

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по образовательным программам ординатуры и аспирантуры,
А.А. Малова
22 июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология детская
Код и наименование специальности: 31.08.72 стоматология общей практики
Квалификация: врач-стоматолог
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: стоматологии детского возраста
Курс: 2
Семестр: 3
Лекции - 2 ч.
Практические занятия: 22 ч.
Самостоятельная работа: 12 ч.
Зачет 4 семестр
Экзамен __ семестр, __ час
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Стоматология общей практики 31.08.72 (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы: Цинеккер Д.А., к.м.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста от «24» 05 2018 г., протокол № 12

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры
(подпись)



Цинеккер Д.А.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Сафина Р.М.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: приобретение врачами полного объема систематизированных теоретических знаний, совершенствование профессиональных умений и необходимых навыков для самостоятельной работы при оказании высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения и выполнения основных функций: профилактической, диагностической, лечебной, консультативной, реабилитационной, организационной.

Задачи:

- формировать врачебное мышление и поведение, обеспечивающее решение профессиональных задач;
- формировать навыки использования современных ресурсов и технологий выявления, диагностики соматических и инфекционных заболеваний с направлением больного к соответствующим специалистам;
- повысить качество выполнения врачебных манипуляций;
- повысить профессиональную квалификацию по диагностике и дифференциальной диагностике заболеваний твердых тканей зуба, эндодонта, пародонта и слизистой оболочки рта, комплексной терапии этих заболеваний и их осложнений, а также принципам и методам их профилактики;
- уметь оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях;
- уметь оказания медицинскую помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массовых поражений;
- изучить проблемы смежных и фундаментальных дисциплин необходимых для практической работы;
- формирование у пациентов позитивного поведения, направленного на сохранение здорового образа жизни и повышение качества жизни;
- научить требованиям профессиональной этики и деонтологии в общении и взаимодействии с обществом, коллективом, пациентами и их родственниками;
- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области стоматологии;
- участвовать в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий;
- совершенствовать знания и умения в ведении учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
- подготовить обучающихся, к участию в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам, медицинской экспертизы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности, в результате освоения, которых обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

б) профессиональных (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний,

их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Знать: современные методы ранней диагностики, используемые в терапевтической стоматологии; основные и дополнительные методы обследования; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и пародонта, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза; методы профилактики возникновения заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.

Распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки социально-значимых хирургических стоматологических болезней, их вклад в смертность и инвалидизацию населения; методы ранней диагностики хирургической стоматологической патологии, основные принципы профилактики заболеваний, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медико-социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи.

Уметь: предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.

Выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования хирургических заболеваний, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики хирургических стоматологических заболеваний.

Владеть: навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; методами профилактики заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; алгоритмом выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.

Навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики хирургических стоматологических заболеваний.

➤ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния полости рта и результатов лечения на этапах наблюдения. Алгоритм обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта. Принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации. Требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры. Комплексную взаимосвязь между общими заболеваниями и стоматологическим здоровьем. Правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации стоматологических больных заболеванием пульпы и периапикальных тканей.

Общие понятия о профилактике хирургических стоматологических заболеваний, цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с хирургической стоматологической патологией; порядок взаимодействия с представителями других специальностей; основы медико-социальной экспертизы.

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. Провести общеклиническое исследование по показаниям: выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр рта, осмотр зубов (определять подвижность зубов, зондирование кариозных полостей, перкуторную пробу). Формировать диспансерные группы; обосновать необходимость профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта, пародонта и слизистой оболочки рта у пациентов с соматической патологией. Выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта, пародонта и слизистой оболочки рта.

Получать информацию о заболеваниях; знать особенности сбора анамнеза и осмотра при различных хирургических стоматологических заболеваниях; назначать необходимые диагностические процедуры при диспансеризации больных; выявлять группы риска; организовать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения.

Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение стоматологических заболеваний; навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-стоматолога терапевта, навыками оформления информированного согласия, методами контроля за эффективностью диспансеризации.

Навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения

диагностическая деятельность:

➤ готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5);

Знать: основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта.

Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы хирургических стоматологических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинические классификации заболеваний нервной системы, современные методы диагностики хирургических стоматологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающие жизни состояния при хирургической стоматологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия.

Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при основных стоматологических заболеваниях (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза.

Оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз хирургического стоматологического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при хирургической стоматологической патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия.

Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.

Методикой хирургического стоматологического осмотра и его интерпретацией; оценкой данных хирургического стоматологического обследования, расшифровкой и клинической интерпретацией лучевых, эндоскопических и ультразвуковых методов исследования, навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями.

