

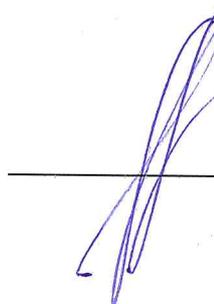
Рабочая программа «Педагогика» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.03.2025 г. №298.

Разработчики программы:

Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии, к.пед.н. Мутигуллина А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и медицинской психологии от «20» мая 2025 года (протокол №91).

Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии, д.м.н., профессор



В.Д.Менделевич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии, к.пед.н. А.А.Мутигуллина

Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии, к.м.н. Э.В.Макаричева

Ст.преподаватель кафедры психиатрии и медицинской психологии, к.пед.н., И.В.Федулова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Педагогика» подготовка ординатора-гастроэнтеролога, обладающего системой универсальных и общепрофессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики;
- формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования;
- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования;
- освоение ординаторами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;
- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования;
- развитие профессионального мышления, сознания и самосознания будущего специалиста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление	
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.	
УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	<p>Знать принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>Уметь планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели;</p> <p>Владеть навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.</p>
УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению.	<p>Знать принципы организации оказания медицинской помощи населению;</p> <p>Уметь разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;</p>

	Владеть навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.	
УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;	<p>Знать: принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия</p> <p>Уметь: устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, выработать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией</p> <p>Владеть: навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;</p>
УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.	<p>Знать: принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения</p> <p>Уметь: осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности</p> <p>Владеть: навыками обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности</p>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)	
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций: деятельность в сфере информационных технологий.	
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.	
ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек.</p> <p>Уметь: пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных</p>

	задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации. Владеть: навыками критического фильтрования информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных баз данных электронных ресурсов.
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций: педагогическая деятельность	
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.	
ОПК-3.1. Проводит подготовку материалов к осуществлению педагогической деятельности	Знать педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств. Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств. Владеть методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям.
ОПК-3.2. Осуществляет педагогическую деятельность в рамках своей специальности	Знать методики проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств. Уметь организовать образовательный процесс в медицинских организациях. Владеть методикой проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2 ч	22	12

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздел	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	

		Всего	Лекции интеракти	Практичес кие занятия		
Раздел 1. Педагогика как наука и практика.						
Модуль 1						
1	Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.	6,5	0,5	4	2	Терминологический диктант, устное сообщение, эссе
2	Сущность и структура педагогического процесса.	3		2	1	Тестовые задания, тезисы доклада презентация
3	Современные инновационные технологии образования и воспитания.	6,5	0,5	4	2	Тестовые задания, Реферативное сообщение, презентация
4	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	7,5	0,5	4	3	Тестовые задания, ситуац. задачи, технокарта занятия
Модуль 2						
Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста						
5	Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Андрагогика. Просветительская работа врача.	6,5	0,5	4	2	Доклад, разработка технокарты учебно-просветительского занятия
6	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили общения	6		4	2	Круглый стол, проведение профилактического занятия в «Школе здоровья»
	Промежуточная аттестация					Зачет (тесты, ситуационные задачи)
	Итого	36	2	22	12	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
-------	--	--	-----------------

Модуль 1			
Раздел 1. Педагогика как наука и практика.			
Тема 1. Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.			
Содержание лекции			
Тема 1.	Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.	Понятие о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Структура, функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками. Ценностные основы современной педагогики. Современные тенденции развития педагогической науки. Образование, воспитание, обучение как основные категории современной педагогической науки. Характеристика Российской системы высшего и послевузовского образования. Актуальные проблемы высшего образования в России. Роль педагогики в медицинском образовании.	ОПК 1.1.
Содержание темы практического занятия			
	Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.	Понятие системы образования; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), образовательная программа специальности, рабочая программа дисциплины. Система медицинского образования в России, непрерывное медицинское образование (НМО). Образование как ценность развивающегося человека и общества; процесс обучения, воспитания и развития человека; результат процесса обучения, воспитания и развития; система. Воспитательный процесс. Самообразовательная деятельность в обучении врачей-ординаторов.	ОПК 3.1.
Тема 2. Сущность и структура педагогического процесса.			
Содержание темы практического занятия			
Тема 2.	Сущность и структура педагогического процесса. Воспитательный процесс как система.	Педагогический процесс и его функции. Процесс обучения. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Принципы организации целостного педагогического процесса.	ОПК 1.1. ОПК 3.1.
Тема 3. Современные инновационные технологии образования и воспитания.			
Содержание лекции			
Тема 3.	Современные инновационные технологии образования и воспитания.	Педагогические технологии, методы, формы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании. Понятие и классификация педагогических инновационных технологий. Новаторский педагогический опыт. Сущность технологии обучения. Классификация технологий обучения. Показатели инновации: цели, содержание, методы, технологии, формы организации и т.п. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения.	ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 3.1.
Содержание темы практического занятия			

