

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.07.2016 18:04:47
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А. Малова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология детская
Код и наименование специальности: 31.08.69 челюстно-лицевая хирургия
Квалификация: врач челюстно-лицевой хирург
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: стоматологии детского возраста
Курс: 2
Семестр: 3
Лекции - 2 ч.
Практические занятия: 22 ч.
Самостоятельная работа: 12 ч.
Зачет 3 семестр
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Челюстно-лицевая хирургия 31.08.69 (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы: Цинеккер Д.А., к.м.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста от «24» 05 2018 г., протокол № 12

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры
(подпись)



Цинеккер Д.А.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Сафина Р.М.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель послевузовского профессионального образования врача-ординатора по специальности - подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности с учётом потребностей органов практического здравоохранения и ориентированных на работу в условиях рыночной экономики.

Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Задачи:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости детей и подростков и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний детей и подростков;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание стоматологической помощи детям и подросткам;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной

на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

Обучающийся должен **освоить следующие компетенции**, в том числе:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки социально-значимых хирургических стоматологических болезней, их вклад в смертность и инвалидизацию населения; методы ранней диагностики хирургической стоматологической патологии, основные принципы профилактики заболеваний, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медико-социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи.

Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования хирургических заболеваний, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики хирургических стоматологических заболеваний.

Владеть: навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики хирургических стоматологических заболеваний.

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

Знать: общие понятия о профилактике хирургических стоматологических заболеваний, цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с хирургической стоматологической патологией; порядок взаимодействия с представителями других специальностей; основы медико-социальной экспертизы.

Уметь: получать информацию о заболеваниях; знать особенности сбора анамнеза и осмотра при различных хирургических стоматологических заболеваниях; назначать

необходимые диагностические процедуры при диспансеризации больных; выявлять группы риска; организовать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения.

Владеть: навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем .

Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы хирургических стоматологических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинические классификации заболеваний нервной системы, современные методы диагностики хирургических стоматологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающие жизни состояния при хирургической стоматологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия.

Уметь: оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз хирургического стоматологического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при хирургической стоматологической патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия.

Владеть: методикой хирургического стоматологического осмотра и его интерпретацией; оценкой данных хирургического стоматологического обследования, расшифровкой и клинической интерпретацией лучевых, эндоскопических и ультразвуковых методов исследования, навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями.

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи .

Знать: теоретические основы хирургической стоматологической патологии; принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных хирургических стоматологических заболеваний, вопросы первичной и вторичной профилактики, организацию работы отделения хирургического стоматологического профиля, учетно-отчетную документацию.

Уметь: получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки хирургического стоматологического заболевания; установить диагноз; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий.

Владеть: медицинской документацией; методикой хирургического стоматологического осмотра и его интерпретацией; методикой назначения патогенетической терапии с учетом

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина Стоматология детская включена в вариативную часть обязательных дисциплин Блока Б1.В1. ОД. 1 рабочего учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, представленными в учебном плане.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: ортодонтия, челюстно-лицевая хирургия, стоматология хирургическая.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах):

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕТ
Аудиторные занятия, в том числе:	36/1
Лекции	2/-
Практика	22/-
Самостоятельная работа	12/-
Контроль	-/-
ИТОГО:	36/1

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1							
1	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей	3		2	1	1,2,3,4	
2	Заболеваний пародонта у детей и заболевания	6		4	2	1,2,3,4	
Модуль 2							
3	Кариес зубов у детей и пороки развития твердых тканей	7	2	4	1	1,2,3,4	
4	Организация стоматологической помощи и диспансеризация	3		2	1	1,2,3,4	
5	Профилактика стоматологических заболеваний	3		2	1	1,2,3,4	
6	Пороки развития твёрдых тканей	3		2	1	1,2,3,4	
Модуль 3							
7	Аномалии ЗЧС, дефекты зубных рядов и челюстей	2		1	1	1,2,3,4	
8	Хирургическая патология ЧЛЮ у детей	2		1	1	1,2,3,4	
9	Пульпиты временных и постоянных зубов	4		2	2	1,2,3,4	
10	Периодонтиты временных и постоянных зубов	3		2	1	1,2,3,4	
	Итого	36	2	22	12		

