

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d36

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,

А. Малова



20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская психология

Код и наименование специальности: 31.08.20 «психиатрия»

Квалификация: врач-психиатр

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Психиатрии с курсом наркологии

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет 3 семестр

Экзамен-

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Психиатрия», код 31.08.20.(уровень подготовки кадров высшей квалификации) (код, наименование специальности)

Разработчики программы: Яхин К.К., заведующий кафедрой, профессор, д.м.н., (Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии с курсом наркологии от «15» июня 2018г., протокол № 26

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры



(подпись)

Капралов А.А.
(Ф.И.О)

Заведующий кафедрой



(подпись)

Яхин К.К.
(Ф.И.О)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине медицинская психология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: изучения дисциплины «Медицинская психология» в ординатуре по специальности «психиатрия» – подготовка врача-специалиста, способного и готового применять современные методы психологической диагностики и коррекции, эффективно взаимодействовать с пациентами и медицинским персоналом, заниматься просветительской деятельностью.

Задачи:

Сформировать у выпускника систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность:

- самостоятельно применять современные методы клинической психодиагностики, в том числе основные экспериментально-психологические методики для исследования когнитивных функций, эмоционального состояния и особенностей личности пациентов;
- самостоятельно выполнять нейропсихологическое исследование;
- грамотно интерпретировать и использовать в своей работе заключения экспериментально-психологических обследований, проведенных медицинскими психологами;
- грамотно применять коммуникативные навыки во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками;
- самостоятельно оказывать экстренную психологическую помощь при чрезвычайных ситуациях;
- формировать у пациентов и населения в целом установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Универсальные компетенции:

– **УК–1 (Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)**

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации.

Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в психиатрии, а также в междисциплинарных областях.

Владеть: навыками сбора субъективного и объективного анамнеза, обработки информации, полученной со стороны пациента и родственников.

Профессиональные компетенции:

– **ПК–1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового**

образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания)

В результате освоения ПК-1 обучающийся должен:

Знать: фундаментальные теоретические основы клинической психологии; основные психодиагностические подходы (объективный, субъективный и проективный); принципы, правила и условия проведения патопсихологического эксперимента и нейропсихологического исследования; медицинскую этику и деонтологию.

Уметь: оценить необходимость проведения патопсихологического эксперимента или нейропсихологического исследования; провести патопсихологический эксперимент; нейропсихологическое исследование.

Владеть: основными экспериментально-психологическими методиками для исследования когнитивных функций, эмоционального состояния и особенностей личности пациентов; базовыми методиками нейропсихологического исследования.

-ПК-2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения);

В результате усвоения ПК-2 обучающийся должен:

Знать: основные патопсихологические симптомокомплексы; структуру заключения экспериментально-психологического обследования;

Уметь: интерпретировать полученные результаты; выявить ведущий патопсихологический симптомокомплекс;

Владеть: навыками эффективного использования в своей профессиональной деятельности заключений патопсихологических и нейропсихологических исследований, проведенных медицинскими психологами;

-ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)

В результате усвоения ПК-5 обучающийся должен:

знать: принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

владеть: методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способами и методами консультирования пациентов и членов их семей

-ПК-6 (готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи)

В результате усвоения ПК-6 обучающийся должен:

знать: основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты и возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;

уметь: назначать психическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии

владеть: навыками оказания неотложной психиатрической помощи

-ПК-7 (готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию медицинской эвакуации)

В результате освоения ПК-7 обучающийся должен:

знать: основы оказания различных видов медицинской помощи поражённому населению; функции медицинских психолого-психиатрических бригад в зоне ЧС; симптомы острой реакция на стресс; стадии и принципы оказания психологической помощи при реакции утраты.

уметь: оказывать медицинскую помощь при чрезвычайной ситуации; оказать психологическую помощь потерпевшим и их родственникам при чрезвычайных ситуациях, оказать психотерапевтическую помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве.

владеть: навыками оказания первой психологической помощи при чрезвычайных ситуациях, методами психотерапии при посттравматическом стрессовом расстройстве.

-ПК-12 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации)

В результате освоения ПК-12 обучающийся должен:

Знать: объем мероприятий оказания различных видов медицинской помощи поражённому населению; функции медицинских психолого-психиатрических бригад в зоне ЧС; симптомы острой реакция на стресс; стадии и принципы оказания психологической помощи при реакции утраты.

Уметь: организовать медицинскую помощь и медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях; организовать оказание психологической помощи потерпевшим и их родственникам при чрезвычайных ситуациях и психотерапевтическую помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве.