	Современные инновационные технологии образования и воспитания.	Понятие о методах, критерии выбора методов обучения. Классификация методов обучения по различным основаниям. Формы обучения и их функции. Понятие и основные характеристики методов активного и интерактивного обучения. Неимитационные и имитационные методы, их характеристика, эффективность их применения в практике подготовки врача. Классификационные группы педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Педагогические технологии и качество образования, в процессе формирования компетенций.	УК 4.2. ОПК 3.2.
Тема 4. Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля.			
Тема 4.	Содержание лекции		
	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	Методика преподавания - как важнейший элемент образовательной системы. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса. Учебная программа дисциплины. Методы, приемы, способы, технологии педагогической деятельности в учебном процессе.	УК 4.1. ОПК 3.1.
Содержание темы практического занятия			
	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	Методическая деятельность преподавателя. Классификация занятий. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок (занятие) – основа классно-урочной системы обучения. Схема анализа занятий. Контроль как компонент диагностики обученности	УК 4.2. ОПК 3.2.
Модуль 2			
Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста			
Тема 5. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Просветительская работа врача.			
Тема 5	Содержание лекции		
	Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Просветительская работа врача.	Медицинская педагогика как составная часть системы педагогических наук. Задачи медицинской педагогики. Педагогическая деятельность в лечебном учреждении. Андрогогика. Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации.	ОПК 3.1
	Содержание темы практического занятия		
	Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста	Этапы обучения пациента (или членов его семьи). Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации. Этапы обучения пациента (или членов его семьи).	УК 3.1. УК 3.2 УК 4.1.
Тема 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Педагогическое общение.			
Тема 6	Содержание темы практического занятия		
	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	Педагогическое взаимодействие, понятие, специфика, типы. Понятие и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива. Коммуникативный аспект педагогической деятельности.	УК 4.2. ОПК 3.2

	Педагогическое общение.	Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра. Конфликты во врачебной практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения. Стратегия сотрудничества.	
--	-------------------------	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: учеб пособие / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанова и др./ под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 302 с. (Гриф МЗ РФ)
2.	Артюхина, А. И. Педагогика: учеб.-метод. пособие для клинических ординаторов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 168 с. _Электронный ресурс - http://www.volgmed.ru/uploads/files/2017-7/71186-uchebno-metodicheskoe_posobie_pedagogika_dlya_klinicheskikh_ordinatorov.pdf
3	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Педагогика» для ординаторов 1 курса / Мутигуллина АА. – Казань: КГМУ, 2022

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			УК 3.1	УК 3.2	УК 4.1	УК 4.2	ОПК 1.1	ОПК 1.2	ОПК 3.1.	ОПК 3.2.		
Раздел 1. Педагогика как наука и практика.												
Тема 1.	Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.	лекция	-	-	-	-	-	+	-	-	-	
		практическое занятие	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-
		самостоятельная работа	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-
Тема 2.	Сущность и структура педагогического процесса.	практическое занятие	-	-	-	-	-	+	-	-	-	
		самостоятельная работа	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-
Тема 3	Современные инновационные технологии образования и воспитания.	лекция	-	-	-	-	-	+	+	+	-	
		практическое занятие	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+
		самостоятельная работа	-	-	-	+	+	-	-	-	+	+
Тема 4	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля.	лекция	-	-	+	-	-	-	-	-	-	
		практическое занятие	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+
		самостоятельная работа	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+
Модуль 2												
Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста												
Тема 5	Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Андрагогика. Просветительская работа врача.	лекция	+	-	+	-	-	-	-	-	-	
		практическое занятие	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+
		самостоятельная работа	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+
Тема 6	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Педагогическое общение.	практическое занятие	-	-	-	+	-	-	-	-	+	
		самостоятельная работа	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-3.1, УК-4.1, УК 3.2, УК-4.1, УК 4.2, ОПК-1.1, ОПК 3.1, ОПК 3.2.**

