

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиловна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d7a7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Фтизиатрия

Код и наименование специальности: 31.08.51 специальность Фтизиатрия

Квалификация: врач - фтизиатр

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: фтизиопульмонологии

Курс: 1,2

Семестр: 1-4

Лекции - 72 ч.

Практические занятия: 648 ч.

Самостоятельная работа: 360 ч.

Зачет -

Экзамен: 1-4 семестры, 144 часа

Всего: 1224 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.51, специальность «Фтизиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Визель Александр Андреевич, заведующий кафедрой фтизиопульмонологии, профессор, д.м.н.

05.06.2018 
(дата) (подпись)

Гизатуллина Эльвира Данияловна, ассистент кафедры фтизиопульмонологии, к.м.н.

05.06.2018 
(дата) (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фтизиопульмонологии от « 5 » июня 2018 г., протокол № 403

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедры фтизиопульмонологии, профессор, д.м.н.  Визель А.А.
Профессор кафедры фтизиопульмонологии д.м.н. _____ Яушев М.Ф.
Ассистент кафедры фтизиопульмонологии, д.м.н. _____ Визель И.Ю.
Ассистент кафедры фтизиопульмонологии, к.м.н.,  Гизатуллина Э.Д.

Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н. 

Визель А.А.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель программы ординатуры по специальности «Фтизиатрия» — подготовка квалифицированного врача-специалиста фтизиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия».

Задачи послевузовского профессионального образования врача-ординатора по специальности «Фтизиатрия»

в профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противозидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья

в диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

в лечебной деятельности:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

в реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

в психолого-педагогической деятельности:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

в организационно-управленческой деятельности:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

универсальные компетенции:

- УК – 1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу);

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

Знать:

- способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации

Уметь:

- анализировать, оценивать и систематизировать медицинскую информацию

Владеть:

- навыками сбора, анализа полученной информации при оказании фтизиатрической помощи

- УК – 2 (готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

В результате освоения УК–2 обучающийся должен:

Знать:

- основные стили и методы управления коллективом;
- основы медицинской этики и деонтологии;

Уметь:

- учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при управлении коллективом

Владеть:

- правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну;
- коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.

профессиональные компетенции:

в профилактической деятельности

- ПК – 1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания).

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать:

- этиологию и эпидемиологию туберкулеза, особенности патогенеза;
- факторы риска туберкулеза;
- принципы профилактики туберкулеза;
- методы ранней диагностики туберкулеза.

Уметь:

- выявлять факторы риска развития туберкулеза;
- проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; проводить вакцинацию, ревакцинацию;
- проводить первичное эпидемиологическое обследование очага туберкулезной инфекции, определять тип очага;

Владеть:

- методами раннего выявления туберкулеза.
- алгоритмом проведения профилактических мероприятий в очагах туберкулезной инфекции;
- техникой проведения вакцинации и ревакцинации, оценкой местных прививочных реакций.

- ПК-2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными).

В результате освоения ПК–2 обучающийся должен:

Знать:

- принципы организации противотуберкулезной помощи в Российской Федерации;
- основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- основы диспансерного наблюдения больных туберкулезом и лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом;

Уметь:

- планировать, организовать и проводить профилактические осмотры населения декретированных контингентов, групп риска заболевания туберкулезом;

Владеть:

- методами организации диспансерного наблюдения за больными активным туберкулезом и группами риска по этому заболеванию.

- ПК – 4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)

В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:

Знать:

- эпидемиологические показатели, характеризующие ситуацию по туберкулезу;
- методики расчета и анализа показателей здоровья взрослых и подростков

Уметь:

- проводить анализ медико-статистических показателей;
- заполнять действующие учетные и отчетные формы по туберкулезу

Владеть:

- методиками сбора и расчета показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций оказывающих противотуберкулезную помощь населению;
- навыками ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях.

диагностическая деятельность:

– ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем).

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать:

- клиническую классификацию туберкулеза;
- методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных туберкулезом;
- особенности клинического проявления и течения туберкулеза органов дыхания;
- осложнения туберкулеза органов дыхания и меры их предупреждения;
- особенности клиники и принципы диагностики туберкулеза внелёгочной локализации;
- особенности туберкулеза при сопутствующих и фоновых заболеваниях;
- критические и неотложные состояния; тактику ведения больных при угрожающих состояниях;
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы

Уметь

- составить план обследования больного с использованием современных лабораторных и инструментальных методов исследования, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни;
- получить информацию о заболевании, применить объективные методы исследования больного, оценить тяжесть состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи;
- интерпретировать данные физикального осмотра и результаты лабораторно-инструментальных исследований (лабораторных, рентгенологических, туберкулиновых проб, функциональных и других);
- сформулировать диагноз туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией, определить его форму и фазу течения, установить осложнения;
- провести дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями органов дыхания и других локализаций туберкулеза;

Владеть:

- навыками проведения медицинской экспертизы;
- методами общеклинического обследования;
- методикой постановки туберкулиновых проб и методикой постановки пробы с аллергеном туберкулезным рекомбинантным (Диаскинтест) и их оценки;
- методикой забора мокроты и промывных вод бронхов для исследования на МБТ, другую неспецифическую флору;
- применением результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза

лечебная деятельность:

- ПК-6 (готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи).

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать:

- принципы современной терапии туберкулеза; принципы этиотропной терапии туберкулеза; методы и средства патогенетической терапии; хирургические методы лечения;
- механизмы действия противотуберкулезных препаратов, побочные реакции, меры их профилактики и устранения;
- неотложные лечебные мероприятия, применяемые при угрожающих состояниях.

Уметь:

- назначить комплексную терапию, определить схему лечения противотуберкулезными химиопрепаратами в соответствии с действующими стандартами;
- диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом.

Владеть:

- методами оказания экстренной помощи больному туберкулезом при развитии осложнений туберкулеза или нежелательных реакций на противотуберкулезные препараты;
- основными методами антибактериальной и патогенетической терапии туберкулеза, организацией и контролем лечения.

- ПК – 7 (готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации)

В результате освоения ПК–7 обучающийся должен:

Знать:

- принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, основные принципы медицинской эвакуации;

Уметь:

- оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях; принять участие в организации медицинской эвакуации.

Владеть:

- навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации.

реабилитационная деятельность:

- ПК-8 (готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении).

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать:

- нормативные правовые акты в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- методы медицинской реабилитации больных туберкулезом;
- показания к проведению медицинской реабилитации, санаторного лечения больных туберкулезом;

Уметь:

- обосновывать и назначать необходимые реабилитационные мероприятия больным туберкулезом;

Владеть:

- методами реабилитации больных туберкулезом.

психолого-педагогическая деятельность:

- ПК 9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих);

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать:

- принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Уметь:

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у населения, пациентов и членов их семей

Владеть:

- методиками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- навыками санитарно-просветительной работы среди больных туберкулезом и контактных лиц.

организационно-управленческая деятельность:

- ПК – 10 (готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях);

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Уметь:

- применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Владеть:

- принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

- ПК – 11 (готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей);

В результате освоения ПК–11 обучающийся должен:

Знать:

- методики анализа деятельности медицинских организаций;
- критерии качества оказания медицинской помощи;
- правила оформления медицинской документации

Уметь:

- оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
- анализировать показатели работы структурных подразделений

Владеть:

- методами оценки качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей.
- ПК – 12 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации)

В результате освоения ПК–12 обучающийся должен:

Знать:

- организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

Уметь:

- организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации

Владеть:

- навыками организации оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Фтизиатрия» включена в базовую часть Блока 1 рабочего учебного плана, Б1.Б1.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетная единица, 1224 академических часов.

Всего Акад. часов/ ЗЕТ	Контактная работа		Самостоятельная работа Акад. часов/ЗЕТ	Контроль Акад. часов/ ЗЕТ
	Лекции Акад. часов/ ЗЕТ	Практические занятия (семинарские занятия) Акад. часов/ЗЕТ		
1224/34	72/2	648/18	360/10	144/4

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раз дела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	Прак. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
<i>I семестр</i>						
	Модуль 1					
	Раздел 1. Организация противотуберкулезной службы					
1.1	Тема 1.1. Структура и организация противотуберкулезной службы. Организация выявления больных туберкулезом	64	4	36	24	1,4,5
1.2	Тема 1.2. Группы диспансерного наблюдения и учета взрослых	20	2	12	6	4,5
1.3	Тема 1.3. Группы диспансерного наблюдения и учета детей	19	1	12	6	4,5
	Раздел 2. Эпидемиология и общая патология туберкулеза.					
2.1	Тема 2.1. Этиология и патогенез туберкулеза. Закономерности эпидемического процесса. Факторы повышенного риска туберкулеза	40	4	24	12	1,2,4,5
	Модуль 2					
	Раздел 3. Методы диагностики туберкулеза					
3.1	Тема 3.1. Принципы клинического обследования.	25	1	12	12	4,5,6
3.2	Тема 3.2. Инструментальные методы исследования	64	4	36	24	1,2,4,5 7
3.3	Тема 3.3. Лабораторные методы исследования	56	2	36	18	2,4,5
3.4	Тема 3.4. Иммунодиагностика туберкулеза	40	4	24	12	1,3,4,5
	Модуль 3					

	Раздел 4. Клинические формы туберкулеза органов дыхания					
4.1	Тема 4.1. Клиническая классификация туберкулеза и принципы формулирования диагноза.	20	2	12	6	1, 4, 5
4.2	Тема 4.2. Первичный туберкулез	120	8	76	36	1,3,4,5 6,7
<i>Промежуточная аттестация</i>		36 ч/ 1 ЗЕТ				Экза- мен
2 семестр						
4.3	Тема 4.3. Диссеминированный туберкулез	37	2	25	10	1,3,4,5 6,7
4.4	Тема 4.4. Очаговый туберкулез легких	26	1	15	10	1,3,4,5 6,7
4.5	Тема 4.5. Инfiltrативный туберкулез легких	38	3	20	15	1,3,4,5 6,7
4.6	Тема 4.6. Казеозная пневмония	16	1	10	5	1,3,4,5 6,7
4.7	Тема 4.7. Туберкулема легких	32	2	20	10	1,3,4,5 6,7
4.8	Тема 4.8. Кавернозный туберкулез легких	16	1	10	5	1,3,4,5 6,7
4.9	Тема 4.9. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких	16	1	10	5	1,3,4,5 6,7
4.10	Тема 4.10. Цирротический туберкулез легких	16	1	10	5	1,4,5,6 7
4.11	Тема 4.11. Туберкулезный плеврит	32	2	20	10	1,3,4,5 6,7
4.12	Тема 4.12. Туберкулез верхних дыхательных путей, трахей и бронхов	21	1	10	10	2,4
Раздел 5. Туберкулез внелегочной локализации						
5.1	Тема 5.1. Туберкулезный мозговых оболочек	22	2	15	5	1,3,4,5
5.2	Тема 5.2. Туберкулез костей и суставов	22	2	15	5	1,2,4,5
5.3	Тема 5.3. Туберкулез органов мочеполовой системы	28	3	20	5	2,4,5
5.4	Тема 5.4. Туберкулез периферических лимфатических узлов.	12	1	6	5	2,4,5

