

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
профессор Л.М. Мухарямова



2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская психология

Код и наименование специальности: 31.08.20 - психиатрия

Квалификация: врач - психиатр

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: психиатрии и медицинской психологии

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет 3 семестр

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Медицинская психология» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 – психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 16 октября 2023г. № 981 (зарегистрирован в Минюсте РФ 19 января 2024 г. № 76911)

Разработчик программы:

Менделевич Владимир Давыдович, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии, профессор, д.м.н.

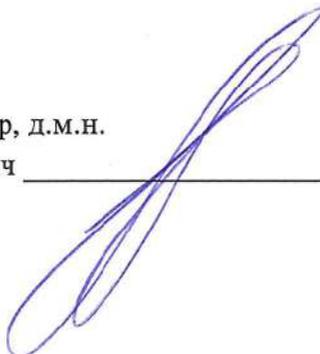
Яхин Каусар Камирович, профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии, д.м.н.

Капралов Андрей Анатольевич, асс. кафедры психиатрии и медицинской психологии

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и медицинской психологии от «24» января 2024г., протокол № 78

Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н.

Менделевич Владимир Давыдович _____



Преподаватели, ведущие дисциплину:

Менделевич Владимир Давыдович, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии, профессор, д.м.н.

Яхин Каусар Камирович, профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии, д.м.н.

Капралов Андрей Анатольевич, асс. кафедры психиатрии и медицинской психологии

Рябова Татьяна Владимировна, к.м.н., доц. кафедры психиатрии и медицинской психологии

Макаричева Эльвира Вячеславовна, к.м.н., доц. кафедры психиатрии и медицинской психологии

I. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучения дисциплины «Медицинская психология» в ординатуре по специальности «психиатрия» – подготовка врача-специалиста, способного и готового применять современные методы психологической диагностики и коррекции, эффективно взаимодействовать с пациентами и медицинским персоналом, заниматься просветительской деятельностью.

Задачи:

Сформировать у выпускника систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность:

- самостоятельно применять современные методы клинической психодиагностики, в том числе основные экспериментально-психологические методики для исследования когнитивных функций, эмоционального состояния и особенностей личности пациентов;
- самостоятельно выполнять нейропсихологическое исследование;
- грамотно интерпретировать и использовать в своей работе заключения экспериментально-психологических обследований, проведенных медицинскими психологами;
- грамотно применять коммуникативные навыки во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками;
- самостоятельно оказывать экстренную психологическую помощь при чрезвычайных ситуациях;
- формировать у пациентов и населения в целом установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК).	
Медицинская деятельность.	
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.	
ОПК-4.1. Проводит обследование пациентов.	Знать: этиологию, патогенез, основные синдромы и симптомы, патогномоничные для различных заболеваний и патологических состояний; современные методы ранней диагностики заболеваний и патологических состояний, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую, генетическую диагностику), необходимые для постановки диагноза. Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); определить стандартные и дополнительные методы обследования, направленные на верификацию диагноза. Владеть: использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.
ОПК-4.2. Проводит клиническую диагностику пациента.	Знать: алгоритм выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования (иммуноферментный анализ, ПЦР-диагностика, определение субпопуляций лимфоцитов, иммуноглобулинов); алгоритм выполнения основных лечебных мероприятий у пациентов с различными заболеваниями.

	<p>Уметь: провести физикальное обследование пациентов; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами.</p> <p>Владеть: поставить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; заполнить медицинскую документацию.</p>
--	---

II. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Медицинская психология» относится к дисциплинам обязательной части.

III. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раздела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
Модуль 1						
	Раздел 1					
1.	Экспериментально-психологические методики.	4		2	2	Тесты, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
2.	Раздел 2					
	Анализ и интерпретация данных	5		3	2	Тесты, ситуационные задачи

	экспериментально-психологического исследования.					Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
3.	Раздел 3					
	Психология больного человека и лечебного взаимодействия. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника	9	1	5	3	Тесты, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
4.	Раздел 4					
	Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	8		6	2	Тесты, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
5.	Раздел 5					
	Оказание психологической помощи потерпевшим и их родственникам при чрезвычайных ситуациях.	10	1	6	3	Тесты, ситуационные задачи Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией
	Промежуточная аттестация					Зачет
	Итого	36	2	22	12	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Модуль 1		
1.	Раздел 1. Экспериментально-психологические методики.		
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 1.1.		
1.1	История и структуры клинической психологии: зарождение научной клинической	История и структура клинической психологии. Зарождение научной клинической психологии. Отечественная патопсихология. Клиническая психология и смежные области. Клиническая психология	ОПК-4

	психологии, отечественная патопсихология, клиническая психология и смежные области.	и психиатрия. Психологическая помощь в медицине.	
Тема 1.2.			
1.2	Общие и специфические для расстройств аспектов клинической психологии, психодиагностических подходов	Общие и специфические для расстройств аспекты клинической психологии.	ОПК-4
Тема 1.3.			
1.3	Принципы, правила и условия проведения патопсихологического эксперимента и нейропсихологическог о исследования.	Психодиагностические подходы (объективный, субъективный и проективный). Принципы, правила и условия проведения патопсихологического эксперимента и нейропсихологического исследования.	ОПК-4
Тема 1.4.			
1.4	Основные патопсихологических симптомокомплексов, структуры заключения экспериментально- психологического обследования, этики психодиагностическог о обследования.	Основные патопсихологические симптомокомплексы. Структура заключения экспериментально-психологического обследования. Этика психодиагностического обследования. Этапы экспериментально-психологического исследования.	ОПК-4
Раздел 2. Анализ и интерпретация данных экспериментально- психологического исследования.			
Тема 2.1.			
Содержание темы практического занятия			
2.1	Проведение патопсихологического эксперимента или нейропсихологическог о исследования	Нейропсихологическое исследование.	ОПК-4
Тема 2.2.			
2.2.	Исследование когнитивных функции (память, внимание, мышление,	Исследование когнитивных функций (память, внимание, мышление, интеллект). Личностные опросники: СМИЛ, опросник Бека, опросник Спилбергера-Ханина и др.	ОПК-4

	интеллект).	Проективные техники: пиктограмма, методика Люшера, ТАТ, методика Роршаха и др.	
Раздел 3. Психологии больного человека и лечебного взаимодействия. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника			
Тема 3.1.			
Содержание лекционного курса			
3.1.	Патопсихологический симптомокомплекс.	Патопсихологические симптомокомплексы: шизофренический, органический, психопатический, психогенной дезорганизации психической деятельности. Патопсихологическая семиотика.	ОПК-4
Тема 3.1.			
Содержание темы практического занятия			
3.1	Патопсихологический симптомокомплекс.	Патопсихологические симптомокомплексы: шизофренический, органический, психопатический, психогенной дезорганизации психической деятельности. Патопсихологическая семиотика.	ОПК-4
Тема 3.2.			
3.2	Интерпретация, заключение экспериментально-психологического исследования.	Заключение экспериментально-психологического исследования. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах.	ОПК-4
Раздел 4. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья			
Содержание темы практического занятия			
Тема 4.1.			
4.1	Исследование внутренней картины болезни и процессы совладания с болезнью.	Внутренняя картина болезни. Процессы совладания с болезнью у хронических соматических больных. Факторы эффективности лечебного взаимодействия.	ОПК-4
Тема 4.2.			
4.2	Оказание психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями.	Помощь лицам с ограниченными возможностями. Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями.	ОПК-4
Тема 4.3.			