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (неудовлетворительно)	Результат минимальный (удовлетворительно)	Результат средний (хорошо)	Результат высокий (отлично)
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовать оказание медицинской помощи населению. УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с	Знать принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; Уметь планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая стратегию для достижения цели;	Терминологически диктант	Не зачтено	Зачтено		
			Имеет фрагментарные представления о принципах планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	Имеет общие представления о принципах планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	Имеет достаточные представления о принципах планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	Имеет глубокие знания о принципах планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
		реферативное сообщение, тезисы доклада	Фрагментарно планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая стратегию для достижения цели;	Частично, не систематично умеет планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая стратегию для достижения цели;	В целом успешно умеет планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая стратегию для достижения цели;	Успешно и систематично умеет планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая стратегию для достижения цели;

<p>учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>	<p>Владеть навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.</p>	<p>составлен ие ситуацию нных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия и способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.</p>	<p>В целом успешно применяет навыки профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.</p>
<p>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению. УК-3.2. Организуем процесс оказания медицинской помощи населению.</p>	<p>Знать принципы оказания помощи населению; Уметь разрабатывать концепцию организационно-управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению; Владеть навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению. по дисциплине</p>	<p>тесты, Решение конкретн ых задач эссе Решение педагогич еских ситуаций разработк а учебно-занятия</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о принципах организации оказания медицинской помощи населению; Фрагментарно умеет разрабатывать концепцию организационно-управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению; Осуществляет фрагментарное применение навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению. по дисциплине</p>	<p>Имеет общие представления о принципах организации оказания медицинской помощи населению; Частично, не систематично умеет разрабатывать концепцию организационно-управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению; В целом успешно, но не систематично владеет навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению. по дисциплине</p>	<p>Имеет достаточные представления о принципах организации оказания медицинской помощи населению; В целом успешно умеет осуществлять разрабатывать концепцию организационно-управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;</p>	<p>Имеет глубокие знания о принципах организации оказания медицинской помощи населению; Успешно и систематично умеет разрабатывать концепцию организационно-управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению; Успешно и систематично применяет навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению. по дисциплине</p>

<p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности. УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями и совместной деятельностью, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;</p>	<p>Знать принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом взаимодействии</p>	<p>тесты, реферативное сообщение, терминологически и диктант, тезисы доклада</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о принципах установления и способах выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом взаимодействии</p>	<p>Имеет общее представление о принципах установления и способах выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия</p>	<p>Имеет достаточные знания о принципах установления и способах выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия</p>	<p>Имеет глубокое понимание о принципах установления и способах выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия</p>
<p>Уметь устанавливать профессиональные контакты в соответствии с задачами, выработать единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией</p>	<p>Решение конкретных задач, эссе, составление задачи, план памяти-брошюры «ЗОЖ»</p>	<p>Обладает фрагментарным умением устанавливать профессиональные контакты в соответствии с задачами, выработать единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением устанавливать профессиональные контакты в соответствии с задачами, выработать единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией.</p>	<p>В целом успешно умеет устанавливать профессиональные контакты в соответствии с задачами, выработать единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией.</p>	<p>Успешно и систематично умеет устанавливать профессиональные контакты в соответствии с задачами, выработать единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией.</p>	
<p>Владеть навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;</p>	<p>Решение педагогических ситуаций, разработка проекта учебного занятия</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.</p>	<p>В целом успешно применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия</p>	