5.5	Тема 5.5. Туберкулез других внелегочных локализаций (Абдоминальный туберкулез, Туберкулез глаз, Туберкулезный перикардит, Туберкулез кожи)	26	1	10	15	2,4
<i>Промежуточная аттестация</i>		36 ч/ 1 ЗЕТ				Экза- мен
3 семестр						
	Раздел 6. Туберкулез при сопутствующих фоновых заболеваниях и состояниях					
6.1	Тема 6.1. Туберкулез в сочетании с хроническими неспецифическими заболеваниями легких	19		16	3	2,4,5,6
6.2	Тема 6.2. Туберкулез, комбинированный с пылевыми профессиональными заболеваниями легких	8	2	6		2,4
6.3.	Тема 6.3. Туберкулез и заболевания желудочно-кишечного тракта	10	1	6	3	2,4,5
6.4.	Тема 6.4. Туберкулез и эндокринные заболевания.	11		6	5	2,4
6.5.	Тема 6.5. Туберкулез и психические заболевания.	6		3	3	2,4
6.6.	Тема 6.6. Туберкулез и ВИЧ-инфекция	12		7	5	2,4,5,6
6.7.	Тема 6.7. Туберкулез у лиц пожилого и старческого возраста.	7		3	4	2,4
6.8.	Тема 6.8. Туберкулез, беременность и материнство.	8	1	6	1	2,4
	Раздел 7. Осложнения и неотложные состояния при туберкулезе					
7.1	Тема 7.1. Осложнения туберкулеза органов дыхания	18	2	6	10	3,4,5
7.2	Тема 7.2. Неотложные состояния при туберкулезе органов дыхания	13	2	6	5	1,4,5
	Раздел 8. Дифференциальная диагностика					
8.1	Тема 8.1. Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания	20	2	15	3	2,3,5,7
8.2	Тема 8.2. Дифференциальная диагностика внелегочного туберкулеза	12		6	6	2,4
<i>Промежуточная аттестация</i>		36 ч/ 1 ЗЕТ				Экза- мен
4 семестр						

Модуль 4						
Раздел 9. Лечение и реабилитация						
9.1	Тема 9.1. Общие принципы лечения туберкулеза. Химиотерапия	33	3	18	12	1,3,4,5
9.2	Тема 9.2. Патогенетическая терапия. Коллапсотерапия. Хирургические методы лечения	36		21	15	2,4
9.3	Тема 9.3. Реабилитация больных туберкулезом	15		6	9	2,4,5
Раздел 10. Профилактика туберкулеза						
10.1	Тема 10.1. Специфическая профилактика	10	1	9		1,4,5
10.2	Тема 10.2. Санитарная профилактика	11	2	9		1,2,4,5
10.3	Тема 10.3. Социальная профилактика	3		3		2,4
	<i>Промежуточная аттестация</i>	36 ч/ 1 ЗЕТ				Экзамен
	Итого	1224	72	648	360	

* 1-тесты, 2 – доклад, 3 - письменные ответы на вопросы, 4 – опрос, 5 – решение ситуационных задач, 6 – курация больных, 7 – описание рентгенограммы

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенции
Модуль I			
Раздел 1. Организация противотуберкулезной службы			
Тема 1.1. Структура и организация противотуберкулезной службы. Организация выявления больных туберкулезом			
1.1.	Содержание лекционного курса	Законодательство РФ и нормативно-методическая документация в области противотуберкулезной работы. Государственная система мониторинга туберкулеза. Функциональная структура системы противотуберкулезных мероприятий. Основные элементы системы – выявление и диагностика, лечение и реабилитация больных туберкулезом, комплексная профилактика туберкулеза, социальная защита больных туберкулезом и персонала. Основные задачи работы противотуберкулезных учреждений.	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Выявление туберкулеза по обращаемости (пассивное выявление). Выявление туберкулеза среди лиц, обратившихся за медицинской помощью в ЛПУ амбулаторно-поликлинического звена. Характеристика лиц, нуждающихся в обследовании на туберкулез. Показания к обследованию. Понятие о раннем, своевременном и позднем выявлении туберкулеза, оценка эпидемиологической опасности больного. Общая характеристика путей и методов активного выявления туберкулеза. Организация раннего выявления больных туберкулезом среди взрослого населения путем флюорографических профилактических осмотров. Характеристика контингентов подлежащих флюорографическим обследованиям. Сроки флюорографического обследования в различных группах населения. Роль ПТД в организации флюорографических профилактических осмотров. Планирование и контроль флюорографических осмотров на территории. Преимущество между ЛПУ общей сети и ПТД. Раннее выявление больных туберкулезом среди детей и подростков. Законодательство РФ и ведомственная нормативно-методическая документация в области противотуберкулезной работы. Конституция РФ. Основы Законодательства о здравоохранении РФ. Федеральный закон №77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ». Другие законы РФ, непосредственно регламентирующие противотуберкулезную работу. Ведомственная нормативно-методическая документация регламентирующая противотуберкулезную работу.	
Тема 1.2. Группы диспансерного наблюдения и учета взрослых			

1.2.	Содержание лекционного курса	Определения, используемые при диспансерном наблюдении и учете активности туберкулезного процесса.	УК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Группы диспансерного учета. Схема обследования, состоящих на диспансерном учете. Организация учета и диспансерного наблюдения взрослых пациентов противотуберкулезных учреждений.	
Тема 1.3. Группы диспансерного наблюдения и учета детей			
1.3.	Содержание лекционного курса	Порядок диспансерного наблюдения и учета детских и подростковых контингентов противотуберкулезных учреждений.	УК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Схема обследования детей и подростков, состоящих на диспансерном учете противотуберкулезных учреждений. Организация учета и диспансерного наблюдения	
Раздел 2. Эпидемиология и общая патология туберкулеза.			
Тема 2.1. Этиология и патогенез туберкулеза. Закономерности эпидемического процесса. Факторы повышенного риска туберкулеза			
2.1.	Содержание лекционного курса	Инфекционная природа туберкулеза, открытие возбудителя туберкулеза - микобактерий туберкулезного комплекса (МБТ) и туберкулина. Таксономия и классификация микобактерий. Морфология микобактерий. Строение клеточной стенки. Физиология микобактерий. Этапы патогенеза и развития заболевания. Патологоанатомическая характеристика туберкулезного воспаления. Патологоанатомическая характеристика первичного и вторичного туберкулеза легких. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в историческом аспекте в мире и России.	УК-1 ПК-1 ПК-4
	Содержание темы практического занятия	Генетика микобактерий. Устойчивость микобактерий. Лекарственная устойчивость, виды лекарственной устойчивости. Нарушение микроциркуляции и состояние азрогематического барьера. Роль макрофагов легких. Состояние сурфактантной системы. Пути распространения инфекции: резервуар туберкулезной инфекции. Источник туберкулеза. Восприимчивое население. Заражение и заболевание туберкулезом. Роль первичной инфекции, эндогенно реактивации и экзогенной суперинфекции. Контроль над туберкулезным эпидемическим процессом. Мероприятия по снижению числа источников туберкулеза, предотвращению путей передачи туберкулеза. Показатели, характеризующие эпидемический процесс. Характеристика динамики заболеваемости туберкулезом и смертности от этого заболевания. Сравнительный анализ заболеваемости взрослых, подростков и детей. Группы риска заболевания туберкулезом. Генетические аспекты восприимчивости к туберкулезу. Традиционные генетические исследования при туберкулезе. Взаимодействие макрофаг-микобактерия. Роль Т-лимфоцитов в противотуберкулезном иммунитете. Регуляция Т-клеточного иммунного ответа	

Модуль 2			
Раздел 3. Методы диагностики туберкулеза			
Тема 3.1. Принципы клинического обследования			
3.1.	Содержание лекционного курса	Общие принципы клинического обследования. Обследование лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом и контингентов, подлежащих обязательным и плановым обследованиям на туберкулез. Обследования на туберкулез групп риска среди больных общей лечебной сети.	УК-1 УК-2 ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Обследование больного туберкулезом. Расспрос. Изучение жалоб и анамнеза. Причины, способствующие развитию заболевания. Контакт с больным туберкулезом, наследственность. Факторы риска инфицирования МБТ и заболевания туберкулезом. Основные жалобы больного туберкулезом органов дыхания: слабость, утомляемость, потливость, лихорадка, похудание, одышка, боли в боку, кашель, выделение мокроты, кровохарканье, их клиническое значение. Условия быта и труда больного, профессиональные вредности, у детей и подростков - условия в дошкольных и школьных учреждениях. Экологические особенности среды проживания. Развитие, перенесенные и сопутствующие туберкулезу заболевания, вредные привычки. Проведение профилактических противотуберкулезных мероприятий, обследований на туберкулез. Физикальные методы обследования. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация больного туберкулезом органов дыхания. Осмотр и пальпация при внелегочных локализациях туберкулеза. Клиническая интерпретация выявленных изменений, значение для диагноза и последующего обследования. Группы риска среди больных костно-суставной патологией, заболеваниями почек и мочевыводящих путей, поражением женской половой сферы, глаз, лимфатической системы, челюстно-лицевой области, желудочно-кишечного тракта.	
Тема 3.2. Инструментальные методы исследования			
3.2.	Содержание лекционного курса	Методы лучевой диагностики при туберкулезе: флюорография, рентгенография, рентгеноскопия, компьютерная томография, УЗИ. Показания. Интерпретация результатов. Радионуклидные методы: цель, показания, противопоказания, методика проведения, интерпретация результатов. Цель и задачи хирургических методов исследования. Иглового методы исследования: пункция плевральной полости, игловая аспирационная биопсия, игловая пункционная биопсия. Открытые диагностические операции: биопсия периферических лимфатических узлов, парастеральная медиастиномия, диагностическая торакотомия. Эндохирургические операции в диагностике (торакоскопия, медиастиноскопия).	УК-1 ПК-5

	Содержание темы практического занятия	<p>Топография органов грудной клетки. Бронхиальное дерево. Долевая, зональная, и сегментарная структура легких. Топография долей, зон и сегментов на рентгенограммах в прямой и боковой проекциях. Понятие об основных сканологических категориях: очаговая, линейная тени, фокус и участок затемнения.</p> <p>Рентгенологические симптомы и синдромы.</p> <p>Этапы анализа рентгенограмм. Протоколирование.</p> <p>Рентгенологические методы в диагностике туберкулеза внелегочных локализаций. Бронхоскопия: цель, показания, противопоказания, подготовка к исследованию, методика исследования, интерпретация результатов, осложнения. Спирометрия: цели, показания, противопоказания, подготовка к исследованию, методика исследования, интерпретация результатов, факторы, влияющие на результат, осложнения.</p> <p>Оценка диффузионной способности легких по оксиду углерода. Общая плетизмография тела. Общая ёмкость легких. Исследование растяжимости легких. Характерные изменения при туберкулезе. Тест с 6-минутной ходьбой.</p> <p>Рентгенологические методы при костно-суставном туберкулезе, туберкулезе мочевой системы, туберкулезе мужских половых органов, туберкулезе женских половых органов, абдоминальных формах туберкулеза.</p> <p>Ультразвуковое исследование мочеполовой системы. Ультразвуковая диагностика забрюшинных абсцессов при туберкулезе позвоночника. Ультразвуковая диагностика туберкулеза периферических лимфатических узлов.</p> <p>Радионуклидные методы.</p>	
Тема 3.3. Лабораторные методы исследования			
3.3.	<p>Содержание лекционного курса</p> <p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Микробиологические исследования.</p> <p>Исследование лекарственной устойчивости.</p> <p>Молекулярно-биологические методы идентификации микобактерий туберкулеза и определение их лекарственной устойчивости. Биочилы и полимеразно-цепная реакция. Видовая и штаммовая идентификация.</p> <p>Иммунологические методы идентификации микобактерий туберкулеза.</p> <p>Клинико-лабораторные, биохимические, иммунологические, микробиологические, и морфологические характеристики, подтверждающие признаки активного туберкулезного процесса. Роль молекулярно-биологических методов исследования в выявлении и диагностике туберкулеза. Верификация туберкулезной этиологии заболевания: морфологические, микробиологические, молекулярно-биологические методы исследования.</p> <p>Современные диагностические тесты, показания к использованию, достоинства и недостатки. Забор биологических проб (мокрота, кровь, моча, спинномозговая жидкость и др.) их транспортировка и хранение. Клинико-лабораторные, биохимические, иммунологические, микробиологические, и морфологические характеристики, подтверждающие признаки активного туберкулезного процесса.</p>	УК-1 ПК-5

