

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о. первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по  
образовательным программам  
ординатуры и аспирантуры,  
А.А. Милова



\_\_\_\_\_  
июня 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психотерапия

Код и наименование специальности: 31.08.20 «психиатрия»

Квалификация: врач-психиатр

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам  
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: психиатрии с курсом наркологии

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции – 8

Практические занятия: 64 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Зачет 2 семестр

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2018 г.

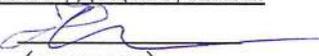
Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Психиатрия», 31.08.20.(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Калмыков Ю.А., доцент, к.м.н.

15.06.18

(дата)

  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии с курсом наркологии от 15» июня 2018 г., протокол № 26

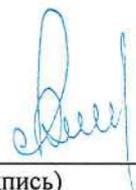
**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры

  
(подпись)

Калмыков Ю.А., доцент, к.м.н.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Яхин Каусар Камирович, проф., д.м.н  
(Ф.И.О)

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры**

**Цель** освоения дисциплины: изучения дисциплины «Психотерапия» в ординатуре по специальности «психиатрия» – подготовка врача-специалиста, способного и готового применять современные методы психологической диагностики и коррекции, эффективно взаимодействовать с пациентами и медицинским персоналом, заниматься просветительской деятельностью.

### **Задачи:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-психотерапевта и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-психотерапевта, способного представлять целостную систему теоретических основ психотерапии, хорошо ориентирующегося в новых достижениях и перспективах применения различных модификаций методов психотерапии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере психотерапии.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной психотерапевтической деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

### **– УК–1 (Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)**

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

**Знать:** способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации.

**Уметь:** абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в психиатрии, а также в междисциплинарных областях.

**Владеть:** навыками сбора субъективного и объективного анамнеза, обработки информации, полученной со стороны пациента и родственников.

профессиональные компетенции:

### **– ПК–1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания)**

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

**Знать:** способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности психотерапевта.

**Уметь:** определять этапную лечебно-реабилитационную тактики в соответствии с установленным диагнозом, с учетом этиологии и патогенеза психического расстройства,

динамики состояния, индивидуальных особенностей пациента.

**Владеть:** Умением вести психотерапевтическую беседу, используя её диагностические, терапевтические, информационные и коммуникативные функции.

**-ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)**

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

**Знать:** этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы психических расстройств, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинические классификации психических расстройств, современные методы диагностики, применяемые в психиатрии.

**Уметь:** оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз психического расстройства в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния среди психических расстройствах, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия

**Владеть:** методами сбора сведений, достаточных для предварительной оценки состояния, анамнестические сведения из сопровождающей больного медицинской и другой документации, от родственников, самого больного о его преморбидных личностных особенностях, характере болезненных проявлений, времени их возникновения, сопутствующих и провоцирующих факторах;

**-ПК-6 (готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи)**

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

**Знать:** теоретические основы психотерапии принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных психических расстройств, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы психиатрического стационара, учетно-отчетную документацию.

**Уметь:** оценить и получить информацию о заболевании; выявить основных диагностических критериев психического заболевания, установить нозоспецифические симптомы и синдромы, позволяющие установить диагноз психического расстройства, оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий.

**Владеть:** методикой ведения медицинской документации; методикой психиатрического осмотра и его интерпретацией; методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания; проводить дифференцированную психофармакотерапию пациентам с психическими и психосоматическими расстройствами с использованием новейших психотропных средств;

## **II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры**

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 рабочего учебного плана (Б1.В.ДВ.1)

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

**Объем учебной работы и виды учебной работы( в академических часах)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	8	64	36

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ Р а з д е л а	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
1	<b>Раздел 1</b> Базисные научные основы современной психотерапии					
	<b>Тема 1.1</b> Основные проблемы психотерапии.	5	2	3	2	Тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Тема 1.2</b> Основные понятия психотерапии	6		4	2	Тестовые задания, ситуационные задачи

2	<b>Раздел 2</b> Специальная психотерапия, основные понятия, принципы.					
	<b>Тема 2.1</b> Концепции личности в психотерапии	5		3	2	Тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Тема 2.2</b> Психологические основы психотерапии	6		4	2	Тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Тема 2.3</b> Клинические основы психотерапии	7		3	2	Тестовые задания, ситуационные задачи
3	<b>Раздел 3</b> Когнитивно-поведенческая терапия и интеграция с другими направлениями психотерапии					
	<b>Тема 3.1</b> Основные принципы проведения психотерапевтического сеанса в когнитивно-поведенческой психотерапии	8	3	4	2	Тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Тема 3.2</b> Техника и практика когнитивной психотерапии Бека	6		4	2	Тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Тема 3.3</b> Процесс когнитивной психотерапии	6		4	2	Тестовые задания, ситуационные задачи
4	<b>Раздел 4</b> Гештальт-терапия					
	<b>Тема 4.1</b> Техника и	7	3	3	2	Тестовые

	практика гештальт-терапии					задания
	<b>Тема 4.2</b> Техника и практика психодраматической психотерапии	<b>5</b>		3	2	Тестовые задания, ситуационные задачи
5	<b>Раздел 5</b> Суггестивная психотерапия					
	<b>Тема 5.1</b> Техника и практика суггестивной психотерапии	<b>6</b>		4	2	Тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Тема 5.2</b> Основные методики суггестивной психотерапии	<b>6</b>		4	2	Тестовые задания, ситуационные задачи
6	<b>Раздел 6</b> Гуманистически-экзистенциальная психотерапия					
	<b>Тема 6.1</b> Теоретические основы методов экзистенциальной психотерапии	<b>5</b>		3	2	Тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Тема 6.2</b> Техника и практика методов экзистенциальной психотерапии	<b>6</b>		4	2	Тестовые задания
7	<b>Раздел 7</b> Индивидуальная и семейная психотерапия					
	<b>Тема 7.1</b> Индивидуальная психотерапия.	<b>7</b>		3	2	Тестовые задания
	<b>Тема 7.2</b> Семейная психотерапия	<b>6</b>		4	2	Тестовые задания
	<b>Раздел 8</b> Кризисная и терминальная психотерапия					