Владеть: способами организации оказания медицинской, психологической и психотерапевтической помощи и медицинской эвакуации при чрезвычайной ситуации.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 рабочего учебного плана (Б1.В.ОД.3)

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы(в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раздела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
Модуль 1						
	Раздел 1					
1.	Экспериментально-психологические методики.	4		2	2	Тесты, ситуационные задачи
2.	Раздел 2					
	Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования.	5		3	2	Тесты, ситуационные задачи
3.	Раздел 3					
	Психология больного человека и лечебного взаимодействия. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника	9	1	5	3	Тесты, ситуационные задачи

4.	Раздел 4					
	Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	8		6	2	Тесты, ситуационные задачи
5.	Раздел 5					
	Оказание психологической помощи потерпевшим и их родственникам при чрезвычайных ситуациях.	10	1	6	3	Тесты, ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация					Зачет
	Итого	36	2	22	12	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1.	Раздел 1. Экспериментально-психологические методики.		
Содержание темы практического занятия			
Тема 1.1.			
1.1	История и структуры клинической психологии: зарождение научной клинической психологии, отечественная патопсихология, клиническая психология и смежные области.	История и структура клинической психологии. Зарождение научной клинической психологии. Отечественная патопсихология. Клиническая психология и смежные области. Клиническая психология и психиатрия. Психологическая помощь в медицине.	УК-1 ПК-1
Тема 1.2.			
1.2	Общие и специфические для расстройств аспектов клинической психологии, психодиагностических подходов	Общие и специфические для расстройств аспекты клинической психологии.	УК-1 ПК-1 ПК-5
Тема 1.3.			

1.3	Принципы, правила и условия проведения патофизиологического эксперимента и нейрофизиологического исследования.	Психодиагностические подходы (объективный, субъективный и проективный). Принципы, правила и условия проведения патофизиологического эксперимента и нейрофизиологического исследования.	УК-1 ПК-5
Тема 1.4.			
1.4	Основные патофизиологических симптомов, структуры заключения экспериментально-психологического исследования, этики экспериментально-психологического исследования, этики психодиагностического исследования.	Основные патофизиологические симптомы. Структура заключения экспериментально-психологического исследования. Этика психодиагностического исследования. Этапы экспериментально-психологического исследования.	УК-1 ПК-1 ПК-5
Раздел 2. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования.			
Тема 2.1.			
Содержание темы практического занятия			
2.1	Проведение патофизиологического эксперимента или нейрофизиологического исследования	Нейрофизиологическое исследование.	УК-1 ПК-5
Тема 2.2.			
2.2.	Исследование когнитивных функций (память, внимание, мышление, интеллект).	Исследование когнитивных функций (память, внимание, мышление, интеллект). Личностные опросники: СМИЛ, опросник Бека, опросник Спилберга-Ханина и др. Проективные техники: пиктограмма, методика Люшера, ТАТ, методика Роршаха и др.	УК-1 ПК-5

	интеллект).		
	Раздел 3. Психологии больного человека и лечебного взаимодействия. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника		
	Тема 3.1.		
	Содержание лекционного курса		
3.1.	Патопсихологический симптомокомплекс.	Патопсихологические симптомокомплексы: шизофренический, органический, психопатический, психогенной дезорганизации психической деятельности. Патопсихологическая семиотика.	УК-1 ПК-5
	Тема 3.1.		
	Содержание темы практического занятия		
3.1	Патопсихологический симптомокомплекс.	Патопсихологические симптомокомплексы: шизофренический, органический, психопатический, психогенной дезорганизации психической деятельности. Патопсихологическая семиотика.	УК-1 ПК-5
	Тема 3.2.		
3.2	Интерпретация, заключение экспериментально-психологического исследования.	Заключение экспериментально-психологического исследования. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах.	УК-1 ПК-5
	Раздел 4. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья		
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 4.1.		
4.1	Исследование внутренней картины болезни и процессы совладания с болезнью.	Внутренняя картина болезни. Процессы совладания с болезнью у хронических соматических больных. Факторы эффективности лечебного взаимодействия.	УК-1 ПК-1 ПК-5