Тема 3.4. Иммунодиагностика туберкулеза			
3.4.	Содержание лекционного курса	Повышенная чувствительность замедленного типа, клиническое значение. Виды туберкулинов. Туберкулиновые кожные пробы. Использование пробы Манту с 2 ТЕ для выявления лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, нуждающихся в обследовании на туберкулез. Использование Диаскин-теста для выявления лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, нуждающихся в обследовании на туберкулез. Противопоказания к проведению Диаскин-теста. Инфекционная и поствакцинальная чувствительность к туберкулину, дифференциальная диагностика. Нормативная база.	УК-1 УК-2 ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Массовая иммунодиагностика. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ. Техника постановки. Применение пробы для установления первичного инфицирования микобактериями, раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, определения показаний к вакцинации и ревакцинации БЦЖ и БЦЖ-М, выяснения инфицированности населения микобактериями туберкулеза. Внутрикожная проба с аллергеном туберкулезным рекомбинантным. Теоретическое обоснование пробы и механизм реакции. Характеристика диагностикума. Показания к постановке внутрикожной пробы Диаскинтест. Техника пробы. Инфекционная и поствакцинальная чувствительность к туберкулину, дифференциальная диагностика. Индивидуальная иммунодиагностика. Показания, интерпретация результатов.	
Модуль 3			
Раздел 4. Клинические формы туберкулеза органов дыхания			
Тема 4.1. Клиническая классификация туберкулеза и принципы формулирования диагноза.			
4.1.	Содержание лекционного курса	Клиническая классификация туберкулеза. Международная статистическая классификация болезней. Российская клиническая классификация туберкулеза и коды МКБ-10.	УК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Принципы построения отечественной классификации. Разделы классификации, отражающие основные клинические формы, характеристику туберкулезного процесса и его осложнений, остаточные изменения после излеченного туберкулеза. Формулировка диагноза туберкулеза. Дополнительное кодирование при туберкулезе.	
Тема 4.2. Первичный туберкулез			

4.2.	Содержание лекционного курса	<p>Патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом. Значение вакцинации БЦЖ в предупреждении возникновения заболевания.</p> <p>Первичное инфицирование микобактериями туберкулеза. Значение туберкулиновых проб для диагностики инфицирования. Ранний период первичной туберкулезной инфекции.</p>	УК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11
	Содержание темы практического занятия	<p>Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клинические признаки, течение, лечение, дифференциальная диагностика.</p> <p>Первичный туберкулезный комплекс. Патоморфология и патогенез первичного комплекса. Клинические признаки, диагностика, течение, дифференциальная диагностика. Исходы первичного комплекса.</p> <p>Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Рентгеноанатомия лимфатических узлов и лимфатических сосудов легких и средостения. Патоморфология и патогенез туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая и рентгенологическая диагностика поражения лимфатических узлов средостения. Особенности диагностики, течения, дифференциальная диагностика.</p> <p>Осложнения первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов (туберкулез бронха, бронхолегочные поражения, гематогенная и лимфогенная диссеминации, плеврит, ателектаз), их профилактика, диагностика и лечение. Хронически текущий первичный туберкулез. Значение остаточных изменений в легких и в лимфатических узлах средостения после излечения первичного туберкулеза для возникновения вторичных форм этого заболевания</p> <p>Первичный туберкулез у взрослых, реинфекционный первичный туберкулез.</p>	
Тема 4.3. Диссеминированный туберкулез			
4.3.	Содержание лекционного курса	<p>Диссеминированный туберкулез легких. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Клиника.</p>	УК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11
	Содержание темы практического занятия	<p>Миллиарный туберкулез легких. Клинические формы острого милиарного туберкулеза легких, патологоанатомические признаки. Диагностика, клиника милиарного туберкулеза легких.</p> <p>Подострый и хронический диссеминированный туберкулез легких. Гематогенная, лимфогенная и бронхогенная диссеминации, патогенез, патологоанатомические и рентгенологические признаки. Диагностика, клиника диссеминированного туберкулеза легких. Дифференциальный диагноз. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики.</p> <p>Осложнения диссеминированного туберкулеза (плеврит, поражение гортани и других органов).</p>	
Тема 4.4. Очаговый туберкулез легких			

4.4.	Содержание лекционного курса	Патогенез и патоморфология свежего и хронического очагового туберкулеза легких. Методы выявления, клиника и течение очаговых форм туберкулеза. Значение флюорографического и рентгенологического методов для выявления и диагностики очагового туберкулеза	УК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Методы определения активности туберкулезных очагов. Причины прогрессирования очагового туберкулеза и формирования распространенных процессов. Исходы очагового туберкулеза легких.	
Тема 4.5. Инфильтративный туберкулез легких			
4.5.	Содержание лекционного курса	Формы инфильтративного туберкулеза легких. Патогенез и патологоанатомическая характеристика. Лобулярный инфильтрат. Округлый инфильтрат. Облаковидный инфильтрат. Перисцисурит. Лобит. Клинические признаки. Рентгенологическая и инструментальная диагностика. Лабораторная диагностика.	УК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Особенности диагностики и течения инфильтративного туберкулеза. Исходы инфильтративного туберкулеза. Прогноз. Дифференциальная диагностика с неспецифическими пневмониями (бактериальные, вирусные, грибковые, инфарктные), злокачественными опухолями, ателектазом.	
Тема 4.6. Казеозная пневмония			
4.6.	Содержание лекционного курса	Казеозная пневмония легких. Патогенез и патологоанатомическая характеристика. Клинические признаки.	УК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Казеозная пневмония легких. Патогенез и патологоанатомическая характеристика. Клинические признаки. Рентгенологическая и инструментальная диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Исходы и осложнения.	
Тема 4.7. Туберкулема легких			
4.7.	Содержание лекционного курса	Патогенез. Патологоанатомическая характеристика. Формы и строение. Варианты течения.	УК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Клиника и диагностические признаки стабилизации, регрессии и прогрессирования туберкулем. Рентгенологическая диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии излечения. Показания к хирургическому лечению. Исходы.	

Тема 4.8. Кавернозный туберкулез легких			
4.8.	Содержание лекционного курса	Патогенез и патологоанатомическая характеристика. Строение каверны.	УК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Клиническая картина и диагностические признаки. Рентгенологическая и инструментальная диагностика. Лабораторная диагностика. Исходы.	
Тема 4.9. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких			
4.9.	Содержание лекционного курса	Патогенез и патологоанатомическая характеристика. Причины фиброзно-кавернозного туберкулеза.	УК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Клиническая картина и диагностические признаки. Рентгенологическая и инструментальная диагностика. Лабораторная диагностика. Исходы.	
Тема 4.10. Цирротический туберкулез легких			
4.10.	Содержание лекционного курса	Патогенез и патологоанатомическая характеристика. Причины цирротического туберкулеза легких.	УК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Клиническая картина и диагностические признаки цирротического туберкулеза легких. Рентгенологическая и инструментальная диагностика. Лабораторная диагностика. Исходы и осложнения цирротического туберкулеза легких.	
Тема 4.11. Туберкулезный плеврит			
4.11.	Содержание лекционного курса	Туберкулезный плеврит. Патогенез и патологическая анатомия.	УК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика	
Тема 4.12. Туберкулез верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов			
4.12.	Содержание лекционного курса	Туберкулез верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика.	УК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Туберкулез верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов. Клиническая картина. Диагностика.	
Раздел 5. Туберкулез внелегочной локализации			
Тема 5.1. Туберкулезный мозговых оболочек			

5.1.	Содержание лекционного курса	Туберкулезный менингит. Патогенез и патологоанатомическая характеристика туберкулезного менингита. Периоды развития заболевания. Особенности выявления туберкулеза данной локализации и фтизиатрической помощи больным туберкулезным менингитом. Особенности профилактики.	УК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Диагностика. Дифференциальная диагностика. Исходы.	
Тема 5.2. Туберкулез костей и суставов			
5.2.	Содержание лекционного курса	Эпидемиологические данные о туберкулезе костей и суставов. Распространенность. Возрастно-половая характеристика. Клиническая структура. Патогенез и патологоанатомическая характеристика туберкулеза костей и суставов. Особенности выявления туберкулеза данной локализации и фтизиатрической помощи больным туберкулезом костей и суставов. Клинические формы туберкулеза костей и суставов. Клиническая диагностика. Дифференциальная диагностика. Рентгенологическая диагностика. Лабораторная диагностика. Осложнения. Исходы.	УК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Туберкулез позвоночника. Туберкулез костей таза, тазобедренного и коленного состава. Туберкулез голеностопного, плечевого, других суставов. Туберкулезные синовиты.	
Тема 5.3. Туберкулез органов мочеполовой системы			
5.3.	Содержание лекционного курса	Классификация, формулировка диагноза. Туберкулез почек и мочевыводящих путей. Клинические проявления. Методы диагностики. Профилактика.	УК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Туберкулез женских половых органов. Патогенез и патологоанатомическая характеристика туберкулеза женских половых органов. Клинические формы туберкулеза женских половых органов. Клиническая диагностика. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Туберкулез мужских половых органов. Локализация. Формы. Патогенез и патологоанатомическая характеристика туберкулеза мужских половых органов. Особенности выявления туберкулеза данной локализации и фтизиатрической помощи больным туберкулезом мужских половых органов. Клиническая диагностика. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	
Тема 5.4. Туберкулез периферических лимфатических узлов.			
5.4.	Содержание лекционного курса	Патогенез и патологоанатомическая характеристика туберкулеза периферических лимфатических узлов. Особенности выявления туберкулеза данной локализации и фтизиатрической помощи больным туберкулезом периферических лимфатических узлов	УК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11

	Содержание темы практического занятия	Клинические формы туберкулеза периферических лимфатических узлов. Клиническая диагностика. Кожные пробы. Дифференциальная диагностика с системными поражениями и новообразованиями, другими заболеваниями поражениями. Клиническое течение. Диагностика.	
Тема 5.5. Туберкулез других внелегочных локализаций (Абдоминальный туберкулез, Туберкулез глаз, Туберкулезный перикардит, Туберкулез кожи)			
5.5	Содержание лекционного курса	Туберкулезный перитонит. Туберкулезный мезаденит. Патогенез и патологоанатомическая характеристика.	УК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Туберкулезный перитонит. Туберкулезный мезаденит. Патогенез и патологоанатомическая характеристика. Клиническая диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Туберкулез надпочечников. Туберкулез щитовидной железы. Распространенность. Патогенез, клиническая характеристика и диагностика. Ультразвуковая диагностика и компьютерная томография, МРТ. Кожные пробы. Наличие МБТ. Цитологические исследования. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Этиологическое и патогенетическое лечение. Критерии эффективности лечения. Осложнения. Исходы. Туберкулез гипоталамуса и гипофиза. Патогенез, клиническая характеристика и диагностика. Кожные пробы. Наличие МБТ. Цитологические исследования. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Осложнения. Исходы. Клинические формы туберкулеза глаз: туберкулез сосудистой оболочки глазного яблока, туберкулезное поражение вспомогательных органов глаза и костной орбиты, туберкулезно-аллергические заболевания глаз. Клиническая диагностика. Цитологические и гистологические исследования. Кожные пробы. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Поражения органа зрения при туберкулезе центральной нервной системы. Туберкулезный перикардит: классификация, эпидемиология, диагностика, клиническая картина. Этиологическое и патогенетическое лечение. Критерии эффективности лечения. Показания к хирургическому лечению. Туберкулез кожи. Классификация туберкулеза кожи. Патогенез, клиническая характеристика и диагностика.	
Раздел 6. Туберкулез при сопутствующих фоновых заболеваниях и состояниях			
Тема 6.1. Туберкулез в сочетании с хроническими неспецифическими заболеваниями легких			
6.1.	Содержание темы практического занятия	Патогенез заболеваний при их сочетании. Профилактика. Клиническое течение, особенности диагностики и лечения больных бронхиальной астмой и ХОБЛ в сочетании с активным туберкулезом или развившиеся на фоне посттуберкулезных изменений.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5
Тема 6.2. Туберкулез, комбинированный с пылевыми профессиональными заболеваниями легких			

