

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиловна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарямова
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Современные аспекты реставрации зубов
Код и наименование специальности: 31.08.72 Стоматология общей практики
Квалификация: врач-стоматолог
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: Терапевтической стоматологии
Курс: 2
Семестр: 4
Лекции – 8 ч.
Практические занятия: 64 ч.
Самостоятельная работа: 36 ч.
Зачет 4 семестр
Экзамен ___ семестр, ___ час
Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Современные аспекты реставрации зубов» составлена с учётом требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 N 19, зарегистрирован в Минюсте России 13.02.2023 N 72349) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Фазылова Ю.В. – доцент кафедры терапевтической стоматологии, к.м.н., доцент.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии от «_29_»_марта_2023 г., протокол №_8_

Заведующий кафедрой терапевтической стоматологии, д.м.н., профессор
Блашкова Светлана Львовна



Преподаватели, ведущие дисциплину:

зав. кафедрой терапевтической стоматологии, д.м.н., профессор Блашкова Светлана Львовна

профессор кафедры терапевтической стоматологии, д.м.н., профессор Гиниятуллин Ирек Ибрагимович

доцент кафедры терапевтической стоматологии, к.м.н., доцент Фазылова Юлия Вильдановна

доцент кафедры терапевтической стоматологии, к.м.н. Крикун Елена Валерьевна

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры.

Цель освоения дисциплины «Современные аспекты реставрации зубов»: приобретение врачами полного объема систематизированных теоретических знаний, совершенствование профессиональных умений и необходимых навыков для самостоятельной работы при оказании высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения и выполнения основных функций: профилактической, диагностической, лечебной, консультативной, реабилитационной, организационной.

Задачи:

- формировать врачебное мышление и поведение, обеспечивающее решение профессиональных задач;
- формировать навыки использования современных ресурсов и технологий выявления, диагностики соматических и инфекционных заболеваний с направлением больного к соответствующим специалистам;
- повысить качество выполнения врачебных манипуляций;
- повысить профессиональную квалификацию по диагностике и дифференциальной диагностике заболеваний твердых тканей зуба и их осложнений, а также принципам и методам их профилактики;
- научить требованиям профессиональной этики и деонтологии в общении и взаимодействии с обществом, коллективом, пациентами и их родственниками;
- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области стоматологии;
- участвовать в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий;
- совершенствовать знания и умения в ведении учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
- подготовить обучающихся, к участию в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам, медицинской экспертизы.

Компетенции и планируемые результаты. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)	
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.	
УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;	<p>Знать: принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия</p> <p>Уметь: устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами</p>

	<p>совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией</p> <p>Владеть: навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;</p>
<p>УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения</p> <p>Уметь: осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности</p> <p>Владеть: навыками обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности.</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи взрослому и детскому населению при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Трудовая функция А/7. Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях</p>	
<p>ПК-1.1 Проводит обследование пациентов со стоматологическими заболеваниями с целью установления диагноза.</p> <p>Трудовая функция А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; – основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; – международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; – этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний; – клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний пародонта; – комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;

	<p>– значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.</p> <p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; – проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; – выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; – обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы); – интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); – диагностировать заболевания пародонта; – интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). <p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичный осмотр пациентов; – повторный осмотр пациентов; – анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; – интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); – постановка окончательного диагноза.
<p>ПК-1.2 Назначает комплексное стоматологическое (терапевтическое, ортопедическое, хирургическое, ортодонтическое, физиотерапевтическое) медикаментозное и немедикаментозное лечение взрослому и детскому населению при стоматологических заболеваниях, контролирует его эффективность и безопасность.</p> <p>Трудовая функция А/02.7. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения.</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения; – клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; – современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; – особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; – группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика,

	<p>совместимость лекарственных препаратов; – методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета.</p> <p>Уметь/Необходимые умения. – разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; – применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; – назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; – назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.</p> <p>Владеть/Трудовые действия. – составление комплексного плана лечения; – специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков; – подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; – подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; – оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>
<p>ПК-1.3 Разрабатывает, реализует и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Трудовая функция А/03.7. Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ.</p>	<p>Знать/Необходимые знания. – медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях; – основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.</p> <p>Уметь/Необходимые умения. – разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; – применять методы комплексной</p>