лечебная деятельность:

➤ готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

Знать: показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; методы лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; алгоритм лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; методы

препарирования твердых тканей зубов и корневых каналов; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; причины ятрогенных осложнений и ошибок в терапевтической практике при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта, способы их предупреждения.

Теоретические основы хирургической стоматологической патологии; принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных хирургических стоматологических заболеваний, вопросы первичной и вторичной профилактики, организацию работы отделения хирургического стоматологического профиля, учетно-отчетную документацию.

Уметь: предпринимать меры профилактики осложнений при лечении основных стоматологических заболеваний; информировать пациента об осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта на течение соматических заболеваний; осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта. Составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта с учетом имеющихся соматических заболеваний.

Получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки хирургического стоматологического заболевания; установить диагноз; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий.

Владеть: навыками работы: на стоматологических установках, с эндомотором, повышающим и понижающим наконечником, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; алгоритмом лечения пациентов с заболеванием твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта; мануальными навыками и техниками проведения лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта.

Методикой ведения медицинской документации; методикой хирургического стоматологического осмотра и его интерпретацией; методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания; методикой самостоятельного проведения лечебных мероприятий.

реабилитационная деятельность:

➤ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9).

Знать: фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения заболеваний тканей и органов полости рта; показания к применению антибактериальных, антисептических, противовоспалительных препаратов для лечения основных стоматологических заболеваний; методы обезболивания,

использующиеся при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; показания к назначению санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта.

Уметь: оценить влияние фармакотерапии заболеваний тканей и органов полости рта на течение соматических заболеваний; осуществить выбор и обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении основных стоматологических заболеваний на течение соматических заболеваний; проводить отбор пациентов для проведения санаторно-курортного лечения.

Владеть: алгоритмом применения лекарственных средств на каждом этапе лечения заболеваний тканей и органов полости рта; алгоритмом выбора лекарственных средств при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта у пациентов с отягощенным соматическим анамнезом; навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина Стоматология детская включена в вариативную часть обязательных дисциплин Блока Б1.В1. ОД. 3 рабочего учебного плана.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часов. Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах):

| Вид учебной работы | Всего акад.часов/ЗЕТ |
|---|-----------------------------|
| Аудиторные занятия, в том числе: | 36/1 |
| Лекции | 2/- |
| Практика | 22/- |
| Самостоятельная работа | 12/- |
| Контроль | -/- |
| ИТОГО: | 36/1 |

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № раздела | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-----------------|--|----------------------------|---|----------------------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| | | | Всего | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа обучающихся |
| | | | | Лекции | Практические занятия | | |
| Модуль 1 | | | | | | | |
| 1 | Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей | 3 | | 2 | 1 | 1,2,3,4 | |
| 2 | Заболеваний пародонта у детей и заболевания | 6 | | 4 | 2 | 1,2,3,4 | |
| Модуль 2 | | | | | | | |
| 3 | Кариес зубов у детей и пороки развития твердых тканей | 7 | 2 | 4 | 1 | 1,2,3,4 | |
| 4 | Организация стоматологической помощи и диспансеризация | 3 | | 2 | 1 | 1,2,3,4 | |
| 5 | Профилактика стоматологических заболеваний | 3 | | 2 | 1 | 1,2,3,4 | |
| 6 | Пороки развития твердых тканей | 3 | | 2 | 1 | 1,2,3,4 | |
| Модуль 3 | | | | | | | |
| 7 | Аномалии ЗЧС, дефекты зубных рядов и челюстей | 2 | | 1 | 1 | 1,2,3,4 | |
| 8 | Хирургическая патология ЧЛЮ у детей | 2 | | 1 | 1 | 1,2,3,4 | |
| 9 | Пульпиты временных и постоянных зубов | 4 | | 2 | 2 | 1,2,3,4 | |
| 10 | Периодонтиты временных и постоянных зубов | 3 | | 2 | 1 | 1,2,3,4 | |
| | Итого | 36 | 2 | 22 | 12 | | |

* *Примечание:*

1 – устный опрос;

2 – тестовый контроль;

3 – письменные ответы на вопросы;