6.2.	Содержание лекционного курса	Разновидности пневмокониозов, частота сочетания с туберкулезом легких. Силикоз: этиология, патогенез, патоморфологические изменения. Особенности клинических проявлений заболеваний при их сочетании. Лабораторная диагностика силикотуберкулеза. Рентгенологическая характеристика силикотуберкулеза. Исходы.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Особенности клинических проявлений туберкулеза, комбинированного с пылевыми профессиональными заболеваниями легких. Лабораторная диагностика силикотуберкулеза. Рентгенологическая характеристика силикотуберкулеза. Исходы.	
Тема 6.3. Туберкулез и заболевания желудочно-кишечного тракта			
6.3.	Содержание лекционного курса	Туберкулез и язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Патогенетическая взаимосвязь. Своеобразие клинического течения, заболеваний при их сочетании. Диагностика язвенной болезни при туберкулезе. Профилактика. Туберкулез и хронический гастрит. Туберкулез и заболевания тонкого и толстого кишечника. Туберкулез и заболевания печени	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Туберкулез и заболевания желудочно-кишечного тракта. Клиника. Диагностика	
Тема 6.4. Туберкулез и эндокринные заболевания.			
6.4.	Содержание темы практического занятия	Туберкулез легких и сахарный диабет. Патогенетические механизмы сочетания. Особенности клинических проявлений заболеваний при сочетании. Лабораторная диагностика. Рентгенологическая характеристика. Профилактика. Клиническое течение сахарного диабета при его сочетании с туберкулезом органов дыхания. Туберкулез и болезни щитовидной железы. Клиническое течение.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5
Тема 6.5. Туберкулез и психические заболевания.			
	Содержание темы практического занятия	Патогенетическая связь заболеваний. Выявление туберкулеза в условиях психиатрических учреждений. Особенности клинических проявлений. Туберкулез и шизофрения. Туберкулез и другие более редкие психические заболевания. Туберкулез, алкоголизм и наркомании. Особенности клинических проявлений и течения заболеваний при их сочетании. Методы диагностики.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5
Тема 6.6. Туберкулез и ВИЧ-инфекция			
6.6.	Содержание темы практического занятия	Особенности течения туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекцией. Выявление туберкулеза у больных с ВИЧ-инфекцией. Скрининговое обследование на туберкулез больных с ВИЧ-инфекцией. Основные принципы лечения туберкулеза у больных с ВИЧ-инфекцией.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6
Тема 6.7. Туберкулез у лиц пожилого и старческого возраста.			

6.7.	Содержание темы практического занятия	Туберкулез у лиц пожилого и старческого возраста. Факторы риска. Эндогенный и экзогенный пути возникновения туберкулезного процесса у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности патогенеза туберкулеза у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности лечебно-диагностического процесса у больных пожилого и старческого возраста.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5
Тема 6.8. Туберкулез, беременность и материнство.			
6.8.	Содержание лекционного курса	Особенности туберкулеза органов дыхания при беременности и в послеродовом периоде. Факторы, способствующие возникновению и прогрессированию туберкулеза во время беременности. Влияние беременности на туберкулез. Влияние туберкулеза на течение беременности и родов.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Диагностика туберкулеза во время беременности и в послеродовом периоде. Ведение беременности у больной туберкулезом. Ведение новорожденных.	
Раздел 7. Осложнения и неотложные состояния при туберкулезе			
Тема 7.1. Осложнения туберкулеза органов дыхания			
7.1.	Содержание лекционного курса	Ателектаз: Клиника и диагностические признаки ателектаза. Рентгенологическая диагностика. Лечение и исходы. Спонтанный пневмоторакс: Клиника и диагностические признаки спонтанного пневмоторакса. Рентгенологическая диагностика. Лечение и исходы. Амилоидоз: Клиника и диагностические признаки амилоидоза. Лечение и исходы.	УК-1 ПК-5 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Осложнения туберкулеза органов дыхания. Виды и формы. Ателектаз. Патогенез. Патологоанатомическая характеристика. Спонтанный пневмоторакс. Патогенез. Патологоанатомическая характеристика. Легочное сердце Патогенез. Патологоанатомическая характеристика. Клиника и диагностические признаки легочного сердца. Функциональная диагностика. Рентгенологическая диагностика. Лечение и исходы. Амилоидоз. Патогенез. Патологоанатомическая характеристика.	
Тема 7.2. Неотложные состояния при туберкулезе органов дыхания			

7.2.	Содержание лекционного курса	Определение неотложных состояний. Неотложные состояния в клинике туберкулеза легких. Легочные кровотечения, патогенез и патологическая анатомия. Методы определения источника кровотечения. Тактика ведения больного с легочным кровотечением. Методы остановки кровотечения. Профилактика легочных кровотечений. Спонтанный пневмоторакс, механизм развития, виды. Тромбоз легочной артерии. Острый респираторный дистресс-синдром.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12
	Содержание темы практического занятия	Кровохарканье и кровотечение: клиническая картина и диагностика, лечение, алгоритм лечения больных с легочным кровотечением. Методы диагностики спонтанного пневмоторакса. Лечение и исходы спонтанного пневмоторакса. Отек легких: этиология и патогенез. Диагностика. Тактика интенсивной терапии. Тромбоз легочной артерии: этиология и патогенез. Диагностика. Тактика интенсивной терапии. Острый респираторный дистресс-синдром: этиология и патогенез. Диагностика. Тактика интенсивной терапии.	
Раздел 8. Дифференциальная диагностика			
Тема 8.1. Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания			
8.1.	Содержание лекционного курса	Диагностический алгоритм при туберкулезе. Этапы диагностики заболевания легких. Диссеминированные и очаговые поражения легких. Патология корня легкого и средостения. Клинико-морфологическая интерпретация тканевых изменений при заболеваниях легких.	УК-1 ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания.	
Тема 8.2. Дифференциальная диагностика внелегочного туберкулеза			
8.2.	Содержание темы практического занятия	Дифференциальная диагностика внелегочного туберкулеза: поражение костей и суставов, туберкулез почек и мочевыводящих путей, поражение половых органов, поражение периферических лимфатических узлов, туберкулез органов брюшной полости, поражение глаз, перикардиты, поражение нервной системы, поражение кожи.	УК-1 ПК-5
Модуль 4			
Раздел 9. Лечение и реабилитация			
Тема 9.1. Общие принципы лечения туберкулеза. Химиотерапия			
9.1.	Содержание лекционного курса	Понятие стандартов и протоколов лечения. Факторы, определяющие схему лечения больных туберкулезом. Стандартные и индивидуальные режимы химиотерапии, как основной компонент лечения больных туберкулезом. Характеристика стандартных режимов химиотерапии и показаний к ним. Нормативное регулирование. Критерии излечения и эффективности лечения больных туберкулезом. Понятие качества жизни больных туберкулезом, как показатель успешности лечения.	УК-1 ПК-6 ПК-10 ПК-11

		Химиотерапия – основной метод лечения больных туберкулезом. Принципы химиотерапии. Понятие быстрых и медленных ацилиаторов. Противотуберкулезные препараты. Классификация и номенклатура противотуберкулезных препаратов. Препараты первого, второго, третьего рядов.	
	Содержание темы практического занятия	Механизмы действия и фармакокинетика противотуберкулезных препаратов. Концентрация препарата в крови, период полувыведения, побочные реакции. Комбинированные противотуберкулезные препараты. Преимущества и отрицательные стороны применения. Режимы химиотерапии. Особенности лечения больных туберкулезом с различными формами лекарственной устойчивости.	
Тема 9.2. Патогенетическая терапия. Коллапсотерапия. Хирургические методы лечения			
9.2.	Содержание темы практического занятия	Искусственный пневмоторакс. Механизм лечебного действия искусственного пневмоторакса, показания, противопоказания, методика, осложнения. Пневмоперитонеум. Механизм лечебного действия искусственного пневмоперитонеума, оказания, противопоказания, методика, осложнения. Хирургические методы лечения органов дыхания. показания к их применению, противопоказания. Типы операций. Патогенетическое лечение больных туберкулезом. Понятие и роль патогенетической терапии в комплексном лечении больных туберкулезом в зависимости от типов течения туберкулеза. Применение гормонов коры надпочечников и ферментных протеолитических препаратов во фтизиатрии. Показания и противопоказания. Иммунотерапия. Стимулирующая терапия. Характеристика препаратов. Показания и противопоказания. Методики применения. Физиотерапевтические методы.	УК-1 ПК-6
Тема 9.3. Реабилитация больных туберкулезом			
9.3.	Содержание темы практического занятия	Реабилитация больных туберкулезом. Организация комплексного лечения взрослых в санатории. Показания и противопоказания к санаторному лечению. Сроки лечения.	УК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-9
Раздел 10. Профилактика туберкулеза			
Тема 10.1. Специфическая профилактика			
10.1.	Содержание лекционного курса	Направления профилактики. Законодательство РФ и ведомственная нормативная база профилактической работы в здравоохранении. Противотуберкулезная вакцинация, как фактор повышения адаптационного потенциала населения путем его иммунизации. Характеристика и механизм действия противотуберкулезной вакцины БЦЖ и БЦЖМ. Составление плана проведения вакцинации и ревакцинации. Контроль за его выполнением.	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-9

		Перспективы создания новых противотуберкулезных вакцин. Химиопрофилактика, показания и противопоказания к проведению химиопрофилактики у взрослых, детей и подростков. Методика химиопрофилактики. Контингенты. Оценка эффективности. Осложнения, методы их предупреждения и лечения. Организация профилактического лечения детей и подростков из групп риска.	
	Содержание темы практического занятия	Противотуберкулезная вакцинация: показания, противопоказания, методика вакцинации, реакция на введение вакцины. Оценка и учет местных прививочных реакций. Показатели качества противотуберкулезных прививок, их протективного эффекта. Значение послевакцинальных знаков при диагностике первичного туберкулеза. Специфические и неспецифические осложнения вакцинации и ревакцинации БЦЖ, их причины и лечение. Наблюдение за лицами, перенесшими осложнения.	
Тема 10.2. Санитарная профилактика			
10.2.	Содержание лекционного курса	Учет и изоляция бактериовыделителей, дезинфекция, санитарно-просветительная работа. Мероприятия по профилактике заражения туберкулезом от животных. Мероприятия по профилактике туберкулеза у медицинских работников. Особенности туберкулезного контроля во фтизиатрическом лечебно-профилактическом учреждении – организованном очаге туберкулезной инфекции. Комплекс мероприятий. Санитарные нормы и правила.	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Очаг туберкулезной инфекции, его характеристика. План санации очага туберкулезной инфекции. Характеристика мероприятий санации и кратность посещения в зависимости от типа очага туберкулезной инфекции. Этапы работы. Динамическое наблюдение за очагом туберкулезной инфекции и корректировка при необходимости плана его санации. Санация очагов туберкулезной инфекции. Нормативно-методическая документация. Противозидемическая работа в очаге туберкулезной инфекции. Динамическое наблюдение за очагами туберкулезной инфекции. Выявление и учет очагов туберкулезной инфекции. Виды извещений о больном туберкулезом и больном туберкулезом бактериовыделителя. Сроки и медицинские учреждения, куда направляются извещения.	
Тема 10.3. Социальная профилактика			
	Содержание темы практического занятия	Роль государства и системы здравоохранения в социальной профилактике туберкулеза. Вклад медиков в социальную профилактику туберкулеза. Экономическое значение эффективной профилактики туберкулеза	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1.	Клинико-рентгенологическая дифференциальная диагностика заболеваний органов дыхания: учебное пособие для студентов, интернов и ординаторов/Шатунова Н.В. – Казань: КГМУ, 2002. – 48 с.
2.	Саркоидоз: учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования; под общ. ред. А. Г. Чучалина; науч. ред.: А. А. Визель, Н. Б. Амиров; Рос. респираторное о-во, Казан. гос. мед. ун-т Росздрава, Каф. фтизиопульмонологии [и др.]. - Казань : КГМУ, 2010. - 58, [2] с. : рис., табл. ;
3.	Хамитов Р.Ф., Визель А.А., Амиров Н.Б., Потапова М.В., Лысенко Г.В. Внебольничные пневмонии: рекомендации по диагностике и лечению: Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования// Казань: КГМУ, Изд-во «Брик», 2012. - 101 с.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:
УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (неудовлетворительно)	Результат минимальный (удовлетворительно)	Результат средний (хорошо)	Результат высокий (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> способы системного анализа и синтеза научной медицинской информации 	<p>Тесты, опрос</p>	<p>При ответе на тесты процент правильных ответов - 69% и менее.</p> <p>Имеет фрагментарные представления о способах системного анализа и синтеза научной медицинской информации</p>	<p>При ответе на тесты процент правильных ответов - от 70% до 79%.</p> <p>Имеет общие представления о способах системного анализа и синтеза научной медицинской информации</p> <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос</p>	<p>При ответе на тесты процент правильных ответов - от 80% до 89%.</p> <p>Имеет достаточные представления о способах системного анализа и синтеза научной медицинской информации</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки, недочеты, или исправленные ординатором помощью</p>	<p>При ответе на тесты процент правильных ответов - от 90% до 100%.</p> <p>Имеет глубокие знания о способах системного анализа и синтеза научной медицинской информации.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p> <p>Возможны незначительные ошибки или недочеты, исправленные</p>