УК-4.2.	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.	Знать принципы аргументирования своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и формирования плана защиты своей точки зрения	рефераты в виде сообщений	Имеет фрагментарное представление о принципах аргументирования своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и формирования плана защиты своей точки зрения	Имеет общее представление о принципах аргументирования своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и формирования плана защиты своей точки зрения	Имеет достаточные знания о принципах аргументирования своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и формирования плана защиты своей точки зрения	Имеет глубокое понимание о принципах аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и формирования плана защиты своей точки зрения
	Уметь осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности	Решение конкретных задач, эссе, составленные на основе памятки-брошюры «ЗОЖ»	Осуществляет фрагментарное применение навыков выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.	Обладает частичным, не систематичным умением осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности	В целом успешно умеет осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности	Успешно и систематично умеет осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности	
	Владеть навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.	Решение педагогических ситуаций, разработка проекта учебно-занятия	Осуществляет фрагментарное применение навыков выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.	В целом успешно применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.	Успешно и систематично применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.	

<p>ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.</p> <p>ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов</p>	<p>тесты, терминологические диктанты,</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об информационно-коммуникационных технологиях актуальных поисковых систем, используемые информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов</p>	<p>Имеет общее представление об информационно-коммуникационных технологиях актуальных поисковых систем, используемые информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов</p>	<p>Имеет достаточные знания об информационно-коммуникационных технологиях актуальных поисковых систем, используемые информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов</p>	<p>Имеет глубокое понимание об информационно-коммуникационных технологиях актуальных поисковых систем, используемые информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов</p>
---	---	---	--	--	---	---

	<p>Уметь: пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации</p>	<p>Решение конкретных задач, эссе, составление памятки-брошюры «ЗОЖ»</p>	<p>Обладает умением пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации</p>	<p>Обладает систематичным умением пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации</p>	<p>В целом успешно пользуется системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации</p>	<p>Успешно и систематично умеет пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации</p>
--	---	--	---	---	---	---

	<p>Владеть: навыками критического фильтрации информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных баз данных электронных ресурсов.</p>	<p>Решение педагогических ситуаций, разработку проекта учебно-просветительского занятия</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовать единую стратегию взаимодействия.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовать единую стратегию взаимодействия.</p>	<p>В целом успешно применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовать единую стратегию взаимодействия.</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовать единую стратегию взаимодействия.</p>
<p>ОПК-1.2. Применяет правила информационной безопасности.</p>	<p>Знать: принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры.</p>	<p>тесты</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о принципах правил информационной безопасности; принципах информационно-библиографической культуры</p>	<p>Имеет общее представление о принципах и правилах информационной безопасности; принципах информационно-библиографической культуры</p>	<p>Имеет достаточные знания о принципах и правилах информационной безопасности; принципах информационно-библиографической культуры</p>	<p>Имеет глубокое понимание о принципах и правилах информационной безопасности; принципах информационно-библиографической культуры</p>

<p>Уметь: применять правила информационной безопасности профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере.</p>	<p>решение конкретных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением применять правила информационной безопасности профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации</p>	<p>В целом успешно умеет применять правила информационной безопасности профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере</p>	<p>Успешно и систематично применяет правила информационной безопасности профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере</p>
---	---------------------------------	---	---	--	---

<p>Владеть: навыками культуры информационной безопасности и применять в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.</p>	<p>разработка проекта учебно-просветительского занятия</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков культуры информационной безопасности в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками культуры информационной безопасности в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.</p>	<p>В целом успешно применяет навыки информационной безопасности в научной сфере; норм информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки культуры информационной безопасности в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.</p>
---	--	--	---	---	--

своей специальности. и.	Уметь организовать образовательный процесс в медицинских организациях.	тезисы доклада решение конкретн ых задач	Обладает фрагментарным умением организовать образовательный процесс в медицинских организациях.	Обладает частичным, не систематичным умением организовать образовательный процесс в медицинских организациях.	В целом успешно умеет осуществлять образовательный процесс в медицинских организациях.	Успешно и систематично умеет организовать образовательный процесс в медицинских организациях.
	Владеть методикой проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.	разработк а проекта учебно- просвети тельского занятия	Осуществляет фрагментарное применение методики проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.	В целом успешно, но не систематично владеет методикой проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.	В целом успешно применяет методики проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.	Успешно и систематично применяет методику проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- **тесты;**

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

Вариативность тестовых заданий

Тестовые задания (выберите один правильный вариант ответа)

Выберите один правильный ответ:

