

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 15.08.2022  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a5fd

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра истории, философии и социологии  
Кафедра психиатрии и медицинской психологии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
История и философия науки**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Специальности: 5.3.6 Клиническая психология

Курс - 1

Семестр – 1,2

Лекции (часы) - 36

Практические занятия (часы) - 36

Самостоятельная работа (часы) - 36

Всего (часы) – 108

Казань, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составители программы:

Заведующая кафедрой истории, философии и социологии, доктор политических наук  
Мухарямова Л.М.

Доцент кафедры истории, философии и социологии, доктор философских наук  
Нагуманова С.Ф.

Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии, кандидат психологических наук  
Рябова Т.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, философии и социологии от «19» мая 2022г., протокол №10.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Мухарямова Л.М.  
(фамилия, имя, отчество)

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать углубленное понимание феномена науки и также необходимые для осуществления профессиональной деятельности уровня знания, умения и навыки.

## **2. Задачи дисциплины**

- Приобрести знания философии науки и философии, навыки теоретического мышления и критического анализа, необходимые для осуществления научной профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина История и философия науки относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.3.6 Клиническая психология.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате изучения дисциплины История и философия науки аспирант должен:**

### **Знать:**

- основные проблемы философии науки и их решения в различных концепциях науки;
- современные философские проблемы психологии;

### **Уметь:**

- критически анализировать мировоззренческие, методологические, этические проблемы современной науки;
- уметь аргументировать собственную позицию по спорным вопросам;

### **Владеть:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

## **5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), электронное обучение с применением дистанционных технологий и на самостоятельную работу обучающихся в традиционной форме**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет \_\_3\_\_ зачетных единиц (ЗЕ), \_\_108\_\_ академических часов.

## **5. Объем и вид учебной работы**

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	72	1,2
В том числе:		
Лекции	36	1,2
Практические занятия	36	1,2

Лабораторные работы	-		
Самостоятельная работа (всего)	36		1,2
Формы аттестации по дисциплине	Реферат по истории психологии		1
	Кандидатский экзамен по дисциплине 36		2
Общая трудоемкость дисциплины (включая кандидатский экзамен)	Часы	ЗЕТ	1,2
	144	4	

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие проблемы философии науки</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки		4	4	4	Доклад или участие в обсуждении
1.2	Структура и методы научного познания		4	4	4	Доклад или участие в обсуждении
1.3	Исторические этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.		4	4	2	Доклад или участие в обсуждении
1.4	Особенности современного этапа		2	2	2	Доклад или участие в

	развития науки.					обсуждении
<b>Раздел 2.</b>	<b>Философские вопросы медицины</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	
2.1	Медицина как наука. Философские основания медицины		2	4	4	Доклад или участие в обсуждении
2.2	Общетеоретические проблемы медицины		4	4	4	Доклад или участие в обсуждении
2.3	Логико-методологические проблемы медицины		4	2	4	Доклад или участие в обсуждении
2.4	Социальные проблемы медицины		2	2	2	Доклад или участие в обсуждении
<b>Раздел 3.</b>	<b>Современные философские проблемы психологии</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3.1	Теоретические и методологические проблемы психологии		2	2	4	Участие в дискуссии, презентация и доклад на семинаре
3.2	Основные этические принципы и правила проведения психологического исследования		2	2	2	Участие в дискуссии, презентация и доклад на семинаре
3.3	Современная психология и перспективы развития психологической науки		6	6	4	Участие в дискуссии, презентация и доклад на семинаре
		108	36	36	36	

## 6.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### Раздел 1. Общие проблемы философии науки

**Тема 1.1.** Философия науки и ее предмет. Понятие науки. Проблема обоснования знания и фундаментализм в философии Нового времени. Рационализм и эмпиризм, скептицизм и агностицизм.

Позитивистская концепция науки. Общие характеристики позитивизма. Первый позитивизм. Второй позитивизм. Логический позитивизм. «Венский кружок» (М.Шлик, Р.Карнап и др.)

Постпозитивистские концепции развития науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

### **Тема 1.2. Структура и методы научного познания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

*Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

*Структура теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Математизация теоретического знания.

Методы эмпирического уровня познания. Методы теоретического уровня познания.

*Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

### **Тема 1.3. Научные революции и смена типов научной рациональности**

Основные исторические этапы развития науки: античная наука, средневековая наука, классическая наука Нового времени, неклассическая наука, постнеклассическая наука.