<p>– готов к управлению коллективом, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p>	<p>Уметь: – анализировать, и оценивать систематизировать медицинскую информацию</p> <p>Владеть: – навыками анализа полученной информации при оказании фтизиатрической помощи</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Фрагментарно умеет анализировать, оценивать и систематизировать медицинскую информацию</p> <p>Не владеет навыками анализа полученной информации при оказании фтизиатрической помощи</p>	<p>Частично, не систематично умеет анализировать, и оценивать систематизировать медицинскую информацию</p> <p>Частично владеет навыками сбора, анализа полученной информации при оказании фтизиатрической помощи</p>	<p>«наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>В целом успешно умеет анализировать, и оценивать систематизировать медицинскую информацию</p> <p>В полном объеме владеет навыками сбора, анализа полученной информации при оказании фтизиатрической помощи</p>	<p>самостоятельно ординатором.</p> <p>Успешно и систематично умеет анализировать, и оценивать систематизировать медицинскую информацию</p> <p>В полном объеме владеет и систематично применяет навыки сбора, анализа полученной информации при оказании фтизиатрической помощи</p>
	<p>Знать: – основные стили и методы управления коллективом; – основы медицинской этики и деонтологии;</p>	<p>Тесты, опрос</p>	<p>При ответе на тесты процент правильных ответов - 69% и менее. Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.</p> <p>При ответе на тесты процент правильных ответов - от 70% до 79%. Имеет общие представления. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос</p>	<p>При ответе на тесты процент правильных ответов - от 80% до 89%. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>При ответе на тесты процент правильных ответов - от 90% до 100%. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Возможны незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>	

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия при управлении коллективом 	Ситуационные задачи	Частично учитывать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия при управлении коллективом	Не имеет систематических умений учитывать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия при управлении коллективом	В целом владеет умениями учитывать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия при управлении коллективом	Обладает сформировавшимися умениями учитывать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия при управлении коллективом
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами этики и деонтологией, сохранять врачебную тайну; - коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками. 	Ситуационные задачи	Не владеет правилами этики и деонтологией, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	Частично владеет правилами этики и деонтологией, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	В полном объеме владеет правилами этики и деонтологией, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	В полном объеме владеет и систематично применяет правила этики и деонтологией, коммуникативные навыки в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.
<p>- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирования здорового</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и эпидемиологию туберкулеза, особенности патогенеза, - факторы риска туберкулеза; - принципы профилактики туберкулеза; - методы ранней диагностики 	Тесты, опрос, доклад	<p>Дан неполный и недостаточный развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. Имеет фрагментарное представление о факторах риска и особенностях патогенеза</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей. Имеет общие, но не структурированные</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.</p>

<p>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания (ПК-1)</p>	<p>туберкулеза.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не умеет использовать полученные знания о факторах риска. Не умеет проводить первичное эпидемиологическое обследование очага туберкулезной инфекции, определять тип очага; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ/БЦЖ-М с учетом результатов массовой иммунодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения.</p>	<p>Частично умеет выявлять факторы риска; проводить первичное эпидемиологическое обследование очага туберкулезной инфекции, определять тип очага; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ/БЦЖ-М с учетом результатов массовой иммунодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения.</p>	<p>В целом успешно умеет проводить первичное эпидемиологическое обследование очага туберкулезной инфекции, определять тип очага; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ/БЦЖ-М с учетом результатов массовой иммунодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения.</p>	<p>Успешно и систематично умеет выявлять факторы риска. Успешно и систематично умеет проводить первичное эпидемиологическое обследование очага туберкулезной инфекции, определять тип очага; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ/БЦЖ-М с учетом результатов массовой иммунодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения.</p>
<p>При ответе на тесты процент правильных ответов - от 90% до 100%.</p>	<p>При ответе на тесты процент правильных ответов - от 80% до 89%.</p>	<p>При ответе на тесты процент правильных ответов - от 70% до 79%.</p>	<p>При ответе на тесты процент правильных ответов - от 69% и менее.</p>	<p>При ответе на тесты процент правильных ответов - от 70% до 79%.</p>	<p>При ответе на тесты процент правильных ответов - от 80% до 89%.</p>	<p>При ответе на тесты процент правильных ответов - от 90% до 100%.</p>

	<p>ревакцинацию; – проводить первичное эпидемиологическое обследование очага туберкулезной инфекции. определять тип очага;</p>			осложнения.		
	<p>Владеть: – методами раннего выявления туберкулеза. – алгоритмом проведения профилактических мероприятий в очагах туберкулезной инфекции; – техникой проведения вакцинации и ревакцинации, оценкой местных прививочных реакций.</p>	Ситуационные задачи	<p>Не владеет методами выявления туберкулеза; алгоритмом проведения профилактических мероприятий в очагах туберкулезной инфекции; техникой проведения вакцинации и ревакцинации, оценкой местных прививочных реакций.</p>	<p>Частично владеет методами выявления туберкулеза; алгоритмом проведения профилактических мероприятий в очагах туберкулезной инфекции; техникой проведения вакцинации и ревакцинации, оценкой местных прививочных реакций.</p>	<p>В полном объеме владеет методами выявления туберкулеза; алгоритмом проведения профилактических мероприятий в очагах туберкулезной инфекции; техникой проведения вакцинации и ревакцинации, оценкой местных прививочных реакций.</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет методы выявления туберкулеза; алгоритмы проведения профилактических мероприятий в очагах туберкулезной инфекции; техникой проведения вакцинации и ревакцинации, оценкой местных прививочных реакций.</p>
<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,</p>	<p>Знать: – принципы организации противотуберкулезной помощи в Российской</p>	опрос, тесты	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко,</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не</p>

<p>диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническим и больными (ПК-2).</p>	<p>Федерации; – основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения и директивные документы, определяющие деятельность органов учреждений здравоохранения; – основы диспансерного наблюдения больных туберкулезом и лиц повышенным риском заболевания туберкулезом;</p>		<p>раскрываемых понятий, употреблении терминов. Имеет фрагментарное представление: о принципах организации противотуберкулезной помощи в Российской Федерации; основ законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения; основ диспансерного наблюдения больных туберкулезом и лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом;</p>	<p>должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей. Имеет общее, но не структурированные знания о диспансерном наблюдении, принципах организации противотуберкулезной службы, основ законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения</p>	<p>логично, последовательно. по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.</p>
<p>Уметь: – планировать, организовывать и проводить профилактические осмотры населения декретированных контингентов, групп риска заболевания туберкулезом;</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не умеет использовать полученные знания по планированию, организации и проведению профилактических осмотров населения декретированных контингентов и групп риска</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением планировать, организовывать и проводить профилактические осмотры населения декретированных контингентов, групп риска заболевания туберкулезом</p>	<p>В целом успешно умеет планировать, организовывать и проводить профилактические осмотры населения декретированных контингентов, групп риска заболевания туберкулезом</p>	<p>Успешно и систематично умеет планировать, организовывать и проводить профилактические осмотры населения декретированных контингентов, групп риска заболевания туберкулезом</p>	

<p>– готовность к применению социально-гигиенических методов и методов медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)</p>	<p>Владеть: методами организации наблюдения за больными активным туберкулезом и группами риска по этому заболеванию.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не владеет: методами организации наблюдения за больными активным туберкулезом и группами риска по этому заболеванию</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками организации наблюдения за больными активным туберкулезом и группами риска по этому заболеванию</p>	<p>В целом успешно владеет методами организации наблюдения за больными активным туберкулезом и группами риска по этому заболеванию</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет методы организации наблюдения за больными активным туберкулезом и группами риска по этому заболеванию</p>
	<p>Знать: – эпидемиологические показатели, характеризующие ситуацию по туберкулезу; – методики расчета и анализа показателей здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Тесты, опрос</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. При ответе на тесты процент правильных ответов - 69% и менее.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 70% до 79%.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>При ответе на тесты процент правильных ответов - от 80% до</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 90% до 100%.</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ медико-статистических показателей; - заполнять действующие учетные и отчетные формы по туберкулезу 	Ситуационные задачи	Не умеет проводить анализ медико-статистических показателей или заполнять действующие учетные и отчетные формы по туберкулезу	Обладает частичным, не систематичным умением проводить анализ медико-статистических показателей; заполнять действующие учетные и отчетные формы по туберкулезу	89%.	В полном объеме владеет и систематично умеет проводить анализ медико-статистических показателей, заполнять действующие учетные и отчетные формы по туберкулезу
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками сбора и расчета показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций оказывающих противотуберкулезную помощь населению; навыками ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях 	Ситуационные задачи	Не владеет методиками сбора и расчета показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций оказывающих противотуберкулезную помощь населению или навыками ведения учетно-отчетной документации	Частично владеет методиками сбора и расчета показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций оказывающих противотуберкулезную помощь населению; навыками ведения учетно-отчетной документации		В полном объеме владеет методиками сбора и расчета показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций оказывающих противотуберкулезную помощь населению; навыками ведения учетно-отчетной документации
готовность к	Знать:	тесты, доклад,	Теоретическое	Имеет общие, но не	Имеет	Имеет сформированные

<p>определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и связанных со здоровьем (МКБ-5)</p>	<p>- клиническую классификацию туберкулеза; - методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных туберкулезом; - особенности клинического проявления течения туберкулеза органов дыхания; - осложнения туберкулеза органов дыхания и меры их предупреждения; - особенности клиники принципов диагностики туберкулеза внелёгочной локализации; - особенности туберкулеза при сопутствующих фоновых заболеваниях, критические неотложные состояния; тактику ведения больных</p>	<p>письменные ответы на вопросы, опрос</p>	<p>содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, имеются грубые ошибки в ответе. При ответе на тесты процент правильных ответов - 69% и менее.</p>	<p>структурированные знания о клинической классификации туберкулеза; современных методах диагностики туберкулёза; особенностях клинического проявления течения туберкулеза различной локализации, осложнениях туберкулеза органов дыхания; особенностях туберкулеза при сопутствующих фоновых заболеваниях; критических неотложных состояниях; тактике ведения больных при угрожающих состояниях; экспертизе временной нетрудоспособности</p> <p>При ответе на тесты процент правильных ответов - от 70% до 89%</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о клинической классификации туберкулеза; современных методах диагностики туберкулёза; особенностях клинического проявления и течения туберкулеза различной локализации, осложнениях туберкулеза органов дыхания; особенностях туберкулеза при сопутствующих фоновых заболеваниях, критических неотложных состояниях; тактике ведения больных при угрожающих состояниях, экспертизе временной нетрудоспособности.</p> <p>При ответе на тесты процент правильных ответов - от 80% до 89%.</p>	<p>систематические знания о клинической классификации туберкулеза; современных методах диагностики туберкулёза; особенностях клинического проявления и течения туберкулеза различной локализации, осложнениях туберкулеза органов дыхания; особенностях туберкулеза при сопутствующих фоновых заболеваниях, критических неотложных состояниях; тактике ведения больных при угрожающих состояниях, экспертизе временной нетрудоспособности.</p> <p>При ответе на тесты процент правильных ответов - от 90% до 100%.</p>
--	--	--	--	---	---	--