1. *Педагогика – это:*

а) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания

б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

в) наука, изучающая вопросы обучения и образования подрастающего поколения

г) наука о воспитании человека

2. *Обучение- это:*

а) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика по передаче и усвоению знаний

в) организованный и целенаправленный процесс формирования личности

г) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей

3. *Воспитание – это:*

а) это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни

б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками

в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

г) организованный и целенаправленный процесс формирования личности

4. *Группа методов воспитания, в которой перечислены методы стимулирования.*

а) рассказ, объяснение, беседа, личный пример

б) поощрение, наказание, соревнование

в) упражнение, приучение, требование, поручение

г) беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль

5. *Медицинская педагогика – это:*

а) направление в современной педагогике, изучающее процесс взаимодействия «врач-больной» в его педагогическом значении

б) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания

в) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

г) отрасль педагогики, изучающая проблемы взаимоотношений между людьми

- **терминологический диктант** проводится по каждому разделу и включает в себя 10–15 терминов.

Вариативность вопросов:

1. Обучение
2. Учение
3. Содержание образования
4. Метод обучения
5. Педагогическая технология

Ответы

1. Обучение – целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

2. Учение — целенаправленный процесс планомерного приобретения обучающимся субъектом определенных знаний, умений и навыков, осуществляющийся в ходе непосредственного и опосредованного познания действительности.

3. Содержание образования – специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определённой сфере.

4. Метод обучения – упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения, совокупность путей, способов решения задач образования.

5. Педагогическая технология – совокупность форм, методов, принципов обучения и воспитания, системно используемых в образовательном процессе

При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- **эссе** средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – **до 2 страниц текста** (14 шрифтом TimesNewRoman, полуторным интервалом).

- **эссе:**

После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, ординаторам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Мое отношение к основным образовательным технологиям». В нем ординатор должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей композиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

– Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме.
- доклад, выступление – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по теме.

Темы доклада:

1. Роль педагогической науки в гуманизации общества.
2. Взаимодействие – основа построения педагогической среды.
3. Моделирование образовательной среды.
4. Социализация, воспитание, саморазвитие человека.
5. Воспитание и самовоспитание: многообразие содержания и методов.
6. Раскройте понятие «педагогическое мастерство» и определите условия его формирования.
7. Педагог: образ жизни или профессия.
8. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе
9. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения
10. Технологии коллективного обучения
11. Технологии группового обучения
12. Технологии личностно-ориентированного образования
13. Технология педагогической поддержки
14. Технология знаково-контекстного обучения
15. Технологии интегративного обучения
16. Технологии модульного обучения
17. Проблемное обучение
18. Современные интегративно-педагогические концепции.
19. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе
20. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
21. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
22. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
23. Характеристика основных активных методов обучения.
24. Игровые педагогические технологии.
25. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.

требования к докладу

Соблюдение регламента (5–7 мин.).

2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

- подготовка презентационного материала

- решение ситуационных задач

Вариант задачи:

1. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он

умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел с ординаторами обсуждение. Вопросы

1. Какой метод обучения был использован преподавателем?
2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

Ответ

Был использован интерактивный метод обучения. Об ошибках преподаватель должен сообщить в начале лекции. Стимулирующая, диагностическая, контрольная функции.

2. Вы врач дневного стационара. Вам предстоит провести беседу с пациентом впервые пришедшего на лечение.

Вопросы: Перечислите средства построения пространства встречи и общения с пациентом? Какие из них вы наблюдали сами: при обращении к вам как пациенту, в работе врачей-преподавателей?

Ответ: вербальные и невербальные компоненты общения.

Критерий оценки

«Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор представляет полное, безошибочное решение ситуационной задачи или, если в целом задача решена, но имеются отдельные неточности. «Не зачтено» - выставляется при условии, если отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
 - установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
 - нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
 - указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.
- Решение и составление ситуационных задач;

Проблемные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

1. задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации) - составление тезисов беседы с пациентом при индивидуальном занятии в Школе здоровья, памятки брошюры, самостоятельное составление задач.

- *памятка - брошюра* – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы;

Например:

Разработка план – конспекта для проведения занятия с средним медперсоналом

1. Назовите факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему

здоровью.

2. Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе.

3. Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания? Что определяет круг возможных вопросов? В каких случаях такие беседы крайне необходимы и обязательны?

4. Припомните, участвовали ли Вы в программе или отдельном занятии, посвященном вопросам здоровья, и в каком качестве? Кто, где и когда проводил это занятие? Какие цели и задачи ставил перед собой ведущий? Оцените успешность его проведения и эффективность, назовите удачные моменты и те действия, которые на ваш взгляд, были ошибочны.

5. Перечислите моменты, планирование которых необходимо при подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья. Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении?

- самостоятельное составление ординаторами ситуационной задачи

Необходимые требования – задания должны отражать особенности предмета медицинская педагогика, умение общения с пациентами.

- условие задачи (описание ситуации)

- постановка вопросов

- эталон ответа.

2. задания на оценку последствий принятых решений - разработка плана организации одного из занятий в Школе здоровья по выбранной тематике, проведение беседы.

Сформулируйте цели, задачи к занятию, определите место и время проведения занятия, дайте характеристику аудитории, методы, принципы и формы организации обучения.

Например: беседа на тему: «Занятие для старшеклассников о вредных привычках»

Ответ:

Тема: «Курение - за! и -против!».

Цель: просветительская работа среди старшеклассников и обеспечение возможности обращения к специалисту за помощью в отказе от табакокурения.

Задачи:

- в ненавязчивой игровой форме дать учащимся старших классов представление о возможных осложнениях от табакокурения;

- ознакомить с рекомендациями по избавлению от данной зависимости тех из них, у кого она уже имеется.

Место и время проведения: проводится в помещении школьного класса в течение двух последовательных дней в середине недели в учебное время (при исключении времени первых и последних уроков).

Характеристика аудитории: 15—16-летние подростки обоих полов, в большинстве своем из семей с низким и средним достатком, подверженные сильному влиянию сверстников, особенно старших знакомых. Они, как правило, стремятся доказать свою оригинальность и в то же время «быть как все»; часто занимают заведомо враждебную позицию ко всему, исходящему от родителей и педагогов. Предполагается, что на занятие придут те, кто заинтересован проблемой и собирается участвовать в дискуссии.

Методы и формы подачи материала: предпочтительна групповая лекция, посещение которой добровольное, т.е. ученики могут выбирать между обязательным уроком школьной программы и факультативной лекцией. Наиболее результативно сочетание лекции о

положительных и отрицательных сторонах курения (первое занятие) со своеобразным конкурсом на лучшее усвоение услышанного (занятие следующего дня).

3. задания на оценку эффективности выполнений действия – демонстрация практической манипуляции согласна алгоритма.

4. ролевая игра профилактического занятия в «Школы здоровья по профилактике хронических заболеваний» (разработанная ординаторами).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПЛАН-КОНСПЕКТА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Введение

Тема занятия:

Место проведения занятия, оснащение:

- учебная комната, кабинет, лаборатория, больница и др.;

- необходимое оснащение: методическое (схемы, видеофильмы, наглядные пособия); материальное (таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО).

Продолжительность изучения темы: количество часов.

Актуальность темы, мотивация к ее изучению: обоснование значимости темы и ее места в формировании специалиста. Возможно представление в виде графологической структуры или логико-дидактической структуры темы.

Цель занятия:

- формирование новых теоретических знаний по теме;
- формирование практических умений на базе теоретических знаний;
- закрепление теоретических знаний и сформированных практических умений;
- развитие и воспитание личности.

Частная дидактическая ***учебная задача*** - достижение конкретной, конечной цели занятия. Конкретизируется в виде задач, которые формулируются в терминах деятельности ординатора и являются одинаковыми и для педагога и для ординатора.

При задании цели необходимо учитывать следующие требования:

- соответствие цели занятия социальному заказу;
- воспроизводимость (реальность) цели - возможность достичь ее за отведенное по плану время;
- определенность цели - формулировка в понимаемых терминах;
- диагностичность цели - описание цели через конкретные опознаваемые действия.

Задачи - позволяют обеспечить определенность и диагностичность цели.

Обучающийся должен знать:

Обучающийся должен уметь:

Тип занятия: комбинированное занятие, лекция, семинар и др.