4.3	Соблюдение этические принципы медицинского работника.	Этические принципы медицинского работника. Консультативное интервью в соматическом стационаре. Смерть и умирание.	ОПК-4
	Тема 4.4.		
4.4	Применение психологических методов лечения соматических заболеваний.	Психологические методы лечения соматических заболеваний.	ОПК-4
Раздел 5. Оказание психологической помощи потерпевшим и их родственникам при чрезвычайных ситуациях.			
Тема 5.1.			
Содержание лекционного курса			
5.1	Организация психолого-психиатрической помощи в эпицентре ЧС.	Организация психолого-психиатрической помощи в эпицентре ЧС. Психические расстройства, связанные с тяжелым стрессом. Острая реакция на стресс. Правила первой психологической помощи. Факторы риска развития ПТСР. Психологический дебрифинг . Особенности течения ПТСР у детей. Реакция утраты. Фазы нормальной реакции горя. Особенности психологической помощи горюющим в связи с тяжелой утратой. Патологическая реакция горя. Реакция утраты у детей и подростков.	ОПК-4
Содержание темы практического занятия			
Тема 5.1.			
5.1	Организация психолого-психиатрической помощи в эпицентре ЧС.	Организация психолого-психиатрической помощи в эпицентре ЧС.	ОПК-4
Тема 5.2.			
5.2	Выявление психических расстройств, связанные с тяжелым стрессом.	Психические расстройства, связанные с тяжелым стрессом. Острая реакция на стресс. Психологический дебрифинг . Особенности течения ПТСР у детей.	ОПК-4
Тема 5.3.			

5.3	Оказание первой психологической помощи при ЧС, проведение психологический дебрифинг.	Правила первой психологической помощи. Факторы риска развития ПТСР.	ОПК-4
	Тема 5.4.		
5.4	Оказание психологической помощи при реакции утраты.	Реакция утраты. Фазы нормальной реакции горя. Особенности психологической помощи горюющим в связи с тяжелой утратой. Патологическая реакция горя. Реакция утраты у детей и подростков.	ОПК-4

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список литературы для ординаторов

№ п/п	Наименование
1.	Макаренко С.Л., Калмыков Ю.А., Капралов А.А. Клиническая психодиагностика: Учебно-методическое пособие по клинической психодиагностике - Казань: ИД МеДДоК, 2015 – 134 с.

VI. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятий	Перечень компетенций и этапы их формирования
		(Л,П,С)	ОПК-4
1. Экспериментально-психологические методики.			
1.1	История и структуры клинической психологии: зарождение научной клинической психологии, отечественная патопсихология,	П,С	+

	клиническая психология и смежные области.		
1.2	Общие и специфические для расстройств аспектов клинической психологии, психодиагностических подходов	П,С	+
1.3	Принципы, правила и условия проведения патопсихологического эксперимента и нейропсихологического исследования.	П,С	+
1.4	Основные патопсихологических симптомокомплексов, структуры заключения экспериментально-психологического обследования, этики психодиагностического обследования.	П,С	+
2. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования.			
2.1	Проведение патопсихологического эксперимента или нейропсихологического исследования	П,С	+
2.2	Исследование когнитивных функции (память, внимание,	П,С	+

	мышление, интеллект).		
3. Психологии больного человека и лечебного взаимодействия. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника			
3.1	Патопсихологический симптомокомплекс.	Л,П,С	+
3.2	Интерпретация, заключение экспериментально-психологического исследования.	П,С	+
4. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья			
4.1	Исследование внутренней картины болезни и процессы совладания с болезнью.	П,С	+
4.2	Оказание психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями.	П,С	+
4.3	Соблюдение этические принципы медицинского работника.	П,С	+
4.4	Применение психологических методов лечения соматических заболеваний.	П,С	+
5.1	Организация психолого-психиатрической помощи в	Л,П,С	+

	эпицентре ЧС.		
5.2	Выявление психических расстройств, связанные с тяжелым стрессом.	П	+
5.3	Оказание первой психологической помощи при ЧС, проведение психологический дебрифинг.	П	+
5.4	Оказание психологической помощи при реакции утраты.	П	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-4	Знать	Тестирование	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 70% до 79%	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до 89%	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более
	Уметь	Дискуссия в формате собеседования/доклад с	Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по	Результат минимальный: не имеется систематических	Результат средний: в целом владение умением	Результат высокий: сформировавшееся умение проведения дискуссии по