	<p>при угрожающих состояниях; — основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы</p>			79%.		
	<p>Уметь — составить план обследования больного с использованием современных лабораторных и инструментальных методов исследования, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни; — получить информацию о заболевании, применить объективные методы исследования больного, оценить тяжесть состояния пациента для принятия решения о необходимости</p>	<p>ситуационные задачи, описание рентгенограммы</p>	<p>Частично умеет проводить распрос пациента, анализировать клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические, лабораторные данные, характерные для туберкулеза, не умеет формулировать клинический диагноз. Обладает фрагментарным умением проводить дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями органов дыхания и других локализаций туберкулеза. Не правильно составлен протокол рентгенологического</p>	<p>В целом успешно, но не систематично умеет проводить распрос пациента, анализировать клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические, лабораторные данные, характерные для туберкулеза, формулировать клинический диагноз. В целом успешно, но не систематично умеет проводить дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями органов дыхания и туберкулеза. Правильно составлен</p>	<p>В целом успешно умеет проводить распрос пациента, анализировать клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические, лабораторные данные, характерные для туберкулеза у взрослых и детей, формулировать клинический диагноз. В целом успешно умеет проводить дифференциальную диагностику. Правильно, но с небольшими неточностями составлен протокол рентгенологического исследования и сделано заключение</p>	<p>Успешно и систематично применяет интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики туберкулеза, алгоритм постановки развернутого клинического диагноза туберкулеза. Успешно умеет проводить дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями. Правильно составлен протокол рентгенологического исследования и сделано заключение</p>

	<p>оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать данные физикального осмотра и результаты лабораторно-инструментальных исследований (лабораторных, рентгенологических, туберкулиновых проб, функциональных и других); - сформулировать диагноз туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией, определить его форму и фазу течения, установить осложнения; провести дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями органов дыхания и других локализаций туберкулеза; 		<p>исследования и не сделано заключение</p>	<p>протокол рентгенологического исследования, но не сделано заключение</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения медицинской экспертизы; - методами общеклинического обследования; - методикой постановки туберкулиновых проб и методикой постановки пробы с аллергеном туберкулезным рекомбинантным (Диаскинтест) и их оценки; - методикой забора мокроты и промывных вод бронхов для исследования на МБТ, другую неспецифическую флору; применением результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза. 	<p>курация больных, ситуационные задачи</p>	<p>Не владеет навыками и методами общеклинического обследования, навыками проведения медицинской экспертизы, методикой постановки туберкулиновых проб и пробы с препаратом Диаскинтест, методикой забора мокроты и промывных вод бронхов для исследования на МБТ, другую неспецифическую флору; анализа результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза.</p>	<p>Обладает общими представлениями, но не систематически владеет навыками и методами проведения медицинской экспертизы, организации проведения туберкулинодиагностики и пробы с препаратом Диаскинтест, общеклинического обследования; забора мокроты и промывных вод бронхов для исследования на МБТ, другую неспецифическую флору; применения результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза.</p>	<p>В целом успешно владеет: навыками проведения медицинской экспертизы, методами общеклинического обследования; методикой постановки туберкулиновых проб и методикой постановки пробы с аллергеном туберкулезным рекомбинантным (Диаскинтест) и их оценки; методикой забора мокроты и промывных вод бронхов для исследования на МБТ, другую неспецифическую флору; интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза.</p>	<p>Успешно и систематично применяет: навыками проведения медицинской экспертизы, методы общеклинического обследования; методы постановки и оценки туберкулиновых проб; владеет методикой забора мокроты и промывных вод бронхов для исследования на МБТ, другую неспецифическую флору; интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза.</p>
<p>готовность к ведению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы 	<p>Тесты, опрос, доклад,</p>	<p>Дан неполный и недостаточно</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные</p>	<p>Имеет сформированные, но не сформированные, но</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о</p>

<p>и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи (ПК-6)</p>	<p>современной терапии туберкулеза; принципы этиотропной терапии туберкулеза; методы и средства патогенетической терапии; хирургические методы лечения; механизмы действия противотуберкулезных препаратов, побочные реакции, меры профилактики и устранения; неотложные лечебные мероприятия, применяемые при угрожающих состояниях.</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>развернутый ответ. Имеет фрагментарные знания об основных принципах и препаратах этиотропной терапии туберкулеза и его осложнениях; неотложных лечебных мероприятиях, применяемых при угрожающих состояниях; о побочных реакциях противотуберкулезных химиопрепаратов. При ответе на тесты процент правильных ответов - 69% и менее.</p>	<p>знания о принципах терапии туберкулеза, основных методах и препаратах этиотропной терапии; неотложных лечебных мероприятиях, применяемых при угрожающих состояниях; о побочных реакциях противотуберкулезных химиопрепаратов. Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 70% до 79%.</p>	<p>содержащие отдельные пробелы знаний принципов терапии туберкулеза, основных препаратах этиотропной терапии; неотложных лечебных мероприятий, применяемых при угрожающих состояниях; о побочных реакциях противотуберкулезных химиопрепаратов. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 80% до 89%.</p>	<p>принципах терапии туберкулеза, основных препаратах этиотропной терапии; неотложных лечебных мероприятиях, применяемых при угрожающих состояниях; о побочных реакциях противотуберкулезных химиопрепаратов. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 90% до 100%.</p>
<p>Уметь: - Назначить комплексную терапию,</p>	<p>ситуационные задачи,</p>	<p>Частично умеет назначить комплексную терапию, определить</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет назначить</p>	<p>В целом успешно умеет назначить комплексную терапию, определить</p>	<p>Успешно и систематично умеет назначить комплексную терапию, определить</p>	

<p>определить схему лечения противотуберкулезными химиопрепаратами в соответствии с действующими стандартами;</p> <p>– диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом.</p>		<p>схему лечения противотуберкулезными химиопрепаратами в соответствии с действующими стандартами;</p> <p>диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом.</p>	<p>схему лечения противотуберкулезной терапии, определить схему лечения противотуберкулезными химиопрепаратами в соответствии с действующими стандартами;</p> <p>диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом.</p>	<p>схему лечения противотуберкулезными химиопрепаратами в соответствии с действующими стандартами;</p> <p>диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом.</p>	<p>схему лечения противотуберкулезными химиопрепаратами в соответствии с действующими стандартами;</p> <p>диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом.</p>
<p>Владеть:</p> <p>– методами оказания экстренной помощи больному туберкулезом при развитии осложненной туберкулеза или нежелательных реакций на противотуберкулезные препараты;</p> <p>– основными методами антибактериальной и патогенетической терапии туберкулеза, контролем лечения.</p>	<p>Ситуационная задача</p>	<p>Не владеет основными методами оказания экстренной помощи больному туберкулезом при развитии осложненной туберкулеза или нежелательных реакций на противотуберкулезные препараты; методами антибактериальной и патогенетической терапии туберкулеза, организацией и контролем лечения</p>	<p>Частично владеет методикой оказания экстренной помощи больному туберкулезом при развитии осложненной туберкулеза или нежелательных реакций на противотуберкулезные препараты; методами антибактериальной и патогенетической терапии туберкулеза, организацией и контролем лечения</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности методами оказания экстренной помощи больному туберкулезом при развитии осложненной туберкулеза или нежелательных реакций на противотуберкулезные препараты; методами антибактериальной и патогенетической терапии туберкулеза, организацией и контролем лечения</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки оказания экстренной помощи больному туберкулезом при развитии осложненной туберкулеза или нежелательных реакций на противотуберкулезные препараты; методами антибактериальной и патогенетической терапии туберкулеза, организацией и контролем лечения</p>

<p>– ГОТОВ ность к оказанию медицинско й помощи при чрезвычайн ых ситуациях, в том числе участию в медицинско й эвакуации (ПК-7)</p>	<p>Знать: – принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, основные принципы медицинской эвакуации;</p>	<p>Тесты, опрос</p>	<p>Дан неполный и недостаточный развернутый ответ. Имеет фрагментарные знания об основных принципах оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, основных принципах медицинской эвакуации. При ответе на тесты процент правильных ответов - 69% и менее.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о принципах оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, основных принципах медицинской эвакуации. Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, но без существенных неточностей. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 70% до 79%.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о принципах оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, основных принципах медицинской эвакуации. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 90% до 100%.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о принципах оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, основных принципах медицинской эвакуации. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 90% до 100%.</p>
<p>–</p>	<p>Уметь: – оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях; принять участие в организации медицинской эвакуации.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Частично оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях или принять участие в организации медицинской эвакуации.</p>	<p>В целом успешно умеет оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях; принимать участие в организации медицинской эвакуации.</p>	<p>Успешно и систематично умеет оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях; принимать участие в организации медицинской эвакуации.</p>	

	<p>Владеть: навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не владеет навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	<p>Частично владеет навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	<p>В целом успешно владеет навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>
<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственно й, немедикамен тозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</p>	<p>Знать: – нормативные правовые акты в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; – методы медицинской реабилитации больных туберкулезом; – показания к проведению медицинской реабилитации, санаторного лечения больных туберкулезом;</p>	<p>доклад, опрос</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении вопросов реабилитации, показаний к проведению медицинской реабилитации, санаторного лечения больных туберкулезом. При ответе на тесты процент правильных ответов - 69% и менее</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 70% до 79%.</p>	<p>Дан полный и достаточно развернутый ответ. Допущены неточности в вопросах реабилитации, показаниях к проведению медицинской реабилитации, санаторного лечения больных туберкулезом; При ответе на тесты процент правильных ответов - от 80% до 89%.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали полно, с должной глубиной освещения поставленных вопросов. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 90% до 100%.</p>
<p>– обосновывать и назначать</p>	<p>Уметь: – обосновывать и назначать</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>Не обосновывать и назначать</p>	<p>Частично умеет обосновывать и назначать</p>	<p>В целом успешно умеет обосновывать и назначать</p>	<p>Успешно и систематично умеет обосновывать и</p>

	<p>необходимые реабилитационные мероприятия больным туберкулезом;</p> <p>Владеть: методами реабилитации больных туберкулезом</p>	Ситуационные задачи	<p>необходимые реабилитационные мероприятия больным туберкулезом.</p> <p>Не владеет методами реабилитации больных туберкулезом</p>	<p>необходимые реабилитационные мероприятия больным туберкулезом.</p> <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет методы реабилитации больных туберкулезом</p>	<p>необходимые реабилитационные мероприятия больным туберкулезом.</p> <p>В целом успешно владеет методами реабилитации больных туберкулезом.</p>	<p>назначать необходимые реабилитационные мероприятия больным туберкулезом.</p> <p>Успешно и систематично применяет методы реабилитации больных туберкулезом</p>
<p>– готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих</p>	<p>Знать: – принципы формирования населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих</p>	Тесты, опрос	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. При ответе на тесты процент правильных ответов - 69% и менее</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, но без существенных неточностей. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 70% до 79%.</p>	<p>Дан полный и достаточно развернутый ответ. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 80% до 89%.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали полно, с должной глубиной освещения поставленных вопросов. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 90% до 100%.</p>
<p>здоровья и окружающих (ПК-9)</p>	<p>Уметь: – проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у населения,</p>	ситуационные задачи	<p>Не умеет проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у населения, пациентов и членов их семей</p>	<p>Частично умеет проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у населения, пациентов и членов</p>	<p>В целом успешно умеет проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у населения, пациентов и членов</p>	<p>Успешно и систематично умеет проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у населения, пациентов и членов их семей</p>

