

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьмова Лайсан М.  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a5d5e7412a558

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарьмова

05 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье и здравоохранение  
Код и наименование специальности: 31.08.62 «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение»  
Квалификация: врач по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: общественного здоровья и организации здравоохранения  
Курс: 1  
Семестр: 2  
Лекции: 2 ч.  
Практические занятия: 22 ч.  
Самостоятельная работа: 12 ч.  
Зачет – 2 семестр  
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2021 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.62 Рентген-эндovasкулярные диагностика и лечение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчики программы:

Гильманов А.А., заведующий кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения, профессор, д.м.н.

Глушаков А.И., доцент кафедры менеджмента в здравоохранении, д.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании общественного здоровья и организации здравоохранения от «31» 03 2021 г., протокол № 3

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры



(подпись)

А.А.Гильманов  
(ФИО)

Преподаватель кафедры



(подпись)

А.И.Глушаков  
(ФИО)

Заведующий кафедрой  
(подпись)



(ФИО)

Гильманов А.А.

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры**

Цель освоения дисциплины: сформировать у ординаторов компетенции, необходимые для решения профессиональных задач организационно-управленческого характера в условиях современного развития системы здравоохранения.

### Задачи:

1. Приобретение ординаторами знаний основных задач общественного здоровья и здравоохранения на современном этапе; показателей и факторов, влияющих на здоровье населения; статистических понятий и приёмов для изучения здоровья населения и оценки качества и эффективности деятельности медицинских организаций; теоретических основ управления медицинской организацией.

2. Приобретение ординаторами умений и навыков вычисления и анализа показателей здоровья населения, показателей оценки деятельности медицинских организаций; применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

### ***универсальные компетенции:***

– **УК–2** (готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

В результате освоения УК–2 обучающийся должен:

**Знать:** различия между лидерством, руководством и менеджментом, основные методы управления коллективом, стили управления коллективом, основные составляющие управления коллективом.

**Уметь:** прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Владеть:** процессом управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.

### ***профессиональные компетенции:***

– **ПК–4** (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)

В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:

**Знать:** показатели, характеризующие здоровье взрослых и подростков; методы изучения здоровья населения; методики расчета и анализа показателей здоровья населения.

**Уметь:** собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.

**Владеть:** методиками сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

- **ПК-11** (готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях)

В результате освоения ПК–11 обучающийся должен:

**Знать:** основы управления здравоохранением, принципы управления, функции управления организацией.

**Уметь:** анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.

**Владеть:** методикой анализа среды медицинских организаций.

- **ПК-12** (готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей)

В результате освоения ПК–11 обучающийся должен:

**Знать:** методики анализа деятельности медицинских организаций; методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.

**Уметь:** оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.

**Владеть:** методами оценки качества медицинской помощи.

## II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 (Б1.Б3) учебного плана.

## III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

### Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

## IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раз дела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
1	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение». Здоровье населения.</b>					тестирование, решение ситуационных задач, задания на
	Тема 1.1. Теоретические и методологические основы общественного здоровья и	2	2	-	-	