	<p>реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области; – оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике.
<p>ПК-1.4 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Трудовая функция А/04.7. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения.</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика; – принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения. <p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. <p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.
<p>ПК-1.5 Ведет санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.</p> <p>Трудовая функция А/05.7. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. <p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. <p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	8	64	36

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
Модуль 1. Подготовка к реставрации. Препарирования. Пломбировочные материалы.						
1.	Анатомо-физиологические особенности строения коронковой части зуба. Оптическая характеристика твердых тканей зубов.	6	2	-	4	тест рефераты
2.	Методы обследования пациентов при реставрации зубов (одонтоскопия, одонтометрия).	8	-	6	2	тесты Ситуационные задачи тренажеры
3.	Классификация материалов для реставрации твердых тканей	6	-	2	4	Тест Рефераты

	зубов					
4.	Реставрационные материалы и технологии их использования.	12	2	6	4	Тест Ситуационные задачи
5.	Адгезивные системы	6	-	4	2	Тест Рефераты
Модуль 2. Реставрация зубов						
6.	Понятие о реставрации Эстетической Художественной (реконструкции трансформации)	10	2	4	4	Тест Рефераты
7.	Выбор реставрационного материала в зависимости от локализации глубины дефекта.	8	-	6	2	Тесты Ситуационные задачи Тренажеры
8.	Моделирование реставрации (анатомически, эстетически, биохимически)	14	-	12	2	Ситуационные задачи Тренажеры
9.	Финишная обработка реставрации (контурирование, полирование, постбондинг)	14	-	12	2	Ситуационные задачи Тренажеры
10.	Оценка качества реставрации	6	-	4	2	Ситуационные задачи Тренажеры
11.	Осложнения после реставрации	8	-	4	4	Ситуационные задачи Тренажеры
12.	Реабилитация после реставрации зубов.	10	2	4	4	Тест Ситуационные задачи Тренажеры
		108	8	64	36	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины.	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1. Подготовка к реставрации. Препарирования. Пломбировочные материалы.			
Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности строения коронковой части зуба.			

1.1	Содержание лекционного курса		ПК-1
1.1.1	Анатомо-физиологические особенности строения коронковой части зуба.	Рассматриваются вопросы строения зуба, Анатомия, гистология твердых тканей с позиции реставрации.	
1.2	Содержание темы практического занятия		
1.2.1	Оптическая характеристика твердых тканей зубов.	Оптическая характеристика твердых тканей зубов - как признак удачной реставрации.	
Раздел 2. Методы обследования при реставрации зубов.			
2.2	Содержание темы практического занятия		УК-4
2.2.1	Методы обследования при реставрации зубов.	Основные методы обследования при реставрации зубов. Дополнительные методы обследования при реставрации зубов.	ПК-1
Раздел 3. Классификация материалов для реставрации твердых тканей зубов			
3.2	Содержание темы практического занятия		ПК-1
3.2.1	Способы, методы и этапы оперативной обработки твердых тканей зубов при их реставрации.	Механически, физически и химически способы препарирования. Минимально-инвазивная препарирование (щелевидное, туннельное, чашевидное).	
Раздел 4. Реставрационные материалы и технологии их использования.			
4.1	Содержание лекционного курса		ПК-1
4.1.1	Реставрационные материалы и технологии их использования.	Виды современных реставрационных материалов. Технология применения.	
4.2	Содержание темы практического занятия		
4.2.1	Реставрационные материалы и технологии их использования.	Виды современных реставрационных материалов. Технология применения.	
Раздел 5. Адгезивные системы.			
5.2	Содержание темы практического занятия		ПК-1
5.2.1	Адгезивные системы. Виды адгезивных систем.	Адгезивная подготовка твердых тканей зубов.	
Модуль 2. Реставрация зубов			
Раздел 6. Реставрация твердых тканей зубов.			
6.1	Содержание лекционного курса		ПК-1
6.1.1	Понятие о реставрации.	Что такое реставрация? Этапы реставрации.	
6.2	Содержание темы практического занятия		
6.2.1	Реставрация твердых тканей зубов.	Художественная реставрация (реконструкция, трансформация). Выбор материала для реставрации.	
Раздел 7. Моделировки реставрации			
7.2	Содержание темы практического занятия		ПК-1
7.2.1	Моделировки реставрации.	Анатомо-физиологические моделировки. Эстетические моделировки, биомеханические моделировки.	
Раздел 8. Финишная обработка реставрации.			
8.2	Содержание темы практического занятия		