	пациентов и членов их семей	ситуационные задачи		их семей	их семей	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методиками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарно-просветительной работы среди больных туберкулезом и контактных лиц. 	<p>Не владеет методиками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих или навыками санитарно-просветительной работы среди больных туберкулезом и контактных лиц.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарно-просветительной работы среди больных туберкулезом и контактных лиц.</p>	<p>В целом успешно владеет методиками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарно-просветительной работы среди больных туберкулезом и контактных лиц.</p>	<p>Успешно систематично применяет методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыки санитарно-просветительной работы среди больных туберкулезом и контактных лиц.</p>		
<p>– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях 	Тесты опрос	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. При ответе на тесты процент правильных ответов - 69% и менее</p>	<p>Ответы поставленные на основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных</p>	<p>Дан полный и достаточно развернутый ответ. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 80% до</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали полно, с должной глубиной освещения поставленных вопросов. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 90% до</p>

<p>медицинских организациях и их структурных подразделе ниях (ПК-10)</p>	<p>Уметь: – применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделе ниях</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>Не умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделе ниях</p>	<p>неточностей. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 70% до 79%.</p>	<p>89%.</p>	<p>Успешно и систематично умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделе ниях</p>	<p>100%.</p>
<p>– готов ность</p>	<p>Владеть: – принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделе ниях</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>Не владеет принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделе ниях</p>	<p>Обладает общими представлением, но не систематически применяет принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделе ниях</p>	<p>В целом успешно владеет принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделе ниях</p>	<p>Успешно и систематично владеет принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделе ниях</p>	<p>Ответы на поставленные основные</p>
<p>– готов ность</p>	<p>Знать: – методики анализа</p>	<p>Тесты, опрос</p>	<p>Дан неполный и недостаточно</p>	<p>Ответы на поставленные</p>	<p>Дан полный и достаточно</p>	<p>Ответы на поставленные основные</p>	

<p>участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</p>	<p>деятельности медицинских организаций; критерии качества оказания медицинской помощи; правила оформления медицинской документации</p>		<p>развернутый ответ. При ответе на тесты процент правильных ответов - 69% и менее</p>	<p>основные и дополнительные вопросы прозвучали полностью, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 70% до 79%.</p>	<p>развернутый ответ. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 80% до 89%.</p>	<p>дополнительные вопросы прозвучали полно, с должной глубиной освещения поставленных вопросов. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 90% до 100%.</p>
<p>Уметь: - оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей - анализировать показатели работы структурных подразделений</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>Не умеет оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей или анализировать показатели работы структурных подразделений</p>	<p>Частично умеет оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей или анализировать показатели работы структурных подразделений</p>	<p>В целом успешно умеет оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей, анализировать показатели работы структурных подразделений</p>	<p>Успешно и систематично умеет оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей, анализировать показатели работы структурных подразделений</p>	
<p>Владеть: - методами оценки качества медицинской помощи с</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>Не владеет методами оценки качества медицинской помощи с использованием медико-статистических</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет методы оценки качества</p>	<p>В целом успешно владеет методами оценки качества медицинской помощи с использованием</p>	<p>Успешно и систематично владеет методами оценки качества медицинской помощи с использованием медико-статистических</p>	

<p>– готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинско й эвакуации (ПК-12)</p>	<p>использованием медико-статистических показателей.</p>	<p>Тесты опрос</p>	<p>показателей.</p>	<p>медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей.</p>	<p>медико-статистических показателей.</p>	<p>показателей.</p>
	<p>Знать: – организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. При ответе на тесты процент правильных ответов - 69% и менее</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 80% до 89%.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали полно, с должной глубиной освещения поставленных вопросов. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 90% до 100%.</p>		
	<p>Уметь: – организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>Не умеет организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации</p>	<p>Частично умеет организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации</p>	<p>В целом успешно умеет организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации</p>	<p>Успешно и систематично умеет организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, принять участие в организации медицинской эвакуации</p>
	<p>Владеть: –навыками организации</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>Не владеет навыками организации оказания медицинской помощи</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически</p>	<p>В целом успешно владеет навыками организации оказания</p>	<p>Успешно и систематично владеет навыками оказания организации</p>

	<p>оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях.</p>		<p>и медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>применяет навыки организации оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>медицинской помощи и медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>медицинской помощи и медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях</p>
--	--	--	---	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- доклад;
- письменные ответы на вопросы (контрольная работа);
- опрос.

Тесты (примеры):

Выберите один правильный ответ

1. Какой метод необходим для впервые обратившегося больного с предполагаемым заболеванием органов дыхания?
 - А. флюорография
 - Б. обзорная рентгенография
 - В. прицельная рентгенография
 - Г. рентгеноскопия
 - Д. компьютерная томография
2. Для оценки чувствительности возбудителя к антибактериальным препаратам необходимо произвести...
 - А. флотацию мокроты.
 - Б. окраску мокроты специальным методом.
 - В. автоклавирование взятого материала.
 - Г. назначение туберкулоцидов больному.
 - Д. посев на специализированную среду.
3. Каков основной источник заражения туберкулезом для человека?
 - А. человек, инфицированный микобактериями туберкулеза
 - Б. человек, больной туберкулезом органов дыхания
 - В. человек, больной внелегочным туберкулезом
 - Г. крупный рогатый скот
 - Д. мелкие домашние животные и грызуны
4. Какое из перечисленных заболеваний не повышает риск развития туберкулеза у больного?
 - А. сахарный диабет
 - Б. алкоголизм

В. пневмокониоз

Г. гипертоническая болезнь

Д. язва желудка

Ответы на тесты: 1 – Б, 2 – Д, 3 – Б, 4 – Г

Примеры тем докладов (пример):

1. Туберкулез костей и суставов - клинические проявления, методы диагностики.
2. Туберкулез почек и мочевыводящих путей - клинические проявления, методы диагностики.
3. Туберкулез периферических лимфатических узлов - клинические проявления, методы диагностики.

Примеры контрольных вопросов (письменные ответы на вопросы):

1. Иммунодиагностика (проба Манту, проба с препаратом Диаскинтест: характеристика препаратов, техника постановки, интерпретация результатов)
2. Дифференциальная диагностика поствакцинальной и постинфекционной аллергии
3. Понятие «вираж туберкулиновой чувствительности»: определение, значение. Тактика ведения детей с виражем.

Примеры вопросов (устный опрос):

1. Методы выявления туберкулеза у взрослых.
2. Группы риска по туберкулезу.
3. Клиническая классификация туберкулеза.
4. Диссеминированный туберкулез легких (клинико-рентгенологические варианты, течение, осложнения, исходы).
5. Очаговый туберкулез легких (клинико-рентгенологические варианты, диагностика, лечение).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- ситуационные задачи;
- собеседование по составленному ординатором протоколу рентгенограммы.

Ситуационная задача 1 (пример).

Ребенок Х., 11 лет (2003 г.р.).

Вакцинирован в роддоме вакциной БЦЖ, рубчик – 4 мм. Ревакцинирован в 7 лет, рубчик – 3 мм.

У дедушки ребёнка в 2014 году выявлен туберкулёз лёгких (Инфильтративный туберкулёз S1-2 левого лёгкого, в фазе распада и обсеменения, МБТ+).

год Проба	2004-2010	2011	2012	2013	2014
Проба Манту с 2 ТЕ ППД- Л	отрицательная	Папула 11 мм	Папула 18 мм	Папула 9 мм	Папула 8 мм

Задание

1. Оцените показатели туберкулиновых проб.
2. Имеются ли показания для обследования ребёнка у фтизиатра

Ситуационная задача 2 (пример)

Девочка, 3 года (2013 г.р.).

Реакция на пробу Манту с 2 ТЕ ППД-Л – папула 16 мм с везикулой, предыдущие туберкулиновые пробы в возрасте 1 года – папула 8 мм, в 2 года – папула 7 мм.

Вакцинирована вакциной БЦЖ-М в роддоме (2013 г.), рубчик на левом плече – 6 мм.

Мама обратила внимание, что в течение последних 3 месяцев девочка стала раздражительной, плаксивой, появился сухой кашель, потливость. Контакт с больным туберкулёзом достоверно не установлен.

Объективно: состояние удовлетворительное, пониженного питания, температура тела 37,4°C. Кожные покровы бледные, чистые. Периферические лимфатические узлы множественные, пальпируются в семи группах, 3 мм в диаметре, мягко-эластичной консистенции, безболезненные, подвижные, не спаяны между собой и окружающей клетчаткой. Со стороны лёгких и других внутренних органов патологических изменений не выявлено.

Общий анализ крови: эритроциты – $4,8 \times 10^{12}/л$, гемоглобин – 112 г/л, лейкоциты – $5,9 \times 10^9/л$; палочкоядерные – 3%; сегментоядерные – 45%; лимфоциты – 42%; эозинофилы – 3%; базофилы – 0%, моноциты – 7%; СОЭ – 9 мм/ч.

Рентгенограмма органов грудной клетки: лёгкие - без очаговых и инфильтративных изменений. Слева корень расширен, деформирован, бесструктурен, контуры корня нечёткие. Сердце и сосуды соответствуют возрасту.

Иммунодиагностика: проба с препаратом Диаскинтест® - инфильтрат 15 мм с везикулой.

Задание

1. Предположите наиболее вероятный диагноз. Обоснуйте поставленный Вами диагноз
2. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику

– *Собеседование по составленному ординатором протоколу рентгенограммы.*

На кафедре имеется необходимое количество рентгенограмм со всеми рентгенологическими синдромами, встречающимися при туберкулезе органов дыхания и других заболеваниях легких.

Задание (пример)

Опишите рентгенограмму органов грудной клетки, дайте заключение



3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

- курация пациента с написанием и защитой истории болезни;
- задания на обоснование диагноза и принятие решения по ситуационной задаче

Пример ситуационной задачи:

Девочка К., 5 лет (2011 г.р.).

Выявлена при обследовании по поводу контакта с больным туберкулёзом. У ребёнка отец болен туберкулёзом (инфильтративный туберкулёз обоих легких, 1 А ГДУ, МБТ+).

Девочка вакцинирована в роддоме вакциной БЦЖ-М – рубчик на левом плече 5 мм.

Реакции на пробу Манту с 2 ТЕ ППД-Л:

2012г. – папула 4 мм;

2013 г. - 2015 г. – отрицательная;

2016 г. – папула 15 мм.

Реакция на пробу с препаратом «Диаскинтест®»:

2016 г. – папула 18 мм.

Жалобы девочка не предъявляет.

Объективно: состояние удовлетворительное, рост 105, вес 18 кг. Температура тела 36,3°C. Сознание ясное. Кожные покровы бледные, чистые, сухие. Тургор тканей снижен. Периферические лимфатические узлы пальпируются в пяти группах 2-3 мм в диаметре, подвижные, безболезненные, мягко-эластической консистенции.

При перкуссии лёгких – лёгочный звук, при аускультации лёгких – дыхание везикулярное, хрипы не прослушиваются. Частота дыхания – 22 в минуту. Сердечные тоны ясные,

ритмичные. АД 90/75 мм ртутного столба, пульс – 98 в минуту. Живот мягкий, безболезненный.

Общий анализ крови: эритроциты – $4,2 \times 10^{12}/л$, гемоглобин – 120 г/л, лейкоциты – $5,9 \times 10^9/л$; палочкоядерные – 0%; сегментоядерные – 55%; лимфоциты – 40%; эозинофилы – 0%; базофилы – 0%, моноциты – 5%; СОЭ – 8 мм/ч.

Рентгенограмма ОГК в прямой проекции: лёгкие - S3 левого лёгкого фокус размером 2,5x3 см, средней интенсивности, неомогенный, контуры размытые, связанный «дорожкой» с корнем левого легкого.

