

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Мушиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d0411a55e1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарьямова

04

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Наркология

Код и наименование специальности: 31.08.20 «Психиатрия»

Квалификация: врач - психиатр

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Психиатрии и медицинской психологии

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции – 8 ч.

Практические занятия: 64 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Зачет 4 семестр

Экзамен ___ семестр, ___ час

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Рабочая программа по дисциплине «Наркология» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 «Психиатрия», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 981 (зарегистрирован в Минюсте РФ 19 января 2024 г. №76911).

Разработчики программы:

Менделевич Владимир Давыдович, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии, профессор, д.м.н.

Яхин Каусар Камирович, профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии, д.м.н.

Коновалова Вероника Николаевна, асс. кафедры психиатрии и медицинской психологии

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и медицинской психологии от «24» января 2024г., протокол № 78

Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н. Менделевич Владимир Давыдович



Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры психиатрии и медицинской психологии, заведующий кафедрой, профессор, д.м.н. Менделевич Владимир Давыдович

Преподаватель кафедры психиатрии и медицинской психологии, профессор, д.м.н, Яхин Каусар Камирович

Преподаватель кафедры психиатрии и медицинской психологии, профессор, д.м.н., Шайдукова Л.К.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов в клинической ординатуре по специальности «психиатрия» в соответствии с ФГОС ВО, освоение ординаторами способов ранней диагностики, основных методов лечения и профилактики психических расстройств и расстройств поведения, обусловленных употреблением ПАВ.

Задачи:

1. Изучение истории и современного состояния мировой и отечественной клинической наркологии и организации наркологической и психиатрической помощи в России

2. Изучение своевременного распознавания наркологических и психических расстройств и изучение психических и поведенческих расстройств, обусловленных употреблением ПАВ в соответствии с международной классификацией (МКБ-Х).

3. Умение выявления и изучения основных психопатологических симптомов и синдромов с учетом сравнительно-возрастных особенностей и уяснение механизмов, лежащих в их основе у наркологически, психически и соматически больных.

4. Изучение основных методов лечения и профилактики наркологических и психических заболеваний; трудовой и социальной реадaptации, реабилитации; освоение способов оказания неотложной наркологической и психиатрической помощи при наиболее тяжелых и опасных расстройствах; умение осуществить организацию надзора, удержание и транспортировку возбужденного больного; владение элементами психотерапии в комплексном лечении больных различного профиля.

5. Умение проанализировать выявленные наркологические и психические расстройства, составить направление в специализированные учреждения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

1.3. Компетенции и планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать: профессиональной компетенцией ПК-1.1:

| Профессиональная компетенция согласно ФГОС ВО 31.08.20 | Характеристика |
|---|---|
| ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «психиатрия» | |
| ПК-1.1 Проводит диагностику психических | Знать/Необходимые знания. - Оказание психиатрической помощи в добровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях |

| | |
|--|---|
| <p>расстройств и расстройств поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Оказание психиатрической помощи в недобровольном порядке в стационарных условиях - Осуществление диагностики, противоэпидемических требований с учетом санитарно-гигиенических норм - Сбор субъективного анамнеза и жалоб - Первичный осмотр пациентов - Сбор клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения - Проведение клинического психопатологического обследования на основании опроса пациентов и изучения медицинской документации - Проведение тестологического психодиагностического обследования с использованием психодиагностических шкал - Описание психического состояния, диагностическая квалификация психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения - Проведение неврологического и физикального обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи - Проведение оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности - Направление пациентов на патопсихологическое обследование к медицинскому психологу по клиническим показаниям и использование результатов в диагностическом процессе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациентов на лабораторные исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациентов на инструментальные и нейрофизиологические исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи - Предоставление пациентам (их законным представителям) интересующую их информацию о заболевании и прогнозе этого заболевания в доступной форме - Обоснование и установление диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ) - Оценка динамики психического и сомато-неврологического состояния пациентов - Повторные осмотры и обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, направление на лечение в условиях психиатрического стационара |
| | <p>Уметь/Необходимые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять показания для оказания медицинской помощи в условиях психиатрического стационара - Оказывать психиатрическую помощь в добровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях - Оказывать психиатрическую помощь в недобровольном порядке в стационарных условиях - Осуществлять сбор клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения - Анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациентов - Анализировать, оценивать достоверность и интерпретировать информацию, полученную от пациентов, их родственников (законных представителей) и других лиц |

- Анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской и иной документации
- Проводить клиническое психопатологическое обследование пациентов
- Проводить клиническое психопатологическое интервью
- Интерпретировать результаты клинического психопатологического обследования пациентов
- Выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода
- Проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал
- Интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик
- Осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ
- Определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения
- Описывать психическое состояние
- Проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
- Обосновывать необходимость направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на консультацию к врачам-специалистам
- Интерпретировать результаты осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения врачами-специалистами
- Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- Проводить дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения
- Оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения без явных признаков угрозы жизни пациентов или окружающих
- Устанавливать риск совершения пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения суицидальных, аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий, как следствие психических расстройств и расстройств поведения, в том числе:
 - o шизофрению, шизотипическое расстройство, бредовые расстройства;
 - o расстройства личности и поведения;
 - o расстройства настроения;
 - o невротические, ассоциированные со стрессом расстройства
- Определять показания к госпитализации в медицинские организации, оказывающие специализированную медицинскую помощь по профилю «Психиатрия» при:
 - o психомоторном возбуждении;
 - o агрессивных действиях, обусловленных психическими расстройствами и расстройствами поведения;
 - o острых осложнениях от применения лекарственных препаратов и медицинских изделий;
 - o пароксизмальных состояниях;
 - o психических расстройствах и расстройствах поведения
- Организовывать и осуществлять оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия» при:
 - o купировании различных видов психомоторного возбуждения;
 - o принятии мер по прерыванию серий припадков;
 - o принятии мер по прерыванию тяжелых нейролептических или токсических состояний;
 - o осложненных формах психических расстройств и расстройств поведения
- Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных методов исследования
- Анализировать и интерпретировать результаты:
 - o электроэнцефалографического исследования;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ ультразвукового исследования сосудов головы; ○ лучевых методов исследования, в том числе рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии; ○ лабораторных методов исследования - Осуществлять, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, психиатрическое освидетельствование лиц на предмет наличия или отсутствия признаков психических расстройств и расстройств поведения, установления нуждаемости этих лиц в оказании психиатрической помощи, а также для решения вопроса о виде такой помощи - Участвовать в проведении медицинской экспертизы пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения - Осуществлять госпитализацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в добровольном порядке - Осуществлять госпитализацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в недобровольном порядке, если его психиатрическое обследование или лечение возможны только в стационарных условиях, а психическое расстройство является тяжелым - Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи - Направлять на лечение в условиях психиатрического стационара - Проводить консультации |
| | <p>телемедицинской системе «врач-пациент» и «врач-врач» в телемедицинской системе</p> <p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия», в том числе несовершеннолетним - Санитарно-противоэпидемические правила - Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения - МКБ - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения - Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения - Принципы оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей) - Методы первичного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения - Вопросы общей психопатологии: <ul style="list-style-type: none"> ○ нарушения восприятия; ○ расстройство мышления; ○ нарушения сознания; ○ нарушения памяти; ○ эмоциональные расстройства; ○ расстройства влечения; ○ интеллектуально-мнестические нарушения; ○ нарушения критики; ○ волевые нарушения; ○ симптомы психические негативные; ○ симптомы психические позитивные (продуктивные) - Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, осложнений, профилактики: <ul style="list-style-type: none"> ○ органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения; ○ шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств; ○ психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; ○ расстройств настроения (аффективных расстройств); ○ невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> о поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами; о расстройств личности и поведения в зрелом возрасте; о умственной отсталости; о расстройств психологического развития; о эмоциональных расстройств, расстройств поведения - Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, профилактики состояний, связанных с: <ul style="list-style-type: none"> о попыткой или угрозой суицида; о неуправляемым психомоторным возбуждением; о физическим насилием или его угрозой о Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, профилактики состояний, связанных с: <ul style="list-style-type: none"> о фебрильной шизофренией; о алкогольным делирием (не осложненным); о острой алкогольной энцефалопатией, эпилептическим статусом; о тяжелыми сосудистыми психозами - Результаты лабораторных и инструментальных исследований, с учетом состояния или заболевания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения: <ul style="list-style-type: none"> о электроэнцефалографического исследования; о ультразвукового исследований сосудов головы о лучевых методов исследования, в том числе, рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии; о лабораторных исследований - Методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для всех возрастных периодов - Порядок диспансерного наблюдения за лицом, страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими и часто обостряющимися болезненными проявлениями - Оценка соматического и неврологического состояния пациентов, в том числе с психическими расстройствами и расстройствами поведения - Клиническая картина состояний, требующих направления - пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам - Медицинские показания к использованию методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения - Этические принципы и правила проведения обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения |
|--|--|

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

| | | | |
|-------|-------------------|--|------------------------|
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |

