практики:

Уметь использовать полученные навыки на практике владеть манипуляциями и этическими нормами по отношению к паллиативному больному и его семье

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Обеспечивает квалифицированный уход за пациентом	Знать: Практические навыки уметь использовать полученные навыки на практике владеть манипуляциями и этическими нормами по отношению к паллиативному больному и его семье Уметь: Оказывать квалифицированный уход за пациентами Владеть: Манипуляциями направленными на качественный уход за пациентами
		ПК-1 ПК-1.4 Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: Основные манипуляции доврачебной помощи, в том числе требующие при срочном медицинском вмешательстве Уметь: Оказывать доврачебную помощь Владеть: Всеми необходимыми манипуляционными навыками срочного медицинского вмешательства

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Медицинская реабилитация", "Сестринская служба в медицинской организации".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
360	240	120

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	360	240	120	
Тема 1.1.	50	36	14	аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.2.	50	36	14	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.3.	50	36	14	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.4.	54	36	18	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.5.	56	36	20	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.6.	56	36	20	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.7.	44	24	20	отчет по исследованию, проект
ВСЕГО:	360	240	120	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Создание итогового проекта, документов	ПК-1
Тема 1.1.	Работа в отделениях паллиативной помощи, аналитика документов	ПК-1
Тема 1.2.	Работа в выездных бригадах паллиативной помощи	ПК-1
Тема 1.3.	Работа в отделениях паллиативной помощи	ПК-1
Тема 1.4.	Работа в отделениях онкологического диспансера	ПК-1
Тема 1.5.	Работа в выездных бригадах паллиативной помощи	ПК-1
Тема 1.6.	Работа в отделениях паллиативной помощи	ПК-1
Тема 1.7.	Работа в отделениях онкологического диспансера	ПК-1
Тема 1.8.	Подведение итогов, подготовка итоговых, документов в том числе в виде проекта для защиты практики	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	«Теоретические основы сестринского дела» С.А. Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2014
2	«Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» С.А. Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2014

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Работа в отделениях паллиативной помощи, аналитика документов	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Работа в выездных бригадах паллиативной помощи	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Работа в отделениях паллиативной помощи	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Работа в отделениях онкологического диспансера	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Работа в выездных бригадах паллиативной помощи	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Работа в отделениях паллиативной помощи	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	Работа в отделениях онкологического диспансера	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	Подведение итогов, подготовка итоговых, документов в том числе в виде проекта для защиты практики	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: Практические навыки уметь использовать полученные навыки на практике владеть манипуляциями и этическими нормами по отношению к паллиативному больному и его семье	аналитическая работа с документами	Не знает основные положения	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оказывать квалифицированный уход за пациентами	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Манипуляциями направленными на качественный уход за пациентами	отчет по исследованию, проект	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: Основные манипуляции доврачебной помощи, в том числе требующие при срочном медицинском вмешательстве	ведение дневника	Не знает основные положения	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Оказывать доврачебную помощь	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Всеми необходимыми манипуляционными навыками срочного медицинского вмешательства	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **аналитическая работа с документами;**

Примеры заданий:

Принципы паллиативной помощи, провозглашенные ВОЗ? Выберите один или несколько ответов. а) не имеет намерений продления или сокращения срока жизни; б) насколько это возможно ограничивает больному активный образ жизни; в) улучшает качество жизни пациента и может также положительно влиять на течение болезни; г) может продлить жизнь больного; д) достижение длительной ремиссии заболевания. 2. Компоненты паллиативной помощи? Выберите один или несколько ответов. а) медицинская помощь и уход; б) высокотехнологичная медицинская помощь; в) психиатрическая помощь; г) реабилитационные мероприятия;

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Основные принципы и специфика паллиативной медицинской помощи. 2. Хронические прогрессирующие заболевания в терминальной стадии. 3. Тяжелые необратимые последствия нарушений мозгового кровообращения. 4. Развитие хосписного движения в России. 5. Дегенеративные заболевания нервной системы. 6. Органная недостаточность в стадии декомпенсации.

Критерии оценки:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов и больше 30 слайдов. 2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме курсовой работы, фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество руководителя. 3. На следующем слайде вы представляете план (вопросы) вашего доклада и презентации. 4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов. 5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. 6. Не делайте презентацию путем копирования текста из вашей работы: в презентации используют короткие фразы, минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории. 7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д. 8. Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы. 9. Последний слайд – Спасибо за внимание! 10. Для оформления слайдов презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех слайдах. Старайтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов – один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку. 11. Шрифт, выбираемый должен быть в пределах размеров – 18–72 пт. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде. 12. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

Роль медицинской сестры в команде паллиативной медицинской помощи. Этические проблемы оказания паллиативной помощи. Коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением. Психологические особенности

сестринской работы с умирающими пациентами и членами их семей.Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания у сестринского персонала.

Критерии оценки:

Отлично» (90–100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые стороны вопроса, знает основную литературу.«Хорошо» (80–89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые стороны вопроса рассмотрены частично, знает основную литературу, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, не все термины и их определения знает, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, знает только основную литературу.«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – студент не отвечает на вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые стороны вопроса, не владеет даже основной литературой.

— проект;

Примеры заданий:

Презинтации на зачете проекта, демонстрирующего особенности работы с поллиативными больными (статья для публикации, разработка критериев оценки деятельности отделений и т.п.)

Критерии оценки:

Решение всех задач практики и достижение индикаторов освоения компетенций

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

аналитическая работа с документами

задания на принятие решений в проблемной ситуации

отчет по исследованию

проект

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Теоретические основы сестринского дела [Текст] : учебник для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 366с.
2	Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html
3	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
п.п.	
1	Медицинская сестраКазанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
2. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
3. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
4. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
5. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
7. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
8. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
10. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
11. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
12. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
13. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
14. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
15. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
16. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Рекомендации по работе на образовательном портале.

обращаться к материалам курса Паллиативная помощь

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Паллиативная (учебная)	Учебная комната Стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы для обучающихся, стулья-ИЗО для обучающихся, ноутбук, проектор Windows 7 Prof 65652718 09.06.2015 Office Professional Plus 2013 65652718 09.06.2015 Kaspersky Endpoint Security 17 EO-180313-063210-960-1591 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы. 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux 3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис 4. Интернет браузер отечественного производителя 5. Библиотечная система ИРБИС Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.	г. Казань, КГМУ, Маяковского 11

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Профилактическая (учебная)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат).
преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Практические 240 час.

СРС 120 час.

Всего 360 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую
степень доктора наук и ученое
звание "доцент"

О. Р. Радченко

Заведующий кафедрой,
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание
"профессор"

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

О. Р. Радченко

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

Е. А. Тафеева

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без
предъявления требований к стажу , доктор
медицинских наук

К. А. Лушанина

Старший преподаватель с высшим образованием ,
доктор медицинских наук

Ю. А. Кнни

Старший преподаватель с высшим образованием ,
доктор медицинских наук

Р. И. Валиев

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат медицинских наук

А. А. Шикалева

Старший преподаватель с высшим образованием ,
кандидат медицинских наук

С. А. Титова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: освоение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания.

Задачи освоения практики:

- уметь проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;- знать принципы работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья; - уметь обучать население принципам здорового образа жизни;- уметь обучать население принципам здорового образа жизни;- освоение обучающимися основных методов организации и проведения профилактики различных заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: нормативно-правовую базу по охране здоровья и профилактике заболеваний; содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды; Владеть: распространять информацию о ЗОЖ путем проведения бесед, семинаров, школ здоровья; методами консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий
		ПК-2 ПК-2.2 Участует в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: нормативно-правовую базу; критерии риска для выявления ХНИЗ Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры обособно-вызывать организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и мероприятия Владеть: навыками проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.
		ПК-2 ПК-2.3 Обеспечивает санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; Уметь: оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние среды медицинских организаций по дан-ным гигиенических

			исследований и гигиенических регламентов (нормативов); на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья. Владеть: навыками обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья
		ПК-2 ПК-2.4 Консультирует пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье. Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды; Владеть: формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Школьная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
360	240	120

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	160	108	52	
Тема 1.1.	72	72	20	ведение дневника
Тема 1.2.	36	36	32	ведение дневника, тестирование
Раздел 2.	60	36	24	
Тема 2.1.	36	36	24	ведение дневника, тестирование
Раздел 3.	140	96	44	
Тема 3.1.	60	60	20	ведение дневника, тестирование
Тема 3.2.	36	36	24	ведение дневника
ВСЕГО:	360	240	120	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Профилактические осмотры и диспансеризация различных возрастных групп населения. Диспансерное наблюдение	ОПК-9,ПК-2
Тема 1.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации различных возрастных групп населения.	ОПК-9,ПК-2
Тема 1.2.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) диспансерного наблюдения за пациентами с различными хроническими заболеваниями.	ОПК-9,ПК-2
Раздел 2.	Участие в проведении мероприятий по соблюдению требований санитарно-эпидемиологического законодательства по профилактике ИСМП	ПК-2
Тема 2.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений медицинских организаций профиля. Противоэпидемические мероприятия.	ПК-2
Раздел 3.	Участие в организации и проведении медицинского консультирования, проведении санитарно-просветительской работы среди различных групп населения	ОПК-9,ПК-2
Тема 3.1.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ - школы здоровья и школы пациентов	ОПК-9,ПК-2
Тема 3.2.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального (краткого и углубленного) профилактического консультирования	ОПК-9,ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Профилактическая (учебная) практика : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Шулаев А. В. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2025. - 19 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-9	ПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации различных возрастных групп населения.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) диспансерного наблюдения за пациентами с различными хроническими заболеваниями.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений медицинских организаций профиля. Противоэпидемические мероприятия.	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ - школы здоровья и школы пациентов	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального (краткого и углубленного) профилактического консультирования	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (и...	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: нормативно-правовую базу по охране здоровья и профилактике заболеваний; содержание понятий "здо-ровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	тестирование	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные закономерности
		Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ведение дневника	Не умеет рассчитывать и оценивать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Способен пользоваться
		Владеть: распространять информацию о ЗОЖ путем проведения бесед, семинаров, школ здоровья; методами консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ведение дневника	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
ПК-2 ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	тестирование	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные положения
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	ведение дневника	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и	ведение дневника	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки в полной мере

		противоэпидемических мероприятий		неверна, или непонятна			
	ПК-2 ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: нормативно-правовую базу; критерии риска для выявления ХНИЗ	тестирование	Не знает основные положения	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: в пределах компетенции сестры обосновывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции ме-дицинской сестры организо-вывать и проводить профилактические и мероприятия	ведение дневника	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен пользоваться
		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.	ведение дневника	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	ПК-2 ПК-2.3 готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: роль факторов окружающей среды (природных) и социальных в формировании здоровья и патологии человека;	тестирование	Не знает основные положения	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; прово-дить гигиеническую диагно-стику: оценивать состояние среды медицинских организаций по дан-ным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	ведение дневника	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками обеспечения безопасной среды;	ведение дневника	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки в полной мере

		формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные пери-оды, уходу и самоуходу, здо-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья					
	ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, тре-тичная); принципы гигиени-ческой диагностики - поня-тия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	тестирование	Не знает основные закономерности	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различ-ных возрастных групп	ведение дневника	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Профилактика инфекционных заболеваний в детских и подростковых учреждениях. Для снижения влияния факторов риска и раннего выявления заболеваний медицинский скрининг проводят путем привлечения населения к занятию физической культурой и спортом проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга профилактических медицинских осмотров проведения иммунопрофилактики. Правильный ответ: профилактических медицинских осмотров

Критерии оценки:

Диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией). «Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— **тест;**

Примеры заданий:

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ: 1. Школа пациента – это совокупность средств и методов индивидуального и группового воздействия на население, направленная на повышение уровня их знаний, информированности и практических навыков по рациональному лечению заболевания, профилактике осложнений и повышению качества жизни. Данная профилактическая технология решает следующие задачи: 1. повышение информированности пациентов о заболевании и его факторов риска; 2. повышение ответственности пациента за сохранение своего здоровья; 3. формирование активного отношения пациента к заболеванию, мотивации к оздоровлению, приверженности к лечению; 4. формирование навыков по самоконтролю, оказанию первой доврачебной помощи; 5. снижение влияния на здоровье поведенческих факторов риска. **ОТВЕТ:** 1-5 2. Структура занятия в школе здоровья должна включать следующие обязательные части: 1. вводная 2. информационная 3. активная 4. заключительная 5. презентационная **ОТВЕТ:** 1-4

Критерии оценки:

-90-100 % правильных ответов – «отлично»; -80-89 % правильных ответов – «хорошо»; -70-79 % правильных ответов – «удовлетворительно»; -менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Составьте пример краткого профилактического консультирования пациента, прошедшего профилактический медицинский осмотр, и имеющего 2 группу здоровья и выявленные факторы риска: курение и злоупотребление алкоголем.

Критерии оценки:

Оценка умения определяется критериями оценки: а) обоснованность выбора способов, формы и методов работы с пациентом. б) соответствие плана по отказу от вредных привычек в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме), мотивировать пациента к отказу от вредных привычек. д) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; е) соблюдение требований к объёму информации, содержащейся в беседе с пациентом

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Проверьте правильность составления маршрутной карты диспансеризации пациента 45 лет и укажите имеющиеся недостатки в проведении исследований и консультации специалистов. 1. Анкетирование 2. Расчет на основании антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности талии) индекса массы тела 3. Измерение артериального давления на периферических артериях 4. Исследование уровня общего холестерина в крови (допускается использование экспресс-метода) 5. Определение уровня глюкозы в крови натощак (допускается использование экспресс-метода) для граждан 6. Общий анализ крови (гемоглобин, лейкоциты, СОЭ) 7. Определение относительного сердечно-сосудистого 8. Флюорографию легких или рентгенографию легких для граждан 9. Электрокардиографию в покое 10. Измерение внутриглазного давления 11. Скрининг на выявление злокачественных новообразований предстательной железы 12. Скрининг на выявление злокачественных новообразований толстого кишечника и прямой кишки 13. Эзофагогастродуоденоскопия (при необходимости может проводиться с применением анестезиологического пособия, в том числе в медицинских организациях, оказывающих специализированную медицинскую помощь, в условиях дневного стационара).

Критерии оценки:

Оценка навыка определяется критериями оценки от 6 до 10 баллов: – 6 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена. – 7 баллов – допущены ошибки логического и фактического характера, но схема решения выбрана верно – 8 баллов – задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения – 9–10 баллов – задание выполнено в полном объеме

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Современные научно-методические подходы к процедуре отбора и найма руководителей учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фак. высш. сестринского образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. менеджмента и организации сестринского дела ; [сост.: М. В. Блохина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (987 Кб). - Казань : КГМУ, 2012. - 94с
2	Медицинская статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обуч. фак. соц. работы и высш. сестр. образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестр. дело / А. Н. Галиуллин, М. В. Блохина ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Изд. 2-е, испр. и перераб. - Электрон. текстовые дан. (681 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 109 с

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Сестринское дело в гериатрии" [Электронный ресурс] / [Г. П. Ишмурзин, Р. Ф. Хамитов] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (436 К
2	Радченко О.Р., Тафеева Е.А. Школьная медицина: учебно-методическое пособие для студентов факультета социальной работы и высшего сестринского образования по специальности 34.03.01 Сестринское дело. 2024
3	Тафеева Е.А., Радченко О.Р. Общая и больничная гигиена: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело. 2023
4	Профилактика инфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело. 2023

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинская сестра Научно-практический журнал // ISSN 0025-8342 // eISSN 2587-9979

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к руководителю практики (в КГМУ или на месте прохождения практики). Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Профилактическая (учебная)	Актовый зал РЦОЗиМП В соответствии с договором об организации и проведении производственной (учебной) практики В соответствии с договором об организации и проведении производственной (учебной) практики	г. Казань, ул. Сары Садыковой 16

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Клиническая практика (часть 1)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат).
преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра внутренних болезней

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 36 час.

СРС 72 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий
лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата
наук и ученое звание "доцент"

Г. П. Ишмурзин

Ассистент, без предъявления
требований к стажу,
выполняющий лечебную
работу

Ф. И. Саттарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, без предъявления требований к стажу,
выполняющий лечебную работу

Ф. И. Саттарова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: - знакомство с режимом работы лечебных учреждений, этикой медицинского работника. Во время практики в учреждениях здравоохранения студенты получают представление об организации работы учреждения, знакомятся с работой отделений, с организацией труда среднего медицинского персонала, а также приобретают практический опыт.