Научная революция как перестройка оснований науки. Научные революции как результат внутридисциплинарного развития и как результат переноса оснований из одной научной дисциплины в другую.

Понятие научной рациональности. Глобальные революции и историческая смена типов научной рациональности. Первая и вторая научная революции. Особенности классической науки. Третья научная революция и особенности неклассической науки. Четвертая научная революция и особенности постнеклассической науки.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

### **Тема 1.4. Особенности современного этапа развития науки**

Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Синергетика о самоорганизующихся системах. Влияние синергетики на современную картину мира. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.

Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора.

Сциентизм и антисциентизм. Наука, паранаука, лженаука и антинаука. Проблема идеологизированной науки.

Наука как социальный институт. Организационные формы науки. Этика науки и проблема социальной ответственности ученого.

## **Раздел 2. Философские проблемы медицины**

### **Тема 2.1. Медицина как наука. Философские основания медицины**

Медицина как наука и искусство, теория и практика. Специфика медицины как науки. Объект и предмет медицины. Структура медицинского знания. Медицина как система наук. Классификация медицинских наук. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Взаимодействие медицины и естествознания. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание.

Философские (онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные) основания медицины. Смена парадигм в истории медицины. Биологическая модель болезни и ее основные принципы. Биопсихосоциальная модель болезни.

Современная научная медицина и альтернативная/дополнительная медицина.

### **Тема 2.2. Общетеоретические проблемы / принципы медицины**

Понятия «здоровье» и «болезнь», их значение для медицины. Объективный и ценностный подходы к определению понятий здоровья и болезни. Здоровье и болезнь с точки зрения адаптации. Здоровье и болезнь на разных структурных уровнях организма. Понятия нормы и патологии. Болезнь и патологический процесс. Норма как мера здоровья. Норма и индивидуальность.

Философские проблемы нозологии. Диалектика общего и специфического в медицине. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Классификация болезней, ее принципы и развитие

Психосоматическая проблема в медицине. Проблема души и тела в философии. Мозг и психика. Психика и сознание. Современные подходы к решению психофизической проблемы в философии (бихевиоризм, теория тождества, функционализм, дуализм). Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Эволюция представлений о связи психического и соматического (теория конверсии З.Фрейда, теория специфического конфликта Ф.Александера, теория стресса Г.Селье и др.) Психосоматический подход в современной медицине. Роль психического фактора в происхождении, течении и лечении соматических заболеваний. Болезнь и личность больного.

### **Тема 2.3. Логико-методологические проблемы медицины**

Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Научная теория и ее познавательная функция в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Понятие доказательной медицины. Доказательная медицина как эмпирическая медицинская эпистемология.

Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине.

Проблема критерия истины в философии. Классическая теория истины и ее современные альтернативы (когерентная, конвенциональная, прагматическая и марксистская теории). Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине.

Клиническая деятельность и ее рационализация. Диагностика как специфический познавательный процесс. Распознавание типичного. Принцип индивидуального подхода. Роль интуиции в диагностике. Компьютеризация диагностического процесса и ее значение.

Логическая структура диагноза. Основные этапы диагностического процесса, их цели и правила, причины возможных врачебных ошибок.

**Тема 2.4. Социальные проблемы медицины** Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Социальные детерминанты здоровья. Неравенство и здоровье. Деятельность ВОЗ по снижению влияния социальных факторов здоровья. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Неолиберальные подходы к определению справедливости в здравоохранении. Современные теории марксизма, коммунитаризма, гражданского республиканизма, мультикультурализма и феминизма в концептуализации равенства в отношении здоровья. Проблема меры ответственности людей за свое здоровье: между учетом «индивидуального выбора» и признанием социальных факторов. Медикализация: сущность, концепции, тренды.

### **Раздел 3. Современные философские проблемы психологии**

#### **Тема 3.1. Теоретические и методологические проблемы психологии.**

Основные психологические категории. Психические процессы, состояния, свойства. Категория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Категория отношения (В.Н. Мясищев). Категория субъекта (А.Н. Брушлинский). Психологическая проблема и ее решение в психологии. Теория функциональных систем и системогенез (П.К. Анохин) Понятия «здоровье» и «болезнь», «норма» и «патология». Психосоматическая проблема и биопсихосоциальная модель.

Принципы психологии в отечественной психологической школе. Деятельностный подход. Возникновение и сущность сознания. Язык, речь, мышление и сознание. Структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.