Представление содержания учебного материала:

- подробное описание этапов занятия по пунктам;

Литература, рекомендуемая для самоподготовки

В качестве обучаемого выступает – пациент, или группа пациентов, подобранная по нозологии в школу здоровья.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки:

- к тестовым заданиям, к ситуационным задачам:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- к терминологическому диктанту проводится по разделу и включает в себя 10–15 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«менее 70 баллов» – более 7-и ошибок

«70-79 баллов» – до 6-ти ошибок

«80-89 баллов» – до 3-х ошибок

«90-100 бал» – до 2-ух ошибок

- к докладу:

«Отлично» (90–100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» 80–89 баллов – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» 70–79 баллов – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» менее 70 баллов – доклад не раскрывает тему, ординаторне может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

- реферативному сообщению:

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

- к эссе

Описание шкалы оценивания:

- 70 баллов и менее – Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

- 70 -79 баллов – Представлена собственная позиция без пояснения или собственная позиция не представлена, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

- 80-89 баллов – задание выполнено, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция с аргументацией, сделаны выводы;

- 90–100 баллов – задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, сделаны выводы

- для заданий на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания

описание шкалы оценивания:

- **70 балл и менее** – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- **70 - 79 балл** – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- **80 - 89 баллов** – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- **90 - 100 баллов** – задание выполнено, сделаны выводы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

1. Тестовые задания

Критерии оценки:

- «Зачтено» ставится ординатору при доле правильных ответов от 100% до 70%,
- «Не зачтено» ставится ординатору при доле правильных ответов менее 70 %.

2. Решение ситуационных задач

Критерии оценки:

- «Зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; дан неполный ответ.
- «Не зачтено» - ответ не дан

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, год	Количество экземпляров в библиотеке КГМУ
7.1. Основная литература		
1.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2017. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html	ЭМБ «Консультант врача»
2.	Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html	ЭМБ «Консультант врача»
7.2. Дополнительная литература:		
1.	Симуляционное обучение по специальности "Лечебное дело" / сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свистунов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288с.:ил.-ISBN978-5-9704-3246-4. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432464.html	ЭМБ «Консультант врача»
2.	Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html	ЭМБ «Консультант врача»
3.	Педагогическиетехнологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html	ЭМБ «Консультант врача»
4.	Педагогика в медицине: [электронный ресурс] учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И.В. Новгородцева. - 3-е изд. стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html	ЭМБ «Консультант врача»

Ответственное лицо
библиотеки Университета



Семенычева Светлана Александровна

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронно-образовательные ресурсы Казанского ГМУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». Раздел «Золотой фонд научной классики» <https://biblioclub.ru/>
13. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
14. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

INTERNET RESOURCES

1. Electronic catalog of the scientific library of Kazan State Medical University. http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en
2. Electronic library system of KSMU <https://lib-kazangmu.ru/english>
3. Student electronic library Student's Konsultant, Books in English https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2018-207.html
4. Reference information system <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Scientific Electronic Library Elibrary.ru <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса.

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 часа), включающих лекционный курс (2 часа), практические занятия (22 часов), и самостоятельной работы (12 часов).

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. При организации изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа с учебной и научной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе самостоятельная работа).

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях, а также в ходе промежуточной аттестации, с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению дискуссии. Дискуссия проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов. Дополнительного времени на подготовку ординаторы не получает.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

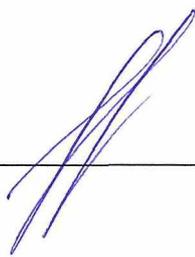
1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux.
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.
4. Интернет браузер отечественного производителя.
5. Библиотечная система ИРБИС.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
Педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1. Столы, стулья для обучающихся, компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран настенный проекционный	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, лекционная аудитория НУК-1
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Оснащение: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, ноутбук Dellinspiration 3567, проектор Epson EB-X11	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, ауд. 325 – 33 кв.м.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. <u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, OfficeProfessionalPlus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020 с выходом в интернет.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49. Учебно-лабораторный корпус. Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет доступа; информационно-библиографический отдел, читальный зал открытого доступа, научный абонемент к.201 – 207 (542 кв.м)

Заведующий кафедрой
психиатрии и медицинской психологии _____



Менделевич В.Д.