4 – решение ситуационных задач.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (или темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|-----------------|--|---|-----------------|
| Модуль 1 | | | |
| 1. | Раздел 1. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей | | ПК-5, ПК-7 |
| 1.1. | Содержание лекционного курса | | |
| | | - | |
| 1.2. | Содержание темы практического занятия | | |
| | | Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Вирусные заболевания. Грибковые заболевания. Заболевания губ и языка. Травмы слизистой оболочки полости рта | |
| 2. | Раздел 2. Заболевания пародонта у детей | | ПК-5, ПК-7 |
| 2.1. | Содержание лекционного курса | | |
| | | - | |
| 2.2. | Содержание темы практического занятия | | |
| | | Классификация, диагностика заболеваний пародонта детского возраста. Оценка состояния тканей пародонта: основные и дополнительные методы исследования. Пародонтологические инструменты. Классификация, назначение, о Лечение детей с заболеваниями пародонта. Составление плана комплексного лечения. Особенности применения. Фармакотерапия воспалительных заболеваний пародонта в детском возрасте. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта в детском возрасте. Особенности тактики ведения пациентов при заболеваниях пародонта с зубочелюстными аномалиями. | |

| Модуль 2 | | |
|----------|--|---|
| 3. | Раздел 3. Кариес зубов у детей и пороки развития твердых тканей | ПК-5, ПК-7 |
| 3.1. | Содержание лекционного курса | |
| | | Современные аспекты этиологии, патогенеза кариеса зубов у детей. Классификации. Особенности клинического течения кариеса временных и постоянных зубов. Общие принципы лечения. Выбор пломбировочных материалов для лечения кариеса временных и постоянных зубов. |
| 3.2. | Содержание темы практического занятия | |
| | | Классификации. Особенности клинического течения кариеса временных и постоянных зубов. Общие принципы лечения. Выбор пломбировочных материалов для лечения кариеса временных и постоянных зубов. Современные пломбировочные материалы в детской стоматологии. Ошибки и осложнения. |
| 4. | Раздел 4. Организация стоматологической помощи и диспансеризация | ПК-2 |
| 4.1 | Содержание лекционного курса | |
| | | - |
| 4.2. | Содержание темы практического занятия | |
| | | Организация стоматологической помощи детям. Медицинская психология, этика и деонтология. Планирование и учёт работы. Диспансеризация. |
| 5. | Раздел 5. Профилактика стоматологических заболеваний | ПК-1, ПК-2 |
| 5.1 | Содержание лекционного курса | |
| | | - |
| 5.2. | Содержание темы практического занятия | |
| | | Профилактика кариеса. Роль питания. Медикаментозные методы коррекции питания у детей, значение фтора в организме ребёнка. Профилактика кариеса. Герметизация фиссур интактных зубов. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта в детском возрасте. Профессиональная гигиена полости рта, объём, средства, методы, оборудование. |

| | | |
|------|--|------------------|
| 6. | Раздел 6. Пороки развития твёрдых тканей | ПК-5, ПК-7 |
| 6.1. | Содержание лекционного курса | |
| | - | |
| 6.2. | Содержание темы практического занятия | |
| | Факторы, влияющие на минерализацию молочных и постоянных зубов. Наследственные и врождённые поражения твёрдых тканей зубов. Аномалии размеров и формы зубов Флюороз. Гипоплазия. Несовершенный энамелогенез, дентиногенез и одонтогенез. Нарушения прорезывания зубов и приобретённые поражения твёрдых тканей зубов. Травма. | |
| 7. | Раздел 7. Аномалии ЗЧС, дефекты зубных рядов и челюстей | ПК-1, ПК-5 |
| 7.1. | Содержание лекционного курса | |
| | - | |
| 7.2. | Содержание темы практического занятия | |
| | Классификация и диагностика зубочелюстных аномалий. Современные направления ортодонтического лечения. Профилактика зубочелюстных аномалий | |
| 8. | Раздел 8. Хирургическая патология ЧЛО у детей | ПК-5, ПК-7, ПК-9 |
| 8.1. | Содержание лекционного курса | |
| | - | |
| 8.2. | Содержание темы практического занятия | |
| | Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области детей различного возраста. Особенности проведения анестезии у детей различного возраста. Травмы зубов, челюстей и мягких тканей у детей. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей. | |
| 9. | Раздел 9. Пульпиты временных и постоянных зубов | ПК-5, ПК-7 |
| 9.1. | Содержание лекционного курса | |
| | - | |
| 9.2. | Содержание темы практического занятия | |
| | Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба временных и постоянных зубов. | |