Эмпирическое и теоретическое знание в психологии. Структура современного психологического знания. Житейская, научная и прикладная психология.

Естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная парадигмы в психологии. Объяснительная и описательная (понимающая) психология. Номотетический и идеографический подход в исследовании личности.

Объяснение, понимание, интерпретация в психологии. Герменевтический подход: возможности и ограничения

Проблема сознания и бессознательного в психологии. Подходы к исследованию бессознательного.

#### **Тема 3.2. Основные этические принципы и правила проведения психологического исследования.**

Объяснительные принципы в психологии, организации психологического исследования и анализа его результатов. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип единства сознания и деятельности. Генетический принцип.

Этические и деонтологические требования к организации и проведению психологического исследования. Особенности естественных экспериментов и наблюдения.

Психологическая закономерность и психологическое понимание причинности. Экстраполяция выводов.

Нормативы научного мышления в психологии. Валидность метода.

Метод наблюдения в психологическом исследовании и проблема объективности данных наблюдения. Экспериментальный метод в психологии. Эксперимент и реконструкция психологической реальности.

Проблемы разработки и обоснования психодиагностических методик. Возможности и ограничения метода тестирования в психологии.

#### **Тема 3.3. Современная психология и перспективы развития психологической науки.**

Классическая, неклассическая и постнеклассическая психология. Тенденции развития психологии как научной дисциплины и как области практической деятельности. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сравнительный анализ современных

концепций развития личности. Обоснованность и эффективность современных направлений психотерапии.

## **7. Примерная тематика:**

### **7.1. Курсовых работ**

Не предусмотрены рабочей программой

### **7.2. Научно-исследовательских, творческих работ**

Не предусмотрены рабочей программой

### **7.3. Примерная тематика рефератов (докладов)**

1. Наука как познавательная деятельность и социальный институт.
2. Позитивистская традиция в философии науки (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм)
3. Постпозитивистская традиция в философии науки (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос).
4. Постпозитивистская традиция в философии науки (П.Фейерабенд, М.Полани, С.Тулмин).
5. Наука в культуре современной цивилизации (традиционный и техногенный типы цивилизационного развития). Ценность научной рациональности.
6. Философские основания медицины. Смена парадигм в истории медицины.
7. Современная (научная) медицина и традиционная (альтернативная) медицина.
8. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Дифференциация и интеграция медицинских знаний.
9. Биологическая модель болезни и ее основные принципы. Критика биологической модели болезни. Биопсихосоциальная модель болезни.
10. Понятия «здоровье» и «болезнь», их значение для медицины. Объективный и ценностный подходы к определению понятий здоровья и болезни.
11. Понятия нормы и патологии. Норма как мера здоровья. Норма и индивидуальность.
12. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Диалектика общего и специфического в медицине.
13. Проблема души и тела в философии и медицине. Современные подходы к решению психофизической проблемы в философии (бихевиоризм, теория тождества, функционализм, дуализм).
14. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности.
15. Классическая, неклассическая и постнеклассическая психология.
16. Тенденции развития психологии как научной дисциплины и как области практической деятельности.
17. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
18. Сравнительный анализ современных концепций развития личности. Обоснованность и эффективность современных направлений психотерапии.

## **8. Ресурсное обеспечение.**

Кафедра истории, философии и социологии и кафедра биомедицины, медицинского права и истории медицины **располагают** кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по отрасли социальные и гуманитарные науки в соответствии с ФГТ.

## 8.1. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме – 72 часа.

Электронные Образовательные Ресурсы: Информационно-образовательные ресурсы КГМУ (Образовательный портал КГМУ <https://e.kazangmu.ru/> на базе LMS MOODLE) - курс «История и философия науки» на образовательном портале содержит в себе видео лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

## 8.2. Материально-техническое оснащение.

Необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

## 8.3. Перечень информационных технологий, необходимых для освоения программы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Используемое программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и / или своевременно обновляется.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

#### 9.1.1. Электронные учебные издания/учебники, учебные пособия в библиотеке

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей/Ю.М. Хрусталеv, Г.И. Царегородцев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 784 с. ЭБС (Консультант студента). - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403717.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403717.html</a>	
2	Философское исследование науки [Электронный ресурс] / А.А. Ивин. – М.: Проспект, 2016. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175222.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175222.html</a>	
3	История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленоv, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.:	