Задачи освоения практики:

- ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала;- организация и осуществление сестринского ухода в стационаре и на дому;- оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;- проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;- организация обучения и контроль обученности пациента и его окружения;- выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Обеспечивает квалифицированный уход за пациентом	Знать: принципы ухода за пациентами терапевтического профиля Уметь: выполнять сестринские манипуляции при уходе за пациентами:: Владеть: сестринскими манипуляциями и методами при уходе за пациентами::
		ПК-1 ПК-1.2 Выполняет сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	Знать: правила выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур (ФГДС, различные виды клизм, подготовка к рентгенологическим исследованиям): Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур (ФГДС, различные виды клизм, подготовка к рентгенологическим исследованиям): Владеть: методами и способами сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур (ФГДС, различные виды клизм, подготовка к рентгенологическим исследованиям)
		ПК-1 ПК-1.3 Выполняет сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Знать: правила выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур (в/в инъекции, различные виды клизм, промывание желудка) Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур (промывание желудка, различные виды клизм, подготовка к рентгенологическим исследованиям):: Владеть: способами и методами выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур (в/в инъекции, различные виды клизм, промывание желудка)::
		ПК-1 ПК-1.4 Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: правила и методы оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (удушье, одышка, потеря сознания, обморок, коллапс) Уметь: оказывать доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (шок, коллапс, обморок, одышка, удушье):: Владеть: способами и методами оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства::

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Сестринское дело в гериатрии", "Медицинские технологии", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
108	36	72

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	50	20	30	
Тема 1.1.	50	20	30	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Раздел 2.	29	8	21	
Тема 2.1.	29	8	21	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Раздел 3.	29	8	21	
Тема 3.1.	29	8	21	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
ВСЕГО:	108	36	72	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основы приема пациента в стационар	ПК-1
Тема 1.1.	Прием пациента в лечебное учреждение	ПК-1
Раздел 2.	Основы физикального исследования	ПК-1
Тема 2.1.	Объективное обследование пациентов	ПК-1
Раздел 3.	Ведение документации	ПК-1
Тема 3.1.	Сестринская история болезни	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Клиническая практика (Часть 1) : учебно-методическое пособие по производственной практике для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Факультет социальной работы и высшего сестринского образования ; составители: Хамитов Р. Ф. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 59 с.
2	Клиническая практика (часть 1) : учебно-методическое пособие для руководителей производственной практики по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Факультет социальной работы и высшего сестринского образования ; составители: Хамитов Р. Ф. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 34 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Прием пациента в лечебное учреждение	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Объективное обследование пациентов	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Сестринская история болезни	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Обеспечивает квалифицированный уход за пациентом	Знать: принципы ухода за пациентами терапевтического профиля	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	90-100 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература
		Уметь: выполнять сестринские манипуляции при уходе за пациентами::	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Успешно и систематизировать пациентов к диагностическим процедурам
		Владеть: сестринскими манипуляциями и методами при уходе за пациентами::	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Владеет навыком подготовки пациентов к медицинским манипуляциям
	ПК-1 ПК-1.2 Выполняет сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	Знать: правила выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур (ФГДС, различные виды клизм, подготовка к рентгенологическим исследованиям):	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	90-100 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература
		Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур (ФГДС, различные виды клизм, подготовка к рентгенологическим исследованиям):	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Успешно и систематизировать пациентов к диагностическим процедурам
		Владеть: методами и способами сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур (ФГДС, различные виды клизм, подготовка к рентгенологическим исследованиям)	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Владеет навыком подготовки пациентов к медицинским манипуляциям
	ПК-1 ПК-1.3 Выполняет сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Знать: правила выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур (в/в	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	90-100 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы,

		инъекции, различные виды клизм, промывание желудка)					правильно подобранная литература
		Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур (промывание желудка, различные виды клизм, подготовка к рентгенологическим исследованиям)::	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Успешно и систематично подготовить пациентов к диагностическим процедурам
		Владеть: способами и методами выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур (в/в инъекции, различные виды клизм, промывание желудка)::	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Владеет навыком подготовки пациентов к медицинским манипуляциям
	ПК-1 ПК-1.4 Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: правила и методы оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (удушьё, одышка, потеря сознания, обморок, коллапс)	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	90-100 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература
		Уметь: оказывать доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (шок, коллапс, обморок, одышка, удушье)::	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Успешно и систематично подготовить пациентов к диагностическим процедурам
		Владеть: способами и методами оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства::	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Владеет навыком подготовки пациентов к медицинским манипуляциям

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Укажите характер болей, возникающих при стенокардии: а) загрудинные боли сжимающего характера, жгучие, продолжающиеся в течение нескольких минут; б) боли ноющие, медленно возникающие и медленно прекращающиеся; в) мгновенные покалывания в области левого соска; г) боли, снимающиеся физической нагрузкой; д) ноющие боли в грудном отделе позвоночника.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Больной В., 57 лет, водитель автобуса. Поступил в клинику по поводу интенсивных болей за грудиной, возникших 1,5 ч назад; боль давящего характера, иррадирует в левое плечо и предплечье, сопровождается нарастающей слабостью, холодным потом. Прием валидола, нитроглицерина боль не купирует. Объективно: общее состояние тяжелое, кожные покровы бледные, влажные, цианоз губ, крыльев носа, капли холодного липкого пота на лице. Температура тела 36,8С, пульс 98 уд/мин, ритмичный, слабого наполнения и напряжения; АД 90/60 мм.рт.ст. Границы сердца незначительно (до срединно-ключичной линии) расширены влево, талия сердца сохранена. Аускультативно: тоны сердца ослаблены, глухие, “ритм галопа”. Над легкими ясный легочной звук, дыхание везикулярное. Живот мягкий; печень у края реберной дуги, при пальпации мягкая, безболезненная. Селезенка не прощупывается. Анализ крови: л.-8 109/л, СОЭ 8 мм/ч, АсАТ 0,84 ммоль/л, АлАТ 0,64 ммоль/л, КФК 20 ЕД. ЭКГ: в отведениях I, aVL, V1-V4 сегмент ST выше изолинии на 4 мм. Вопросы: • сформулируйте диагноз; • действия медицинской сестры

Критерии оценки:

Критерии оценки: 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, нет ответов на поставленные вопросы; 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы, недостаточно точны ответы на поставленные вопросы; 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, получены ответы на поставленные вопросы, сделаны выводы; 90–100 баллов – задание выполнено, обучающийся понимает и точно отвечает на поставленные вопросы, тактика верна, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Больной А., 52 лет, на амбулаторном приеме у терапевта жалуется на кашель по утрам с вязкой, слизистой, трудно отделяемой мокротой серого цвета, одышку экспираторного характера при подъеме по лестнице на 2 этаж. Одышка беспокоит 7 лет. К врачам не обращался. В последнюю неделю на фоне переохлаждения заметил усиление кашля, ухудшение переносимости физической нагрузки. Самостоятельно принимал бромгексин, мукалтин, ципрофлоксацин в таблетках без особого улучшения. Обкатчик дорог. Курит 20 лет по 1 пачке сигарет. Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура 36,40 С. Грудная клетка эмфизематозная. ЧДД 16 в мин. Перкуторный звук с коробочным оттенком в нижних отделах. Дыхание жесткое, по нижним отделам ослабленное с обеих сторон, при форсированном выдохе и кашле – единичные сухие хрипы. Тоны сердца нормальной звучности, ритмичные, ЧСС 68 уд/мин. АД 125/75 мм.рт.ст. Живот без особенностей. ОАК: Нб 128 г/л, лейкоц. 7,4109/л; п/я - 2%, с/я - 69%, э - 2%, лимф. - 25%, мон. - 2%, СОЭ - 4 мм/ч. Рентгенограмма ОГК: бронхосудистый рисунок усилен, по периферии повышена прозрачность легочных полей, корни не

расширенные, усилен рисунок хвостовой части корней с обеих сторон. ЭКГ: вертикальная электрическая ось сердца, ритм синусовый, правильный, 70 ударов в мин. Вопросы: 1. КАКИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НУЖНЫ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ КЛИНИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА?) РКТ легких, бактериологическое исследование мокроты;) Исследование ФВД с пробой с бронхолитиком, общий анализ мокроты;) Рентгенография легких, иммунограмма, посев мокроты на микрофлору;) ЭКГ, велоэргометрия, капнография; д) Бодиплетизмография, микроскопия мокроты. 2. КАКОВА ЛЕЧЕБНАЯ ТАКТИКА? а) антибактериальный препарат, муколитик; б) ингаляционный бронхолитик, муколитик; в) бронхолитин и муколитик; г) пероральный глюкокортикостероид; д) иммуностимулятор, муколитик. 3.НУЖНО ЛИ В ДАННЫЙ МОМЕНТ НАЗНАЧАТЬ АНТИБИОТИК И МУКОЛИТИК? а) да, обязательно нужен антибиотик и муколитик; б) нет показаний для антибиотика, обоснован только муколитик; в) нет необходимости ни в том, ни в другом; г) сначала нужно назначить муколитик, а затем антибиотик;д) нужны оба препарата, а также нистатин и линекс.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- задания на принятие решений в проблемной ситуации
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014
2	Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html
3	Медицинские манипуляции (МедМан). Обследование и диагностика. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/MEDMAN_OIDN.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
пп.	
1	Медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

В ходе прохождения практики студенты должны закрепить знания и овладеть навыками и умениями по следующим разделам. 1. Организация работы медицинского персонала в медицинских учреждениях терапевтического профиля, общий и санитарный режим больницы: структура и функции приемного отделения; оформление документации; санитарная обработка больных; антропометрия; транспортировка больных в отделения больницы; режим лечебных учреждений (правила внутреннего распорядка, санитарно-гигиеническое содержание лечебных учреждений, личная гигиена больных и персонала, индивидуальный режим больных); организация работы сестринского поста; обязанности палатной медицинской сестры; основные виды медицинской документации; правила приема и сдачи дежурств; организация работы, оборудование, медицинская документация процедурного кабинета. 2. Осуществление общего ухода за больными: уход за полостью рта, ушами, полостью носа, глазами, кожей; профилактика пролежней; смена постельного и нательного белья; применение суден. 3. Диетическое питание больных: характеристика диетических столов; раздача пищи больным; искусственное питание больных. 4. Измерение температуры тела: требования при измерении температуры тела; дезинфекция и хранение термометров; температурный лист и правильность его заполнения. 5. Овладение способами применения лекарственных средств: выписка и хранение лекарств в отделении; раздача лекарств; пути введения лекарственных средств; дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация медицинского инструментария; подкожные инъекции; внутримышечные инъекции; внутривенные инъекции и капельные вливания. 6. Наблюдение и уход за больными с нарушением функций системы органов дыхания: уход за больными с заболеваниями органов дыхания; подача увлажненного кислорода; помощь врачу при проведении плевральной пункции; подсчет частоты дыхания; сбор мокроты. 7. Наблюдение и уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы: измерение артериального давления, частоты пульса; уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 8. Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций органов пищеварения: анализ кала на яйца глистов и скрытую кровь; определение группы крови и резус-совместимости; промывание желудка; исследование секреторной деятельности желудка, дуоденальное зондирование; различные виды клизм: очистительная, сифонная, масляная, введение газоотводной трубки; уход за больными с нарушением функций органов пищеварения; подготовка больных к рентгенологическому исследованию желудочно-кишечного тракта: рентгеноскопия пищевода и желудка; ирригоскопия; подготовка больных к эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта: фиброгастродуоденоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия; подготовка больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта к ультразвуковому исследованию (УЗИ). 9. Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций почек и мочевыводящих путей: уход за больными с нарушениями функций почек и мочевыводящих путей; катетеризация мочевого пузыря; сбор мочи для общего анализа мочи, анализа мочи по Нечипоренко, Зимницкому; определение суточного диуреза; подготовка больных к рентгенологическому исследованию почек. 10. Оказание первой медицинской доврачебной помощи при: стенокардии, инфаркте миокарда, коллапсе, обмороке, гипертоническом кризе, приступе бронхиальной астмы, гипертермии, анафилактическом шоке, гипогликемической коме. В период прохождения производственной практики студенты приобретают практические навыки санитарно-просветительной работы, каждый студент выполняет учебно-исследовательскую работу (УИРС), которую оформляет в виде реферата по какому-либо вопросу, касающемуся методов ухода за терапевтическими больными. Старшие медицинские сестры отделений пишут вместе с руководителем практики в дневнике краткую характеристику работы студента, после чего дневник заверяется главным врачом больницы. По итогам производственной практики студенты сдают зачет с дифференцированной оценкой. Зачет принимает преподаватель кафедры внутренних болезней, ответственный за проведение практики. Оценка за его подписью вносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Рекомендации по работе на образовательном портале.

В ходе производственной практики студент заполняет дневник на дистанционном курсе, в котором дается сводный отчет о проделанной работе с цифровыми данными (наименование и количество манипуляций), замечаниями и пожеланиями относительно всех отмеченных во время практики недостатков.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

Может применяться для анализа научной литературы. При написании дневника применение искусственного интеллекта недопустимо.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика (часть 1)	пост медицинской сестры стол, стул, журналы передачи смены, по безопасности, шприц, лоток стерильный, марля, бинт, вата, жгут Windows, Intel (R)	г. Казань, ул. Мавлютова, 2
Клиническая практика (часть 1)	пост медицинской сестр стол, стул, журналы передачи смены, по безопасности, шприц, лоток стерильный, марля, бинт, вата, жгут Windows, Intel (R)	г. Казань, Оренбургский тракт, 138
Клиническая практика (часть 1)	пост медицинской сестр стол, стул, журналы передачи смены, по безопасности, шприц, лоток стерильный, марля, бинт, вата, жгут Windows, Intel (R)	г. Казань, ул. Чуйкова, 54
Клиническая практика (часть 1)	пост медицинской сестр стол, стул, журналы передачи смены, по безопасности, шприц, лоток стерильный, марля, бинт, вата, жгут Windows, Intel (R)	г. Казань, Сибирский тракт, 29

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Клиническая практика (часть 2)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат).
преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 36 час.

СРС 72 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с
высшим образованием без
предъявления требований к
стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без
предъявления требований к стажу

Р. Р. Шарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики - является знакомство с режимом работы хирургических отделений лечебных учреждений, этикой медицинского работника.

Задачи освоения практики:
Задачи освоения практики - отработать алгоритмы действий хирургической медицинской сестры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	Знать: Повседневные жизненно важные потребности человека; 2. Обязанности медицинской сестры при выполнении Уметь: Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; 2. Оказывать первую помощь; 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде. Владеть: Навыками простых сестринских манипуляций.
		ОПК-10 ОПК-10.2 Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества	Знать: принципы организации сестринского процесса в хирургии; 2. технологии и стандарты сестринской деятельности в хирургии; 3. основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у пациентов различного возраста; 4. АФО органов и систем взрослого организма в различные возрастные периоды; 5. физиологические возрастные нормативы и потребности пациента. Уметь: составить план организации сестринской помощи; 2. выполнять диагностические исследования пациентам в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; 3. подготовить пациента к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования. Владеть: методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента; 2. навыками простых сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен осуществлять деятельность по развитию персонала	ПК-4 ПК-4.1 Организует мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации	Знать: Повседневные жизненно важные потребности человека; 2. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий; 3. Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу. Уметь: Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; 2. Оказывать первую помощь; 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде. Владеть: Навыками простых сестринских манипуляций.
		ПК-4 ПК-4.2 Организует обучение персонала (в рамках медицинской	Знать: Повседневные жизненно важные потребности человека; 2. Методы сердечно-легочной реанимации. Уметь: Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить

		организации)	первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход;2. Оказывать первую помощь. Владеть:Практическими навыками сердечно- легочной реанимации, иммобилизации, остановки кровотечения.
		ПК-4 ПК-4.3 Организует мероприятия по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации	Знать: Повседневны. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу. Уметь: Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уходОказывать первую помощьВзаимодействовать в лечебной бригаде. Владеть: Навыками простых сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур.
		ПК-4 ПК-4.4 Управляет процессами и документооборотом по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации	Знать:принципы организации сестринского процесса Уметь:составить план организации сестринской помощи Владеть: методами сбора и оценки данных

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Бережливые технологии в здравоохранении", "Эпидемиология", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
108	36	72

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	108	36	72	
Тема 1.1.	16	6	12	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.2.	16	6	12	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.3.	16	6	12	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.4.	16	6	12	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.5.	16	6	12	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.6.	16	6	12	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
ВСЕГО:	108	36	72	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-10,ПК-4
Тема 1.1.	1.Роль обработки в профилактике хирургической инфекции	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.2.	2.Правила и способы переливания крови	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.3.	3.История развития трансфузиологии	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.4.	4.Определение групп крови с помощью стандартных гезоагглютинирующих сывороток..Ошибки при определении групп крови..Понятие о R-факторе. определение R-факторе	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.5.	5. Препараты крови. Показания к применению	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.6.	6.Хирургический инструментарий. Основные группы	ОПК-10,ПК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Неотложная доврачебная помощь: - Санкт-Петербург, Крылов, 2008 г.- 384 с.
2	Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому: О.В. Захаренко –Москва, Книга по требованию, 2010 г.-288с.
3	Белов Л. Дифференциальная диагностика и лечение неотложных состояний. Доврачебная помощь / Л.Белов. – М.: Медицина, 2001. – 224 с.
4	Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Л.К. Фефилова. –М.: Дашков И К, 2005. – 416 с.
5	Мусалатов О.А. Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе) / О.А.Мусалатов. – М.: ВУНМИЦ, 2002. – 228 с.
6	Рогова Н.В. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие / Под ред. акад. РАМН, д.м.н., проф. В.И. Петрова. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2002. – 184 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-10	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	1.Роль обработки в профилактике хирургической инфекции	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	2.Правила и способы переливания крови	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	3.История развития трансфузиологии	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	4.Определение групп крови с помощью стандартных гезоагглютинирующих сывороток..Ошибки при определении групп крови..Понятие о R-факторе. определение R- факторе	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	5. Препараты крови. Показания к применению	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	6.Хирургический инструментарий. Основные группы	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: Повседневные жизненно важные потребности человека; 2. Обязанности и медицинской сестры при выполнении	тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: 1. Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; 2. Оказывать первую помощь; 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: 1. Навыками простых сестринских манипуляций.	ведение дневника	Владет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: Знать: 1. принципы организации сестринского процесса в хирургии; 2. технологии и стандарты сестринской деятельности в хирургии; 3. основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у пациентов различного возраста; 4. АФО органов и систем взрослого организма в различные возрастные периоды; 5. физиологические возрастные нормативы и потребности	тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст

		пациента. Уметь: 1. составить план организации сестринской помощи;2. выполнять диагностические исследования пациентам в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; 3. подготовить пациента к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования.	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
		Владеть: 1. методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента;2. навыками простых сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.	ведение дневника	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия	
		ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: 1. Повседневные жизненно важные потребности человека;2. Обязанности и медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий;3. Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу.	тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
			Уметь 1. Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход;2. Оказывать первую помощь;3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Владеть: 1. Навыками простых сестринских манипуляций.	ведение дневника	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия	
		Знать:Знать: 1. Повседневные жизненно важные потребности человека;2. Методы сердечно-легочной	ведение дневника, разноуровневые задачи, тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает,	

		реанимации.		лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.
		Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход;2. Оказывать первую помощь.	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований
		Владеть: 1.Практическими навыками сердечно-легочной реанимации, иммобилизации, остановки кровотечения.	ведение дневника	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности

рассказе		практически не заглядывая в текст
Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Асептика – это комплекс мероприятий а) по борьбе с инфекцией в ране б) по профилактике попадания инфекции в рану в) по дезинфекции инструментов г) по стерилизации инструментов
2. Антисептика – это комплекс мероприятий а) по борьбе с инфекцией в ране б) по профилактике попадания инфекции в рану в) по дезинфекции инструментов г) по стерилизации инструментов
3. Дезинфекция – это а) комплекс мероприятий, предупреждающих попадания микробов в рану б) уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующих в) уничтожение патогенных микробов г) механическое удаление микроорганизмов с поверхности
4. Генеральная уборка в операционном блоке проводится 1 раз а) в месяц б) в неделю в) 10 дней г) 2 недели
5. Нарушение асептики при выполнении инъекции может привести к а) воздушной эмболии б) аллергической реакции в) абсцессу г) лимфаденопатии
6. Все участники операции должны быть а) в стерильной одежде б) не иметь значения в) в чистой одежде г) в стерильной одежде и маске
7. При нарушении техники переливания крови может развиться осложнение а) анафилактический шок б) анафилактический шок в) гемолитический шок г) воздушная эмболия
8. После переливания крови медсестра следит за а) пульсом и температурой б) пульсом и АД в) диурезом и температурой г) пульсом, АД, диурезом и температурой
9. Способ временной остановки наружного артериального кровотечения а) наложение давящей повязки б) местное применение холода в) пальцевое прижатие сосуда к кости г) приподнятое положение конечности

Критерии оценки:

Критерии оценки Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— выполнение практических заданий;

Примеры заданий:

1. Надеть стерильный халат на хирурга. 2. Надеть стерильный халат операционной медицинской сестре. 3. Надеть стерильные перчатки медицинской сестре. 4. Надеть стерильные перчатки на хирурга. 5. Подготовить операционные палаты к стерилизации. 6. Подготовить простыни к стерилизации. 7. Подготовить перевязочные материалы к стерилизации. 8. Показать способы подачи хирургического инструмента хирургу. 9. Приготовить все необходимое для определения группы крови. 10. Наложить асептическую повязку при капиллярном кровотечении. 11. Продемонстрировать методику утилизации перевязочного материала, загрязненного гнойными выделениями в гнойной перевязочной. 12. Продемонстрировать методику одевания операционного белья. 13. Продемонстрировать методику изготовления салфеток, тампонов, шариков для ухода за хирургическим больным и правила их утилизации после использования. 14. Подготовить операционное белье и перевязочный материал к стерилизации.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы. «Хорошо» (80-89 баллов) – студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно или отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

Примеры заданий:

1. Роль обработки в профилактике хирургической инфекции. 2. Правила и способы переливания крови. 3. История развития трансфузиологии. 4. Определение групп крови с помощью стандартных гезоагглютинирующих сывороток. 5. Ошибки при определении групп крови. 6. Понятие о R-факторе. определение R- факторе. 7. Препараты крови. Показания к применению. 8. Хирургический инструментарий. Основные группы. 9. Понятие о гемотрансфузии. Правила переливания крови. 10. Правила переливания плазмы. Показания к ее переливанию. 11. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. виды плазмозаменяющих растворов, показания к их применению. Практические задания. 1. Показать поставку проб на групповую совместимость и резус совместимость. 2. Показать точки прижатия артерий на протяжении. 3. Приготовить все необходимое для определения групп крови. 4. Наложить асептическую повязку при капиллярном кровотечении.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы. «Хорошо» (80-89 баллов) – студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно или отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

выполнение практических заданий

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Неотложная доврачебная помощь: - Санкт-Петербург, Крылов, 2008 г.- 384 с.
2	Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому: О.В. Захаренко –Москва, Книга по требованию, 2010 г.-288с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Рекомендации по работе на образовательном портале.

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика (часть 2)	Учебная комната Стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы для обучающихся, стулья-ИЗО для обучающихся, ноутбук, проектор Windows 7 Prof 65652718 09.06.2015 Office Professional Plus 2013 65652718 09.06.2015 Kaspersky Endpoint Security 17 EO-180313-063210-960-1591 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы. 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux 3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис 4. Интернет браузер отечественного производителя 5. Библиотечная система ИРБИС Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.	г. Казань, КГМУ, Маяковского 11

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Клиническая практика (часть 3)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат).
преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 24 час.

СРС 48 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с
высшим образованием без
предъявления требований к
стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без
предъявления требований к стажу

Р. Р. Шарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики - является знакомство с режимом работы хирургических отделений лечебных учреждений, этикой медицинского работника.

Задачи освоения практики:

Задачи освоения практики - отработать алгоритмы действий хирургической медицинской сестры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: Повседневные жизненно важные потребности человека; 2. Обязанности медицинской сестры при выполнении Уметь: Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; 2. Оказывать первую помощь; 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде. Владеть: Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; 2. Оказывать первую помощь; 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.2 Участствует в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: принципы организации сестринского процесса в хирургии; 2. технологии и стандарты сестринской деятельности в хирургии; 3. основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у пациентов различного возраста; 4. АФО органов и систем взрослого организма в различные возрастные периоды; 5. физиологические возрастные нормативы и потребности пациента. Уметь: составить план организации сестринской помощи; 2. выполнять диагностические исследования пациентам в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; 3. подготовить пациента к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования. Владеть: методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента; 2. навыками простых сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен к разработке и реализации научных проектов	ПК-6 ПК-6.2 Участствует во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности	Знать: Повседневные жизненно важные потребности человека; 2. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий; 3. Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу. Уметь: Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; 2. Оказывать первую помощь; 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде. Владеть: Навыками простых

			сестринских манипуляций.
		ПК-6 ПК-6.4 Провидит исследования в области своей профессиональной деятельности	Знать:Повседневные жизненно важные потребности человека;2.Методы сердечно-легочной реанимации. Уметь:Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход;2. Оказывать первую помощь. Владеть:Владеть:Практическими навыками сердечно- легочной реанимации, иммобилизации, остановки кровотечения.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Бережливые технологии в здравоохранении", "Эпидемиология", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
72	24	48

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	72	24	48	
Тема 1.1.	9	4	8	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.2.	9	4	8	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.3.	9	4	8	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.4.	9	4	8	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.5.	9	4	8	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.6.	11	4	8	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
ВСЕГО:	72	24	48	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-10,ПК-4
Тема 1.1.	1.Роль обработки в профилактике хирургической инфекции	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.2.	2.Правила и способы переливания крови	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.3.	3.История развития трансфузиологии	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.4.	4.Определение групп крови с помощью стандартных гезоагглютинирующих сывороток..Ошибки при определении групп крови..Понятие о R-факторе. определение R-факторе	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.5.	5. Препараты крови. Показания к применению	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.6.	6.Хирургический инструментарий. Основные группы	ОПК-10,ПК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Неотложная доврачебная помощь: - Санкт-Петербург, Крылов, 2008 г.- 384 с.
2	Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому: О.В. Захаренко –Москва, Книга по требованию, 2010 г.-288с.
3	Белов Л. Дифференциальная диагностика и лечение неотложных состояний. Доврачебная помощь / Л.Белов. – М.: Медицина, 2001. – 224 с.
4	Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Л.К. Фефилова. –М.: Дашков И К, 2005. – 416 с.
5	Мусалатов О.А. Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе) / О.А.Мусалатов. – М.: ВУНМИЦ, 2002. – 228 с.
6	Рогова Н.В. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие / Под ред. акад. РАМН, д.м.н., проф. В.И. Петрова. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2002. – 184 с.
7	Неотложная доврачебная помощь: - Санкт-Петербург, Крылов, 2008 г.- 384 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-12	ПК-2	ПК-6
Раздел 1.					
Тема 1.1.	1.Роль обработки в профилактике хирургической инфекции	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	2.Правила и способы переливания крови	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	3.История развития трансфузиологии	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	4.Определение групп крови с помощью стандартных гезоагглютинирующих сывороток..Ошибки при определении групп крови..Понятие о R-факторе. определение R-факторе	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	5. Препараты крови. Показания к применению	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	6.Хирургический инструментарий. Основные группы	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: Повседневные жизненно важные потребности человека; 2. Обязанности и медицинской сестры при выполнении	ведение дневника, тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: 1. Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; 2. Оказывать первую помощь; 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: 1. Навыками простых сестринских манипуляций.	ведение дневника	Владет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: Знать: 1. принципы организации сестринского процесса в хирургии; 2. технологии и стандарты сестринской деятельности в хирургии; 3. основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у пациентов различного возраста; 4. АФО органов и систем взрослого организма в различные возрастные периоды; 5. физиологические возрастные нормативы и потребности	тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст

		пациента. Уметь: 1. составить план организации сестринской помощи;2. выполнять диагностические исследования пациентам в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; 3. подготовить пациента к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования.	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют				
		Владеть: 1. методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента;2. навыками простых сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.	ведение дневника	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности							
		ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: 1.Повседневные жизненно важные потребности человека;2.Обязанности и медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий;3.Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу.	тестирование				нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
			Уметь 1.Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход;2. Оказывать первую помощь;3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.	выполнение практических заданий				Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Владеть: 1.Навыками простых сестринских манипуляций.	ведение дневника	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия				
		Знать:Знать: 1.Повседневные жизненно важные потребности человека;2.Методы сердечно-легочной	тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает,				

		реанимации.		лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.
		Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход;2. Оказывать первую помощь.	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований
		Владеть: 1.Практическими навыками сердечно-легочной реанимации, иммобилизации, остановки кровотечения.	ведение дневника	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности

рассказе		практически не заглядывая в текст
Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Асептика – это комплекс мероприятий а) по борьбе с инфекцией в ране б) по профилактике попадания инфекции в рану в) по дезинфекции инструментов г) по стерилизации инструментов
2. Антисептика – это комплекс мероприятий а) по борьбе с инфекцией в ране б) по профилактике попадания инфекции в рану в) по дезинфекции инструментов г) по стерилизации инструментов
3. Дезинфекция – это а) комплекс мероприятий, предупреждающих попадания микробов в рану б) уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующих в) уничтожение патогенных микробов г) механическое удаление микроорганизмов с поверхности
4. Генеральная уборка в операционном блоке проводится 1 раз а) в месяц б) в неделю в) 10 дней г) 2 недели
5. Нарушение асептики при выполнении инъекции может привести к а) воздушной эмболии б) аллергической реакции в) абсцессу г) липодистрофии
6. Все участники операции должны быть а) в стерильной одежде б) не иметь значения в) в чистой одежде г) в стерильной одежде и маске
7. При нарушении техники переливания крови может развиться осложнение а) цитратный шок б) анафилактический шок в) гемотрансфузионный шок г) воздушная эмболия
8. После переливания крови медсестра следит за а) пульсом и температурой б) пульсом и АД в) диурезом и температурой г) пульсом, АД, диурезом и температурой
9. Способ временной остановки наружного артериального кровотечения а) наложение давящей повязки б) местное применение холода в) пальцевое прижатие сосуда к кости г) приподнятое положение конечности

Критерии оценки:

Критерии оценки Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ведение дневника;**

Примеры заданий:

Заполнение дневника практики с учетом практических заданий (описать алгоритм выполнения действия) Дневник заполняется ежедневно по результатам выполненной работы до 8.00 следующего дня.

Критерии оценки:

«отлично» 90-100 баллов дневник излагается последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; дневник соответствует предъявляемым требованиям оформления. «хорошо» 80-89 баллов содержание практических навыков приобретенных за день практики раскрыто достаточно полно, дневник излагается с применением основных нормативных актов, дневник в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению. «удовлетворительно» 70-79 баллов содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются не-обоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и отчетности. Существуют нарушения в оформлении дневник. «неудовлетворительно» 0-69 баллов заслуживает дневник, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные акты и отчетность. Дневник выполнен с нарушениями основных требований к оформлению.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

1. Роль обработки в профилактике хирургической инфекции. 2. Правила и способы переливания крови. 3. История развития трансфузиологии. 4. Определение групп крови с помощью стандартных гезоагглютинирующих сывороток. 5. Ошибки при определении групп крови. 6. Понятие о R-факторе. определение R- факторе. 7. Препараты крови. Показания к применению. 8. Хирургический инструментарий. Основные группы. 9. Понятие о гемотрансфузии. Правила переливания крови. 10. Правила переливания плазмы. Показания к ее переливанию. 11. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в

современной хирургии. виды плазмозаменяющих растворов, показания к их применению. Практические задания. 1. Показать поставку проб на групповую совместимость и резус совместимость. 2. Показать точки прижатия артерий на протяжении. 3. Приготовить все необходимое для определения групп крови. 4. Наложить асептическую повязку при капиллярном кровотечении.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы. «Хорошо» (80-89 баллов) – студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно или отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

выполнение практических заданий

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Неотложная доврачебная помощь: - Санкт-Петербург, Крылов, 2008 г.- 384 с.
2	Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому: О.В. Захаренко –Москва, Книга по требованию, 2010 г.-288с.
3	Белов Л. Дифференциальная диагностика и лечение неотложных состояний. Доврачебная помощь / Л.Белов. – М.: Медицина, 2001. – 224 с.
4	Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Л.К. Фефилова. –М.: Дашков И К, 2005. – 416 с.
5	Мусалатов О.А. Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе) / О.А.Мусалатов. – М.: ВУНМИЦ, 2002. – 228 с.
6	Рогова Н.В. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие / Под ред. акад. РАМН, д.м.н., проф. В.И. Петрова. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2002. – 184 с.
7	Неотложная доврачебная помощь: - Санкт-Петербург, Крылов, 2008 г.- 384 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Рекомендации по работе на образовательном портале.

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика (часть 3)	МО согласно договорам Оборудование МО МО согласно договорам	МО согласно договорам и приказу распределения

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Паллиативная (производственная)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат).
преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 96 час.

СРС 192 час.