| | | | |
|-----|---|----|----|
| 108 | 8 | 64 | 36 |
|-----|---|----|----|

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № Раз дела | Разделы/темы дисциплины | Обща я трудо емкос ть (часа х) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы контроля успеваемости |
|--|---|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | Аудиторные | | Самостоя тельная работа обучающ ихся | |
| | | | Лекции | Практиче ские занятия | | |
| Модуль 1 | | | | | | |
| Раздел 1. Вопросы организации и теоретические основы наркологии | | | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Социальная гигиена и организация наркологической помощи в РФ | 7 | 2 | 4 | 1 | Тестирование Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией Ситуационные задачи |
| 2 | Тема 1.2 Правовые основы оказания наркологической помощи | 6 | | 4 | 2 | Тестирование Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией Ситуационные задачи |
| 3 | Тема 1.2 Методы обследования больных наркологическог о профиля | 6 | | 4 | 2 | Тестирование Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией Ситуационные задачи |
| Модуль 2 | | | | | | |
| Раздел 2. Алкогольная зависимость. | | | | | | |
| 4 | Тема 2.1 Зависимость от | 3 | | 2 | 1 | Тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | алкоголя и алкоголизм Социальная значимость | | | | | Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией Ситуационные задачи |
| 5 | Тема 2.2 Острая и хроническая алкогольная интоксикация. Патогенетически е механизмы развития. Клиническая картина | 9 | 2 | 4 | 3 | Тестирование Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией Ситуационные задачи |
| 6 | Тема 2.3 Клиническая и лабораторная диагностика алкоголизма | 5 | | 3 | 2 | Тестирование Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией Ситуационные задачи |
| 7 | Тема 2.4 Лечение алкоголизма | 5 | | 3 | 2 | Тестирование Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией Ситуационные задачи |
| 8 | Тема 2.5 Алкогольные психозы | 5 | | 3 | 2 | Тестирование Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией Ситуационные задачи |
| Раздел 3. Наркотическая зависимость (наркомания и токсикомания) | | | | | | |
| 9 | Тема 3.1 Наркомании и токсикомании. Терминология. Социальное значение. | 5 | | 3 | 2 | Тестирование Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией Ситуационные задачи |
| 10 | Тема 3.2 Патогенетически е механизмы развития наркоманий и токсикомании. | 5 | | 3 | 2 | Тестирование Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией Ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|
| 11 | Тема 3.3 Формы наркоманий. Клиническая картина. | 16 | 2 | 9 | 5 | Тестирование Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией Ситуационные задачи |
| 12 | Тема 3.4. Постановка диагноза и лабораторная диагностика | 6 | | 4 | 2 | Тестирование Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией Ситуационные задачи |
| 13 | Тема 3.5 Методы лечения наркозависимых. | 11 | 2 | 6 | 3 | Тестирование Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией Ситуационные задачи |
| 14 | Тема 3.6 Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии | 6 | | 4 | 2 | Тестирование Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией Ситуационные задачи |
| 15 | Тема 3.7 Интоксикационные психозы. | 5 | | 3 | 2 | Тестирование Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией Ситуационные задачи |
| Модуль 3. | | | | | | |
| Раздел 4. Профилактика и реабилитация наркологических пациентов | | | | | | |
| 16 | Тема 4.1 Профилактика заболеваний наркологического профиля | 3 | | 2 | 1 | Тестирование Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией Ситуационные задачи |
| 17 | Тема 4.2 Вопросы реабилитации наркозависимых | 5 | | 3 | 2 | Тестирование Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией Ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----|---|----|----|--|---|
| Промежуточная аттестация | | | | | | Тестирование Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией Ситуационные задачи |
| Итого | 108 | 8 | 64 | 36 | | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (или темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) в дидактических единицах | Код компетенций |
|-----------------|--|---|-----------------|
| Модуль 1 | | | |
| 1. | Раздел 1. Вопросы организации и теоретические основы наркологии | | |
| | Содержание лекционного курса | | |
| | Тема 1.1. | | |
| 1.1. | Социальная гигиена и организация наркологической помощи в РФ | Организация наркологической помощи. Руководство оказанием наркологической помощи. Раннее выявление и лечение заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ. Выявление лиц, страдающих зависимостью от ПАВ, и направление их на лечение. Социальная значимость наркомании и токсикомании. Эпидемиология наркологических заболеваний. Методы обследования наркологических пациентов. | ПК-1.1 |
| | Содержание темы практического занятия | | |
| 1.1.1. | Социальная гигиена и организация наркологической помощи в РФ. | Основные принципы. Позитивная направленность антиалкогольной пропаганды. Высокий профессионализм санитарно-гигиенического просвещения. Система наркологической помощи. Внебольничная наркологическая служба. Функции наркологических диспансеров. Принципы организации анонимного лечения. Функции дневных стационаров | ПК-1.1 |
| | Тема 1.2. | | |
| 1.2 | Правовые основы оказания наркологической помощи. | Перечень основных документов, регламентирующих оказания наркологической помощи. Их краткое содержание. | ПК-1.1 |
| | Тема 1.3. | | |
| 1.3 | Методы обследования | Анамнез жизни. Данные о наследственной отягощенности, обстановка в семье. Данные о | ПК-1.1 |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| | больных нарколо­гическо­го профи­ля | перенесенных заболеваний, операциях, ЧМТ. Особенности преморбидного периода. Особенности прохождения кризовых возрастов. Характерологические особенности, уровень социальной адаптации в зрелом возрасте. Наркологический анамнез. Наличие в анамнезе пролонгированного доклинического периода – злоупотребление алкоголем и другими ПАВ. Признаки доклинического проявления зависимости от ПАВ. Признаки, характерные для определенных стадий зависимости от ПАВ. Констатация сопутствующей или осложняющей патологии (характерологической и психотической). Роль семьи в формировании к приобщения к злоупотреблению ПАВ. Начало приобщения к приему алкоголя и других ПАВ. Начало злоупотребления ПАВ. Характер злоупотребления алкоголем, другими ПАВ, его динамика. Связь между злоупотреблением алкоголем, другими ПАВ и личностно-социальным статусом. Лабораторные методы диагностики. Метод иммунохроматографического анализа. Химико-токсикологический метод. | |
| Модуль 2 | | | |
| 2. | Раздел 2 Алкогольная зависимость. | | |
| Содержание лекционного курса | | | |
| Тема 2.2. | | | |
| 2.2. | Острая и хроническая алкогольная интоксикация. Патогенетические механизмы развития. Клиническая картина. | Алкогольное опьянение. Патогенетические механизмы развития. Степени алкогольного опьянения. Клиническая картина. Патологическое опьянение. Алкоголизм. Патогенетические механизмы развития. Стадии алкоголизма. Клиническая картина. Течение. Прогноз. | ПК-1.1 |
| Содержание темы практического занятия | | | |
| Тема 2.1. | | | |
| 2.1. | Зависимость от алкоголя и алкоголизм. Социальная значимость. | Понятие об алкогольной зависимости. Социальные и медицинские предпосылки пьянства и алкоголизма. Профилактика алкогольной зависимости | ПК-1.1 |
| Тема 2.2. | | | |
| 2.2. | Острая и хроническая | Алкогольное опьянение. Патогенетические механизмы развития. Степени алкогольного | ПК-1.1 |