* **Примечание:**

1 – устный опрос;

2 – тестовый контроль;

3 – письменные ответы на вопросы;

4 – решение ситуационных задач.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1.	Раздел 1. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
1.1.	Содержание лекционного курса		
		-	
1.2.	Содержание темы практического занятия		
		Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Вирусные заболевания. Грибковые заболевания. Заболевания губ и языка. Травмы слизистой оболочки полости рта	
2.	Раздел 2. Заболевания пародонта у детей		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
2.1.	Содержание лекционного курса		
		-	
2.2.	Содержание темы практического занятия		
		Классификация, диагностика заболеваний пародонта детского возраста. Оценка состояния тканей пародонта: основные и дополнительные методы исследования. Пародонтологические инструменты. Классификация, назначение, о Лечение детей с заболеваниями пародонта. Составление плана комплексного лечения. Особенности применения. Фармакотерапия воспалительных заболеваний пародонта в детском возрасте. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта в детском возрасте. Особенности тактики ведения	

		пациентов при заболеваниях пародонта с зубочелюстными аномалиями.	
	Модуль 2		
3.	Раздел 3. Кариес зубов у детей и пороки развития твердых тканей		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
3.1.	Содержание лекционного курса		
		Современные аспекты этиологии, патогенеза кариеса зубов у детей. Классификации. Особенности клинического течения кариеса временных и постоянных зубов. Общие принципы лечения. Выбор пломбировочных материалов для лечения кариеса временных и постоянных зубов.	
3.2.	Содержание темы практического занятия		
		Классификации. Особенности клинического течения кариеса временных и постоянных зубов. Общие принципы лечения. Выбор пломбировочных материалов для лечения кариеса временных и постоянных зубов. Современные пломбировочные материалы в детской стоматологии. Ошибки и осложнения.	
4.	Раздел 4. Организация стоматологической помощи и диспансеризация		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
4.1	Содержание лекционного курса		
		-	
4.2.	Содержание темы практического занятия		
		Организация стоматологической помощи детям. Медицинская психология, этика и деонтология. Планирование и учёт работы. Диспансеризация.	
5.	Раздел 5. Профилактика стоматологических заболеваний		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
5.1	Содержание лекционного курса		
		-	
5.2.	Содержание темы практического занятия		
		Профилактика кариеса. Роль питания. Медикаментозные методы коррекции питания у детей, значение фтора в организме ребёнка. Профилактика кариеса. Герметизация фиссур интактных зубов. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта в детском	

		возрасте. Профессиональная гигиена полости рта, объём, средства, методы, оборудование.	
6.	Раздел 6. Пороки развития твёрдых тканей		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
6.1.	Содержание лекционного курса		
		-	
6.2.	Содержание темы практического занятия		
		Факторы, влияющие на минерализацию молочных и постоянных зубов. Наследственные и врождённые поражения твёрдых тканей зубов. Аномалии размеров и формы зубов Флюороз. Гипоплазия. Несовершенный энамелогенез, дентиногенез и одонтогенез. Нарушения прорезывания зубов и приобретённые поражения твёрдых тканей зубов. Травма.	
7.	Раздел 7. Аномалии ЗЧС, дефекты зубных рядов и челюстей		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
7.1.	Содержание лекционного курса		
		-	
7.2.	Содержание темы практического занятия		
		Классификация и диагностика зубочелюстных аномалий. Современные направления ортодонтического лечения. Профилактика зубочелюстных аномалий	
8.	Раздел 8. Хирургическая патология ЧЛО у детей		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
8.1.	Содержание лекционного курса		
		-	
8.2.	Содержание темы практического занятия		
		Хирургическая патология челюстно- лицевой области. Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области детей различного возраста. Особенности проведения анестезии у детей различного возраста. Травмы зубов, челюстей и мягких тканей у детей. Воспалительные заболевания челюстно- лицевой области у детей.	
9.	Раздел 9. Пульпиты временных и постоянных зубов		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