	<b>Тема 8.1</b> Техника и практика кризисной психотерапии	<b>5</b>		3	2	Тестовые задания
	<b>Тема8 .2</b> Техника и практика терминальной психотерапии	<b>6</b>		4	2	Тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Промежуточная аттестация</b>					Зачет
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	Раздел 1. Базисные научные основы современной психотерапии		
	Содержание лекционного курса		
	<b>Тема 1.1.</b>		
1.1.	Основные проблемы психотерапии. Введение в психотерапию	Организация психотерапевтической помощи. Философские и теоретико-методологические основы психотерапии. Концепции личности в психотерапии	УК-1 ПК-1
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
1.1.1.	Основные проблемы психотерапии.	Проблемы, связанные с тенденцией дифференциации и интеграции в современной науке. Проблемы, связанные с интердисциплинарным характером психотерапии. Проблемы, связанные с многообразием методов в психотерапии. Проблемы, связанные с влиянием на психотерапию социально-экономических условий и общественного сознания каждой страны.	УК-1 ПК-1
	<b>Тема 1.2.</b>		
1.2.	Основные понятия психотерапии	Понятие личностного подхода в психотерапии. Психотерапевтическое вмешательство. Психотерапевтическая интервенция. Психотерапевтический процесс. Понятие прогресса в психотерапии. Понятия: «направление», «течение»,	УК-1 ПК-1

		«метод», «методика», «технический прием» в психотерапии. Понятие интегративной психотерапии.	ПК-5
2		<b>Раздел 2. Специальная психотерапия, основные понятия, принципы.</b>	
		<b>Содержание темы практического занятия</b>	
		<b>Тема 2.1.</b>	
	Концепции личности в психотерапии	<p>Концепция личности как теоретическая основа психотерапии. Различие понятий темперамент, характер и личность, их общепсихологическое значение для психотерапии. Философское понимание личности человека. Современное научное понимание личности. Иерархия потребностей по Маслоу. Современные концепции личности, применяемые в психотерапии и их сравнительный анализ. Концепция психического в классическом психоанализе. Понятие об интрапсихическом конфликте как патогенетической основе возникновения невротического расстройства, его динамика в онтогенезе. Механизмы психологической защиты и их роль в происхождении невротического расстройства. . Концепции психического и концепции личности в других зарубежных психоаналитических школах. Теория отношений В.Н. Мясищева и ее значение для отечественной психотерапии. История развития учения об отношениях личности. Типы и динамика развития интрапсихического конфликта в онтогенезе. Механизмы психологической адаптации, их типы, особенности функционирования, роль в возникновении и развитии невротического расстройства. Личность в экзистенциальных и гуманистических школах психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. Психодинамическое направление психотерапии. Теория отношений Мясищева. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии</p>	<p>УК-1 ПК-1 ПК-5</p>
		<b>Тема 2.2.</b>	

2.2.	Психологические основы психотерапии	<p>Научная психология, психологические теории и концепции как теоретическая основа психотерапии. Психологическое понятие «нормы» и «патологии». Психодинамический подход как теория, рассматривающая бессознательные психические процессы. Психологическая концепция психодинамического подхода в психотерапии. Бессознательные психические процессы Инстинкты и мотивации. Психодинамические концепции личности. Значение состояния тревоги в психодинамическом подходе. Психологические защитные механизмы. Концепция патологии (концепция невроза) в психодинамическом подходе. Понимание невроза в классическом психоанализе З.Фрейда. Понимание невроза по Юнгу. Понимание невроза по Адлеру. Психосоциальная концепция Эриксона. Концепция Эго-психологии Хартмана. Свободные ассоциации. Символическое проявление бессознательного. Перенос (перенесение, трансфер). Сопровождение Психологическая концепция личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Бихевиористский подход как теоретическая основа изучения поведения. Бихевиоризм. Представление об эмоциональных нарушениях Бека П. Понимание невроза по Маслоу.</p>	УК-1 ПК-1 ПК-5
	<b>Тема 2.3.</b>		
2.3.	Клинические основы психотерапии	<p>Выбор психотерапевтической стратегии и психотерапевтического метода с учетом клинических особенностей пограничных психических расстройств. Понятие и содержание реабилитационной программы в психотерапии. Механизмы лечебного действия психотерапии. Классификация механизмов лечебного действия групповой психотерапии по Ялому. Механизмы лечебного действия в индивидуальной психотерапии. Клинические характеристики, определяющие выбор стратегии и метода психотерапии. Мишени психотерапии. Индивидуальная психотерапевтическая программа. Специфика заболеваний, в этиопатогенезе которых психическому фактору принадлежит определяющая (неврозы) либо существенная роль (пограничные психические расстройства).</p>	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6

	<p>Психологические (психосоциальные) аспекты этиопатогенеза неврозов. Первичные, вторичные и третичные личностные реакции и их психологические (психосоциальные) механизмы при различных формах неврозов. Психологические (психосоциальные) факторы при других психических расстройствах и их учет при проведении психотерапии. Психологические (психосоциальные) факторы при стрессовых, социально-стрессовых и соматоформных расстройствах и их учет при проведении психотерапии. Психологические (психосоциальные) факторы при расстройствах зрелой личности и поведения у взрослых и их учет при проведении психотерапии. Психологические (психосоциальные) факторы при органических заболеваниях головного мозга и их учет при проведении психотерапии. Психологические (психосоциальные) факторы при шизофрении, шизотипических, бредовых и аффективных психозах и их учет при проведении психотерапии. Психологические (психосоциальные) факторы в суицидологии, в клинике посттравматических стрессовых и кризисных расстройств, при расстройствах зрелой личности и поведения у взрослых и их учет при проведении психотерапии. Психологические (психосоциальные) факторы при хроническом алкоголизме, химических и нехимических формах зависимости и их учет при проведении психотерапии. Психологические (психосоциальные) факторы при сексуальных расстройствах и их учет при проведении психотерапии. Психологические (психосоциальные) факторы психосоматических расстройств и их учет при проведении психотерапии.</p>	
3	<p><b>Раздел 3. Поведенческая терапия и интеграция с другими направлениями психотерапии</b></p>	
	<p><b>Содержание лекционного курса</b></p>	
	<p><b>Тема 3.1.</b></p>	