| | | | |
|--|---|---|--------|
| | алкогольная интоксикация. Патогенетические механизмы развития. Клиническая картина. | опьянения. Клиническая картина. Патологическое опьянение. Алкоголизм. Патогенетические механизмы развития. Стадии алкоголизма. Клиническая картина. Течение. Прогноз. | |
| Тема 2.3. | | | |
| 2.3. | Клиническая и лабораторная диагностика алкоголизма | Признаки доклинического проявления зависимости от ПАВ. Признаки, характерные для определенных стадий зависимости от ПАВ. Констатация сопутствующей или осложняющей патологии (характерологической и психотической). Оценка психического статуса. Лабораторные методы диагностики. Химико-токсикологический метод. | ПК-1.1 |
| Тема 2.4. | | | |
| 2.4. | Лечение алкоголизма | Симптоматическая терапия. Психотропные средства. Дезинтоксикационные средства. Неспецифическая терапия. Условно-рефлекторная терапия. Сенсибилизирующая терапия. Психотерапия как основа лечения больных алкоголизмом. Подход к лечению с клинических позиций. Непрерывность и длительность антиалкогольной терапии. Сроки лечения больных в стационаре. Сроки лечения амбулаторных больных. Этапность антиалкогольной терапии | ПК-1.1 |
| Тема 2.5. | | | |
| 2.5. | Алкогольные психозы. | Общее представление об алкогольных психозах. Понятие «алкогольные (металкогольные) психозы», их место в современной систематике психических заболеваний. История развития вопроса об алкогольных психозах. Эпидемиология алкогольных психозов. Алкогольный делирий. Алкогольные энцефалопатии. Алкогольные галлюцинозы. Алкогольные бредовые психозы. Алкогольный паранойд Течение, патоморфоз и прогноз алкогольных психозов. Терапия. | ПК-1.1 |
| Раздел 3. Наркотическая зависимость (наркомания и токсикомания) | | | |
| Содержание лекционного курса | | | |
| Тема 3.3. | | | |
| 3.3. | Наркомания. Формы. Клиническая картина. | Клиника острой интоксикации наркотиками (опием, морфием, суррогатами опия, гашишем, барбитуратами, эфедрином, первитином, кокаином, галлюциногенами). Синдром измененной | ПК-1.1 |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| | | реактивности. Изменение формы потребления наркотика. Динамика толерантности. Изменение форм опьянения и психофармакологических эффектов наркотика. Синдром психической зависимости. Синдром физической зависимости. Компulsive влечение к наротику. Психопатоподобные изменения. Деграция личности. Наркоманическое патологическое развитие личности. | |
| | Тема 3.5. | | |
| 3.5. | Методы лечения наркозависимых | Симптоматическая терапия. Психотропные средства. Дезинтоксикационные средства. Неспецифическая терапия. Условно-рефлекторная терапия. Сенсибилизирующая терапия. | ПК-1 |
| Содержание темы практического занятия | | | |
| Тема 3.1. | | | |
| 3.1. | Наркомании и токсикомании. Терминология. Социальное значение. | Основная терминология. Наркотическое средство. Наркомания. Токсикомания. Полинаркомания. Политоксикомания. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Абстинентный синдром. Наркомания как болезнь общества. Социальная дезадаптация наркозависимых. | ПК-1.1 |
| Тема 3.2. | | | |
| 3.2. | Патогенетические механизмы развития наркоманий и токсикомании. | Патогенетические механизмы развития психической зависимости. Патогенетические механизмы развития физической зависимости. Адренергические и холинергические механизмы в реализации действия наркотиков. Механизмы развития толерантности, измененных психофармакологических эффектов, психической и физической зависимости. Метаболические эффекты наркотиков. Механизмы соматических, неврологических и психических нарушений, вызванных хронической интоксикацией наркотиками. Психологические и микросредовые факторы, способствующие формированию наркоманий | ПК-1.1 |
| Тема 3.3. | | | |
| 3.3.1 | Формы наркоманий. Клиническая картина. | Клиника острой интоксикации наркотиками (опиум, морфием, суррогатами опия, гашишем, барбитуратами, эфедрином, первитином, кокаином, галлюциногенами). Синдром измененной реактивности. Изменение формы потребления наркотика. Динамика толерантности. Исчезновение защитных реакций. Изменение форм опьянения и | ПК-1.1 |

| | | | |
|--------|--|---|--------|
| | | психофармакологических эффектов наркотика. Синдром психической зависимости. Синдром физической зависимости. Компulsive влечение к наркотику. Способность достижения физического комфорта в интоксикации наркотиком. Абстинентный синдром. Особенности синдрома физической зависимости при разных формах наркоманий. Изменения личности. Психопатоподобные изменения. Деграция личности. Наркоманическое патологическое развитие личности. | |
| | Тема 3.4. | | |
| 3.4 | Постановка диагноза и лабораторная диагностика | Дифференциальный диагноз форм наркоманий. Лабораторные методы диагностики. Метод иммунохроматографического анализа. Химико-токсикологический метод. | ПК-1.1 |
| | Тема 3.5. | | |
| 3.5.1. | Методы лечения наркозависимы. | Симптоматическая терапия. Психотропные средства. Дезинтоксикационные средства. Неспецифическая терапия. Условно-рефлекторная терапия. Сенсибилизирующая терапия. | ПК-1.1 |
| | Тема 3.6. | | |
| 3.6. | Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии | Теоретические и физиологические основы психотерапии. Частная психотерапия. Отдельные психотерапевтические методы. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Работа с семьями больных алкоголизмом и наркоманиями. Другие немедикаментозные методы лечения в наркологии: иглорефлексотерапия, фитотерапия, оксигенотерапия, гемотерапия | ПК-1.1 |
| | Тема 3.7. | | |
| 3.7 | Интоксикационные психозы. | Медикаментозные. Пищевые. Промышленные. Клиническая картина. Психозы при отравлении наркотическими, токсикоманическими и иными лекарственными веществами. | ПК-1.1 |
| | Модуль 3. | | |
| | Раздел 4. Профилактика и реабилитация наркологических пациентов | | |
| | Содержание темы практического занятия | | |
| | Тема 4.1. | | |
| 4.1. | Профилактика заболеваний наркологического профиля | Психогигиена и психопрофилактика. Задачи психогигиены. Задачи психопрофилактики Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика. Значение профилактических осмотров допризывной и призывной молодежи. | ПК-1.1 |