	Тема 4.2.		
4.2	Оказание психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями.	Помощь лицам с ограниченными возможностями. Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6
	Тема 4.3.		
4.3	Соблюдение этические принципы медицинского работника.	Этические принципы медицинского работника. Консультативное интервью в соматическом стационаре. Смерть и умирание.	ПК-1 ПК-5 ПК-6
4.4	Тема 4.4. Применение психологических методов лечения соматических заболеваний.	Психологические методы лечения соматических заболеваний.	ПК-1 ПК-6
	Раздел 5. Оказание психологической помощи потерпевшим и их родственникам при чрезвычайных ситуациях.		
	Тема 5.1.		
5.1	Содержание лекционного курса Организация психолого-психиатрической помощи в эпицентре ЧС.	Организация психолого-психиатрической помощи в эпицентре ЧС. Психические расстройства, связанные с тяжелым стрессом. Острая реакция на стресс. Правила первой психологической помощи. Факторы риска развития ПТСР. Психологический дебрифинг . Особенности течения ПТСР у детей. Реакция утраты.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12

		Фазы нормальной реакции горя. Особенности психологической помощи горящим в связи с тяжелой утратой. Патологическая реакция горя. Реакция утраты у детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия			
Тема 5.1.			
5.1	Организация психолого-психиатрической помощи в эпицентре ЧС.	Организация психолого-психиатрической помощи в эпицентре ЧС.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК12
Тема 5.2.			
5.2	Выявление психических расстройств, связанных с тяжелым стрессом.	Психические расстройства, связанные с тяжелым стрессом. Острая реакция на стресс. Психологический дебрифинг . Особенности течения ПТСР у детей.	ПК-1 ПК-5 ПК-6
Тема 5.3.			
5.3	Оказание первой психологической помощи при ЧС, проведение психологического дебрифинг.	Правила первой психологической помощи. Факторы риска развития ПТСР.	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-12
Тема 5.4.			
5.4	Оказание психологической помощи при реакции утраты.	Реакция утраты. Фазы нормальной реакции горя. Особенности психологической помощи горящим в связи с тяжелой утратой. Патологическая реакция горя. Реакция утраты у детей и подростков.	ПК-1 ПК-5 ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Макаренко С.Л., Калмыков Ю.А., Капралов А.А. Клиническая психодиагностика: Учебно-методическое пособие по клинической психодиагностике - Казань: ИД МедДоК, 2015 – 134 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-12
1. Экспериментально-психологические методики.									
1.1	История и структуры клинической психологии: зарождение научной клинической психологии, отечественная патопсихология, клиническая психология и смежные области.	П,С	+	+					
1.2	Общие и специфические для расстройств аспектов клинической психологии, психодиагностических подходов	П,С	+	+			+		
1.3	Принципы, правила и условия проведения патопсихологического эксперимента и нейропсихологического исследования.	П,С	+				+		
1.4	Основные патопсихологических симптомокомплексов, структуры заключения экспериментально-психологического обследования, этики психодиагностического обследования.	П,С	+	+			+		
2. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования.									
2.1	Проведение патопсихологического эксперимента или нейропсихологического исследования	П,С	+					+	
2.2	Исследование когнитивных функции (память,	П,С	+					+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК – 1, ПК – 1, ПК-2, ПК – 5, ПК – 6, ПК -7, ПК – 12

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1	<p>Знать: способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности психотерапевта.</p> <p>Уметь: определять этапную лечебно-реабилитационную тактику в соответствии с установленным диагнозом, с учетом этиологии и патогенеза психического расстройства, динамики состояния, индивидуальных особенностей пациента.</p> <p>Владеть: Умение вести психотерапевтическую беседу, используя её диагностические, и терапевтические, информационные и коммуникативные функции</p>	Ситуационные задачи, тесты	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о предмете
			Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем
			Обладает фрагментарными навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернатив

ПК – 1	<p>Знать: фундаментальные теоретические основы клинической психологии; основные психодиагностические подходы (объективный, субъективный и проективный); принципы, правила и условия проведения патопсихологического эксперимента и нейропсихологического исследования; медицинскую этику и деонтологию</p>	Ситуационная задача, тесты	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о предмете
	<p>Уметь: оценить необходимость проведения патопсихологического эксперимента или нейропсихологического исследования; провести патопсихологический эксперимент; провести нейропсихологическое исследование</p>		Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем
	<p>Владеть: основными экспериментально-психологическими методиками для исследования когнитивных функций, эмоционального состояния и особенностей личности пациентов; базовыми методиками нейропсихологического исследования</p>		Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы
ПК – 2	<p>Знать: основные патопсихологические симптомокомплексы; структуру заключения</p>	Ситуационная задача, тесты	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по тем	Имеет сформированные, но отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о предмете