3.1.	<p>Основные принципы проведения психотерапевтического сеанса в когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p>Теоретические основы методов психотерапии, относящиеся к когнитивно-поведенческому направлению</p>	<p>Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики. Методы, входящие в когнитивно-поведенческое направление, история их создания, основные теоретические и концептуальные основы. История создания когнитивно-поведенческой психотерапии. Классическая и оперантная теории научения в трудах Павлова и Скинера. Основные теоретические положения когнитивно-поведенческой теории. Развитие теории научения на модели когнитивных процессов. Современные представления о процессе обучения. Общие принципы обуславливания человеческого поведения. Методы редукции поведения. Методы усиления поведения. Общие цели когнитивно-поведенческой психотерапии. Психотерапевтический контракт при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>	<p>УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6</p>
	<p><b>Содержание темы практического занятия</b></p>		
3.1.1.	<p>Основные принципы проведения психотерапевтического сеанса в когнитивно-поведенческой психотерапии</p>	<p>Определение актуальной проблемы и фокуса психотерапевтического сеанса. Поведенческий и проблемный анализ. Схема проведения поведенческого и проблемного анализа. Определение мишеней психотерапии. Когнитивная проработка проблемы. Когнитивные техники. Поведенческие техники. Поведенческая (опытная) проработка проблемы. Основные когнитивно-поведенческие техники при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии. Технические приемы начального этапа психотерапии. Техника «Постановка цели» и методика ее проведения. Техника «Шаги прогресса». Техники основного этапа психотерапии. Методика прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону. Ресурсные приемы. Психотерапевтическая работа с когнитивной схемой.</p>	<p>УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6</p>
	<p><b>Тема 3.2.</b></p>		

3.2.	Техника и практика когнитивной психотерапии Бека	<p>Научно-теоретические предпосылки создания когнитивной психотерапии. Учение об условном рефлексе Павлова. Психология восприятия. Психология решения задач. Когнитивная психотерапия Бека как метод когнитивно-поведенческого направления психотерапии, ее роль и место в ряду других когнитивно-поведенческих методов. История создания и развития когнитивной психотерапии. Теоретические основы когнитивной психотерапии. Схема взаимодействия индивида с окружающей действительностью (S-O-R – схема). «Когнитивная карта» действительности и «личная территория». Понятие абераций мышления. Типы абераций мышления. Когнитивные причины эмоциональных нарушений. Психологические механизмы эмоциональных нарушений. Возможности устранения абераций мышления. Показания для когнитивной психотерапии.</p>	УК-1 ПК-5 ПК-6
	<b>Тема 3.3.</b>		
3.3.	Процесс когнитивной психотерапии	<p>Особенности психотерапевтического контракта при проведении когнитивной психотерапии. Формулирование общей цели психотерапии. Мотивация пациента для активного участия в процессе психотерапии. Задачи начального этапа проведения когнитивной психотерапии. Группировка проблем, имеющих сходный когнитивно-поведенческий стереотип. Идентификация первичного звена эмоционального нарушения. Техниканачального этапа психотерапии. Техника «когнитивной сборки». Второй этап когнитивной психотерапии. Осознание и вербализация неадаптивных когний. Методы и техники осознания в вербализации неадаптивных когний. Метод когнитивного анализа осознания и вербализации неадаптивных когний. Экспериментальный метод осознания и вербализации неадаптивных когний. Принципы проведения экспериментального метода. Этап «изменения правил регуляции жизни». Идентификации неосознаваемых когнитивных регулятивных механизмов (НКРМ). Методика самонаблюдения и принципы ее проведения. Конфронтация и</p>	УК-1 ПК-5 ПК-6

		замена правил на более адаптивные. Этап решения существующих проблем на основе более адаптивных правил. Поддерживающий этап психотерапии и окончание психотерапии	
4	<b>Раздел 4. Гештальт-терапия и метод психодрамы.</b>		
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
	<b>Тема 4.1.</b>		
4.1.	Техника и практика гештальт-терапии Концепция гештальт-терапии. Психодраматическая психотерапия.	<p>Научно-теоретические предпосылки создания гештальт-терапии психотерапии. Предпосылки гештальт-терапии Перса. Гештальт-психология. Экзистенциализм. Психоанализ (теория Райха о физиологических проявлениях вытесненного психологического материала). Феноменологический подход как основа гештальт-терапии. Поведение человека как повод для терапевтического изменения.</p> <p>Противопоставление феноменологического подхода каузальному подходу. Концепция гештальт-терапии.</p> <p>Научно-теоретические предпосылки создания психодрамы. Определение психодрамы. История создания психодрамы. Опыт спонтанного театра Морено как предпосылка создания психодрамы. Факторы лечебного действия психодрамы.</p>	УК-1 ПК-5 ПК-6
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
4.1.1.	Техника и практика гештальт-терапии	<p>Процесс развития личности как ритм формирования и завершения гештальтов. Принципы функционирования мотивационной сферы. Стремление к целостности. Уровни развития самости. Принцип саморегуляции человеческого индивида. Гармония, как «мудрость» тела. Стремления к реализации потребностей, наклонностей и способностей.</p>	УК-1 ПК-5 ПК-6