		выступлением, возможно с презентацией	изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.	проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.	изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение содержанием доклада.
Владеть	Ситуационные задачи	Результат не достигнут: фрагментарное применение приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы;	Результат минимальный: имеется общее представление о приемах и технологиях сбора, обработки	Результат средний: в целом имеются устойчивые навыки о приемах и технологиях сбора, обработки	Результат высокий: успешно и систематически применяет навыки о приемах и технологиях сбора, обработки	

			<p>неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>	<p>информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы, но навыки применения приемов применяются не систематически; ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.</p>	<p>информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями объяснение хода ее решения; развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.</p>
--	--	--	---	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Вопрос 1. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики “пиктограмма” указывает на наличие:

- 1) Шизофренического симптомокомплекса
- 2) Невротического симптомокомплекса
- 3) Психопатического симптомокомплекса
- 4) Органического симптомокомплекса
- 5) Олигофренического симптомокомплекса

Вопрос 2. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:

- 1) Нейропсихологическим
- 2) Патопсихологическим
- 3) Психопатологическим
- 4) Психиатрическим
- 5) Психосоматическим

Вопрос 3. Снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения относят к:

- 1) Нарушениям динамики мыслительных процессов
- 2) Нарушениям операционной стороны мышления
- 3) Нарушениям личностного компонента мышления
- 4) Нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности
- 5) Нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности

Вопрос 4. Перфекционизм входит в структуру:

- 1) Истерических черт характера

- 2) Шизоидных черт характера
- 3) Психастенических черт характера
- 4) Паранойяльных черт характера
- 5) Эпилептоидных черт характера

Вопрос 5. К методу, предназначенному для исследования уровня интеллекта относится:

- 1) Тест Люшера
- 2) ММРІ
- 3) Тест Векслера
- 4) Тест Мюррея (ТАТ)
- 5) Тест Роршаха

2 уровень – оценка умений и навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Задача 1

При исследовании мышления методикой "классификация предметов" больной К. не сразу понимает инструкцию ("Они же все разные"), пытается сосчитать карточки. После дополнительного объяснения экспериментатора в одну группу кладет изображения телеги и лошади, в другую — врача и термометр, говоря: "Пускай он измерит температуру". В третью группу относит шкаф, кастрюлю, свеклу: "Это все можно варить в кастрюле и поставить в шкаф". Цветок он объединяет с жуком и птичкой, поясняя: "Надо жука посадить на цветок. Птицы кушают жуков, но этот слишком большой... Я видел, как птицы кормят своих птенцов". Платье он объединяет с уборщицей: "Она его будет носить". Лису, медведя и дерево объединяет в одну группу: "Эти живут в лесу". Экспериментатор пытается помочь больному установить более общие связи между предметами, но безуспешно. Так, предложение объединить в одну группу кошку и собаку больной отвергает: "Они не живут мирно". Точно так же больной не соглашается объединить в одну группу рыбу, лисицу, волка и козу: "Нет, так нехорошо. Рыба плавает, лиса и волк живут в лесу, а коза бегает по двору. Их нельзя объединить".

Вопросы:

1. Какие особенности мышления наблюдаются?
2. С чем связаны наблюдаемые особенности мышления?
3. Для какого уровня мыслительной деятельности характерны подобные особенности?

4. У каких больных могут наблюдаться подобные особенности мышления?
5. С помощью каких еще методик можно исследовать данный тип нарушений?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений и навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Критерии оценки:

«Отлично» – Имеет сформированные систематические знания; Обладает сформировавшимся умением; Успешно и систематически применяет навыки.

«Хорошо» – Имеет пробелы знаний; В целом владеет умением; В целом обладает устойчивыми навыками.