Всего 288 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с
высшим образованием без
предъявления требований к
стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без
предъявления требований к стажу

А. И. Гарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения дисциплины: Паллиативная практика (учебная) направлена на применение знаний и навыков на практике, и направлена на формирование у студента умения не удлинить жизнь пациента, а на повышение качества жизни пациента и его семью

Задачи освоения практики:
освоить практические навыки уметь использовать полученные навыки на практике владеть манипуляциями и этическими нормами по отношению к паллиативному больному и его семье

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Обеспечивает квалифицированный уход за пациентом	Знать: Практические навыки уметь использовать полученные навыки на практике владеть манипуляциями и этическими нормами по отношению к паллиативному больному и его семье Уметь: Оказывать квалифицированный уход за пациентами Владеть: Манипуляциями направленными на качественный уход за пациентами
		ПК-1 ПК-1.4 Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: Основные манипуляции доврачебной помощи, в том числе требующие при срочном медицинском вмешательстве Уметь: Оказывать доврачебную помощь Владеть: Всеми необходимыми манипуляционными навыками срочного медицинского вмешательства

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Медицинская реабилитация", "Сестринская служба в медицинской деятельности", "Сестринское дело в гериатрии", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
288	96	192

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	288	96	192	
Тема 1.1.	50	20	30	доклад, презентации, тестирование
Тема 1.2.	50	20	40	доклад, презентации, тестирование
Тема 1.3.	50	20	40	доклад, презентации, тестирование
Тема 1.4.	50	20	40	доклад, презентации, тестирование
Тема 1.5.	46	16	42	доклад, презентации, тестирование
ВСЕГО:	288	96	192	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-1
Тема 1.1.	Работа с документами учреждения	ПК-1
Тема 1.2.	Работа с документами учреждения	ПК-1
Тема 1.3.	Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи	ПК-1
Тема 1.4.	Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи	ПК-1
Тема 1.5.	Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи	ПК-1
Тема 1.6.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	ПК-1
Тема 1.7.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	ПК-1
Тема 1.8.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	ПК-1
Тема 1.9.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Патология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по напр. подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей патологии ; [авт.-сост. А. М. Фархутдинов и др.]. - Электрон. текстовые дан. (298 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 42 с.
2	Учебно-методическое пособие по клинической практике (сестринская гериатрическая) для самостоятельной работы обучающихся по специальности 34.04.01 IV курса факультета социальной работы и ВСО : [Электронный ресурс] / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ка-федра внутренних болезней ; составители: Хамитов Р. Ф. [и др.]. - Казань : КГМУ, 2019. - 87, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Работа с документами учреждения	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Работа с документами учреждения	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.9.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: освоить практические навыки уметь использовать полученные навыки на практике владеть манипуляциями и этическими нормами по отношению к паллиативному больному и его семье	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать квалифицированный уход за пациентами	презентации	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: манипуляциями направленными на качественный уход за пациентами	доклад	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основные манипуляции доврачебной помощи, в том числе требующие при срочном медицинском вмешательстве	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать доврачебную помощь	презентации	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: всеми необходимыми манипуляционными навыками срочного медицинского вмешательства	доклад	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Принципы паллиативной помощи, провозглашенные ВОЗ? Выберите один или несколько ответов. а) не имеет намерений продления или сокращения срока жизни; б) насколько это возможно ограничивает больному активный образ жизни; в) улучшает качество жизни пациента и может также положительно влиять на течение болезни; г) может продлить жизнь больного; д) достижение длительной ремиссии заболевания. 2. Компоненты паллиативной помощи? Выберите один или несколько ответов. а) медицинская помощь и уход; б) высокотехнологичная медицинская помощь; в) психиатрическая помощь; г) реабилитационные мероприятия; д) психологическая помощь. 3. К задачам паллиативной помощи относятся? Выберите один или несколько ответов. а) осуществление эвтаназии; б) психологическая поддержка больного и его родственников; в) адекватное обезболивание и купирование других физических симптомов; г) продлить жизнь больному; д) госпитализация больных в специализированные учреждения социальной помощи.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **презентация;**

Примеры заданий:

1. Основные принципы и специфика паллиативной медицинской помощи. 2. Хронические прогрессирующие заболевания в терминальной стадии. 3. Тяжелые необратимые последствия нарушений мозгового кровообращения. 4. Развитие хосписного движения в России. 5. Дегенеративные заболевания нервной системы. 6. Органная недостаточность в стадии декомпенсации.

Критерии оценки:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов и больше 30 слайдов. 2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме курсовой работы, фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество руководителя. 3. На следующем слайде вы представляете план (вопросы) вашего доклада и презентации. 4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов. 5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. 6. Не делайте презентацию путем копирования текста из вашей работы: в презентации используют короткие фразы, минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории. 7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д. 8. Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы. 9. Последний слайд – Спасибо за внимание! 10. Для оформления слайдов презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех слайдах. Старайтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов – один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку. 11. Шрифт, выбираемый должен быть в пределах размеров – 18–72 пт. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде. 12. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **доклад, презентация;**

Примеры заданий:

Роль медицинской сестры в команде паллиативной медицинской помощи. Этические проблемы оказания паллиативной помощи. Коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением. Психологические особенности сестринской работы с умирающими пациентами и членами их семей. Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания у сестринского персонала.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые стороны вопроса, знает основную литературу. «Хорошо» (80–89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые стороны вопроса рассмотрены частично, знает основную литературу, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, не все термины и их определения знает, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, знает только основную литературу. «Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – студент не отвечает на вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые стороны вопроса, не владеет даже основной литературой.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- доклад
- презентации
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	1.Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 426 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинская сестра
2	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Паллиативная (производственная)	Учебная комната Стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы для обучающихся, стулья-ИЗО для обучающихся, ноутбук, проектор Windows 7 Prof 65652718 09.06.2015 Office Professional Plus 2013 65652718 09.06.2015 Kaspersky Endpoint Security 17 EO-180313-063210-960-1591 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы. 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux 3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис 4. Интернет браузер отечественного производителя 5. Библиотечная система ИРБИС Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.	г. Казань, КГМУ, Маяковского 11

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Профилактическая (производственная)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат).
преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 96 час.

СРС 192 час.

Всего 288 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую
степень доктора наук и ученое
звание "доцент"

О. Р. Радченко

Заведующий кафедрой,
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание
"профессор"

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

О. Р. Радченко

Старший преподаватель с высшим образованием ,
доктор медицинских наук

Ю. А. Кнни

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без
предъявления требований к стажу , доктор
медицинских наук

К. А. Лушанина

Старший преподаватель с высшим образованием ,
доктор медицинских наук

Р. И. Валиев

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат медицинских наук

А. А. Шикалева

Старший преподаватель с высшим образованием ,
кандидат медицинских наук

С. А. Титова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: освоение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания.

Задачи освоения практики:

- уметь проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;- знать принципы работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья;- уметь обучать население принципам здорового образа жизни;- уметь обучать население принципам здорового образа жизни;- освоение обучающимися основных методов организации и проведения профилактики различных заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: основные формы, методы и способы работы с населением при проведении гигиенического обучения населения и формирование приверженности к ЗОЖ Уметь: организовывать и проводить школы здоровья, школы пациентов Владеть: методами краткого и углубленного профилактического консультирования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий
		ПК-2 ПК-2.2 Участствует в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения Уметь: организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение Владеть: методами, применяемыми при мониторинге состояния здоровья населения во время профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения
		ПК-2 ПК-2.3 Обеспечивает санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: нормативную и инструктивную документацию по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций Уметь: обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций Владеть: методами, обеспечивающими соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций
		ПК-2 ПК-2.4 Обеспечивает санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Владеть: методами, обеспечивающими соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций

		Консультирует пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	организаций Уметь: проводить профилактическое консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки Владеть: методами профилактического консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Школьная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
288	96	192

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	114	36	78	
Тема 1.1.	60	24	36	ведение дневника
Тема 1.2.	54	12	42	ведение дневника
Раздел 2.	60	24	36	
Тема 2.1.	60	24	36	ведение дневника
Раздел 3.	114	36	78	
Тема 3.1.	60	24	36	ведение дневника
Тема 3.2.	54	12	42	ведение дневника
ВСЕГО:	288	96	192	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Профилактические осмотры и диспансеризация различных возрастных групп населения. Диспансерное наблюдение	ОПК-9,ПК-2
Тема 1.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации различных возрастных групп населения.	ОПК-9,ПК-2
Тема 1.2.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) диспансерного наблюдения за пациентами с различными хроническими заболеваниями.	ОПК-9,ПК-2
Раздел 2.	Участие в проведении мероприятий по соблюдению требований санитарно-эпидемиологического законодательства по профилактике ИСМП	ПК-2
Тема 2.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений медицинских организаций профиля. Противоэпидемические мероприятия.	ПК-2
Раздел 3.	Участие в организации и проведении медицинского консультирования, проведении санитарно-просветительской работы среди различных групп населения	ОПК-9,ПК-2
Тема 3.1.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ - школы здоровья и школы пациентов	ОПК-9,ПК-2
Тема 3.2.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального (краткого и углубленного) профилактического консультирования	ОПК-9,ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Практика профилактическая (производственная) : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" (очная форма обучения) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Шулаев А. В. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2025. - 20 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-9	ПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации различных возрастных групп населения.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) диспансерного наблюдения за пациентами с различными хроническими заболеваниями.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений медицинских организаций профиля. Противоэпидемические мероприятия.	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ - школы здоровья и школы пациентов	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального (краткого и углубленного) профилактического консультирования	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (и...	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: нормативно-правовую базу по охране здоровья и профилактике заболеваний; содержание понятий "здо-ровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	ведение дневника	Не знает нормативно-правовую базу по охране здоровья и профилактике заболеваний; содержание понятий "здо-ровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Знает частично нормативно-правовую базу по охране здоровья и профилактике заболеваний; содержание понятий "здо-ровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Знает нормативно-правовую базу по охране здоровья и профилактике заболеваний; содержание понятий "здо-ровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Знает и отвечает нормативно-правовую базу по охране здоровья и профилактике заболеваний; содержание понятий "здо-ровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды
		Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ведение дневника	Не владеет умением консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды	Частично способен консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды	Способен консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды	Способен консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды
		Владеть: распространять информацию о ЗОЖ путем проведения бесед, семинаров, школ здоровья; методами консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ведение дневника	Не владеет навыками распространять информацию о ЗОЖ путем проведения бесед, семинаров, школ здоровья; методами консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды	Частично владеет навыками распространять информацию о ЗОЖ путем проведения бесед, семинаров, школ здоровья; методами консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды	Владеет навыками распространять информацию о ЗОЖ путем проведения бесед, семинаров, школ здоровья; методами консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды	Владеет навыками распространять информацию о ЗОЖ путем проведения бесед, семинаров, школ здоровья; методами консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды
ПК-2 ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	ведение дневника	Не знает нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знает частично нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знает нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	ведение дневника	Не умеет в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	Частично умеет в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	Умеет работать, но с недочетами в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	В полной мере умеет работать в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами
		Владеть: навыками	ведение дневника	Не владеет навыками	Частично владеет навыками	Владеет навыками обеспечения	В полной мере владеет

		обеспечения безопасной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здр-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья		обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обуче-ния пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные пери-оды, уходу и самоуходу, здо-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья	обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обуче-ния пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные пери-оды, уходу и самоуходу, здо-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья	безопасной больничной среды; формами и методами обуче-ния пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные пери-оды, уходу и самоуходу, здо-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья	навыками обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обуче-ния пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные пери-оды, уходу и самоуходу, здо-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья
	ПК-2 ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: нормативно-правовую базу; критерии риска для выявления ХНИЗ	ведение дневника	Не знает нормативно-правовую базу; критерии риска для выявления ХНИЗ	Знает частично нормативно-правовую базу; критерии риска для выявления ХНИЗ	Знает, но не в полной мере нормативно-правовую базу; критерии риска для выявления ХНИЗ	Знает и отвечает на дополнительные вопросы нормативно-правовую базу; критерии риска для выявления ХНИЗ
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры обосо-вывать и про-водить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции ме-дицинской сестры организо-вывать и проводить профилактические и мероприятия	ведение дневника	Не умеет в пределах компетенции медицинской сестры обосо-вывать и про-водить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции ме-дицинской сестры организо-вывать и проводить профилактические и мероприятия	Частично умеет в пределах компетенции медицинской сестры обосо-вывать и про-водить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции ме-дицинской сестры организо-вывать и проводить профилактические и мероприятия	Умеет работать, но с недочетами в пределах компетенции медицинской сестры обосо-вывать и про-водить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции ме-дицинской сестры организо-вывать и проводить профилактические и мероприятия	В полной мере работает в пределах компетенции медицинской сестры обосо-вывать и про-водить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции ме-дицинской сестры организо-вывать и проводить профилактические и мероприятия
		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа ме-дицинских осмотров, диспансеризации.	ведение дневника	Не владеет навыками проведения доврачебного этапа ме-дицинских осмотров, диспансеризации.	Частично владеет навыками проведения доврачебного этапа ме-дицинских осмотров, диспансеризации.	Владеет, но недостаточно навыками проведения доврачебного этапа ме-дицинских осмотров, диспансеризации.	В полной мере владеет навыками проведения доврачебного этапа ме-дицинских осмотров, диспансеризации.
	ПК-2 ПК-2.3 готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека;	ведение дневника	Не знает роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека;	Знает частично роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека;	Знает роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека;	Знает и отвечает на дополнительные вопросы роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека;
		Уметь: оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; прово-дить гигиеническую диагно-	ведение дневника	Не умеет оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; прово-дить гигиеническую диагно-	Частично умеет оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; прово-дить гигиеническую диагно-стику: оценивать состояние среды медицинских организаций по	Умеет работать, но с недочетами оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; прово-дить гигиеническую диагно-стику: оценивать состояние среды	В полной мере умеет оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; прово-дить гигиеническую диагно-

		стику: оценивать состояние среды медицинских организаций по дан-ным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.		стику: оценивать состояние среды медицинских организаций по дан-ным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	дан-ным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	медицинских организаций по дан-ным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	стику: оценивать состояние среды медицинских организаций по дан-ным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.
		Владеть: навыками обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обуче-ния пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные пери-оды, уходу и самоуходу, здо-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	ведение дневника	Не владеет навыками обеспечения без-опасной больничной среды; формами и методами обуче-ния пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные пери-оды, уходу и самоуходу, здо-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	Частично владеет навыками обеспечения без-опасной больничной среды; формами и методами обуче-ния пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные пери-оды, уходу и самоуходу, здо-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	Владеет, но недостаточно навыками обеспечения без-опасной больничной среды; формами и методами обуче-ния пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные пери-оды, уходу и самоуходу, здо-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	В полной мере владеет навыками обеспечения без-опасной больничной среды; формами и методами обуче-ния пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные пери-оды, уходу и самоуходу, здо-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.
	ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, тре-тичная); принципы гигиени-ческой диагностики - поня-тия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	ведение дневника	Не знает роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, тре-тичная); принципы гигиени-ческой диагностики - поня-тия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	Частично знает роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, тре-тичная); принципы гигиени-ческой диагностики - поня-тия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	Знает, но не в полной мере роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, тре-тичная); принципы гигиени-ческой диагностики - поня-тия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	Знает и отвечает на дополнительные вопросы роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, тре-тичная); принципы гигиени-ческой диагностики - поня-тия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.
		Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохране-ния и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ведение дневника	Не умеет консультировать пациента и семью по вопросам сохране-ния и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	Частично умеет консультировать пациента и семью по вопросам сохране-ния и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	Умеет, но с недочетами консультировать пациента и семью по вопросам сохране-ния и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	В полной мере умеет консультировать пациента и семью по вопросам сохране-ния и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;
		Владеть: формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различ-ных возрастных групп	ведение дневника	Не владеет формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различ-ных возрастных групп	Частично владеет формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различ-ных возрастных групп	Владеет, но недостаточно формами и методами обучения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различ-ных возрастных групп	В полной мере владеет формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различ-ных возрастных групп

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Профилактика инфекционных заболеваний в детских и подростковых учреждениях. Для снижения влияния факторов риска и раннего выявления заболеваний медицинский скрининг проводят путем привлечения населения к занятию физической культурой и спортом проведение экологического и санитарно–гигиенического скрининга профилактических медицинских осмотров проведения иммунопрофилактики. Правильный ответ: профилактических медицинских осмотров

Критерии оценки:

Диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией). «Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Составьте пример краткого профилактического консультирования пациента, прошедшего профилактический медицинский осмотр, и имеющего 2 группу здоровья и выявленные факторы риска: курение и злоупотребление алкоголем.

Критерии оценки:

Оценка умения определяется критериями оценки: а) обоснованность выбора способов, формы и методов работы с пациентом. б) соответствие плана по отказу от вредных привычек в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме), мотивировать пациента к отказу от вредных привычек. д) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; е) соблюдение требований к объёму информации, содержащейся в беседе с пациентом

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Проверьте правильность составления маршрутной карты диспансеризации пациента 45 лет и укажите имеющиеся недостатки в проведении исследований и консультации специалистов. 1. Анкетирование 2. Расчет на основании антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности талии) индекса массы тела 3. Измерение артериального давления на периферических артериях 4. исследование уровня общего холестерина в крови (допускается использование экспресс-метода) 5. Определение уровня глюкозы в крови натощак (допускается использование экспресс-метода) для граждан 6. Общий анализ крови (гемоглобин, лейкоциты, СОЭ) 7. Определение относительного сердечно-сосудистого 8. Флюорографию легких или рентгенографию легких для граждан 9. Электрокардиографию в покое 10. Измерение внутриглазного давления 11. Скрининг на выявление злокачественных новообразований предстательной железы 12. Скрининг на выявление злокачественных новообразований толстого кишечника и прямой кишки 13. Эзофагогастродуоденоскопия (при необходимости может проводиться с применением анестезиологического пособия, в том числе в медицинских организациях, оказывающих специализированную медицинскую помощь, в условиях дневного стационара).