		<p>Концепция невроза. Отказ от реализации собственных потребностей. Реализация «Я-концепции», созданной другими людьми. Ошибочное принятие «Я-концепции» созданной навязанными извне представлениями за истинное «Я».</p> <p>Механизмы нарушений процесса саморегуляции. Интроекция. Проекция.</p> <p>Ретрофлексия. Дефлексия. Конфлюенция. Нарушение целостности личности, проявляющиеся в дохотомиях. Мужское-женское. Активное-пассивное.</p> <p>Зависимость-отчужденность. Рациональность-эмоциональность. Эгоистичность-бескорыстие. Другие варианты дихотомий. Типы внутренних конфликтов. Пять уровней личностного роста. Уровень игр и ролей. Фобический уровень. Уровень тупика. Уровень имплюзии. Уровень эксплозии. Общие принципы гештальт-психотерапии. Значимость саморегуляции. Принцип «Здесь и сейчас».</p> <p>Побуждение к расширению осознания. Анализ способов избегания настоящего.</p> <p>Принципы проведения гештальт-психотерапии. Принцип «Здесь и сейчас».</p> <p>Принцип «Я-ты». Принцип «Субъективизации высказываний». Континуум сознания. Технические процедуры –эксперименты. «Диалог между частями собственной личности». Стимулирование высказывания собственных чувств.</p> <p>«Незаконченное дело». «Горячий стул». Проективные игры. Индивидуальная гештальт-терапия. Цикл-контакт при проведении индивидуальной психотерапии.</p> <p>Продолжительность индивидуальной психотерапии. Оценка эффективности индивидуальной психотерапии.</p>	
	<p><b>Тема 4.2.</b></p>		
<p>4.2.</p>	<p>Техника и практика психодраматической психотерапии</p>	<p>Основные эффекты психодраматического воздействия. Преодоление защитных механизмов. Усиление эмоциональной вовлеченности. Изучение собственных проблем. Катаггическое отреагирование. Осознание. Техника психодраматического проигрывания. Выбор протогониста.</p> <p>Вхождение психотерапевта в роль режиссера (фасилитатора). Помощники при проведении</p> <p>психодрамы: котерапевт и пациенты. Функции вспомогательного «Я». Функция</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>

		«зрителей» при проведении психодрамы. Организация сцены. Процесс проведения психодраматического проигрывания. Подготовительная фаза (разогрев). Собственно драматическое действие. Обсуждение, предоставление обратной связи. Применение психодраматических процедур при применении методов психотерапии различной теоретической ориентации.	
5	<b>Раздел 5. Суггестивная психотерапия.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	<b>Тема 5.1.</b>		
5.1.	Техника и практика суггестивной психотерапии	<p>Научно-теоретические предпосылки создания суггестивной психотерапии. Определение понятия суггестии. История применения суггестии в клинической практике. Классификация суггестий. Внушение и самовнушение. Прямое или открытое. Косвенное или закрытое.</p> <p>Контактное и дистантное. Внушение в состоянии бодрствования. Внушение в состоянии естественного сна. Внушение в состоянии гипнотического сна. Внушение в состоянии наркотического сна. Чрезпредметное(вооруженное) внушение. Теоретические основы суггестии. Психофизиологические основы суггестии. Симпатические и парасимпатические эффекты суггестивных методов лечения. Психологические основы суггестии. Показания и противопоказания к применению суггестивных методов</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>
	<b>Тема 5.2.</b>		
5.2.	Основные методики суггестивной психотерапии	<p>Методика «Маска». Показание к применению методики «Маска».</p> <p>Психотерапевтическое потенцирование и усиление биологической психотерапии. Самовнушение. История создания методики. Труды Бехтерева по самовнушению. Методика проведения самовнушения.</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>

		<p>Аутогенная тренировка. История создания метода аутогенной тренировки.</p> <p>Теоретические основы аутогенной тренировки.</p> <p>Гипнотерапия. Современное понимание гипнотического состояния. Определение понятия</p> <p>«Гипноз». Научно-теоретические основы гипногагии. Понятие внушаемости в гипнотическом состоянии. Тесты на внушаемость. История применения гипногагии в клинической практике. Опыты Шарко применения гипноза при лечении истерии.</p> <p>Труды отечественных ученых Токарского, Бехтерева, Павлова по изучению возможности применения гипноза в клинической практике. Способы гипногагии. Гипногагия воздействием на зрительный анализатор. Гипногагия воздействием на слуховой анализатор.</p> <p>Гипногагия воздействием на тактильный анализатор. Стадии гипноза и их психофизиологическое и психологическое значение. Основные методы гипногагии. Классическая гипногагия. Методика классической психоггагии. Аутогипноз.</p> <p>Эриксоновский гипноз. История создания. Методики эриксоновского гипноза. Наркогипноз. Наркопсихоггагия.</p>	
6	<b>Раздел 6. Гуманистически-экзистенциальная психоггагия.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	<b>Тема 6.1.</b>		
6.1.	Теоретические основы методов экзистенциальной психоггагии	<p>Философские и психологические предпосылки создания экзистенциальной психоггагии.</p> <p>Экзистенциальная философия Гуссерля, Хайдеггера, Сартра и Камю.</p> <p>Экзистенциальная</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-5</p>

		<p>психология Ясперса. Экзистенция – центральное понятие экзистенциальной психотерапии. Основные проявления человеческой экзистенции и экзистенциальные категории. Смерть. Свобода. Ответственность. Смысл, Сверхсмысл и Бессмысленность. Страдание. Одиночество. Подлинность. Любовь. Время. Самореализация. Общение (коммуникация). Представление личности в экзистенциальной психотерапии. Способность к самосознанию. Способность к принятию решений и ответственности. Понимание своего существования. Способность и процесс самореализации и самоидентификации. Причины и проявления остановки саморазвития. Содержание понятия экзистенциальная психотерапия.</p>	ПК-6
	<p><b>Тема 6.2.</b></p> <p>Техника и практика методов экзистенциальной психотерапии</p>	<p>Философские и психологические предпосылки создания экзистенциальной психотерапии.</p> <p>Экзистенциальная философия Гуссерля, Хайдеггера, Сартра и Камю.</p> <p>Экзистенциальная психология Ясперса. Экзистенция – центральное понятие экзистенциальной психотерапии.</p> <p>Основные проявления человеческой экзистенции и экзистенциальные категории.</p> <p>Экзистенциальный подход Бинсвангера. Экзистенциальный подход Босса. Экзистенциальный подход Франкла. Экзистенциальный подход Мэй.</p> <p>Экзистенциальный подход Ялома. Экзистенциальный подход Бьюджентала.</p> <p>Цели экзистенциальной психотерапии. Принципы проведения экзистенциальной психотерапии.</p> <p>Изучение человека в его проявлениях и поступках. Реконструкция биографии. Анализ полученной информации. Логотерапия Франкла. Представление о личности в</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>