	здравоохранения					оценку эффективности выполненных действий, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений
	Тема 1.2. Здоровье населения и факторы его формирующие.	3	-	2	1	
	Тема 1.3. Методика расчета и анализа показателей здоровья населения	6	-	4	2	
2	<b>Раздел 2. Медицинская организация как объект управления</b>					
	Тема 2.1. Основы управления медицинской организацией	4	-	2	2	
	Тема 2.2. Система управления персоналом в медицинской организации.	4	-	2	2	
3	<b>Раздел 3. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения</b>					
	Тема 3.1. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинической службы	6	-	4	2	
	Тема 3.2. Анализ и оценка деятельности стационарных медицинских учреждений	6	-	4	2	
	Тема 3.3. Оценка качества медицинской помощи (КМП)	3	-	2	1	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2		Зачет
	Итого	36	2	22	12	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
1.	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение». Здоровье населения.</b>		
1.1.	Тема 1.1. Теоретические и методологические основы общественного здоровья и здравоохранения		ПК-4
	Содержание лекционного курса	Определение понятий «общественное здоровье», «здравоохранение», «система здравоохранения», «система охраны здоровья населения». Возникновение и развитие общественного здоровья и здравоохранения. Методы общественного здоровья и здравоохранения. Основные задачи общественного здоровья и здравоохранения на современном этапе. Государственная программа развития здравоохранения РФ.	
1.2	Тема 1.2. Здоровье населения и факторы его формирующие.		ПК-4
	Содержание темы практического занятия	Понятие здоровья, группы здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Методы изучения здоровья. Источники сбора информации о состоянии здоровья. Основные показатели здоровья населения.	
1.3	Тема 1.3. Методика расчета и анализа показателей здоровья населения		ПК-4
	Содержание темы практического занятия	Методика расчета и анализа медико-демографических показателей. Методика расчета и анализа показателей заболеваемости. Методика расчета и анализа показателей инвалидности. Показатели физического развития населения.	
<b>Модуль 2</b>			
2	<b>Раздел 2. Медицинская организация как объект управления</b>		
2.1	Тема 2.1. Основы управления медицинской организацией		УК-2, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Понятие медицинской организации. Внутренняя среда медицинской организации. Внешняя среда медицинской организации. Организационная структура управления медицинской организацией. Принципы управления. Функции управления. Стили и методы управления.	
2.2	Тема 2.2. Система управления персоналом в медицинской организации.		УК-2, ПК-11

	Содержание темы практического занятия	Технологии управления кадрами в современных условиях. Кадровое планирование; определение потребности в найме; набор, отбор и найм персонала; высвобождение персонала; трудовая адаптация работников; организация обучения персонала; формирование кадрового резерва; оценка деятельности персонала; профессиональная мотивация.	
<b>Модуль 3</b>			
3	<b>Раздел 3. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения</b>		
3.1	Тема 3.1. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинической службы		ПК-12
	Содержание темы практического занятия	Основные разделы работы поликлиники, подлежащие анализу, и их характеристика. Методика расчёта и анализа статистических показателей оценки деятельности поликлиники. Учётно-отчётная документация, используемая при анализе деятельности поликлиники.	
3.2.	Тема 3.2. Анализ и оценка деятельности стационарных медицинских учреждений		ПК-12
	Содержание темы практического занятия	Основные группы показателей оценки деятельности стационара, подлежащие анализу. Методика расчёта статистических показателей оценки деятельности стационара. Учётно-отчётная документация, используемая при анализе деятельности стационара.	
3.3.	Тема 3.3. Оценка качества медицинской помощи (КМП)		ПК-12
	Содержание темы практического занятия	Определение понятия «КМП»; критерии КМП; компоненты КМП; органы, осуществляющие контроль КМП; субъекты и направления ведомственного и вневедомственного контроля КМП.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	"Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html</a>
2.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html</a>
3.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html</a>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК-2	ПК-4	ПК-11	ПК-12
<i>Раздел 1. Введение в дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение». Здоровье населения.</i>						
Тема 1.1.	Теоретические и методологические основы общественного здоровья и здравоохранения	Л		+		
Тема 1.2.	Здоровье населения и факторы его формирующие	П, С		+		
Тема 1.3.	Методика расчета и анализа показателей здоровья населения	П, С		+		
<i>Раздел 2. Медицинская организация как объект управления</i>						
Тема 2.1	Основы управления медицинской организацией	П, С	+		+	
Тема 2.2	Система управления персоналом в медицинской организации.	П, С	+		+	
<i>Раздел 3. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения</i>						
Тема 3.1	Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинической службы	П, С				+
Тема 3.2.	Анализ и оценка деятельности стационарных медицинских учреждений	П, С				+
Тема 3.3.	Оценка качества медицинской помощи (КМП)	П, С				+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
			не зачтено	зачтено		
Готовность управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	<u>Знать:</u> различия между лидерством, руководством и менеджментом, основные методы управления коллективом, стили управления коллективом, стили управления коллективом, основные составляющие управления коллективом.	тестирование	Имеет фрагментарные знания методов управления коллективом, стилей управления коллективом, основных составляющих управления коллективом.	Имеет общие, но не структурированные знания методов управления коллективом, стилей управления коллективом, основных составляющих управления коллективом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов управления коллективом, стилей управления коллективом, основных составляющих управления коллективом.	Имеет сформированные систематические знания методов управления коллективом, стилей управления коллективом, основных составляющих управления коллективом.