	ФЛИНТА, 2011. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html</a>	
4	Методология научного познания [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html</a>	
5	Наука, паранаука и псевдонаука. От алхимии к химии, от астрологии к астрономии [Электронный ресурс] / А.А. Ивин. – М.: Проспект, 2016. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175239.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175239.html</a>	
6	Йоханссон, Ингвар. Медицина и философия. Введение в XXI столетие / И. Йоханссон, Н. Линё; перевод с английского под редакцией А. Г. Чучалина. - (Библиотека биоэтики). Москва: Атмосфера ; Вече, 2019. – 432 с. : ил.	8
	Степин В.С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – изд.3-е. – М.: академический проект, 2014. – 424 с.	10
7	Философия науки. Практикум / ред.-сост. А.А.Шестаков. – Москва: Академический проект, 2016. – 461 с. – 20 экз.	20
8	История и философия науки: учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей по специальностям «Медицинские науки» и «Фармацевтические науки» / сост.: С.Ф. Нагуманова, М.Ю. Абросимова, А.С. Созинов и др. – Казань: КГМУ, 2017. – 48 с.	ЭБС
9	Черепанов С. Е. Ильин И. Г. Тимошенко. История и философия психологической науки. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 160 с. - // ЭБС "Консультант студента"	ЭБС
10	Хрусталеv, Ю. М. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. // ЭБС "Консультант студента"	
11	Розин В. М. Психология в фокусе методологии и философии науки. - М.: ЛЕНАНД, 2018. - 432 с.	
12	Серкин В. П. Современная психология: Теория и методология. М.: Изд –во АСТ. -2018. -310 с.	
13	Матяш Т.П. История и философия науки: учебник / Т.П.Матяш [и др.] – Москва: КНОРУС, 2018. – 272 с. – 20 экз.	

### 9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

#### Собственные ресурсы Казанского ГМУ

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>

#### Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров

1. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

2. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
3. Электронная база данных «ClinicalKey» [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
4. ClinicalKey Student <https://www.clinicalkey.com/student/>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>  
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## **10. Аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине История и философия науки: Кандидатский экзамен по истории и философии науки, представлен отдельным документом в формате приложения к ОПОП.

## **11. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **ДОКЛАД НА СЕМИНАРЕ**

**Доклад** – это устное сообщение по теме, в котором на основе изучения литературы дается критический анализ и оценка существующих взглядов по данной проблеме, излагается и обосновывается точка зрения докладчика.

#### **Критерии оценки доклада**

1. Тема доклада раскрыта.
2. Представлены различные позиции по проблеме.
3. Дан критический анализ и оценка этих позиций с точки зрения автора доклада.
4. Точка зрения докладчика изложена ясно.
5. Докладчик приводит убедительные аргументы в пользу своей точки зрения.
6. Содержание доклада оформлено в виде тезисов с указанием использованной литературы.
7. Использована видеопрезентация.
8. Докладчик свободно излагает материал.
9. В конце доклада делается краткий вывод.
10. В ходе обсуждения докладчик дает релевантные ответы.

#### **Описание шкалы оценивания**

За каждый пункт - максимально 10 баллов. В сумме:

Оценка «отлично» - 90-100 баллов

Оценка «хорошо» - 80-89 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 70-79 баллов.

#### **Критерии оценки участия в обсуждении доклада**

Участие в дискуссии с внесением более чем одного существенного возражения или дополнения – 90-100.

Участие в дискуссии с внесением существенного возражения или дополнения – 80-89

Участие в дискуссии без внесения существенных возражений и дополнений – 70-79

#### **Темы докладов**

1. Логический позитивизм и его модель научного знания.
2. Критический рационализм К.Поппера.
3. Модель развития науки Т.Куна.
4. Модель развития науки И.Лакатоса.
5. Методологический анархизм П.Фейерабенда.

6. Реализм и антиреализм в современной философии науки.
7. Сциентизм и антисциентизм. Наука, паранаука и лженаука.
8. Философские основания медицины. Смена парадигм в истории медицины.
9. Альтернативная и дополнительная медицина и ее отношения с официальной научной медициной.
10. Биологическая модель болезни и ее основные принципы. Критика биологической модели болезни. Биопсихосоциальная модель болезни.
11. Эволюционная медицина.
12. Персонализированная медицина: концептуальные и эмпирические аспекты.
13. Понятия «здоровье» и «болезнь», их значение для медицины. Объективный и ценностный подходы к определению понятий здоровья и болезни.
14. Улучшение способностей и характеристик человека сверх нормы.
15. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм.
16. Реализм и конструктивизм в медицине.
17. Эффект плацебо, его природа и использование в медицине.
18. Доказательная медицина: эпистемологические и нормативные аспекты.