9.1.	Содержание лекционного курса		
		-	
9.2.	Содержание темы практического занятия		
		<p>Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба временных и постоянных зубов.</p> <p>Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба временных и постоянных зубов.</p> <p>Современные подходы к лечению различных форм пульпитов временных и постоянных зубов. Детская эндодонтия при различных состояниях корней молочных и постоянных зубов.</p> <p>Методы лечения.</p> <p>Ошибки и осложнения на различных этапах эндодонтического лечения.</p> <p>Реабилитация.</p>	
10.	Раздел 10. Периодонтиты временных и постоянных зубов		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
10.1.	Содержание лекционного курса		
		-	
10.2.	Содержание темы практического занятия		
		<p>Клинико-анатомические особенности строения корневых каналов различных групп временных и постоянных зубов.</p> <p>Особенности классификации, диагностики и клинического течения различных форм верхушечного периодонтита временных и постоянных зубов.</p> <p>Диагностические и дифференциально-диагностические признаки патологии периодонта у детей. Особенности рентгенодиагностики в детском возрасте.</p> <p>Этапы лечения периодонтитов.</p> <p>Инструментальное и медикаментозное обеспечение эндодонтического лечения.</p> <p>Методы и средства.</p> <p>Пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов.</p> <p>Ошибки и осложнения на различных этапах эндодонтического лечения.</p> <p>Меры их профилактики.</p> <p>Причины ошибок. Показания к повторному эндодонтическому лечению. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта.</p>	

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Актуальные вопросы пародонтологии у подростков : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, , Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Т. Н. Модина, Е. В. Мамаева]. - Казань : КГМУ, 2015. - 99 с.
2.	Актуальные вопросы пародонтологии у подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, , Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Т. Н. Модина, Е. В. Мамаева]. - Электрон. текстовые дан. (1,13 МБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 99 с.
3.	Заболевания пародонта и их особенности в детском возрасте [Текст] : метод. пособие / Н. Х. Хамитова, Л. Ш. Агеева, Е. В. Мамаева. - Казань : Новое знание, 2002. - 99 с. : рис. - Библиогр.: с. 90-98 (163 назв.). - 200 экз. - ISBN 5-89347-155-5 : 00.00
4.	Использование социологического опроса при оценке качества работы детского врача-стоматолога [Текст] : метод. рекомендации для студентов, интернов, ординаторов / Казан. гос. мед. ун-т ; Сост.: Г. М. Ахметова, Г. Х. Ахметова, А. Н. Галиуллин, Г. З. Ахметзянова. - Казань : КГМУ, 2001. - 9 с. - Библиогр.: с. 8-9 (12 назв.)-Б.ц.
5.	История развития отечественной ортодонтии [Текст] : учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и дополн. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Н. Х. Хамитова, Д. Р. Сингатуллина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 27, [1] с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 27. - 100 экз. - Б. ц.
6.	Лазерная терапия в детской стоматологии [Текст] : метод. рекомендации для студентов, ординаторов, интернов и врачей-стоматологов / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. стоматологии детского возраста ; [Сост.: М. Г. Габдрахманова, Е. В. Мамаева]. - Казань : КГМУ, 2002. - 9 с. - Библиогр.: с. 9 (6 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
7.	Острый герпетический стоматит у детей с дисбактериозом кишечника [Текст] : метод. рекомендации для системы ПДО / Ин-т усоверш. врачей мед.-хирург. центра им. Пирогова (М.), Каф. челюстно-лиц. хирургии и стоматологии, Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Т. Н. Модина, Е. В. Мамаева, Д. А. Гилязиева]. - Казань : КГМУ, 2009. - 19 с. : рис., табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 17 (19 назв.). - Б. ц.
8.	Ретенционный период (особенности течения, сроки, аппаратура) [Текст] : метод. рекомендации для слушателей послевуз. и дополн. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Н. Х. Хамитова, Д. Р. Сингатуллина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 22, [1] с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 22. - 100 экз. - Б.ц.
9.	Рецессия десны у детей и подростков - клиника, диагностика и принципы лечения [Текст] : учеб. пособие для системы ПДО / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Е. В. Мамаева, Н. Х. Хамитова, Л. И. Салехова]. - Казань : КГМУ, 2010. - 45, [3] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 43-45 (50 назв.). - Б. ц.
10.	Состояние зубочелюстной системы детей при нарушении физического развития : учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Н. Х. Хамитова, И. М. Шайдуллин]. - Казань : КГМУ, 2013. - 15, [1] с.
11.	Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы врачей-ординаторов по специальности «Стоматология детская» (31.08.76) / Модина Т.Н., Цинеккер Д.А., Мамаева Е.В. - Казань: КГМУ, 2018. – 159 с.
12.	Хронический гипертрофический гингивит у подростков : учеб. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Е. В. Мамаева, Д. А. Цинеккер ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста. - Казань : КГМУ, 2012. - 58, [2] с.
13.	Хронический гипертрофический гингивит у подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Е. В. Мамаева, Д. А. Цинеккер ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста. - Электрон. текстовые дан. (1,76 МБ). - Казань : КГМУ, 2012. - 58, [2] с.

**VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень Компетенций и этапы их формирования					
			ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-6		
Тема	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей	П, С	+	+	+	+		
Тема	Заболевания пародонта у детей	П, С	+	+	+	+		
Тема	Кариес зубов у детей и пороки развития твердых тканей	Л, П, С	+	+	+	+		
Тема	Организация стоматологической помощи и диспансеризация	П, С	+	+	+	+		
Тема	Профилактика стоматологических заболеваний	П, С	+	+	+	+		
Тема	Пороки развития твердых тканей	П, С	+	+	+	+		
Тема	Аномалии ЗЧС, дефекты зубных рядов и челюстей	П, С	+	+	+	+		
Тема	Хирургическая патология ЧЛО у детей	П, С	+	+	+	+		
Тема	Пульпиты временных и постоянных зубов	П, С	+	+	+	+		
Тема	Периодонтиты временных и постоянных зубов	П, С	+	+	+	+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)		
			Результат	Результат	Результат

<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного</p>	<p>Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки социально-значимых хирургических стоматологических болезней, их вклад в смертность и инвалидизацию населения; методы ранней диагностики хирургической стоматологической патологии, основные принципы профилактики заболеваний, основные нормативные документы, используемые</p>	<p>Тестирование. Вопросы. Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современного критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>высокий (90-100 баллов) Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>
--	--	---	--	--	--	--

<p>влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. заболеваний.</p>	<p>при организации здравоохранения, принципы медико-социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи.</p>	<p>Тестирование. Вопросы. Ситуационные задачи</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно анализирует варианты исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>
---	--	---	---	---	--	---

	<p>ю работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики хирургических стоматологических.</p>	<p>Тестирование. Вопросы. Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач.</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>Владеть: навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболевания, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих; способами первичной и вторичной профилактики хирургических</p>						

	стоматологических заболеваний.					
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических их медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p>	<p>Знать: общие понятия о профилактике хирургических стоматологических заболеваний, цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с хирургической стоматологической патологией; порядок взаимодействия с представителями других специальностей; основы медицинской социальной экспертизы.</p>	<p>Тестирование. Вопросы. Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарных.</p>
	<p>Уметь: получать информацию о заболеваниях;</p>	<p>Тестирование. Вопросы.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные</p>	<p>В целом успешно, но не систематически</p>	<p>В целом успешно анализирует варианты решения,</p>	<p>Сформированное умение анализировать</p>