	<p><u>Уметь:</u>  прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональным и задачами;  толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональным и задачами;  толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами;  толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>В целом успешно умеет прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами;  толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Сформированное умение прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
--	--	-----------------------------------	--	--	--	---

	<u>Владеть:</u> процессом управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.	задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	Не владеет или владеет лишь частично процессом управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.	Не в полной мере владеет процессом управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.	В целом обладает устойчивым навыком управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.	Успешно и систематически применяет развитые навыки управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.
Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	<u>Знать:</u> показатели, характеризующие здоровье взрослых и подростков; методы изучения здоровья населения; методики расчета и анализа показателей здоровья населения.	тестирование	Имеет фрагментарные знания показателей, характеризующих здоровье взрослых и подростков; методов изучения здоровья населения; методик расчета и анализа показателей здоровья населения.	Имеет общие, но не структурированные знания показателей, характеризующих здоровье взрослых и подростков; методов изучения здоровья населения; методик расчета и анализа показателей здоровья населения.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания показателей, характеризующих здоровье взрослых и подростков; методов изучения здоровья населения; методик расчета и анализа показателей здоровья населения.	Имеет сформированные систематические знания показателей, характеризующих здоровье взрослых и подростков; методов изучения здоровья населения; методик расчета и анализа показателей здоровья населения.

	<u>Уметь:</u> собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.	решение ситуационных задач	Частично умеет собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.	В целом успешно, но не систематически умеет собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.	В целом успешно умеет собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.	Сформированное умение собирать информацию о показателях здоровья, рассчитывать статистические показатели.
	<u>Владеть:</u> методиками сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	Не владеет или владеет лишь частично методиками сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	Не в полной мере владеет методиками сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	В целом обладает устойчивым навыком сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	Успешно и систематически применяет методики сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)</p>	<p><u>Знать:</u> основы управления здравоохранением, принципы управления, функции управления организацией.</p>	<p>тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций управления организацией.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций управления организацией.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций управления организацией.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания основ управления здравоохранением, принципов управления, функций управления организацией.</p>
	<p><u>Уметь:</u> анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.</p>	<p>решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.</p>	<p>Сформированное умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.</p>

	<u>Владеть:</u> методикой анализа среды медицинских организации.	задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	Не владеет или владеет лишь частично методикой анализа среды медицинских организации.	Не в полной мере владеет методикой анализа среды медицинских организации.	В целом обладает устойчивым навыком анализа среды медицинских организации.	Успешно и систематически применяет методику анализа среды медицинских организации.
Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)	<u>Знать:</u> методики анализа деятельности медицинских организаций; методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.	тестирование	Имеет фрагментарные знания методик анализа деятельности медицинских организаций; методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.	Имеет общие, но не структурированные знания методик анализа деятельности медицинских организаций; методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик анализа деятельности медицинских организаций; методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.	Имеет сформированные систематические знания методик анализа деятельности медицинских организаций; методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.

	<p><u>Уметь:</u> оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>В целом успешно умеет оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>Сформированное умение оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>
	<p><u>Владеть:</u> методами оценки качества медицинской помощи</p>	<p>задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p>	<p>Не владеет или владеет лишь частично методами оценки качества медицинской помощи</p>	<p>Не в полной мере владеет методами оценки качества медицинской помощи</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком методами оценки качества медицинской помощи</p>	<p>Успешно и систематически применяет методами оценки качества медицинской помощи</p>

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: тесты.

Примеры тестового задания.

1. К методам изучения здоровья населения не относится:

- а) статистический метод;
- б) социологический метод;
- в) организационно-экспериментальный метод;
- г) близнецовый метод;
- д) исторический метод.

2. Одним из показателей оценки деятельности стационара является:

- а) заболеваемость населения;
- б) охват населения медицинскими осмотрами;
- в) охват больных диспансеризацией;
- г) средняя длительность пребывания больного на койке.

3. Для анализа инфекционной заболеваемости рассчитывается показатель:

- а) уровня (частоты) госпитализации;
- б) числа случаев временной нетрудоспособности (на 100 работников в год);
- в) первичной инвалидности;
- г) частоты инфекционных заболеваний.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля: решение ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи.