#### **Критерии оценки участия в обсуждении доклада**

Участие в дискуссии с внесением более чем одного существенного возражения или дополнения – 90-100.

Участие в дискуссии с внесением существенного возражения или дополнения – 80-89

Участие в дискуссии без внесения существенных возражений и дополнений – 70-79

#### **Темы презентаций по современным философским проблемам психологии**

1. Классическая, неклассическая и постнеклассическая психология.
2. Тенденции развития психологии как научной дисциплины и как области практической деятельности.
3. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
4. Сравнительный анализ современных концепций развития личности.
5. Обоснованность и эффективность современных направлений психотерапии.
6. Объяснительные принципы в психологии, организации психологического исследования и анализа его результатов.
7. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип единства сознания и деятельности. Генетический принцип.
8. Этические и деонтологические требования к организации и проведению психологического исследования.
9. Особенности естественных экспериментов и наблюдения.
10. Психологическая закономерность и психологическое понимание причинности. Экстраполяция выводов.
11. Нормативы научного мышления в психологии. Валидность метода.
12. Метод наблюдения в психологическом исследовании и проблема объективности данных наблюдения.
13. Экспериментальный метод в психологии.
14. Эксперимент и реконструкция психологической реальности.
15. Проблемы разработки и обоснования психодиагностических методик.
16. Возможности и ограничения метода тестирования в психологии.

В докладе по презентации должны быть отражены философские и психологические аспекты рассматриваемого вопроса. Регламент выступления – 5 минут, дискуссия 3 минуты.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

	0	1	2
1. Оформление титульного листа соответствует требованиям	Не соответствует	Соответствует частично	Полностью соответствует
2. Заглавие отражает ключевую проблему	Отсутствие заглавия	Соответствует не полностью	Соответствует полностью
3. Цель презентации	Не выделена	Сформулирована неточно или неправильно неточно	Сформулирована в соответствии с темой занятия
4. Логичность последовательности информации	Отсутствует. Материал не систематизирован	Материал систематизирован недостаточно. Имеются необоснованные отступления от логики изложения	Материал систематизирован. Информация изложена последовательно и логично
5. Заголовки слайдов	Отсутствуют заголовки	Не все слайды имеют заголовки. Некоторые заголовки неудачны, не передают содержание слайда	Каждый слайд имеет заголовок, соответствующий материалу, представленному на слайде
6. Степень раскрытия темы	Не раскрыта, не понятна аудитории	Раскрыта не полностью, отдельные моменты непонятны аудитории	Полностью раскрыта и понятна аудитории
7. Определения по теме	Приведены неправильно	Даны неточно	Даны правильно
8. Восприятие текста	Мелкий плохо читаемый текст, много информации на одном слайде	Чтение текста на слайде вызывает некоторые затруднения	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими объектами
9. Восприятие презентации	Неудачная цветовая гамма, несочетаемые цвета, бледное или чересчур агрессивное цветовое оформление	Отдельные слайды неудачны в цветовом и контрастном решении	Хорошие цветовая гамма и сочетаемость цветов
10. Использование приемов анимации	Не используются	Используются недостаточно или излишне. Мешают восприятию информации	Используются достаточно. Помогают восприятию материала
11. Иллюстративный материал	Не представлен	Представлен недостаточно и (или) не соответствует текстовому материалу	Хорошо представлен, полностью соответствует текстовому материалу
12. Использование примеров, поясняющих термины и определения	Не используются	Используются недостаточно	Используются в необходимом для пояснения и понимания объеме
13. Грамотность и стиль	5 и более стилистических и орфографических ошибок	3-4 стилистических и орфографических ошибок	1-2 стилистических и орфографических ошибок
14. Содержание презентации	Не соответствует теме, плохо передает содержание занятия	Соответствует теме частично, не полностью передает содержание занятия	Полностью соответствует теме и передает содержание занятия
15. Список использованных	Отсутствует	Включает менее 3	Включает 3 и более