«Удовлетворительно» – Имеет общие, но не структурированные знания; Не имеет систематических умений; Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки.

«Неудовлетворительно» – Имеет фрагментарные знания; Имеет частичные умения; Обладает фрагментарными навыками.

Зачет по дисциплине ставится при оценке всех контрольных заданий на отлично, хорошо и удовлетворительно. При оценке неудовлетворительно – зачет не ставится.

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html	ЭБС Консультант студента
2	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 431 с. - ISBN 978-985-06-3298-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632982.html	ЭБС Консультант студента
3	Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html	ЭБС Консультант студента
1	Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акоюн, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html	ЭБС Консультант студента
2	Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / Поддубный С. К. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. - 248 с. - ISBN --. - Текст : электронный //	ЭБС Консультант

	ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_041.html	студента
3	Островская, И. В. Психология / Островская И. В. 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6331-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463314.html	ЭБС Консультант студента
4	Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html	ЭБС Консультант студента
5.	ворогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html	ЭБС Консультант студента

Ответственное лицо
библиотеки Университета _____



Семенычева Светлана Александровна

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
3. Электронные ресурсы издательства SpringerNature. Правообладатель: компания Springer Nature <https://link.springer.com/>
4. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант» <https://www.consultant.ru/>
5. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН»
<http://arch.neicon.ru/xmlui/>

I. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	<u>ОБОЗРЕНИЕ ПСИХИАТРИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ИМ. В.М. БЕХТЕРЕВА (ГЛ. РЕДАКТОР ПРОФ. Н.Г. НЕЗНАНОВ)</u>
2.	<u>ПСИХИАТРИЯ И ПСИХОФАРМАКОТЕРАПИЯ,</u>
3.	<u>ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА В ОБЩЕЙ МЕДИЦИНЕ - ПОЛНЫЕ ТЕКСТЫ СТАТЕЙ,</u>
4.	<u>СОЦИАЛЬНАЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХИАТРИЯ</u>
5.	<u>ЖУРНАЛ НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ ИМ. С.С.КОРСАКОВА</u>
6.	<u>НЕЗАВИСИМЫЙ ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ</u>
7.	<u>НЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК. ЖУРНАЛ ИМ. В.М. БЕХТЕРЕВА</u>

II. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, СФОРМИРОВАННЫЕ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ С ПРАВООБЛАДАТЕЛЯМИ

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Договор № 137/2024. Срок доступа: 01.01.2024 – 31.12.2024.
<http://www.studentlibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Договор № SU-539/2024 от 29.02.2024 г. <https://elibrary.ru/>
4. Портал научных журналов на платформе «Эко-Вектор». Договор № 72 от 01.08.2023 г. Срок доступа: 01.08.2023 – 31.12.2024. <https://journals.eco-vector.com/>
5. Ресурс Jaypee Digital. Договор № 1/ЭЛА/2024 от 29.01.2024 г. Срок доступа: с 12.02.2024 – 11.02.2025. <https://jaypeedigital.com/>
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

III. Полезные ссылки:

- Рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
- Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/>
- Кокрановская библиотека <https://www.cochrane.org>
- PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
- UpToDate <https://www.wolterskluwer.com>
- Mayo Clinic <https://www.mayoclinic.org>
- Drugs <https://www.drugs.com>
- The Lancet <https://www.thelancet.com>
- British Medical Journal <https://www.bmj.com>
- FDA <https://www.fda.gov>
- Medscape <https://www.medscape.org>

Русскоязычные ссылки

- Первичная специализированная аккредитация (ординатура, ДПО) https://finza.ru/fos_primary_specialized/Kardiologiya/
- Издательство «Атмосфера» <http://www.atmosphere-ph.ru/>
- Справочник Msd. Профессиональная версия <https://www.msdmanuals.com/ru>
- Поиск медицинской информации. <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>