8.2.1	Финишная обработка	Контурирование, шлифовка, полировка, финишная фотополимеризация, постбондинг.	
Раздел 9. Оценка качества реставрации			
9.2	Содержание темы практического занятия		УК-4
9.2.1	Оценка результатов реставрации зубов	Основные принципы оценки результатов реставрации зубов. Оценка качества жизни пациента после реставрации. Сроки гарантии качества реставрации.	ПК-1
Раздел 10. Осложнения после реставрации зубов.			
10.2	Содержание темы практического занятия		ПК-1
10.2.1	Осложнения после реставрации зубов.	Осложнения, связанные с оперативной обработкой твердых тканей зубов. Осложнения связи с восстановлением твердых тканей зубов.	
Раздел 11. Реабилитация после реставрации зубов.			
11.1	Содержание лекционного курса		УК-4
11.1.1	Особенности введения пациентов после реставрации.	Особенности введения пациентов после реставрации через 3,6,12 месяцев	ПК-1
11.2	Содержание темы практического занятия		
11.2.1	Реабилитация после реставрирования зубов.	Рекомендации. Профессиональная гигиена. Коррекция и дополнительная полировка.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные аспекты реставрации зубов»

1. Учебное методическое пособие по дисциплине «Эстетика в стоматологии» / Г.Т.Салеева, Р.А. Салеев, Е.Б. Голубева, Д.К. Хайруллова, С.В.Очиргоряев – Казань: КГМУ, 2017. – 188с.
2. Методы лечения кариеса зубов: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии ; [сост. К. А. Березин и др.]. - Электрон. текстовые дан. (5,67 МБ). - Казань : Медицина, 2018. - 140, [4] с.
3. Клинические и технологические аспекты прямого восстановления зубов / Н. А. Горячев. - Казань: Медицина, 2014. - 327, [1] с.
4. Методы моделирования при прямом восстановлении твердых тканей зубов / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань : Медицина, 2013. - 40 с. ISBN 978-5-7645-0486-5
5. Оценка качества восстановления твердых тканей зубов / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань : Медицина, 2013. - 28 с. ISBN 978-5-7645-0499-5
6. Планирование прямого восстановления зубов / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань : Медицина, 2013. - 32 с. ISBN 978-5-7645-0495-7
7. Особенности финишной обработки при восстановлении тканей зубов / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань : Медицина, 2013. - 30 с. ISBN 978-5-7645-0487-2

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-4	ПК-1
Модуль 1. Подготовка к реставрации. Препарирования. Пломбировочные материалы.				
1.1	Анатомо-физиологические особенности строения коронковой части зуба. Оптическая характеристика твердых тканей зубов.	Л, П,С		+
1.2	Методы обследования пациентов при реставрации зубов .	П,С	+	+
1.3	Классификация материалов для реставрации твердых тканей зубов.	П,С		+
1.4	Цементы. Полимерные материалы.	П,С		+
1.5	Адгезивные системы	П,С		+
Модуль 2. Реставрация зубов.				
2.1	Понятие о реставрации эстетической, художественной(реконструкция, трансформация)	П,Л,С		+
2.2	Выбор реставрационного материала в зависимости от локализации глубины дефекта.	П,С		+
2.3	Моделировка реставрации (анатомическая, эстетическая, биохимическая)	П,С		+
2.4	Финишная обработка реставрации (контурирование, шлифовка, полировка, постбондинг)	П,С		+
2.5	Оценка качества реставрации	П,С	+	+
2.6	Осложнения после реставрации	П,С		+
2.7	Реабилитация после реставрации зубов	П,Л,С	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК 4.1-4.2; ПК 1.1-1.5.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК 4.1-4.2	Знать	контрольные вопросы, тесты	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 70% до 79%	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до 89%	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более
	Уметь	Эссе/доклады	Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	Результат минимальный: не имеется систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.	Результат средний: в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.	Результат высокий: сформировавшееся умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; Эссе/доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение содержанием доклада/эссе.

	Владеть	Ситуационные задачи	Результат не достигнут: фрагментарное применение приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	Результат минимальный: имеется общее представление о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы, но навыки применения приемов применяются не систематически; ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.	Результат средний: в целом имеются устойчивые навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.	Результат высокий: успешно и систематически применяет навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями объяснение хода ее решения; развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.
ПК 1.1-1.5	Знать	контрольные вопросы, тесты рефераты	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 70% до 79%	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до 89%	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более
	Уметь	Ситуационные задачи	Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения применения приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	Результат минимальный: не имеется систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.	Результат средний: в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.	Результат высокий: сформировавшееся умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями объяснение хода ее решения; развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.