Левый корень деформирован, бесструктурный, контуры корня размытые.

Сердце и аорта соответствуют возрасту.

Задание

1. Предварительный диагноз;
2. Напишите обоснование диагноза;
3. Дайте заключение о характере туберкулиновых проб;
4. Составьте план дополнительного обследования;
5. Выделите факторы, способствующие развитию заболевания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

Для оценки знаний клинических ординаторов используются: опрос, письменные ответы на вопросы (контрольная работа); доклады, тесты для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимся требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из четырех или пяти предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 10, количество вариантов тест-билетов – 10, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки тестирования:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

80-89% – оценка «хорошо»

70-79% – оценка «удовлетворительно»

69% и менее правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы (письменные ответы на вопросы):

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ полный и развернутый;
- оценка «хорошо» выставляется, если в работе содержание соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ неполный;
- оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не подготовлена, содержание не соответствует вопросу темы.

Опрос проводится по заранее известному перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Критерии оценки опроса:

- оценка «отлично» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
- оценка «хорошо» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.
- оценка «удовлетворительно» – ординатор демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; не участвует в дискуссии; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.
- оценка «неудовлетворительно» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования к выполнению **доклада**. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста.

Критерии оценки доклада

- 1) Соблюдение регламента (7–10 минут): Да – 1 балл, Нет – 0;
- 2) Раскрытие темы доклада: Да – 1 балл, Нет – 0;
- 3) Свободное владение содержанием: Да – 1 балл, Нет – 0;
- 4) Полнота собранного теоретического материала: Да – 1 балл, Нет – 0;
- 5) Презентация доклада: Да – 1 балл, Нет – 0;
- 6) Владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией: Да – 1 балл, Нет – 0;
- 7) Краткий вывод по рассмотренному вопросу: Да – 1 балл, Нет – 0;
- 8) Ответы на вопросы слушателей: Да – 1 балл, Нет – 0;
- 9) Качественное содержание и подбор демонстрационного материала: Да – 1 балл, Нет – 0;
- 10) Оформление доклада в виде тезисов: Да – 1 балл, Нет – 0.

Оценка «отлично» - 9-10 баллов

Оценка «хорошо» - 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 7 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - 6 и менее баллов.

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Критерии оценки

- оценка «отлично» – правильная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала, полный ответ на поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» – правильная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» – затруднения с оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется ординатору, если работа не выполнена; неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы.

Собеседование по составленному ординатором протоколу рентгенограммы.

На кафедре имеется необходимое количество рентгенограмм со всеми рентгенологическими синдромами, встречающимися при туберкулезе органов дыхания и других заболеваниях легких.

Критерии оценки

«отлично» - правильное, подробное описание рентгенограмм органов грудной клетки, выполнены все требования к написанию протокола. Выделен ведущий рентгенологический синдром, сделано заключение.

«хорошо» - правильное описание рентгенограмм органов грудной клетки. Выполнены основные требования к протоколированию, но при этом допущены недочёты (отсутствует логическая последовательность в описании), но правильно сделано заключение и выделен ведущий рентгенологический синдром.

«удовлетворительно» - при составлении протокола имеются существенные отступления от требований к протоколированию (не определены все рентгенологические синдромы, допущены ошибки в схеме протокола), не сделано радиологическое заключение.

«неудовлетворительно» – не определен метод исследования, протокол описания рентгенограмм составлен не по схеме, не определен ведущий рентгенологический синдром, нет заключения.

Курация пациента с написанием и защитой истории болезни.

Критерии оценки истории болезни:

- грамотность, логика и стиль написания истории болезни; соответствие оформления истории болезни установленным требованиям;
- аргументированность выбора и интерпретации данных дополнительного обследования, дифференциального диагноза и/или его обоснования, выбора лечения, назначения практических рекомендаций;
- уровень самостоятельного мышления;
- умение связывать теорию с практикой.

Оценка истории болезни заключается в оценке составных частей истории болезни, таких как:

- 1) Субъективное исследование пациента (сбор жалоб, анамнеза) – максимально 10 баллов.
- 2) Объективное исследование пациента – максимально 10 баллов.
- 3) Планирование дополнительных методов исследования – максимально 10 баллов
- 4) Интерпретация дополнительных методов исследования – максимально 10 баллов
- 5) Клинический диагноз – максимально 10 баллов

- 6) Обоснование диагноза – максимально 10 баллов
- 7) Дифференциальный диагноз – максимально 10 баллов
- 8) План лечения – максимально 10 баллов
- 9) Эпикриз – максимально 10 баллов
- 10) Прогноз – максимально 10 баллов

Оценка «отлично» - при суммарном балле 90-100.

Оценка «хорошо» - при суммарном балле 80-89.

Оценка «удовлетворительно» – при суммарном балле 70-79.

Оценка «неудовлетворительно» – при суммарном балле 69 и менее.

Задания на обоснование диагноза и принятие решения по ситуационной задаче

Критерии оценки:

Ответ на каждый вопрос ситуационной задачи оценивается от 0 до 2 баллов:

- 2 балла выставляется, если дан полный развёрнутый ответ на вопрос;
- 1 балл выставляется, если ответ неполный;
- 0 баллов выставляется за неправильный ответ на вопрос.

Итого максимально за ответ на все вопросы ситуационной задачи – 10 баллов:

оценка «отлично» (9-10 баллов)

оценка «хорошо» (8 баллов);

оценка «удовлетворительно» (7 баллов);

оценка «неудовлетворительно» (6 баллов и менее).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

п/№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
1.	Фтизиатрия: национальное руководство/ под ред. М.И.Перельмана. – М: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 512с.	36
2.	Фтизиатрия [Электронный ресурс] / Аксенова В.А., Апт А.С., Баринов В.С. и др. / Под ред. М.И. Перельмана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412329.html	ЭБС «Консультант врача»

Дополнительная литература

п/№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
1.	Туберкулинодиагностика [Электронный ресурс] / Мишин В.Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423387.html	ЭБС «Консультант врача»
2.	Спирометрия [Электронный ресурс] / рук.для врачей/П.В.Стручков, Д.В.Дроздов, О.Ф.Лукина М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html	ЭБС «Консультант врача»
3.	Лучевая диагностика органов грудной клетки [Электронный ресурс] / гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html	ЭБС «Консультант врача»
4.	Пульмонология [Электронный ресурс] / под ред. А. Г. Чучалина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427712.html	ЭБС «Консультант врача»
5.	Пульмонология [Электронный ресурс] / под ред. А. Г. Чучалина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437872.html	ЭБС «Консультант врача»
6.	Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html	ЭБС «Консультант врача»
7.	Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколина И.А., Целуйко С.С. - М.: Литтерра, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html	ЭБС «Консультант врача»
8.	ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]/под ред.В.В.Покровского – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html	ЭБС «Консультант врача»
9.	Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]/ руководство для практикующих врачей/ под ред.С.В.Яковлева.- 2-е изд., перераб. И доп. -М.:	ЭБС «Консультант врача»

	Литтерра, 2015. – (Серия «Рациональная фармакотерапия»). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html	
10.	Хроническая обструктивная болезнь легких [Электронный ресурс]/ руководство для практикующих врачей/ под ред. А.Г.Чучалина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- (Серия «Библиотека врача-специалиста»). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435786.html	ЭБС «Консультант врача»
11.	Профессиональные заболевания органов дыхания [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Н.Ф.Измерова, А.Г.Чучалина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- (Серия «Национальные руководства»). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435748.html	ЭБС «Консультант врача»
12.	Легочная гипертензия [Электронный ресурс]/ С.Н.Авдеев и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433232.html	ЭБС «Консультант врача»
13.	«Реабилитация при заболеваниях органов дыхания[Электронный ресурс]/Малявин А.Г., Елифанов В.А., Глазкова И.И. -.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- (Серия «Библиотека врача-специалиста»). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416129.html	ЭБС «Консультант врача»

Периодическая печать

– Журнал «Туберкулез и болезни легких»

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)

Семеньчева С.А.
(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.).
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>

4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.<http://elibrary.ru>

Российское общество фтизиатров <http://roftb.ru/>

Российское общество пульмонологов www.spulmo.ru

www.pulmonology.ru

НИИ антимикробной химиотерапии (Смоленск) <http://www.antibiotic.ru>

ConsiliumMedicum <http://www.consilium-medicum.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению опроса. Опрос проводится по заранее известному перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординатора к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных

знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций и т.д.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой

Профессор, д.м.н.,

Визель А.А.

(фамилия, имя, отчество)


(подпись)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

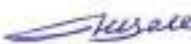
Используемое программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и / или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Дисциплина «Фтизиатрия»	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Оснащение: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, негатоскоп, ноутбук, проектор мультимедийный, экран.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Оснащение: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска магнитно-маркерная, негатоскоп, ноутбук, телевизор.</p> <p>Учебно-методический кабинет Оснащение: столы, стулья, МФУ Samsung SCX-4600, сканер Mustek A3 2400S, принтер Brother HL-2030, ноутбук, тонометр, спирометр «MIR SPBG», ростомер SECA-222, медицинские весы, стетфонендоскоп, термометр, наборы рентгенограмм, типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ингалятор компрессорный, ингалятор ультразвуковой, спейсеры, пикфлоуметры</p>	Адрес: 420075, г.Казань, ГАУЗ «РКПД», Прибольничная, 1 4 этаж
	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа, столы, стулья для обучающихся; компьютеры.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова д.49
	Отделения ГАУЗ «РКПД»: туберкулезное легочно-хирургическое отделение, туберкулезное легочное отделение для взрослых, туберкулезное лёгочное отделение для детей, туберкулезное отделение для больных урогенитальным туберкулезом, Рентгенодиагностическое отделение, диспансерные отделения (помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер,	Адрес: 420075, г.Казань, ГАУЗ «РКПД», Прибольничная, 1 4 этаж

	противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, ингалятор кислородный, кабина для сбора мокроты, негатоскоп, флюороскоп)	
	<p>Кафедра симуляционных методов обучения в медицине</p> <p>Аспиратор ручной Ви-Вак, Аспиратор эл. вакуумный LSU с сумкой, Манекен-тренажер "Оживленная Анна", Блок контроля навыков SkillGuide для манекен-тренажера "Оживленная Анна", Дефибриллятор учебный PowerHeart AED, Дефибриллятор электронный внешний (полностью русифицирован) AED120CC, Имитатор звуков сердца и легких, Комплект моделей для обучения аускультации сердца и легких, Контроллер манекена ручной для отслеживания правильности проведения СЛР Манекен -физико для физикального обследования, аускультация сердца и легких, Манекен для сердечно-легочной реанимации, Манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции RoDam, Манекен-тренажер мужского торса для обучения декомпрессии при напряженном пневмотораксе, Оборудование системы мониторинга данных с мед.манекенов тренажеров и аудио-видеорегистрации симуляционных процессов, Пульсоксиметр медицинский «Armed», Робот-пациент для отработки навыков при неотложных ситуациях, Робот-симулятор медицинский образовательный VI уровня реалистичности МетиМЭН, Система д/СРАР-терапии Тип: Whisperflow Variable, Спирометр портативный Spirobank G+, Стол медицинский лабораторный (без тумб), МЛ-15п, Стол медицинский рабочий с одной опорной тумбой (тумба с дверкой) МЛ-16п, Тренажер автоматического внешнего дефибриллятора Powerheart G5, Тренажер для отработки навыков лечения пневмоторакса, Фантом реанимационный 2015, Электрокардиограф Cardiovit AT-101. версия Memory в компл. со стандарт. принадлеж., сумка+, Электрокардиограф двенадцатиканальный с регистрацией ЭКГ ЭК12Т-01-"Р-Д", Аппарат д/измерения давления артериального давления 11932, Весы настольные Supra BSS-6050, Носилки, Ингалятор Elisir компрессорный, Игла для пневмоперитонеума (игла Вереща).</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлеров а.д.49</p>

Заведующий кафедрой
Профессор, д.м.н



Визель А.А.