| | | | |
|------|-------------------------------------|--|--------|
| | | Взаимодействие органов внутренних дел, просвещения и здравоохранения в профилактике зависимости от ПАВ. | |
| | Тема 4.2. | | |
| 4.2. | Вопросы реабилитации наркозависимых | Восстановительная терапия. Реадаптация. Реабилитация. Виды реабилитационных программ. Реабилитационная программа индивидуального психологического консультирования. Реабилитационная программа группового психологического консультирования. | ПК-1.1 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психиатрия и наркология: учебно-методическое пособие для обучающихся по дисциплине для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Каток А. А., Бейбалаева Т. З., Яхин К. К., Кузьмина С. В. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра психиатрии и медицинской психологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 35 с.
2. Учебно-методическое пособие (handbook)"Психиатрия, наркология" / [С. В. Кузьмина, А. А. Каток] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Мед.-проф. фак., Каф. психиатрии с курсом наркологии. - Электрон. текстовые дан. (317 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 41, [1] с.
3. Учебно-методическое пособие (handbook)"Психиатрия, наркология" / [С. В. Кузьмина] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Педиатр. фак., Каф. психиатрии с курсом наркологии. - Электрон. текстовые дан. (341 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 42 с.
4. Учебно-методическое пособие по дисциплине: "Психиатрия, медицинская психология". Модуль: "Медицинская психология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и общей психологии и педагогики ; [авт.-сост.: Э. В. Макаричева, А. Е. Сахарова]. - Электрон. текстовые дан. (623 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 98 с.
5. Учебно-методическое пособие по дисциплине: "Психиатрия, медицинская психология". Модуль: "Медицинская психология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и общей психологии и педагогики ; [авт.-сост.: Э. В. Макаричева, А. Е. Сахарова]. - Электрон. текстовые дан. (623 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 98 с.
6. Алгоритм маршрутизации детей с психическими и поведенческими расстройствами в Республике Татарстан: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет, НИИ педиатрии и охраны здоровья детей федерального государственного бюджетного учреждения здравоохранения "Центральная клиническая больница Российской Академии Наук" ; составители: Кузьмина С. В. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 42 с.
7. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии: учебное пособие для студентов старших курсов лечебного факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра психиатрии ; составители: Орлов Г. В., Коновалова В. Н. - Электрон. текстовые дан. (825 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 160 с.
8. Нейрофизиология эмоций: механизмы вознаграждения и пристрастия: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. норм. физиологии ; [сост.: А. М. Петров, С. Н. Земскова]. - Казань : КГМУ, 2015. - 194 с.
9. Психиатрия = Psychiatry : учеб.-метод. пособие = manual : в 2 ч. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. психиатрии с курсом наркологии ; [авт.-сост. С. В. Кузьмина]. - Электрон. текстовые дан. (168 КБ). - Казань : КГМУ, 2010., Ч. 1 = Р. 1. - 2010. - 22 р. : Англ.
10. Эффективная адаптация ординаторов: стратегия, действия, результат / составители: Рябова Т. В. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 19 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятий | Перечень компетенций и этапы их формирования |
|----------|--|-------------|--|
| | | | ПК-1.1 |
| | Раздел 1. Вопросы организации и теоретические основы наркологии | | |
| Тема 1.1 | Социальная гигиена и организация наркологической помощи в РФ. | Л, П,С | ПК-1.1 |
| Тема 1.2 | Правовые основы оказания наркологической помощи. | П,С | |
| Тема 1.3 | Методы обследования больных наркологического профиля | П,С | |
| | Раздел 2. Алкогольная зависимость. | | |
| Тема 2.1 | Зависимость от алкоголя и алкоголизм. Социальная значимость. | П,С | ПК-1.1 |
| Тема 2.2 | Острая и хроническая алкогольная интоксикация. Патогенетические механизмы развития. Клиническая картина. | Л,П,С | |
| Тема 2.3 | Клиническая и лабораторная диагностика алкоголизма | П,С | |
| Тема 2.4 | Лечение алкоголизма | П,С | |
| Тема 2.5 | Алкогольные психозы. | П,С | |
| | Раздел 3. Наркотическая зависимость (наркомания и токсикомания) | | |
| Тема 3.1 | Наркомании и токсикомании. Терминология. Социальное значение. | П,С | ПК-1.1 |
| Тема 3.2 | Патогенетические механизмы развития наркоманий и токсикомании. | П,С | |
| Тема 3.3 | Формы наркоманий. Клиническая картина. | Л,П,С | |

| | | | |
|--|---|-------|--------|
| Тема 3.4 | Постановка диагноза и лабораторная диагностика | П,С | |
| Тема 3.5 | Методы лечения наркозависимых. | Л,П,С | |
| Тема 3.6 | Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии | П,С | |
| Тема 3.7 | Инттоксикационные психозы. | П,С | |
| Раздел 4. Профилактика и реабилитация наркологических пациентов | | | |
| Тема 4.1 | Профилактика заболеваний наркологического профиля | П,С | ПК-1.1 |
| Тема 4.2 | Вопросы реабилитации наркозависимых | П,С | |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующая компетенция: ПК-1.1