<p>Владеть</p>	<p>Ситуационные задачи Тренажеры</p>	<p>Результат не достигнут: фрагментарное применение приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>	<p>Результат минимальный: имеется общее представление о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы, но навыки применения приемов применяются не систематически; ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.</p>	<p>Результат средний: в целом имеются устойчивые навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Результат высокий: успешно и систематически применяет навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями объяснение хода ее решения; развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.</p>
-----------------------	--	--	--	--	--

6.3 Типовые контрольные задания (тесты, ситуационные задачи, контрольные задания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины по выбору

1 уровень – оценка знаний.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- рефераты;
- письменные ответы на контрольные вопросы.

Примерный перечень тестовых заданий.

1. Для внесения амальгамы в кариозную полость необходим инструмент:

- 1) штопфер
- 2) шпатель
- 3) финир
- 4) полир
- 5) амальгамотрегер

2. К I классу по классификации Блэка относятся кариозные полости:

- 1) в фиссурах моляров
- 2) на контактной поверхности моляров
- 3) в пришеечной области моляров
- 4) на контактной поверхности клыков
- 5) на контактной поверхности премоляров

3. К III классу по классификации Блэка относится кариозная полость на поверхности:

- 1) контактной премоляров
- 2) вестибулярной резцов
- 3) контактной резцов
- 4) жевательной моляров
- 5) жевательной премоляров

4. Ко II классу по классификации Блэка относится кариозная полость:

- 1) на контактной поверхности моляров
- 2) на контактной поверхности клыков
- 3) на щечной поверхности моляров
- 4) на срединной поверхности резцов
- 5) на латеральной поверхности резцов

5. Медио-окклюзионно-дистальные полости формируются на поверхностях:

- 1) передней контактной с дополнительной площадкой
- 2) передней и задней контактной
- 3) жевательной и вестибулярной

4) контактных с общей дополнительной площадкой

5) задней контактной с дополнительной площадкой

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Примерный перечень контрольных вопросов (для письменных ответов по модулям).

Подготовка к реставрации зубов. Препарирование.

1. Современная концепция этиологии кариеса. Перечислите общие и местные факторы.
2. Оценка пораженности зубов кариесом.
3. Устойчивость и восприимчивость зубов к кариесу.
4. Методы диагностики начального кариеса.
5. Средства и механизм действия препаратов, повышающих резистентность эмали зубов.
6. Фторсодержащие препараты местного действия. Методика их применения.
7. Особенности течения острого и хронического кариеса.
8. Особенности лечения острого глубокого кариеса.
9. Особенности лечения кариозных полостей 1 класса.
10. Особенности лечения кариозных полостей 2 класса.

Реставрация зубов.

1. Особенности реставрации кариозных полостей 3 класса.
2. Особенности реставрации кариозных полостей 4 класса.
3. Показания к применению лечебных прокладок.
4. Гибридные композиты.
5. Нанокompозиты.

Критерии оценки письменных ответов на контрольные вопросы:

- оценка «отлично» выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ полный и развернутый
- оценка «хорошо» выставляется ординатору, если в работе содержание соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, но ответ неполный.
- оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется ординатору, если работа не подготовлена, содержание не соответствует вопросу темы.

Примеры тем рефератов.

1. Методы обследования в терапевтической стоматологии (клинические, специальные).
2. Общие принципы обезболивания в терапевтической стоматологии. Местное и общее обезболивание в практике терапевта-стоматолога.

3. Показания и противопоказания к проведению реставрации.
4. Планирование реставрации. Этапы реставрации.
5. Особенности эстетической реставрации фронтальной группы зубов.

Критерии оценки рефератов:

- оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Примеры ситуационных задач (по модулям дисциплины).

Модуль. "*Подготовка к реставрации. Препарирования. Пломбировочные материалы.*".

Задача № 1.

Пациент Р., 30 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на боль в 25 при приеме твердой пищи, боль появилась месяц назад. Объективно: на жевательной поверхности 15 глубокая кариозная полость, зондирование болезненное по дну полости, реакция на холод болезненная, кратковременная.

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Какими дополнительными методами обследования можно подтвердить диагноз?
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Какой метод обезболивания потребуется?

Задача №2.

В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная О., 27 лет, с жалобами на кратковременные боли в 35 зубе при приеме пищи. Боль появилась после выпадения пломбы 2 месяца назад. Объективно: на вестибулярной поверхности в пришеечной области 35 зуба глубокая кариозная полость. Зондирование болезненно по дну и стенкам кариозной полости, реакция на холод болезненная, перкуссия безболезненна.