Медицинские общества

1. Сайт Российского общества психиатров <https://psychiatr.ru>
2. Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки – URL: <http://www.femb.ru>
3. Сайт электронной медицинской библиотеки "Консультант врача" – URL: <http://www.rosmedlib.ru/>
4. Сайт ФГБОУ ВО Казанского ГМУ МЗ РФ – URL: <http://www.kgmu.kcn.ru/>
5. Сайт Научной электронной библиотеки – URL: <http://elibrary.ru/>
6. Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ - URL: <http://www.rmapo.ru/>

Базы полнотекстовых медицинских журналы и ресурсов

- [Consortium Psychiatricum](#)
- [Neurodynamics. Журнал клинической психологии и психиатрии](#)
- [World Psychiatry на русском \(на сайте РОП\)](#)
- [Вестник неврологии, психиатрии, нейрохирургии](#)
- [Вестник психотерапии](#)
- [Вестник психиатрии и психологии Чувашии](#)
- [Вопросы наркологии](#)
- [Вопросы психического здоровья детей и подростков](#)
- [Консультативная психология и психотерапия](#)
- [Клиническая и специальная психология](#)
- [Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика](#)
- [Медицинская психология в России](#)
- [Наркология](#)
- [Неврологический вестник](#)
- [Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика](#)
- [Независимый психиатрический журнал](#)
- [Обзор современной психиатрии](#)
- [Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева \(на сайте РОП\)](#)
- [Омский психиатрический журнал](#)
- [Психиатрия](#)
- [Психиатрия, психотерапия и клиническая психология](#)
- [Психиатрия и психофармакотерапия](#)
- [Психические расстройства в общей медицине](#)
- [Психическое здоровье](#)
- [Психологическая наука и образование](#)
- [Психологический журнал](#)
- [Психотерапия](#)
- [Российский психиатрический журнал](#)
- [Российский психологический журнал](#)
- [Русский журнал детской неврологии](#)
- [Сибирский вестник психиатрии и наркологии](#)
- [Сибирский психологический журнал](#)
- [Современная терапия психических расстройств](#)
- [Современная терапия в психиатрии и неврологии](#)
- [Социальная и клиническая психиатрия \(на сайте РОП\)](#)
- [Суицидология](#)

- Таврический журнал психиатрии
- Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.
- Корсакова
- Журнал психиатрии и медицинской психологии

Клинические руководства

- www.emedicine.com

ВИЧ-инфекция

- <http://www.aidsreviews.com/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется

XI. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, предусмотренной учебным планом. Практические занятия будут проводиться в психиатрических отделениях РКПБ им. В.М. Бехтерева МЗ РТ.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Медицинская психология	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Оснащение:</p> <p>Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе;</p> <p>Стулья жесткие;</p> <p>Стул офисный;</p> <p>Жалюзи вертикальные;</p> <p>Шкаф КД-155;</p> <p>Сейф (шкаф металлический);</p> <p>Ноутбук DELL Inspiron 3567 (3567-7862)</p> <p>Проектор Optoma X316ST в комплекте;</p> <p>Экран на штативе Spectra;</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80, 1 этаж
	<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (кабинет профессора №2)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Кресло рабочее поворотное;</p> <p>Шкаф для одежды;</p> <p>Шкаф книжный без стекла;</p> <p>Шкаф книжный;</p> <p>Холодильник Саратов 264;</p> <p>Светильник настольный SONNEN TL-007 на подставке+струбцина; Телефон PANASONIC KX-TS2350RUT;</p> <p>Принтер лазерный HP LJ 1320; Компьютер E7500 с монитором 23,6 ACER;</p> <p>Учебно-методические материалы;</p> <p>Стендовый фонд;</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80, 2 этаж.
	<p>помещение для оказания медицинской помощи, мужское отделение №6, 1 этаж</p> <p>Оснащение:</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80 , 1 этаж.

	тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.	
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. <u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. <u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 помещение для самостоятельной работы к.204 - читальный зал открытого доступа

Заведующий кафедрой

Менделевич Владимир Давыдович

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