		теоретических воззрениях Франкла. Стремления человека к смыслу. Понятие «экзистенциальной фрустрации».	
7		Понятие о нозогенном и психогенном неврозе. Метод парадоксальной интенции при его применении в логотерапии.	
		<b>Раздел 7. Теория и практика основных форм психотерапии</b>	
		<b>Содержание темы практического занятия</b>	
		<b>Тема 7.1.</b>	
7.1.	Индивидуальная психотерапия.	<p>Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Содержание понятия форма психотерапии. Научно-теоретические основы разделения психотерапии на индивидуальную, семейную (супружескую), групповую психотерапия и психотерапевтическую среду. Индивидуальная психотерапия.</p> <p>История становления и развития индивидуальной психотерапии. Цели индивидуальной психотерапии. Методики проведения индивидуальной психотерапии. Отношения и сотрудничество с психотерапевтом.</p> <p>Первоначальное ослабление напряжения. Познавательное обучение за счет получаемой информации. Оперентная модификация за счет одобрения или осуждения</p> <p>психотерапевтом. Приобретение социальных навыков на примере психотерапевта. Убеждение явное и скрытое. Репетирование и применение адаптивных методик поведения. Процесс индивидуальной психотерапии. Сроки проведения индивидуальной психотерапии. Фазы психотерапевтического процесса.</p> <p>Понятие долгосрочной и краткосрочной индивидуальной психотерапии. Критерии</p> <p>доказательства эффективности индивидуальной психотерапии по Перре и Бауману.</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>

	<b>Тема 7.2.</b>		<p>Понятие семейной психотерапии. Механизмы лечебного действия семейной психотерапии. Особенности построения контакта с семьей при проведении семейной психотерапии. Цели семейной психотерапии. Семейный контракт. Классификация семейной психотерапии. Показания и противопоказания при проведении семейной психотерапии. Понятие групповой психотерапии. История развития групповой психотерапии. Цели и задачи групповой психотерапии. Групповая динамика при проведении групповой психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Стили ведения групповой психотерапии. Основные типы психотерапевтических групп. Поведенческая групповая психотерапия. Групповая психотерапия, основанная на динамике группового процесса (динамическая групповая психотерапия). Группа встреч. Психоаналитическая групповая психотерапия и группанализ. Психотерапия в группе.</p>	<p>УК-1 ПК-5 ПК-6</p>
8	<b>Раздел 8. Кризисная и терминальная психотерапия</b>			
	<b>Содержание темы практического занятия</b>			
	<b>Тема 8.1.</b>		<p>Основные понятия кризисной психотерапии. История возникновения кризисной психотерапии. Основные теоретические принципы проведения кризисной психотерапии. Понятие патологического личностного кризиса. Типы состояний, относящихся к патологическому кризису. Патологические и непатологические ситуационные реакции. Психогении. Неврогические реакции. Неврогические депрессии. Патохарактерологические</p>	<p>УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6</p>
8.1.	Техника и практика кризисной психотерапии			

	<p>реакции. Суицидальное поведение как фактор формирование кризисных состояний. Три компонента суицидальных реакций. Когнитивный компонент суицидальных реакций.</p> <p>Аффективный компонент суицидальных реакций. Поведенческий компонент суицидальных реакций. Психотерапевтическая помощь лицам с суицидальными реакциями. Кризисная поддержка. Установление контакта. Раскрытие суицидальной переживаний. Мобилизация адаптивных вариантов coping-поведения. Заключение терапевтического контракта. Кризисное вмешательство. Когнитивный анализ. Выявление неадаптивных когнитивных механизмов. Коррекция неадаптивных когнитивных механизмов. Повышение уровня адаптации.</p> <p>Методика индивидуальной кризисной психотерапии. Семейная (супружеская) форма кризисной психотерапии. Направленность кризисной семейной (супружеской) психотерапии.</p> <p>Отличительные характеристики кризисной семейной (супружеской) психотерапии. Групповая форма кризисной психотерапии. Особенности проведения кризисной групповой психотерапии.</p> <p>Принципы ведения кризисной группы. Отличия от традиционных форм групповой психотерапии. Направленность на разрешение актуальной ситуации. Показания для кризисной групповой психотерапии. Наличие суицидальных тенденций. Кризисное телефонное консультирование. История создания телефонной кризисной службы. Принципы работы кризисного телефонного консультирования. Анонимность. Доступность. Конфиденциальность. Кабинет социально-психологической помощи. Принципы работы и организации. Стационарное отделение кризисных состояний.</p>	
--	---	--

		Принципы работы и организации. Нормативно-методические акты об организации и деятельности кризисной службы	
	<b>Тема 8.2.</b>		
8.2.	Техника и практика терминальной психотерапии	<p>Определение и содержание понятия терминальной психотерапии. Основные понятия терминальной психотерапии. История возникновения терминальной психотерапии. Основная мишень терминальной психотерапии. Страх пациента перед завершением жизни. Организация терминальной психотерапии. Методика проведения терминальной психотерапии. Ошибки взаимодействия персонала с умирающими пациентами. Построение взаимодействия с умирающим пациентом. Помощь семье умирающего.</p> <p>Принципы работы с терминальными пациентами. Выработка положительного переноса у терминального больного. Обеспечение доступности в случае необходимости. Вербализация ипохондрических представлений.</p> <p>Психологическая поддержка.</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1	<b>Психотерапия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская психопатология [Текст] : учеб.-метод. пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последиplomного образования по специальности психиатрия, психотерапия и клинич. психология / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. психиатрии и наркологии ; [сост.: К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков]. - Казань : МеддоК, 2014. - 151, [1] с.</li> <li>2. Детская психопатология [Текст] : учеб.-метод. пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последиplom. образования по специальностям психиатрия, психотерапия и клинич. психология / К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. психиатрии и наркологии. - Казань : КГМУ, 2012. - 144, [1] с.</li> <li>3. <b>Тревожные расстройства</b> [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агенства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. психиатрии и наркологии ; [сост.: К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков]. - Казань : МеддоК, 2014. - 91, [1] с.</li> <li>4. Психотерапия зависимостей : учеб.-метод. пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последиplom. образования по специальностям психиатрия, психотерапия и клинич. психология / К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков, Л. К. Галиуллина ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. психиатрии с курсом наркологии. - Казань : КГМУ, 2013. - 189, [1] с.</li> <li>5. Психологическая помощь лицам с соматическими и неврологическими расстройствами : учеб.-метод. пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последиplom. образования по специальностям психиатрия, психотерапия и клинич. психология / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. психиатрии и наркологии ; [сост.: К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков]. - Казань : КГМУ, 2012. - 436 с.</li> <li>6. <b>Психологическая помощь лицам с психическими расстройствами</b> : учеб.-метод. пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последиplomного образования по специальности психиатрия, психотерапия и клиническая психология / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. психиатрии и наркологии ; [сост.: К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков]. - Казань : МеддоК, 2014. - 157, [3] с.</li> </ol>
---	---------------------	---