| Перечень компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Форма оценочных средств | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|----------------------|---|-------------------------|---|--|---|--|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ПК-1.1 | Знать | Тестирование | Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70% | Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 70% до 79% | Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до 89% | Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более |

| | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|--|--|
| | Уметь | <p>Дискуссия в формате собеседования/ доклад с выступлением, возможно с презентацией</p> | <p>Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не могут ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.</p> | <p>Результат минимальный: не имеется систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.</p> | <p>Результат средний: в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.</p> | <p>Результат высокий: сформировавшееся умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение</p> |
|--|-------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------|---------------------|--|--|--|--|----------------------|
| | | | | | | содержанием доклада. |
| Владеть | Ситуационные задачи | <p>Результат не достигнут: фрагментарное применение приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p> | <p>Результат минимальный: имеется общее представление о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы, но навыки применения приемов применяются не систематически; ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на</p> | <p>Результат средний: в целом имеются устойчивые навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.</p> | <p>Результат высокий: успешно и систематически применяет навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями объяснение хода ее решения; развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

1. Задачами антиалкогольной санитарно-гигиенической работы являются
 - а. ориентация на полную трезвость
 - б. ориентация на умеренное, дозированное потребление алкоголя
 - в. все перечисленные
2. Наркология - это самостоятельная отрасль медицины, объединяющая следующие нозологические формы болезней, исключая
 - а. алкоголизм
 - б. склонность к злоупотреблению алкоголем
 - в. наркомании
 - г. токсикомании
3. Астенический синдром характеризуется всем перечисленным, кроме
 - а. физической истощаемости
 - б. психической истощаемости
 - в. фиксационной амнезии
 - г. аффективной лабильности
 - д. раздражительной слабости
4. Вторая стадия делирия характеризуется всем перечисленным, исключая кататонические расстройства
 - а. преобладание парейдолий
 - б. увеличение лабильности аффекта
 - в. усиление расстройства сна
 - г. появление устрашающих сновидений, которые путают с реальностью
5. К расстройствам памяти относится все перечисленное, кроме
 - а. дисмнезий
 - б. амнезий
 - в. конфабуляции
 - г. сделанных воспоминаний
 - д. парамнезий
6. Анамнестические сведения собирают, идя
 - а. от прошлого к настоящему
 - б. от настоящего к прошлому
 - в. верно и то, и другое
7. Неврологические нарушения у больных алкоголизмом чаще представлены
 - а. полиневропатиями
 - б. гипоталамическим синдромом с вегетативно-сосудистыми пароксизмами

- в. всем перечисленным
8. Из всех неврологических нарушений при алкоголизме наиболее специфическими являются
- а. синдром рассеянного энцефаломиелита
 - б. полиневропатия
 - в. гипоталамический синдром с вегетативно-сосудистыми пароксизмами
 - г. мононевриты
9. Непрерывность и длительность антиалкогольной терапии обеспечивается
- а. постоянным контактом больного с врачом
 - б. тесной связью врача с родственниками больного и его окружением
 - в. индивидуальным подбором необходимых лекарственных средств, психотерапевтических методик и иных методов лечения
 - г. всем перечисленным
10. Сроки пребывания больного в стационаре зависят
- а. от тяжести абстинентных расстройств
 - б. от глубины и тяжести соматических неврологических и психопатологических проявлений
 - в. от установок больного
 - г. всем перечисленным

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений и навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и навыков** используются следующие типы контроля:

1.Решение ситуационных задач;

Примеры ситуационных задач:

Задача 1

В психиатрический диспансер обратилась гражданка Б. с жалобами на неадекватное поведение мужа. Муж в течение многих лет злоупотребляет алкоголем. Отмечается нарушение сна, раздражительность, грубость, снижение потенции. Жена сообщила, что муж стал подозрительным, ревнивым, роется во всех вещах, проверяет записную книжку. Считает, что у нее есть любовник. Летом неожиданно приехал из отпуска, дома устроил обыск, осматривал нижнее белье жены, был очень возбужден, угрожал расправой. Последние дни мрачен, ночью не спит, ходит из угла в угол, много курит. Накануне заявил жене, что он "все знает и скоро положит этому конец".

1) Квалифицируйте синдром:

2) Сформулируйте предположительный диагноз

3) Ход ваших дальнейших действий.

Задача 2

Мужчина, 37 лет, с 20 лет злоупотребляет алкоголем. В последние годы пьет в течение суток многократно, малыми порциями. Наблюдаются снижение болевой чувствительности в нижних конечностях, нарушение походки. Не может назвать текущий день, месяц, забывает то, что происходило минуту назад.

- 1) Сформулируйте свое диагностическое заключение.
- 2) Каковы симптомы заболевания?
- 3) Каково основное расстройство памяти?
- 4) Назовите стадию алкоголизма.
- 5) Каковы признаки этой стадии?
- 6) Назначьте лечение.

Задача 3

При интоксикации психоактивным веществом, вводимым интраназально, у больного появляется выраженная двигательная активность, отсутствует чувство усталости. Препарат вводится регулярно в течение нескольких часов и даже дней. При увеличении дозы может возникнуть состояние, близкое к делирию, онейроиду, а также судорожные припадки. После прекращения приема, через несколько дней, появляется глубокая депрессия. Стимулирующая активность данного вещества настолько высока, что больной вынужден прибегать к комбинированному приему седативных препаратов, в том числе опиатов.