1. В городе N с численностью населения 1076922 человек в 2014 году насчитывалось 698157 рабочих и служащих. В том же году МСЭЖ было впервые признано инвалидами 3290 человек. Из них 1154 человек страдали болезнями системы кровообращения. Число лиц, признанных инвалидами 1-й группы составило 330, 2-й группы – 2106, 3-й группы – 854 человек. Число лиц, получающих пенсии и пособия по инвалидности составило 35367 человек.

Рассчитайте по представленным данным показатели первичной инвалидности, удельный вес первичной инвалидности от сердечно-сосудистых заболеваний, частоту первичной инвалидности по группам инвалидности, структуру инвалидности по группам, показатель общей инвалидности.

Критерии оценки:

«Отлично» – (полное, безошибочное решение ситуационной задачи).

«Хорошо» – (в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок).

«Удовлетворительно» – (допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи).

«Неудовлетворительно» – (отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно).

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля: задания на оценку эффективности выполнений действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений.

Пример.

Число коек в больнице —40. В течение года поступило 8600 больных, выписалось 8460, умерло 20. Все лечившиеся провели в больнице 102600 койко-дней.

Рассчитать показатели работы больницы и дать им оценку.

Критерии оценки:

«Отлично» – работа выполнена правильно (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки).

«Хорошо» – большая часть работы выполнена правильно (в процессе выполнения задания допущены 3 – 4 несущественные ошибки).

«Удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна - две существенные ошибки).

«Неудовлетворительно» – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Лисицин Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html</a>	ЭМБ Консультант врача
2	Царик г.Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г.Н. Царик – Москва: ГЭОТАР-Меда, 2018. – 912 с.	
<b>7.2. Дополнительная учебная литература</b>		
1	Решетников А.В. Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html</a>	ЭБС Консультант студента

2.	Стародубов, В. И. Общественное здоровье и здравоохранение : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2909-9. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
3.	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодические издания

1. Общественное здоровье и здравоохранение
2. Здравоохранение Российской Федерации
3. Менеджер здравоохранения

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

**Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями**

**Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 34/ЭлА/2020 от 30 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.rosmedlib.ru>

5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор №9/ЭЛА/2020 от 29 февраля 2020 г. Срок доступа: 29.02.2020-14.10.2020. Лицензионный договор № Д-5167 от 14 октября 2020 г. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)  
ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. <https://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021. <http://elibrary.ru>
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Её самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Занятия практического типа представлены для углубления знаний обучающихся по изучаемой дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающиеся приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися теоретических и практических вопросов, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательны, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет ресурсы.

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.
4. Электронные учебники и методические материалы на дистанционном портале Казанского ГМУ.

Используемое программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и / или своевременно обновляется

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

<p>Наименование дисциплины</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №313. Оснащение: стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X – 2 шт, ноутбук HP 615 AMD Turion – 2 шт.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, аудитория №313</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №313. Компьютерный класс. Оснащение: стол преподавателя, столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X 2 шт/, ноутбук HP 615 AMD Turion 2 шт; ноутбук Toshiba Satellite L-500-16Q; компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж, учебная комната №313. Компьютерный класс: каб.№227</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. <u>Оснащение:</u> Стол, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49. Учебно-лабораторный корпус, 2 этаж. Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет-доступа. к.201, к.203</p>

Заведующий кафедрой  
(подпись)



(ФИО)

А.А.Гильманов

## 12. Кадровое обеспечение

№	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое звание	Направление подготовки и (или) специальности	Стаж научно-педагогической работы	Учебная нагрузка в часах	Условия привлечения к педагогической деятельности*
1	Общественное здоровье и здравоохранение	Гильманов А.А.	Заведующий кафедрой	Д.м.н., профессор	Организация здравоохранения и общественное здоровье	30 лет	840	Штатный сотрудник
		Глушаков А.И.	Доцент	Д.м.н., доцент	Организация здравоохранения и общественное здоровье	16 лет	840	Штатный сотрудник

\* Штатный сотрудник

Внутренний совместитель

Внешний совместитель

Почасовик

Заведующий кафедрой



(подпись)  
(ФИО)

А.А.Гильманов