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК-1	ПК-1	ПК-5	ПК-6
<b>Раздел 1. Базисные научные основы современной психотерапии.</b>						
Тема 1.1.	Основные проблемы психотерапии. Введение в психотерапию	Л, П, С	+	+		
Тема 1.1.1	Основные проблемы психотерапии.	П,С	+	+		
Тема 1.2.	Основные понятия психотерапии	П, С	+	+	+	
<b>Раздел 2. Специальная психотерапия, основные понятия, принципы.</b>						
Тема 2.1	Концепции личности в психотерапии	П, С	+	+	+	
Тема 2.2	Психологические основы психотерапии	П, С	+	+	+	
Тема	Клинические основы психотерапии	П, С	+	+	+	+

2.3									
<b>Раздел 3. Поведенческая терапия и интеграция с другими направлениями психотерапии.</b>									
Тема 3.1.	Теоретические основы методов психотерапии, относящиеся к когнитивно-поведенческому направлению	Л, П, С	+		+		+		+
Тема 3.1.1.	Основные принципы проведения психотерапевтического сеанса в когнитивно-поведенческой психотерапии	П, С	+		+		+		+
Тема 3.2.	Основные принципы проведения психотерапевтического сеанса в когнитивно-поведенческой психотерапии	П, С	+		+		+		+
Тема 3.3.	Техника и практика когнитивной психотерапии Бека	П, С	+		+		+		+
<b>Раздел 4. Гештальт-терапия и метод психодрамы</b>									
Тема 4.1.	Концепция гештальт-терапии. Психодраматическая психотерапия	Л, П, С	+				+		+
Тема 4.1.1.	Техника и практика гештальт-терапии	П, С	+				+		+
Тема 4.2.	Техника и практика психодраматической психотерапии	П, С	+				+		+
<b>Раздел 5. Суггестивная психотерапия.</b>									
Тема 5.1.	Техника и практика суггестивной психотерапии	П, С	+				+		+

<b>Тема 5.2.</b>	Основные методики суггестивной психотерапии	П, С	+				+			+
<b>Раздел 6. Гуманистически-экзистенциальная психотерапия</b>										
<b>Тема 6.1.</b>	Теоретические основы методов экзистенциальной психотерапии	П, С	+				+			+
<b>Тема 6.2.</b>	Техника и практика методов экзистенциальной психотерапии	П, С	+				+			+
<b>Раздел 7. Теория и практика основных форм психотерапии</b>										
<b>Тема 7.1.</b>	Индивидуальная психотерапия.	П, С	+				+			+
<b>Тема 7.3.</b>	Семейная психотерапия	П, С	+				+			+
<b>Раздел 8. Кризисная и терминальная психотерапия</b>										
<b>Тема 8.1.</b>	Техника и практика кризисной психотерапии	П, С	+				+			+
<b>Тема 8.2.</b>	Техника и практика терминальной психотерапии	П, С	+				+			+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК – 1; ПК-1, ПК – 5; ПК – 6.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК – 1	<b>Знать:</b> основные операции абстрактного мышления.	Опрос	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о предмете
	<b>Уметь:</b> анализировать изучаемую информацию.		Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем

ПК – 1	<p><b>Владеть:</b>навыками анализа и синтеза.</p>		<p>Обладает фрагментарным владением навыками работы</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы</p>
	<p><b>Знать:</b>способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности психотерапевта.</p>	<p>Ситуационная задача, опрос, тесты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания по теме</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания по тем</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о предмете</p>

<p><b>Уметь:</b> определять этапную лечебно-реабилитационную тактики в соответствии с установленным диагнозом, с учетом этиологии и патогенеза психического расстройства, динамики состояния, индивидуальных особенностей пациента.</p>	<p>Частично умеет применять знания по теме</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме</p>	<p>Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем</p>
<p><b>Владеть:</b> Умением вести психотерапевтическую беседу, используя её диагностические, терапевтические, информационные и коммуникативные функции.</p>	<p>Обладает фрагментарным владением навыками работы</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы</p>

ПК - 5	<p><b>Знать:</b> методы исследования, применяемые в психотерапии, их диагностические возможности, показания к проведению.</p>		Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по тем	Имеет сформированные, но содержательные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о предмете
	<p><b>Уметь:</b> собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о больном и провести их предварительный анализ.</p>	Ситуационная задача, опрос, тесты	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем
	<p><b>Владеть:</b> навыками сбора анамнеза заболевания, выявления основных психопатологических симптомов и синдромов, интерпретации наиболее распространенных инструментальных, лабораторных и патопсихологических методов обследования.</p>		Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы

ПК - 6	<p><b>Знать:</b> основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты и возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;</p>	<p>Ситуационная задача, опрос, тесты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания по теме</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания по тем</p>	<p>Имеет сформированные, но содержательные пробелы знания по теме</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о предмете</p>
	<p><b>Уметь:</b> назначать большим адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p>		<p>Частично умеет применять знания по теме</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме</p>	<p>Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками оказания неотложной психиатрической помощи.</p>		<p>Обладает фрагментарным владением навыками работы</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