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Назовите методы обследования, которые нужно провести для уточнения диагноза.
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Назовите этапы лечения.

Задача № 3.

В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная 18 лет с жалобами на наличие светло-коричневых пятен на резцах верхней и нижней челюстей. При зондировании поверхность пятен гладкая, эмаль блестящая. Из анамнеза известно, что с 3 до 7 лет больная проживала в местности с содержанием фтора в воде 2,5 мг/л.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите диф. диагностику.
3. Назначьте лечение.
4. Назовите меры профилактики при данной патологии.
5. Что явилось причиной развития заболевания?

Задача № 4.

У пациента кариозная полость на коронковой поверхности 21 зуба.

1. Поставьте диагноз.
2. Назначьте лечение.
3. Выберите материал для реставрации.

3 уровень – оценка навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

– **Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Клиническая ситуация:

На вестибулярно-дистальной поверхности 13 зуба пломба, вокруг которой белый ореол.

1. Назовите причину этого образования.

– **Задания на оценку последствий принятых решений;**

Клиническая ситуация:

Больному по поводу поверхностного кариеса зуба 16 на жевательной поверхности поставили пломбу из амальгамы. Зуб предполагают закрыть золотой коронкой для протезирования.

1. Правильно ли выбран пломбировочный материал?
2. Какой из постоянных пломбировочных материалов необходимо использовать в этой ситуации?

– **Задания на оценку эффективности выполнений действия;**

Клиническая ситуация:

У больной диагностирован поверхностный кариес жевательной поверхности зуба 46.

1. Какой из пломбировочных материалов создает надежное восстановление анатомической формы зуба?

7.0 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература.

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке КГМУ
1.	Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html	ЭМБ «Консультант врача»
2.	Базикян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базикян - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html	ЭМБ «Консультант врача»

7.2 Дополнительная учебная литература.

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке КГМУ
1.	Леонтьев, В. К. Эмаль зубов как биокibernетическая система / Леонтьев В. К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3869-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438695.html	ЭМБ «Консультант врача»
2.	Терапевтическая стоматология: учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html	ЭМБ «Консультант студента»
3.	Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html	ЭМБ «Консультант студента»
4.	Пропедевтика стоматологических заболеваний [Электронный ресурс] / под ред. С.Н. Разумовой, И.Ю. Лебеденко, С.Ю. Иванова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449325.html	ЭМБ «Консультант студента»
5.	Терапевтическая стоматология: в 3 ч. Часть 1. Болезни зубов: учебник / под ред. О. О. Янушевича. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466926.html	ЭМБ «Консультант студента»
6.	Методологические подходы к моделированию зубов: учебное пособие / Ф. Ю. Даурова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474334.html	ЭМБ «Консультант студента»

7.3. Периодические издания

№ п/п.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Клиническая стоматология
2.	Новое в стоматологии
3.	Российский стоматологический журнал
4.	Стоматология
5.	Институт стоматологии

Ответственное лицо
библиотеки Университета



Семенычева Светлана Александровна

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно,

недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
Современные аспекты реставрации зубов	Учебно-методический кабинет (ассистентская). Оснащение: рабочие места с выходом в интернет для самостоятельной работы ординаторов – 2; библиотека с учебно-методическими пособиями, литературой по специальности.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16., 3 этаж
	Лекционный зал СП КГМУ, кабинет №10. Оснащение: Проектор мультимедийный «BeNQMP777» (Сингапур) – 1 шт. Ноутбук «Samsung NP-R540 - JAOA» –1.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16., 1 этаж
	Рентгенологический кабинет СП КГМУ (для диагностики во время практических занятий, кабинет №11). Оснащение: Дентальный аппарат «Planmeca Intra» №IXRF 091174 – 1; Аппарат рентгеновский панорамный стоматологический с функцией «Planmeca ProMax 3D» № 2B25020 – 1.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16., 1 этаж.
	ЦСО (централизованное стерилизационное отделение) СП КГМУ, кабинет № 8-9. Оснащение: Стерилизатор воздушный ГЯП-80 ОХ-ПЗ (Россия) – 3 шт.; Стерилизатор паровой Euronda E9-242med (Италия) – 1 шт.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16., 1 этаж.
	Учебно-лечебный кабинет №1 (лечебно-хирургическое отделение СП КГМУ), кабинет № 26. Оборудование: Стол учебный – 1; Стулья – 16; Установка стоматологическая «Symphony» – 3; Установка стоматологическая «Diplomat» – 3; Стул стоматологический «Smile» - 3; Стул стоматологический – 3; Стол врачебный – 6; Шкаф металлический – 1; УФ-камера для хранения инструментов «Ультралайт» – 1; Бактерицидный облучатель «Дезар» – 2; Сейф металлический-1.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16., 2 этаж.
	Учебно-лечебный кабинет №2 (лечебно-хирургическое отделение СП КГМУ), кабинет №	Казань, ул. Бутлерова, д.