| | | | |
|-------|--|--|------------|
| | | <p>Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба временных и постоянных зубов.</p> <p>Современных подходы к лечению различных форм пульпитов временных и постоянных зубов. Детская эндодонтия при различных состояниях корней молочных и постоянных зубов.</p> <p>Методы лечения.</p> <p>Ошибки и осложнения на различных этапах эндодонтического лечения.</p> <p>Реабилитация.</p> | |
| 10. | Раздел 10. Периодонтиты временных и постоянных зубов | | ПК-5, ПК-7 |
| 10.1. | Содержание лекционного курса | | |
| | | - | |
| 10.2. | Содержание темы практического занятия | | |
| | | <p>Клинико-анатомические особенности строения корневых каналов различных групп временных и постоянных зубов.</p> <p>Особенности классификации, диагностики и клинического течения различных форм верхушечного периодонтита временных и постоянных зубов.</p> <p>Диагностические и дифференциально-диагностические признаки патологии периодонта у детей. Особенности рентгенодиагностики в детском возрасте.</p> <p>Этапы лечения периодонтитов.</p> <p>Инструментальное и медикаментозное обеспечение эндодонтического лечения.</p> <p>Методы и средства.</p> <p>Пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов.</p> <p>Ошибки и осложнения на различных этапах эндодонтического лечения.</p> <p>Меры их профилактики.</p> <p>Причины ошибок. Показания к повторному эндодонтическому лечению. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта.</p> | |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Актуальные вопросы пародонтологии у подростков : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, , Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Т. Н. Модина, Е. В. Мамаева]. - Казань : КГМУ, 2015. - 99 с. |
| 2. | Актуальные вопросы пародонтологии у подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, , Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Т. Н. Модина, Е. В. Мамаева]. - Электрон. текстовые дан. (1,13 МБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 99 с. |
| 3. | Заболевания пародонта и их особенности в детском возрасте [Текст] : метод. пособие / Н. Х. Хамитова, Л. Ш. Агеева, Е. В. Мамаева. - Казань : Новое знание, 2002. - 99 с. : рис. - Библиогр.: с. 90-98 (163 назв.). - 200 экз. - ISBN 5-89347-155-5 : 00.00 |
| 4. | Использование социологического опроса при оценке качества работы детского врача-стоматолога [Текст] : метод. рекомендации для студентов, интернов, ординаторов / Казан. гос. мед. ун-т ; Сост.: Г. М. Ахметова, Г. Х. Ахметова, А. Н. Галиуллин, Г. З. Ахметзянова. - Казань : КГМУ, 2001. - 9 с. - Библиогр.: с. 8-9 (12 назв.)-Б.ц. |
| 5. | История развития отечественной ортодонтии [Текст] : учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и дополн. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Н. Х. Хамитова, Д. Р. Сингатуллина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 27, [1] с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 27. - 100 экз. - Б. ц. |
| 6. | Лазерная терапия в детской стоматологии [Текст] : метод. рекомендации для студентов, ординаторов, интернов и врачей-стоматологов / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. стоматологии детского возраста ; [Сост.: М. Г. Габдрахманова, Е. В. Мамаева]. - Казань : КГМУ, 2002. - 9 с. - Библиогр.: с. 9 (6 назв.). - 100 экз. - Б. ц. |
| 7. | Острый герпетический стоматит у детей с дисбактериозом кишечника [Текст : метод. рекомендации для системы ПДО / Ин-т усоверш. врачей мед.-хирург. центра им. Пирогова (М.), Каф. челюстно-лиц. хирургии и стоматологии, Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Т. Н. Модина, Е. В. Мамаева, Д. А. Гилязиева]. - Казань : КГМУ, 2009. - 19 с. : рис., табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 17 (19 назв.). - Б. ц. |
| 8. | Ретенционный период (особенности течения, сроки, аппаратура) [Текст] : метод. рекомендации для слушателей послевуз. и дополн. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Н. Х. Хамитова, Д. Р. Сингатуллина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 22, [1] с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 22. - 100 экз. - Б.ц. |
| 9. | Рецессия десны у детей и подростков - клиника, диагностика и принципы лечения [Текст] : учеб. пособие для системы ПДО / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Е. В. Мамаева, Н. Х. Хамитова, Л. И. Салехова]. - Казань : КГМУ, 2010. - 45, [3] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 43-45 (50 назв.). - Б. ц. |
| 10. | Состояние зубочелюстной системы детей при нарушении физического развития : учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Н. Х. Хамитова, И. М. Шайдуллин]. - Казань : КГМУ, 2013. - 15, [1] с. |
| 11. | Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы врачей-ординаторов по специальности «Стоматология детская» (31.08.76) / Модина Т.Н., Цинеккер Д.А., Мамаева Е.В. - Казань: КГМУ, 2018. – 159 с. |
| 12. | Хронический гипертрофический гингивит у подростков : учеб. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Е. В. Мамаева, Д. А. Цинеккер ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста. - Казань : КГМУ, 2012. - 58, [2] с. |
| 13. | Хронический гипертрофический гингивит у подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Е. В. Мамаева, Д. А. Цинеккер ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста. - Электрон. текстовые дан. (1,76 МБ). - Казань : КГМУ, 2012. - 58, [2] с. |

**VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры**

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень Компетенций и этапы их формирования | | | | | |
|------|--|-----------------------|--|------|------|------|------|---|
| | | | ПК-1 | ПК-2 | ПК-5 | ПК-7 | ПК-9 | |
| Тема | Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей | П, С | | | + | | + | |
| Тема | Заболевания пародонта у детей | П, С | | | + | | + | |
| Тема | Кариес зубов у детей и пороки развития твердых тканей | Л, П, С | | | + | | + | |
| Тема | Организация стоматологической помощи и диспансеризация | П, С | + | + | | | | |
| Тема | Профилактика стоматологических заболеваний | П, С | + | + | | | | |
| Тема | Пороки развития твердых тканей | П, С | | | + | | + | |
| Тема | Аномалии ЗЧС, дефекты зубных рядов и челюстей | П, С | + | | + | | | |
| Тема | Хирургическая патология ЧЛЮ у детей | П, С | | | + | | + | + |
| Тема | Пульпиты временных и постоянных зубов | П, С | | | + | | + | |
| Тема | Периодонтиты временных и постоянных зубов | П, С | | | + | | + | |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9.

| Перечень компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Форма оценочных средств | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | |
|----------------------|---|-------------------------|--|-----------------------|-------------------|
| | | | Результат не достигнут | Результат минимальный | Результат средний |
| | | | Результат не достигнут | Результат минимальный | Результат средний |
| | | | | | Результат высокий |

| | (менее 70 баллов) | (70-79 баллов) | (80-89 баллов) | (90-100 баллов) |
|---|---|--|--|---|
| <p>ПК-1- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>Знать: современные методы ранней диагностики, используемые в терапевтической стоматологии; основные и дополнительные методы обследования; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза; методы профилактики возникновения заболеваний твердых тканей воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе</p> | <p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Имеет сформированные, но отдельные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарных</p> | <p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p> |
| | <p>Тестирование. Ситуационная задача. Вопрос.</p> | <p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Имеет сформированные, но отдельные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарных</p> | <p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки социально-значимых хирургических стоматологических болезней, их вклад в смертность и инвалидизацию населения; методы ранней диагностики хирургической стоматологической патологии, основные принципы профилактики заболеваний, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медико-</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | <p>социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи.</p> | | | | | |
| | <p>Уметь: предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания; интерпретировать результаты</p> | <p>Тестирование. Ситуационная задача. Вопрос.</p> | <p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p> | <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>лабораторных и инструментальных методов исследования; использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.</p> <p>Выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования хирургических заболеваний, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>формирования здорового образа жизни у населения, профилактики хирургических стоматологических заболеваний.</p> | | | | | |
| | <p>Владеть: навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением, на направленной пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; методами профилактики заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; алгоритмом выполнения врачебных диагностических, инструментальных</p> | <p>Тестирование. Ситуационная задача. Вопрос.</p> | <p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| <p>ПК-2- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного</p> | <p>методов исследования. Навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики хирургических стоматологических заболеваний.</p> | <p>Тестирование. Ситуационная задача. Вопрос.</p> | <p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования</p> | <p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования</p> | <p>Имеет сформированные, но отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении</p> | <p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении</p> |
|---|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | <p>необходимые для оценки состояния полости рта и результатов лечения на этапах наблюдения. Алгоритм обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта. Принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации.</p> <p>Требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры.</p> <p>Комплексную взаимосвязь между общими заболеваниями и стоматологическим здоровьем. Правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации стоматологических</p> | новых идей при решении исследовательских и практических задач | новых идей при решении исследовательских и практических задач | исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | <p>больных заболеванием пульпы периапикальных тканей.</p> <p>Общие понятия о профилактике хирургических стоматологических заболеваний, цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с хирургической стоматологической патологией; порядок взаимодействия с представителями других специальностей; основы медико- социальной экспертизы.</p> | | | | | <p>Уметь: анализировать оценивать качество</p> | <p>Тестирование. Ситуационная задача. Вопрос.</p> | <p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения</p> | <p>В целом успешно, но не систематически умеет</p> | <p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения,</p> | <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | <p>медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. Провести общеклиническое исследование по показаниям: выявить жалобы пациента, собрать анамнез заболевания и жизни, заполнить анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр рта, осмотр зубов (определять подвижность зубов, зондирование кариозных полостей, перкуторную пробу). Формировать диспансерные группы; обосновать необходимость</p> | | исследовательских и практических задач | осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач | исследователей задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта, оболочки рта у пациентов с соматической патологией. Выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта, оболочки рта.</p> <p>Получать информацию о заболеваниях; знать особенности сбора анамнеза и осмотра при различных хирургических стоматологических заболеваниях; назначать необходимые диагностические процедуры при диспансеризации больных; выявлять</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | <p>группы риска; организовать профилактические мероприятия, на направленные на укрепление здоровья населения.</p> | | | | | |
| | <p>Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение стоматологических заболеваний; навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-стоматолога терапевта, навыками оформления информированного согласия, методами контроля за</p> | <p>Тестирование. Ситуационная задача. Вопрос.</p> | <p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач</p> | <p>В целом устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач</p> | <p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| <p>ПК-5- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неогложных состояний в соответствии с Международной</p> | <p>эффективностью диспансеризации. Навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения</p> | <p>Тестирование. Ситуационная задача. Вопрос.</p> | <p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования</p> | <p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования</p> | <p>Имеет сформированные, но отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении</p> | <p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении</p> |
|---|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, оболочки (рта) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта.</p> <p>Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы хирургических стоматологических заболеваний,</p> | <p>новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p> | <p>исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p> |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | <p>международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинические классификации заболеваний нервной системы, современные методы диагностики хирургических стоматологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающие жизни при хирургической стоматологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия.</p> | | | | | <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и</p> |
| | <p>Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных</p> | <p>Тестирование. Ситуационная задача. Вопрос.</p> | <p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических</p> | <p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ</p> | <p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные</p> | <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и</p> |