	<p>Уметь: интерпретировать полученные результаты; выявить ведущий патопсихологический симптомокомплекс</p>		<p>Частично умеет применять знания по теме</p>	<p>В целом успешно, но не систематически и умеет применять знания по теме</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме</p>	<p>Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем</p>
	<p>Владеть: навыками эффективного использования в своей профессиональной деятельности заключений патопсихологических и нейропсихологических исследований, проведенных медицинскими психологами</p>	<p>Обладает фрагментарными владением навыками работы</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически и применяет навыки</p>	<p>В целом обладает устойчивым и навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы</p>	
<p>ПК – 5</p>	<p>знать: принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Имеет фрагментарные знания по теме</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания по теме</p>	<p>Имеет сформированные, но содержательные отдельные пробелы знания по теме</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о предмете</p>	
<p>уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Частично умеет применять знания по теме</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет применять</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать и применять</p>	<p>Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты</p>		

ПК – 6	<p>владеть: методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способами и методами консультирования пациентов и членов их семей</p>	<p>Ситуационная задача, тесты</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками работы</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы</p>
	<p>знать: основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты и возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;</p>	<p>Имеет фрагментарные знания по теме</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания по теме</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о предмете</p>
<p>уметь: назначать психическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>	<p>Частично умеет применять знания по теме</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме</p>	<p>Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем</p>	

ПК – 7	<p>владеть: навыками оказания неотложной психиатрической помощи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками работы</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы</p>
ПК – 7	<p>знать: основы оказания различных видов медицинской помощи поражённому населению; функции медицинских психолого-психиатрических бригад в зоне ЧС; симптомы острой реакции на стресс; стадии и принципы оказания психологической помощи при реакции утраты.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания по теме</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания по тем</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о предмете</p>
	<p>уметь: оказывать медицинскую помощь при чрезвычайной ситуации; оказать психологическую помощь потерпевшим и их родственникам при чрезвычайных ситуациях, оказывать психотерапевтическую помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве.</p>	<p>Частично умеет применять знания по теме</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме</p>	<p>Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем</p>
	<p>владеть: навыками оказания первой психологической помощи при чрезвычайных ситуациях, методами психотерапии при посттравматическом стрессовом расстройстве.</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками работы</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы</p>

ПК - 12	<p>Знать: объем мероприятий оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению; функции медицинских психолого-психиатрических бригад в зоне ЧС; симптомы острой реакция на стресс; стадии и принципы оказания психологической помощи при реакции утраты.</p>		Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по тем	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о предмете
<p>Уметь: организовать медицинскую помощь и медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях; организовать оказание психологической помощи потерпевшим и их родственникам при чрезвычайных ситуациях и психотерапевтическую помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве.</p>	Ситуационная задача, тесты	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем	
<p>Владеть: способами организации оказания медицинской, психологической и психотерапевтической помощи и медицинской эвакуации при чрезвычайной ситуации.</p>		Обладает фрагментарными навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Вопрос 1. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики “пиктограмма” указывает на наличие:

- 1) Шизофренического симптомокомплекса
- 2) Невротического симптомокомплекса
- 3) Психопатического симптомокомплекса
- 4) Органического симптомокомплекса
- 5) Олигофренического симптомокомплекса

Вопрос 2. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:

- 1) Нейропсихологическим
- 2) Патопсихологическим
- 3) Психопатологическим
- 4) Психиатрическим
- 5) Психосоматическим

Вопрос 3. Снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения относят к:

- 1) Нарушениям динамики мыслительных процессов
- 2) Нарушениям операционной стороны мышления
- 3) Нарушениям личностного компонента мышления
- 4) Нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности
- 5) Нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности

Вопрос 4. Перфекционизм входит в структуру:

- 1) Истерических черт характера
- 2) Шизоидных черт характера
- 3) Психастенических черт характера
- 4) Паранойяльных черт характера
- 5) Эпилептоидных черт характера

Вопрос 5. К методу, предназначенному для исследования уровня интеллекта относится:

- 1) Тест Люшера
- 2) ММРІ
- 3) Тест Векслера
- 4) Тест Мюррея (ТАТ)
- 5) Тест Роршаха

2 уровень – оценка умений и навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Задача 1