	<p>знать особенности сбора анамнеза и осмотра при различных хирургических стоматологических заболеваниях; назначать необходимые диагностические процедуры при диспансеризации больных; выявлять группы риска; организовать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>исследователей задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>
	<p>Владеть: навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных</p>	<p>Тестирование. Вопросы. Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских</p>

	показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.		практических задач.	при решении исследовательских и практических задач.		и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы хирургических стоматологических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со	Тестирован ие. Вопросы. Ситуационные задачи	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических

<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).</p>	<p>здоровьем, клинические классификации заболеваний нервной системы, современные методы диагностики хирургических стоматологических заболеваний, их лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающие жизни состояния при хирургической стоматологической патологии, методики их немедленного устранения, протившоковые мероприятия.</p>	<p>Тестирование. Вопросы. Ситуационные задачи</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательск</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты исследований задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских</p>	<p>задач, в том числе междисциплинарных.</p>
---	---	---	---	--	--	--	--

	<p>специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз хирургического стоматологического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при хирургической стоматологической патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить.</p> <p>Владеть: методикой</p>		их практических задач.	альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
			Обладает фрагментарным	Обладает общим	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа	Успешно и систематически

	хирургического стоматологического осмотра и его интерпретацией; оценкой данных хирургического стоматологического обследования, расшифровкой и клинической интерпретацией лучевых, эндоскопических и ультразвуковых методов исследования, навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями.		применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач.	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач.	методологических возникающих при решении исследовательских задач.	применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ПК-6 готовность к ведению лечения пациентов с заболеваниями челюстно-	Знать: теоретические основы хирургической стоматологической патологии; принципы	Тестирован ие. Вопросы. Ситуационные задачи	Имеет фрагментарные знания методологического анализа и оценки современных	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных

лицевой области, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6).	этиологического, патогенетического, о, симптоматического лечения основных хирургических стоматологических заболеваний, вопросы первичной и вторичной профилактики, организацию работы отделения хирургического стоматологического профиля, учетно-отчетную документацию.		научных достижений, а также методов генерирования новых идей при исследовании их практических задач.	оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при исследовании их практических задач.	решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	научных достижений, а также методов генерирования новых идей при исследовании и практических задач, в том числе междисциплинарных.
	Тестирование. Вопросы. Ситуационные задачи Уметь: получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки хирургического стоматологического заболевания; установить диагноз; оценить тяжесть	Тестирование. Вопросы. Ситуационные задачи	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, но исследователи задают, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигршей/проигршей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрши/проигр были реализации этих вариантов.

	<p>состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий.</p>	<p>Тестирован ис. Вопросы. Ситуацион ные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач.</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарн ых областях.</p>
<p>Владеть: медицинской документацией; методикой хирургического стоматологическ ого осмотра и его интерпретацией; методикой назначения патогенетическо й терапии с учетом.</p>						

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты** (система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося).

Привести пример тестового задания.

В	001	К КАКОЙ ДИСПАНСЕРНОЙ ГРУППЕ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ С ВЫРАЖЕННЫМИ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫМИ АНОМАЛИЯМИ?
О	А	I
О	Б	IV
О	В	II
О	Г	III
В	002	ДИСКООККЛЮЗИЯ ПО ВЕРТИКАЛИ В 5 ММ ОТНОСИТСЯ К _____ СТЕПЕНИ.
О	А	2
О	Б	1
О	В	3
О	Г	4

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69% вопросов теста

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **собеседование** (средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, в виде собеседования преподавателя с обучающимися).

Привести пример вопроса.

1. Хронический пародонтит. Генерализованный (K05.31 по МКБ-10) у детей – этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
2. Хронический гингивит. Язвенный (K05.12 по МКБ-10) у детей – этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
3. Местная гипоплазия эмали (K00.4 по МКБ-10) постоянных зубов: причины, клиника, дифференциальная диагностика с кариесом. Показания к лечению в зависимости от тяжести порока развития, возраста больного. Профилактика, прогноз.

«Отлично» (90–100 баллов)– оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Ординатор дал полные четкие ответы на вопросы билета.