| | | | | | |
|--|---|-------|---|---|--|
| | <p>методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при основных стоматологических заболеваниях (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза.</p> <p>Оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз хирургического стоматологического заболевания</p> <p>в с</p> | задач | альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач | пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
|--|---|-------|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при хирургической стоматологической патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия.</p> | | | | | |
| <p>Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных</p> | <p>Тестирование. Ситуационная задача. Вопрос.</p> | <p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p> Диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний. </p> <p> Методикой хирургического стоматологического осмотра и его интерпретацией; оценкой данных хирургического стоматологического обследования, и расшифровкой и клинической интерпретацией лучевых, эндоскопических и ультразвуковых методов исследования, навыками </p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | <p>формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями.</p> | | | | | |
| <p>ПК-7- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p> | <p>Знать: показания к применению методов лечения с учетом этиотропных патогенетических факторов; методы лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта; алгоритм лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта; методы препарирования твердых тканей зубов и корневых каналов; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний твердых тканей зубов,</p> | <p>Тестирование. Ситуационная задача. Вопрос.</p> | <p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Имеет сформированные, но отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p> | <p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>пульпы, пародонта, пародонта и слизистой оболочки рта; причины ятрогенных осложнений и ошибок в терапевтической практике при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, пародонта и слизистой оболочки рта, способы их предупреждения.</p> <p>Теоретические основы хирургической стоматологической патологии; принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных хирургических стоматологических заболеваний, вопросы первичной и вторичной профилактики, организацию работы отделения хирургического стоматологического профиля, учетно-</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | <p>отчетную документацию.</p> | | <p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p> | <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> |
| | <p>Уметь: предпринимать меры профилактики осложнений при лечении основных стоматологических заболеваний; информировать пациента об осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта на течение соматических заболеваний; осуществить выбор,</p> | <p>Тестирование. Ситуационная задача. Вопрос.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта. Составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта с учетом имеющихся соматических заболеваний.</p> <p>Получить информацию о заболеваниях; выявить общие и специфические признаки хирургического стоматологического заболевания;</p> <p>установить диагноз; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий.</p> | <p>Тестирование. Ситуационная задача. Вопрос.</p> | | | | |
| | <p>Владеть: навыками работы: на стоматологических установках, с эндомотором, и повышающим понижающим наконечником, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; алгоритмом лечения пациентов с заболеванием твердых</p> | | <p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом устойчивым навыкам методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---------------|-------|--------------------|-----------------------------|
| | <p>тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта; мануальными навыками и техниками проведения лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта.</p> <p>Методикой ведения медицинской документации; методикой хирургического стоматологического осмотра и его интерпретацией; методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания; методикой самостоятельного проведения лечебных мероприятий.</p> | | | | |
| ПК-9- готовность к | Знать: | Тестирование. | Имеет | Имеет общие, но не | Имеет сформированные, Имеет |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| <p>применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> | <p>фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения заболеваний тканей и органов полости рта; показания к применению антибактериальных, антисептических, противовоспалительных препаратов для лечения основных стоматологических заболеваний; методы обезболивания, использующиеся при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки рта;</p> | <p>Ситуационная задача. Вопрос.</p> | <p>фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>но отдельные знания методов анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарных</p> | <p>сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p> |
|--|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | <p>показания к назначению санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта.</p> | | | | | |
| | <p>Уметь: оценить влияние фармакотерапии заболеваний тканей и органов полости рта на течение соматических заболеваний; осуществить выбор и обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении основных стоматологических заболеваний на течение соматических заболеваний; проводить отбор пациентов для проведения санаторно-курортного лечения.</p> | <p>Тестирование. Ситуационная задача. Вопрос.</p> | <p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p> | <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | <p>Владеть: алгоритмом применения лекарственных средств на каждом этапе лечения заболеваний тканей и органов полости рта; алгоритмом выбора лекарственных средств при лечении твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта у пациентов с отягощенным соматическим анамнезом; навыками заполнения учетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение.</p> | <p>Тестирование. Ситуационная задача. Вопрос.</p> | <p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
|--|---|---|---|--|--|--|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Привести пример тестового задания.