Критерии оценки:

Оценка навыка определяется критериями оценки от 6 до 10 баллов: – 6 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.– 7 баллов – допущены ошибки логического и фактического характера, но схема решения выбрана верно – 8 баллов – задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения– 9–10 баллов – задание выполнено в полном объеме

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Современные научно-методические подходы к процедуре отбора и найма руководителей учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фак. высш. сестринского образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. менеджмента и организации сестринского дела ; [сост.: М. В. Блохина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (987 Кб). - Казань : КГМУ, 2012. - 94с
2	Медицинская статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обуч. фак. соц. работы и высш. сестр. образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестр. дело / А. Н. Галиуллин, М. В. Блохина ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Изд. 2-е, испр. и перераб. - Электрон. текстовые дан. (681 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 109 с

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Сестринское дело в гериатрии" [Электронный ресурс] / [Г. П. Ишмурзин, Р. Ф. Хамитов] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (436 К
2	Радченко О.Р., Тафеева Е.А. Школьная медицина: учебно-методическое пособие для студентов факультета социальной работы и высшего сестринского образования по специальности 34.03.01 Сестринское дело. 2024
3	Тафеева Е.А., Радченко О.Р. Общая и больничная гигиена: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело. 2023
4	Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело. 2023

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинская сестра Научно-практический журнал // ISSN 0025-8342 // eISSN 2587-9979

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к руководителю практики (в КГМУ или на месте прохождения практики). Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Заполнять электронный дневник корректно, не торопясь и вовремя.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Профилактическая (производственная)	Поликлиники г. Казани, Республики Татарстан В соответствии с договором об организации и проведении производственной (профилактической) практики В соответствии с договором об организации и проведении производственной (профилактической) практики	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Клиническая (школьная медицина)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат).
преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 48 час.

СРС 96 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую
степень доктора наук и ученое
звание "доцент"

О. Р. Радченко

Заведующий кафедрой,
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание
"профессор"

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

О. Р. Радченко

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

Е. А. Тафеева

Старший преподаватель с высшим образованием ,
доктор медицинских наук

Ю. А. Кнни

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без
предъявления требований к стажу , доктор
медицинских наук

К. А. Лушанина

Старший преподаватель с высшим образованием ,
доктор медицинских наук

Р. И. Валиев

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: освоение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних в условиях образовательных организаций, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье обучающихся факторов школьной среды и среды его обитания.

Задачи освоения практики:

- уметь проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия с несовершеннолетними в условиях образовательных организаций; - консультировать по вопросам рационального и диетического питания родителей и несовершеннолетних в условиях образовательных организаций; - знать принципы работы отделения детской поликлиники - кабинета медицинской помощи несовершеннолетними в условиях образовательных организаций; - уметь обучать родителей и несовершеннолетних в условиях образовательных организаций принципам здорового образа жизни; - освоение обучающимися основных методов организации и проведения профилактики различных заболеваний среди несовершеннолетних в условиях образовательных организаций.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) Уметь: Демонстрировать способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) Владеть: способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)
		ОПК-8 ОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: проведение профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) Уметь: Разрабатывать и участвовать в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) Владеть: Разработкой и участием в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий
		ПК-2 ПК-2.2 Участвует в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения Уметь: участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения Владеть: методами для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
		ПК-2 ПК-2.3 Обеспечивает санитарно-	Знать: обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций Уметь: обеспечить санитарно-

		эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций Владеть: готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций
		ПК-2 ПК-2.4 Консультирует пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки Уметь: консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки Владеть: способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	ПК-7 ПК-7.1 Организация проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся, в том числе в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, туберкулеза	Знать: организационные принципы проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся, в том числе в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, туберкулеза Уметь: организовать проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся, в том числе в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, туберкулеза Владеть: навыками организации проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся, в том числе в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, туберкулеза
		ПК-7 ПК-7.2 Проведение скрининг-обследования состояния здоровья обучающихся, в том числе с использованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний	Знать: теорию проведения скрининг-обследования состояния здоровья обучающихся, в том числе с использованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний Уметь: проводить скрининг-обследования состояния здоровья обучающихся, в том числе с использованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний Владеть: методикой проведения скрининг-обследования состояния здоровья обучающихся, в том числе с использованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического и

			соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний
		ПК-7 ПК-7.3 Выявление распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения	Знать: теорию по выявлению распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения Уметь: выявлять распространенность среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения Владеть: методикой выявления распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения
		ПК-7 ПК-7.4 Обеспечение передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства	Знать: теорию по обеспечению передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства Уметь: передавать информацию об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства Владеть: методикой передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Школьная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144	48	96

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	54	18	36	
Тема 1.1.	48	12	12	ведение дневника
Тема 1.2.	34	6	24	ведение дневника, тестирование
Раздел 2.	32	12	20	
Тема 2.1.	24	12	20	ведение дневника
Раздел 3.	58	18	40	
Тема 3.1.	40	12	12	ведение дневника
Тема 3.2.	38	6	28	ведение дневника, тестирование
ВСЕГО:	144	48	96	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Профилактические осмотры и диспансеризация школьников. Диспансерное наблюдение	ОПК-8,ПК-2,ПК-7
Тема 1.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации школьников.	ОПК-8,ПК-2,ПК-7
Тема 1.2.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) диспансерного наблюдения за пациентами с различными хроническими заболеваниями.	ОПК-8,ПК-2,ПК-7
Раздел 2.	Участие в проведении мероприятий по соблюдению требований санитарно-эпидемиологического законодательства по профилактике ИСМП	ПК-2
Тема 2.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений медицинских организаций профиля. Противоэпидемические мероприятия.	ПК-2
Раздел 3.	Участие в организации и проведении медицинского консультирования, проведении санитарно-просветительской работы среди школьников	ОПК-8,ПК-2,ПК-7
Тема 3.1.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ - школы здоровья и школы пациентов	ОПК-8,ПК-2,ПК-7
Тема 3.2.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального (краткого и углубленного) профилактического консультирования	ОПК-8,ПК-2,ПК-7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Клиническая практика (школьная медицина) : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" (очная форма обучения) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Шулаев А. В. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2025. - 21 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-8	ПК-2	ПК-7
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации школьников.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) диспансерного наблюдения за пациентами с различными хроническими заболеваниями.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений медицинских организаций профиля. Противозидемические мероприятия.	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ - школы здоровья и школы пациентов	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального (краткого и углубленного) профилактического консультирования	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	тестирование	Не знает приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знает частично приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знает, но не в полной мере приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знает в полной мере приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)
		Уметь: Демонстрировать способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	ведение дневника	Не умеет демонстрировать способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Частично умеет демонстрировать способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Умеет, но не в полной мере демонстрировать способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Умеет демонстрировать способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)
		Владеть: способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	ведение дневника	Не владеет способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Частично владеет способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Владеет, но не в полной мере способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Владеет способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)
	ОПК-8 ОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: проведение профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	тестирование	Не знает проведение профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Частично знает проведение профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знает, но не в полной мере проведение профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знает проведение профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
		Уметь: Разрабатывать и участвовать в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ведение дневника	Не умеет разрабатывать и участвовать в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Частично умеет разрабатывать и участвовать в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Умеет, но не в полной мере разрабатывать и участвовать в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Умеет разрабатывать и участвовать в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
		Владеть: Разработкой и участием в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ведение дневника	Не владеет разработкой и участием в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Частично владеет разработкой и участием в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Владеет, но не в полной мере разработкой и участием в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Владеет разработкой и участием в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	тестирование	Не знает нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Частично знает нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знает, но не в полной мере нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знает нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий
		Уметь: в пределах	ведение дневника	Не умеет в пределах	Частично умеет в пределах	Умеет, но не в полной мере в	Умеет в пределах

[illegible]

[illegible]

[illegible]

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 1. Назовите основные методы изучения физического здоровья школьника: 1) визуальные, инструментальные, антропометрические; 2) инструментальные, антропоскопические, антрофизиометрические; 3) антропоскопические, антропометрические, антропофизиометрические; 4) антропоскопические, визуальные, комплексные; 5) комплексные, инструментальные, антропометрические. ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 3. 2. Что лежит в основе антропоскопии? 1) анализ данных визуального осмотра человека; 2) анализ данных инструментальных исследований; 3) оценка физических возможностей человека; 4) анализ химического состава крови человека; 5) сравнение полученных показателей с региональными стандартами. ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 1

Критерии оценки:

Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе тестирования: -90-100 % правильных ответов – «отлично»; -80-89 % правильных ответов – «хорошо»; -70-79 % правильных ответов – «удовлетворительно»; -менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Составьте пример краткого профилактического консультирования пациента, прошедшего профилактический медицинский осмотр, и имеющего 2 группу здоровья и выявленные факторы риска: курение и злоупотребление алкоголем.

Критерии оценки:

Оценка умения определяется критериями оценки: а) обоснованность выбора способов, формы и методов работы с пациентом. б) соответствие плана по отказу от вредных привычек в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме), мотивировать пациента к отказу от вредных привычек. д) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; е) соблюдение требований к объёму информации, содержащейся в беседе с пациентом

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Проверьте правильность составления маршрутной карты диспансеризации пациента 45 лет и укажите имеющиеся недостатки в проведении исследований и консультации специалистов. 1. Анкетирование 2. Расчет на основании антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности талии) индекса массы тела 3. Измерение артериального давления на периферических артериях 4. Исследование уровня общего холестерина в крови (допускается использование экспресс-метода) 5. Определение уровня глюкозы в крови натощак (допускается использование экспресс-метода) для граждан 6. Общий анализ крови (гемоглобин, лейкоциты, СОЭ) 7. Определение относительного сердечно-сосудистого 8. Флюорографию легких или рентгенографию легких для граждан 9. Электрокардиографию в покое 10. Измерение внутриглазного давления 11. Скрининг на выявление злокачественных новообразований предстательной железы 12. Скрининг на выявление злокачественных новообразований толстого кишечника и прямой кишки 13. Эзофагогастродуоденоскопия (при необходимости может проводиться с применением анестезиологического пособия, в том числе в медицинских организациях, оказывающих специализированную медицинскую помощь, в условиях дневного стационара).

Критерии оценки:

Оценка навыка определяется критериями оценки от 6 до 10 баллов: – 6 балл и менее – содержание задания не осознано,

задача не решена.– 7 баллов – допущены ошибки логического и фактического характера, но схема решения выбрана верно – 8 баллов – задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения– 9–10 баллов – задание выполнено в полном объеме

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Современные научно-методические подходы к процедуре отбора и найма руководителей учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фак. высш. сестринского образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. менеджмента и организации сестринского дела ; [сост.: М. В. Блохина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (987 Кб). - Казань : КГМУ, 2012. - 94с
2	Медицинская статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обуч. фак. соц. работы и высш. сестр. образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестр. дело / А. Н. Галиуллин, М. В. Блохина ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Изд. 2-е, испр. и перераб. - Электрон. текстовые дан. (681 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 109 с

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Сестринское дело в гериатрии" [Электронный ресурс] / [Г. П. Ишмурзин, Р. Ф. Хамитов] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (436 К
2	Исследование в сестринском деле : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здраво-охранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Шулаев А. В. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 60 с. - Текст : электронный.
3	Общая и больничная гигиена : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготов-ки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Тафеева Е. А., Радченко О. Р. - Казань : Казан-ский ГМУ, 2023. - 51 с. : ил. - Текст : электронный.
4	Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи : учебно-методическое пособие для студентов факультета социальной работы и высшего сестринского образования по направлению подго-товки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здраво-охранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Радченко О. Р., Тафеева Е. А. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 65 с. - Текст : электронный.
5	Школьная медицина : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 34.03.01 "Сест-ринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Радченко О. Р., Тафеева Е. А. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 81 с. : ил. - Текст : электронный.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинская сестра Научно-практический журнал // ISSN 0025-8342 // eISSN 2587-9979

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к руководителю практики (в КГМУ или на месте прохождения практики). Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Заполнять электронный дневник корректно, не торопясь и вовремя.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая (школьная медицина)	Медицинские организации в соответствии с договором В соответствии с договором В соответствии с договором	МО г. Казани и РТ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Педагогическая практика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат).
преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 120 час.

СРС 240 час.

Всего 360 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент А. А. Мутигуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент , кандидат педагогических наук А. А. Мутигуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Получение первичных профессиональных педагогических умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи освоения практики:

1. Изучение основ педагогической и учебно-методической работы в медицинском учебном заведении 2. Ознакомление обучающихся с организацией деятельности и управлением образовательными учреждениями 3. Подготовка учебно-методического материала по учебным дисциплинам, преподаваемым в медицинском учебном заведении

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13 ОПК-13.1 Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Знать: методические и обучающие материалы Уметь: разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки сестринских кадров Владеть: навыками подготовки и организации методического и обучающего материала
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования	ПК-5 ПК-5.1 Организует учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО	Знать: структуру подготовки и проведения основных видов образовательных программ Уметь: планировать и составлять содержание занятий (лекции, практические занятия) Владеть: навыками организации и проведения учебного процесса в рамках образовательных программ
		ПК-5 ПК-5.2 Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Знать: структуру и содержание педагогического процесса Уметь: осуществлять педагогический контроль и оценочное освоение учебной программы Владеть: навыками структур педагогического оценивания учебного процесса
		ПК-5 ПК-5.3 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знать: основы составления программно-методического материала Уметь: планировать формы, методы и содержание методического обеспечения Владеть: основными структурами по разработке методического обеспечения

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Нир".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
360	120	240

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	114	38	76	
Тема 1.1.	54	18	36	ведение дневника
Тема 1.2.	60	20	40	аналитическая работа с документами
Раздел 2.	128	46	82	
Тема 2.1.	64	22	42	ведение дневника
Тема 2.2.	64	24	40	презентации
Раздел 3.	118	36	82	
Тема 3.1.	58	16	42	ведение дневника
Тема 3.2.	60	20	40	собеседование
ВСЕГО:	360	120	240	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основы педагогики и ее составляющие	ОПК-13,ПК-5
Тема 1.1.	Ознакомление с нормативными документами на базе образовательного учреждения	ОПК-13
Тема 1.2.	Теоретические аспекты подачи материала студентам (лекции, письменные и устные подачи)	ПК-5
Раздел 2.	Умение и навыки в области педагогической деятельности	ОПК-13
Тема 2.1.	Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий.	ОПК-13
Тема 2.2.	Планирование структуры и содержания групповых занятий (лекции, семинары, практические работы)	ПК-5
Раздел 3.	Уровень профессиональной подготовки образовательного процесса	ПК-5
Тема 3.1.	Организация и проведение учебной деятельности обучающихся в рамках образовательной программы	ОПК-13
Тема 3.2.	Способы оценивания учебных результатов. Методика "Мотивация обучения в ВУЗе"	ПК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Мутигуллина А.А. Педагогика с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело. 2022
2	Учебная практика. "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Педагогическая)"/ Ничипоренко Н.П., Мутигуллина А.А.- Казань: КГМУ, 2020.-56 С.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-13	ПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Ознакомление с нормативными документами на базе образовательного учреждения	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Теоретические аспекты подачи материала студентам (лекции, письменные и устные подачи)	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	Планирование структуры и содержания групповых занятий (лекции, семинары, практические работы)	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Организация и проведение учебной деятельности обучающихся в рамках образовательной программы	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	Способы оценивания учебных результатов. Методика "Мотивация обучения в ВУЗе"	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-13 ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13 ОПК-13.1 Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Знать: структуру учебного процесса, педагогической и учебной деятельности, основные принципы, формы и методы обучения	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: планировать структуру и содержание группового занятия (лекции, групповой дискуссии, практической работы) с учетом возрастных особенностей целевой аудитории, разрабатывать методические и обучающие материалы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть методикой разработки теоретического (лекционного) и практического учебных занятий в рамках определенной темы по конкретной учебной дисциплине в соответствии с обеспечивающим её учебно-методическим комплексом	ведение дневника	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-5 ПК-5 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования	ПК-5 ПК-5.1 Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО	Знать: основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности;	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и	ведение дневника	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы,	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен,

		деятельности преподавателя			общими представлениями, но не систематически применяет навыки	но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-5 ПК-5.2 Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Знать: формулировать цели личного и профессионального развития, составлять рекомендации по саморазвитию и самообразованию	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: планировать работу организации учебного процесса	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть инструментами и оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин	ведение дневника	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-5 ПК-5.3 Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знать: структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области клинической практики	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками организации и проведения педагогического процесса в области клинической сестринской практики	ведение дневника	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **аналитическая работа с документами;**

Примеры заданий:

Составление ситуационных задач

Критерии оценки:

90-100% - отлично: разработаны 3 ситуационных задачи по теме. Задачи полно и точно отражают изучаемую тему и представлены разнообразными формами. Ко всем задачам указаны полные правильные ответы. Содержательные, стилистические и грамматические ошибки отсутствуют. 80-90% - хорошо: разработаны 2 ситуационных задачи по теме. Задачи отражают изучаемую тему. Ко всем задачам указаны правильные ответы. Содержательные, стилистические и грамматические ошибки отсутствуют. 70-79% - удовлетворительно: разработаны менее 2 ситуационных задачи по теме. Задачи фрагментарно отражают изучаемую тему. Правильные ответы указаны, но могут содержать неточности. Допустимы единичные содержательные или стилистические ошибки. Менее 70% - неудовлетворительно. Разработанные задачи отсутствуют, либо представлены с грубыми содержательными, стилистическими, грамматическими ошибками, правильные ответы не указаны.