**Пример тестовых заданий:**

**Вопрос 1. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики “пиктограмма” указывает на наличие:**

- 1) Шизофренического симптомокомплекса
- 2) Невротического симптомокомплекса
- 3) Психопатического симптомокомплекса
- 4) Органического симптомокомплекса
- 5) Олигофренического симптомокомплекса

**Вопрос 2. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:**

- 1) Нейропсихологическим
- 2) Патопсихологическим
- 3) Психопатологическим
- 4) Психиатрическим
- 5) Психосоматическим

**Вопрос 3. Клиническими направлениями (подходами) психотерапии, включенными в область клинической медицины, являются:**

- 1)нейро-лингвистическое программирование
- 2)гуманистическая психотерапия Маслоу
- 3)психоанализ Фромма
- 4)психотерапевтический подход Э.Кречмера
- 5)психотерапевтический подход Салливена

**Вопрос 4. Клинический психотерапевт - это врач, отправляющийся в своих воздействиях на пациента (М.Е.Бурно, 1989)**

- 1)преимущественно от его типа высшей нервной деятельности
- 2)исключительно от структуры его симптомов и синдромов
- 3)от анализа личностной психодинамики
- 4)от биологической индивидуальности пациента
- 5)от клинического мироощущения (отношения к жизни)

**Вопрос 5. Клинический психотерапевт ведущим психотерапевтическим методом считает (М.Е.Бурно, 1989)**

- 1)психоанализ
- 2)экзистенциальный анализ
- 3)гипнотерапию и самовнушение
- 4)эмоционально-стрессовую психотерапию
- 5)ничего из перечисленного

## 2 уровень – оценка умений и навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

**Примеры ситуационных задач:**

### **Задача 1**

Преподаватель философии, пациентка К., 38 лет, после развода обратилась с жалобами на постоянный плач, бессонницу, постоянные головные боли. Муж ушел от нее, узнав об измене. Сейчас живет один. Сама сожалеет о произошедшем, говорит, что муж «такой спокойный, как раз для меня». На попытки помириться с ним – не реагировал, сказал, что уйдет в монастырь. Пыталась покончить жизнь самоубийством месяц назад, проглотив 20 таблеток феназепам, но мать вовремя заметила сонливость, вызвала скорую. Врачи скорой помощи, оказав помощь, и взяв подпись об отказе от госпитализации, уехали, так как больная «клятвенно» заверила врачей, что раскаивается, и больше такого не повторится. В психическом статусе - гипомимична, постоянно плачет, сидит ссутулившись. В настоящий момент мысли о самоубийстве категорически отрицает.

Вопросы:

- 1) Какую тактику должен выбрать психотерапевт в отношении данного пациента?
- 2) Назовите расстройство, механизм его возникновения.
- 3) Составьте план психотерапевтической работы.

### **Задача 2**

Пациентка Д., 28 лет, обратилась по поводу приступов головокружения, тошноты, учащенного сердцебиения при эмоциональном напряжении. При обследовании у терапевта – патологии не выявлено. Данные симптомы беспокоят в течение последних двух лет, связывает их с отношениями с любимым человеком - В., проживающим в Англии. Сама замужем, муж знает об этих отношениях, но все прощает жене, лишь бы она от него не ушла. Она за это презирает его, говорит, что он не мужчина, однако не может жить самостоятельно, так как нигде не работает, «не позволяет здоровье». Имеет высшее неоконченное образование, обучалась в педагогическом университете. Воспитывалась в основном папой, который во всем потакал дочери. Регулярно, каждую неделю, общается с В. по скайпу. Однако понимает, что она у него не одна, но уверена, что если она к нему приедет, все будет по-другому. Сообщила вскользь, что он употребляет наркотики, но при вопросах об этом – отводит глаза, переходит на другую тему. Характеризует себя только с положительной стороны, однако периодически в беседе звучат мысли о собственной неполноценности, необходимости что-то менять. При этом любит говорить о своей исключительности и стремлении к совершенству, хотя понимает, что это не совсем правильно. Имеет красивую, грамотную речь, обаятельна. Мечтает написать книгу о своих переживаниях к В., и приехать к нему.

Вопросы:

- 1) Какую тактику должен выбрать психотерапевт в отношении данного пациента?
- 2) Укажите основное расстройство данного пациента.
- 3) Выберите тактику психотерапии.

### Задача 3

Пациент А., 44 года, бизнесмен, жалуется на периодические острые боли в области сердца. Боли начались остро, четыре дня назад, приехавшая скорая помощь исключила ИБС, направили на консультацию к неврологу. Невролог также исключил органический характер болей, направил к психологу и к психотерапевту. Пациент подавлен, сидит ссутулившись, в глаза не смотрит, делает большие паузы перед ответом, голос тихий, монотонный, после некоторого замешательства выдохнул – «с женой проблемы» - заплакал, закрыв лицо руками. Постепенно рассказал, что неделю назад узнал об измене жены, 35 лет, со своим охранником. Суицидальные мысли активно не высказывает, однако на вопрос об их ответ отрицательно после длительной паузы.

Вопросы:

- 1) Какую тактику должен выбрать психотерапевт в отношении данного пациента?
- 2) Укажите основное расстройство данного пациента.
- 3) Выберите тактику психотерапии.

### Задача 4

Пациентка В.С.Д., 41 год, педагог. Беспокоят головные боли, после эмоционального напряжения, шумы в ушах, и гул по всему телу в течении последних 5 лет. Боится заболеть раком. По характеру тревожная, воспитывалась одной матерью, в условиях повышенной ответственности и эмоциональной холодности. В настоящий момент проживает одна, «с мужчинами не складывается», по этому поводу очень переживает. На МРТ головного мозга - начальные признаки гипертрофии. Невролог не выявил выраженной патологии, сказал, что беспокоиться нет причин. Назначил циннаризин, мексидол и рекомендовал обратиться к психиатру. Препараты помогли, но ненадолго, пока принимала лекарства. Психиатр рекомендовал фенозепам, по пол -таблетки 2 раза в день. Объяснил, что не надо переживать по пустякам и нервничать. Однако патологические ощущения также появлялись сразу после прекращения медикаментозной терапии.