| | | |
|----------|------------|---|
| В | 001 | ПАРОДОНТАЛЬНЫЙ КАРМАН ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ |
| О | А | пространством между корнем зуба и стенкой альвеолы, образовавшимся вследствие резорбции костной ткани |
| О | Б | щелевидным пространством глубиной 4-5 мм между зубом и свободным краем десны |
| О | В | щелевидным пространством между поверхностью зуба и прилегающим к нему свободным краем десны |
| О | Г | щелевидным пространством глубиной 2-3 мм между зубом и свободным краем десны |
| | | |
| В | 002 | ЧТО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О НАЛИЧИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО КАРМАНА У ДЕТЕЙ? |
| О | А | рентгенологические симптомы |
| О | Б | подвижность зубов |
| О | В | глубина патологического кармана менее 3 мм |
| О | Г | глубина патологического более 4 мм |
| | | |
| В | 003 | КАКОЙ ВИД ПРИКУСА ВЫЗЫВАЕТ НАИБОЛЕЕ ТЯЖЕЛЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПАРОДОНТЕ? |
| О | А | глубокий |
| О | Б | прогнатия |
| О | В | открытый |
| О | Г | перекрестный |
| | | |

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.
80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69% вопросов теста

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **собеседование** (средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, в виде собеседования преподавателя с обучающимися).

Привести пример вопроса.

1. Методы обследования заболеваний пародонта в клинике стоматологии детского возраста. Индексы, пробы.

2. Хронический пародонтит. Генерализованный (K05.31 по МКБ-10) у детей – этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

3. Хронический гингивит. Язвенный (K05.12 по МКБ-10) у детей – этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач** (система заданий на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); заданий на оценку последствий принятых решений; заданий на оценку эффективности выполнений действия).

Привести пример ситуационной задачи.

Ситуационная задача 5.4.

Ребенку 13 лет. Жалобы на длительные ноющие боли в зубе 2.7, усиливающиеся от термических раздражителей, при попадании пищи. Боли беспокоят в течение недели. Ранее зуб был лечен по поводу глубокого кариеса. Пломба выпала полгода назад. Объективно: лицо симметрично. Рот приоткрыт, входы в полость носа щелевидной формы. Красная кайма губ сухая. СОР бледно-розового цвета. Короткая уздечка языка. На окклюзионной поверхности зуба 2.7 – глубокая КП, заполненная остатками пищи, дно и стенки плотные, дентин размягченный, пигментированный. После частичного препарирования обнаружено сообщение с ПЗ. При зондировании определяется болезненная, кровоточащая точка. Перкуссия зуба 2.7. слегка болезненна. Прикус дистальный. КПУ(з) = 6, ОНI-S = 1,7, КПИ = 1,2.

Вопрос 1. Причины данного заболевания

Вопрос 2. Дифференциальная диагностика.

Вопрос 3. Поставьте диагноз.

Вопрос 4. Укажите возможные причины осложнения данного заболевания.

Вопрос 5. Ваш прогноз.

Ситуационная задача 4.4.

Ребенку 10 лет. Жалобы на боли от прикосновений, от горячего и холодного в переднем верхнем зубе. Вчера вечером, во время игры в хоккей, произошел отлом коронки зуба. Ранее зуб не лечился. Объективно: незначительный отек мягких тканей верхней губы, целостность слизистой оболочки верхней губы не нарушена, СПР в области зуба 2.1. физиологической окраски, без патологических изменений. Имеется косой перелом коронки зуба 2.1. с точечным вскрытием ПЗ. Зондирование резко болезненно в точке вскрытия. Перкуссия и пальпация зуба 2.1. болезненны. Десна в области зубов 1.1. и 2.1. не изменена. Прикус нейтральный. КПУ(з)+кпу(з) = 5, ИГпо Силнес-Лоу – 1,9, КПИ=1.

Вопрос 1. Причины данного заболевания

Вопрос 2. С какими заболеваниями можно провести дифференциальную диагностику?