«Хорошо» (80–89 баллов) – оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Ординатор дал достаточно полные ответы на вопросы билета.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов)– ординатор испытывает затруднения в изложении и систематизации материала.

«Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – ординатор не может ответить.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач** (система заданий на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); заданий на оценку последствий принятых решений; заданий на оценку эффективности выполнений действия).

Привести пример ситуационной задачи.

1. Ситуационная задача 4.5.

Пациент К., 9 лет, обратился в детскую стоматологическую поликлинику через 2 часа после травмы, полученной на спортивной площадке при падении с качелей. Сознание не терял. Общее состояние не нарушено, температура тела нормальная. Объективно: При внешнем осмотре имеется рана верхней губы, проходящая через кожу, красную кайму, слизистую оболочку, неправильной формы, длиной до 1,5 см, края неровные и разрыв слизистой оболочки между 1.1., 1.2. Сознание больного ясное, на вопросы отвечает правильно.

Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз патологии СОР (МКБ-10)

Вопрос 2. Этапы лечения патологии СОР

Вопрос 3. Прогноз патологии СОР.

Вопрос 4. Осложнения патологии СОР.

2. Ситуационная задача 4.6.

Во время санации у ребенка 10 лет на вестибулярной поверхности в пришеечной области 1.2, 1.1, 2.1, 2.2 обнаружены меловидные пятна. Поверхность эмали матовая, гладкая,

болезненная реакция на температурные раздражители отсутствует. КПУ+кп=6, ГИ=2. При сборе анамнеза выявлено: ребенок родился в срок, рос и развивался в соответствии с возрастом. На первом году жизни часто болел ОРЗ, перенес ветряную оспу.

Вопрос 1. Предполагаемый диагноз для 1.2, 1.1, 2.1, 2.2 зубов: (системная гипоплазия эмали, очаговая гипоплазия эмали, флюороз, эрозия эмали или начальный кариес).

Вопрос 2. Какие дополнительные методы исследования или особенности анамнеза, скорее всего, подтвердят диагноз?

Вопрос 3. Составьте план лечения патологии 1.2, 1.1, 2.1, 2.2 зубов.

Вопрос 4. Перечислите факторы, активизирующие возникновение заболевания.

Вопрос 5. Фактором, ведущим в патогенезе данного заболевания, является: (дисминерализация, разрушение белков эмали, реминерализация, разрушение углеводов эмали или деминерализация).

Вопрос 6. Критерии оценки эффективности лечения данной патологии.

3. Ситуационная задача 4.7.

Пациент А., 10 лет. Жалобы на резкую боль при приеме пищи, разговоре. Из анамнеза выявлено, что в области фронтальных зубов был нанесен удар тупым предметом два дня назад.

Объективно: слизистая оболочка в области фронтальных зубов гиперемирована, местами синюшная, десневые сосочки резко отечны. Дефект коронки зуба 2.1 с обнажением пульпы, Пульпа отечная, набухшая, ярко-красного цвета, резко болезненная при зондировании. Подвижность зуба I степени. Температурная реакция положительная, длительная. Перкуссия болезненна. На Rg – незначительное расширение периодонтальной щели в области верхушки 2.1 зуба, целостность кортикальной пластинки альвеолярного отростка в/ч не нарушена.

Вопрос 1. Поставьте диагноз

Вопрос 2. Ваши действия в данной ситуации.

Вопрос 3. Дополнительные методы исследования.

Вопрос 4. С какими заболеваниями можно провести дифференциальную диагностику?

Вопрос 5. Ваш прогноз.

Критерии оценки ситуационных задач:

Оценка «отлично» – врач-ординатор свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

Оценка «хорошо» – врач-ординатор достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка «удовлетворительно» – врач-ординатор недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка «неудовлетворительно» – врач-ординатор имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

– задания на отработку алгоритма решения вопроса по клинической ситуации;

Пример:

Вопрос 1. Кариес временных зубов (K02 по МКБ-10) у детей первого и второго года жизни. Этиология, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика с пульпитом, периодонтитом. Методы неоперативного лечения в зависимости от стадии процесса. Прогноз. Профилактика.