	<p>26. Оборудование: Стол учебный – 2; Стулья – 15; Установка стоматологическая «Smile» – 1; Установка стоматологическая «Smile-Mini» – 1. Стул стомат.-2; Стол врачебный-2; Бактерицидный облучатель «Дезар» – 1; Шкаф металлический -1. Муляж головы пациента (с кронштейном) – 2. Модель верхней и нижней челюстей – 2 Резиновая маска фантоманки –2.</p>	16., 2 этаж.
	<p>Учебно-лечебный кабинет №3 (лечебно-хирургическое отделение СП КГМУ), кабинет № 26. Оборудование: Стол учебный – 2; Стулья – 15; Установка стоматологическая – 3; Стул стомат.-3; Стол врачебный-3; Сейф металлический-1; Бактерицидный облучатель «Дезар» – 1. Муляж головы пациента (с кронштейном) – 2. Модель верхней и нижней челюстей – 2 Резиновая маска фантоманки – 2.</p>	Казань, ул. Бутлерова, д. 16., 2 этаж.
	<p>Фантомный класс № 1 (флигель СП КГМУ). Оборудование и инструменты: Шкафы для стоматологических материалов-3; Стол учебный – 12; Стулья – 24; Сейф металлический – 1. Фотоактиватор «Эстус» – 1; Наконечники турбинные НТСК 300Тех-05 М4 – 6; Блок управления аппаратов шлиф.зуботехн. MARATHON №3 (35 Вт) М33ES – 2 шт. Учебный материал: Блоки тренировочные пластиковые – 10; Планшеты с эндодонтическими инструментами – 2.</p>	Казань, ул. Бутлерова, д. 16., флигель
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал иностранной литературы и интернет доступа, информационно-библиографический отдел, читальный зал открытого доступа, научный абонемент к.201 Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; компьютеры, с выходом в интернет.</p>	Бутлерова, д. 49 А, 2 этаж

**Оснащение кафедры терапевтической стоматологии для освоения дисциплины
в Стоматологической поликлинике КГМУ
(свободно перемещаемое в процессе обучения):**

Мультимедийное оборудование:

- Ноутбук «HP Pavillion 15.6»15-n267srCorei7 –1;
- Ноутбук «Samsung NP-R540 - JAOA» –2;
- Проектор мультимедийный «NEC» – 1.
- Ключ разрешительный (комплекс обследования пародонтологического больного) – 1 шт.

Стоматологические инструменты и аппараты:

- Аппарат АЛП О2 (Кулаженко) – 1;
- Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С – 1;
- Аппарат ультразвуковой Пьезон Мастер 600 – 1;
- Видеокамера интраоральная «Top Cam» – 1;
- Лампа для полимеризации «BlueLex LD-105» (беспроводная) – 1;
- Микромотор пневматический «МП-40С М4» - 3;
- Определитель состояния пульпы «ОСП 1.1» – 1;
- Скейлер 1.0 «Пьезо Аверон» -1;
- Скейлер ультразвуковой UDS-L/УДС-Л -1;
- Скейлеры пневматические:
- Techology – 2;
- НУ – 3Х – 02 В2 – 1;
- НУ – 3Х – 01 М4 – 1.
- Тестер электронно-цифровой «Дигитест» - 1.

Стоматологические материалы и инструменты:

- Инструменты и материалы для удаления зубных отложений (крючки, кюреты, циркулярные щетки, пасты и т.д. в ассортименте);
- Вспомогательные материалы и инструменты (аксессуары) для лечения заболеваний пародонта;
- Фармакопрепараты (мази, гели и т.д.) для лечения заболеваний пародонта (в ассортименте);
- Антисептические растворы для обработки СОР;
- Оборудование (емкости) и растворы (в ассортименте) для дезинфекции и предстерилизационной очистки стоматологических инструментов.

Заведующий кафедрой
терапевтической стоматологии,
д.м.н., профессор

Блашкова Светлана Львовна