— **собеседование;**

Примеры заданий:

Проводится собеседование с обучающимся по особенностям прохождения практики - особенности применения методов обучения в медицинском колледже - специфика работы со студентами колледжа - методическая работа преподавателя колледжа - воспитательная работа преподавателя колледжа

Критерии оценки:

Критерии оценки 90-100% - отлично, 80-90% - хорошо, 70-79% - удовлетворительно

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **презентация;**

Примеры заданий:

Разработка, организация и проведение аудиторных занятий. Методическая разработка занятия (темы). Требования к методической разработке: 1. Соответствие целей и задач методической разработки общему смыслу образовательной программы 2. Новизна представляемой методики 3. Полнота, системность содержания учебного материала 4. Уровень теоретического осмысления и анализа существующих программ по аналогичной проблематике 5. Личностно-ориентированная направленность 6. Реалистичность методической разработки с точки зрения времени 7. Наличие мотивирующих приемов и средств Пример темы методической разработки санитарно-просветительского занятия: "Психопрофилактика"

Критерии оценки:

Менее 70 баллов "неудовлетворительно": методическая разработка не отвечает требованиям, технологическая карта занятий отсутствует. 71-79 баллов "удовлетворительно": методическая разработка фрагментарная, незавершенная, план занятий содержит недочеты, содержание занятия не прописано. 80-89 баллов "хорошо": методическая разработка в целом завершенная, технологическая карта занятий составлена полностью, но не очень подробно, отражает ключевые содержательные вопросы занятий, присутствуют план занятий, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами. 90-100 баллов "отлично": методическая разработка целостная и завершенная, включает план занятий, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии, включает видеоматериал.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Заполненный дневник по практике по дням.

Критерии оценки:

Расписаны все навыки которые получены вовремя практики согласно компетенциям- 70-80 % каждый день расписаны все навыки которые получены вов ремя практики согласно компетенциям, - 81-90 % описаны педагогические методики предложенные при ведение различного типа занятий каждый день расписаны все навыки которые получены вов ремя практики согласно компетенциям, - 91- 100 % описаны педагогические методики предложенные при ведение различного типа занятий, предложены новые технологии в ведение занятий

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- аналитическая работа с документами
- ведение дневника
- презентации
- собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров / [авт. коллектив: О.С. Андреева и др.]; под ред.: В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. - М: Юрайт, 2012. - 405, [1] с. - (Бакалавр).

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Иванов А.В. Социальная педагогика / Иванов А.В. - М: Дашков и К, 2013. - 424 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html Липский И.А. Социальная педагогика / И.А. Липский. - М: Дашков и К, 2014. - 280 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. - М: Академический Проект, 2020. - 528 с. – («Gaudeamus»). – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127879.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социальная педагогика в России
2	Социальная педагогика

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Рекомендации по работе на образовательном портале.

регулярно выполняет задание на портале

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Педагогическая практика	Организации согласно договорам Оборудование организации Програмное обеспечение организации	Адреса организаций согласно договорам и распределению на практику

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Организационно-управленческая практика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат).
преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 60 час.

СРС 120 час.

Всего 180 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с
высшим образованием без
предъявления требований к
стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без
предъявления требований к стажу

Г. Р. Маликова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики - формирование у студентов навыков и умений организации и управления, сбора, анализа и использования информации для принятия управленческих решений, приобретения компетенций, необходимых для выполнения организационно-управленческой работы.

Задачи освоения практики:

Задачи практики - закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, приобретение конкретных знаний по решению организационно - управленческих задач.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	Знать: Современные концепции, функции, механизмы, методы, инструменты и технологии управления в организациях. Уметь: Применять методы и инструментальный стратегического анализа внешней и внутренней среды, выбора и обоснования стратегии управления, разработки организационно-управленческих программ и системы оценки их эффективности. Владеть: В Навыками разработки и реализации управленческих стратегий и программ на основе современных методов и передовых научных достижений 2. Навыками использования современных методов управления для решения стратегических задач.
		ОПК-10 ОПК-10.2 Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества	Знать: Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности. Уметь: Углублять планирующую, отчетную и другую управленческую документацию. 2. Принимать оптимальные управленческие решения. 3. Организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять). Владеть: Организацию работы и документационного обеспечения вверенного ему подразделения.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен осуществлять деятельность по развитию персонала	ПК-4 ПК-4.1 Организует мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации	Знать: Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности. Уметь: Осуществлять организационно - управленческие функции в рамках малых коллективов. Владеть: Навыками по осуществлению организационно - управленческих функций.
		ПК-4 ПК-4.2 Организует обучение персонала (в рамках медицинской организации)	Знать: Систему организации работы сестринских служб различных уровней. Уметь: Оформлять, систематизировать, обобщать, собирать, обрабатывать, анализировать и представлять необходимую учетно-отчетную и медико-статистическую информацию и результаты своей деятельности. Владеть: Основами педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.
		ПК-4 ПК-4.3	Знать: Систему организации и обработки медико-статистических данных.

		Организует мероприятия по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации	Уметь: Составлять программу нововведения и разрабатывать план мероприятий по их реализации. Владеть: Методами организации работы и развития сестринской службы, способами обработки получаемой эмпирических данных и их интерпретации.
		ПК-4 ПК-4.4 Управляет процессами и документооборотом по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации	Знать: организационную структуру, сестринский штат поликлиники и стационара; управленческие функции старших медицинских сестер поликлиники и стационара; документацию старшей медицинской сестры отделения и документацию медицинских сестер отделений; должностные инструкции старшей медицинской сестры отделения; организацию мероприятий по подбору и отбору кадров для сестринской службы медицинского учреждения (МУ); методы оценки качества сестринской деятельности в отделениях; организацию мероприятий Уметь: обеспечить проведение мероприятий по рациональной организации труда среднего и младшего персонала; организовать квалифицированный уход за больными с использованием инновационных методологий сестринской деятельности; организовать контроль сбора и хранения опасных медицинских отходов; провести анализ качества оказания сестринских услуг; оценить уровень профессиональной подготовки сестринских кадров; провести подбор кадров на замещение вакантных должностей среднего и младшего медицинского персонала Владеть: Методами организации работы и развития сестринской службы, способами обработки получаемой эмпирических данных и их интерпретации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Менеджмент в сестринском деле", "Правовые основы в медицинской деятельности", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
180	60	120

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	180	60	120	
Тема 1.1.	55	15	40	ведение дневника, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.2.	55	15	40	ведение дневника, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.3.	35	15	20	ведение дневника, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.4.	35	15	20	ведение дневника, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации
ВСЕГО:	180	60	120	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-10,ПК-4
Тема 1.1.	Понятие об управлении.	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.2.	Этика и культура управления	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.3.	Последовательное детальное и всестороннее изучения организации.	ОПК-10,ПК-4
Тема 1.4.	Сбор, обработка и анализ материала об управлении в организации.	ОПК-10,ПК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Зуб А. Т. Принятие управленческих решений. Теория и практика : учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент" и "Гос. упр." / А. Т. Зуб. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2010. - 398 с.
2	Сивелькин, В.А. Методология статистического исследования инвестиционных процессов в регионе [Текст] : дисс. на соискание учено степени д-ра экон. Наук / В.А. Сивелькин – М., 2005.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-10	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Понятие об управлении.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Этика и культура управления	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Последовательное детальное и всестороннее изучения организации.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Сбор, обработка и анализ материала об управлении в организации.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента...	ОПК-10 ОПК-10.1 Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	Знать: Современные концепции, функции, механизмы, методы, инструменты и технологии управления в организациях.	ведение дневника, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применять методы и инструментальный стратегического анализа внешней и внутренней среды, выбора и обоснования стратегии управления, разработки организационно-управленческих программ и системы оценки их эффективности.	ведение дневника, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: Навыками разработки и реализации управленческих стратегий и программ на основе современных методов и передовых научных достижений 2. Навыками использования современных методов управления для решения стратегических задач.	ведение дневника, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ОПК-10 ОПК-10.2 Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества	Знать: Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности.	ведение дневника, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию. 2. Принимать оптимальные управленческие решения. 3. Организовывать	ведение дневника, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		вать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять).	ситуации				
		Владеть: Организацию работы и документационного обеспечения вверенного ему подразделения.	ведение дневника, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
ПК-4 ПК-4 Способность осуществлять деятельность по развитию персонала	ПК-4 ПК-4.1 Готовность к организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации	Знать: Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности.	ведение дневника	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Осуществлять организационно - управленческие функции в рамках малых коллективов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: Навыками по осуществлению организационно - управленческих функций.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-4 ПК-4.2 Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)	Знать: Систему организации работы сестринских служб различных уровней.	ведение дневника	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Оформлять, систематизировать, обобщать, собирать, обрабатывать, анализировать и представлять необходимую учетно-отчетную и медико-статистическую информацию и результаты своей деятельности.	ведение дневника, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: Основами педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	ведение дневника, задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-4 ПК-4.3 Способность и готовность к организации мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации	Знать: Систему организации и обработки медико-статистических данных.	ведение дневника	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Составлять программу нововведения и	ведение дневника, задания на принятие решений в	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		разрабатывать план мероприятий по их реализации.	проблемной ситуации				
		Владеть: Методами организации работы и развития сестринской службы, способами обработки получаемой эмпирических данных и их интерпретации.	ведение дневника, задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-4 ПК-4.4 Способность администрировать процессы и документооборот по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации	Знать: организационную структуру, сестринский штат поликлиники и стационара; управленческие функции старших медицинских сестер поликлиники и стационара; документацию старшей медицинской сестры отделения и документацию медицинских сестер отделений; должностные инструкции старшей медицинской сестры отделения; организацию мероприятий по подбору и отбору кадров для сестринской службы медицинского учреждения (МУ); методы оценки качества сестринской деятельности в отделениях; организацию меропр	ведение дневника	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: обеспечить проведение мероприятий по рациональной организации труда среднего и младшего персонала; организовать квалифицированный уход за больными с использованием инновационных методологий сестринской деятельности; организовать контроль сбора и хранения опасных медицинских отходов; провести анализ качества оказания сестринских услуг; оценить уровень профессиональной подготовки сестринских кадров; провести	ведение дневника, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		подбор кадров на замещение вакантных должностей среднего и младшего медицинского					
		Владеть: навыками управления средним и младшим медицинским персоналом при выполнении сестринского процесса в условиях МУ; навыками организации и проведения комплекса мероприятий по повышению квалификации сестринского персонала МУ.	ведение дневника, задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Примеры заданий 1. Определение первичной заболеваемости: • число случаев заболеваний, впервые выявленных в данном календарном году • число первичных обращений в данном календарном году • число первичных обращений в данном календарном году + число впервые выявленных заболеваний при медицинском осмотре • число выявленных заболеваний при медицинском осмотре 2. Демографическая ситуация в РФ в настоящее время характеризуется: • увеличением естественного прироста • нулевым естественным приростом • отрицательным естественным приростом • демографическим взрывом 3. Естественный прирост населения – это разница между: • рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте • рождаемостью и смертностью за год • рождаемостью и смертностью по сезонам года 4. Качество медицинской услуги – это: • совокупность свойств продукции, которая обеспечивает удовлетворение потребностей людей в охране здоровья • использование достижений научно-технического прогресса при оказании медицинских услуг • удовлетворенность пролеченного человека • результат, полученный при диагностике, реабилитации, профилактике 5. Медико-экономическим стандартом называется: • медицинская технология и конечные результаты ее выполнения • медицинская технология, конечный результат ее выполнения и стоимость выполнения, отвечающие условиям функционирования конкретного учреждения • совокупность различных методов диагностики и лечения и расчет стоимости их выполнения • стоимость выполнения медицинской технологии

Критерии оценки:

Оценка по заданию выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

Примеры заданий:

Примеры заданий 6. Заверяет ошибочные записи в журнале регистрации операций, связанных с оборотом лекарственных средств и изделий медицинского назначения: • руководитель юридического лица • лицо, ответственное за его ведение и хранение журнала • лицо, контролирующее ведение и хранение журнала 7. «Маркетинг» означает: • деятельность в сфере искусства • деятельность в сфере здравоохранения • деятельность в сфере рынка сбыта 8. Аттестация среднего медперсонала проводится на основании: • Трудового кодекса РФ • Положения об аттестации • Этического кодекса медицинской сестры 9. Виды медицинского страхования: • Обязательное • Добровольное • Индивидуальное • Пенсионное 10. Демография – это наука о: • Профилактике заболевания • Здоровье населения • Показателях здравоохранения • Народонаселении и его общественном развитии

Критерии оценки:

Оценка по заданию выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Титульный лист дневника Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Высшего Образования «Казанский Государственный Медицинский Университет» Факультет социальной работы и высшего сестринского образования ДНЕВНИК Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (организационно-управленческая) Студента _____ курса _____ группы Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____ Место прохождения практики _____ Даты прохождения практики _____ Оценка руководителя практики деятельности _____

студента(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)« Утверждаю»Руководитель практики от учреждения	
_____ ФИО	Подпись печать Оценка руководителя практики от
кафедры(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)« Утверждаю»Руководитель практики от кафедры	
_____ ФИО	Подпись печать
Содержание дневника	ДатаСодержание выполненной работыОценка и подпись руководителя

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

задания на принятие решений в проблемной ситуации

задания на принятие решения в нестандартной ситуации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Зуб А. Т. Принятие управленческих решений. Теория и практика : учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент" и "Гос. упр." / А. Т. Зуб. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2010. - 398 с.
2	Сивелькин, В.А. Методология статистического исследования инвестиционных процессов в регионе [Текст] : дисс. на соискание учено степени д-ра экон. Наук / В.А. Сивелькин – М., 2005.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Двойников С.И., Лапик С.В., Павлов Ю.И. Менеджмент и лидерство в сестринском деле: Учебное пособие Под ред. И.Н.Денисова. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005. – 464 с.
2	Справочник старшей (главной) медицинской сестры. 7-е изд; Сост. Евплов В.; Феникс; 2008 г.; 794 стр.
3	Севрук, В.Т. Анализ уровня рисков [Текст] / В.Т. Севрук // Бухгалтерский учет. -2003. - №4. - с. 26- 30.
4	Региональное развитие: опыт России и Европейского Союза [Текст] /Под ред. А.Г. Гранберга. – М.: Экономика, 2000. – 435 с.
5	Сивелькин, В.А. Методология статистического исследования инвестиционных процессов в регионе [Текст] : дисс. на соискание учено степени д-ра экон. Наук / В.А. Сивелькин – М., 2005.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Сестринское дело
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью; аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано; не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Использовать материал с лекций и собственных записей.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Организационно-управленческая практика	Учебная комната Стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы для обучающихся, стулья-ИЗО для обучающихся, ноутбук, проектор Windows 7 Prof 65652718 09.06.2015 Office Professional Plus 2013 65652718 09.06.2015 Kaspersky Endpoint Security 17 EO-180313-063210-960-1591 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы. 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux 3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис 4. Интернет браузер отечественного производителя 5. Библиотечная система ИРБИС Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.	г. Казань, ГАУЗ ГВБ, Исаева 5

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Научно-исследовательская работа

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат).
преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 2, 3, 4

Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 120 час.

СРС 240 час.