- 1) Какое психоактивное вещество предположительно употребляет больной?
- 2) Назовите симптомы интоксикации.
- 3) Какой ведущий симптом обнаруживается в структуре абстиненции и какова его степень?
- 4) В чем главная опасность абстинентного состояния при употреблении этого психоактивного вещества?
- 5) К какому классу (клинически и юридически) относится это вещество?
- 6) Окажите помощь пациенту.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и

ошибками в схематических изображениях и демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

| № пп. | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Иванец, Н. Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5423-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454237.html | ЭБС Консультант студента |
| 2 | Иванец, Н. Н. Современная концепция терапии наркологических заболеваний / Н. Н. Иванец, М. А. Винникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0036.html | ЭБС Консультант студента |
| 3. | Шабанов, П. Д. Наркология : руководство / Шабанов П. Д. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3187-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431870.html | ЭБС Консультант студента |

7.2. Дополнительная учебная литература

| № пп. | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Шабанов, П. Д. Наркология : руководство для врачей / Шабанов П. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2245-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : | ЭБС Консультант студента |

| | | |
|----|--|-----------------------------|
| | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422458.html | |
| 2 | Погосов, А. В. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов (включая кофеин) / А. В. Погосов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0020.html | ЭБС Консультант студента |
| 3 | Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html (дата обращения: 05.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный | ЭБС Консультант студента |
| 4. | охлина, М. Л. Психические и поведенческие расстройства, связанные с сочетанным употреблением наркотиков и других психоактивных веществ / М. Л. Рохлина, С. О. Мохначёв - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0013.html | ЭБС Консультант студента |
| 5. | Панченко, Л. Ф. Роль эндогенной опиоидной системы в патогенезе наркотической и алкогольной зависимости / Л. Ф. Панченко, С. К. Судаков, К. Г. Гуревич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0005.html | ЭБС Консультант студента |

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись) (ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
3. Электронные ресурсы издательства SpringerNature. Правообладатель: компания Springer Nature <https://link.springer.com/>
4. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант» <https://www.consultant.ru/>
5. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

I. Периодические издания

| № пп. | Наименование согласно библиографическим требованиям |
|-------|--|
| 1. | <u>ОБОЗРЕНИЕ ПСИХИАТРИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ИМ. В.М. БЕХТЕРЕВА (ГЛ. РЕДАКТОР ПРОФ. Н.Г. НЕЗНАНОВ)</u> |
| 2. | <u>ПСИХИАТРИЯ И ПСИХОФАРМАКОТЕРАПИЯ,</u> |
| 3. | <u>ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА В ОБЩЕЙ МЕДИЦИНЕ - ПОЛНЫЕ ТЕКСТЫ СТАТЕЙ,</u> |
| 4. | <u>СОЦИАЛЬНАЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХИАТРИЯ</u> |
| 5. | <u>ЖУРНАЛ НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ ИМ. С.С.КОРСАКОВА</u> |
| 6. | <u>НЕЗАВИСИМЫЙ ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ</u> |
| 7. | <u>НЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК. ЖУРНАЛ ИМ. В.М. БЕХТЕРЕВА</u> |

II. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, СФОРМИРОВАННЫЕ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ С ПРАВООБЛАДАТЕЛЯМИ

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Договор № 137/2024. Срок доступа: 01.01.2024 – 31.12.2024. <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Договор № SU-539/2024 от 29.02.2024 г. <https://elibrary.ru/>
4. Портал научных журналов на платформе «Эко-Вектор». Договор № 72 от 01.08.2023 г. Срок доступа: 01.08.2023 – 31.12.2024. <https://journals.eco-vector.com/>
5. Ресурс Jaypee Digital. Договор № 1/ЭлА/2024 от 29.01.2024 г. Срок доступа: с 12.02.2024 – 11.02.2025. <https://jaypeedigital.com/>
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

III. Полезные ссылки:

- Рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
- Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/>
- Кокрановская библиотека <https://www.cochrane.org>
- PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
- UpToDate <https://www.wolterskluwer.com>
- Mayo Clinic <https://www.mayoclinic.org>
- Drugs <https://www.drugs.com>
- The Lancet <https://www.thelancet.com>
- British Medical Journal <https://www.bmj.com>
- FDA <https://www.fda.gov>
- Medscape <https://www.medscape.org>

Русскоязычные ссылки

- Первичная специализированная аккредитация (ординатура, ДПО) https://fmza.ru/fos_primary_specialized/Kardiologiya/
- Издательство «Атмосфера» <http://www.atmosphere-ph.ru/>
- Справочник Msd. Профессиональная версия <https://www.msdmanuals.com/ru>
- Поиск медицинской информации. <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>

Медицинские общества

1. Сайт Российского общества психиатров <https://psychiatr.ru>
2. Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки – URL: <http://www.femb.ru>
3. Сайт электронной медицинской библиотеки "Консультант врача" – URL: <http://www.rosmedlib.ru/>
4. Сайт ФГБОУ ВО Казанского ГМУ МЗ РФ – URL: <http://www.kgmu.kcn.ru/>
5. Сайт Научной электронной библиотеки – URL: <http://elibrary.ru/>
6. Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ - URL: <http://www.rmapo.ru/>

Базы полнотекстовых медицинских журналы и ресурсов

- [Consortium Psychiatricum](#)
- [Neurodynamics. Журнал клинической психологии и психиатрии](#)
- [World Psychiatry на русском \(на сайте РОП\)](#)
- [Вестник неврологии, психиатрии, нейрохирургии](#)
- [Вестник психотерапии](#)
- [Вестник психиатрии и психологии Чувашии](#)
- [Вопросы наркологии](#)
- [Вопросы психического здоровья детей и подростков](#)
- [Консультативная психология и психотерапия](#)
- [Клиническая и специальная психология](#)
- [Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика](#)
- [Медицинская психология в России](#)
- [Наркология](#)
- [Неврологический вестник](#)
- [Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика](#)
- [Независимый психиатрический журнал](#)
- [Обзор современной психиатрии](#)

- Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева (на сайте РОП)
- Омский психиатрический журнал
- Психиатрия
- Психиатрия, психотерапия и клиническая психология
- Психиатрия и психофармакотерапия
- Психические расстройства в общей медицине
- Психическое здоровье
- Психологическая наука и образование
- Психологический журнал
- Психотерапия
- Российский психиатрический журнал
- Российский психологический журнал
- Русский журнал детской неврологии
- Сибирский вестник психиатрии и наркологии
- Сибирский психологический журнал
- Современная терапия психических расстройств
- Современная терапия в психиатрии и неврологии
- Социальная и клиническая психиатрия (на сайте РОП)
- Суицидология
- Таврический журнал психиатрии
- Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова
- Журнал психиатрии и медицинской психологии

Клинические руководства

- www.emedicine.com

ВИЧ-инфекция

- <http://www.aidsreviews.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию обучающиеся могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания обучающимися учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному обучающимся перечню вопросов, индивидуально с каждым обучающимся. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в

этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку обучающиеся не получают. На работу с одним обучающимся выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Самостоятельная работа ординатора также предполагает написание и защиту реферата по теме, соответствующей учебно-тематическому плану дисциплины. Также самостоятельная работа ординатора может включать подготовку рефератов научных статей, докладов, обзоров.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Адрес |
|---|---|---|
| Наркология | <p>Оснащение:</p> <p>Типовой набор профессиональных моделей, лабораторных и инструментальных исследований, в том числе манекены, дефибриллятор</p> <p>шкафы медицинский, холодильник, шкафы стол для преподавателя, стулья для студентов, ноутбук Lenovo тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, кафедра симуляционных методов обучения в медицине |
| Наркология | <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №940</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе;</p> <p>Стулья жесткие;</p> <p>Стул офисный;</p> <p>Жалюзи вертикальные;</p> <p>Шкаф КД-155;</p> <p>Сейф (шкаф металлический);</p> <p>Ноутбук DELL Inspiron 3567 (3567-7862)</p> <p>Проектор Optoma X316ST в комплекте;</p> <p>Экран на штативе Spectra;</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры психиатрии и наркологии, 1 этаж |
| Наркология | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии - №2</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>Стол двухтумбовый;</p> <p>Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе;</p> <p>Стулья;</p> <p>Стул офисный;</p> <p>Стенд с кармашками (1,10*0,8);</p> <p>Шкаф для документов со стеклом;</p> <p>Шкаф КД-155;</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80, 2 этаж |

| | | |
|------------|--|---|
| | <p>Шкаф для одежды; Диван 3-х местный; Жалюзи вертикальные; Ноутбук ASUS K40A; Учебно-методические материалы; Стендовый фонд; И другое оборудование, позволяющее обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.</p> | |
| Наркология | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии - №2 Оснащение: Стол двухтумбовый; Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе; Стулья жесткие; Стул офисный; Шкаф металлический; Шкаф для документов со стеклом; Шкаф КД-155; Шкаф платяной двухстворчатый; Стенд с кармашками (1,10*2,50); Жалюзи вертикальные; Обогреватель Scarlett SC-052; Кондиционер Mitsubishi SPK-28; Ноутбук DELL Inspiron 3567 (3567-7836) 15,6" Intel Core i3 6006U; Учебно-методические материалы; Стендовый фонд.</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80, 2 этаж |
| Наркология | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии - №3 Оснащение: Стол двухтумбовый; Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе; Стулья жесткие; Стул офисный; Стенд с кармашками (1,10*2,75); Шкаф для документов со стеклом; Шкаф платяной двухстворчатый; Подставка для видеомагнитофона; Подставка для телевизора;</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80, 1 этаж |

| | | |
|------------|--|---|
| | <p>Жалюзи вертикальные; Моноблок Funai; Проектор мультимедиа Acer P1266; Монитор Samsung 797DF; Ноутбук Toshiba Satellite L300-15V; Учебно-методические материалы; Стендовый фонд;</p> | |
| Наркология | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (кабинет профессора №1), <u>Оснащение:</u> Стол письменный рабочий; Стул офисный; Кресло рабочее поворотное; Шкаф для одежды; Шкаф книжный без стекла; Шкаф книжный; Холодильник Саратов 264; Светильник настольный SONNEN TL-007 на подставке+струбцина; Телефон PANASONIC KX-TS2350RUT; Принтер лазерный HP LJ 1320; Компьютер E7500 с монитором 23,6 ACER; Учебно-методические материалы; Стендовый фонд;</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80, 2 этаж. |
| Наркология | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80 – помещение для оказания медицинской помощи, мужское отделение №7 (отделение первого психотического эпизода), детское отделение №10, 2 этаж, процедурный кабинет, мужское отделение №6, женское отделение №3, ПДС №1, ДДС №1, 1 этаж <u>Оснащение:</u> Тонометр, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы; противошоковый набор; медицинская укладка; облучатель бактерицидный «POZIS Extra», стетоскоп, фонедоскоп; переносной набор для оказания реанимационного пособия, стол, стулья, кушетки, шкафы для медикаментов, холодильники для хранения медицинских препаратов.</p> | |
| Наркология | <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. <u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 помещение для самостоятельной работы |

| | | |
|--|--|--|
| | | к.202, 204 - читальный зал открытого доступа |
|--|--|--|

Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии, профессор, д.м.н.
В.Д. Менделевич _____