Алгоритм ответа:

1. Дать определение.
2. Определить этиологию.
3. Определить патогенез.
4. Провести дифференциальную диагностику.
5. Указать алгоритм диагностики.
6. Указать алгоритм лечения.
7. Указать протокол лечения.
8. Определить основные лекарственные средства.
9. Указать алгоритм реабилитации.
10. Определить возможные исходы.
11. Определить прогноз.

Требования к заданию:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

(либо вписать свои критерии при наличии)

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации при неотложных состояниях в стоматологии (система заданий на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); заданий на оценку последствий принятых решений; заданий на оценку эффективности выполнений действия).

Привести пример.

Неотложная помощь при переломе корня зуба.

Неотложная помощь при переломе коронки с обнажением пульпы.

Перечень действий по оказанию неотложной помощи.

Требования к заданию:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

(либо вписать свои критерии при наличии).

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство[Электронный ресурс] /Подред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 890 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html	
2	Детская терапевтическая стоматология [Текст] : [учеб.пособие] / Л. П. Кисельникова [и др.] ; ред. Л. П. Кисельникова. - М. : Литтерра, 2009. - 205, [3] с. : рис., табл. ; 21 см. - (Алгоритмы диагностики и лечения : осн. в 2006 г. ; вып. 5). - Библиогр.: с. 203-205. - 2000 экз. - ISBN978-5-904090-17-3	10 экз.

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство /В.И. Стощ, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405055.html	
2	. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html	
3	Лучевая диагностика в стоматологии[Электронный ресурс]: Национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html	

7.3. Периодические издания (подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»	
2	Журнал «Институт стоматологии»	
3	Журнал «Новое в стоматологии»	
4	Журнал «Пародонтология»	

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)

Семеньчева С.А.

Литература, используемая в рабочих программах должна быть предназначена для последипломного образования.

По дисциплинам базовой части список рекомендуемой основной литературы должен включать печатные и/или электронные издания, изданные за последние 10 лет. Для специальных дисциплин базовой части за последние 5 лет.

В случае неиспользования электронно-библиотечной фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

В «Периодические издания» необходимо включать перечень журналов имеющих в библиотеке и на платформе eLIBRARY.RU (доступ по IP адресам ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (ГУК, НУК).

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес ссылки	Примечание
1.	Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	
2.	Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). http://old.kazangmu.ru/lib/	
3.	Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. http://www.studentlibrary.ru	
4.	Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. http://www.rosmedlib.ru	
5.	Электронно-библиотечная система elibrary.ru . Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. http://elibrary.ru	
6.	Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com	
7.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018г.) Доступ с компьютеров библиотеки.	
8.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 http://apps.webofknowledge.com	

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. (Добавить свое при наличии).

Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Заведующий кафедрой



(фамилия, имя, отчество)



(подпись)

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

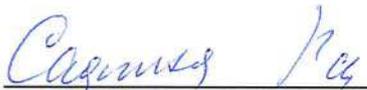
1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно или своевременно обновляется.

XI. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Стоматология детская	1. Учебно-методический кабинет (к. №1). Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд (20 шт); компьютеры с монитором (1 шт).	ГБУЗ ДСП №2, г. Казань, пр. Ямашева, д. 52 1 и цокольный этаж
Стоматология детская	1. Учебно-методический кабинет (к. №1). 2. Учебная комната (к. №1). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (20шт); компьютеры с мониторами (1 шт).	ООО «КДЦ Авиастроительного района», г. Казань, ул. Лукина, д. 10 4 и 5 этажи
Стоматология детская	1. Учебная комната (к. №1). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (20шт); компьютер с монитором (1 шт) и т.п.	ГБУЗ ДСП №5, г. Казань, ул. Сабан, д. 1 1 этаж

Заведующий кафедрой

(подпись)


(ФИО)