Всего 360 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую
степень доктора наук и ученое
звание "доцент"

О. Р. Радченко

Профессор, имеющий ученую
степень доктора наук и ученое
звание "доцент"

Е. А. Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие практику:

Старший преподаватель с высшим образованием

Ю. А. Кнни

Старший преподаватель с высшим образованием

Р. И. Валиев

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат медицинских наук

А. А. Шикалева

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

Е. А. Тафеева

Старший преподаватель с высшим образованием ,
доктор медицинских наук

С. А. Титова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков по организации и проведению научно-исследовательской (НИР) работы в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики; подготовка студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи освоения практики:

1. Ознакомление студентов с алгоритмом и содержанием научного исследования в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики.
2. Знакомство с категориально-понятийным аппаратом, приобретение практических навыков составления расширенной библиографии по теме исследования.
3. Овладение методами научного исследования, методами анализа и обработки полученных в ходе исследования данных.
4. Овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчётов, публикаций, докладов.
5. Накопление фактического научно-методического материала, необходимого для написания ВКР.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12 ОПК-12.1	Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп Владеть: навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.
		Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен к разработке и реализации научных проектов	ПК-6 ПК-6.1	Знать: методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития. Уметь: проводить оценку потенциальных возможностей развития и определять потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения. Владеть: навыками составления программ нововведений и разработки плана мероприятий по их реализации.
		Внедряет изменения в деятельности сестринской службы медицинских организаций или ее структурных подразделениях, составляет программы нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации	
		ПК-6 ПК-6.2	Знать: инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здоровья. Уметь: принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья. Владеть: навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.
		ПК-6 ПК-6.3	Знать: источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; правила подготовки и проведения презентаций; правила публичного выступления. Уметь: анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
		Организует и участвует в поиске, анализе и публичном представлении результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	

			Владеть: навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
		ПК-6 ПК-6.4 Проводит исследования в области своей профессиональной деятельности	Знать: методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья. Уметь: проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья. Владеть: методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Исследование в сестринском деле".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
360	120	240

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	72	24	48	
Тема 1.1.	12	4	8	программа исследования, тестирование
Тема 1.2.	60	20	40	отчет по исследованию, тестирование
Раздел 2.	144	48	96	
Тема 2.1.	24	8	16	программа исследования, тестирование
Тема 2.2.	120	40	80	отчет по исследованию, тестирование
Раздел 3.	144	48	96	
Тема 3.1.	144	48	96	отчет по исследованию, составление презентации, тестирование
ВСЕГО:	360	120	240	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Подготовительный этап выполнения НИР.	ПК-6
Тема 1.1.	Выбор темы НИР, обоснование ее актуальности, выбор базового учреждения практики НИР. Составление и согласование с руководителем плана НИР.	ПК-6
Тема 1.2.	Поиск, анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования.	ПК-6
Раздел 2.	Проведение собственного исследования.	ОПК-12,ПК-6
Тема 2.1.	Подбор и освоение методик, необходимых для выполнения НИР.	ОПК-12,ПК-6
Тема 2.2.	Проведение научного исследования.	ОПК-12,ПК-6
Раздел 3.	Подготовка к публичному представлению НИР.	ОПК-12,ПК-6
Тема 3.1.	Обработка полученных данных. Оформление НИР, подготовка к публичному представлению результатов НИР.	ОПК-12,ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html
2	Научно-исследовательская работа : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" (очная форма обучения) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Шулаев А. В. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2025. - 24 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-12	ПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Выбор темы НИР, обоснование ее актуальности, выбор базового учреждения практики НИР. Составление и согласование с руководителем плана НИР.	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.	Поиск, анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования.	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Подбор и освоение методик, необходимых для выполнения НИР.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Проведение научного исследования.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Обработка полученных данных. Оформление НИР, подготовка к публичному представлению результатов НИР.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-12 ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	тестирование	не знает источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	имеет фрагментарные знания об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки	имеет сформированные, систематические знания об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки
		Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	программа исследования	не умеет осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	частично умеет осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	в целом успешно осуществляет сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	успешно и систематично осуществляет сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп
		Владеть: навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	отчет по исследованию	не владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	частично владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	в целом успешно владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	успешно и систематично владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.
ПК-6 ПК-6 Способность к разработке и реализации научных проектов	ПК-6 ПК-6.1 способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации	Знать: методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	тестирование	не знает методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	имеет фрагментарные знания методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегий ее развития.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	имеет сформированные, систематические знания методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.
		Уметь: проводить оценку потенциальных возможностей развития и определять потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.	программа исследования	не умеет проводить оценку потенциальных возможностей развития и определять потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.	частично умеет проводить оценку потенциальных возможностей развития и определять потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.	в целом успешно проводит оценку потенциальных возможностей развития и определять потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.	успешно и систематично проводит оценку потенциальных возможностей развития и определять потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.
		Владеть: навыками составления программ нововведений и разработки плана мероприятий по их	программа исследования	не владеет навыками составления программ нововведений и разработки плана мероприятий по их	частично владеет навыками составления программ нововведений и разработки плана мероприятий по их реализации.	в целом успешно владеет навыками составления программ нововведений и разработки плана мероприятий по их	успешно и систематично владеет навыками составления программ нововведений и разработки плана

	деятельности	дела и общественного здоровья.		общественного здоровья.		области сестринского дела и общественного здоровья.	дела и общественного здоровья.
		Уметь: проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	программа исследования	не умеет проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	частично умеет проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	в целом успешно проводит научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	успешно и систематично проводит научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.
		Владеть: методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	отчет по исследованию	не владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	частично владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	в целом успешно владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	успешно и систематично владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Научное исследование - это...а) целенаправленное познаниеб) выработка общей стратегии наукив) система методов, функционирующих в конкретной наукег) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Критерии оценки:

90-100% - отлично80 - 89% - хорошо70-79% - удовлетворительноменее 70% - неудовлетворительно

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **программа медико-социологического исследования;**

Примеры заданий:

обосновать методы исследования, которые будут использованы при выполнении НИР

Критерии оценки:

отлично - выбор методов обоснован, соответствует цели и задачам исследованияхорошо - выбор методов частично обоснован, соответствует цели и задачам исследованияудовлетворительно - выбор методов частично обоснован, частично соответствует цели и задачам исследованиянеудовлетворительно - выбор методов не обоснован, не соответствует цели и задачам исследования

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **составление презентации по теме;**

Примеры заданий:

составить презентацию по выполненной НИР и публично представить результаты НИР

Критерии оценки:

отлично - Соответствует всем требованиям к презентации. Докладчик излагает материал отчётливо, хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их, даёт развернутые ответы на все вопросы.хорошо - Содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки - текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. Речь докладчика отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их. Даёт ответы на вопросы.удовлетворительно - Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен. Речь докладчика сбивчива, не отчётлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени. Нет ответов на все вопросы.неудовлетворительно - Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен. Речь докладчика сбивчива, не отчётлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени. Нет ответов на вопросы.

— **отчет по исследованию;**

Примеры заданий:

Составить отчет по выполненной НИР и публично представить результаты НИР

Критерии оценки:

отлично - Соответствует всем требованиям к отчету. Докладчик излагает материал отчётливо, хорошо увязывает текст

доклада с результатами исследования, активно комментирует их, даёт развернутые ответы на все вопросы.хорошо - Содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки - текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. Речь докладчика отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на результаты исследования, но недостаточно комментирует их. Даёт ответы на вопросы.удовлетворительно - Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен. Речь докладчика сбивчива, не отчётлива, докладчик не ссылается на результаты исследования, не укладывается в лимит времени. Нет ответов на все вопросы.неудовлетворительно - Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, илл

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- отчет по исследованию
- программа исследования
- составление презентации
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Организация сестринской деятельности (Электронный ресурс) / под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html
2	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению (Электронный ресурс): руководство / под ред. И.Н.Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Здравоохранение Российской Федерации
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Практика НИР проводится на базе медицинских (образовательных) организаций любой формы собственности и включает в себя работу на базе практики и самостоятельную работу студента. В процессе работы на базе практики студент проводит собственное исследование в рамках НИР. В процессе самостоятельной работы оформляет его результаты – составляет отчёт в виде мультимедийной презентации. Существует ряд обязательных этапов выполнения НИР: 1. Выбор проблемы, формулировка темы НИР в соответствии с выбранной проблемой. 2. Написание введения - определение цели и задач работы; выбор методов, определение объекта и предмета исследования; описание источников информации; формирование рабочей гипотезы. 3. Подбор литературы с составлением библиографического указателя. 4. Обзор и критический анализ литературы. 5. Проведение собственного исследования. 6. Написание заключения, оформление библиографического списка, приложений. 7. Оформление отчёта о выполнении НИР

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студента начинается с выбора темы НИР. К выбору темы нужно привлекаться, если студент самостоятельно сформулирует тему НИР (которая, естественно, должна быть согласована с курсовым руководителем практики). В любом случае тема НИР должна быть актуальной и иметь практическую значимость. По одной теме могут выполняться НИР несколькими студентами, если цели и задачи исследования различны или работы выполняются на базе различных учреждений. После выбора темы желательно ознакомиться с как можно большим количеством литературных источников для формирования целостного видения основных аспектов проблемы, прежде чем приступить непосредственно к её исследованию. Это подходить очень ответственно. Основным критерием при выборе темы НИР служит научно-практический интерес студента. Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются цель и задачи работы. Далее следует описать методы исследования, источники информации, обозначить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу исследования. Актуальность обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к НИР. Иначе говоря, студент должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния выбранной проблемы, явления. Можно также указать на недостаточную разработанность выбранной проблемы в научных исследованиях, необходимость ее изучения в новых современных социально-экономических, политических, законодательных и иных условиях. Цель НИР – это конечный результат, ради которого проводится исследование. Задачи исследования – конкретизация частей, составляющих обозначенную цель; это вопросы и проблемы, решение которых в совокупности позволяет достичь цели. В НИР должны решаться не менее 2-х задач. Методы исследования - методы, обеспечивающие получение практических результатов исследования проблемы: статистический, аналитический, метод экспертных оценок, метод простого наблюдения и др. Методы исследования обеспечивают большую точность и глубину изучения избранной проблемы, обеспечивают решение поставленных в работе задач. Источники информации – это те материалы, на основании которых строится анализ, и делаются выводы в практической части работы. Источники информации могут быть очень разнообразными, например, нормативные акты (законы и постановления, приказы, распоряжения, должностные инструкции), внутренняя отчетность организации (итоги работы структурного подразделения организации), результаты социологических опросов, данные статистики и т.д. Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. Предмет - это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования. Предмет исследования часто включается в формулировку темы работы. Гипотеза исследования – это развёрнутое предположение, подробно излагающее модель, методику, систему мер, т.е. технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько – какие-то из них подтверждаются, какие-то нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения («Если..., то...» или «Чем..., тем...»). В ходе исследования гипотеза уточняется, дополняется, развивается или отвергается. Обзор и критический анализ литературы После серьёзного знакомства с выбранной темой посредством изучения литературы можно приступать к изложению приобретенных знаний, сформировавшихся собственных мнений, выводов, т.е. критическому анализу литературы. При этом необходимо исходить из того, что «критический» не означает критику литературных источников, но их оценку с точки зрения раскрытия и освещения тех или иных вопросов, описания каких-либо исследований. В данном разделе работы необходимо осветить основные взгляды относительно рассматриваемой проблемы признанных специалистов в данной области, провести их сравнительную оценку, отразить моменты, являющиеся общими для некоторых авторов или указать на возможные противоречия во взглядах. Можно указать на невысокую степень изученности (если это имеет место) некоторых аспектов или рассматриваемой проблемы в целом, дополнительно обосновав тем самым актуальность ее изучения. Таким образом, в данном разделе в теоретическом аспекте изучается специфика рассматриваемого явления применительно к выбранной сфере деятельности, и намечаются теоретические основы практического исследования, которое будет выполнено на следующем этапе работы. При выполнении обзора и критического анализа литературы не стоит забывать о том, что рассматриваются, анализируются и критически оцениваются мнения признанных учёных, в связи с чем высказывания автора НИР ни в коей мере не должны умалять достижений данных специалистов в науке и практической деятельности, но быть уместными и хорошо аргументированными. При рассмотрении мнения определенного учёного, а тем более при приведении цитат, необходимо делать ссылки на соответствующий источник. Следует помнить, что обзор и анализ литературы, составляя важную часть НИР, не служит основной частью ее интегрированной оценки, которая будет проводиться по результатам

собственного исследования, проведённого автором, и по уровню реализации разработанных им практических предложений и рекомендаций. Проведение собственной работы (исследования) Собственное исследование должно состоять из одной - двух глав. Оно может строиться по схеме различных вариантов в зависимости от специфики темы работы. В качестве основных вариантов можно использовать следующие: Вариант 1 – решение проблемы по алгоритму: 1. Выявление проблемы. 2. Определение её симптомов, формулировка (диагностика) проблемы. 3. Оценка решаемости проблемы с определением результатов бездействия, отсутствия желания ее решать. 4. Разработка вариантов решения с учётом ограничений и возможности оценки эффективности ее решения. 5. Выбор оптимального варианта. 6. Разработка плана внедрения решения в жизнь. Вариант 2 – проведение статистического исследования по классической схеме. Состоит из следующих этапов: 1. Организация статистического исследования. 2. Сбор материала. 3. Группировка и сводка материала. 4. Счётная обработка. 5. Анализ и оформление полученных данных. Вариант 3. Анализ деятельности сестринской службы организации или её структурного подразделения. Проводится по схеме, описанной в методических рекомендациях по исследовательской практике: 1. Чёткое и однозначное определение структуры – отделения, службы, организации и т.д., в которой проводится анализ деятельности сестринской службы. 2. Характеристика обслуживаемого населения и территории его проживания: определение численности и структуры населения (по полу, возрасту, социальному статусу и др.), оценка динамики демографических характеристик населения. 3. Цель и задачи сестринской службы. 4. Структурный анализ деятельности сестринской службы. 5. Функциональный анализ сестринской службы. 6. Организационный анализ и правовые вопросы в деятельности сестринской службы. 7. Соблюдение средним медицинским персоналом принципов этики и деонтологии (по результатам социологического опроса медицинских сестёр и пациентов). 8. Анализ деятельности руководителя сестринской службы (старшей или главной медицинской сестры, заместителя главного врача по работе с сестринским персоналом) структурного подразделения или медицинской организации в целом. 9. Анализ удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи (по результатам социологического опроса). 10. Анализ удовлетворённости сестринских кадров своей работой (по результатам социологического опроса). Вариант 4 - любое сочетание вариантов 1, 2, 3. Вариант 5 - произвольный, но согласованный с курсовым руководителем практики. Написание заключения В заключении приводятся основные результаты как теоретической, так и практической части НИР, отражаются результаты оценки практической значимости исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой. В конце заключения формулируются обобщенные выводы и практические рекомендации по совершенствованию рассматриваемого в НИР явления. Каждый вывод и практическая рекомендация должны быть пронумерованы, причём по количеству и содержанию они должны соответствовать друг другу, а также задачам исследования. Допустимо указание адресатов практических рекомендаций, например, органам федеральной власти, органам государственного управления, органам местного самоуправления, организациям, предприятиям либо их подразделениям. Каждая рекомендация, сделанная в НИР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности или учебном процессе. Оформление библиографического списка В структуру НИР как обязательный элемент входит библиографический список. В него необходимо включать все, что использовано студентом при написании НИР и упоминается в тексте. Сведения об источниках должны быть приведены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Заполнять электронный дневник корректно, не торопясь и вовремя.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Отчёт о выполнении НИР оформляется в виде мультимедийной презентации результатов исследования. Презентация создаётся в программе Microsoft Office PowerPoint. Каждый из слайдов оформляется на отдельной странице и имеет свой заголовок. На слайдах может быть представлена как текстовая информация в виде тезисов, ключевых фраз, так и иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков - графиков, диаграмм, схем, фотографий и пр., либо их сочетание. Таблицы и рисунки должны нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями. Размер одного графического объекта должен быть не более 1/2 размера слайда. Соотношение текст-рисунок – 2/3. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. При докладе на один слайд должно уходить в среднем 1,0 - 1,5 минуты. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации. При выборе шрифтов необходимо придерживаться двух, максимум трёх шрифтов для всей презентации. Шрифты без засечек (Arial, Tahoma или Verdana) облегчают чтение текста на слайдах, представленных с помощью мультимедийного проектора. Для заголовков слайдов можно использовать декоративные шрифты (например, Monotype Corsiva и др.). Минимальный размер шрифта текста презентации должен быть не менее 18 пунктов. Оптимальный размер шрифта текста 20 – 28 пунктов, заголовков – 32 – 50 пунктов. Текст слайда следует печатать строчными буквами, прописные буквы допустимо использовать только для смыслового выделения небольших фрагментов текста. Наиболее важный материал, требующий особого внимания, желательно выделить более ярким или другим цветом, либо жирным и/или курсивным шрифтом. Цветовая гамма слайдов должна состоять не более чем из 2-х цветов, и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-жёлтый). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать. В целом оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания. Объём презентации должен быть не более 10-12 слайдов. Примерный порядок слайдов: - слайд № 1 – титульный лист (наименование вуза; наименование базового учреждения, в котором студент проходил практику; название практики; тема НИР; ФИО студента, группа; ФИО и должность курсового руководителя практики; город и год, в котором студент проходил практику); - слайд № 2 – актуальность работы; - слайд № 3 – цель и задачи исследования; - слайд № 4 – объект, предмет, методы исследования; - слайд № 5 – источники информации, рабочая гипотеза; - слайды № 6 - № 10 – результаты собственного исследования; - слайд № 11 - выводы; -

слайд № 12 – практические рекомендации. Для лучшего понимания и пояснения основной части НИР в неё включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объём НИР не влияют. Объём работы определяется количеством страниц, а последний лист в библиографическом списке есть последний лист НИР. В приложениях могут находиться большие по объёму таблицы или рисунки, размещение которых непосредственно в тексте работы является нецелесообразным, а также копии собранных документов, статистических отчётов организации, на основе которых выполнена НИР. Приложения оформляют как продолжение НИР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Научно-исследовательская работа	Медицинские организации в соответствии с договором о практической подготовки В соответствии с договором о практической подготовки В соответствии с договором о практической подготовки	Базы практик (МО г. Казани, РТ)
Научно-исследовательская работа	208 Компьютеры с выходом в интернет 10 шт., мультимедийный проектор, экран ПО Windows	г. Казань, ул. Толстого 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Ознакомительная практика (психологическая)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат).
преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Практические 72 час.

СРС 36 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук и
ученое звание "доцент"

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент" , кандидат психологических
наук

Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель заключается в ознакомлении с работой медицинского или социального учреждения, приобретении практических навыков в применении методов и технологий практической психологической и научно - исследовательской работы.