Вопрос 3. Поставьте диагноз.

Вопрос 4. Укажите возможные осложнения данного заболевания.

Вопрос 5. Ваш прогноз.

Ситуационная задача 4.5.

Пациент К., 9 лет, обратился в детскую стоматологическую поликлинику через 2 часа после травмы, полученной на спортивной площадке при падении с качелей. Сознание не терял. Общее состояние не нарушено, температура тела нормальная. Объективно: При внешнем осмотре имеется рана верхней губы, проходящая через кожу, красную кайму, слизистую оболочку, неправильной формы, длиной до 1,5 см, края неровные и разрыв слизистой оболочки между 1.1., 1.2. Сознание больного ясное, на вопросы отвечает правильно.

Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз патологии СОР (МКБ-10)

Вопрос 2. Этапы лечения патологии СОР

Вопрос 3. Прогноз патологии СОР.

Вопрос 4. Осложнения патологии СОР.

Критерии оценки ситуационных задач:

Оценка «отлично» – врач-ординатор свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

Оценка «хорошо» – врач-ординатор достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка «удовлетворительно» – врач-ординатор недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка «неудовлетворительно» – врач-ординатор имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

| № пп. | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров в библиотеке |
|--------------|---|--|
| 1 | Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство[Электронный ресурс] /Подред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 890 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html | |
| 2 | Детская терапевтическая стоматология [Текст] : [учеб.пособие] / Л. П. Кисельникова [и др.] ; ред. Л. П. Кисельникова. - М. : Литтерра, 2009. - 205, [3] с. : рис., табл. ; 21 см. - (Алгоритмы диагностики и лечения : осн. в 2006 г. ; вып. 5). - Библиогр.: с. 203-205. - 2000 экз. - ISBN978-5-904090-17-3 | 10 экз. |

7.2. Дополнительная учебная литература

| № пп. | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров в библиотеке |
|--------------|---|--|
| 1 | Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство /В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405055.html | |
| 2 | . Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html | |
| 3 | Лучевая диагностика в стоматологии[Электронный ресурс]: Национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html | |

7.3. Периодические издания (подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)

| № пп. | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров в библиотеке |
|--------------|--|--|
| | | |

| № пп. | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров в библиотеке |
|----------|--|--|
| 1 | Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика» | |
| 2 | Журнал «Институт стоматологии» | |
| 3 | Журнал «Новое в стоматологии» | |
| 4 | Журнал «Пародонтология» | |

Ответственное лицо
библиотеки Университета



(подпись)

Семенычева С.А.

Литература, используемая в рабочих программах должна быть предназначена для последипломного образования.

По дисциплинам базовой части список рекомендуемой основной литературы должен включать печатные и/или электронные издания, изданные за последние 10 лет. Для специальных дисциплин базовой части за последние 5 лет.

В случае неиспользования электронно-библиотечной фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

В «Периодические издания» необходимо включать перечень журналов имеющихся в библиотеке и на платформе eLIBRARY.RU (доступ по IP адресам ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (ГУК, НУК).

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

| № | Адрес ссылки | Примечание |
|----|---|------------|
| 1. | Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 | |
| 2. | Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). http://old.kazangmu.ru/lib/ | |
| 3. | Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. http://www.studentlibrary.ru | |
| 4. | Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. http://www.rosmedlib.ru | |
| 5. | Электронно-библиотечная система elibrary.ru . Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. http://elibrary.ru | |
| 6. | Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com | |
| 7. | Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки. | |
| 8. | Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 http://apps.webofknowledge.com | |

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. (Добавить свое при наличии).

Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Заведующий кафедрой

(подпись)

Сафина Р.М.
(ФИО)



Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

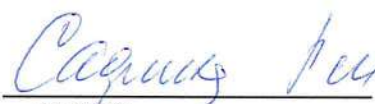
1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

XI. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Стоматология детская | 1. Учебно-методический кабинет (к. №1). Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд (20 шт); компьютеры с монитором (1 шт). | ГБУЗ ДСП №2, г. Казань, пр. Ямашева, д. 52 1 и цокольный этаж |
| Стоматология детская | 1. Учебно-методический кабинет (к. №1). 2. Учебная комната (к. №1). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (20шт); компьютеры с мониторами (1 шт). | ООО «КДЦ Авиастроительного района», г. Казань, ул. Лукина, д. 10 4 и 5 этажи |
| Стоматология детская | 1. Учебная комната (к. №1). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (20шт); компьютер с монитором (1 шт) и т.п. | ГБУЗ ДСП №5, г. Казань, ул. Сабан, д. 1 1 этаж |

Заведующий кафедрой

(подпись)


(ФИО)