Вопросы:

- 1) Какую тактику должен выбрать психотерапевт в отношении данного пациента?
- 2) Назовите основное расстройство данного пациента.
- 3) Назовите механизм возникновения симптомов.
- 4) Составьте план психотерапевтической работы.

### Задача 5

Мужчина в возрасте 28 лет, банковский служащий, никогда не был женат, был единственным ребенком в семье, воспитывался только матерью и бабушкой. Был достаточно избалован ими и имел к ним чрезмерную привязанность. Когда больному было 15 лет, умерла бабушка. Данную ситуацию перенес крайне тяжело, ощущал чувство одиночества. На этом фоне возник первый криз в виде сосудистого приступа. Необходимо отметить, что бабушка страдала ишемической болезнью сердца. С этого периода стал тщательно следить за своим здоровьем, особенно за работой сердца. Также требовал от

матери, чтобы она постоянно обследовалась. Несмотря на молодой возраст и необходимость работать сверхурочно, избегал любых физических нагрузок, отказывался от сверхурочной работы. Также избегал сексуальных контактов, т.к. ощущал «у него учащается сердцебиение», что по его мнению может привести к развитию инфаркта миокарда.

Вопросы:

- 1) Назовите диагноз данного больного.
- 2) Какую тактику должен выбрать психотерапевт в отношении данного пациента?
- 3) Какие психотерапевтические рекомендации необходимы для данного больного?

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

##### **2 уровень – оценка умений и навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Критерии оценки:

«Отлично» – (Имеет сформированные систематические знания; Обладает сформировавшимся умением; Успешно и систематически применяет навыки).

«Хорошо» – (Имеет пробелы знаний; В целом владеет умением; В целом обладает устойчивыми навыками).

«Удовлетворительно» – (Имеет общие, но не структурированные знания; Не имеет систематических умений; Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки).

«Неудовлетворительно» – (Имеет фрагментарные знания; Имеет частичные умения; Обладает фрагментарными навыками).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная учебная литература**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Основы поведенческой психотерапии [Электронный ресурс] / Харитонов С.В.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html</a>	Электронный ресурс
2	Абабков В.А. Персонифицированная психотерапия : руководство / В. А. Абабков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). ISBN 978-5-9704-3809-1. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html</a>	Электронный ресурс

**7.2. Дополнительная учебная литература**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Психиатрия [Электронный ресурс] / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420300.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420300.html</a>	Электронный ресурс
2	Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html</a>	Электронный ресурс
3	Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html</a>	Электронный ресурс
4	Психиатрия : национальное руководство / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 976 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4462-7. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html</a>	Электронный ресурс
5	Депрессии и неврозы: руководство. Бунькова К.М. 2011. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1975-5. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html</a>	Электронный ресурс

### 7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	<u>Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева (гл. редактор проф. Н.Г. Незнанов)</u>
2	<u>Психиатрия и психофармакотерапия</u>
3	<u>Психические расстройства в общей медицине</u>

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

  
(ФИО)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (ФС по интеллектуальной собственности №2012620798, дата регистрации 17.08.2012г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека.  
Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г.  
<http://www.rosmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
5. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭЛА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи».  
[www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
6. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
7. Медицинская газета. Правообладатель: ЗАО «Медицинская газета». Договор № 335 от 01.03.2018г. Срок доступа: 01.03.2018 – 29.02.2019  
<http://www.mgzt.ru>
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
9. Научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева [www.bekhterev.ru](http://www.bekhterev.ru)
10. Обширная библиотека по психиатрии (для специалистов) [www.psychiatry.ru](http://www.psychiatry.ru)  
-научный центр психического здоровья РАМН (НИЦПЗ)
11. НИИ Психического Здоровья Сибирского Отделения РАМН  
«Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В. П. Сербского» [www.mental-health.ru](http://www.mental-health.ru)
12. Сайт Казанского Государственного Медицинского Университета, официальная страница кафедры психиатрии с курсом наркологии  
<http://kgmu.kcn.ru/psychiatry>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Яхин К. К., проф., д.м.н  
(ФИО)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	
		Оснащение	Обеспечение
Психотерапия	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры психиатрии и наркологии, 1 этаж	<p>Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе;</p> <p>Стулья жесткие;</p> <p>Стул офисный;</p> <p>Жалюзи вертикальные;</p> <p>Шкаф КД-155;</p> <p>Сейф (шкаф металлический);</p> <p>Ноутбук DELL Inspiron 3567 (3567-7862)</p> <p>Проектор Optoma X316ST в комплекте;</p> <p>Экран на штативе Spectra;</p>	<p>Windows 10 PRO лицензия № 69532601 от 03.05.2018</p> <p>Office Standard 2016 лицензия № 69532601 от 03.05.2018; 1С: Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018;</p> <p>Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>
Психотерапия	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80 - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (кабинет профессора №1), 2 этаж.	<p>Стол для совещаний;</p> <p>Стол письменный рабочий;</p> <p>Кресло Босс;</p> <p>Кресло с подлокотниками;</p> <p>Шкаф КД-155 железный для документации;</p> <p>Шкаф книжный без стекла;</p> <p>Светильник настольный SONNEN TL-007 на подставке+струбцина</p> <p>Телефакс FAX-B210C;</p> <p>Холодильник NORD;</p> <p>Принтер HP LJ</p>	<p>Windows 7 Prof лицензия №47742226 от 14.01.2011,</p> <p>Microsoft Office 2010 Suites лицензия № 47742226 от 14.01.2011; Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>

		P2055D; Модем-USB Huawei E510; Компьютер E7500 с монитором 23,6 ACER; Учебно-методические материалы; Стендовый фонд	
Психотерапия	помещение для оказания медицинской помощи, мужское отделение №7 (отделение первого психотического эпизода), 2 этаж	Стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления; набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов, столы, стулья.	
Психотерапия	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49-помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа	Стол, стулья для обучающихся; компьютеры	Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020
Психотерапия	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49-помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет	Стол, стулья для обучающихся; компьютеры	Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020

Заведующий кафедрой



(подпись)

Яхин К.К.  
(ФИО)