Задачи освоения практики:

Задачи освоения практики:- овладение студентами знаний, позволяющих грамотно осуществлять психологическую деятельность, осмысление основных подходов и концепций психологической работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению по ОК, ОПК и ПК;- выработка навыков и умений психологического мышления будущих специалистов, помощь в выработке навыков практической работы с разным контингентом лиц;- овладение общими методами и технологиями психологической работы, изучению возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенного и оптимального их использования;- осмысление особенностей психологической работы в учреждениях разного типа

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: особенности поведения людей Уметь: осуществлять социальное взаимодействие Владеть: навыками учета особенностей людей
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы целеполагания Уметь: реализовывать намеченные цели Владеть: навыками карьерного роста
		УК-6 УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: основы критического мышления Уметь: оценивать эффективность использования времени Владеть: навыками использования ресурсов

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
108	72	36

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	54	36	18	
Тема 1.1.	36	18	9	ведение дневника, составление презентации
Тема 1.2.	27	18	9	ведение дневника, составление презентации
Раздел 2.	54	36	18	
Тема 2.1.	60	36	18	собеседование
ВСЕГО:	108	72	36	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-3
Тема 1.1.	Экспериментальные методики в работе психолога медучреждения	УК-3
Тема 1.2.	Психодиагностические методы в работе психолога медучреждения	УК-3
Раздел 2.		УК-6
Тема 2.1.	Специфика деятельности психолога в ЛПУ, ЦСОН и других учреждениях здравоохранения	УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Ознакомительная (психологическая) практика [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие для студентов 1 курса факультета социальной работы и высшегоестринского образования / Казанский государственный медицинский университетМинистерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра медицинской и общейпсихологии и педагогики ; составитель Рябова Т. В. - Казань : КГМУ, 2020. - 29 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-3	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Экспериментальные методики в работе психолога медучреждения	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Психодиагностические методы в работе психолога медучреждения	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Специфика деятельности психолога в ЛПУ, ЦСОН и других учреждениях здравоохранения	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать:особенности поведения людей	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает основные закономерности
		Уметь:понимать поведение людей	составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:навыками общения	ведение дневника	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Владет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-6 УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать:основы целеполагания	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает основные закономерности
		Уметь:реализовать цели	составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	омпьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:навыками управления временем	ведение дневника	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Владет базовыми технологиями, но не достаточно уверенн	В полной мере владеет работой
	УК-6 УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать:основы критического мышления	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает основные закономерности
		Уметь:оценивать эффективность использования времени	составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	омпьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:навыками использования ресурсов	ведение дневника	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Владет базовыми технологиями, но не достаточно уверенн	В полной мере владеет работой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **собеседование;**

Примеры заданий:

Расскажите о деятельности психологической службы в лечебно -профилактическом учреждении, где Вы проходили практику

Критерии оценки:

Критерии оценки: 90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к собеседованию: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 80–89 баллов – основные требования к собеседованию, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. 70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к собеседованию. В частности: допущены фактические ошибки в содержании собеседования или при ответе на дополнительные вопросы. Менее 70 баллов – вопросы к собеседованию не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание проблемы

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **составление презентации по теме;**

Примеры заданий:

Познавательные процессы. Ощущения и восприятие.- Когнитивная психология.- Теории личности. Гуманистическая психология А.Маслоу- Свойства личности. Характер и акцентуации характера.- Психические состояния. Саморегуляция состояний

Критерии оценки:

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к собеседованию: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 80–89 баллов – выполнены основные требования к презентации, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. 70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности: допущены фактические ошибки в содержании собеседования или при ответе на дополнительные вопросы. Менее 70 баллов – вопросы к презентации не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание проблемы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

опишите в дневнике свои ежедневные обязанности в качестве практиканта

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студентом предоставлен соответствующим образом оформленный дневник и сводный отчет о прохождении практики; «Хорошо» (80-89 баллов) – студентом предоставлен дневник и сводный отчет о прохождении практики с незначительными замечаниями, дневник оформлен соответствующим образом; «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студентом предоставлен дневник о прохождении практики с замечаниями, оформленный несоответствующим образом; «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студентом не предоставлен дневник и сводный отчет о прохождении практики

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- ведение дневника
- собеседование
- составление презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет (практика)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	1 Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. 2021

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е.Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия"Психологический компендиум врача")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомендации по работе на образовательном портале.

работайте активно

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Ознакомительная практика (психологическая)	кабинет психолога ноутбук Dell inspiron 3567 Windows 10 PRO от 3.05. 2018 лицензия № 69532601	ГАУЗ РКБ МЗ РТ, ул. Оренбургский тракт, 140
Ознакомительная практика (психологическая)	кабинет психолога ноутбук Dell inspiron 3567 Windows 10 PRO от 3.05. 2018 лицензия № 69532601	ГАУЗ ГКБ №7, ул. Чуйкова, 54

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Бережливые технологии в здравоохранении

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат).
преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 22 час.

Практические 158 час.

СРС 108 час.

Всего 288 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с
высшим образованием без
предъявления требований к
стажу

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. И. Гарипова

Преподаватели, ведущие практику:

Старший преподаватель с высшим образованием

Р. Р. Шарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Формирование у студентов практических навыков по применению бережливых технологий в здравоохранении.

Задачи освоения практики:

- Изменение представления о традиционных подходах к управлению производством (формирование оперативного мышления).- Получение практических навыков применения инструментов и методов бережливого производства: умение анализировать текущее состояние процесса, формулировать целевое состояние процесса; проведение хронометража; выявление видов потерь; решение проблем; визуализация; стандартизированная работа.- Формирование навыка командной работы с целью оптимизации процессов организации в медицинских учреждениях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать:- методику проведения хронометража процесса;- виды потерь в медицинской организации;- методы выявления и минимизации потерь;- способы визуализации; - методы стандартизации.: Уметь:- проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в медицинской организации;- применять способы визуализации процессов в медицинской организации.: Владеть:- методикой проведения хронометража процессов, происходящих в медицинской организации;- методикой выделения и анализа потерь в медицинской организации;- методикой применения способов визуализации процессов в медицинской организации.
		УК-2 УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знать:- методику проведения хронометража процесса;- виды потерь в медицинской организации;- методы выявления и минимизации потерь;- способы визуализации; - методы стандартизации. Уметь:- проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в медицинской организации;- применять способы визуализации процессов в медицинской организации. Владеть:- методикой проведения хронометража процессов, происходящих в медицинской организации;- методикой выделения и анализа потерь в медицинской организации;- методикой применения способов визуализации процессов в медицинской организации.
		УК-2 УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знать:- методику проведения хронометража процесса;- виды потерь в медицинской организации;- методы выявления и минимизации потерь;- способы визуализации; - методы стандартизации.: Уметь:- проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в медицинской организации;- применять способы визуализации процессов в медицинской организации. Владеть:- методикой проведения хронометража процессов, происходящих в медицинской организации;- методикой выделения и анализа потерь в медицинской организации;- методикой применения способов визуализации процессов в медицинской организации.

Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Знать:- методику проведения хронометража процесса;- виды потерь в медицинской организации;- методы выявления и минимизации потерь;- способы визуализации; - методы стандартизации. Уметь:- проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в медицинской организации;- применять способы визуализации процессов в медицинской организации. Владеть:- методикой проведения хронометража процессов, происходящих в медицинской организации;- методикой выделения и анализа потерь в медицинской организации;- методикой применения способов визуализации процессов в медицинской организации.
		УК-6 УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать:- методику проведения хронометража процесса;- виды потерь в медицинской организации;- методы выявления и минимизации потерь;- способы визуализации; - методы стандартизации. Уметь:- проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в медицинской организации;- применять способы визуализации процессов в медицинской организации. Владеть:- методикой проведения хронометража процессов, происходящих в медицинской организации;- методикой выделения и анализа потерь в медицинской организации;- методикой применения способов визуализации процессов в медицинской организации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Организационно-управленческая".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
288	158	108

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	266	158	108	
Тема 1.1.	64	27	18	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	64	27	18	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	64	27	18	тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	64	27	18	тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	64	27	18	тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	60	23	18	тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	288	158	108	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	«Бережливое производство в здравоохранении».	УК-2,УК-6
Тема 1.1.	Теоретические основы управления организацией на основе принципов бережливого производства	УК-2,УК-6
Тема 1.2.	Процессный подход. Поток создания ценности. Потери. Картирование потока создания ценности	УК-2,УК-6
Тема 1.3.	Инструменты БТ	УК-2,УК-6
Тема 1.4.	Система 5С и канбан	УК-2,УК-6
Тема 1.5.	Новая модель медицинской организации	УК-2,УК-6
Тема 1.6.	Внедрение бережливых технологий в медицинской организации	УК-2,УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Теоретические основы управления организацией на основе принципов бережливого производства	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Процессный подход. Поток создания ценности. Потери. Картирование потока создания ценности	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Инструменты БТ	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Система 5С и канбан	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Новая модель медицинской организации	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Внедрение бережливых технологий в медицинской организации	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать:- методику проведения хронометража процесса;- виды потерь в медицинской организации;- методы выявления и минимизации потерь;- способы визуализации;- методы стандартизации.	тестирование, устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, □ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; □ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; □ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; □ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Уметь:- проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в медицинской организации;- применять способы визуализации процессов в медицинской организации.	тестирование, устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, □ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; □ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; □ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; □ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Владеть:- методикой проведения хронометража процессов, происходящих в медицинской организации;- методикой выделения и анализа потерь в медицинской организации;- методикой применения	тестирование, устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, □ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; □ не может ответить ни на один из	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; □ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; □ студент допустил одну ошибку или не	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает

		способов визуализации процессов в медицинской организации.		поставленных вопросов.		более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
УК-2 УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время		Знать:- методику проведения хронометража процесса;- виды потерь в медицинской организации;- методы выявления и минимизации потерь;- способы визуализации;- методы стандартизации.	тестирование, устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, ☐ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; ☐ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; ☐ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Уметь:- проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в медицинской организации;- применять способы визуализации процессов в медицинской организации.	тестирование, устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, ☐ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; ☐ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; ☐ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Владеть:- методикой проведения хронометража процессов, происходящих в медицинской организации;- методикой выделения и анализа потерь в медицинской организации;- методикой применения способов визуализации	тестирование, устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, ☐ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; ☐ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; ☐ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и

		процессов в медицинской организации.				их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
	УК-2 УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знать:- методику проведения хронометража процесса;- виды потерь в медицинской организации;- методы выявления и минимизации потерь;- способы визуализации;- методы стандартизации.	тестирование, устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Уметь:- проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в медицинской организации;- применять способы визуализации процессов в медицинской организации.	тестирование, устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Владеть:- методикой проведения хронометража процессов, происходящих в медицинской организации;- методикой выделения и анализа потерь в медицинской организации;- методикой применения способов визуализации процессов в	тестирование, устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным

		медицинской организации.				или с небольшой помощью преподавателя	материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
УК-6 УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Знать:- методику проведения хронометража процесса;- виды потерь в медицинской организации;- методы выявления и минимизации потерь;- способы визуализации;- методы стандартизации.	тестирование, устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, □ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; □ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; □ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; □ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Уметь:- проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в медицинской организации;- применять способы визуализации процессов в медицинской организации.	тестирование, устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, □ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; □ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; □ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; □ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Владеть:- методикой проведения хронометража процессов, происходящих в медицинской организации;- методикой выделения и анализа потерь в медицинской организации;- методикой применения способов визуализации процессов в медицинской	тестирование, устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, □ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; □ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; □ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; □ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из

		организации.				преподавателя	настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
	УК-6 УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать:- методику проведения хронометража процесса;- виды потерь в медицинской организации;- методы выявления и минимизации потерь;- способы визуализации;- методы стандартизации.	тестирование, устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, □ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; □ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; □ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; □ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Уметь:- проводить хронометраж процессов, происходящих в медицинской организации;- выделять и анализировать потери в медицинской организации;- применять способы визуализации процессов в медицинской организации.	тестирование, устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, □ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; □ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; □ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; □ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.
		Владеть:- методикой проведения хронометража процессов, происходящих в медицинской организации;- методикой выделения и анализа потерь в медицинской организации;- методикой применения способов визуализации процессов в медицинской организации.	тестирование, устный опрос	не правильно понимает сущность вопроса, □ не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; □ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; □ допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; □ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также

							с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; свободно владеет научной терминологией.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Основная цель метода 5S ? а) стандартизация процессов в организации б) наведения порядка в) создание условий для эффективного выполнения операций г) снижение числа несчастных случаев 2. Кто в организации несет ответственность за результативность и эффективность применения метода 5S? а) Руководитель рабочей группы по внедрению метода 5S б) Высшее руководство организации в) Руководитель подразделения, где апробируется метод 5S г) Сотрудник, применяющий метод 5S, на своем рабочем месте 3. Задачи метода 5S (исключить лишнее) а) Поиск и сокращение всех видов потерь б) Поиск проблем в управлении персоналом в) Повышение качества производимой продукции г) Повышение уровня вовлеченности персонала в процесс улучшения рабочего пространства 4. Что является основой первого шага «Сортировка» при внедрении метода 5S? а) Разделение предметов на «нужные» и «ненужные» б) Разделение предметов на «стандартизированные» и «не стандартизированные» в) Разделение предметов по удобности расположения 5. Метод 5S это а) Генеральная уборка производственной среды б) Система стандартизации рабочего места в) Это стиль отношения к рабочей среде, её организации и безопасности. Критерии оценки: Оценка результатов тестового контроля: зачтено (от 71% до 100%), не зачтено (ниже 70% и ниже) правильных ответов тестовых заданий. Правильные ответы: 1 в, 2 б, 3 б, 4 а, 5 в

Критерии оценки:

Тестирование: Максимальное количество баллов за тестирование 20 б. 90 – 100 % правильных ответов – отлично. 80 – 89 % правильных ответов – хорошо. 70 – 79 % правильных ответов – удовлетворительно. Менее 70 % правильных ответов – неудовлетворительно. Теоретические вопросы к зачету: Всего 3 вопроса. Максимальный балл за один вопрос 10 б В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию – 9–10 баллов. Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы. Ответ содержит незначительные ошибки – 6–8 баллов. Частично владеет материалом. Не может ответить на дополнительные вопросы. Не знает или частично знает основные опорные пункты материала, допускает негрубые ошибки в ответе – 1–5 баллов. Не знает основной материал. Ответ неправильный или отсутствует – 0 баллов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Темы докладов по дисциплине « Бережливое производство в здравоохранении » 1. Бережливое производство. Философия и принципы бережливого производства. 2. Направление изменений и развития здравоохранения в России. Федеральные проекты в области здравоохранения. 3. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь. Уровни, критерии, блоки. 4. Диаграмма спагетти. Методика построения диаграммы спагетти. 5. Организация рабочего пространства (метод 5S). Цели и задачи метода 5S. 6. Шаги реализации метода 5S и порядок их применения (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование). 7. Хронометраж процесса. Методика проведения хронометража процесса. 8. Диаграмма спагетти. Методика составления диаграммы спагетти. 9. Виды потерь в медицинской организации. Методы выявления потерь. 10. Методы стандартизации для минимизации потерь.

Критерии оценки:

90-100 % ставится, если студент: ☐ всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ свободно владеет научной терминологией. 80-89% ставится, если студент: ☐ ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 80-89 %, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; ☐ студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. 70-79% ставится, если студент: ☐ правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; ☐

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Что такое визуализация? а) создание потока ценности б) разнообразные графики в) отображение информации в режиме реального времени для ее передачи работникам и принятия 25 правильных решений г) значки и символы 2. К инструментам бережливого производства относят: а) картирование процессов; б) маркетинговые исследования; в) информирование клиентов; г) компьютерная техника. 3. Потери, в соответствии с концепцией «бережливое производство», это —... а) издержки общения с клиентами; б) процесс производства продукции; в) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента; г) время отдыха сотрудников организации. 4. Какие из происходящих процессов в медицинской организации можно отнести к потерям? а) проведение медицинской манипуляции; б) сбор анамнеза; в) перемещения пациента между подразделениями; г) выполнение диагностического исследования. 5. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»: а) производственная сфера; б) сфера услуг; в) торговля; г) научные исследования. Критерии оценки: Оценка результатов тестового контроля: зачтено (от 71% до 100%), не зачтено (ниже 70% и ниже) правильных ответов тестовых заданий. Правильные ответы: 1 в, 2 а, 3 в, 4 в, 5 а.

Критерии оценки:

Тестирование: Максимальное количество баллов за тестирование 20 б. 90 – 100 % правильных ответов – отлично. 80 – 89 % правильных ответов – хорошо. 70 – 79 % правильных ответов – удовлетворительно. Менее 70 % правильных ответов – неудовлетворительно. Теоретические вопросы к зачету: Всего 3 вопроса. Максимальный балл за один вопрос 10 б В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию – 9–10 баллов. Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы. Ответ содержит незначительные ошибки – 6–8 баллов. Частично владеет материалом. Не может ответить на дополнительные вопросы. Не знает или частично знает основные опорные пункты материала, допускает негрубые ошибки в ответе – 1–5 баллов. Не знает основной материал. Ответ неправильный или отсутствует – 0 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	«Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» С.А.Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2014
2	Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html
3	«Сестринское дело: справочник / А. К. Мышкина»: Дрофа; Москва; 2008
4	Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г. (ЭБС)

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Бережливые технологии в здравоохранении	МО согласно договорам Оборудование МО Программное обеспечение МО	МО согласно договорам и приказу о распределении