При исследовании мышления методикой "классификация предметов" больной К. не сразу понимает инструкцию ("Они же все разные"), пытается сосчитать карточки. После дополнительного объяснения экспериментатора в одну группу кладет изображения телеги и лошади, в другую — врача и термометр, говоря: "Пускай он измерит температуру". В третью группу относит шкаф, кастрюлю, свеклу: "Это все можно варить в кастрюле и поставить в шкаф". Цветок он объединяет с жуком и птичкой, поясняя: "Надо жука посадить на цветок. Птицы кушают жуков, но этот слишком большой... Я видел, как птицы кормят своих птенцов". Платье он объединяет с уборщицей: "Она его будет носить". Лису, медведя и дерево объединяет в одну группу: "Эти живут в лесу". Экспериментатор пытается помочь больному установить более общие связи между предметами, но безуспешно. Так, предложение объединить в одну группу кошку и собаку больной отвергает: "Они не живут мирно". Точно так же больной не соглашается объединить в одну группу рыбу, лисицу, волка и козу: "Нет, так нехорошо. Рыба плавает, лиса и волк живут в лесу, а коза бежит по двору. Их нельзя объединить".

Вопросы:

1. Какие особенности мышления наблюдаются?
2. С чем связаны наблюдаемые особенности мышления?
3. Для какого уровня мыслительной деятельности характерны подобные особенности?
4. У каких больных могут наблюдаться подобные особенности мышления?
5. С помощью каких еще методик можно исследовать данный тип нарушений?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений и навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Критерии оценки:

«Отлично» – Имеет сформированные систематические знания; Обладает сформировавшимся умением; Успешно и систематически применяет навыки.

«Хорошо» – Имеет пробелы знаний; В целом владеет умением; В целом обладает устойчивыми навыками.

«Удовлетворительно» – Имеет общие, но не структурированные знания; Не имеет систематических умений; Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки.

«Неудовлетворительно» – Имеет фрагментарные знания; Имеет частичные умения; Обладает фрагментарными навыками.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

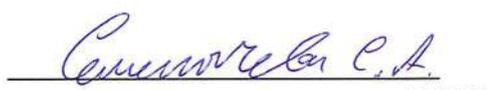
№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1407 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html	Электронный ресурс
2	Основы поведенческой психотерапии [Электронный ресурс] / Харитонов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html	Электронный ресурс
3	Психосоматические расстройства: руководство для врачей / В. Д. Тополянский, М. В. Струковская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3583-0. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html	Электронный ресурс

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Психиатрия [Электронный ресурс] / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420300.html	Электронный ресурс
2	Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html	Электронный ресурс
3	Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html	Электронный ресурс
4	Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-2502-2. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html	Электронный ресурс

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)


(ФИО)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (ФС по интеллектуальной собственности №2012620798, дата регистрации 17.08.2012г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
4. Медицинская газета. Правообладатель: ЗАО «Медицинская газета». Договор № 335 от 01.03.2018г. Срок доступа: 01.03.2018 – 29.02.2019 <http://www.mgzr.ru>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
6. Научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева www.bekhterev.ru
7. Обширная библиотека по психиатрии (для специалистов) www.psychiatry.ru - научный центр психического здоровья РАМН (НЦПЗ)
8. НИИ Психического Здоровья Сибирского Отделения РАМН
9. «Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В. П. Сербского» www.mental-health.ru
10. Психологическая библиотека <http://bookap.info/>
11. Московский институт психоанализа <http://www.psynavigator.ru/>
12. Психология online <http://psymeds.ru/>
13. Сайт Казанского Государственного Медицинского Университета, официальная страница кафедры психиатрии с курсом наркологии <http://kgmu.kcn.ru/psychiatry>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

Заведующий кафедрой



(подпись)

Яхин К.К.
(ФИО)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
 2. Операционная система WINDOWS.
 3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
- Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Медицинская психология	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры психиатрии и наркологии, 1 этаж	Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе; Стулья жесткие; Стул офисный; Жалюзи вертикальные; Шкаф КД-155; Сейф (шкаф металлический); Ноутбук DELL Inspiron 3567 (3567-7862) Проектор Optoma X316ST в комплекте; Экран на штативе Spectra;	Windows 10 PRO лицензия № 69532601 от 03.05.2018 Office Standard 2016 лицензия № 69532601 от 03.05.2018
Медицинская психология	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80 - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии - №1, 2 этаж	Стол двухтумбовый; Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе; Стулья; Стул офисный; Стенд с кармашками (1,10*0,8); Шкаф для документов со стеклом; Шкаф КД-155; Шкаф для одежды; Диван 3-х местный; Жалюзи вертикальные; Ноутбук ASUS K40A; Учебно-методические материалы; Стендовый фонд;	Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 03.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 03.05.2018 1С: Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018
Медицинская психология	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49-	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office

	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа		Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020
Медицинская психология	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49- помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет	Стол, стулья для обучающихся; компьютеры	Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020

Заведующий кафедрой



проф., д.м.н Яхин Каусар Камилович