ресурсов		источников	разнообразных источников
16. Общее впечатление от просмотра презентации	Плохое	Удовлетворительное	Хорошее
17. Качество представления презентации	Аспирант не владеет материалом, не может оторваться от текста или экрана	Недостаточно хорошо владеет материалом, часто обращается к тексту на экране или в докладе	Свободно владеет материалом. Может докладывать без чтения текста.
18. Участие в дискуссии	Затрудняется при ответе на вопросы аудитории	Имеет частичные затруднения при ответе на вопросы аудитории	Хорошо и полно отвечает на вопросы аудитории
19. Своевременность выполнения	Выполнена и доложена с опозданием более чем одно занятие от назначенного преподавателем	Выполнена и доложена на следующем занятии после, назначенного преподавателем	Выполнена и доложена в день, назначенный преподавателем

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены:
  - Название ВУЗа
  - Название темы
  - Фамилия, имя, отчество автора
- Следующим слайдом должно быть цель презентации.
- В завершении презентации должны быть представлены слайды с использованными источниками литературы и электронных ресурсов.

Максимальное количество баллов – 38 составляет 100%, итоговая оценка вычисляется путем решения пропорции. Минимальная оценка - 70 баллов.

Оценка «отлично» - 90-100 баллов

Оценка «хорошо» - 80-89 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 70-79 баллов.

#### РЕФЕРАТ ПО ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

Реферат по истории психологии является частью экзамена по истории и философии науки. Тема реферата должна служить введением в тему диссертации. Реферат должен продемонстрировать способность аспиранта, (прикрепленного лица) представить цель диссертационного исследования в широком историческом контексте. Тема реферата должна быть согласована с научным руководителем и утверждена уполномоченным преподавателем на кафедре психиатрии и медицинской психологии.

Реферат выполняется и оформляется в соответствии с требованиями. Первичную экспертизу реферата осуществляет научный руководитель. Специалист по истории психологии предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку. Аспирант, (экстерн), в срок сдавший реферат, допускается к очной части экзамена

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИИ НАУКИ

	0	1	2
1. Оформление титульного листа соответствует требованиям	Не соответствует	Соответствует частично	Полностью соответствует
2. Актуальность темы реферата	Не сформулирована	Сформулирована неточно или неправильно	Сформулирована в соответствии с темой реферата
3. Цель реферата	Не сформулирована	Сформулирована неточно	Сформулирована в

		или неправильно неточно	соответствии с темой реферата
4. Задачи реферата	Не сформулированы	Сформулирована неточно или неправильно	Сформулирована в соответствии с темой и целью реферата
5. Логичность последовательности информации	Отсутствует. Материал не систематизирован	Материал систематизирован недостаточно. Имеются необоснованные отступления от логики изложения	Материал систематизирован. Информация изложена последовательно и логично
6. Названия глав	Не соответствуют оглавлению и содержанию	Не полностью соответствуют содержанию и оглавлению	Полностью соответствуют содержанию и оглавлению
7. Степень раскрытия темы	Не раскрыта Содержание реферата не соответствует его теме и цели	Раскрыта не полностью, имеются несоответствия отдельных разделов реферата поставленным в них задачам	Полностью соответствует теме и цели реферата, отражает решение поставленных во введении задач
8. Грамотность и стиль	5 и более стилистических и орфографических ошибок	3-4 стилистических и орфографических ошибок	1-2 стилистических и орфографических ошибок
9. Ссылки на источники литературы	Не соответствуют списку использованной литературы	Частично не соответствуют списку использованной литературы	Полностью соответствуют списку использованной литературы
10. Оформление списка использованных ресурсов	Оформлен неправильно	Имеются неточности в оформлении	Оформлен в соответствии с требованиями
11. Оформление реферата	Не соответствует требованиям более чем по 1 предъявляемому критерию	Не соответствует требованиям по 1 предъявляемому критерию	Полностью соответствует требованиям
12. Своевременность выполнения	Сдан более чем через 5 дней после установленного срока	Сдан в течение 5 дней после установленного срока	Сдан в установленные сроки

Максимальное количество баллов – 24 составляет 100%, итоговая оценка вычисляется путем решения пропорции

Оценка отлично – 90 и более баллов

Оценка хорошо – 80-89 баллов

Оценка удовлетворительно – 70-79 баллов

Все рефераты проверяются в системе «Антиплагиат». Минимальная доля личного участия – 30%

Личное участие менее 40% снижает итоговое количество баллов на 5, менее 70% - на 4.